

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 20.04.2023 г.
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Высшей математики

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01

"Линейная алгебра"

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль "Финансы и кредит"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент

_____В.С. Будыка

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, зав. каф.

_____Е.Н. Папазова

Рабочая программа дисциплины "Линейная алгебра" разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль "Финансы и кредит", утвержденногo Ученым советом ФГБОУ ВО
"ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Высшей
математики

Протокол от 20.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. экон. наук, доцент, Папазова Е.Н.

(подпись)_____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Высшей математики

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Папазова Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Высшей математики

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Папазова Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Высшей математики

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Папазова Е.Н.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Высшей математики

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд. экон. наук, доцент, Папазова Е.Н.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

на базе современных подходов к теории и практике добиться всестороннего и глубокого понимания студентами методологии использования линейной алгебры и аналитической геометрии, а также различных их разделов в теоретическом и практическом анализе экономических процессов

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– знание обучающимися основ линейной алгебры;
 – овладение обучающимися навыками использования методов линейной алгебры и линейной оптимизации для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса;
 – совершенствование логического и аналитического мышления обучающихся для развития умения: понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять, преподавать, совершенствовать и т.д.

1.3.2. Дисциплина "Линейная алгебра" выступает опорой для следующих элементов:

Теория вероятностей и математическая статистика

Оптимизация и исследование операций

Эконометрика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-2.1: Осуществляет сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Знать:

Уровень 1	основы теории матриц необходимые для решения экономических задач;
Уровень 2	методы решения систем линейных уравнений для анализа экономических задач;
Уровень 3	основы аналитической геометрии необходимые для углубленного анализа экономических задач.

Уметь:

Уровень 1	использовать теории матриц для решения экономических задач;
Уровень 2	применять методы решения систем линейных уравнений для анализа экономической деятельности;
Уровень 3	использовать основы аналитической геометрии для решения экономических задач.

Владеть:

Уровень 1	навыками использования теории матриц для анализа экономической деятельности;
Уровень 2	навыками анализа экономических задач с помощью инструментов теории систем линейных уравнений;
Уровень 3	навыками использования основ аналитической геометрии для осуществления анализа экономической деятельности.

В результате освоения дисциплины "Линейная алгебра" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	основы линейной алгебры и аналитической геометрии, необходимые для решения экономических задач;
	экономические интерпретации основных математических понятий курса линейная алгебра;
	понятия, используемые для математического описания экономических задач;
	содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач.
3.2	Уметь:
	применять методы линейной алгебры и аналитической геометрии для решения экономических задач;
	на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат;
	самостоятельно увидеть следствия сформулированного результата;
	осуществлять поиск информации по полученному заданию, собирать и анализировать данные, необходимые для решения задач высшей математики.
3.3	Владеть:
	навыками анализа и обработки необходимых данных для математической постановки и решения экономических задач;
	методами и техническими средствами решения математических задач;

навыками анализа и интерпретации результатов решения задач.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Линейная алгебра" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Линейная алгебра" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Системы линейных уравнений и методы их решения						
Тема 1.1. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.1. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Определители. Решение систем линейных уравнений методом Крамера /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Определители. Решение систем линейных уравнений методом Крамера /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.2. Определители. Решение систем линейных уравнений методом Крамера /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

Тема 1.3. Матрицы. Решение систем линейных уравнений матричным методом /Лек/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Матрицы. Решение систем линейных уравнений матричным методом /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 1.3. Матрицы. Решение систем линейных уравнений матричным методом /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости						
Тема 2.1. Основные виды уравнения прямой на плоскости /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Основные виды уравнения прямой на плоскости /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.1. Основные виды уравнения прямой на плоскости /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Взаимное расположение двух прямых. Формула расстояния от точки до прямой /Лек/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Взаимное расположение двух прямых. Формула расстояния от точки до прямой /Сем зан/	1	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.2. Взаимное расположение двух прямых. Формула расстояния от точки до прямой /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Кривые второго порядка /Лек/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 2.3. Кривые второго порядка /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

Тема 2.3. Кривые второго порядка /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Консультация /Конс/	1	2	ОПК-2.1		0	
Раздел 3. Применение элементов линейной алгебры в экономике						
Тема 3.1. Построение математических моделей экономических задач /Лек/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.1. Построение математических моделей экономических задач /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.1. Построение математических моделей экономических задач /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Графический метод решения задач линейного программирования /Лек/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Графический метод решения задач линейного программирования /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.2. Графический метод решения задач линейного программирования /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.3. Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель международной торговли /Лек/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.3. Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель международной торговли /Сем зан/	1	0	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Тема 3.3. Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель международной торговли /Ср/	1	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 В процессе освоения дисциплины "Линейная алгебра" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

3.2 В процессе освоения дисциплины "Линейная алгебра" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также такие принципы дидактики высшей школы, как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуальных заданий.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Письменный, Д. Т.	Конспект лекций по высшей математике : полный курс (608 с.)	Москва : АЙРИС-пресс, 2019
Л1.2	Дорофеева, А. В.	Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник для бакалавров (401 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорофеева, А. В.	Высшая математика для гуманитарных направлений. Сборник задач : учебно-практическое пособие (177 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Анкилов, Андрей Владимирович	Высшая математика. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие (250 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2016
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.			
В ходе освоения дисциплины обучающиеся используют возможности интерактивной коммуникации со всеми участниками и заинтересованными сторонами образовательного процесса, ресурсы и информационные технологии посредством электронной информационной образовательной среды университета.			
Информационные технологии: электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Яндекс.Телемост, виртуальная обучающая среда - Moodle.			
Программное обеспечение: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Adobe Acrobat Reader.			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедийный			

проектор, экран); специализированная мебель (рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, стационарная доска).

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адреса: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а; г. Донецк, ул. Артема, 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС "ЛАНЬ"), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие числовой матрицы. Действия над матрицами.
2. Определители квадратных матриц.
3. Правила вычисления определителей.
4. Свойства определителей.
5. Обратная матрица.
6. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера.
7. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
9. Решение матричных уравнений.
10. Простейшие задачи аналитической геометрии.
11. Расстояние между двумя точками.
12. Деление отрезка в заданном отношении.
13. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
14. Уравнение пучка прямых.
15. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
16. Уравнение прямой в отрезках на осях координат.
17. Общее уравнение прямой линии.
18. Пересечение двух прямых. Угол между двумя прямыми.
19. Условие параллельности двух прямых.
20. Условие перпендикулярности двух прямых.
21. Расстояние от точки до прямой.
22. Геометрический смысл линейных неравенств.

5.2. Темы письменных работ

1. Матрицы и действия с ними. Определители квадратных матриц.
2. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений.
3. Уравнение линии второго порядка на плоскости. Кривые второго порядка на плоскости.
4. Геометрический метод решения задач линейного программирования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Линейная алгебра" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Линейная алгебра" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальное задание, расчетная работа, вопросы для подготовки к экзамену.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Линейная алгебра» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал осваиваемой дисциплины дается в рамках лекционных занятий. Конспектирование лекций рекомендуется вести в специально отведенной для этого тетради. В конце каждой лекции озвучивается список дополнительной литературы, которую необходимо изучить для более полного представления об исследуемом вопросе.

Семинарские занятия по дисциплине «Линейная алгебра» проводятся с целью приобретения практических навыков. Для решения практических задач и примеров также рекомендуется вести специальную тетрадь.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала. Для закрепления навыков, полученных на семинарских занятиях, необходимо обязательно выполнить домашнее задание.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

- 1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
- 2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
- 4) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме;
- 5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций;
- 6) серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к текущему контролю.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра высшей математики**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«Линейная алгебра»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Донецк
2023

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Линейная алгебра»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Обязательная часть
Формы текущего контроля	Индивидуальное задание, расчетная работа
<i>Показатели</i>	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	18
Лекционные занятия	8
Практические занятия	—
Семинарские занятия	8
Консультация	2
Самостоятельная работа	63
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	ОПК-2.1: Осуществляет сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<i>Знать:</i>	
		1. основы теории матриц необходимые для решения экономических задач;	ОПК-2.1 З-1
		2. методы решения систем линейных уравнений для анализа экономических задач;	ОПК-2.1 З-2
		3. основы аналитической геометрии необходимые для углубленного анализа экономических задач.	ОПК-2.1 З-3
		<i>Уметь:</i>	
		1. использовать теории матриц для решения экономических задач;	ОПК-2.1 У-1
		2. применять методы решения систем линейных уравнений для анализа экономической деятельности;	ОПК-2.1 У-2
		3. использовать основы	ОПК-2.1 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		аналитической геометрии для решения экономических задач.	
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками использования теории матриц для анализа экономической деятельности;	ОПК-2.1 В-1
		2. навыками анализа экономических задач с помощью инструментов теории систем линейных уравнений;	ОПК-2.1 В-2
		3. навыками использования основ аналитической геометрии для осуществления анализа экономической деятельности.	ОПК-2.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	1	ОПК-2.1 3-2 ОПК-2.1 У-2 ОПК-2.1 В-2	Индивидуальное задание
2.	Тема 1.2. Определители. Решение систем линейных уравнений методом Крамера	1	ОПК-2.1 3-1 ОПК-2.1 3-2 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 У-2 ОПК-2.1 В-1 ОПК-2.1 В-2	Индивидуальное задание
3.	Тема 1.3. Матрицы. Решение систем линейных уравнений матричным методом	1	ОПК-2.1 3-1 ОПК-2.1 3-2 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 У-2 ОПК-2.1 В-1 ОПК-2.1 В-2	Индивидуальное задание
4.	Раздел 1. Системы линейных уравнений и методы их решения	1	ОПК-2.1 3-1 ОПК-2.1 3-2 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 У-2 ОПК-2.1 В-1 ОПК-2.1 В-2	Расчетная работа
5.	Тема 2.1. Основные виды уравнения прямой на плоскости. Тема 2.2. Взаимное расположение двух прямых. Формула расстояния от точки до прямой	1	ОПК-2.1 3-3 ОПК-2.1 У-3 ОПК-2.1 В-3	Индивидуальное задание
6.	Тема 2.3. Кривые второго порядка	1	ОПК-2.1 3-3 ОПК-2.1 У-3 ОПК-2.1 В-3	Индивидуальное задание
7.	Раздел 2. Аналитическая	1	ОПК-2.1 3-3 ОПК-2.1 У-3	Расчетная работа

	геометрия на плоскости		ОПК-2.1 В-3	
8.	Тема 3.1. Построение математических моделей экономических задач. Тема 3.2. Графический метод решения задач линейного программирования	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 З-2 ОПК-2.1 З-3 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 У-2 ОПК-2.1 У-3 ОПК-2.1 В-1 ОПК-2.1 В-2 ОПК-2.1 В-3	Индивидуальное задание
9.	Тема 3.3. Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель международной торговли	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 З-2 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 В-1	Индивидуальное задание
10.	Раздел 3. Применение элементов линейной алгебры в экономике	1	ОПК-2.1 З-1 ОПК-2.1 З-2 ОПК-2.1 З-3 ОПК-2.1 У-1 ОПК-2.1 У-2 ОПК-2.1 У-3 ОПК-2.1 В-1 ОПК-2.1 В-2 ОПК-2.1 В-3	Расчетная работа

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Линейная алгебра»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания	
	ИЗ	КЗР
Р.1.Т.1.1	8	15
Р.1.Т.1.2	8	
Р.1.Т.1.3	9	
Р.2.Т.2.1	12	15
Р.2.Т.2.2		
Р.2.Т.2.3		
Р.3.Т.3.1	6	10
Р.3.Т.3.2		
Р.1.Т.3.3		
Итого: 100б	60	40

КЗР – контроль знаний по Разделу (расчетная работа);

ИЗ – индивидуальное задание

2.1 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий обучающихся

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих индивидуальных заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по индивидуальным заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Индивидуальные задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке индивидуальных заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые индивидуальные задания, разработанные для изучения дисциплины «Линейная алгебра».

Индивидуальное задание №1 (демонстрационный вариант)

Работа состоит из двух заданий и включает в себя задания по теме 1.1 «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса». Оба задания оцениваются по 4 балла.

Задание 1. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + 5x_4 = 2, \\ x_1 + x_2 + 2x_4 = -2, \\ 2x_1 + 4x_2 + 11x_3 + 11x_4 = -11, \\ -x_1 - 2x_2 - 3x_3 - 10x_4 = -7. \end{cases}$$

Задание 2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - 3x_3 + x_4 = 1, \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 2, \\ 4x_1 + 3x_2 + 5x_3 - x_4 = 5. \end{cases}$$

Индивидуальное задание №2 (демонстрационный вариант)

Работа состоит из двух заданий и включает в себя задания по теме 1.2 «Определители. Решение систем линейных уравнений методом Крамера». Оба задания оцениваются по 4 балла.

Задание 1. Вычислить определитель 4-го порядка:

$$\begin{vmatrix} 3 & 1 & -3 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 3 \\ 5 & 0 & 0 & -2 \\ 6 & 7 & 1 & 3 \end{vmatrix}.$$

Задание 2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 - 4x_3 = 8, \\ 2x_1 + 4x_2 - 5x_3 = 11, \\ 4x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 1. \end{cases}$$

Индивидуальное задание №3
(демонстрационный вариант)

Работа состоит из трех заданий и включает в себя задания по теме 1.3 «Матрицы. Решение систем линейных уравнений матричным методом». Первое задание оценивается в 5 баллов, а второе – в 4.

Задание 1. Для заданных матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$:

- 1) Найти матрицу $C = A^2 - (A + B)(2A - B)$.
- 2) Решить матричное уравнение $AXB = E$, где E – единичная матрица.

Задание 2. Решить систему линейных уравнений матричным методом:

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 - 4x_3 = 8, \\ 2x_1 + 4x_2 - 5x_3 = 11, \\ 4x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 1. \end{cases}$$

Индивидуальное задание №4
(демонстрационный вариант)

Работа состоит из четырех заданий и включает в себя задания по темам 2.1.-2.2: «Основные виды уравнения прямой на плоскости», «Взаимное расположение двух прямых. Формула расстояния от точки до прямой». Первые два задания оцениваются по 2 балла, а вторые два – по 4 балла.

Задание 1. Составить уравнение прямой, если точка $P(4, -2)$ является основанием перпендикуляра, опущенного из начала координат на эту прямую.

Задание 2. На оси абсцисс найти такую точку X , чтобы сумма ее расстояний до точек $M(2, 1)$ и $N(4, 3)$ была минимальной. Найти эту сумму расстояний.

Задание 3. Задан четырехугольник с вершинами $A(0, 0)$, $B(1, 2)$, $C(-1, 3)$, $D(-4, 0)$.

- 1) Найти координаты точки пересечения его диагоналей.
- 2) Можно ли около этого четырехугольника описать окружность?

Задание 4. Найти точку Q , которая симметрична точке $P(4, 9)$ относительно прямой $x - 3y + 3 = 0$.

Индивидуальное задание №5
(демонстрационный вариант)

Работа состоит из четырех заданий и включает в себя задания по теме 2.3: «Кривые второго порядка». Первые два задания оцениваются по 2 балла, а вторые два – по 4 балла.

Задание 1. Концевыми точками одного из диаметров окружности являются точки $A(2, -7)$ и $B(-3, 3)$. Составить уравнение этой окружности.

Задание 2. Составить уравнение окружности с центром в точке $C(2015, -1)$, касающейся прямой $x + 2y - 2015 = 0$.

Задание 3. Найти каноническое уравнение кривой второго порядка, ее вершины и фокусы, построить эту кривую, если известно, что $b=3$, $c=4$, $c < a$.

Задание 4. Найти эксцентриситет ε эллипса, если известно, что расстояние между его директрисами в 4 раза больше расстояния между фокусами.

**Индивидуальное задание №6
(демонстрационный вариант)**

Работа состоит из двух заданий и включает в себя задания по темам 3.1.-3.2: «Построение математических моделей экономических задач», «Графический метод решения задач линейного программирования». Оба задания оцениваются по 3 балла.

Задание 1. Рацион кормления стада крупного рогатого скота содержит питательные вещества А, В и С. В сутки одно животное должно съедать питательных веществ разного вида не менее определенного количества. Однако в чистом виде указанные вещества не производятся. Они содержатся в концентратах K_1 и K_2 . Количество питательных веществ в килограмме концентрата, стоимость килограмма каждого концентрата и нормы потребления каждого питательного вещества приведены в таблице:

Питательные вещества	Количество питательных веществ в 1 кг корма, г/кг		Нормы потребления питательных веществ, г
	K_1	K_2	
А	2	9	34
В	3	2	16
С	1	2	12
Стоимость 1 кг корма, руб/кг	10	12	

Построить модель минимизации затрат на покупку концентратов для рационального кормления животных с расчетом на одно животное и решить полученную задачу графическим методом.

Задание 2. Мастерская имеет возможность производить от 15 до 40 штук новогодних елочных шаров двух видов за смену. Затраты краски на один шар первого вида составляют 1 гр, второго вида – 6 гр. Запасы краски за смену равны 150 гр. Время изготовления одного шара первого и второго вида составляет 48 и 16 минут соответственно. За смену работники имеют 1440 минут рабочего времени. Необходимо найти максимальную прибыль мастерской за смену от производства стеклянных новогодних игрушек, если прибыль от реализации изделия первого вида равна 30 рублей, второго – 60 рублей. Для этого необходимо построить экономико-математическую модель поставленной задачи и решить ее графически.

Индивидуальное задание №7
(демонстрационный вариант)

Работа состоит из одного задания и включает в себя задание по теме 3.3 «Модель Леонтьева межотраслевого баланса. Линейная модель международной торговли». Задание оценивается в 5 баллов.

Задание 1. Рацион Задан межотраслевой баланс трехотраслевой модели хозяйства (X – валовый выпуск, Y – конечный продукт). Построить матрицу прямых затрат, рассчитать коэффициенты полных затрат и валовый выпуск на новый ассортимент конечного продукта Y' :

Отрасль	I	II	III	X	Y	Y'
I	15	45	20	30	110	5
II	30	30	30	50	140	25
III	25	15	30	80	150	85

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов расчетных работ (контроль знаний по разделу) обучающихся

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих расчетных работ оценивается в баллах. Максимальное количество баллов за расчетные работы определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Расчетные работы представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке расчетных работ в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые расчетные, разработанные для изучения дисциплины «Линейная алгебра».

Расчетная работа №1 (раздел 1) (демонстрационный вариант)

На выполнение контрольной работы №1 (далее РР-1) предоставляется 90 минут. Работа состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий по темам раздела «Системы линейных уравнений и методы их решения».

Часть 1 содержит два задания базового уровня (задания типа А).

Часть 2 содержит четыре более сложных задания базового уровня (задания типа В). Задания этих частей считаются выполненными, если студент выбрал единственно правильный ответ из пяти предложенных.

Часть 3 состоит из трех заданий, требующих полного решения (задания типа С). При их выполнении необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

Задания

А1. Решением какой из приведенных систем является набор $(1, 0, -2)$?

$$\begin{array}{l} \text{а) } \begin{cases} 2x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ 3x_2 + x_3 = 1; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 5, \\ x_1 - x_2 + x_3 = 1; \end{cases} \quad \text{в) } \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = 3, \\ 3x_2 + x_3 = -2; \end{cases} \\ \text{г) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -3; \end{cases} \quad \text{д) } \begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_2 + 2x_3 = -2. \end{cases} \end{array}$$

А2. Чему равно $A - 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$?

$$\text{а) } \begin{pmatrix} 4 & -5 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}; \quad \text{б) } \begin{pmatrix} 4 & -3 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}; \quad \text{в) } \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 2 & -2 \end{pmatrix}; \quad \text{г) } \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}; \quad \text{д) } \begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

В1. Чему равно $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$?

$$\text{а) } \begin{pmatrix} 11 & 2 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}; \quad \text{б) } \begin{pmatrix} 10 & -1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}; \quad \text{в) } \begin{pmatrix} 9 & 2 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}; \quad \text{г) } \begin{pmatrix} 10 & -2 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}; \quad \text{д) } \begin{pmatrix} 9 & -2 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}.$$

В2. Чему равна обратная матрица к матрице $\begin{pmatrix} 3 & -7 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$?

а) $\begin{pmatrix} 2 & -7 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} -3 & 7 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$; в) $\begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$; г) $\begin{pmatrix} -2 & -7 \\ -1 & -3 \end{pmatrix}$; д) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 7 & 3 \end{pmatrix}$.

В3. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 2 & 0 \\ 0 & 4 & 5 & 0 \\ 0 & 7 & 8 & 0 \end{pmatrix}$?

а) 0; б) 1; в) 2; г) 3; д) 4.

В4. Какая из приведенных систем является несовместной?

а) $\begin{cases} 105x_1 + 201x_2 = 0, \\ 101x_1 + 110x_2 = 0; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 6, \\ 5x_1 + 5x_2 + 5x_3 = 15; \end{cases}$ в) $\begin{cases} x_1 + 2x_2 = 1, \\ 4x_1 + 8x_2 = 4; \end{cases}$

г) $\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 + 7x_3 = 0, \\ 5x_1 + 7x_2 + 9x_3 = 0, \\ 2x_1 + 4x_2 + 6x_3 = 0; \end{cases}$ д) $\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 3, \\ 5x_1 - 3x_2 + 7x_3 = 1, \\ 4x_1 + 4x_2 + 4x_3 = 5. \end{cases}$

С1. Решить систему методом Крамера:

С2. Вычислить определитель:

С3. Решить систему матричным методом:

$$\begin{cases} 2x_1 + 2x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 - x_2 = 9, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 7. \end{cases}$$

$$\begin{vmatrix} 2 & 0 & 1 & 5 \\ 6 & 4 & 0 & 3 \\ 5 & 2 & 0 & -2 \\ 2 & 1 & -3 & 1 \end{vmatrix}.$$

$$\begin{cases} -x_1 - 2x_2 + x_3 = -1, \\ 3x_1 - x_2 + x_3 = -4, \\ 2x_1 + 2x_3 = -2. \end{cases}$$

Критерии оценивания заданий РР-1

Правильный ответ каждого из заданий А1-А2 и В1 - В4 работы РР-1 оценивается по 1 баллу. Полное правильное решение задания С1-С3 оценивается по 3 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Задания типа А и В считаются правильно выполненным, если студент выбрал единственно правильный ответ из пяти предложенных. Количество полученных баллов за задания типа С зависит от полноты решения и правильности ответа. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Общее количество набранных баллов за работу РР-1 позволяет оценить успешность ее выполнения и уровень усвоения учебного материала раздела 1 «Системы линейных уравнений и методы их решения».

Часть 1 содержит два задания базового уровня (задания типа А).

Часть 3 состоит из трех заданий, требующих полного решения (задания типа С). При их выполнении необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

A1. Чему равна длина отрезка AB , если $A(1, 2)$ и $B(4, -2)$?

- A2.** Какая из приведенных прямых проходит через точку $A(2, -1)$?

- В1.** Чему равно расстояние от точки $A(-1, -4)$ до центра окружности

В2. Чему равна площадь треугольника OAB , где O – начало координат, а A и B – точки пересечения прямой $3x - 2y + 5 = 0$ с осями координат?

- В3.** Чему равно расстояние от точки $M(-1, 2)$ до прямой $3x - 4y + 3 = 0$?

- В4.** Чему равен эксцентриситет эллипса $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$?

- а) $9/25$; б) $1,25$; в) $0,6$; г) $0,75$; д) $0,8$.

С1. Найти координаты точки пересечения диагоналей четырехугольника $ABCD$, если $A(-3, -1)$, $B(5, 8)$, $C(6, 5)$, $D(1, -2)$.

С2. Заданы две точки $P(1, 4)$ и $Q(-3, 2)$. Составить уравнение прямой, проходящей через точку Q и перпендикулярную отрезку PQ .

С3. Составить уравнение окружности с центром в точке $C(-1, 1)$, которая касается окружности $x^2 + y^2 - 6x - 8y + 16 = 0$.

Критерии оценивания заданий РР-2

Правильный ответ каждого из заданий А1-А2 и В1 - В4 работы РР-1 оценивается по 1 баллу. Полное правильное решение задания С1-С3 оценивается по 3 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Задания типа А и В считаются правильно выполненным, если студент выбрал единственно правильный ответ из пяти предложенных. Количество полученных баллов за задания типа С зависит от полноты решения и правильности ответа. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Общее количество набранных баллов за работу РР-2 позволяет оценить успешность ее выполнения и уровень усвоения учебного материала раздела 2 «Аналитическая геометрия на плоскости».

Расчетная работа №3 (раздел 3) (демонстрационный вариант)

На выполнение контрольной работы №3 (далее КР-3) предоставляется 90 минут. Работа состоит из двух заданий по темам раздела «Применение элементов линейной алгебры в экономике», требующих полного решения. При их выполнении необходимо записать полное обоснованное решение и ответ.

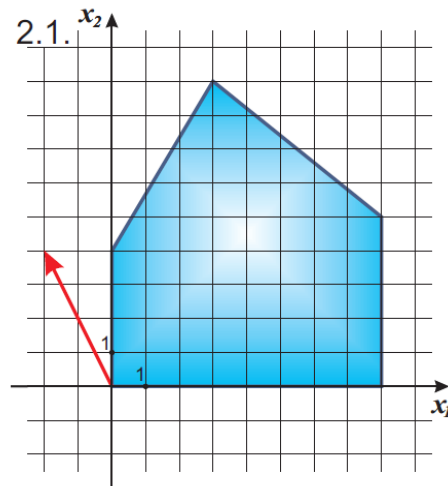
Задания

1. Железнодорожное депо планирует сформировать состав из грузовых 30-тонных и 40-тонных вагонов, причем состав поезда не должен превышать 40 вагонов. Предварительно необходимо вагоны отремонтировать. Ремонт меньшего вагона обходится 3000 рублей, а большего – 5000 рублей. Депо выделили 150 тысяч рублей на ремонт вагонов. Необходимо:

1) Составить экономико-математическую модель определения состава поезда с целью максимизации его суммарной грузоперевозимости.

2) Решить полученную модель графическим методом.

2. На рисунке 2.1 изображены область ограничения и градиент целевой функции. Выполняя необходимые построения, найти наибольшее и наименьшее значения целевых функции и указать точки, в которых они достигаются.



Критерии оценивания заданий РР-3

Количество полученных баллов за каждое задание зависит от полноты решения и правильности ответа. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов. Полное правильное решение каждой из задач по 10 баллов

Общее количество набранных баллов за работу РР-3 позволяет оценить успешность её выполнения и уровень усвоения учебного материала раздела 3 «Применение элементов линейной алгебры в экономике».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Понятие числовой матрицы. Действия над матрицами.
2. Определители квадратных матриц.
3. Правила вычисления определителей.
4. Свойства определителей.
5. Обратная матрица.
6. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера.
7. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
9. Решение матричных уравнений.
10. Простейшие задачи аналитической геометрии.
11. Расстояние между двумя точками.
12. Деление отрезка в заданном отношении.
13. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
14. Уравнение пучка прямых.
15. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
16. Уравнение прямой в отрезках на осях координат.
17. Общее уравнение прямой линии.
18. Пересечение двух прямых. Угол между двумя прямыми.
19. Условие параллельности двух прямых.
20. Условие перпендикулярности двух прямых.
21. Расстояние от точки до прямой.
22. Геометрический смысл линейных неравенств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Кафедра высшей математики

Дисциплина (модуль) «Линейная алгебра»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очно-заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Понятие числовой матрицы. Действия над матрицами.

Практическое задание.

Задание 1. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - 3x_3 = -5, \\ x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 17, \\ x_1 + x_2 + 3x_3 = 4. \end{cases}$$

Задание 2. Решить матричное уравнение:

$$\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 0 \end{pmatrix}.$$

Задание 3. Даны вершины треугольника $A(1; -1)$, $B(-2; 1)$, $C(3; 5)$. Составить уравнение перпендикуляра, опущенного из вершины A на медиану, проведенную из вершины B .

Задание 4. Цех может производить в день до 50 изделий A и до 20 изделий B . Суточный ресурс металла составляет 60 кг, при этом на изделие A расходуется 1 кг металла, а на изделие B – 2 кг. Составить план выпуска изделий, обеспечивающий цеху максимальную прибыль, если известно, что изделие A стоит в два раза дороже изделия B .

Экзаменатор: _____ В.С. Будыка

Утверждено на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. (протокол

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____ Е.Н. Папазова