

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Психология семейных отношений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 Психология семейных отношений одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.03 Психология семейных отношений обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.3	Использует информационные технологии для решения типовых профессиональных задач	ОПК-1.3 З-1 Знает: типовые профессиональные задачи в области психологии семейных отношений, решаемые с помощью ИТ; ОПК-1.3 З-2 Знает: этические и правовые аспекты использования ИТ в работе с семьями; ОПК-1.3 У-2 Умеет: соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией и клиентами;
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1	Проводит диагностику и составляет отчеты внутрисемейных отношений с использованием психологических методов	ОПК-3.1. З-2 Знает: теоретические основы и принципы применения различных диагностических инструментов для оценки структуры семьи, стилей воспитания, внутрисемейного климата, паттернов взаимодействия и идентификации факторов риска (социальных, экономических, психологических); ОПК-3.1. З-3 Знает: правила составления отчетов о диагностике внутрисемейных отношений, структуру этих отчетов; ОПК-3.1. У-2 Умеет: проводить многоуровневую

					<p>комплексную диагностику и дифференцировать риски; выявлять и оценивать ресурсы семьи и индивидуальные потребности каждого члена семьи; ОПК-3.1. У-3 Умеет: оформлять психодиагностический отчет в соответствии с профессиональными стандартами.</p>
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.2	Разрабатывает рекомендации и социально-психологические программы для улучшения семейного климата	<p>ОПК-3.2 З-4Знает: особенности разработки программ для различных семейных ситуаций; критерии и методы оценки изменения показателей семейного климата, улучшения качества отношений, повышение удовлетворенности семейной жизнью, снижение уровня конфликтности; ОПК-3.2 У-5Умеет: конструировать комплексные, поэтапные планы вмешательства (программы реабилитации и поддержки), которые включают как индивидуальную работу с членами семьи, так и работу с системой в целом, с четким определением измеримых целей, ожидаемых результатов и критериев эффективности.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 36 ак. час;

Консультация перед экзаменом – 2 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 25 ак. час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак. час.

Дисциплина Б1.О.02.03 Психология семейных отношений реализуется на 3-м семестре 2-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Представление о семье как системе															
Тема 1.	Семья как система и объект социально-психологической работы	11	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	2	устный опрос, доклад, круглый стол	
Тема 2.	Жизненный цикл семьи	11	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	2	устный опрос, доклад, творческое задание	
Тема 3.	Микродинамические параметры семьи	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	устный опрос, доклад, кейсы.	
Тема 4.	Макродинамические параметры семьи	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	устный опрос, доклад, кейсы.	

Раздел 2. Взаимоотношения в семье														
Тема 5.	Супружеские отношения: гармония и дисфункции	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	устный опрос, круглый стол, творческое задание
Тема 6.	Детско-родительские отношения и воспитание	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	устный опрос, круглый стол, кейсы
Тема 7.	Общение в семье	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	устный опрос, круглый стол, кейс
Раздел 3. Психологические особенности социальной работы с семьями														
Тема 8.	Социально-психологическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	устный опрос, доклад
Тема 9.	Основы разработки социально-психологических программ для семьи	12	2	0	0	4	0	0	0	1	0	2	3	Устный опрос, творческое задание
Консультация перед экзаменом		2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	
Итого		108	18	0	0	36	0	0	2	9	0	18	25	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Представление о семье как системе

Тема 1. Семья как система и объект социально-психологической работы ОПК-1.3., ОПК-3.1.

Предмет и задачи курса «Психология семейных отношений». Семья как социальный институт и малая группа. Семья как система: структура, функции. Особенности современной семьи (многообразие форм, динамика ролей). Классификация методов изучения семьи (опросные, проективные, наблюдение, анализ продуктов деятельности). Этические принципы диагностики. Роль ИТ в подборе, хранении и предварительном анализе диагностического инструментария. Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Тема 2. Жизненный цикл семьи ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Периодизации жизненного цикла семьи в психологии. Фазы супружеских отношений. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Специфика социально-психологической работы с семьей в кризисный период.

Тема 3. Микродинамические параметры семьи ОПК-1.3., ОПК-3.1.

Основные понятия, характеризующие семейное взаимодействие. Семейные роли. Механизмы интеграции семьи. Семейные мифы. Семейные правила. Проведение диагностики семейного взаимодействия: алгоритм проведения обследования (установление контакта, сбор анамнеза, выбор батареи методик); анализ и интерпретация данных. Составление психологического заключения (отчета): структура и правила написания психологического заключения (отчета) по результатам диагностики внутрисемейных отношений; оформление документации с использованием текстовых редакторов и специализированного ПО.

Тема 4. Макродинамические параметры семьи ОПК-3.2.

Семейные истории. Семейные традиции и ценности. Семейные сценарии: происхождение сценария, Сценарное содержание и сценарный процесс. Факторы, влияющие на проигрывание сценария во взрослой жизни. Антисценарий. Освобождение от сценария. Влияние различных макродинамических параметров на качество жизни семьи.

Раздел 2. Взаимоотношения в семье

Тема 5. Супружеские отношения: гармония и дисфункции ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Супружеская совместимость как социально-психологический феномен. Уровни супружеской совместимости. Основные теоретические подходы к супружеской совместимости. Критерии гармоничного брака. Типичные проблемы и конфликты в диаде. Методы диагностики супружеских отношений (опросник удовлетворенности браком, тест «Ролевые ожидания и притязания в браке» и др.).

Тема 6. Детско-родительские отношения и воспитание ОПК-3.1 и ОПК-3.2

Основные характеристики детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания и их последствия. Психологические потребности ребенка в семье. Нарушения детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 7. Общение в семье ОПК-3.2.

Особенности межличностной коммуникации в семье. Модели общения в семье. Игровое общение. Техники конструктивного общения в семье. Критерии и методы оценки конструктивности внутрисемейного общения. Общение в семье как фактор удовлетворенности семейной жизнью.

Раздел 3. Психологические особенности социальной работы с семьями

Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации ОПК-1.3, ОПК-3.2.

Социально-психологическая работа с семьями в ситуации развода, потери, насилия, рождения ребенка с ОВЗ, зависимости члена семьи. Роли социального работника: поддержка, информирование, посредничество, мобилизация ресурсов. Алгоритмы действий и межведомственное взаимодействие. Использование ИТ для ведения электронных досье клиента и сетевого взаимодействия со специалистами.

Тема 9. Основы разработки социально-психологических программ для семьи ОПК -1.3., ОПК-3.2.

Логика проектирования программ: от проблемы к целям, задачам, методам и оценке эффективности. Типы программ: психопрофилактические, коррекционно-развивающие, обучающие (родительские университеты, школы приемных родителей). Ресурсный

подход в работе с семьей. Знакомство с успешными практиками с использованием профессиональных интернет-ресурсов и баз данных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.03 Психология семейных отношений входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.03 Психология семейных отношений используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад, круглый стол, кейс, творческое задание.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля					КР
	УО	Д	КС	К	Тв.З	
Р-1. / Т-1	3	2	3			10
Р-1. / Т-2	3	2			3	
Р-1. / Т-3	3	2		3		
Р-1. / Т-4	3	2		3		

Р-2. / Т-5	3		3		3	10
Р-2. / Т-6	3		3	3		
Р-2. / Т-7.	3		3	3		
Р-3. / Т-8	3	2				10
Р-3. /Т-9	3				3	
Итого: 100 б	27	10	12	12	9	30

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КС – круглый стол

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	--

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,4	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,4	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,4	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,4	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,4	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	2	

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами, полнота освещения вопросов
Грамотность изложения	0 – 0,5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-0.5	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность и вовлеченность	0-0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора, активность в дискуссии
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
2	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
1	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели

	к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.
--	--

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания творческого задания:

Максимальное количество баллов*	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
2	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
1	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.

Максимальное количество баллов*	Критерии
0	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
9- 10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-5	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Представление о семье как системе

Тема 1. Семья как система и объект социально-психологической работы ОПК-1.3., ОПК-3.1.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что представляет собой «Психология семейных отношений» как учебная дисциплина и как отрасль психологической науки? Какова ее цель, основные задачи?

Вопрос 2. В чем заключается специфика системного подхода к изучению семьи?

Вопрос 3. Опишите структурные элементы семейной системы.

Вопрос 4. Какие функции выполняет семейная система? Что означает понятие «комплексность функций»?

Вопрос 5. Опишите основные группы методов изучения семьи. В чем заключаются этические принципы диагностики в области семейных отношений?

Темы для докладов

1. Семья как система и объект социально-психологической работы.
2. Методы системной семейной диагностики в практике социально-психологической работы с семьей: генограмма, циркулярное интервью, шкалирование.
3. Социально-психологическая работа с семьей в контексте внешних систем: взаимодействие с образовательными, медицинскими и социальными службами.
4. Значение дисциплины «Психология семейных отношений» для профессиональной деятельности специалиста по социально-психологической работы с населением.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Чем, на Ваш взгляд обусловлен кризис современной семьи? Как он проявляется? Что может способствовать его преодолению?
2. В чем, с Вашей точки зрения, заключаются плюсы и минусы незарегистрированного сожительства?
3. Можно ли назвать неполную семью альтернативной моделью семейных отношений? Обоснуйте свой ответ.
4. Нужно ли целенаправленно готовить молодежь к будущей семейной жизни? В чем может заключаться такая подготовка?

Тема 2. Жизненный цикл семьи ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные критерии выделения основных этапов жизненного цикла семьи?

Вопрос 2. Что дает знание периодизации жизненного цикла семьи для понимания взаимоотношений в ней?

Вопрос 3. Назовите этапы супружеских отношений в периодизации Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. В чем заключаются психологические особенности взаимоотношений супругов на каждой стадии?

Вопрос 4. Что означают понятие «нормативные семейные кризисы»? Дайте характеристику основным нормативным трудностям, с которыми сталкивается семья на каждой стадии жизненного цикла.

Вопрос 5. С какими трудностями может сталкиваться семья на протяжении своей жизни? Какие существуют в науке классификации этих трудностей?

Темы для докладов

1. Кризисные точки жизненного цикла семьи: теоретические модели и практические стратегии преодоления.
2. Молодая семья как этап жизненного цикла: адаптация, конфликты и формирование границ.
3. Влияние рождения первого ребёнка на структуру и динамику семейной системы.
4. Этап «опустевшего гнезда»: трансформация супружеских отношений и поиск новых смыслов.
5. Поздние этапы жизненного цикла: психология семьи в период старения и ухода одного из супругов.

Творческие задания

Вариант 1.

Проанализируйте, какая ошибка в стратегии выбора брачного партнера отражена в притче:

«Один мужчина хотел найти идеальную жену. Он заключал один брак за другим, но постоянно разочаровывался в женщинах. Когда мужчина состарился, ему повстречалась девушка его мечты. Он захотел жениться на ней и провести рядом с любимой остаток своей жизни. Но дама отказала ему. Почему? Просто она искала идеального мужчину».

Удалось ли избежать данной ошибки студентам, принявшим участие в исследовании, проведенном Т.В. Андреевой в одном из московских университетов (табл. 1, 2)? Возраст респондентов 18-19 лет.

Таблица 1.

Характеристики образа девушки, с которой хотелось бы общаться, и качества, которые хотелось бы видеть в будущей супруге студентам Университета (философский факультет)

Образ предпочитаемой подруги	%	Образ будущей супруги	%
Внешние данные	71,2	Нравственные качества (суммарный индекс различных черт хорошего характера)	75,0
Нравственные качества (суммарное выражение разнородных качеств хорошего характера)	68,3	Ум	67,1
Ум	65,4	Внешность	56,7
Коммуникативные данные	34,6	Культурное развитие (духовное развитие, образование, кругозор, профессионализм и т. д.)	53,4
Чувство юмора, веселость	32,7	Отношение к самому отвечающему	33,3
Женственность	28,4	Уравновешенность	16,7
Сексуальность	26,5	Импульсивность	16,7
Терпеливое отношение к самому отвечающему	25,1	Чувство юмора, веселость	15,1
Общее развитие (духовное, кругозор, профессионализм)	24,3	Гостеприимство, щедрость	13,3
Трудолюбие	16,7	Коммуникативные качества	8,2,
Уравновешенность, спокойствие	15,6	Женственность	7,5
Здоровье	4,6	Финансовая обеспеченность, карьера	7,5
Финансовая обеспеченность	3,8	Здоровье	3,8

Таблица 2.

Характеристики образа юноши, с которым хотелось бы общаться, и качества, которые хотелось бы видеть в будущем супруге студенткам Университета (философский факультет)

Образ предпочитаемого друга	%	Образ желаемого супруга	%
Внешность и особенности телосложения	100,0	Отношение к опрашиваемой	100,0
Чувство юмора	78,7	Зрелость, ответственность	83,2
Ум	60,1	Ум	60,1
Нравственные качества (по сумме различных свойств — честности, порядочности и т. д.)	49,4	Финансовая обеспеченность	53,4
Чуткость, доброта.	47,1	Доброта	48,3
Коммуникативные качества	43,7	Внешность	36,3
Отношение к респондентке	41,6	Чувство юмора	34,3
Волевые качества	36,5	Трудолюбие	30,8
Образованность	34,2	Терпеливость	30,8
Яркость, неординарность	25,7	Уверенность в себе	25,1
Воспитанность	25,7	«Защитник»	23,4
Финансовая обеспеченность	23,4	Эрудиция	20,5
Уверенность в себе	21,3	Волевые качества	18,7
Трудолюбие, работоспособность	10,3	Коммуникабельность	16,4
Сексуальность	9,4	Сексуальность	8,3
Самостоятельность	7,4	Воспитанность	7,3

Вариант 2

Прочитайте данные ниже брачные объявления (Газета «Моя семья»). Оцените стратегию выбора брачного партнера человеком, написавшим объявление:

- Какие мотивы движут человеком? Какой из них главенствующий?
- Какие личностные особенности человека отражены в объявлении?
- Насколько продуктивно данное объявление с точки зрения привлечения внимания потенциальных претендентов на роль супруга (супруги)?

«Мне 39 лет, рост 167, полная, но симпатичная. Живу прямо на берегу Черного моря, а вот на пляж пойти не с кем. Даже Новый год встречала вдвоем со старенькой мамой. С помощью любимой газеты хочу найти мужчину – друга, советчика и соратника во всем. Я почти всегда одна, все свои проблемы привыкла решать сама. Недавно переехала в новую квартиру, а новоселье тоже не с кем отметить. На самом деле у меня все хорошо: работаю, читаю, смотрю телешоу. Есть взрослый сын, живет с моей мамой неподалеку. Вроде бы все, как говорится, ровно – если бы не тяготило так одиночество. Рядом родственники, но у них свои семьи, а мне очень не хватает мужского тепла, особенно по вечерам. Муж ушел, когда сын был маленьким, спустя два года я снова вышла замуж, но тоже не сложилось. После второго развода жизнь какая-то безрадостная. Где ж ты. Счастье мое? Ищу мужчину 40-50 лет, желательно из Краснодарского края, способного приехать познакомиться. Проживание не у меня, а в гостинице, конечно. Если понравимся друг другу, тогда уже приглашу к себе. Я по профессии повар, так что вы тоже должны быть человеком простым. Автомобиль приветствуется. Жду звонка от адекватных мужчин, лучше некурящих, после семи вечера в будни, а в выходные – целый день. Страдающих алкогольной зависимостью и из МЧС прошу не беспокоить. На эсмэски и дозвонки не отвечаю.

Анна, г. Анапа, Краснодарский край».

«32 года, простой, верный, честный и добрый, без вредных привычек. Живу в собственной двухкомнатной квартире. Работаю, долгов не имею. Детей, к сожалению, нет, но очень хотел бы. Для создания семьи познакомлюсь с девушкой до 34 лет, без детей. Ваша внешность мне не важна, главное, чтобы душа была красивой. Мне бы очень подошла простая деревенская девушка, добрая и преданная, которая хочет семью и детей. Обещаю любить и заботиться

Константин, Московская область»

«31/164, очень стройная, но без излишней худобы. Русская. Замужем не была, детей нет. Скромная, серьезная, косметикой практически не пользуюсь, потому что у меня черные брови и ресницы, яркие карие глаза, темно-русые волосы и смугловатая кожа. Меня часто принимают за студентку или даже старшеклассницу, выгляжу намного моложе своего возраста. Характер ровный и покладистый, не курю и совсем не употребляю алкоголь. Привычки зависать в интернете нет. Сначала окончила техникум, затем институт – и тот, и другой с красным дипломом. Работаю в общепите. На работе познакомиться не с кем: либо женатые, либо совсем уж юные, да и коллектив практически женский. А по клубам и дискотекам не хожу – не люблю. Попытки найти пару в интернет оставила, куда посыпались непристойные предложения. Хочу детей, но рожать без мужа считаю неправильным, ведь у счастливого ребенка должны быть и папа, и мама. Очень хотела бы завести семью. Пока что живу вдвоем с мамой, папа умер, он был штурманом ВВС, поэтому будущего мужа тоже вижу

офицером. Мое детство прошло в забайкальском военном городке, поэтому перспектива жить с супругом в дальнем гарнизоне нисколько не испугает. Буду рада звонкам и письмам на электронную почту от порядочных, достойных мужчин от 30 лет. И особая благодарность мама и сестрам одиноких офицеров, если покажут им мое объявление.

Ирина, г. Смоленск».

«29 лет, готов любить, ценить и уважать. Отнесусь с пониманием даже к вашему прошлому, главное, что вы хороший человек. Разделю с вами горе и радость. Составлю жизненную компанию. Вы можете быть моего возраста или же немного старше, 30-35 лет. Мне нужна верная спутница жизни. Благодарю за внимание. Спасибо, что есть на этом сете вы. И все вы неповторимы. Красивы, прекрасны и умны. Здоровья всем вам, девушки и женщины, любви и счастья!

Дмитрий, Московская область».

Вариант 3

Ниже представлены два сочинения одной и той же девушки, написанные с разрывом в полгода. Проанализируйте, готова ли данная девушка к браку и созданию семьи? При анализе используйте материалы лекции.

Сочинение первое на тему: «Что такое для вас Любовь – настоящая, с большой буквы, в отличие от любви обычной, не всегда красивой и достойной, любви с маленькой буквы?»

«Для меня не существует любви с большой буквы и с маленькой, для меня Любовь всегда только с большой буквы. Ради любимого человека я забываю о себе, я отдаю свою жизнь, все из того, что я имею. Если этот человек не любит меня, я буду идти за ним весь его путь, я стану его тенью. Когда он споткнется и упадет, я буду рядом, чтобы помочь ему, а потом снова стану его тенью, чтобы он не замечал моего присутствия, и чтобы я ему не мешала жить так, как хочется ему. Я ничего не потребую за свою любовь, для меня будет наивысшей наградой его улыбка, даже если она будет предназначена не мне»

Сочинение второе на тему: «Что ты выбираешь – семью или совместное проживание? Почему?»

«В выборе между семьей и совместным проживанием я выбираю семью. Конечно, в семье больше ответственность, но и больше защищенность своих прав. Я убеждена, что все девушки хотят выйти замуж, вне зависимости от того, что они говорят, – это чисто подсознательное желание. И я тоже не исключение. Я тоже хочу выйти замуж, хочу иметь свою собственную семью. Почему я против совместного проживания? Все просто. Если женщина и мужчина начинают жить вместе, то мужчина сразу получает все, что ему необходимо от этой женщины, и необходимость брака для него отпадает. А меня этот вариант не устраивает».

Тема 3. Микродинамические параметры семьи ОПК-1.3., ОПК-3.1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что означает понятие «ролевая структура семьи»? Объясните понятия «конвенциональная роль» и «межличностная роль».

Вопрос 2. Каким образом должны быть распределены роли в семье, чтобы семья нормально функционировала?

Вопрос 3. Дайте определение понятию «интеграция семьи». Какие существуют психологические механизмы интеграции семьи (по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкису)? Как они работают?

Вопрос 4. Объясните понятие «семейный миф». Каким образом семейные мифы могут «скреплять» семью? Является ли семейное единство, скрепляемое семейным мифом продуктивным, помогает ли оно гармоничному функционированию семейной системы и ее развитию?

Вопрос 5. Какую функцию выполняют семейные правила? В каких случаях они бывают дисфункциональными?

Вопрос 6. Назовите основные правила написания психологического заключения (отчета) по результатам диагностики внутрисемейных отношений. Охарактеризуйте его структуру.

Темы для докладов

1. Трансформация ролевой семейной структуры в современном обществе.

2. «Ролевой конфликт» и «ролевая перегрузка» как типичные явления современности.

3. Генезис и причина патологизирующих ролей в семье.

4. Причины, условия и факторы формирования семейных мифов.

Кейсы

Кейс 1: «Семья Сидоровых — проблема с дисциплиной у ребенка»

Ситуация: В социально-психологическую консультацию, находящуюся в учреждении социальной защиты населения, обратилась семья Сидоровых: мама (38 лет, менеджер), папа (40 лет, инженер) и их сын (10 лет, ученик 4 класса). Основная жалоба родителей: «Полное непослушание сына, игнорирование домашних обязанностей и требований, конфликты из-за уроков и времени за компьютером». Родители описывают ситуацию как «тупиковую», обвиняют друг друга в излишней строгости или, наоборот, попустительстве.

Задания:

1) Опишите, какие семейные роли (например, «дисциплинирующий родитель», «родитель-защитник», «ребенок-бунтарь») могут наблюдаться в данной семье. Какие семейные правила (явные и негласные) могут лежать в основе конфликта? Предположите, какой семейный миф (например, «Мы —

идеальные родители, а ребенок просто трудный») может поддерживать проблему.

2) Составьте краткий план проведения диагностики для этой семьи. Укажите:

- какую стратегию вы выберете для установления контакта со всеми членами семьи;

- ключевые темы для сбора анамнеза (истории проблемы, семейной истории, структуры семьи);

- Батарею из 2-3 методик (названия и краткое обоснование выбора);

3) Напишите фрагмент социально-психологического заключения, где вы связали бы гипотетические результаты диагностики (например, выявленную ригидность ролей, противоречивые правила) с предъявленной проблемой.

Кейс 2: «Молодая пара — кризис взаимоотношений после рождения ребенка»

Ситуация: Пара — Екатерина (29 лет) и Максим (30 лет) — в браке 3 года. Обратились с запросом на частые ссоры, чувство отдаления друг от друга, усталость и раздражение. Проблема обострилась после рождения дочери (ей сейчас 1 год). Катя жалуется, что Максим мало помогает, «живет своей жизнью», а Максим говорит, что Катя полностью поглощена ребенком и «перестала быть женой». Бабушки активно вовлечены в помощь, что иногда приводит к новым конфликтам.

Задания:

1) Проанализируйте, как изменились семейные роли с появлением ребенка (роль жены/мужа, матери/отца, бабушек). Какие механизмы интеграции семьи (сплоченность, иерархия, границы) дали сбой? Какие неписанные правила, касающиеся распределения обязанностей и близости, могли быть нарушены?

2) Разработайте диагностическую стратегию:

- Как вы будете собирать анамнез, чтобы понять историю отношений до и после рождения ребенка?

- предложите батарею методик, направленных на диагностику супружеских отношений и восприятия семейной системы;

- обоснуйте, почему важно проводить диагностику и с парой, и (возможно) индивидуально.

3) Составьте план (структуру) психологического заключения по результатам диагностики для этой пары:

- перечислите основные разделы и кратко укажите, какое содержание будет в каждом из них.

Кейс 3: «Расширенная семья — конфликт поколений»

Ситуация: За консультацией обратилась Анна (45 лет). Она живет в одной квартире со своей матерью (70 лет) и дочерью-подростком (16 лет).

Жалуется на постоянные «стычки» между бабушкой и внучкой, на себя чувствует давление «быть между двух огней». Бабушка строго критикует стиль одежды, друзей и учебу внучки. Внучка обвиняет бабушку в устаревших взглядах, грубит. Анна пытается мирить их, но безуспешно, чувствует себя виноватой и истощенной.

Задания:

1) Определите, как нарушены внутрисемейные границы (между подсистемами: родительская, детская, прародительская). Кто реально выполняет роль главы семьи? Проанализируйте, как действуют семейные правила, регулирующие уважение к старшим и автономию подростка. Есть ли признаки семейного мифа (например, «В нашей семье все должны держаться вместе любой ценой»)?

2) Опишите процесс диагностики для этой триады:

- Как вы будете организовывать установление контакта и сбор информации, чтобы не усилить коалиции?

- Какие проективные или графические методики вы бы использовали для наглядной оценки взаимоотношений и почему?

- Как бы вы включили в обследование всех трех членов семьи?

3) Представьте, что вы оформили результаты диагностики в виде отчета в текстовом редакторе (например, MS Word). Перечислите ключевые требования к оформлению такого документа (структурные элементы, стиль изложения, конфиденциальность) и напишите пример резюмирующего вывода (3-4 предложения), который мог бы войти в заключение.

Тема 4. Макродинамические параметры семьи ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что подразумевает под собой понятие «семейная история» в ракурсе психологии семейных отношений? Для чего необходимо исследовать семейную историю?

Вопрос 2. Раскройте понятие «семейный сценарий». Как и когда он создается?

Вопрос 3. Какое содержание, как правило, бывает у типичных семейных сценариев? В чем заключается сценарный процесс?

Вопрос 4. Каковы основные факторы «вхождения» в сценарный процесс и освобождения от сценария?

Вопрос 5. Что представляет собой антисценарий? Можно ли человека, живущего по антисценарию, назвать свободным от сценарного процесса?

Темы для докладов

1. Семейные традиции и ценности: столпы стабильности и развития семьи.

2. Семейные сценарии: невидимая матрица поведения и ее последствия.

3. Антисценарий и пути освобождения от него: обретение свободы выбора.

4. Влияние макродинамических параметров на качество жизни семьи: комплексный взгляд.

Кейсы

Кейс 1: «Эхо забытой войны»

Ситуация: Семья Ивановых (супруги Петр и Анна, двое детей-подростков) испытывает постоянные конфликты. Петр, будучи лидером в своей профессии, часто бывает резким и требовательным дома, его раздражают любые проявления слабости у близких. Анна, наоборот, постоянно беспокоится, перестраховывается, склонна к тревожным мыслям и часто обижается на критику. Дети, сын Алексей и дочь Мария, замкнуты, плохо учатся, часто ссорятся между собой. В ходе семейной беседы выяснилось, что дедушка Петра, участник войны, пережил тяжелую контузию и потерял многих товарищей. Он никогда не говорил о войне, но в семье царила атмосфера постоянного напряжения, страха и необходимости “быть сильным”.

Задания:

1) Какие макродинамические параметры семьи Ивановых проявляются в данной ситуации?

2) Как, по вашему мнению, семейная история и, возможно, неосознанный семейный сценарий деда влияют на текущее поведение Петра и других членов семьи?

3) Какие первые шаги можно предпринять для улучшения ситуации в семье?

Кейс 2: «Застывшие традиции»

Описание: Семья Кузнецовых (супруги Ольга и Дмитрий, двое взрослых детей, которые уже живут отдельно) обладает очень сильными, но устаревшими традициями. Каждое воскресенье они собираются за обеденным столом, где обсуждается всё, кроме личных проблем и чувств. Дмитрий настаивает на том, чтобы дети приезжали в гости даже в ущерб их собственным планам. Ольга строго следит за тем, чтобы все ели “правильную” пищу и соблюдали установленный порядок. В результате, взрослые дети чувствуют себя обязанными, но лишенными настоящей близости с родителями. Они избегают откровенных разговоров, боясь нарушить “семейный уклад”.

Задания:

1) Какие макродинамические параметры семьи Кузнецовых нуждаются в пересмотре?

2) Как, по вашему мнению, “застывшие” традиции влияют на качество жизни семьи и развитие отношений между родителями и детьми?

3) Предложите пути трансформации семейных традиций Кузнецовых.

Кейс 3: «Недосказанность и неосознанный выбор»

Описание: молодая пара, Елена и Сергей, обращаются за консультацией по поводу частых ссор и непонимания. Елена жалуется, что Сергей нерешительный, боится принимать важные решения, постоянно сравнивает ее с бывшей партнершей (хотя сам не говорит об этом прямо, но это чувствуется). Сергей же считает, что Елена слишком импульсивна и критична, ее ожидания от него нереалистичны. При исследовании семейных историй Елены, выяснилось, что ее мать была подавленной женщиной, которая всю жизнь прожила в страхе перед авторитарным мужем. Отец Елены, наоборот, был чрезмерно властным и никогда не слушал свою жену. В семье Сергея, мать всегда была “слабой”, а отец – “мужчиной, который все решает”.

Задания:

- 1) Какие семейные сценарии, вероятно, проигрывают Елена и Сергей, и как они связаны с их семейными историями?
- 2) Какое влияние оказывают неосознанные установки на выбор партнеров?
- 3) Какие направления работы с этой парой будут наиболее эффективны?

Раздел 2. Взаимоотношения в семье

Тема 5. Супружеские отношения: гармония и дисфункции ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что означает понятие «супружеская совместимость»? Раскройте данное понятие как процесс и как результат.

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте уровни супружеской совместимости.

Вопрос 3. Какие подходы существуют к исследованию супружеской совместимости? В чем суть данных подходов?

Вопрос 4. Обозначьте наиболее частые причины супружеских конфликтов.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Почему в настоящее время не существует единого подхода к выделению критериев и индикаторов супружеской совместимости?

2. В чем может выражаться несовместимость супругов на различных уровнях? Решаема ли эта проблема? Какими способами?

3. Какие качества характера супругов являются наиболее и наименее совместимыми? Можно ли вообще говорить о большей или меньшей совместимости тех или иных качеств супругов?

4. Можно ли адаптироваться к супружеской жизни, сохранив при этом свои личностные особенности?
5. Супружеский конфликт – это хорошо или плохо?
6. Умение прощать – это сила или слабость?

Творческие задания

Вариант 1. «Архитекторы гармонии: Проект идеального партнерства»

Формат: творческий проект.

Цель: Перевести абстрактные понятия гармонии и дисфункций в наглядную, структурированную систему, развивая системное мышление и навыки командной работы.

Студенты выступают в роли «архитекторов отношений». Их цель — не просто описать, а спроектировать модель гармоничных супружеских отношений, используя метафору здания, организма или экосистемы.

Конкретные шаги:

1) Выбор метафоры и создание «чертежа»: нужно выбрать базовую метафору (например, «Дом», «Сад», «Оркестр», «Живой организм», «Космический корабль») и визуально изобразить свою модель.

На чертеже должны быть обозначены:

- фундамент: базовые ценности, доверие, уважение;
- несущие стены / каркас: коммуникация, общие цели, взаимная поддержка;
- комнаты / зоны: личное пространство, общее пространство, пространство для роста;
- инженерные системы: эмоциональный обмен, разрешение конфликтов, распределение ресурсов (время, бюджет, обязанности);
- «Окна» и «двери»: связь с внешним миром (друзья, родственники, социум).

2) Анализ «дисфункций как поломок»: На этом же чертеже студенты должны показать, что происходит с конструкцией, если какой-то элемент дает сбой (например, трещина в фундаменте из-за потери доверия, засор в «коммуникационных трубах», обрушение «крыши» общих целей).

3) Презентация и защита проекта: студент (или группа студентов) представляет свою модель, объясняя, почему выбрана именно такая метафора и как предложенная «архитектура» предотвращает дисфункции.

Вариант 2. «Сценарий одного дня: От рассвета до заката в двух реальностях»

Формат: Индивидуальное творческое письменное задание (сценарий).

Цель: Развить эмпатию, навыки наблюдения и анализа, умение видеть причинно-следственные связи между повседневными взаимодействиями и общим климатом в отношениях.

Задача: Написать два подробных сценария одного и того же дня в жизни супружеской пары (условные «Алексей и Мария»).

Сценарий А: «День в гармонии». Описать день, наполненный взаимопониманием, поддержкой и близостью. Акцент сделать не на грандиозных событиях, а на микро-действиях, тоне разговора за завтраком, жестах, совместном решении бытовых задач, способе выхода из мелкой непредвиденной трудности (сломалась машина, заболел ребенок). Показать, как гармония проявляется в рутине.

Сценарий Б: «День в дисфункции». Описать тот же самый день (те же исходные условия: день недели, планы), но в контексте нарушенных отношений. Показать, как те же самые бытовые ситуации (завтрак, звонок с работы, поход в магазин) становятся полем для холодности, скрытых претензий, пассивной агрессии, неэффективной коммуникации и накопления обид.

В конце работы студент должен провести сравнительный анализ, выделив 3-4 ключевых поведенческих и коммуникативных паттерна, которые радикально отличают один сценарий от другого.

Вариант 3. «Карта совместимости: Ландшафт "Мы" и территории "Я"»

Формат: Индивидуальный или парный творческо-аналитический проект с визуализацией.

Цель: уйти от упрощенного понимания совместимости как «похожести». Визуализировать ее как динамичную, сложную и индивидуальную систему, где гармония рождается не из отсутствия различий, а из умения их распознавать, уважать и налаживать связи между ними. Развивает метафорическое мышление, саморефлексию и системный взгляд на отношения.

Концепция: Совместимость — это не просто совпадение интересов, а сложный ландшафт, где есть общие «равнины» и «горные хребты», но также и личные «острова». Студентам предлагается создать не стандартный тест, а персональную или обобщенную карту совместимости, используя метафору географической карты.

Задача: Создать подробную карту, отражающую ключевые аспекты совместимости гипотетической или реальной (на основе обобщенных данных) пары.

Пошаговая инструкция:

1) Определение «координатных осей» (ключевых сфер совместимости):

- Ценностный материк: базовая территория. Обозначьте его основные регионы: религия / духовность, отношение к семье и детям, карьера и самореализация, деньги и безопасность.

- Эмоциональный океан: стихия, омывающая все. Отметьте его характеристики: глубина (интимность), температура (теплота / прохлада), течения (скорость эмоциональных реакций, склонность к драме или спокойствию).

- Коммуникативные реки: главные артерии. Оцените их: ширина (открытость), прозрачность (ясность), наличие «порогов» (зоны сложных тем) и «запруд» (невывказанные обиды).

- Бытовые горные цепи: реальность ежедневной жизни. Обозначьте вершины: чистота и порядок, планирование / спонтанность, отдых и хобби, гастрономические предпочтения.

Личные острова: обязательные элементы! Это территории, принадлежащие только одному партнеру. Они могут быть: остров друзей, остров Тишины (потребность в уединении), остров старой мечты (личное, неразделяемое увлечение).

2) Создание карты:

На большом листе бумаги или в графическом редакторе студенты рисуют карту, размещая эти элементы.

Зоны гармоничной совместимости закрашиваются спокойными, «плодородными» цветами (зеленые долины, глубокие синие гавани).

Зоны потенциального напряжения или различий обозначаются условными знаками: «болота» нерешаемых споров, «вулканы» вспыльчивости, «риффы» непонимания.

Мосты и паромы: важнейший элемент! Студенты должны обозначить, как партнеры преодолевают различия. Мост «Компромисс» через ущелье разногласий, паром «Юмор» к острову раздражения, туннель «Серьезный разговор» сквозь гору недоговоренностей.

Аналитическая легенда: к карте прилагается «легенда» — пояснительная записка, где студент анализирует:

- Какой аспект совместимости является самым «прочным» (самый большой материк) и почему?

- Какая «территория» самая уязвимая и требует постоянного внимания (картографирования)?

- Почему наличие «Личных островов» не снижает, а повышает устойчивость всей карты?

Может ли карта меняться со временем? Как на ней могут появиться «новые земли» (общее хобби) или «исчезнуть» старые рифы?

Тема 6. Детско-родительские отношения и воспитание ОПК-3.1 и ОПК-3.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите основные параметры, которыми определяются детско-родительские отношения.

Вопрос 2. Что вкладывается в понятие «стиль родительского воспитания»? Что означает «гармоничный» и «дисгармоничный» стили родительского воспитания?

Вопрос 3. Опишите основные современные типологии стилей родительского воспитания.

Вопрос 4. Каким образом родители могут оказывать психологическую поддержку своему ребенку?

Вопрос 5. Назовите и дайте характеристику основным методам диагностики детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Чем отличается мотивация воспитания ценностного типа от мотивации социального и инструментального типа?

2. Как правильно удовлетворять потребности ребенка?

3. Если ребенок не слушается: наказание – за и против.

4. Нужно ли быть «идеальным родителем?»

Кейсы

Кейс 1 «Конфликт автономии в подростковом возрасте»

Ситуация: Алексей (16 лет) учится в 10 классе. Он хочет пойти с друзьями на двухдневный поход в выходные. Его мама, Ольга Ивановна (42 года), категорически против: «Ты ещё маленький, там опасно, незнакомые люди, а уроки?». Алексей возмущён: «Все идут, я уже не ребёнок! Ты мне не доверяешь!». Конфликт обострился: Алексей хлопает дверью, мама в слезах. Отец старается «не лезть», считая, что «мать лучше знает».

Задания:

1) Какой тип родительского отношения демонстрирует Ольга Ивановна (по классификации Э.Г. Эйдемиллера)?

2) Каковы психологические потребности Алексея в этой ситуации?

3) Предложите стратегию конструктивного диалога между матерью и подростком. Какие шаги могут помочь разрешить конфликт?

Кейс 2. «Ревность и соперничество в диаде "мать-дочь"»

Ситуация: Елена (35 лет) воспитывает дочь Катю (14 лет) одна. В последний год отношения стали напряжёнными. Елена активно строит карьеру и начала встречаться с мужчиной (Игорем). Катя стала грубой, игнорирует просьбы, говорит: «Ты мне больше не нужна, у тебя теперь есть Игорь». Елена чувствует вину, но и злится: «Я имею право на личную жизнь!». Она пытается «купить» хорошие отношения подарками, но это не работает.

Задания:

1) Обозначьте, в чём могут быть скрытые причины ревности и протестного поведения Кати?

2) Какой стиль воспитания (по Д. Боумриду) демонстрирует Елена в попытках наладить отношения? К каким последствиям это может привести?

3) Разработайте рекомендации для Елены по выстраиванию границ и восстановлению доверия с дочерью.

Кейс 3: «Треугольник отношений: бабушка-мать-ребёнок (дошкольник)»

Ситуация: В семье Сергея и Анны растёт сын Миша (4 года). Бабушка (мать Анны, 60 лет) живёт рядом и активно помогает. Однако Анна постоянно жалуется мужу: «Мама всё делает не так! Кормит его сладостями, смотрит с ним мультики часами, а когда я делаю замечание, говорит, что я "неблагодарная" и "сама так росла"». Сергей предлагает ограничить визиты бабушки, но Анна боится испортить отношения с матерью и потерять помощь. Миша уже научился манипулировать: «Бабушка разрешает!».

Задания:

- 1) Опишите структурный дисбаланс в семейной системе (с использованием понятий из теории семейных систем С. Минухина).
- 2) Каковы основные противоречия в родительских позициях Анны и бабушки?
- 3) Предложите план действий для Анны и Сергея по укреплению родительской подсистемы и гармонизации отношений с бабушкой.

Тема 7. Общение в семье ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?

Вопрос 2. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?

Вопрос 3. Какие универсальные модели общения в семье выделены В. Сатир? Дайте их характеристику. Какая модель является продуктивной?

Вопрос 4. Каким образом общение в семье связано со зрелостью (гармоничностью) или незрелостью (проблемностью) семейной системы? В чем заключаются основные различия данных типов семейных систем.

Вопрос 5. Назовите и опишите критерии оценки конструктивности внутрисемейного общения.

Вопрос 6. Обозначьте методы оценки конструктивности внутрисемейного общения.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. От каких причин и факторов зависит то, какой именно стиль общения в семье выбирает человек?

2. Бывают ли семьи с ненарушенной коммуникацией? Если да, то в чем выражается такая коммуникация? Если нет, то можно ли утверждать, что все семьи конфликтны?

3. Почему люди выбирают играть в психологические манипулятивные игры? Почему бывает сложно не играть?

Кейсы

Кейс 1: «Молчание вместо диалога»

Ситуация: Супруги Анна (32 года) и Максим (35 лет) женаты 7 лет. После рождения второго ребёнка (дочери 1 год) Анна ушла в декрет, Максим

много работает. Вечерами Максим часто сидит за компьютером или смотрит телевизор, Анна занимается детьми и домашними делами. При попытках Анны обсудить планы на выходные или проблемы с детьми Максим отмалчивается или отвечает односложно («Давай потом», «Как скажешь»). Анна чувствует обиду и одиночество, начинает критиковать Максима за бездействие. Конфликты стали частыми, но быстро «затухают» без решения.

Задания:

- 1) Проанализируйте стили общения в этой паре. Какие нарушения коммуникации вы видите?
- 2) Какие эмоциональные потребности не удовлетворяются у Анны и Максима?
- 3) Предложите конкретные шаги для восстановления диалога (техники, правила, инициативы).

Кейс 2. «Конфликт поколений в общении»

Ситуация: В семье живут три поколения: бабушка Елена Петровна (65 лет), её дочь Ольга (40 лет) и внук-подросток Игорь (15 лет). Елена Петровна активно вмешивается в воспитание Игоря: требует от него отчитываться, где он был, критикует его увлечение видеоблогингом, сравнивает с «нормальными» детьми. Ольга, уставшая от работы, часто занимает позицию «буфера»: просит мать не давить на сына, а сына — просто слушаться бабушку. Игорь огрызается, хлопает дверью и запирается в комнате. В семье постоянное напряжение, разговоры сводятся к взаимным упрёкам.

Задания:

- 1) Определите особенности межпоколенческой коммуникации в данном случае.
- 2) Проанализируйте дисфункциональные роли каждого члена семьи (критик, жертва, буфер и т.д.).
- 3) Разработайте стратегию установления границ и улучшения общения между всеми тремя участниками.

Кейс 3. «Когда слова ранят: критика вместо поддержки»

Ситуация: Паре Дмитрию и Светлане по 28 лет, они вместе 4 года. Дмитрий потерял работу 3 месяца назад и временно подрабатывает фрилансом. Светлана, желая «мотивировать» его, постоянно указывает на успехи его бывших однокурсников, советует «взять себя в руки», сравнивает с мужем подруги, который «не сидит сложа руки». Дмитрий в ответ замыкается, чувствует себя неудачником, начинает проводить больше времени с друзьями. Светлана обижается, что он «не ценит её заботу». Общение стало сухим (только по бытовым вопросам).

Задания:

- 1) Опишите динамику общения в паре с точки зрения теории атрибуции (объяснения причин поведения).

2) В чём разница между деструктивной критикой и поддерживающей обратной связью? Какие фразы здесь являются деструктивными?

3) Сформулируйте, как можно перевести этот диалог в конструктивное русло, используя принципы ненасильственного общения (ННО).

Раздел 3. Психологические особенности социальной работы с семьей

Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации ОПК-1.3, ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Опишите основные этапы социально-психологической работы с семьёй, переживающей развод. Какие роли социального работника наиболее важны на каждом этапе?

Вопрос 2. Как социальный работник может организовать помощь семье с ребёнком с ОВЗ? Раскройте значение межведомственного взаимодействия и использования ИТ в такой работе.

Вопрос 3. Назовите особенности работы с семьями в ситуации насилия. Какую роль играет посредничество социального работника и алгоритмы действий?

Вопрос 4. Объясните, как технологии электронного документооборота и сетевого взаимодействия повышают эффективность помощи семьям с зависимостями. Приведите примеры.

Темы для докладов

1. Роль социального работника как посредника в ситуации семейного развода: методы разрешения конфликтов и алгоритмы межведомственного взаимодействия.

2. Комплексная помощь семье, потерявшей близкого человека (ситуация горя): психологическая поддержка, мобилизация ресурсов и предотвращение дезадаптации.

3. Системный подход к работе с семьями, где присутствует насилие: от кризисного вмешательства до долгосрочной реабилитации.

4. Социально-психологическое сопровождение семьи с ребёнком с ОВЗ: поддержка, информирование и организация доступной среды.

5. Использование информационных технологий в социальной работе с трудными семьями: электронное досье клиента и сетевые профессиональные коммуникации.

Тема 9. Основы разработки социально-психологических программ для семьи ОПК -1.3., ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Опишите логическую последовательность (логику) проектирования социально-психологической программы для семьи. Назовите ключевые этапы.

Вопрос 2. В чем заключается основное отличие психопрофилактической программы от коррекционно-развивающей? Приведите пример каждой для работы с семьей.

Вопрос 3. Что означает «ресурсный подход» в работе с семьей? Как он влияет на позицию специалиста?

Вопрос 4. Какие типы успешных практик (программ) для семьи можно найти на профессиональных интернет-ресурсах (например, «Я – родитель», базы данных СО НКО)? Зачем это нужно специалисту?

Творческие задания

Вариант 1. «Конструктор программы»

Цель: применить логику проектирования от проблемы к методам на конкретном примере.

Формулировка задания: Вы — социальный психолог в центре семейной поддержки. К вам обратились за помощью родители младших школьников с общей проблемой: «Мы постоянно срываемся на крик при выполнении домашних заданий, атмосфера в семье накалена».

Задача — набросать «скелет» краткосрочной программы (4-6 встреч). Используя логику проектирования, заполните таблицу:

Элемент программы	Ваше содержание (предложите конкретные пункты)
Цель программы	Сформулируйте 1 общую цель.
Задачи (2-3)	Что конкретно должны узнать или научиться делать участники?
Тип программы	Психопрофилактическая, коррекционно-развивающая или обучающая? Обоснуйте выбор.
Ключевые методы/формы работы (2-3)	Какие конкретные техники или форматы вы будете использовать?
Способ оценки эффективности	Как вы поймете, что программа сработала? (1-2 критерия).

Критерий оценки: Логическая связность всех элементов, соответствие заявленной проблеме, реалистичность и конкретность предложений.

Вариант 2. «Ресурсная карта семьи»

Цель: освоить на практике принципы ресурсного подхода.

Формулировка задания: Перед вами краткое описание «трудной» ситуации: семья: мама (30 лет, работает продавцом), сын (7 лет,

первоклассник, гиперактивность, трудности с адаптацией в школе). Отца нет. Живут в небольшой квартире с бабушкой (пенсионерка). Мама чувствует выгорание, беспомощность и злость на сына и школу.

Задача — не составлять план коррекции, а создать «Ресурсную карту» этой семьи. Визуализируйте её в виде схемы, диаграммы или списка с разделами. Найдите и классифицируйте внутренние и внешние ресурсы.

Внутренние ресурсы: личностные качества, навыки, увлечения, ценности, воспоминания и т.д. каждого члена семьи и семьи в целом.

Внешние ресурсы: социальные связи, материальные возможности, учреждения, группы, информационные источники и т.д.

Пример начала карты: Внутренние: Мама — настойчива (работает одна), заботлива (обеспечивает сына). Сын — энергичен, любознателен. Бабушка — имеет свободное время, жизненный опыт. Семья как система — есть устойчивый быт, три поколения поддерживают друг друга... Внешние: Школьный психолог, бесплатные кружки в доме творчества, группа поддержки матерей-одиночек в соцсетях, поликлиника...

Критерий оценки: глубина анализа, умение увидеть потенциал за проблемой, разнообразие и реалистичность выявленных ресурсов.

Вариант 3. «Питчинг успешной практики»

Цель: научиться анализировать и презентовать существующие успешные программы, оценивая их логику и применимость.

Формулировка задания: Вы — сотрудник фонда, который распределяет гранты на реализацию социальных программ. Ваша задача — за 3 минуты («питч») убедить экспертный совет профинансировать внедрение в вашем городе одной реальной или смоделированной успешной практики для семьи. Выберите один тип программ и разработайте его краткую презентацию:

1) родительский университет (обучающая программа широкого профиля);

2) школа приемных родителей (специализированная обучающе-подготовительная программа);

3) программа профилактики эмоционального выгорания родителей (психопрофилактическая программа).

Структура 3-минутного питча:

1) Название и целевая группа: Кто участники?

2) Острая проблема/запрос: Какую боль мы закрываем? («Родители чувствуют...», «Дети сталкиваются с...»).

3) Суть практики: Что мы делаем? (Формат, ключевые методы, уникальность).

4) Логика и результат: Как это работает? (Кратко: от задач к механизму) и что это даст? (Измеримый эффект для семьи и общества).

5) Ресурс для изучения: На что мы опираемся? (Назовите условный профессиональный портал или базу данных, где есть подобные успешные кейсы).

Критерий оценки: Убедительность, четкость, понимание логики проекта, умение выделить ключевые преимущества и связь с профессиональными источниками.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	1	10
КТ 2	100	1	10
КТ 3	100	1	10
Итого:	x	3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР к Разделу 1. Представления о семье как системе Тема 1-4.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Объясните, почему семья рассматривается как система в рамках социально-психологической работы. Назовите основные структурные и функциональные характеристики семьи как системы.

Вопрос 2. Опишите основные этапы жизненного цикла семьи согласно одной из распространённых периодизаций. Какие кризисы считаются нормативными для каждой фазы?

Вопрос 3. Какие методы диагностики семейных отношений вы знаете? Раскройте этические принципы, которые необходимо соблюдать при проведении диагностики семьи.

Вопрос 4. Что понимается под микродинамическими параметрами семьи? Опишите алгоритм проведения диагностики семейного взаимодействия.

Вопрос 5. Как макродинамические параметры (семейные истории, сценарии, традиции) влияют на качество жизни семьи? Объясните понятие «семейный сценарий» и пути его коррекции.

КР к Разделу 2. Взаимоотношения в семье Тема 5-7.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Раскройте понятие «супружеская совместимость» как социально-психологический феномен. Опишите её основные уровни и назовите не менее двух теоретических подходов к её изучению.

Вопрос 2: Каковы основные критерии гармоничного (функционального) брака? Перечислите не менее трёх типичных проблем/конфликтов в супружеской диаде и один метод их диагностики.

Вопрос 3. Опишите основные характеристики детско-родительских отношений. Сравните авторитарный и авторитетный (демократический) стили семейного воспитания, указав их ключевые признаки и вероятные последствия для развития ребёнка.

Вопрос 4. Что понимается под конструктивным общением в семье? Назовите и кратко охарактеризуйте не менее трёх техник такого общения. Как общение связано с удовлетворённостью семейной жизнью?

Вопрос 5. Какие методы диагностики могут быть использованы для комплексной оценки семейной системы? Приведите по одному примеру метода для диагностики:

- а) супружеских отношений;
- б) детско-родительских отношений;
- в) особенностей внутрисемейного общения. Кратко укажите, что оценивает каждый из названных методов.

КР к разделу 3. Психологические особенности социальной работы с семьями

Тема 8-9.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите роли социального работника при работе с семьей, переживающей насилие. Приведите пример действий для каждой роли.

Вопрос 2. Назовите ключевые этапы алгоритма действий социального работника при работе с семьей, где есть ребенок с ОВЗ. Как обеспечивается межведомственное взаимодействие?

Вопрос 3. Как информационные технологии могут быть использованы для ведения электронного досье клиента и сетевого взаимодействия со

Вопрос 4. Опишите логику проектирования социально-психологической программы для семей в ситуации развода. Какие типы программ могут быть применены?

Вопрос 5. Что включает ресурсный подход в работе с семьей? Как при его реализации можно использовать профессиональные интернет-ресурсы и базы данных?

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<p><i>8-7 баллов:</i> Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно.</p> <p><i>6-5 баллов:</i> Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности.</p> <p><i>4-2 балла:</i> Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки.</p> <p><i>1-0 баллов:</i> Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.</p>
<i>2. Логика и структура изложения</i>	<i>0–6</i>	<p><i>6-5 баллов:</i> Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с четкой структурой и последовательностью мысли.</p> <p><i>4-3 балла:</i> Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа.</p> <p><i>2-1 балл:</i> Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи.</p> <p><i>0 баллов:</i> Полное отсутствие логики и структуры.</p>
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	<i>0–4</i>	<p>4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении).</p> <p><i>3 балла:</i> Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия.</p> <p><i>2-1 балл:</i> Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам.</p> <p><i>0 баллов:</i> Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.</p>
<i>4. Оформление и грамотность</i>	<i>0–2</i>	<p><i>2 балла:</i> Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок.</p> <p><i>1 балл:</i> Объем незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки.</p>

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
		<i>0 баллов:</i> Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

1. Конституция Российской Федерации,
2. Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ,
3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Семья как система: структура, функции.
3. Классификация методов изучения семьи.
4. Роль ИТ в подборе, хранении и предварительном анализе диагностического инструментария.

5. Периодизации жизненного цикла семьи в психологии.
6. Фазы супружеских отношений.
7. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
8. Специфика социально-психологической работы с семьей в кризисный период.
9. Основные понятия, характеризующие семейное взаимодействие.
10. Семейные роли.
11. Механизмы интеграции семьи.
12. Семейные мифы. Семейные правила.
13. Проведение диагностики семейного взаимодействия: алгоритм проведения обследования.
14. Составление психологического заключения (отчета): структура и правила написания психологического заключения (отчета) по результатам диагностики внутрисемейных отношений.
15. Семейные истории.
16. Семейные традиции и ценности.
17. Семейные сценарии: происхождение сценария, сценарное содержание и сценарный процесс.
18. Факторы, влияющие на проигрывание сценария во взрослой жизни.
19. Антисценарий. Освобождение от сценария.
20. Супружеская совместимость как социально-психологический феномен.
21. Уровни супружеской совместимости.
22. Основные теоретические подходы к супружеской совместимости.
23. Критерии гармоничного брака.
24. Типичные проблемы и конфликты в диаде.
25. Методы диагностики супружеских отношений.
26. Основные характеристики детско-родительских отношений.
27. Стили семейного воспитания и их последствия.
28. Психологические потребности ребенка в семье.
29. Нарушения детско-родительских отношений.
30. Методы диагностики детско-родительских отношений.
31. Особенности межличностной коммуникации в семье.
32. Модели общения в семье.
33. Игровое общение.
34. Техники конструктивного общения в семье.
35. Критерии и методы оценки конструктивности внутрисемейного общения.
36. Социально-психологическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
37. Роли социального работника при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

38. Алгоритмы действий и межведомственное взаимодействие.
39. Использование ИТ для ведения электронных досье клиента и сетевого взаимодействия со специалистами.
40. Логика проектирования социально-психологических программ по работе с семьями.
41. Типы социально-психологических программ по работе с семьями.
42. Ресурсный подход в работе с семьей.
43. Знакомство с успешными практиками с использованием профессиональных интернет-ресурсов и баз данных.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Представление о семье как системе

Тема 1. Семья как система и объект социально-психологической работы ОПК-1.3., ОПК-3.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте содержание понятия «семья как система» в контексте социально-психологической работы. Опишите основные структурные элементы семейной системы (подсистемы, границы, иерархия) и их значение для диагностики и вмешательства специалиста по социальной работе.

Вопрос 2. Проанализируйте особенности современной семьи (многообразие форм, динамика ролей) и их влияние на практику социально-психологической работы. Приведите примеры, как изменение традиционных семейных моделей требует адаптации диагностических и интервенционных методов специалиста.

Вопрос 3. При работе с супружеской парой социальный работник должен учитывать их мотивы вступления в брак.

Какую роль играют мотивы вступления в брак для благополучного функционирования семьи и построения в ней гармоничных взаимоотношений?

Вопрос 4. Обоснуйте значение дисциплины «Психология семейных отношений» для профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Опишите, как знания о методах изучения семьи (опросные, проективные, наблюдение) и этических принципах диагностики применяются в реальных практических ситуациях.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какое утверждение наиболее точно отражает системный подход к пониманию семьи в социально-психологической работе?

- А) Семья — это сумма индивидуальных психологических портретов ее членов;
- Б) Проблемы ребенка всегда являются следствием его личностных особенностей, а не семейной ситуации;
- В) Изменение в поведении одного члена семьи неизбежно влияет на динамику взаимоотношений всех остальных;
- Г) Основная задача специалиста — работать индивидуально с тем членом семьи, у которого выявлена проблема.

Задание 6. Выберите метод изучения семьи, который является наиболее уместным для первичной оценки структуры семьи и ее внешних связей в практике социального работника.

- А) Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Б) Наблюдение за взаимодействием членов семьи в домашней обстановке;
- В) Полуструктурированное интервью (опрос) с составлением генограммы;
- Г) Контент-анализ личных дневников членов семьи.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Специалист по социальной работе планирует провести первичную диагностику семейной ситуации. Какие из перечисленных методов и подходов будут наиболее этичными и соответствующими принципам профессиональной деятельности на начальном этапе? (Выберите все верные варианты).

А) Провести стандартизированное психологическое тестирование всех членов семьи без предварительных пояснений для «объективности результатов»;

Б) Начать работу с открытой беседы, чтобы выяснить, как сама семья видит свою ситуацию и запрос;

В) Использовать метод наблюдения за семьей в общественном месте без их ведома для оценки естественного взаимодействия;

Г) Четко информировать семью о целях диагностики, правилах конфиденциальности и получить их добровольное согласие.

Д) Сразу применять проективные методики (например, «Рисунок семьи») для выявления скрытых, в том числе негативных, эмоций ребенка.

Е) Составить и проанализировать генограмму (семейную схему) совместно с клиентами, уточняя и обсуждая информацию.

Задание 8. Какие из перечисленных характеристик входят в понятие «структура семьи» с точки зрения системного подхода? (Выберите все верные варианты).

А) Состав семьи (количество поколений, членов семьи);

Б) Функции, которые семья выполняет в обществе (репродуктивная, воспитательная);

В) Иерархия и распределение власти (кто принимает ключевые решения).

Г) Социальный статус и уровень дохода семьи;

Д) Внутренние границы между подсистемами (например, между супружеской и родительской подсистемами);

Е) Характер эмоциональных связей (сплоченность, гибкость, альянсы).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность этапов организации диагностической работы с семьей с учетом этических принципов.

А) Проведение диагностических процедур (беседа, тестирование, наблюдение);

Б) Подбор адекватного диагностического инструментария с учетом целей, типа семьи и культурного контекста;

В) Формулирование гипотез о семейной ситуации и постановка конкретных диагностических задач;

Г) Анализ результатов, формулирование выводов и обсуждение их с семьей (при согласии);

Д) Первичный контакт, установление доверия, информирование семьи о целях и процедуре диагностики, получение добровольного информированного согласия.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между функцией современной семьи и ее кратким описанием / примером. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Функции семьи</i>	<i>Описание / пример</i>
А. Воспитательная	1. Формирование эмоциональной близости, доверия, взаимоподдержки между супругами, родителями и детьми.
Б. Эмоционально-психологическая	2. Первичная социализация ребенка, передача социальных норм, ценностей и моделей поведения.
В. Хозяйственно-экономическая	3. Ведение общего домашнего хозяйства, организация бюджета, материальное обеспечение членов семьи.
Г. Рекреативная (досуговая)	4. Совместный отдых, восстановление физических и духовных сил, организация праздников и традиций.

Тема 2. Жизненный цикл семьи ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите основные подходы к периодизации жизненного цикла семьи в психологии. Какие критерии лежат в основе выделения фаз? Приведите пример одной из известных периодизаций, раскрыв содержание её ключевых стадий.

Вопрос 2. Раскройте содержание понятий «нормативный» и «ненормативный» кризис в жизни семьи. Чем они принципиально отличаются? Приведите по два примера каждого типа и объясните, как эти кризисы влияют на семейную систему.

Вопрос 3. Опишите специфику социально-психологической работы с семьёй, переживающей кризисный период (на выбор: нормативный или ненормативный). Каковы основные цели, этапы и методы работы на примере конкретной кризисной ситуации?

Вопрос 4. В процессе изучения дисциплины «Психология семейных отношений» обучающиеся вырабатывают навыки оказания консультационной психологической помощи семье.

Предположите, что на консультацию обратилась молодая семья: Анна (28 лет) и Михаил (30 лет). У них родился ребенок 6 месяцев назад. До рождения ребенка они описывали свои отношения как гармоничные и близкие. Сейчас они испытывают серьезные трудности. Анна чувствует себя измотанной и одинокой, считает, что Михаил недостаточно помогает с ребенком и домашними делами. Михаил, в свою очередь, чувствует себя отстраненным и ненужным, считает, что Анна все свое внимание уделяет только ребенку и забыла о нем. Они часто ссорятся и чувствуют, что отдаляются друг от друга.

Предположите, каковы основные причины данной ситуации и наметьте пути ее решения.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. К какому типу кризисов, согласно теории жизненного цикла, относится ситуация, когда взрослые дети покидают родительскую семью?

- А) Нормативный кризис.
- Б) Ненормативный кризис.
- В) Ситуативный стресс.
- Г) Суммирование трудностей.

Задание 6. Какая из перечисленных фаз не является фазой супружеских отношений в классических моделях периодизации?

- А) Фаза глубокой привязанности («зрелый брак»);
- Б) Фаза конфронтации и кризиса ролей;
- В) Фаза профессионального самоопределения супругов;
- Г) Фаза «симбиотического» единства (медовый месяц).

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите все верные утверждения, характеризующие нормативные семейные кризисы.

- А) Связаны с внешними катастрофическими событиями;
- Б) Возникают при переходе с одной стадии жизненного цикла на другую;
- В) Всегда приводят к распаду семьи;
- Г) Требуют перестройки семейной системы и ролей;
- Д) Являются уникальными и непредсказуемыми для каждой семьи.

Задание 8. Выберите все верные утверждения, описывающие задачи фазы «молодая семья с маленькими детьми»:

- А) Установление границ между семьей и внешним окружением;
- Б) Формирование родительских позиций и ролей;
- В) Решение вопроса о проведении досуга врозь;
- Г) Адаптация к резкому изменению супружеских отношений;
- Д) Подготовка к выходу на пенсию.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи в классической модели Э. Дюваль (начиная с более ранней):

- А) Семья с детьми-подростками;
- Б) Семья с детьми дошкольного возраста;
- В) Пожилая семья (после выхода на пенсию);
- Г) Молодая семья без детей;
- Д) Семья как «стартовая площадка» для взрослых детей.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между типом семейного кризиса и его характерным примером. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Тип кризиса</i>	<i>Пример</i>
А. Нормативный кризис	1. Смерть одного из супругов в результате аварии
Б. Ненормативный кризис	2. Серьезные конфликты между супругами после рождения первого ребенка.
	3. Развод из-за супружеской измены.
	4. Переживания супругов в период, когда последний ребенок уезжает учиться в другой город.

Тема 3. Микродинамические параметры семьи ОПК-1.3., ОПК-3.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Какие основные механизмы интеграции семьи обеспечивают её устойчивость и функциональность? Опишите их роль в формировании семейной идентичности и сплочённости.

Вопрос 2. Как семейные мифы влияют на восприятие реальности внутри семьи и её взаимодействие с социальным окружением? Приведите примеры мифов и их возможные последствия для социальной адаптации семьи.

Вопрос 3. Опишите специфику социально-психологической работы с семьёй, переживающей кризисный период (на выбор: нормативный или ненормативный). Каковы основные цели, этапы и методы работы на примере конкретной кризисной ситуации?

Вопрос 4. Каковы основные правила оформления психологического заключения (отчета) с использованием текстовых редакторов и специализированного ПО? Почему унификация оформления важна для профессиональной коммуникации между специалистами?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

При диагностике семейных ролей социальный работник обнаруживает, что один член семьи (отец) формально выполняет роль «кормильца», но фактически эмоционально отстранён, а другой член (старший ребенок) неформально выполняет роль «эмоционального регулятора» в конфликтах. Какой параметр семейной системы в первую очередь нарушен?

- А) Семейные правила;
- Б) Ролевая согласованность;
- Г) Границы семьи;
- Д) Семейные мифы.

Задание 6. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

При составлении психологического заключения по результатам диагностики семьи социальный работник должен обязательно включить раздел, описывающий:

- А) Биографические данные каждого члена семьи в деталях;
- Б) Рекомендации по вмешательству, адаптированные к ресурсам семьи;
- В) Личные впечатления работника о характерах членов семьи;
- Г) Сравнение семьи с идеальной моделью из литературы.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие элементы являются обязательными в структуре психологического заключения (отчета) по результатам диагностики внутрисемейных отношений? Выберите все верные варианты.

- А) Описание применённых методик и условий проведения диагностики;
- Б) Анализ динамики семейных отношений за последние 10 лет в деталях;
- В) Интерпретация данных с выделением ресурсов и дефицитов семьи;
- Г) Сравнение результатов каждого члена семьи с нормами популяции;
- Д) Гипотезы о причинах дисфункций и механизмах их поддержания;
- Е) Рекомендации для семьи и работающих с семьей специалистов;
- Ж) Личная оценка социального работника о перспективах семьи.

Задание 8. При выборе батареи методик для диагностики семейного взаимодействия социальный работник должен учитывать следующие критерии:

- А) Возраст и культурный уровень членов семьи;
- Б) Собственные предпочтения работника в методах;
- В) Временные и организационные ресурсы на диагностику;
- Г) Только стандартизированные опросники для высокой объективности;
- Д) Способность методик оценивать разные параметры семьи (роли, правила, эмоциональную близость);
- Е) Желание семьи использовать только компьютерные тесты.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов написания психологического заключения (отчета) после завершения диагностики семьи.

- А) Формулировка рекомендаций для семьи и взаимодействующих служб;
- Б) Сводная таблица или интегративная схема результатов диагностики;
- В) Описание условий проведения диагностики и применённых методик;
- Г) Интерпретация данных с выделением противоречий и системных связей;
- Д) Анализ ресурсов и ограничений семьи с учётом социального контекста
- Е) Выводы о функциональности/дисфункциональности семейных параметров

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между понятием микродинамики семьи и его кратким описанием. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Понятия</i>	<i>Описания</i>
А. Семейные правила	1. Неосознаваемые коллективные убеждения, искажающие реальность для сохранения идеального образа семьи.
Б. Семейные мифы	2. Формальные и неформальные ожидания поведения, распределённые между членами семьи
В. Механизмы интеграции	3. Явные и скрытые нормы, регулирующие повседневное взаимодействие и коммуникацию
Г. Семейные роли.	4. Процессы (эмоциональные, ролевые, нормативные), обеспечивающие сплочённость и идентичность семьи

Тема 4. Макродинамические параметры семьи ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Объясните, как семейные ценности и традиции, формирующиеся на макродинамическом уровне, влияют на проигрывание семейного сценария во взрослой жизни индивида. Приведите конкретные примеры.

Вопрос 2. Проанализируйте взаимосвязь между понятиями «антисценарий» и «освобождение от сценария» в контексте семейной психологии. Является ли антисценарий истинным освобождением? Аргументируйте свою позицию.

Вопрос 3: Какие факторы, помимо семейного происхождения, могут влиять на то, как индивид проигрывает усвоенный семейный сценарий во взрослой жизни? Опишите не менее трех факторов и механизмы их влияния.

Вопрос 4. Как различные макродинамические параметры семьи (например, тип семейной системы, границы, иерархия, стиль коммуникации) могут влиять на качество жизни семьи в целом? Проиллюстрируйте на примере параметра «границы».

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Студент, анализируя семейный сценарий своего клиента, отметил, что клиент, выросший в семье, где отец был эмоционально холодным и постоянно критиковал детей, во взрослой жизни сам стал крайне требовательным и холодным отцом. Какой процесс в первую очередь иллюстрирует этот случай?

- А) Освобождение от сценария;
- Б) Проигрывание антисценария;
- В) Трансляция семейного сценария;
- Г) Индивидуализация.

Задание 6: Семья обратилась к психологу с жалобой на частые конфликты между супругами из-за вмешательства родителей жены в их жизнь. Родители жены имеют ключи от квартиры, приходят без предупреждения, комментируют расходы и методы воспитания внуков. Какой макродинамический параметр семьи нарушен в наибольшей степени?

- А) Иерархия;
- Б) Стиль коммуникации;
- В) Границы;
- Г) Семейные мифы.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите все верные утверждения, характеризующие понятие «семейный сценарий»:

- А) Формируется исключительно в подростковом возрасте;
- Б) Включает в себя бессознательный жизненный план;
- В) Всегда осознается индивидом и легко поддается изменениям;
- Г) Закладывается родительскими предписаниями и семейными историями;
- Д) Может передаваться через несколько поколений;
- Е) Определяет только выбор профессии, но не влияет на личные отношения.

Задание 8: Какие из перечисленных факторов могут способствовать освобождению индивида от дисфункционального семейного сценария? Выберите все верные варианты.

- А) Полное эмоциональное отчуждение от семьи происхождения без попыток анализа прошлого;
- Б) Осознание и рефлексия собственных автоматических паттернов поведения в отношениях;

- В) Участие в долгосрочной психотерапии, направленной на анализ детского опыта;
- Г) Слепое следование антисценарию как основной жизненной стратегии;
- Д) Получение поддержки и альтернативных моделей поведения в новой социальной среде (друзья, партнер);
- Е) Критическое жизненное событие, заставившее переосмыслить ценности и приоритеты.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов работы с семейным сценарием в процессе психологического консультирования, направленного на его осознание и изменение:

- А) Анализ влияния усвоенного сценария на текущую жизнь и отношения;
- Б) Идентификация ключевых родительских предписаний и семейных посланий;
- В) Закрепление новых, осознанных поведенческих паттернов в повседневной жизни;
- Г) Сбор информации о семейной истории, традициях и значимых событиях в семье происхождения;
- Д) Эмоциональное принятие опыта прошлого и отделение своих истинных ценностей от навязанных;
- Е) Формулирование новых, автономных жизненных целей и правил.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между макродинамическим параметром семьи и его влиянием на качество жизни семьи. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Макродинамический параметр</i>	Его влиянием на качество жизни семьи
А. Тип семейной системы (открытая/закрытая)	1. Определяет степень эмоциональной близости и автономии членов семьи. Чрезмерная сплоченность

	(закрытость) ведет к симбиозу и подавлению индивидуальности, а чрезмерная разобщенность (открытость) — к эмоциональному голоду и одиночеству.
Б. Стил ь коммуникации (открытый/скрытый)	2. Зада ет правила распределения власти и ответственности. Функциональная иерархия обеспечивает безопасность и четкость ролей, дисфункциональная (например, перевернутая, где ребенок главный) ведет к хаосу, тревоге и перегрузке членов семьи.
В. Семейные правила и мифы	3. Прямо влияет на уровень доверия и взаимопонимания. Открытый стил ь позволяет разрешать конфликты и делиться чувствами, скрытый (с наличием «семейных тайн», запретов на выражения) порождает недоверие, догадки и хроническое напряжение.
Г. Иерархия и распределение ролей	4. Формируют негласную «карту реальности» семьи. Адаптивные правила гибки и служат развитию, ригидные и иррациональные мифы («все мужчины в нашем роду несчастливы») ограничивают потенциал членов семьи и предопределяют сценарии.

Раздел 2. Взаимоотношения в семье

Тема 5. Супружеские отношения: гармония и дисфункции ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Объясните супружескую совместимость как социально-психологический феномен. В ответе раскройте её основные уровни (психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный) и связь с критериями гармоничного брака.

Вопрос 2. Опишите основные теоретические подходы к пониманию супружеской совместимости (структурно-функциональный, системный, психодинамический, бихевиористский). В ответе раскройте, как каждый подход трактует причины совместимости/несовместимости и какие практические следствия для семейного консультирования из него вытекают.

Вопрос 3. Проанализируйте критерии гармоничного брака. Каковы объективные и субъективные индикаторы гармонии в супружеских отношениях? Как эти критерии соотносятся с понятием «удовлетворенность браком» и как их можно диагностировать с помощью стандартизированных методик?

Вопрос 4. Охарактеризуйте методы психологической диагностики супружеских отношений. На примере опросника удовлетворенности браком (ОУБ) и теста «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) раскройте их цели, структуру, интерпретацию результатов и ограничения в применении.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какая из следующих методик наиболее целесообразна для диагностики ролевых ожиданий и притязаний в браке?

А) Опросник удовлетворенности браком (ОУБ);

Б) Тест «Ролевые ожидания и притязания» (РОП)

В) Методика «Семейная социограмма»

Г) Проективная методика «Рисунок семьи».

Задание 6. Какой из перечисленных факторов является наиболее значимым для социокультурного уровня супружеской совместимости?

А) Совпадение режимов дня;

Б) Общность религиозных убеждений

В) Сходство темпераментов;

Г) Единство в способах разрешения конфликтов

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите три типичные проблемы/конфликты в супружеской диаде, которые чаще всего связаны с несовпадением ролевых ожиданий:

- А) Конфликты по поводу распределения домашних обязанностей;
- Б) Ссоры из-за различий в сексуальных потребностях;
- В) Разногласия относительно финансовых расходов и бюджета;
- Г) Конфликты на основе разных взглядов на воспитание детей;
- Д) Проблемы, вызванные разной потребностью в эмоциональной близости;
- Е) Споры из-за несходства культурных традиций в праздниках.

Вопрос 8. Выберите два метода диагностики, которые преимущественно оценивают эмоционально-коммуникативный компонент супружеских отношений:

- А) Опросник удовлетворенности браком (ОУБ);
- Б) Тест «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» (ПЭА);
- В) Методика «Ценностные ориентации» Рокича;
- Г) Тест «Семейная адаптация и сплоченность» (FACES);
- Д) Методика «Диагностика межличностных отношений» Лири.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов развития типичного супружеского конфликта (от возникновения до разрешения):

- А) Осознание противоречия и эмоциональная реакция;
- Б) Активное конфликтное взаимодействие (ссора, дискуссия);
- В) Поиск решения и переговоры;
- Г) Наличие скрытого напряжения (неудовлетворённость);

- Д) Реализация решения и оценка результата;
- Е) Возникновение конфликтной ситуации (повод).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между теоретическим подходом к супружеской совместимости и его ключевой идеей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Подходы</i>	<i>Ключевые идеи</i>
А. Структурно-функциональный	1. Совместимость определяется взаимным подкреплением желаемого поведения партнеров и минимизацией конфликтных действий.
Б. Системный	2. Совместимость возникает при успешном выполнении каждым партнером социальных ролей, обеспечивающих стабильность семьи как социальной группы.
В. Психодинамический	3. Совместимость основана на бессознательном взаимодействии партнеров, комплементарности их глубинных потребностей и психологических защит
Г. Бихевиористский	4. Совместимость рассматривается как свойство целостной системы «пара», где важны не индивидуальные черты, а качество связей и коммуникативных циклов

Тема 6. Детско-родительские отношения и воспитание ОПК-3.1 и ОПК-3.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Семья часто является объектом социальной работы. С целью оказания социально-психологической помощи семье в ракурсе проблемы родительско-детских отношений, социальный работник должен уметь выявлять стили родительского воспитания.

Какие стили родительского воспитания можно выделить на основании двух параметров: родительского контроля и родительской теплоты? Какой из этих стилей является продуктивным?

Вопрос 2. Опишите основные характеристики гармоничных детско-родительских отношений. Какие элементы составляют их основу?

Вопрос 3. Объясните, как нарушение психологических потребностей ребёнка в семье влияет на его поведение и развитие.

Вопрос 4. Опишите методы диагностики детско-родительских отношений, которые наиболее эффективны в практике социального работника.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какой стиль воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и высоким уровнем эмоционального принятия?

А) Авторитарный;

Б) Авторитетный (демократический);

В) Попустительский;

Г) Гипоопека.

Задание 6. Какая потребность ребёнка является базовой для формирования привязанности?

А) Потребность в познании;

Б) Потребность в безопасности;

В) Потребность в автономии;

Г) Потребность в достижениях.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие характеристики относятся к попустительскому стилю воспитания? (Выберите 3 варианта).

- А) Минимальный контроль и низкие требования;
- Б) Высокий уровень эмоционального принятия;
- В) Отсутствие чётких правил и границ;
- Г) Жёсткие санкции за нарушения;
- Д) Предоставление ребёнку полной свободы;
- Е) Последовательное применение наказаний

Задание 8: Какие методы диагностики детско-родительских отношений являются проективными? (Выберите 3 варианта).

- А) Опросник АСВ;
- Б) Тест «Рисунок семьи»;
- В) Наблюдение;
- Г) Методика «Семейная социограмма»;
- Д) Шкала PARI;
- Е) Тест «Несуществующее животное»

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов формирования привязанности у ребёнка согласно теории Дж. Боулби:

- А) Фаза неразборчивой социализации;
- Б) Фаза формирования целенаправленной привязанности;
- В) Фаза партнёрских отношений;
- Г) Фаза избирательной привязанности.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между стилем воспитания и его последствиями для ребёнка. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Стили воспитания</i>	<i>Последствия</i>
А. Авторитарный	1. Формирование высокой самооценки, самостоятельности и социальной компетентности
Б. Авторитетный (демократический)	2. Тревожность, низкая самооценка, склонность к бунту или покорности
В. Попустительский	3. Импульсивность, трудности с самоконтролем, эгоцентризм
Г. Гиперопекающий	4. Безынициативность, инфантильность, зависимость от других

Тема 7. Общение в семье ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Существуют техники общения, которые способствуют позитивному, эффективному общению в семье и способствуют конструктивному разрешению возникающих конфликтов. К таким техниками относится техника активного слушания.

Обозначьте, в чем заключается сущность данной техники.

Вопрос 2. Чем более открытой является семейная система, тем более открытым и искренним является общение в ней. В закрытых проблемных (по терминологии В. Сатир) семейных системах часто используется игровое общение, являющееся, по сути, манипулятивным.

Почему люди выбирают играть в психологические манипулятивные игры? Почему бывает сложно не играть?

Вопрос 3. Опишите три основные модели общения в семье и приведите примеры их проявления в повседневных ситуациях.

Вопрос 4. Объясните, как игровое общение влияет на сплочённость семьи и развитие эмоциональных связей между её членами.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какая из перечисленных техник конструктивного общения направлена на предотвращение эскалации конфликта?

- А) Подавление отрицательных эмоций.
- Б) Использование обобщающих формулировок («ты всегда...»);
- В) Активное слушание с уточняющими вопросами;
- Г) Избегание обсуждения проблемы.

Задание 6. Какой критерий оценки конструктивности внутрисемейного общения отражает способность членов семьи договариваться без давления?

- А) Частота общения;
- Б) Эмоциональная насыщенность диалогов;
- В) Наличие обратной связи в процессе коммуникации;
- Г) Сбалансированность инициативы в диалоге

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных факторов повышают удовлетворённость семейной жизнью через общение? (Выберите 3 варианта)

- А) Регулярное совместное планирование будущего;
- Б) Отсутствие конфликтов в течение длительного периода;
- В) Использование юмора в повседневных ситуациях;
- Г) Открытое выражение благодарности и поддержки;
- Д) Единообразии точек зрения по всем вопросам.

Задание 8. Какие техники относятся к конструктивному общению в семье? (Выберите 3 варианта).

- А) «Я-сообщения» вместо «Ты-сообщений»;
- Б) Критика личности собеседника;
- В) Перефразирование слов собеседника для проверки понимания;
- Г) Использование прошлых ошибок как аргументов в споре;
- Д) Поиск компромисса при расхождении интересов.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9: Установите правильную последовательность этапов конструктивного разрешения семейного конфликта:

- А) Выявление скрытых потребностей каждого участника;
- Б) Формулировка проблемы в нейтральных терминах;
- В) Предложение и обсуждение вариантов решения;
- Г) Реализация выбранного решения с последующей оценкой.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между критериями оценки внутрисемейного общения и их описаниями. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Критерии</i>	<i>Описание</i>
А. Гибкость коммуникации	1. Способность менять стиль общения в зависимости от ситуации.
Б. Эмпатийность.	2. Умение распознавать и учитывать эмоции других членов семьи.
В. Результативность.	3. Достижение взаимопонимания или решения проблемы после диалога.
Г. Конгруэнтность.	4. Соответствие слов, интонации и невербальных сигналов.

Раздел 3. Психологические особенности социальной работы с семьями

Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации ОПК-1.3, ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1: Опишите поэтапный алгоритм действий социального работника при работе с семьёй, переживающей ситуацию развода, с учётом ролей поддержки, информирования, посредничества и мобилизации ресурсов.

Вопрос 2. Какие особенности межведомственного взаимодействия необходимы при работе с семьями, столкнувшимися с насилием? Приведите примеры использования ИТ для сетевого взаимодействия специалистов.

Вопрос 3: Раскройте содержание социально-психологической работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, уделив внимание роли мобилизации ресурсов и использованию ИТ.

Вопрос 4: Проанализируйте специфику работы социального работника с семьями, где есть зависимость одного из членов (алкогольная, наркотическая). Какие алгоритмы действий наиболее эффективны для профилактики рецидивов?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. При работе с семьёй, потерявшей кормильца, социальный работник в первую очередь должен:

- А) организовать материальную помощь;
- Б) провести психологическую диагностику уровня стресса у членов семьи;
- В) направить семью в органы опеки для оформления пособий;
- Г) Направить в психотерапевтическую группу.

Задание 6: Для эффективного межведомственного взаимодействия при работе с семьями в трудной жизненной ситуации социальному работнику необходимо:

- А) самостоятельно решать все проблемы семьи без привлечения других служб;
- Б) координировать действия специалистов через единый электронный ресурс;
- В) ограничиться только информированием семьи о существующих услугах;
- Г) Оказать семье материальную помощь.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие роли социального работника реализуются при работе с семьями в ситуации насилия? Выберите все верные варианты.

- А) Поддержка — оказание психологической помощи жертвам;
- Б) Информирование — разъяснение правовых последствий для агрессора;
- В) Посредничество — организация переговоров между жертвой и агрессором;

Г) Мобилизация ресурсов — обеспечение безопасного жилья для жертвы;

Д) Контроль — постоянное наблюдение за семьёй без согласия членов.

Задание 8. Какие ИТ-инструменты могут использоваться для ведения электронных досье клиентов? Выберите все верные варианты.

А) Защищённые облачные платформы с доступом по паролю;

Б) Открытые социальные сети для обсуждения случаев;

В) Специализированное ПО для социальных служб (например, 1С:Социальная защита);

Г) Мессенджеры с шифрованием данных для обмена файлами;

Д) Публичные форумы для консультаций с коллегами.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов алгоритма работы социального работника с семьёй, столкнувшейся с трудной жизненной ситуацией.

А) Мобилизация внутренних и внешних ресурсов семьи;

Б) Проведение первичной диагностики и оценка потребностей;

В) Разработка и реализация индивидуального плана помощи;

Г) Установление контакта и построение доверительных отношений;

Д) Оценка эффективности вмешательства и пост-поддержка.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между ситуацией семьи и приоритетной ролью социального работника. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Ситуация семьи</i>	<i>Роль социального работника</i>
А. Семья после потери близкого.	1. Поддержка (психологическая стабилизация).
Б. Семья с ребёнком с ОВЗ, нуждающаяся в реабилитации.	2. Информирование (о правах и услугах).
В. Семья в ситуации развода с высоким уровнем конфликта	3. Посредничество (координация между институтами).
Г. Семья с зависимостью одно из членов семьи, отказывающаяся	4. Мобилизация ресурсов (привлечение дополнительной

Тема 9. Основы разработки социально-психологических программ для семьи ОПК -1.3., ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Опишите логику проектирования социально-психологической программы для семьи, раскрыв последовательность этапов от проблемы к оценке эффективности.

Вопрос 2. Опишите ресурсный подход в разработке социально-психологических программ для семьи. Какие виды ресурсов необходимо учитывать и как их активизация влияет на эффективность программы?

Вопрос 3. Какова роль профессиональных интернет-ресурсов и баз данных в процессе разработки и реализации социально-психологических программ для семьи? Приведите конкретные примеры таких ресурсов и поясните, как они могут быть использованы на разных этапах работы.

Вопрос 4. Проанализируйте различия между психопрофилактическими, коррекционно-развивающими и обучающими программами для семьи (например, родительскими университетами, школами приемных родителей). В каких ситуациях каждый тип программы является наиболее целесообразным?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какой тип социально-психологической программы наиболее уместен для семей, находящихся в состоянии хронического конфликта?

- А) Психопрофилактическая программа;
- Б) Коррекционно-развивающая программа;
- В) Обучающая программа (родительский университет);

Г) Программа экономической помощи.

Задание 6. Ресурсный подход в работе с семьей предполагает:

- А) Акцент на недостатках семьи для их коррекции;
- Б) Выявление и активизацию внутренних и внешних ресурсов семьи;
- В) Полное обеспечение семьи внешней помощью;
- Г) Посредническую работу специалиста.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных элементов относятся к этапу оценки эффективности социально-психологической программы? Выберите два верных ответа.

- А) Формулировка цели программы;
- Б) Проведение входной диагностики;
- В) Подбор методов работы;
- Г) Анализ динамики показателей в процессе реализации;
- Д) Определение проблемы семьи.

Задание 8. Какие профессиональные интернет-ресурсы могут быть использованы для знакомства с успешными практиками работы с семьей? Выберите два верных ответа.

- А) Баз данных научных статей (например, eLibrary, CyberLeninka);
- Б) Социальные сети развлекательного характера;
- В) Сайты профильных министерств и фондов (Минтруд, Фонд поддержки детей);
- Г) Личные блоги без экспертной верификации;
- Д) Открытые базы методических разработок (например, «Социальная работа» на порталах вузов).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов разработки социально-психологической программы для семьи.

- А) Постановка целей и задач;
- Б) Оценка эффективности;
- В) Выявление и анализ проблемы;
- Г) Подбор методов и составление плана;
- Д) Реализация и мониторинг

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типами программ и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Тип программы</i>	<i>Характеристика</i>
А. Психопрофилактическая	1. Направлена на предупреждение возможных проблем, повышение устойчивости семьи.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Ориентирована на изменение деструктивных моделей и развитие навыков
В. Обучающая (родительский университет)	3. Краткосрочная интенсивная помощь в острой кризисной ситуации.
Г. Программа кризисного вмешательства	4. Предоставляет системные знания и техники в области воспитания и коммуникации

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	75-89

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология семейных отношений» направлена на формирование у студентов представления о семье как системе и умения системного анализа явлений, происходящих в семье.

В ходе изучения курса обучающиеся должны:

- научиться понимать и анализировать основные макродинамические и микродинамические параметры семейной системы;

- освоить теоретические основы и принципы применения различных диагностических инструментов для оценки структуры семьи, стилей воспитания, внутрисемейного климата и т.п.;

- научиться проводить многоуровневую комплексную диагностику и дифференцировать риски; выявлять и оценивать ресурсы семьи и индивидуальные потребности каждого члена семьи;

- оформлять психодиагностический отчет в соответствии с профессиональными стандартами;

- разрабатывать программы для различных семейных ситуаций.

Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);

- участие в практических занятиях (разбор кейсов);

- выполнение самостоятельной работы;

- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Рекомендации по работе на лекциях

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;

- подготовку докладов и презентаций;

- анализ кейсов;

- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);

- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);

- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Эффективным способом подготовки к промежуточной аттестации является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273> (дата обращения: 01.05.2026).

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586238> (дата обращения: 01.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586985> (дата обращения: 01.05.2026).

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 01.05.2026).

3. Харламова, Т. М. Психология детско-родительских отношений / Т. М. Харламова. — Москва : Издательство Флинта, 2019. — 29 с.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589260> (дата обращения: 01.05.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office