

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Социальная политика и социальная инфраструктура в современной
России

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02. Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа с различными категориями граждан

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Безгусько Наталья Анатольевна, кандидат философских. наук,
доцент кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от « 27 » апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПК-1:	Способен обеспечить развитие организации социального обслуживания	ПК-1.1	Готовит предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации	<p>ПК-1.1 3-1 Знает: Основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня;</p> <p>ПК-1.1 3-2 Знает: Законодательство Российской Федерации, региональное законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе требования по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них ограничений; жизнедеятельности в части необходимой для</p>

					<p>исполнения должностных обязанностей;</p> <p>ПК-1.1 З-3 Знает: Основы анализа статистических и демографических данных;</p> <p>ПК-1.1 З-4 Знает: Современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт</p>
					<p>ПК-1.1 У-1 Умеет: Анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию для выявления приоритетов, стратегических и тактических целей развития организации</p>
			ПК-1.2	<p>Разрабатывает предложения по повышению эффективности деятельности организации и представляет данные предложения в вышестоящую организацию</p>	<p>ПК-1.2 З-1 Знает: Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе;</p> <p>ПК-1.2 У-1 Умеет: Выявлять потенциал организации для повышения эффективности ее деятельности;</p>

					<p>ПК-1.2 У-2 Умеет: Разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности организации в области социального обслуживания граждан;</p>
			ПК-1.4	<p>Обеспечивает развитие материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации</p>	<p>ПК-1.4 З-1 Знает: Законодательство Российской Федерации, региональное законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе требования по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности в части необходимой для исполнения должностных обязанностей</p> <p>ПК-1.4 З-2 Знает: Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе</p>
					<p>ПК-1.4 У-1 Умеет: Разрабатывать проекты локальных нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных</p>

					методов и инструментов оказания социальных услуг
--	--	--	--	--	--

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 48 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.12 «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при освоении дисциплин: Теория и практика управления в социальной работе

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н тр о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Теоретико-правовые и концептуальные основы социальной политики														
Тема 1.1	Теоретико-правовые основания функционирования социальной политики в Российской Федерации	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, кейс, эссе, доклад
Тема 1.2	1.2. Анализ социально-экономических и демографических процессов как основа разработки	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, кейс, доклад

	предложений в сфере социальной политики													
Тема 1.3	Социальное государство и критерии эффективности социальной политики	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, кейс, доклад
Раздел 2.	Организационные механизмы и совершенствование социальной политики													
Тема 2.1	Выявление проблем и ресурсов развития социальной инфраструктуры для оптимизации деятельности организаций социального обслуживания	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос эссе, доклад
Тема 2.2	Доступность социальных услуг и развитие материально-технической базы организации социального обслуживания	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, кейс, доклад
	Итого за семестр	68	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	48	
	Промежуточная аттестация (Катгэк)	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Подготовка к зачету с оценкой
	ИТОГО по дисциплине	72	10	0	0	10	0	0	0	9	0	18	48	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретико-правовые и концептуальные основы социальной политики

Тема 1.1. Теоретико-правовые основания функционирования социальной политики в Российской Федерации ПК-1.1

Понятие, сущность и принципы социальной политики как системы государственных и общественных мер. Нормативно-правовые основы социальной защиты населения и социального обслуживания (Конституция РФ, федеральные законы «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», «О социальной защите инвалидов в РФ», «О государственной социальной помощи» и др.). Иерархия правовых актов: международные договоры, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, ведомственные акты, региональное и муниципальное законодательство. Основные направления государственной социальной политики и стратегические документы (указы «О национальных целях», национальные проекты «Демография», «Здравоохранение» и др.).

Тема 1.2 Анализ социально-экономических и демографических процессов как основа разработки предложений в сфере социальной политики ПК-1.1

Методы и показатели анализа социально-экономического положения населения (уровень бедности, доходы, занятость) и демографических процессов (рождаемость, смертность, миграция, старение населения). Практика использования статистических данных (Росстат, ведомственная отчетность) для выявления проблем в сфере социального обслуживания. Формулирование обоснованных предложений по развитию социальной политики и социальной инфраструктуры на основе проведенного анализа.

Тема 1.3. Социальное государство и критерии эффективности социальной политики ПК-1.2

Функции, предпосылки и условия формирования социального государства. Социальные гарантии и стандарты. Основные подходы к оценке эффективности социальной политики и функционирования социальной инфраструктуры (целевые индикаторы, соотношение затрат и результатов, удовлетворенность граждан). Анализ эффективности деятельности организаций социального обслуживания.

Раздел 2. Организационные механизмы и совершенствование социальной политики

Тема 2.1. Выявление проблем и ресурсов развития социальной инфраструктуры для оптимизации деятельности организаций социального обслуживания ПК-1.2

Понятие и структура социальной инфраструктуры (учреждения социального обслуживания, здравоохранения, образования). Методы выявления проблем (анализ сети организаций, кадрового обеспечения, материально-технической базы, доступности услуг, очередей, жалоб). Оценка

ресурсов развития (бюджетные возможности, кадровый потенциал, взаимодействие с НКО, цифровизация). Разработка предложений по повышению эффективности деятельности организации и их представление в вышестоящую организацию.

Тема 2.2. Доступность социальных услуг и развитие материально-технической базы организации ПК-1.4

Приоритеты социальной политики в сфере обеспечения доступности социальных услуг (доступная среда, мобильность, цифровизация). Современные требования к оснащению организаций социального обслуживания, включая технические средства реабилитации (ТСР) и обеспечение доступности для маломобильных групп населения. Подготовка предложений по развитию материально-технической базы организации с учётом задач социальной политики и потребностей получателей услуг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социальная структура и стратификация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	B
60-69	E			P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.08 Социальная структура и стратификация используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *устный опрос, доклад, контрольная работа тестирование, эссе, кейсы, реферат*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КЗР
	УО	КЗ	Д	
Р-1. / Т-1.1.	5	5/5	5	10
Р-1. / Т-1.2.	5	5	5	
Р-1. / Т-1.3.	5	5	5	
Р-2. / Т-2.1.	5	5	5	
Р-2. / Т-2.2.	5	5	5	10
Итого: 100б	25	30	25	20

УО – устный опрос;

КЗ – контрольные задания;

Д – доклад;

КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
21	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1-0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4-3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1 Теоретико-правовые и концептуальные основы социальной политики

Тема 1.1. Теоретико-правовые основания функционирования социальной политики в Российской Федерации ПК-1.1

1. Дайте определение социальной политики как системы государственных и общественных мер. Каковы ее сущностные характеристики?

2. Раскройте содержание основных принципов социальной политики в Российской Федерации. Для каждого принципа приведите пример его реализации в действующем законодательстве или правоприменительной практике.

3. Какие основные направления включает социальная политика и как они связаны с социальной структурой общества?

4. Какие механизмы реализации социальной политики используются государством?

5. Какие инструменты и показатели используются для оценки эффективности социальной политики?

6. Как осуществляется анализ профессиональной информации в сфере социальной политики и в чем его значение для социальной работы?

Темы докладов:

1. Социальная политика как механизм регулирования социальных отношений в современном обществе
2. Функциональный подход к пониманию социальной политики
3. Конфликтологическая интерпретация социальной политики и социального неравенства
4. Институциональный подход к анализу социальной политики
5. Цели социальной политики в условиях социального государства
6. Принципы организации современной социальной политики
7. Социальная защита населения как ключевое направление социальной политики
8. Политика занятости и регулирование рынка труда в системе социальной политики
9. Образование и здравоохранение как сферы реализации социальной политики
10. Социальная поддержка уязвимых групп населения
11. Механизмы реализации социальной политики в современной России

12. Показатели и методы оценки эффективности социальной политики

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники
4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
5. Обеспечить аналитический характер изложения
6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем – 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Эссе

1. Принцип адресности vs принцип всеобщности: дилеммы современной социальной политики России.
2. Федеральный закон № 442-ФЗ: пять лет спустя — достижения и точки роста
3. Национальные проекты как инструмент реализации социальной политики: анализ эффективности на примере одного проекта
4. Роль социального работника в реализации нормативно-правовых основ социальной политики: от исполнителя к субъекту правотворческой инициативы
5. Иерархия правовых актов в социальной сфере: сравнительный анализ федерального и регионального уровней (на примере одного полномочия)

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия, анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1

В регионе принят закон, закрепляющий право граждан на получение социальных услуг на дому в полном объеме в течение трех дней с момента обращения. Формально учреждения социального обслуживания обязаны соблюдать этот срок. Однако на практике из-за нехватки кадров (на 100 обращений приходится 40 ставок социальных работников) помощь оказывается с задержкой до трех недель, а отдельные услуги (например, сопровождение в медучреждения) фактически недоступны. Обращения граждан в вышестоящие органы остаются без реальных изменений.

Вопросы:

1. Какие нормативно-правовые акты (уровни) задействованы в данной ситуации?

2. В чем проявляется расхождение между формальным правовым регулированием и фактической реализацией социальной политики?
3. Как это несоответствие влияет на эффективность социальной политики и доверие граждан?

Кейс 2. Конфликт между федеральным и региональным законодательством в сфере социальной поддержки

Федеральный закон устанавливает перечень льготных категорий граждан, имеющих право на бесплатное получение технических средств реабилитации (ТСР). Региональные власти принимают собственный закон, который сужает этот перечень, исключая из него граждан с III группой инвалидности (ссылаясь на недостаток бюджета). Гражданин с III группой инвалидности обращается за коляской, но получает отказ на основании регионального закона. При этом федеральный закон прямо предусматривает его право на ТСР.

Вопросы:

1. Каковы иерархические отношения между федеральным и региональным законом в данной ситуации?
2. Какое правовое основание должен использовать гражданин для обжалования отказа?
3. Какой орган или суд должен разрешить этот конфликт и на основании какой нормы?

Кейс 3. Формальное выполнение стратегических документов vs реальные результаты социальной политики

В рамках национального проекта «Демография» регион отчитался о выполнении целевого показателя по созданию новых мест в организациях социального обслуживания для пожилых граждан. Формально открыто 5 новых центров дневного пребывания. Однако при проверке выяснилось, что три из них расположены в зданиях без пандусов и лифтов, не имеют санитарных комнат для маломобильных групп, а четвертый находится в отдаленном районе без транспортного сообщения. Пожилые граждане фактически не могут воспользоваться услугами. Вышестоящая организация (министерство) приняла отчет без проверки.

Вопросы:

1. Какие стратегические документы и нормативные требования нарушены в данной ситуации?
2. В чем проявляется расхождение между формальной отчетностью и фактической реализацией социальной политики?
3. Какие предложения по повышению эффективности (в соответствии с ПК-1.2) можно подготовить для вышестоящей организации на основе анализа данного кейса?

Тема 1.2. Анализ социально-экономических и демографических

процессов как основа разработки предложений в сфере социальной политики **ПК-1.1**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Какие основные показатели используются для анализа социально-экономического положения населения? Раскройте содержание каждого из них.
2. Какие демографические процессы и показатели являются наиболее значимыми для обоснования социальной политики? Почему?
3. Какие источники статистических данных может использовать специалист по социальной работе для выявления проблем в сфере социального обслуживания? Охарактеризуйте каждый источник.
4. Опишите алгоритм формулирования обоснованных предложений по развитию социальной политики на основе анализа демографических и социально-экономических показателей.
5. Приведите пример использования статистических данных Росстата для обоснования необходимости развития конкретной формы социального обслуживания в регионе.

Темы для докладов:

1. Методика расчета уровня бедности в России: абсолютный, относительный и субъективный подходы. Какой из них наиболее применим для обоснования адресной социальной помощи?
2. Демографическое старение населения в регионах России: анализ показателей и последствия для системы социального обслуживания
3. Миграционные процессы и их влияние на востребованность социальных услуг: анализ показателей миграционного прироста (убыли) в регионе по выбору студента.
4. Показатели рождаемости и поддержка семей с детьми: как статистика очередности рождений (первый, второй, третий ребенок) может обосновать изменение мер социальной политики?
5. Показатели смертности как индикатор эффективности социальной защиты: анализ смертности от внешних причин среди лиц трудоспособного возраста и предложения по профилактике.
6. Использование данных ведомственной отчетности СФР для выявления проблем в обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации: анализ сроков ожидания и количества отказов.
7. От показателя к решению: алгоритм подготовки аналитической записки для вышестоящей организации на основе анализа социально-экономических показателей (на примере выявленного дефицита социальных работников в муниципальном образовании).
8. Региональная дифференциация уровня бедности в России: какие регионы богаче, какие беднее и что это значит для организации социального обслуживания (сравнение двух регионов).
9. Скрытые формы бедности и занятости: как недоучет теневых доходов и

неформальной занятости искажает официальные показатели и приводит к ошибкам в социальной политике?

10. Прогнозирование спроса на социальные услуги на основе демографических трендов: методика и пример расчета потребности в местах в домах-интернатах на ближайшие 5–10 лет для конкретного региона.

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники
4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
5. Обеспечить аналитический характер изложения
6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Адресность социальной политики и проблема социальной справедливости

В регионе введена система адресной социальной помощи, при которой поддержка предоставляется только гражданам с доходом ниже установленного прожиточного минимума. Однако часть населения с доходами чуть выше порога

формально не получает поддержку, несмотря на объективно сложное материальное положение (высокие расходы на жильё, лечение, детей).

Вопросы:

1. К какой модели социальной политики ближе описанная система?
2. В чем проявляется ограниченность принципа адресности в данном случае?
3. Какие социальные риски возникают при жесткой градации получателей помощи?

Кейс 2. Модель социальной политики и уровень социальной защищенности

В одной стране реализуется система, при которой социальные выплаты зависят от трудового стажа и участия граждан в системе обязательного страхования. Лица, не имеющие официальной занятости, получают минимальный уровень социальной поддержки.

Вопросы:

1. Какую модель социальной политики иллюстрирует данная ситуация?
2. Какие институциональные механизмы лежат в ее основе?
3. Как такая система влияет на социальную дифференциацию?

Кейс 3. Социальная политика и неравенство доступа к социальным услугам

Несмотря на наличие государственных программ здравоохранения, в сельских и удаленных районах наблюдается ограниченный доступ населения к качественным медицинским услугам. В крупных городах уровень медицинского обслуживания значительно выше.

Вопросы:

1. Какой аспект социальной политики затронут в ситуации?
2. Какие институциональные и территориальные факторы формируют неравенство?
3. Как это влияет на эффективность социальной политики?

Кейс 4. Социальная политика и рынок труда

В стране реализуются программы переподготовки и повышения квалификации для безработных граждан. Однако значительная часть участников после завершения программ не находит стабильной занятости.

Вопросы:

1. Какое направление социальной политики представлено в кейсе?
2. В чем заключается проблема эффективности реализуемых мер?
3. Какие факторы могут ограничивать результативность данных программ?

Тема 1.3. Социальное государство и критерии эффективности социальной политики ПК-1.2

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается сущность социального государства и его место в системе современного общества?
2. Какие основные функции выполняет социальное государство?
3. Какие социально-экономические предпосылки лежат в основе формирования социального государства?
4. Какие политико-правовые предпосылки способствовали становлению социального государства?
5. Какие условия необходимы для устойчивого функционирования социального государства?
6. Какие теоретические подходы используются для анализа социального государства?
7. Какие инструменты используются для реализации социальной политики в рамках социального государства?

Темы для докладов:

1. Эволюция идеи социального государства в классической и современной социальной теории
2. Перераспределительная функция социального государства как механизм снижения социального неравенства
3. Социальное государство и рынок: границы государственного вмешательства в социальную сферу
4. Социальные риски современного общества и трансформация защитной функции государства
5. Интегративная функция социального государства и проблема социальной сплоченности в условиях неравенства
6. Политико-правовые основания социального государства: социальные права как элемент гражданства
7. Социальное государство в условиях глобализации: вызовы и ограничения национальных моделей
8. Сравнительный анализ моделей социального государства (либеральная, консервативная, социал-демократическая)
9. Эффективность социальной политики: методологические подходы к оценке и ключевые показатели
10. Социальное государство и институциональная устойчивость социальной политики в современных обществах

Методические рекомендации по подготовке докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в

соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Перераспределительная функция и рост социального неравенства

В стране увеличены государственные социальные расходы, однако коэффициент неравенства доходов продолжает расти. Основная часть социальных трансфертов направляется в универсальные программы, доступные всем гражданам независимо от уровня дохода. При этом адресная поддержка малообеспеченных групп остается ограниченной.

Вопросы:

1. Какой элемент социального государства нарушен в данной ситуации?

2. Почему рост социальных расходов не приводит к снижению неравенства?

3. Какие изменения в структуре социальной политики могли бы повысить ее эффективность?

Кейс 2. Защитная функция и социальные риски на рынке труда

В условиях экономического кризиса в регионе резко вырос уровень безработицы. Система социальной поддержки безработных ограничивается минимальными выплатами, не обеспечивающими сохранение базового уровня жизни. Программы переподготовки кадров слабо связаны с реальными потребностями рынка труда.

Вопросы:

1. Какая функция социального государства реализуется недостаточно эффективно?
2. Какие институциональные проблемы проявляются в системе социальной защиты?
3. Какие меры социальной политики могут снизить негативные последствия кризиса?

Кейс 3. Интегративная функция и социальная фрагментация

В крупном мегаполисе усиливается социальная сегрегация: обеспеченные группы концентрируются в одних районах с высоким уровнем социальных услуг, а малообеспеченные — в других с ограниченным доступом к инфраструктуре. Это сопровождается ростом социальной напряженности и снижением доверия к государственным институтам.

Вопросы:

1. Какая функция социального государства оказывается ослабленной?
2. Как пространственная сегрегация влияет на социальную стабильность?
3. Какие меры социальной политики могут снизить уровень социальной фрагментации?

Кейс 4. Институциональная модель социального государства и ограниченность реформ

В стране проводится реформа социальной политики, направленная на сокращение государственных расходов и расширение роли частных страховых и благотворительных организаций. При этом наблюдается снижение охвата населения государственными социальными программами и рост зависимости граждан от рыночных механизмов.

Вопросы:

1. К какой модели социальной политики приближается данная трансформация?
2. Какие риски возникают при ослаблении роли государства в социальной сфере?
3. Как это влияет на устойчивость социального государства?

Раздел 2. Организационные механизмы и совершенствование социальной политики

Тема 2.1. Выявление проблем и ресурсов развития социальной инфраструктуры для оптимизации деятельности организаций социального обслуживания ПК-1.2

Вопросы к семинарскому занятию

1. Дайте определение социальной инфраструктуры. Какие типы учреждений входят в ее структуру применительно к социальному обслуживанию населения?
2. Какие методы используются для выявления проблем в деятельности организации социального обслуживания?
3. Что понимается под «ресурсами развития» организации? Назовите основные виды ресурсов.

4. Опишите алгоритм подготовки предложений для вышестоящей организации.

Краткий ответ: Алгоритм из шести шагов:

5. Какие факторы ограничивают развитие социальной инфраструктуры?

6. Как взаимодействие с социально ориентированными НКО может стать ресурсом развития государственной организации социального обслуживания? Приведите два примера.

Темы эссе:

1. Проблема кадрового дефицита в социальном обслуживании: как превратить ресурсы территории в решение (на примере конкретного учреждения или района)

2. Бюджетные ограничения vs реальные потребности: как разработать предложения по оптимизации, не получив отказа «нет денег»

3. Роль анализа жалоб граждан в выявлении системных проблем организации социального обслуживания: достоинства и «ловушки» метода

4. От проблемной организации к ресурсной: как цифровизация может изменить деятельность учреждения социального обслуживания

5. Взаимодействие государственного учреждения с НКО: ресурс или головная боль?

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

– осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;

– подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;

– анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;

– формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия,

анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

Темы докладов:

1. Методика анализа сети организаций социального обслуживания на муниципальном уровне
2. Оценка кадрового потенциала учреждения: показатели текучести, нагрузки и квалификации
3. Материально-техническая база как объект анализа: на что обращать внимание при выявлении проблем
4. Анализ очередей и сроков ожидания в социальном обслуживании: методы и типичные выводы
5. Жалобы граждан как источник информации о проблемах организации: методика сбора и интерпретации
6. Ресурсы развития социальной инфраструктуры: бюджетные возможности и механизмы их увеличения
7. Взаимодействие с НКО и СОНКО как ресурс развития государственного учреждения: модели партнерства
8. Цифровизация социального обслуживания: оценка готовности организации к внедрению и потенциальные эффекты
9. Алгоритм подготовки аналитической записки для вышестоящей организации: структура и типичные ошибки
10. От проблемы к решению: как сформулировать предложение по оптимизации, которое не отклонят

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада,

устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Доступность социальных услуг и развитие материально-технической базы организации ПК-1.4

Вопросы к семинарскому занятию

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Какое значение имеет принцип доступности социальных услуг в современной социальной политике?
2. Какие направления включает государственная политика по формированию доступной среды?
3. Какие требования предъявляются к материально-технической базе организаций социального обслуживания?
4. Какую роль играют технические средства реабилитации в системе социального обслуживания населения?
5. Каким образом цифровизация влияет на доступность социальных услуг?
6. Какие проблемы могут препятствовать обеспечению доступности социальных услуг?
7. Какие предложения могут быть разработаны для совершенствования материально-технической базы организаций социального обслуживания?

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Недостаточная адресность социальной поддержки

В муниципальный центр социальной защиты поступают многочисленные обращения от семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Несмотря на наличие региональной программы поддержки малообеспеченных семей, часть граждан не может получить помощь из-за сложной процедуры подтверждения доходов и отсутствия полного пакета документов. Социальные работники фиксируют, что наиболее уязвимые семьи часто оказываются вне

системы социальной поддержки.

Задания:

1. Какая проблема системы социальной защиты проявляется в данной ситуации?
2. Какие функции социальной работы реализуются социальными работниками?
3. Какие меры могут повысить эффективность социальной поддержки населения?

Кейс 2. Социальная работа и выявление новых социальных рисков

В регионе наблюдается рост числа пожилых людей, проживающих в одиночестве. Социальные службы фиксируют увеличение случаев социальной изоляции, ухудшения психологического состояния и ограниченного доступа к медицинским и бытовым услугам. При этом действующие региональные программы социальной поддержки ориентированы преимущественно на материальную помощь и недостаточно учитывают проблему социальной изоляции пожилых граждан.

Задания:

1. Какую социальную проблему выявляют специалисты социальной работы?
2. Почему данные социальной работы имеют значение для социальной политики?
3. Какие направления социальной политики необходимо развивать в данной ситуации?

Кейс 3. Оценка эффективности социальной программы

В субъекте Российской Федерации реализуется программа поддержки безработных граждан, включающая выплаты пособий и организацию профессионального переобучения. По официальным отчетам программа считается успешной, однако социальные работники отмечают, что значительная часть участников после завершения обучения не может трудоустроиться по полученной специальности.

Задания:

1. Почему формальные показатели программы могут не отражать ее реальную эффективность?
2. Какую роль играет профессиональная информация социальных работников в оценке социальной политики?
3. Какие изменения могут повысить результативность программы?

Темы докладов:

1. Социальная защита населения как направление государственной социальной политики
2. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: структура и функции
3. Основные формы социальной защиты населения в современном обществе
4. Социальное обеспечение и социальное страхование как механизмы социальной защиты

5. Адресная социальная помощь: принципы и проблемы реализации
6. Роль социальной работы в системе социальной защиты населения
7. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
8. Социальная работа как механизм выявления социальных проблем населения
9. Социальные службы в системе реализации социальной политики
10. Поддержка социально уязвимых групп населения как направление социальной политики
11. Оценка эффективности мер социальной защиты населения
12. Профессиональная информация в деятельности учреждений социальной защиты
13. Цифровизация системы социальной защиты населения: возможности и ограничения
14. Социальная политика в отношении пожилых граждан и инвалидов
15. Проблемы и перспективы развития системы социальной защиты населения в России

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники
4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
5. Обеспечить аналитический характер изложения
6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

КТ-1

Раздел 1 Теоретико-правовые и концептуальные основы социальной политики

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3

1. Раскройте сущность социальной политики как направления государственной деятельности. Какие цели, функции и основные направления социальной политики позволяют обеспечивать социальную стабильность общества? (20 баллов).

2. Охарактеризуйте основные модели социальной политики государства. В чем состоят различия между либеральной, консервативной и социал-демократической моделями социальной политики? (20 баллов).

3. Раскройте особенности становления и развития социальной политики в России. Какие исторические и институциональные факторы оказали влияние на формирование российской модели социальной политики? (20 баллов).

4. Раскройте понятие социального государства и охарактеризуйте его основные функции. Какова роль социального государства в регулировании социальных отношений? (20 баллов).

5. Проанализируйте условия формирования и устойчивого функционирования социального государства. Какие социально-экономические и политико-правовые предпосылки необходимы для его развития? (20 баллов).

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Дано полное и четкое определение психологического консультирования, указаны не менее трёх содержательных различий с психотерапией (цель, длительность, контингент). Ответ структурирован, термины используются корректно.</p> <p>16–10 баллов: Определение дано, но неполно или с неточностями. Указаны только 1-2 различия. Логика изложения может быть нарушена.</p> <p>9–0 баллов: Определение не раскрыто или существенно искажено. Различия не указаны или указаны неверно. Ответ фрагментарен.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и подробно охарактеризованы три четких отличия по ключевым аспектам (предмет, цель, роль). Ответ демонстрирует понимание сути обоих видов помощи.</p> <p>16–10 баллов: Названы три отличия, но характеристики даны поверхностно или не по всем аспектам. ИЛИ названо только два отличия с хорошей характеристикой.</p> <p>9–0 баллов: Отличия не названы или перечислены без пояснений. Приведены примеры вместо сущностных характеристик. Допущены грубые смысловые ошибки.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Приведены четыре и более качества из модели Кочюнаса с кратким пояснением сути каждого. Названия качеств переданы точно (аутентичность, эмпатия и т.д.).</p> <p>16–10 баллов: Приведены 3-4 качества, но пояснения к ним отсутствуют или неточны. ИЛИ качества перечислены верно, но не в контексте модели Кочюнаса.</p> <p>9–0 баллов: Приведено менее трёх качеств. Качества названы неверно или не имеют отношения к модели. Пояснения отсутствуют.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Дана верная общая характеристика подхода (сохранение спокойствия, понимание причины агрессии). Предложены три практические, профессионально грамотные рекомендации, специфичные для работы с данным типом.</p> <p>16–10 баллов: Дана общая характеристика. Рекомендации даны, но носят общий характер (не специфичны для агрессивного типа) или предложено только две.</p> <p>9–0 баллов: Характеристика отсутствует. Рекомендации не даны или являются непрофессиональными (например, «дать сдачи», «проигнорировать»).</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Перечислены три основные формы (супервизия, личная терапия, образование) с кратким объяснением цели или содержания каждой. Ответ полный и точный.</p> <p>16–10 баллов: Перечислены три формы, но объяснения отсутствуют или очень краткие. ИЛИ названы только две формы с хорошими пояснениями.</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	9–0 баллов: Названа одна форма или формы не имеют отношения к профессиональному росту. Объяснения отсутствуют.	

КТ – 2.

Раздел 2. Организационные механизмы и совершенствование социальной политики

Тема 2.1, Тема 2.2

1. Проведите анализ проблем в деятельности Центра социального обслуживания на основе следующих данных. Определите не менее трех проблем, укажите метод их выявления и предложите по одному варианту (20 баллов)

В районе 15 населенных пунктов, центр находится в районном центре; в 5 деревнях услуги не предоставляются (нет соцработников). Штатная численность — 12 соцработников, вакансии — 5, текучесть за год — 40%. Здание центра 1975 года постройки, лифта нет, пандус деревянный не соответствует нормативам. Очередь на надомное обслуживание — 60 человек, среднее время ожидания — 3 месяца

2. Оцените ресурсы развития Реабилитационного центра для детей-инвалидов на основе приведенных данных. Дайте оценку каждого ресурса (сильный или слабый) с кратким обоснованием. Сформулируйте два предложения для вышестоящей организации (20 баллов).

Исходные данные о центре: Бюджет — 40 млн рублей в год, из них 35 млн — фонд оплаты труда, 5 млн — на все остальные нужды (ремонт, оборудование, обучение, канцтовары) Кадры: 45 сотрудников, из них 30 имеют высшее профильное образование, 15 — среднее специальное. Взаимодействие с НКО: заключено соглашение с благотворительным фондом «Добро», который еженедельно направляет 10 волонтеров. Цифровизация: сайт работает, электронной очереди нет, все отчеты ведутся в бумажном виде. Оборудование: 20 процентов технических средств реабилитации требуют замены (износ более 70 процентов)

3. В организации социального обслуживания проводится аудит доступности для маломобильных групп населения. Перечислите не менее пяти требований к доступности, которым должно соответствовать учреждение, и для каждого требования приведите пример возможного нарушения (20 баллов).

4. В реабилитационный центр поступила заявка на оснащение техническими средствами реабилитации (ТСР). Определите, какие из

перечисленных ТСР являются обязательными для оснащения (согласно федеральному законодательству), а какие — дополнительными. Составьте обоснованный ответ с пояснением по каждой позиции (20 баллов).

Перечень запрашиваемых ТСР: Кресло-коляска с ручным приводом (10 штук). Ходунки регулируемые (15 штук), Электрическая коляска для прогулок (2 штуки), Противопролежневый матрас (12 штук), Тренажер для разработки суставов (3 штуки), Тактильная трость для слепых (8 штук)

5 Проанализируйте ситуацию в организации социального обслуживания. Выявите не менее трех проблем (для каждой укажите метод выявления). Оцените ресурсы, которые можно использовать для их решения (20 баллов).

Ситуация: Центр социального обслуживания расположен в приспособленном здании бывшего детского сада. Пандусы отсутствуют, дверные проемы узкие, санитарная комната не оборудована для инвалидов. На сайте центра опубликованы жалобы: «Не могут попасть мамы с детскими колясками и инвалиды-колясочники». Всего 12 таких обращений за полгода. Кадровая ситуация: 8 социальных работников на 250 подопечных (норматив Минтруда — 1 работник на 15-20 подопечных). Вакансий нет, трое сотрудников предпенсионного возраста. В регионе на 2025 год действует программа «Доступная среда» с софинансированием 50 процентов из федерального бюджета. В городе есть некоммерческая организация, занимающаяся адаптивным спортом и реабилитацией, которая готова к партнерству.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Перечислены все 5 основных этапов в логической последовательности. Цель выбранного этапа раскрыта четко, полно и профессионально (например, для этапа 1 указаны установление контакта, доверия и заключение контракта).</p> <p>16–10 баллов: Перечислены 4-5 этапов, но возможны незначительные неточности в названиях или порядке. Цель этапа раскрыта, но поверхностно или с небольшими неточностями.</p> <p>9–0 баллов: Этапы не названы или названы менее 3-х. Цель этапа не раскрыта или раскрыта неверно. Последовательность нарушена.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и раскрыты три или более этических принципа. Раскрытие включает не просто название, а сущностное пояснение (например, что значит «конфиденциальность» или в чем проявляется «компетентность»).</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	<p>16–10 баллов: Названы три принципа, но раскрыты обобщенно или не для всех. ИЛИ названы только два принципа с хорошим раскрытием.</p> <p>9–0 баллов: Принципы не названы или названы неверно. Раскрытие отсутствует или состоит из общих фраз, не связанных с профессиональной этикой.</p>	
3	<p>20–17 баллов: Описаны две четкие техники/приема (например, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Для каждой дано понятное объяснение, как именно она способствует сбору информации и пониманию проблемы.</p> <p>16–10 баллов: Описаны две техники, но объяснение их полезности дано общее или неполное. ИЛИ описана одна техника очень подробно, а вторая лишь названа.</p> <p>9–0 баллов: Техники не описаны или описаны неверно (например, «дать совет»). Объяснение их роли отсутствует или ошибочно.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Названы три значимых фактора (например, контакт, мотивация клиента, профессионализм консультанта). Для каждого фактора дано логичное и содержательное пояснение его важности для общего результата.</p> <p>16–10 баллов: Названы три фактора, но пояснения даны краткие или не для всех. ИЛИ названы только два фактора с развернутыми пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Факторы не названы или названы несущественные. Пояснения отсутствуют или не отражают причинно-следственную связь с эффективностью.</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Названы две типичные ошибки завершающего этапа (например, резкое завершение, создание зависимости). Для каждой ошибки предложен конкретный, профессиональный способ ее предотвращения.</p> <p>16–10 баллов: Названы две ошибки, но способы их избегания описаны общо или только для одной. ИЛИ названа одна ошибка с очень подробным планом предотвращения.</p> <p>9–0 баллов: Ошибки не названы или названы неверно (например, «быть вежливым»). Рекомендации по их избеганию отсутствуют или непрофессиональны.</p>	20

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы на зачет:

1. Дайте определение социальной политики и раскройте ее сущность как системы государственных и общественных мер.
2. Перечислите и раскройте основные принципы социальной политики в

Российской Федерации.

3. Назовите основные федеральные законы, составляющие нормативно-правовую основу социальной защиты населения и социального обслуживания в РФ.
4. Опишите иерархию нормативно-правовых актов, регулирующих социальную политику в РФ (от международных договоров до муниципальных актов).
5. Какие основные направления государственной социальной политики закреплены в стратегических документах РФ?
6. Какие национальные проекты реализуются в социальной сфере России и каковы их основные цели?
7. Какие показатели используются для анализа социально-экономического положения населения (уровень бедности, доходы, занятость)?
8. Какие демографические процессы и показатели являются наиболее значимыми для обоснования социальной политики?
9. Какие источники статистических данных (Росстат, ведомственная отчетность) может использовать специалист для выявления проблем в сфере социального обслуживания?
10. Опишите алгоритм формулирования обоснованных предложений по развитию социальной политики на основе анализа демографических и социально-экономических показателей.
11. Дайте определение социального государства. Назовите его основные функции.
12. Каковы предпосылки и условия формирования социального государства?
13. Что такое социальные гарантии и социальные стандарты? Приведите примеры.
14. Какие существуют подходы к оценке эффективности социальной политики и функционирования социальной инфраструктуры?
15. По каким критериям можно оценить эффективность деятельности конкретной организации социального обслуживания?
16. Дайте определение социальной инфраструктуры. Какие типы учреждений входят в ее структуру применительно к социальному обслуживанию?
17. Какие методы используются для выявления проблем в деятельности организации социального обслуживания?
18. Что понимается под «ресурсами развития» организации социального обслуживания? Назовите основные виды ресурсов.
19. Опишите алгоритм подготовки предложений по повышению эффективности деятельности организации для вышестоящей организации.
20. Какие факторы могут ограничивать развитие социальной инфраструктуры даже при наличии выявленных проблем?
21. Как взаимодействие с социально ориентированными НКО может стать ресурсом развития государственной организации социального обслуживания?
22. Как цифровизация может повысить эффективность деятельности организации социального обслуживания? Приведите примеры.
23. Каковы приоритеты социальной политики в сфере обеспечения доступности социальных услуг?
24. Каковы современные требования к оснащению организаций социального

обслуживания с учетом потребностей маломобильных групп населения?

25. Как подготовить обоснованное предложение по развитию материально-технической базы организации социального обслуживания для вышестоящей организации?

Раздел 1 Теоретико-правовые и концептуальные основы социальной политики

Тема 1.1. Теоретико-правовые основания функционирования социальной политики в Российской Федерации ПК-1.1

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие характеристики относятся к социальной политике государства?

- а) Регулирование социальной сферы
- б) Обеспечение социальной защиты населения
- в) Исключительно экономическое управление производством
- г) Поддержка социально уязвимых групп
- д) Формирование системы социальных гарантий

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие направления относятся к основным направлениям социальной политики?

- а) Политика занятости
- б) Социальная защита населения
- в) Военно-техническое сотрудничество
- г) Здравоохранение
- д) Поддержка семьи

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет социальная политика?

- а) Защитная
 - б) Регулятивная
 - в) Интегративная
 - г) Биологическая
 - д) Перераспределительная
- Правильный ответ: а, б, в, д

Тест 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности социальной политики?

- а) Уровень бедности
 - б) Уровень безработицы
 - в) Объем промышленного экспорта
 - г) Продолжительность жизни населения
 - д) Доступность социальных услуг
- Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Какова основная цель социальной политики государства?

- а) Получение максимальной прибыли государством
- б) Обеспечение социальной стабильности и благополучия населения
- в) Сокращение участия государства в социальной сфере
- г) Усиление социального неравенства

Правильный ответ: б

Обоснование: Основная цель социальной политики заключается в обеспечении достойного уровня жизни населения, снижении социальных рисков, поддержании социальной стабильности и регулировании социальных отношений в обществе.

Тест 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Какой механизм является ключевым инструментом реализации социальной политики?

- а) Социальные программы
- б) Политическая конкуренция
- в) Рыночная монополия
- г) Случайное распределение ресурсов

Правильный ответ: а

Обоснование: Социальные программы являются важнейшим инструментом реализации социальной политики, поскольку позволяют государству целенаправленно решать социальные проблемы и обеспечивать поддержку различных категорий населения.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

В чем заключается сущность социальной политики и какие функции она выполняет в обществе?

Пример ответа: Социальная политика представляет собой направление государственной деятельности, связанное с регулированием социальной сферы и обеспечением условий для стабильного развития общества. Она ориентирована на поддержание социального благополучия населения, снижение уровня социального неравенства и обеспечение социальной защиты граждан.

Социальная политика выполняет ряд функций: защитную (поддержка социально уязвимых групп), перераспределительную (перераспределение ресурсов и доходов), регулятивную (упорядочивание социальных отношений), интегративную (обеспечение социальной стабильности и согласованности интересов различных групп населения). Реализация этих функций способствует поддержанию устойчивости общества и повышению качества жизни населения.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Какие основные направления включает социальная политика государства?

Пример ответа: Социальная политика государства охватывает различные направления, связанные с обеспечением благополучия населения и регулированием социальной сферы. К основным направлениям относятся социальная защита населения, политика занятости, здравоохранение, образование, поддержка семьи, молодежная политика и помощь социально уязвимым группам.

Социальная защита обеспечивает поддержку граждан в сложных жизненных ситуациях. Политика занятости направлена на снижение безработицы и регулирование рынка труда. Здравоохранение и образование обеспечивают доступ населения к важнейшим социальным услугам. Поддержка семьи и социально уязвимых групп способствует снижению социального неравенства и укреплению социальной стабильности общества.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Какие показатели используются для оценки эффективности социальной политики?

Пример ответа: Для оценки эффективности социальной политики используются социально-экономические показатели, позволяющие анализировать состояние социальной сферы и результативность социальных программ. К основным показателям относятся уровень бедности, уровень безработицы, продолжительность жизни, уровень доходов населения, доступность образования и здравоохранения, а также степень социальной защищенности граждан.

Анализ этих показателей позволяет определить эффективность государственной социальной политики, выявить существующие социальные проблемы и оценить результативность реализуемых социальных программ и мер социальной поддержки населения.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Почему анализ профессиональной информации имеет важное значение для реализации социальной политики?

Пример ответа: Анализ профессиональной информации позволяет

объективно оценивать состояние социальной сферы, выявлять социальные проблемы и определять эффективность реализуемых мер социальной политики. Профессиональная информация включает статистические данные, результаты социальных исследований, показатели уровня жизни населения и результаты реализации социальных программ.

Использование профессиональной информации способствует принятию обоснованных управленческих решений, корректировке направлений социальной политики и повышению эффективности социальной поддержки населения. Анализ достоверной информации является необходимым условием разработки результативных социальных программ и обеспечения социальной стабильности общества.

Тема 1.2 Анализ социально-экономических и демографических процессов как основа разработки предложений в сфере социальной политики ПК-1.1

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие показатели относятся к основным индикаторам уровня бедности населения при анализе социально-экономического положения?

- а) Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
- б) Среднедушевые денежные доходы населения
- в) Количество зарегистрированных юридических лиц в регионе
- г) Дефицит дохода (глубина бедности)
- д) Объем промышленного производства

Правильный ответ: а, б, г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие демографические процессы и показатели являются наиболее значимыми для обоснования развития системы долговременного ухода за пожилыми гражданами?

- а) Доля населения старше трудоспособного возраста
- б) Коэффициент демографической нагрузки старшими (число пожилых на 1000 трудоспособных)
- в) Суммарный коэффициент рождаемости

- г) Ожидаемая продолжительность жизни
- д) Сальдо миграции

Правильный ответ: а, б, г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие источники статистических данных могут использоваться специалистом по социальной работе для выявления проблем в сфере социального обслуживания?

- а) Данные Росстата о возрастной структуре населения
- б) Ведомственная отчетность органов социальной защиты
- в) Архив прогноза погоды за последние 10 лет
- г) Данные Социального фонда России о численности получателей пенсий
- д) Результаты опросов общественного мнения о качестве услуг

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие из перечисленных положений отражают принципы социального государства, закрепленные в Конституции Российской Федерации (ст. 7)?

- а) Политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- б) Устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда
- в) Государство отказывается от поддержки семьи, материнства, отцовства и детства
- г) Развивается система социальных служб и пенсионного обеспечения
- д) Все социальные вопросы решаются исключительно на уровне регионов без участия федерального центра

Правильный ответ: а, б, г

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является главной целью функционирования социального государства?

- а) Максимизация прибыли государственных корпораций
- б) Обеспечение достойного уровня жизни и социальной защищенности каждого гражданина
- в) Полное уравнивание доходов всех граждан независимо от их трудового вклада
- г) Сокращение государственных расходов до минимально возможного уровня

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальное государство возникает именно как ответ на социальные риски рыночной экономики. Его главная цель — не уравниловка (вариант в — это утопическая модель), не экономия (вариант г) и не извлечение прибыли (вариант а), а создание условий, при которых каждый гражданин может реализовать свои социальные права (достойную жизнь, образование, медицину, пенсию). Это прямо следует из определения социального государства.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какое условие является важнейшей политической предпосылкой формирования социального государства?

- а) Наличие однопартийной системы
- б) Развитое гражданское общество и социальное партнерство (диалог между властью, бизнесом и профсоюзами)
- в) Отсутствие выборов и демократических процедур
- г) Военная диктатура, обеспечивающая порядок

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальное государство невозможно без механизмов согласования интересов разных социальных групп. Гражданское общество (профсоюзы, ассоциации работодателей, некоммерческие организации) создает каналы обратной связи и давления на власть с целью реализации социальных программ. Варианты а, в, г (однопартийность, отсутствие выборов, диктатура) исторически приводили к патерналистским режимам, но не к зрелому

социальному государству (например, СССР провозглашал социальные цели, но не был социальным государством в современном понимании из-за отсутствия независимого гражданского общества и правового механизма).

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите и кратко охарактеризуйте любые три функции социального государства (кроме распределительной). В чем специфика каждой из них?

Пример ответа:

1. Защитная функция — заключается в обеспечении социальной защиты наиболее уязвимых категорий населения (инвалиды, дети-сироты, пожилые, безработные, малообеспеченные). Специфика: эта функция носит компенсаторный характер, восполняя те социальные риски, которые не может предотвратить сам человек (болезнь, старость, потеря кормильца).

2. Функция социального партнерства — создание правовых и организационных механизмов для согласования интересов работников (профсоюзов), работодателей (ассоциаций) и государства. Специфика: государство выступает не только как регулятор, но и как арбитр, обеспечивая баланс сил в трудовых отношениях и предотвращая социальные конфликты (забастовки, локауты).

3. Воспитательно-образовательная функция — обеспечение доступности качественного образования и создание условий для социализации подрастающего поколения. Специфика: эта функция ориентирована не на текущую поддержку, а на инвестиции в человеческий капитал, что отличает ее от «компенсаторных» функций. Без нее социальное государство не может воспроизводить социальную структуру и обеспечивать социальную мобильность.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите взаимосвязь между правовым государством и социальным государством. Почему в Конституции РФ эти два принципа закреплены в одной статье (ст. 1 — правовое, ст. 7 — социальное)? Может ли существовать социальное государство без правового?

Пример ответа:

Правовое и социальное государство — это две стороны одной медали. Правовое государство гарантирует формальное равенство, верховенство закона и защиту прав человека. Социальное государство дополняет его материальным (фактическим) равенством, обеспечивая достойный уровень жизни тем, кто не может конкурировать на равных в рыночной экономике.

Взаимосвязь проявляется в следующем:

Социальные права (на пенсию, пособия, медицину) должны быть закреплены юридически и защищены судом — это требует правового государства.

Правовое государство без социального становится «формальным»: богатый и бедный формально равны в правах, но реально бедный не может воспользоваться, например, правом на защиту в суде из-за отсутствия средств.

Социальное государство без правового существовать не может. Если нет верховенства закона, независимого суда и защиты прав, то социальные программы превращаются в инструмент произвольного распределения ресурсов со стороны власти (патронаж, клиентелизм). Гражданин становится не обладателем гарантированных прав, а просителем милостей у чиновников. Поэтому ст. 1 и ст. 7 Конституции РФ работают только в связке.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие экономические предпосылки (не менее двух) являются необходимыми для формирования социального государства? Поясните, почему без их выполнения реализация социальных программ становится невозможной или неэффективной.

Пример ответа:

Экономическая предпосылка 1: Высокий уровень экономического развития и достаточный ВВП на душу населения.

Пояснение: Социальные программы (бесплатная медицина, образование, пенсии, пособия) требуют огромных бюджетных расходов. Если страна бедна, то попытка ввести полный пакет социальных гарантий приведет либо к гиперинфляции (печатание денег), либо к дефициту бюджета, либо к символическому, а не реальному обеспечению прав. Например, выплачивать пенсию в размере 100% от утраченного заработка может только страна с производительной экономикой.

Экономическая предпосылка 2: Развитая система налогообложения и сбора социальных взносов.

Пояснение: Социальное государство работает по принципу перераспределения средств от работающих к нетрудоспособным и от богатых к бедным. Это требует эффективной и прозрачной налоговой системы. Если налоги собираются плохо или существует огромная «теневая» экономика (люди получают зарплаты «в конвертах»), то у государства просто нет ресурсов для финансирования социальных обязательств, а социальное страхование становится фикцией.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем отличие понятий «социальное государство» и «государство всеобщего благосостояния» (welfare state)? Являются ли они синонимами или между ними есть содержательные различия? Приведите аргументы.

Пример ответа:

Данные понятия часто используются как синонимы, но между ними есть важные содержательные отличия.

Социальное государство (Sozialstaat) — более широкое понятие, возникшее в немецкой традиции (Лоренц фон Штайн). Оно подчеркивает активную роль государства в обеспечении социальной справедливости и защите прав граждан, но при этом сохраняет опору на рыночную экономику и личную ответственность. Социальное государство стремится создать условия для достойной жизни.

Государство всеобщего благосостояния (Welfare State) — более узкое понятие, характерное для англосаксонской и скандинавской традиций (теория Кейнса и Бевриджа). Оно делает акцент на конкретных механизмах: система государственных социальных услуг (бесплатная медицина, государственные пенсии, пособия по безработице), высокий уровень перераспределения и стремление к полной занятости.

Основные различия:

Социальное государство фокусируется на принципе и правах; государство всеобщего благосостояния — на конкретных институтах и механизмах финансирования.

Государство всеобщего благосостояния исторически предполагает более высокий уровень огосударствления социальной сферы (например, государственная система здравоохранения по типу NHS в Великобритании). Социальное государство допускает большее разнообразие (социальное страхование, государственно-частное партнерство).

В строгом смысле, «государство всеобщего благосостояния» — это одна из моделей реализации социального государства (наряду с либеральной, консервативной и др.).

Таким образом, социальное государство — это более широкий концепт (ценность + принцип), а государство всеобщего благосостояния — это конкретная форма его организации в странах с высоким уровнем социальных гарантий (особенно в послевоенной Европе). Не всякое социальное государство является государством всеобщего благосостояния (либеральные модели, например, США, далеки от этого).

Раздел 2. Организационные механизмы и совершенствование социальной политики

Тема 2.1. Выявление проблем и ресурсов развития социальной инфраструктуры для оптимизации деятельности организаций социального

обслуживания ПК-1.2

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие институциональные механизмы относятся к основным способам реализации социальной политики в современной России?

- а) Система государственных социальных внебюджетных фондов (ПФР, ФСС, ФОМС)
- б) Исключительно прямые денежные выплаты населению из федерального бюджета
- в) Социальное партнерство (трехсторонние комиссии, коллективные договоры)
- г) Государственные социальные программы и национальные проекты
- д) Полная передача всех социальных функций частным благотворительным фондам

Правильный ответ: а, в, г

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие уровни публичной власти участвуют в реализации социальной политики в Российской Федерации согласно Конституции и федеральным законам?

- а) Федеральный уровень (Правительство РФ, министерства)
- б) Уровень транснациональных корпораций
- в) Региональный уровень (органы власти субъектов РФ)
- г) Муниципальный уровень (органы местного самоуправления)
- д) Уровень международных неправительственных организаций

Правильный ответ: а, в, г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы социальной поддержки населения реализуются в рамках механизмов социальной политики России?

- а) Монетизированные льготы (ежемесячные денежные выплаты – ЕДВ)
 - б) Натуральные льготы (бесплатные лекарства, проезд, санаторно-курортное лечение)
 - в) Социальные услуги на дому (для пожилых и инвалидов)
 - г) Полный отказ от социальной поддержки трудоспособных граждан
 - д) Государственная социальная помощь на основании социального контракта
- Правильный ответ: а, б, в, д

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие органы государственной власти РФ на федеральном уровне являются ключевыми субъектами, реализующими социальную политику?

- а) Министерство труда и социальной защиты РФ
 - б) Министерство здравоохранения РФ
 - в) Министерство обороны РФ
 - г) Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования РФ
 - д) Министерство иностранных дел РФ
- Правильный ответ: а, б, г

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что представляет собой «социальный контракт» как механизм реализации социальной политики в России?

- а) Разовую денежную выплату малоимущим гражданам без каких-либо условий
- б) Соглашение между гражданином и органом соцзащиты, по которому гражданин обязуется выполнить определенные мероприятия (трудоустройство, обучение, открытие своего дела), а государство предоставляет финансовую поддержку
- в) Договор между работодателем и профсоюзом о коллективных гарантиях работникам

г) Международное соглашение о социальных стандартах

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальный контракт (или «социальный контракт» в законодательстве РФ) — это адресный механизм борьбы с бедностью, который предполагает взаимные обязательства. Гражданин получает не просто пособие, а финансовую помощь под обязательство предпринять активные действия для выхода из трудной жизненной ситуации (найти работу, пройти переобучение, зарегистрироваться как ИП). Другие варианты описывают либо простое пособие (а), либо трудовой договор или коллективное соглашение (в), либо международный договор (г), что не соответствует сути социального контракта.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой финансовый механизм является основным для аккумулирования средств на обязательное пенсионное страхование в России?

- а) Федеральный бюджет (налоговые поступления)
- б) Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации (СФР — Социальный фонд России), формируемый за счет страховых взносов
- в) Добровольные пожертвования граждан в негосударственные пенсионные фонды
- г) Средства от приватизации государственной собственности

Правильный ответ: б

Обоснование: С 2023 года Пенсионный фонд РФ и Фонд социального страхования объединены в Социальный фонд России (СФР). Основным источником его финансирования — не федеральный бюджет напрямую, а страховые взносы работодателей на обязательное пенсионное страхование (ОПС) и обязательное социальное страхование. Вариант (а) ошибочен, так как из федерального бюджета покрываются только дефициты и некоторые нестраховые периоды; вариант (в) — это дополнительное, а не основное финансирование; вариант (г) — разовый источник, не связанный с регулярной социальной политикой.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Опишите вертикаль управления социальной защитой населения в Российской Федерации. Назовите уровни власти и приведите по одному примеру полномочий в сфере социальной политики для каждого уровня.

Пример ответа:

Вертикаль управления социальной защитой в России включает три основных уровня публичной власти:

1. **Федеральный уровень.** Основной субъект — Правительство РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ. Пример полномочий: установление базовых социальных гарантий (МРОТ, прожиточный минимум, размер страховых пенсий), принятие федеральных законов в сфере соцзащиты, управление Социальным фондом России (СФР), утверждение федеральных социальных программ.

2. **Региональный уровень (субъекты РФ).** Основные субъекты — губернаторы, региональные министерства (департаменты) социальной защиты. Пример полномочий: установление региональных льгот и доплат к пенсиям (например, региональная социальная доплата к пенсии), организация социального обслуживания (дома-интернаты, центры соцобслуживания), предоставление мер поддержки отдельным категориям граждан (ветераны труда, труженики тыла).

3. **Муниципальный уровень (местное самоуправление).** Основные субъекты — управления соцзащиты при администрациях городов и районов, муниципальные центры соцуслуг. Пример полномочий: предоставление адресной помощи малоимущим гражданам (с ведением социального паспорта), организация работы по социальному контракту, предоставление натуральной помощи (продуктовые наборы, вещи), оказание социальных услуг на дому через муниципальные учреждения.

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какое место в механизмах реализации социальной политики России занимает Социальный фонд России (СФР)? Какие функции он выполняет и из каких источников финансируется?

Пример ответа: Социальный фонд России (СФР) — это единый государственный внебюджетный фонд, созданный в 2023 году путем объединения Пенсионного фонда РФ (ПФР) и Фонда социального страхования РФ (ФСС). Он является ключевым финансово-организационным механизмом реализации социальной политики.

Функции СФР:

Назначение и выплата пенсий (страховых, социальных, государственных).

Выплата пособий (по временной нетрудоспособности — больничные, по беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до 1.5 лет).

Финансирование профилактических мер (санаторно-курортное лечение,

оплата проезда к месту лечения).

Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации и протезами.

Администрирование страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование (совместно с ФНС в части сбора).

Источники финансирования СФР:

Страховые взносы работодателей (основной источник) — процент от фонда оплаты труда в размере 30% (22% — пенсионное, 2,9% — социальное на случай временной нетрудоспособности, 5,1% — медицинское).

Межбюджетные трансферты из федерального бюджета (на покрытие дефицита фонда, на выплату материнского капитала, социальных доплат к пенсиям, на страховые выплаты за отдельные категории — например, за самозанятых, если они добровольно вступают в правоотношения).

Доходы от временного размещения свободных средств фонда (инвестирование).

Таким образом, СФР является главным распределителем социальных страховых платежей, обеспечивая солидарную систему (взносы работающих идут на выплаты нынешним пенсионерам и пособия).

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите и кратко опишите три основных программно-целевых механизма реализации социальной политики в современной России (не менее двух национальных проектов и одного государственной программы). Какой вклад эти механизмы вносят в достижение целей социальной политики?

Пример ответа: Программно-целевой подход является основным инструментом концентрации ресурсов на приоритетных направлениях. Выделю три механизма:

1. Национальный проект «Демография». Механизм включает: финансовую поддержку семей при рождении детей (материнский капитал, ежемесячные выплаты на первого и второго ребенка), создание ясельных мест, программу стимулирования рождаемости в регионах с низкой рождаемостью, а также мероприятия по активному долголетию и укреплению общественного здоровья. Вклад: ставит целью увеличение суммарного коэффициента рождаемости и продолжительности жизни.

2. Национальный проект «Здравоохранение». Механизм включает: строительство и модернизацию первичного звена здравоохранения (ФАПы, поликлиники), борьбу с сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями (переоснащение региональных сосудистых центров и онкодиспансеров), развитие санитарной авиации и цифровизацию медицинских

услуг (электронные рецепты, запись к врачу). Вклад: снижение смертности населения трудоспособного возраста, повышение доступности и качества медицинской помощи.

3. Государственная программа «Социальная поддержка граждан». Механизм включает: предоставление мер социальной поддержки ветеранам, инвалидам, гражданам, подвергшимся радиационному воздействию; реализацию программы «Доступная среда» (адаптация инфраструктуры для инвалидов); развитие системы социального обслуживания на дому; поддержку социально ориентированных НКО; механизм социального контракта.

Общий вклад программно-целевых механизмов:

Обеспечивают межведомственную координацию (здравоохранение + соцзащита + образование + экономика).

Позволяют концентрировать финансовые и административные ресурсы на достижении измеримых целей (КРІ).

Создают механизмы мониторинга и отчетности (публичность результатов), что повышает эффективность расходования бюджетных средств по сравнению со сметным финансированием.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Что такое «заявительный принцип» и «принцип адресности» в механизмах реализации социальной политики? Раскройте содержание каждого принципа, а затем назовите по одному достоинству и по одному недостатку каждого из них. Сделайте общий вывод о целесообразности их сочетания в российской практике.

Пример ответа: 1. Содержание принципов

Заявительный принцип — это механизм, при котором социальная поддержка предоставляется гражданину только после его личного обращения (подачи заявления) и предоставления необходимых документов. Государство не инициирует помощь автоматически, а ждет «заявки» от гражданина.

Принцип адресности — это принцип, при котором социальная поддержка предоставляется не всем гражданам подряд (не универсально), а только тем категориям населения, которые действительно в ней нуждаются (например, с доходом ниже прожиточного минимума), часто с проверкой нуждаемости (means test).

2. Достоинства и недостатки заявительного принципа

Достоинство: Экономия бюджетных средств. Выплаты и услуги получают только те, кто обратился и подтвердил свое право, что позволяет избежать нецелевого расходования ресурсов на граждан, не нуждающихся в поддержке или не заинтересованных в ее получении.

Недостаток: Барьеры для уязвимых категорий граждан. Пожилые люди, инвалиды, граждане с низким уровнем правовой грамотности могут не знать о

существующей льготе, не суметь самостоятельно собрать документы или физически не иметь возможности дойти до учреждения. В результате возникает феномен «невостребованных льгот», когда право есть, а реализовать его сложно.

3. Достоинства и недостатки принципа адресности

Достоинство: Повышение эффективности распределения ресурсов. Средства направляются именно тем, кто находится в наиболее сложной жизненной ситуации (бедным, малоимущим), что позволяет бороться с бедностью адресно, а не «размазывать» пособия тонким слоем по всем гражданам, включая состоятельных.

Недостаток: Сложность администрирования и риск стигматизации. Проверка доходов и имущества требует развитого межведомственного взаимодействия и создает бюрократическую нагрузку. Кроме того, получение «адресной» помощи часто воспринимается получателями как клеймо бедности, что отвращает некоторых нуждающихся от обращения за поддержкой. Также возможны ошибки как включения (недостойные получают), так и исключения (достойные не получают из-за формальных критериев).

Тема 2.2. Доступность социальных услуг и развитие материально-технической базы организации ПК-1.4

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие требования предъявляются к зданию организации социального обслуживания для обеспечения доступности маломобильных групп населения?

- а) Наличие пандуса или подъемника при входе
- б) Ширина дверных проемов не менее 85-90 см
- в) Наличие ковровых покрытий на всех этажах
- г) Оборудование санитарной комнаты поручнями
- д) Кнопка вызова персонала у входа на высоте не более 1,3 м

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие технические средства реабилитации (ТСР) входят в федеральный перечень, утвержденный Распоряжением Правительства РФ №

2347-р, и могут предоставляться бесплатно?

- а) Кресло-коляска с ручным приводом
- б) Электрическая прогулочная коляска (без специальных показаний)
- в) Ходунки регулируемые
- г) Противопролежневый матрас
- д) Интерактивная панель для развивающих занятий

Правильный ответ: а, в, г

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие приоритеты социальной политики в сфере обеспечения доступности социальных услуг выделяются в современных условиях?

- а) Создание доступной среды для инвалидов и маломобильных групп
- б) Развитие мобильных форм социального обслуживания (выездные бригады)
- в) Полная замена надомного обслуживания стационарами
- г) Цифровизация услуг (электронная запись, межведомственный обмен)
- д) Отказ от адресности в пользу всеобщих выплат

Правильный ответ: а, б, г

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
6. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
7. Выбрать несколько правильных ответов.
8. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения должны содержаться в обоснованном предложении по развитию материально-технической базы организации для вышестоящей организации?

- а) Описание конкретной проблемы (например, износ ТСР на 70%)
- б) Ссылка на нормативно-правовой акт или программу (например, «Доступная среда»)
- в) Указание желаемой даты отпуска сотрудников
- г) Расчет ориентировочной стоимости необходимых работ или оборудования
- д) Ожидаемый эффект от реализации предложения

Правильный ответ: а, б, г, д

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите

аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является основным принципом социального партнерства?

- а) Безусловный приоритет интересов работодателя
- б) Равноправие сторон и уважение их интересов
- в) Обязательное участие государства в качестве арбитра в каждом споре
- г) Запрет на проведение забастовок

Правильный ответ: б

Обоснование: Социальное партнерство строится на поиске баланса интересов, а не на диктате одной стороны. Равноправие, уважение и добровольность принятия обязательств — ключевые принципы (ст. 24 ТК РФ). Вариант (а) — это диктат работодателя, (в) — государство не обязано вмешиваться в любой спор, (г) — забастовки при определенных условиях допускаются.

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая комиссия является постоянно действующим органом системы социального партнерства на федеральном уровне в России?

- а) Общественная палата РФ
- б) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений (РТК)
- в) Совет Федерации Федерального Собрания РФ
- г) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

Правильный ответ: б

Обоснование: РТК создана для ведения коллективных переговоров и подготовки проекта генерального соглашения на федеральном уровне. В нее входят представители общероссийских объединений профсоюзов, работодателей и Правительства РФ. Остальные варианты: (а) — это совещательный орган по гражданскому обществу, (в) — палата парламента, (г) — надзорный орган, а не трехсторонняя площадка.

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Дайте определение социального партнерства. Назовите три его основные цели.

Пример ответа:

Социальное партнерство — это система взаимоотношений между работниками (профсоюзами), работодателями и государством, направленная на согласование интересов в сфере труда и иных экономических отношений.

Три основные цели:

Обеспечение баланса интересов сторон (занятость, условия труда, оплата).

Предотвращение и цивилизованное разрешение трудовых конфликтов (в т.ч. забастовок).

Разработка и принятие совместных нормативных актов (коллективных договоров, соглашений).

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите два канала (способа) влияния социальной работы на социальную политику и приведите по одному краткому примеру.

Пример ответа:

Информационно-аналитический канал. Социальные работники собирают первичные данные о проблемах клиентов, которые недоучтены законодательством. Пример: массовое выявление фактов отсутствия льгот для сиделок, ухаживающих за лежачими больными, приводит к внесению поправок в региональный закон о социальной поддержке.

Экспертно-правовой канал. Специалисты по соцработе привлекаются к обсуждению законопроектов и общественной экспертизе нормативных актов. Пример: представители ассоциации соцработников участвуют в заседаниях общественного совета при Минтруде и предлагают изменить критерии нуждаемости для получения адресного пособия.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается различие между понятиями «социальная защита» и «социальная поддержка»? Приведите пример различия.

Пример ответа:

Социальная защита — более широкое, системное понятие, включающее

гарантированную помощь при социальных рисках (пенсии, страхование, базовые пособия). Она не зависит от уровня дохода (например, пенсия по старости положена всем по достижении возраста).

Социальная поддержка — адресная помощь конкретным гражданам или семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, часто с проверкой нуждаемости.

Пример различия: Выплата страховой пенсии по старости всем пенсионерам — это социальная защита. Предоставление продуктового набора малоимущей семье с ребенком — это социальная поддержка.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Каким образом специалист по социальной работе может выступать в роли «адвоката» (защитника прав) своего клиента во взаимодействии с государственными учреждениями? Приведите два примера.

Пример ответа:

Помощь в оформлении документов и обжаловании отказа. Специалист помогает клиенту собрать недостающие справки, составляет жалобу в вышестоящий орган или в суд, если пенсионному фонду незаконно отказали в назначении пенсии.

Представительство интересов клиента в межведомственных структурах. Соцработник участвует в комиссии по делам несовершеннолетних, комиссии по жилищным вопросам, ходатайствуя о предоставлении клиенту (например, многодетной семье) внеочередного жилья или социальной выплаты, если закон допускает усмотрение.

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование текста Конституции РФ.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1 Основные институты политики

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	90-100

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы

изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой

дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников.— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Тавокин, Е. П. Социальная политика / Е.П. Тавокин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019183-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091913> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 . Дополнительная литература

1. Моисеев, В. В. Социальная политика России. История и современность : монография / В. В. Моисеев. – 2 изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 361 с. – (Серия «Современная Россия»). - ISBN 978-5-4499-3670-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2257102> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Комбарова, Е. В. Социальное государство и социальная политика современной России : учебно-методическое пособие / Е. В. Комбарова, Е. В. Корнукова, У. А. Старшова ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2023. - 60 с. - ISBN 978-5-

7924-1944-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173327> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная безопасность и поддержка населения в России в контексте повышения доходов низкодоходных групп населения : монография / В. М. Смирнов, О. В. Селиванова, И. А. Прошин, Н. Ю. Коробкова ; ВНИИ труда Минтруда России. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 168 с. – ISBN 978-5-394-06218-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227383> (дата обращения: 09.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Тишкевич, М. Я. Социальная политика: практическое руководство : учебное пособие / М. Я. Тишкевич. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 35 с. — ISBN 978-985-32-0021-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417284> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пропп, О. В. Социальная политика в сфере труда : учебное пособие / О. В. Пропп. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-3692-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421514> (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация
(нормативные правовые акты и нормативные методические документы,
иная правовая информация (при наличии))
Конституция Российской Федерации

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — URL: <https://www.book.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Доступ в ЭИОС осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

Информационные справочные системы, доступные обучающимся, включают:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>
2. Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890BC>