

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:39
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Организация производства

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент в производственной сфере

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

г.Донецк

Автор-составитель РПД:

Перевозникова Елена Владимировна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна., д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 Организация производства одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 06 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Организация производства обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии) **	Код компе тенци и **	Наименовани е компетенци **	Код индикат ора достиже ния компете нций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател ьный результат **
D/02.6 Анализ, обоснован ие и выбор решения	ПК-2.	Способен к анализу, обоснованию и выбору решения	ПК-2.2.	Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений	<i>ПК-2.2. 3-1. Знает:</i> предметную область и специфику деятельности организации или операционных процессов предприятия в объеме, достаточном для решения задач бизнес- анализа <i>ПК-2.2. У-1. Умеет:</i> - выявлять, классифицировать и количественно оценивать производственные риски, которые могут повлиять на обеспеченность проекта ресурсами; - разрабатывать обоснованный комплекс организационно- технических мероприятий по минимизации рисков и оптимизации использования имеющихся ресурсов для реализации принятых решений

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.В.01.03 Организация производства в зачетных единицах с указанием академических часов: 3 ЗЕТ, 108 часов;

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: лекции - 18 ак.часов, практические занятия - 36 ак.часов, итого ауд. - 54 ак.часов, сам. работа - 25 ак.часов, консультации экзаменационные - 2 ак.часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену - 18 ак.часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий - 9 ак.часов, итого - 108 ак.часов

Б1.В.01.03 Организация производства реализуется на 3-м курсе в 5-м семестре после изучения дисциплин:

- Общий менеджмент;
- Введение в профессию;
- Самоменеджмент;
- Операционный менеджмент.
- Системы технологий.
- Производственный менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Структура и организация управления промышленным предприятием															
Тема 1.1.	Основные положения курса «Организация производства» в контексте ресурсного обеспечения и анализа рисков	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Устный ответ, доклад, СРС	

Тема 1.2.	Структура производственного предприятия и ее влияние на распределение ресурсов и управление рисками	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, доклад, СРС
Тема 1.3.	Организация управления предприятием: принятие решений, ресурсное обеспечение и минимизация рисков	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, СРС индивидуальное задание, ситуационное задание, тестирование

Раздел 2. Организация процессов производства

Тема 2.1.	Производственный процесс на промышленном предприятии: ресурсы, риски и оптимизация	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Устный ответ, СРС, практическое задание
Тема 2.2.	Организация процессов основного и вспомогательного производства: ресурсоэффективность и управление рисками	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, доклад, СРС
Тема 2.3.	Организация управления производственными процессами во времени:	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, СРС, индивидуальное задание, ситуационное задание, тестирование

	планирование ресурсов и управление рисками задержек													
Раздел 3. Организация усовершенствования важнейших процессов производства														
Тема 3.1.	Организация работ по усовершенствованию трудового процесса: оценка ресурсных затрат и рисков внедрения	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, доклад, СРС
Тема 3.2.	Организация деятельности предприятия по усовершенствованию управления качеством: ресурсное	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, доклад, СРС

	обеспечение и минимизация рисков возникновения дефектов													
Тема 3.3.	Современные формы организации производства: ресурсоэффективность и управление рисками их применения	9	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	Устный ответ, доклад, СРС, ситуационное задание, тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	25	Экзамен
Итого		108	18	0	0	36	0	0	2	9	0	18	25	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура и организация управления промышленным предприятием

Тема 1.1. Основные положения курса «Организация производства» в контексте ресурсного обеспечения и анализа рисков. ПК-2.2.

Создание и развитие науки об организации производства. Этапы развития теории организации. Сущность организации производства и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие предприятия, цель его функционирования, задачи и основные признаки. Свойства предприятия как производственной системы. Жизненный цикл организации как системы.

Тема 1.2. Структура производственного предприятия и ее влияние на распределение ресурсов и управление рисками. ПК-2.2.

Общие сведения о структуре производственного предприятия. Производственная структура предприятия. Организационная структура предприятия. Виды организационных структур управления предприятием

Тема 1.3. Организация управления предприятием: принятие решений, ресурсное обеспечение и минимизация рисков. ПК-2.2.

Принципы организации процесса управления. Практика организации процесса управления. Регламентация организации процесса управления.

Раздел 2. Организация процессов производства

Тема 2.1. Производственный процесс на промышленном предприятии: ресурсы, риски и оптимизация. ПК-2.2.

Производственный процесс и его содержание. Принципы организации производственного процесса. Организационные типы производства.

Тема 2.2. Организация процессов основного и вспомогательного производства: ресурсоэффективность и управление рисками. ПК-2.2.

Производственный цикл, его структура и продолжительность. Организация процессов основного производства. Организация производственного предприятия в пространстве. Общие сведения о вспомогательном производстве предприятия. Организация вспомогательного хозяйства. Организация транспортного хозяйства.

Тема 2.3. Организация управления производственными процессами во времени: планирование ресурсов и управление рисками задержек. ПК-2.2.

Общие сведения и сущности сетевого планирования и управления. Сетевой график и его характеристики. Оценка времени выполнения работ. Организационная структура и стадии функционирования систем СПУ.

Раздел 3. Организация совершенствования важнейших процессов производства

Тема 3.1. Организация работ по усовершенствованию трудового процесса: оценка ресурсных затрат и рисков внедрения. ПК-2.2.

Краткое содержание трудового процесса. Методы и средства исследования трудовых процессов. Основные положения по нормированию работы. Организация работы по нормированию труда на предприятии

Тема 3.2. Организация деятельности предприятия по усовершенствованию управления качеством: ресурсное обеспечение и минимизация рисков возникновения дефектов. ПК-2.2.

Характеристика производственных резервов предприятия и их классификация. Исследование состояния организации производства. Разработка плана усовершенствования организации производства

Тема 3.3. Современные формы организации производства: ресурсоэффективность и управление рисками их применения. ПК-2.2.

Системный подход к управлению качеством на предприятии. Сущность стандартов серии ИСО 9000? Структурирование функции качества. Текущее управление качеством. Статистический приемочный контроль

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.03 Организация производства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания: опрос, практическое задание, индивидуальное задание, доклад, СРС, ситуационное задание, тестирование.

4.4. Тестовые задания можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.03 Организация производства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, практическое задание, индивидуальное задание, самостоятельная работа студента, доклад, ситуационное задание, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Структура и организация управления промышленным предприятием

Тема 1.1. Основные положения курса «Организация производства» в контексте ресурсного обеспечения и анализа рисков. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Создание и развитие науки об организации производства.
2. Этапы развития теории организации.

3. Сущность организации производства и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

4. Понятие предприятия, цель его функционирования, задачи и основные признаки.

5. Свойства предприятия как производственной системы.

6. Жизненный цикл организации как системы.

Темы докладов:

1. Предприятие как производственная система.

2. Факторы, воздействующие на систему и их особенности.

3. Этимология понятия «организация производства».

Вопросы для самоконтроля:

1. Представьте графически жизненный цикл предприятия и его стадии.

2. Понятие жизненного цикла предприятия, производственного цикла предприятия и технологического цикла.

3. Почему исследования производства стали активно проводиться в XVIII веке?

4. Кем было предложено заранее планировать методы работы и всю производственную деятельность предприятия в целом?

5. Кем была разработана методика микроанализа движений?

Тема 1.2. Структура производственного предприятия и ее влияние на распределение ресурсов и управление рисками. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Общие сведения о структуре производственного предприятия.

2. Производственная структура предприятия.

3. Организационная структура предприятия.

4. Виды организационных структур управления предприятием

Темы докладов:

1. Генезис представлений о понятии «организация производства».

2. Понятие предприятия, его цель функционирования, задачи и основные признаки.

3. Свойства предприятия как производственной системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Необходимость разработки организационной структуры предприятия.

2. Элементы организационной структуры.

3. Можно ли деятельность предприятия рассматривать как сложную единую систему, состоящую из сети подчиненных, менее сложных?

4. Что включает подсистема «исследование»?

5. Существуют ли на российских предприятиях специальные службы организации производства?

Тема 1.3. Организация управления предприятием: принятие решений, ресурсное обеспечение и минимизация рисков. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Принципы организации процесса управления.
2. Практика организации процесса управления.
3. Регламентация организации процесса управления

Вопросы для самоконтроля:

1. Функции процесса управления?
2. Совершенствование организационной структуры управления в соответствии с изменениями внутренней и внешней среды предприятия.
3. Являются ли планирование, анализ и контроль отдельными стадиями исследования системы в целом?
4. Приведите один пример документа регламентации организации процесса управления.
5. Приведите один пример документа по организации процесса управления.

Индивидуальное задание:

Задание:

1. Составить функциональную матрицу по следующим видам работ. Варианты задания приведены в табл. Порядковый номер студента в журнале соответствует номеру варианта.

Таблица

Варианты задания

Вариант	Вид работ
1, 30	Разработка мероприятий по повышению качества продукции
2, 29	Введение в практику работы цехов новых методов организации производства
3, 28	Разработка мероприятий по выполнению техники безопасности
4, 27	Материально-техническое обеспечение предприятия
5, 26	Контроль выполнения планов по выпуску продукции
6, 25	Разработка мероприятий по расширению рынков сбыта
7, 24	Создание условий для высокопроизводительной работы
8, 23	Составление планов экономического развития предприятия
9, 22	Формирование производственной программы предприятия
10, 21	Разработка мер экономического стимулирования
11, 20	Разработка антикризисных мер
12, 19	Оптимизация структуры предприятия
13, 18	Введение новых методов организации работы
14, 17	Внедрение электронного документооборота на предприятии
15, 16	Построение информационной системы предприятия

2. Составить матрицу полномочий и матрицу ограничения полномочий по следующими областями принятия решений. Варианты задачи приведены в табл. Порядковый номер студента в журнале соответствует номеру варианта.

Таблица

Варианты задания

Вариант	Область принятия решений
1, 30	Материально-техническое обеспечение предприятия
2, 29	Маркетинговая деятельность на предприятии
3, 28	Нормирование работы
4, 27	Техника безопасности на предприятии
5, 26	Стратегическое развитие предприятия
6, 25	Качество продукции
7, 24	Себестоимость продукции
8, 23	Техническое развитие предприятия
9, 22	Экономическое стимулирование
10, 21	Инновационная деятельность предприятия
11, 20	Информационные системы предприятия
12, 19	Диверсификация производства
13, 18	Антикризисное управление
14, 17	Использование производственных мощностей
15, 16	Логистические процессы на предприятии

3. Составить должностную инструкцию. Варианты задания приведены в табл. Порядковый номер студента в журнале соответствует номеру варианта.

Таблица

Варианты задания

Вариант	<i>Должностное лицо</i>
1, 30	Заместитель директора по производству
2, 29	Заместитель директора по качеству
3, 28	Заместитель директора по коммерческим вопросам
4, 27	Заместитель директора по социальным вопросам
5, 26	Начальник отдела перспективного планирования
6, 25	Начальник отдела организации труда и заработной платы
7, 24	Начальник отдела сбыта
8, 23	Начальник финансового отдела
9, 22	Начальник отдела охраны окружающей среды
10, 21	Начальник отдела охраны труда и техники безопасности
11, 20	Главный механик
12, 19	Главный энергетик
13, 18	Главный диспетчер
14, 17	Начальник транспортного отдела
15, 16	Начальник отдела безопасности предприятия

Раздел 2. Организация процессов производства

Тема 2.1. Производственный процесс на промышленном предприятии: ресурсы, риски и оптимизация. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Производственный процесс и его содержание.

2. Принципы организации производственного процесса.
3. Организационные типы производства

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите примеры продукции, которая выпускается при единичном, серийном и массовом типе производства.
2. Может ли быть производственной системой и национальная экономика и рабочее место одновременно?
3. Верно ли утверждение, что цикл производственного менеджмента начинается с планирования?
4. Должны ли среднесрочные и оперативные планы подчиняться стратегическим целям?
5. Вы согласны с утверждением, что в современном менеджменте стратегическое планирование занимает центральное место?

Практическая задача:

ПРИМЕР 1.

Предприятие по производству стульев и столов.

Наличие цехов, количество рабочих и время операций приведено в таблице.

Таблица

Цеха	Количество раб.мест на операцию					Единичное время выполнения операции				
	№1	№2	№3	№4	№5	№1	№2	№3	№4	№5
Распилочный	4	5	5	2	3	8	10	25	8	12
Сверлильный	2	2	1	3	4	4	4	5	12	16
Токарный	3	2	3	1	1	6	6	15	4	8
Фрезерный	6	3	2	4	3	12	12	10	16	6
Флифовальный	1,5	1	6	5	1	3	4	30	20	2

Определить является ли это производство пропорциональным?

ПРИМЕР 2

На предприятии планируется открыть новый участок по производству фланца (металлический плоский диск на концах труб для их скрепления). В связи с этим заказывают ряд станков, при этом известно, что длительность токарной операции на токарном станке для изготовления одного фланца составляет 35 минут, исполнение фрезерных операций на фрезерном станке займет лишь 7 минут. Определить коэффициент пропорциональности и предоставить предложения по его улучшению.

Таблица 1

	Варианты				
	№1	№2	№3	№4	№5
Длительность токарной операции (X) мин	35 мин.	5 мин.	2 мин	7 мин.	9 мин

Длительность фрезерной операций (У) мин	7 мин.	15 мин.	12 мин	14 мин.	3 мин
Коэффициент пропорциональности	?	?	?	?	?

ПРИМЕР 3.

Длительность производственного цикла изготовления подъемного крана составляет 34 рабочих дня. Время выполнения транспортных операций – 26 часов. Предприятие работает в две смены. Длительность смены – 8 часов. Необходимо определить уровень прямооточности производственного процесса изготовления подъемного крана.

Таблица 1

	Варианты				
	№1	№2	№3	№4	№5
Длительность производственного цикла (X) рабочих дня	34	36	32	48	38
Время выполнения транспортных операций – (Y) часов.	26	25	24	27	28

ПРИМЕР 4.

Длительность производственного цикла изготовления кухонного угла составляет 7 рабочих дней. Длительность межоперационных и межцеховых перерывов составляет 7,5 и 17 часов соответственно. Предприятие работает в 2 смены, длительность смены 7,8 часов. Необходимо определить степень непрерывности производственного цикла изготовления кухонного угла.

Таблица 1

	Варианты				
	№1	№2	№3	№4	№5
Длительность производственного цикла (X) рабочих дней	7	8	7	8	9
Длительность межоперационных перерывов (Y) часов	7,5	7,5	8	6,5	7,5
Длительность межцеховых перерывов (Q) часов	17	16	16	17	18

ПРИМЕР 5.

Производство продукции на участке по декадам составило 350 000 р., 600 000 р. и 550 000 р. Планом предполагалось производство продукции по каждой декаде на 500 000 р. Оцените качество организации работ (коэффициент ритмичности) и предполагаемые результаты работы.

Таблица 1

	Варианты				
	№1	№2	№3	№4	№5
1 декада (X) р.	350 000	420 000	450 000	612 000	456 000
2 декада (Y) р.	600 000	580 000	500 000	512 000	540 000
3 декада (Q) р.	550 000	635 000	595 000	480 000	423 000

ПРИМЕР 6.

Определить показатели выполнения плана выпуска продукции по декадам и в целом за месяц, а также коэффициент ритмичности деятельности предприятия за месяц.

Данные для расчета показателей представлены в таблице ниже.		
Декада	Выпуск продукции, тыс. р.	
	план	факт
I	1280	980
II	1290	1380
III	1320	1660

ПРИМЕР 7.

Известно количество рабочих мест участка (Р) и количество технологических операций, выполняемых на них в течение месяца (О). Варианты приведены в таблице. Требуется: определить тип производства.

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество рабочих мест (Р)	42	29	31	17	18	35	7	19	27	49
Количество технологических операций (О)	1300	209	520	816	17	339	22	8	820	833

ПРИМЕР 8.

На участке механического цеха имеется 18 рабочих мест. В течение месяца на них выполняется 154 разные технологические операции. Требуется: установить коэффициент загрузки операций на участке; определить тип производства; изложить его определение по ГОСТ 14.004—83.

Тема 2.2. Организация процессов основного и вспомогательного производства: ресурсоэффективность и управление рисками. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Производственный цикл, его структура и продолжительность.
2. Организация процессов основного производства.
3. Организация производственного предприятия в пространстве.
4. Общие сведения о вспомогательном производстве предприятия.
5. Организация вспомогательного хозяйства.

6. Организация транспортного хозяйства

Темы докладов, сообщений:

1. Общие сведения о структуре производственного предприятия.
2. Программно-целевой и ситуационный методы управления организацией
3. Организационная структура предприятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите составные элементы основного и вспомогательного производства на Донецком металлургическом заводе.
2. Является ли структура предприятия постоянной и неизменной?
3. К какой подсистеме можно отнести механический цех машиностроительного завода?
4. К какой из подсистем следует отнести научно-техническую библиотеку машиностроительного завода?
5. К какой подсистеме следует отнести контроль качества?

Тема 2.3. Организация управления производственными процессами во времени: планирование ресурсов и управление рисками задержек. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Общие сведения и сущности сетевого планирования и управления.
2. Сетевой график и его характеристики.
3. Оценка времени выполнения работ.
4. Организационная структура и стадии функционирования систем СПУ

Вопросы для самоконтроля:

1. Построение и расчет параметров продолжительности сетевых графиков.
2. Организационная структура и стадии функционирования систем СПУ.
3. Основные этапы технологической подготовки.
4. Исходные данные и техническая документация для разработки технологических процессов.
5. Экономическая целесообразность выбранного варианта технологического процесса

Индивидуальное задание:

Задание:

Составить сетевой график и рассчитать его временные характеристики:

- 1) Срок выполнения проекта (продолжительность критического пути) и резервы времени остальных путей;
- 2) строки осуществления событий сети;
- 3) резервы времени осуществления событий сети;

4) резервы времени выполнения работ.

Содержание и сроки выполнения работ по проекту выдаются студенту индивидуально.

Таблица 1

№ п/п	Наименование операций, работ, этапов	Время выполнения							
		Вариант 1				Вариант 2			
		t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностн ое	t_{max}	$t_{ожид}$	t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностн ое	t_{max}	$t_{ожид}$
1.	Изготовление детали:								
	Д №1				3	1	-	3,5	-
	Д №2				1	5	7	9	-
	Д №3				2				5
2.	Контроль качества Д №1 та Д №2				по 1ч				по 1ч
3.	Сборка узла У №1 (Д №1+Д №2)	1	-	3,5	-	1	2	3	-
4.	Сборка изделия (У№1+Д №3)	5	7	9	-				4
5.	Контроль качества изделия				3				3

Таблица 2

№ п/п	Наименование операций, работ, этапов	Время выполнения							
		Вариант 3				Вариант 4			
		t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностн ое	t_{max}	$t_{ожид}$	t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностн ое	t_{max}	$t_{ожид}$
1.	Изготовление деталей:								
	Д №1	15	18	20	-	8	10	18	-
	Д №2				5				12
	Д №3				29	5	-	10	-
	Д №4				12	5	-	8	-
2.	Сборка узлов:								
	У №1 (Д №1+Д №2)				5				2
	У №2 (Д №3+Д №4)				8				3
3.	Выдача заказа на изготовление упаковки (выполняется после изготовления У №1 та У №2)				1				1
4.	Сборка изделия (У №1+У №2)				10				3
5.	Контроль качества изделия				2				1
6.	Изготовление упаковки				12				7
7.	Упаковка изделия				2	1	-	3,5	-

Таблица 3

№ п/п	Наименование операций, работ, этапов	Время выполнения							
		Вариант 5				Вариант 6			
		t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностн ое	t_{max}	$t_{ожид}$	t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностн ое	t_{max}	$t_{ожид}$
1.	Изготовление								
	Д №1				3	5	7	9	-

	Д №2				6				9
	Д №3				9				3
	Д №4				5				5
1а.	Изготовление упаковки	6	7	12	-	2	-	7	-
2.	Сборка узла У №1 (Д №2+Д №3)				3				2
3.	Контроль качества У №1				1				1
4.	Сборка изделия (У №1+Д №1+Д №4)				5	3	8	10	-
5.	Контроль качества изделия				2				2
6.	Контроль качества упаковки				1				1
7.	Доставка упаковки к месту сборки	3	-	6	-	1	-	3,5	-
8.	Упаковка				1				2

Таблица 4

№ п/п	Наименование операций, работ, этапов	Время выполнения							
		Вариант 7				Вариант 8			
		t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностно е	t_{max}	$t_{ожид}$	t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятност ное	t_{max}	$t_{ожид}$
1.	Изготовление деталей:								
	Д №1				5	5	4	9	-
	Д №2				6				6
	Д №3				3				3
2.	Контроль качества деталей Д №2 та Д №3				по 2 ч				по 2 ч
3.	Сборка узла У №1 (Д №1+Д №2)	1	2	3	-	1	-	3,5	-
4.	Сборка изделия (У №1+Д №3)	1	-	1,5	-	2	-	2	-
5.	Контроль качества изделия				2				1
6.	Упаковка				1				2

Таблица 5

№ п/п	Наименование операций, работ, этапов	Время выполнения							
		Вариант 9				Вариант 10			
		t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятностно е	t_{max}	$t_{ожид}$	t_{min}	$t_{наиболее}$ вероятности ое	t_{max}	$t_{ожид}$
1.	Изготовление деталей:								
	Д №1				4				12
	Д №2				2	1	-	3,5	-
	Д №3				8				4
2.	Снятие внутреннего напряжения в Д №2				12				3
3.	Контроль качества Д №1 и Д №2				по 1 ч				по 1 ч
4.	Контроль качества Д №3				2				2
5.	Сборка узла У №1 (Д №1+Д №2)	2	-	7	-	5	7	9	-

6.	Сборка изделия (У №1+Д №3)	3	8	10	-	5	6	9	-
7.	Контроль качества изделия				2				2

Таблица 6

№ п/п	Наименование операций, работ, этапов	Время выполнения							
		Вариант 11				Вариант 12			
		t_{\min}	$t_{\text{наиболее вероятное}}$	t_{\max}	$t_{\text{ожид}}$	t_{\min}	$t_{\text{наиболее вероятное}}$	t_{\max}	$t_{\text{ожид}}$
1.	Изготовление деталей:								
	Д №1				10				17
	Д №2				12	10	-	15	-
2.	Контроль качества Д №1 и Д №2				по 1 ч				по 2 ч
3.	Сборка узла У №1 (Д №1+Д №2)	2	5	6	-	1	2	3	-
4.	Изготовление дополнительных запасных частей ЗЧ	5	-	10	-	5	7	9	-
5.	Контроль качества ЗЧ				3				1
6.	Сборка изделия (У №1+ ЗЧ)				4				3

Раздел 3. Организация усовершенствования важнейших процессов производства

Тема 3.1. Организация работ по усовершенствованию трудового процесса: оценка ресурсных затрат и рисков внедрения. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Краткое содержание трудового процесса.
2. Методы и средства исследования трудовых процессов.
3. Основные положения по нормированию работы.
4. Организация работы по нормированию труда на предприятии

Темы докладов:

1. Практика организации процессов управления.
2. Принципы организации производственного процесса
3. Единичное производство: его недостатки и преимущества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Форма управления нормированием на больших предприятиях.
2. Перечень функций планово-экономического отдела по нормированию работы на предприятии.
3. Имеет ли значение в работе производственного менеджера нормирование труда?
4. Следует ли применять нормирование труда применительно к служащим?

5. Какой метод измерения производительности труда предпочтительнее для управления производительностью?

Тема 3.2. Организация деятельности предприятия по усовершенствованию управления качеством: ресурсное обеспечение и минимизация рисков возникновения дефектов. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Характеристика производственных резервов предприятия и их классификация.
2. Исследование состояния организации производства.
3. Разработка плана усовершенствования организации производства

Темы докладов:

1. Организация обслуживания оборудования ремонтом.
2. Сетевой график и его характеристики.
3. Оценка времени выполнения работ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что выступает на предприятии в качестве областей совершенствования организации производства?
2. Что представляет собой документ «Целевая комплексная программа совершенствования организации производства»?
3. Понятие экономического и производственного рисков.
4. Классификация экономических рисков.
5. Типология резервов.

Тема 3.3. Современные формы организации производства: ресурсоэффективность и управление рисками их применения. ПК-2.2.

Вопросы для опроса:

1. Системный подход к управлению качеством на предприятии.
2. Сущность стандартов серии ИСО 9000?
3. Структурирование функции качества.
4. Текущее управление качеством.
5. Статистический приемочный контроль

Темы докладов:

1. Методы и средства проектирования и исследование трудовых процессов
2. Организации и планированию работ по контролю качества и надежности.
3. Выявление резервов производства

Вопросы для самоконтроля:

1. Системный подход к управлению качеством на предприятии.
2. Сущность стандартов серии ИСО 9000?

3. Структурирование функции качества.
4. Текущее управление качеством.
5. Статистический приемочный контроль.

Критерии и шкалы оценивания различных типов заданий

Шкала и критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
75-89	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
60-74	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1-59	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания ситуационного задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Глубокий анализ ситуации, выявление всех причинно-следственных связей, предложение обоснованного, реалистичного и эффективного плана действий.
75-89	Верный анализ основных аспектов ситуации, предложение адекватных, но частично недостаточно проработанных или слабо обоснованных решений.
60-74	Поверхностный анализ, выявлены не все проблемы, предложены шаблонные меры, слабая связь между анализом и решением.
1-59	Непонимание сути ситуации, неспособность предложить решение или ответы, не имеющие отношения к делу.

Шкала и критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Задание выполнено полностью, самостоятельно и качественно. Продемонстрировано полное владение материалом, логичность изложения и точность формулировок.
75-89	Задание выполнено в полном объеме, допущены незначительные недочеты в аргументации, структуре или оформлении, не влияющие на суть ответа.

60-74	Задание выполнено частично, есть существенные неточности или ошибки, работа носит преимущественно описательный, а не аналитический характер.
1-59	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, свидетельствующими о полном непонимании материала.

Шкала и критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Шкала и критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Отлично: Задача решена полностью, качественно и самостоятельно. Продемонстрировано глубокое понимание материала, точное применение теоретических знаний, корректное использование аналитических инструментов, логичность и обоснованность полученных выводов/решений. Все требования к задаче выполнены, включая аргументацию, структуру и оформление.
75-89	Хорошо: Задача решена полностью, допущены незначительные недочеты (например, небольшие неточности в аргументации, легкие нарушения в структуре или оформлении), которые не влияют на суть и правильность решения. Теоретические основы и аналитический инструментарий применены адекватно, но с некоторыми упущениями.
60-74	Удовлетворительно: задача выполнена частично, выявлены существенные неточности или ошибки, влияющие на полноту и правильность решения. Анализ может быть поверхностным, решения — шаблонными или недостаточно обоснованными. Продемонстрировано базовое понимание материала, но не хватает глубины анализа или самостоятельности в применении инструментов.
1-59	Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, свидетельствующими о полном непонимании материала, теоретических основ и аналитического инструментария. Отсутствует логика изложения, решения не соответствуют постановке задачи или являются некорректными.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Максимальная сумма баллов по текущему контролю знаний составляет 100 баллов:

70 баллов студент может получить по текущей успеваемости на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы;

30 баллов студент может получить при выполнении заданий контрольных точек.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Формой текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ является выполнение ситуационного задания и тестирование.

КТ – 1.

Тема 1.1. Основные положения курса «Организация производства» в контексте ресурсного обеспечения и анализа рисков. ПК-2.2.

Тема 1.2. Структура производственного предприятия и ее влияние на распределение ресурсов и управление рисками. ПК-2.2.

Тема 1.3. Организация управления предприятием: принятие решений, ресурсное обеспечение и минимизация рисков. ПК-2.2.

Ситуационное задание

Задание 1.

Ситуация

Вы — руководитель проекта по запуску нового производственного цеха. Проект находится на стадии выбора и закупки оборудования. Возникла ситуация: два потенциальных поставщика предлагают аналогичное

оборудование, но с разными условиями поставки, ценой и гарантийным обслуживанием. Одна партия оборудования стоит дешевле, но предполагает более длительные сроки поставки и ограниченную гарантию. Другая партия дороже, но сроки поставки короче, а гарантийные обязательства шире. Также есть информация о возможных трудностях с поставками комплектующих для первого варианта оборудования из-за нестабильной геополитической ситуации.

Задание:

1. Какие ресурсы (кроме финансовых) необходимы для реализации каждого из предложенных вариантов поставки оборудования?
2. Какие производственные риски связаны с каждым из вариантов и как их можно оценить количественно?

Задание 2.

Ситуация

Ваша компания планирует внедрить новую автоматизированную систему управления производственными процессами. При оценке необходимых ресурсов для внедрения выяснилось, что для эффективной работы системы требуется значительное обновление ИТ-инфраструктуры, обучение персонала и привлечение внешних консультантов. Однако бюджет проекта ограничен, и есть риск, что инвестиции в ИТ-инфраструктуру могут потребовать сокращения расходов на другие важные направления (например, на закупку сырья или маркетинг). Кроме того, есть информация о возможных сбоях в работе аналогичных систем у конкурентов, что может создать дополнительные риски.

Задание:

1. Какие основные производственные риски могут повлиять на обеспеченность проекта ресурсами при внедрении новой системы?
2. Предложите способ количественной оценки этих рисков (например, в денежном эквиваленте или в процентах вероятности).

Задание 3.

Ситуация

Предприятие производит бытовую технику. В условиях высокой волатильности цен на сырье и глобальных сбоев в логистике руководство столкнулось с дилеммой: перейти на модель работы «точно в срок» (Just-in-Time), чтобы минимизировать затраты на хранение запасов, или увеличить объемы страховых запасов, чтобы гарантировать бесперебойный выпуск продукции, но заморозить значительную часть оборотных средств.

Вопрос:

1. Обоснуйте выбор между моделью «точно в срок» и стратегией формирования страховых запасов с точки зрения ресурсоэффективности. Какие дополнительные организационные ресурсы необходимы для успешного функционирования каждой из этих моделей?

2. Какие риски (помимо ценовых) возникают при реализации стратегии «точно в срок» в условиях нестабильной внешней среды и как их можно сбалансировать?

Задание 4.

Ситуация

Крупный машиностроительный завод переходит от функциональной структуры управления (при которой каждый цех подчиняется отдельному функциональному директору) к дивизиональной структуре, при которой каждый производственный дивизион (по типам изделий) полностью отвечает за свои ресурсы, включая закупки, производство и сбыт. Однако после начала реорганизации возникли дублирование функций в сфере закупок и конфликт интересов между дивизионами при распределении ограниченных мощностей общего инструментального цеха.

Вопрос:

1. Как изменение организационной структуры влияет на распределение производственных ресурсов? Каким образом переход к дивизиональной структуре может повысить или снизить риски неэффективного использования производственных мощностей?

2. Какие организационные механизмы координации вы бы предложили внедрить, чтобы минимизировать конфликт интересов между дивизионами и обеспечить оптимальное использование вспомогательных производственных подразделений?

Тестирование

Тестовые задания открытого типа

Задание 1.

Прочитайте текст задания и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Каковы основные типы организационных структур управления промышленным предприятием (линейная, функциональная, дивизиональная, матричная, проектная) и каковы их преимущества и недостатки применительно к различным условиям деятельности?

Запишите ответ.

Задание 2. (открытый, повышенный, с развёрнутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните роль и функции каждой из основных ступеней управления на промышленном предприятии (высшее руководство, среднее звеном управления, оперативный персонал) в процессе принятия решений и обеспечения функционирования предприятия.

Запишите ответ.

Задание 3. (открытый, повышенный, с развёрнутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Каковы основные принципы эффективной организации управления промышленным предприятием, включая принципы разделения труда, единоначалия, централизации/децентрализации, нормирования управляемости и целеполагания?

Запишите ответ.

Задание 4. (открытый, повышенный, с развернутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие “организационная культура” в контексте промышленного предприятия и объясните, как она влияет на эффективность системы управления и достижение стратегических целей.

Запишите ответ.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 5. (комбинированный, базовый, с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора)

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных методов управления качеством ориентирован на выявление и устранение источников отклонений в производственном процессе с целью достижения почти полного отсутствия дефектов?

- А) Lean-производство;
- Б) Six Sigma;
- В) Статистический контроль процессов (SPC);
- Г) Управление по целям (МВО).

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ответ: ____ (буква)

Обоснование ответа: _____

Задание 6. (комбинированный, повышенный, с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора)

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что представляет собой диаграмма Исикавы (рыбий скелет) и для чего она используется?

- А) Инструмент для отображения иерархической структуры организации;
- Б) Метод анализа причинно-следственных связей, влияющих на возникновение проблемы;
- В) Способ визуализации данных о распределении частот;
- Г) Инструмент для планирования проектов.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ответ: ____ (буква)

Обоснование ответа: _____

Задания закрытого типа:

Задание 7. (закрытый, базовый, на установление последовательности)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите типы организации производства с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип организации производства		Характеристика	
А.	Единичное	1.	Производство небольших партий разнообразной продукции, часто по индивидуальным заказам, высокая квалификация работников.
Б.	Серийное	2.	Массовый выпуск однородной продукции, высокая степень автоматизации, минимальные трудозатраты на единицу продукции
В.	Массовое	3.	Выпуск продукции ограниченными партиями, специализация рабочих мест, гибкость производства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 8. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами планирования производства и их временным горизонтом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды планирования производства		Временной горизонт	
А.	Стратегическое	1.	До 1 года
Б.	Тактическое	2.	5-10 лет и более
В.	Оперативное	3.	Несколько месяцев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 9. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы организационных структур управления производственным предприятием с их основными характеристиками. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:

Тип организационной структуры управления	Характеристика
А. Линейная	1. Четкое распределение полномочий, вертикальная подчиненность, высокая скорость принятия решений в рамках своих функций.
Б. Функциональная	2. Специализация по функциям (производство, маркетинг, финансы), координация через функциональных руководителей.
В. Дивизиональная (предпринимательская)	3. Децентрализация управления, выделение бизнес-единиц по продуктам, географическому признаку или клиентам, самостоятельное ресурсное обеспечение.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 10. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными этапами процесса принятия управленческого решения и их содержанием. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы процесса принятия решения	Содержание
А. Определение проблемы	1. Выбор наиболее приемлемого варианта из предложенных на основе установленных критериев.
Б. Разработка альтернативных вариантов	2. Определение факта несоответствия текущего состояния желаемому, постановка задачи управления.
В. Оценка альтернатив	3. Разработка нескольких возможных путей решения выявленной проблемы.
Г. Выбор решения	4. Анализ последствий реализации каждой альтернативы, оценка рисков и выгод.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Шкала и критерии оценивания ситуационного задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Глубокий анализ ситуации, выявление всех причинно-следственных связей, предложение обоснованного, реалистичного и эффективного плана действий.

75-89	Верный анализ основных аспектов ситуации, предложение адекватных, но частично недостаточно проработанных или слабо обоснованных решений.
60-74	Поверхностный анализ, выявлены не все проблемы, предложены шаблонные меры, слабая связь между анализом и решением.
1-59	Непонимание сути ситуации, неспособность предложить решение или ответы, не имеющие отношения к делу.

Шкала и критерии оценивания ситуационного задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Глубокий анализ ситуации, выявление всех причинно-следственных связей, предложение обоснованного, реалистичного и эффективного плана действий.
75-89	Верный анализ основных аспектов ситуации, предложение адекватных, но частично недостаточно проработанных или слабо обоснованных решений.
60-74	Поверхностный анализ, выявлены не все проблемы, предложены шаблонные меры, слабая связь между анализом и решением.
1-59	Непонимание сути ситуации, неспособность предложить решение или ответы, не имеющие отношения к делу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания по КТ-1:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2.

Тема 2.1. Производственный процесс на промышленном предприятии: ресурсы, риски и оптимизация. ПК-2.2.

Тема 2.2. Организация процессов основного и вспомогательного производства: ресурсоэффективность и управление рисками. ПК-2.2.

Тема 2.3. Организация управления производственными процессами во времени: планирование ресурсов и управление рисками задержек. ПК-2.2.

Ситуационное задание

Задание 1.

Ситуация

Вы — руководитель производственного участка, отвечающий за своевременный выпуск продукции. На вашем участке работают две бригады, каждая из которых отвечает за определенный этап производственного процесса. В последнее время наблюдается систематическое отставание от графика производства: первая бригада часто завершает свою работу позже установленного срока, что приводит к задержкам у второй бригады. Это вызывает недовольство сотрудников, увеличивает количество сверхурочных работ и грозит срывом выполнения заказов.

Задание:

1. Какие основные причины могут вызывать систематическое отставание первой бригады от графика и как они связаны с управлением производственными процессами во времени?

2. Какие методы анализа и планирования производственных процессов во времени можно использовать для выявления и устранения основных причин отставания?

Задание 2.

Ситуация

Ваша компания столкнулась с проблемой сезонного спроса на свою продукцию (например, спортивные товары для летнего сезона). Это приводит к неравномерной загрузке производственных мощностей: пиковые нагрузки в преддверии сезона и частичный простой оборудования в межсезонье. Такая ситуация негативно сказывается на эффективности использования ресурсов, влечет за собой дополнительные расходы на содержание простаивающего персонала и оборудования, а также создает риски несвоевременного выполнения заказов в период пикового спроса.

Задание:

1. Какие специфические проблемы управления производственными процессами во времени возникают при сезонном спросе и как они влияют на эффективность предприятия?

2. Какие методы управления запасами и производственным планированием могут помочь сгладить сезонные колебания и оптимизировать загрузку мощностей?

Задание 3.

Ситуация

Вы — руководитель проекта по запуску нового производственного цеха. Проект находится на стадии выбора и закупки оборудования. Возникла ситуация: два потенциальных поставщика предлагают аналогичное оборудование, но с разными условиями поставки, ценой и гарантийным обслуживанием. Одна партия оборудования дешевле, но предполагает более длительные сроки поставки и ограниченную гарантию. Другая партия дороже, но сроки поставки короче, а гарантийные обязательства шире. Также есть информация о возможных трудностях с поставками комплектующих для первого варианта оборудования из-за нестабильной геополитической ситуации.

Задание:

1. Какие ресурсы (кроме финансовых) необходимы для реализации каждого из предложенных вариантов поставки оборудования?
2. Какие производственные риски связаны с каждым из вариантов и как их можно оценить количественно?

Задание 4.

Ситуация

Ваша компания планирует внедрить новую автоматизированную систему управления производственными процессами. При оценке необходимых ресурсов для внедрения выяснилось, что для эффективной работы системы требуется значительное обновление ИТ-инфраструктуры, обучение персонала и привлечение внешних консультантов. Однако бюджет проекта ограничен, и есть риск, что инвестиции в ИТ-инфраструктуру могут потребовать сокращения расходов на другие важные направления (например, на закупку сырья или маркетинг). Кроме того, есть информация о возможных сбоях в работе аналогичных систем у конкурентов, что может создать дополнительные риски.

Задание:

1. Какие основные производственные риски могут повлиять на обеспеченность проекта ресурсами при внедрении новой системы?
2. Предложите способ количественной оценки этих рисков (например, в денежном эквиваленте или в процентах вероятности).

Тестирование

Вопросы открытого типа:

Задание 1. (открытый, высокий, с развернутым ответом)

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные элементы производственного процесса на промышленном предприятии (предметы труда, средства труда, рабочая сила) и как они взаимодействуют для создания готовой продукции?

Запишите ответ.

Задание 2. (открытый, высокий, с развернутым ответом)

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните различия между основными типами производства (единичное, мелкосерийное, крупносерийное, массовое) с точки зрения организации производственных потоков, использования оборудования и планирования.

Запишите ответ.

Задание 3. (открытый, высокий, с развернутым ответом)

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные принципы организации производственных процессов, включая специализацию, концентрацию, параллельность, пропорциональность, прямоточность и ритмичность, и как их применение влияет на эффективность производства?

Запишите ответ.

Задание 4. (открытый, высокий, с развернутым ответом)

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие “производственный цикл” и объясните, как его оптимизация (сокращение) влияет на производственные затраты, оборачиваемость запасов и общую производительность предприятия.

Запишите ответ.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 5. (комбинированный, базовый, с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На заводе по производству бытовой техники возникла следующая проблема: основной производственный цех (сборка холодильников) периодически сталкивается с задержками в получении комплектующих (компрессоров, термостатов) от вспомогательного цеха, который их производит. Это приводит к простоям основного производства, увеличению сроков выполнения заказов и росту себестоимости продукции. В то же время во вспомогательном цехе утверждают, что работают в соответствии с

установленным графиком, а причиной задержек являются изменения в планах основного производства, которые поступают слишком поздно.

Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает основную причину возникновения данной проблемы, связанной с организацией процессов основного и вспомогательного производства?

А) Главная проблема заключается в неэффективной работе персонала вспомогательного цеха, который не справляется с объемом заказов.

Б) Основная проблема кроется в отсутствии своевременной и точной коммуникации между основным и вспомогательным производством, что приводит к несогласованности в планировании и управлении ресурсами.

В) Проблема вызвана устаревшим оборудованием во вспомогательном цехе, которое не позволяет производить комплектующие в нужном объеме и в установленные сроки.

Г) Основная трудность заключается в том, что основной цех не может четко сформулировать свои потребности во вспомогательных материалах.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ответ: _____ (буква)

Обоснование:

Задание 6. (комбинированный, базовый, на выбор ответа с обоснованием выбора)

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое “валидация” в контексте управления качеством?

А) Процесс подтверждения соответствия продукции требованиям;

Б) Действия, направленные на предотвращение возникновения несоответствий;

В) Процесс подтверждения того, что процесс способен постоянно производить продукцию, соответствующую установленным требованиям;

Г) Метод статистического контроля качества.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ответ: _____ (буква)

Обоснование ответа: _____

Задания закрытого типа:

Задание 7. (закрытый, базовый, на установление последовательности)

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

Установите последовательность этапов разработки производственной программы:

1. Анализ рынка и спроса
2. Расчет потребности в ресурсах

3. Формирование производственной программы
4. Определение целей и задач производства
5. Оценка экономической эффективности

Запишите правильную последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--

Задание 8. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами организации производственных процессов во времени и их основными целями.

К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:

Методы организации производственных процессов во времени	Основные цели
А. Хронометраж	1. Определение оптимальной продолжительности производственного цикла и выявление «узких мест».
Б. Календарно-плановое регулирование	2. Оценка времени выполнения отдельных операций для расчета норм труда и планирования.
В. Диаграмма Ганта	3. Обеспечение своевременности и последовательности выполнения всех производственных операций.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 9. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте основные этапы производственного процесса с их ключевыми задачами. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:

Этапы производственного процесса	Ключевые задачи
А. Заготовительный	1. Сборка готовых изделий из узлов и деталей, окончательная обработка, контроль качества готовой продукции.
Б. Обрабатывающий	2. Подготовка сырья, материалов и покупных изделий к дальнейшей обработке: резка, формовка, очистка, предварительная сборка.

Этапы производственного процесса	Ключевые задачи
В. Сборочный	3. Изменение формы, размеров, свойств материалов или полуфабрикатов путем механической, термической, химической или другой обработки для получения деталей и узлов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 10. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами производственных ресурсов и их характеристиками. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды производственных ресурсов	Характеристики
А. Материальные	1. Квалификация, опыт, мотивация, знания сотрудников, их способность к обучению и внедрению инноваций.
Б. Технологические	2. Сырье, материалы, комплектующие, полуфабрикаты, энергия, топливо, незавершенное производство, готовая продукция.
В. Трудовые	3. Оборудование, инструменты, производственные линии, программное обеспечение, методы и приемы обработки, технологии, патенты, ноу-хау.
Г. Финансовые	4. Денежные средства, кредиты, инвестиции, акции, облигации, направляемые на приобретение и поддержание других видов ресурсов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Шкала и критерии оценивания ситуационного задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Глубокий анализ ситуации, выявление всех причинно-следственных связей, предложение обоснованного, реалистичного и эффективного плана действий.
75-89	Верный анализ основных аспектов ситуации, предложение адекватных, но частично недостаточно проработанных или слабо обоснованных решений.
60-74	Поверхностный анализ, выявлены не все проблемы, предложены шаблонные меры, слабая связь между анализом и решением.
1-59	Непонимание сути ситуации, неспособность предложить решение или ответы, не имеющие отношения к делу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания по КТ-2:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов с полной аргументацией.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов с полной аргументацией.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Даны правильные ответы, но не обоснована аргументация	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов, не обоснована аргументация.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-3.

Тема 3.1. Организация работ по усовершенствованию трудового процесса: оценка ресурсных затрат и рисков внедрения. ПК-2.2.

Тема 3.2. Организация деятельности предприятия по усовершенствованию управления качеством: ресурсное обеспечение и минимизация рисков возникновения дефектов. ПК-2.2.

Тема 3.3. Современные формы организации производства: ресурсоэффективность и управление рисками их применения. ПК-2.2.

Ситуационное задание

Задание 1

Ситуация

Вы — начальник производственного цеха, в котором трудятся рабочие, выполняющие однотипные операции (например, сборку деталей). За последние полгода производительность труда на участке снизилась, увеличилось количество брака, а сотрудники жалуются на усталость и

монотонность выполняемой работы. Ваша задача — провести реорганизацию трудового процесса для его оптимизации.

Задание:

1. Какие методы анализа трудового процесса вы используете для выявления проблем и возможностей для улучшения?
2. Какие конкретные организационно-технические мероприятия по совершенствованию трудового процесса вы предложите с учетом необходимости повышения производительности, снижения брака и улучшения условий труда?

Задание 2

Ситуация

В вашем отделе продаж наблюдается высокая текучка кадров, а оставшиеся сотрудники жалуются на чрезмерную загруженность, неэффективное распределение обязанностей и отсутствие мотивации. Ваши сотрудники должны самостоятельно обрабатывать входящие запросы, проводить презентации и заключать сделки. Отсутствие четкой системы в их работе приводит к хаосу, снижению качества обслуживания клиентов и, как следствие, к падению объемов продаж.

Задание:

1. Какие проблемы в организации рабочего процесса в отделе продаж способствуют высокой текучке кадров и низкой мотивации сотрудников?
2. Какие методы анализа и совершенствования рабочего процесса применимы в условиях работы с клиентами и как их можно адаптировать для вашего отдела?

Задание 3

Ситуация

Предприятие по производству электроники столкнулось с ростом числа возвратов продукции из-за дефектов, выявленных после продажи. При анализе причин выяснилось, что проблема кроется не столько в производственном оборудовании, сколько в несовершенстве системы контроля качества на этапе сборки и недостаточной квалификации части операторов. Руководство рассматривает два варианта действий: инвестировать в автоматизированные системы контроля качества на линии и провести масштабное обучение персонала либо сосредоточиться на улучшении эргономики рабочих мест и разработке более четких инструкций для операторов, минимизировав прямые финансовые вложения.

Задание:

1. Какие специфические ресурсы (помимо финансовых) потребуются для реализации каждого из предложенных вариантов совершенствования системы управления качеством?
2. Какие основные риски возникновения дефектов связаны с каждым из этих вариантов и как можно количественно оценить потенциальный ущерб от них?

Задание 4

Ситуация

Производственная компания, специализирующаяся на мелкосерийном производстве сложных металлоконструкций, рассматривает возможность перехода на гибкую производственную систему (ГПС) с высокой степенью автоматизации и роботизации. Внедрение ГПС позволит сократить сроки производства и повысить гибкость, но потребует значительных инвестиций в новое оборудование, его интеграцию с существующими системами и обучение высококвалифицированного персонала. Существует риск, что часть нынешнего персонала не сможет адаптироваться к новым технологиям, а также риск непредвиденных сбоев в работе роботизированных комплексов, что может привести к остановке производства.

Задание:

1. Какие ключевые аспекты ресурсоэффективности следует учитывать при внедрении ГПС и как они могут повлиять на управление рисками?
2. Предложите два различных метода количественной оценки рисков, связанных с внедрением ГПС, и опишите, какие данные потребуются для их применения.

Тестирование

Вопросы открытого типа:

Задание 1. (открытый, повышенный, с развернутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные подходы и методы усовершенствования производственных процессов (например, бережливое производство, теория ограничений, реинжиниринг бизнес-процессов, Six Sigma), и в чем их принципиальное отличие?

Запишите ответ.

Задание 2. (открытый, повышенный, с развернутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните роль анализа “узких мест” (теория ограничений) в процессе усовершенствования производственных процессов и предложите алгоритм действий по их выявлению и устранению.

Запишите ответ.

Задание 3. (открытый, повышенный, с развернутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные этапы процесса непрерывного совершенствования (например, цикл PDCA – Plan-Do-Check-Act) и как его применение способствует повышению качества, снижению затрат и увеличению производительности?

Запишите ответ.

Задание 4. (открытый, повышенный, с развернутым ответом)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте значение внедрения современных технологий (автоматизация, роботизация, цифровизация, Индустрия 4.0) для усовершенствования производственных процессов и объясните, какие выгоды они могут принести промышленному предприятию.

Запишите ответ.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 5. (комбинированный, повышенный, на выбор ответа с обоснованием выбора)

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного является ключевым элементом концепции TQM (Total Quality Management)?

- А) Жесткий контроль со стороны руководства;
- Б) Минимизация затрат на обучение персонала;
- В) Непрерывное улучшение процессов и вовлечение всех сотрудников;
- Г) Ориентация исключительно на краткосрочные финансовые результаты.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ответ: ____ (буква)

Обоснование ответа: _____

Задание 6. (комбинированный, повышенный, на выбор ответа с обоснованием выбора)

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных принципов является одним из основных принципов системы НАССР (Hazard Analysis and Critical Control Points)?

- А) Непрерывное улучшение;
- Б) Анализ рисков и определение критических контрольных точек;
- В) Постоянный контроль со стороны руководства;
- Г) Максимальное увеличение запасов сырья.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ответ: ____ (буква)

Обоснование ответа: _____

Задания закрытого типа:

Задание 7. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление качеством на предприятии включает в себя различные методы и инструменты, направленные на обеспечение соответствия продукции установленным требованиям и постоянное совершенствование процессов. Выбор подходящего метода зависит от цели и этапа работы.

Сопоставьте метод управления качеством с его основной функцией.

Метод управления качеством	Основная функция
А. Контроль качества	1. Выявление и устранение первопричин несоответствий.
Б. Обеспечение качества	2. Документальное подтверждение того, что процесс позволяет стабильно производить продукцию, соответствующую требованиям.
В. Аудит качества	3. Проверка соответствия продукции установленным стандартам и техническим условиям.
Г. Валидация процесса	4. Планирование и реализация мер по предотвращению возникновения несоответствий.
Д. Корректирующее действие	5. Систематическая независимая проверка соответствия системы менеджмента качества установленным требованиям.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

В системе менеджмента качества используются различные подходы и концепции, направленные на достижение превосходства в качестве продукции и услуг. Понимание их сути помогает правильно применять инструменты управления качеством.

Сопоставьте концепцию управления качеством с ее ключевым определением.

Концепция управления качеством	Ключевое определение
А. Всеобщее управление качеством (Total Quality Management, TQM)	1. Подход, направленный на минимизацию дефектов за счет улучшения процессов.
Б. Бережливое производство (Lean Manufacturing)	2. Стратегия, при которой все сотрудники организации вовлечены в процесс повышения качества.

Концепция управления качеством	Ключевое определение
В. Шесть сигм (Six Sigma)	3. Философия, направленная на постоянное совершенствование всех аспектов деятельности.
Г. Кайдзен (Kaizen)	4. Подход, направленный на повышение производительности за счет устранения потерь.
Д. Реинжиниринг бизнес-процессов (BPR — Business Process Reengineering)	5. Радикальное переосмысление и перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте этапы работ по совершенствованию трудового процесса с их основными действиями. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:

Этапы работ по совершенствованию трудового процесса	Основные действия
А. Анализ текущего состояния	1. Определение ожидаемых выгод (экономических, социальных) и их сопоставление с затратами на внедрение, оценка потенциальных рисков.
Б. Разработка предложений	2. Изучение существующих методов работы, выявление узких мест, потерь, неэффективного использования ресурсов, фиксация фактических показателей.
В. Оценка эффективности внедрения	3. Определение конкретных мер по улучшению: изменение последовательности операций, использование новых инструментов, изменение графика работ, разработка новых инструкций.
Г. Оценка ресурсных затрат и рисков	4. Сбор данных о фактических результатах после внедрения изменений, сравнение с показателями до изменений, оценка достижения поставленных целей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 10. (закрытый, базовый, на установление соответствия)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между современными формами организации производства и их ключевыми характеристиками. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Современные формы организации производства	Ключевые характеристики
А. Гибкие производственные системы (ГПС)	1. Производство, ориентированное на постоянное сокращение всех видов потерь (запасов, времени, брака) за счет выявления и устранения их причин; применяется принцип «точно в срок».
Б. Бережливое производство (Lean Production)	2. Высокая степень автоматизации, роботизация, возможность быстрой переналадки оборудования для производства разнообразной продукции малыми партиями или по индивидуальным заказам.
В. Модульное производство	3. Организация производства из функционально законченных стандартизированных блоков (модулей), которые можно легко соединять и заменять, что обеспечивает гибкость и быструю сборку.
Г. Кластерный подход	4. Объединение предприятий, поставщиков, научно-исследовательских институтов и других организаций на географически ограниченной территории для достижения синергетического эффекта, развития инноваций и повышения конкурентоспособности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Шкала и критерии оценивания ситуационного задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Глубокий анализ ситуации, выявление всех причинно-следственных связей, предложение обоснованного, реалистичного и эффективного плана действий.
75-89	Верный анализ основных аспектов ситуации, предложение адекватных, но частично недостаточно проработанных или слабо обоснованных решений.
60-74	Поверхностный анализ, выявлены не все проблемы, предложены шаблонные меры, слабая связь между анализом и решением.
1-59	Непонимание сути ситуации, неспособность предложить решение или ответы, не имеющие отношения к делу.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

75-89	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания по КТ-3:

Диапазон баллов	Описание критерия	
90-100	Свыше 80% правильных ответов с полной аргументацией.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 70% правильных ответов с полной аргументацией.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Даны правильные ответы, но не обоснована аргументация	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
1-59	Менее 50% правильных ответов, не обоснована аргументация.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Калькулятор требуется для расчета практических задач.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению задания. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив материал, при необходимости завершить ответ выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень теоретических вопросов:

1. Сущность курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Понятие предприятия, его цель функционирования, задачи и основные признаки.

3. Свойства предприятия как производственной системы.
4. Классификация и внешняя среда предприятия.
5. Общие сведения о структуре производственного предприятия.
6. Производственная структура предприятия.
7. Организационная структура предприятия.
8. Показатели диагностики организационной структуры предприятия.
9. Принципы организации процессов управления предприятием.
10. Регламентация организации процессов управления.
11. Производственный процесс и его содержание.
12. Принципы организации производственного процесса.
13. Организационные типы производств
14. Производственный цикл, его структура и продолжительность.
15. Организация процессов основного производства.
16. Организация производственного предприятия в пространстве
17. Общие ведомости о вспомогательных процессах на производственном предприятии.
18. Организация обслуживания оборудования ремонтом.
19. Назначение и порядок построения диаграммы Гантта.
20. Сущность сетевого планирования и управление.
21. Сетевой график и его характеристики.
22. Оценка времени выполнения работ.
23. Построение и расчет параметров продолжительности сетевых графиков.
24. Организационная структура и стадии функционирования систем сетевого планирования и управление.
25. Сущность трудового процесса.
26. Методы и средства исследования и проектирование трудовых процессов.
27. Основные положения из нормирования работы.
28. Организация работ по нормированию работы на предприятии.
29. Основные понятия о качестве продукции.
30. Основы организации управления качеством и сертификации продукции.
31. Структура и функции службы качества.
32. Группы гибких производственных систем .
33. Концепция бережливого производства.
34. Сущность концепций JIT, TPM, Кайдзен и 5S.
35. Сущность концепции TFM и особенности ее реализации на промышленном предприятии.
36. Организационные резервы развития производства.
37. Исследование состояния организации производства.
38. Разработка плана усовершенствования организации производства.
39. Методические основы оценки экономической эффективности усовершенствования организации производства.

40. Общий порядок оценки экономической эффективности усовершенствования организации производства.

Практические задания:

Задача 1: Расчет производительности труда

Условие: Рабочий за 8-часовую смену собрал 120 деталей. Из них 5% были забракованы. Норма времени на одну годную деталь — 6 минут.

Задание: Рассчитайте фактическую производительность рабочего за смену (в деталях в час) и оцените, насколько он выполнил норму.

Задача 2. Расчет себестоимости продукции

Условие: За месяц завод выпустил 1000 единиц продукции. Прямые материальные затраты составили 500 000 руб., прямые трудовые затраты — 300 000 руб. Затраты на электроэнергию (косвенные) — 100 000 руб., затраты на амортизацию оборудования (косвенные) — 150 000 руб., затраты на оплату труда управленческого персонала (косвенные) — 200 000 руб. Косвенные расходы распределяются пропорционально прямым трудовым затратам.

Задание: Рассчитайте полную себестоимость одной единицы продукции.

Задача 3. Расчет экономической эффективности мероприятий по улучшению организации труда

Условие: На участке внедрили новый инструмент, который сократил время выполнения операции на 10 %. Годовая выработка рабочего составляла 2000 деталей, себестоимость одной детали (без учета трудозатрат на эту операцию) — 500 руб. Стоимость инструмента — 50 000 руб., срок его службы — 5 лет. Расходы на оплату труда одного рабочего в год — 250 000 руб.

Задание: Рассчитайте срок окупаемости затрат на инструмент и годовую экономию от его внедрения.

Задача 4. Расчет потребности в материалах

Условие: Для производства 1000 единиц изделия требуется 2 кг основного сырья на единицу. Цена сырья — 50 руб./кг. Стандартный процент отходов при переработке сырья — 5%.

Задание: Рассчитайте общую потребность в сырье (в кг) и его стоимость.

Задача 5. Расчет срока службы оборудования

Условие: Стоимость производственной линии — 5 000 000 руб. Линия работает 250 дней в году по 8 часов. Средняя продолжительность работы до поломки (без учета плановых ремонтов) — 1000 часов. Среднее время планового ремонта — 40 часов.

Задание: Рассчитайте максимально возможное время работы линии в году с учетом плановых ремонтов и оцените, сколько лет потребуется для полного износа (амортизации) линии, если срок ее службы составляет 8 лет.

Задача 6. Расчет точки безубыточности

Условие: Постоянные расходы предприятия в месяц — 500 000 руб. Цена одной единицы продукции — 1000 руб. Переменные расходы на единицу продукции — 400 руб.

Задание: Определите точку безубыточности (сколько единиц продукции нужно продать, чтобы покрыть все расходы).

Задача 7. Организация производственного потока (балансировка линии)

Условие: Производственный участок собирает изделие, состоящее из 4 последовательных операций. Время выполнения операций: операция 1 — 5 мин, операция 2 — 8 мин, операция 3 — 6 мин, операция 4 — 7 мин. Рабочий день — 8 часов.

Задание: Рассчитайте «узкое место» линии, ее максимальную производительность за смену и количество рабочих, необходимых для полной загрузки линии, если каждый рабочий выполняет одну операцию.

Задача 8: Оценка эффективности использования оборудования

Условие: Производственная линия работает 5 дней в неделю по 8 часов. Плановое время работы линии в месяц — 160 часов. Фактически линия работала 130 часов. Из них 20 часов простаивала из-за поломок, а 10 часов — из-за ожидания материалов.

Задание: Рассчитайте коэффициент использования производственной мощности и коэффициент использования времени работы оборудования.

Задача 9. Расчет производственной программы (потребность в продукции)

Условие: Предприятие планирует выпустить 2000 единиц изделия А и 1500 единиц изделия Б. На изготовление 1 единицы изделия А требуется 3 часа машинного времени. На изготовление 1 единицы изделия Б — 2 часа машинного времени. Общий фонд рабочего времени одного станка в месяц — 180 часов.

Задание: Определите, достаточно ли одного станка для выполнения производственной программы и сколько станков потребуется.

Задача 10: Анализ номенклатуры (разделение на группы)

Условие: Предприятие производит 100 наименований деталей. Из них: 10 наименований являются уникальными, сложными в изготовлении, имеют высокую себестоимость и производятся небольшими партиями (группа А). 30 наименований — стандартные, часто используемые детали, которые производятся средними партиями (группа Б). Остальные 60 наименований — это простые детали мелкосерийного производства, изготавливаемые небольшими партиями (группа В).

Задание: Определите, к какой группе по принципу ABC-анализа относятся детали, и опишите, как это влияет на организацию их производства.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала

РАНХиГС.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Критерии оценивания устного ответа:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Отлично: Обучающийся полно и глубоко раскрывает тему, демонстрирует уверенное владение материалом, свободно оперирует профессиональной терминологией, приводит точные и релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные). Ответ логичен, структурирован, грамотно оформлен с точки зрения языка. Демонстрирует умение анализировать, обобщать информацию и делать обоснованные выводы.
75-89	Хорошо: Обучающийся дает удовлетворительный ответ, раскрывает основные положения темы. Демонстрирует понимание материала, но может допустить 1–2 небольшие ошибки или недочета, которые, как правило, исправляет самостоятельно. Ответ логичен, но может быть недостаточно структурирован или глубок. Возможно небольшое количество погрешностей в языковом оформлении.
60-74	Удовлетворительно: Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных, но не всех положений темы. Излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Испытывает трудности с глубоким обоснованием своих суждений и приведением самостоятельных примеров. Ответ может быть непоследовательным, с ошибками в языковом оформлении.
1-59	Неудовлетворительно: учащийся демонстрирует незнание вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается беспорядочно, неуверенно, с существенными пробелами в знаниях.

Критерии оценивания практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
90-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
75-89	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
60-74	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
1-59	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Далее выводится среднее арифметическое между полученными баллами за теоретический ответ и практическое задание.

Общий критерий оценивания промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	90-100
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	75-89
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	60-74
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	1-59
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	90-100

6.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения практических заданий требуется калькулятор.

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми компетенциями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и

способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после промежуточной аттестации за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению необходимыми компетенциями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект

лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Организация производства» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на практических занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестирования по разделам дисциплины;

- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы обучающегося является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. При этом высшее профессиональное образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.

2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.

3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы:

- написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;

- проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек Донецкого филиала РАНХиГС и других научных учреждений.

Указания по подготовке к семинарам приведены в Методических рекомендациях для проведения семинарских занятий.

В течение изучения дисциплины обучающийся должен выполнить два индивидуальных задания по 1 и 2 разделу. Указания к выполнению индивидуальных заданий приведены в Методических рекомендациях к выполнению индивидуальных заданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Перевозникова Е. В. Организация производства: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») очной / заочной форм обучения. - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020 - 250 с.

2. Кондратьева М. Н. Экономика, организация производства и управление промышленным предприятием : учебное пособие Ульяновск : УлГТУ, 2020. - 235 с.

3. Кондратьева, М. Н. Экономика и организация производства: учебное пособие Ульяновск : УлГТУ, 2021. - 98 с.

4. Мустафаев Г. А., Черкесова Н. В., Нагаплежева Р. Р. Экономика и организация производства: учебное пособие Нальчик : КБГУ, 2024. - 79 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Богданов, В. В. Экономика и организация производства : учебное пособие Ульяновск : УлГТУ, 2021. - 252 с.

2. Токарева М. В., Разумовский К. А., Пашинова С. Ю. Экономика и организация производства: Учебно-методическое пособие для студентов направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» Москва : РУТ (МИИТ), 2020 - 39 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской - <http://www.lib-dpr.ru/>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Журнал "Менеджмент в России и за рубежом" - <https://www.mevriz.ru>
4. Журнал "Российский журнал менеджмента" - <https://rjm.spbu.ru>
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
6. ЭБС «ЛАНЬ» - <https://e.lanbook.com>
7. ЭБС «ЗНАНИУМ» - <https://znanium.ru>
8. ЭБС «SOCHUM» - <https://sochum.ru>
9. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» - <http://mevriz.ru/annotations/>
10. Справочная правовая система, которая содержит информационные базы данных с федеральным и региональным законодательством субъектов РФ, судебной практикой, фирменные аналитические материалы, комментарии законодательства, международные правовые акты. - <https://www.consultant.ru/>
11. Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий. - <http://www.aup.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- лекционные;
- практические;
- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- доска, мультимедийная доска;
- проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям).

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

