Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Викторовна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.31"Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация	<i>БАКАЛАВР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2025</i>

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

_____ Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

канд. психол. наук, доцент

_____ Е.В. Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2030

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель - сформировать системные знания о методологии, принципах и закономерностях социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в области социальной работы.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
изучить социальное прогнозирование как научную теорию, общественный феномен, социальную деятельность и учебную дисциплину; сформировать теоретические представления о методологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; изучить технологические проблемы моделирования; научиться использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в социальной сфере. сформировать представление об исследовательско-аналитической работе при проектировании деятельности социальных организаций, учреждений и служб.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Психология	
Философия	
Математическая статистика	
Математические методы в социальной работе	
Введение в профессию "Социальная работа"	
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
<i>1.3.2. Дисциплина "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-7.5: Участвует в процессе прогнозирования и проектирования социальных программ, используя современные методы моделирования социальных процессов для повышения эффективности социальной поддержки</i>	
Знать:	
Уровень 1	применять современные методы моделирования социальных процессов при проектировании и прогнозировании социальных программ;
Уровень 2	разрабатывать проектные предложения для повышения эффективности социальной поддержки различных категорий граждан;
Уровень 3	интегрировать методы моделирования в процесс подготовки и реализации социальных проектов.
Уметь:	
Уровень 1	применять современные методы моделирования социальных процессов при проектировании и прогнозировании социальных программ;
Уровень 2	анализировать результаты моделирования и использовать их для обоснования проектных решений;
Уровень 3	обосновывать выбор проектных и прогнозных решений с позиций эффективности и устойчивости социальной поддержки.
Владеть:	
Уровень 1	применения методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в практике социальной работы;
Уровень 2	использовать современных программные средства моделирования и анализа социальных программ;
Уровень 3	навыками представления проектных предложений на основе результатов моделирования для повышения эффективности социальной поддержки.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-2.3: Анализирует доступные ресурсы и ограничивающие факторы для разработки социальных проектов, учитывая реальные потребности целевых групп и специфику социальной работы</i>	
Знать:	

Уровень 1	основные виды ресурсов (материальные, финансовые, кадровые, информационные), применяемых в социальной работе при проектировании;
Уровень 2	методики оценки ресурсного обеспечения социальных проектов с учетом потребностей целевых групп;
Уровень 3	стандарты и требования к социальным проектам в контексте действующего законодательства;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать доступные ресурсы и ограничивающие факторы при разработке социальных проектов;
Уровень 2	выявлять реальные потребности целевых групп и учитывать их при формировании проектных целей и задач;
Уровень 3	разрабатывать социальные проекты с учетом ресурсного потенциала и особенностей социальной среды;
Владеть:	
Уровень 1	анализ и сопоставление доступных и необходимых ресурсов для реализации социальных проектов;
Уровень 2	применение инструментов прогнозирования
Уровень 3	представление проектных решений в виде схем, моделей и проектной документации.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-2.4: Применяет методы прогнозирования и моделирования для оценки эффективности социальных проектов, с учетом ограничений ресурсов и внешних факторов, влияющих на их реализацию</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные базовые понятия, категории и методы общей теории прогностики;
Уровень 2	методологические основы и технологии социального прогнозирования и прогнозирования в социальной работе;
Уровень 3	основы моделирования в социальной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	применять методы социального проектирования и моделирования в практике принятия управленческих решений;
Уровень 2	объяснять методологические принципы социального прогнозирования;
Уровень 3	разрабатывать социальные проекты с учетом специфики деятельности конкретной организации
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения технологии социального проектирования в практике управленческой деятельности;
Уровень 2	навыками разработки проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;
Уровень 3	навыками обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение социальных явлений.
В результате освоения дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в	
3.1	Знать:
	место и назначение социального проектирования, прогнозирования и моделирования как одной из технологий управленческой деятельности в деятельности социальных служб;
	виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы
	содержание, методологические основы и технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
3.2	Уметь:
	уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
	находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач;
	уметь разрабатывать социальные технологии с учетом особенностей деятельности конкретной организации и региона.
3.3	Владеть:

методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;
технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы
навыками проектной деятельности по решению актуальных проблем в системе социальной защиты населения и социального обеспечения.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования						
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука /Ср/	8	3	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания.	8	2	УК ОС-2.3 УК	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

Антиутопии /Сем зан/			ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии /Ср/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Лек/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Сем зан/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности /Ср/	8	3	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Лек/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Сем зан/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4 Типология прогнозов /Ср/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования /Лек/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования /Сем зан/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования /Ср/	8	2	УК ОС- 2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС- 7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Методология и методика социального прогнозирования						

Тема 2.1 Методология социального прогнозирования. Структура и организация социологического прогностического исследования /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Методология социального прогнозирования. Структура и организация социологического прогностического исследования /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1 Методология социального прогнозирования. Структура и организация социологического прогностического исследования /Ср/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Анализ объекта прогнозирования /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Анализ объекта прогнозирования /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2 Анализ объекта прогнозирования /Ср/	8	3	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Экстраполяция как главная процедура познания будущего /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Экстраполяция как главная процедура познания будущего /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3 Экстраполяция как главная процедура познания будущего /Ср/	8	3	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике /Ср/	8	3	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

			ОПК ОС-7.5	Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5 Основы социального проектирования /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5 Основы социального проектирования /Ср/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6 Методы коллективной разработки и реализации социального проекта /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6 Методы коллективной разработки и реализации социального проекта /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6 Методы коллективной разработки и реализации социального проекта /Ср/	8	4	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7 Основы моделирования в социальной работе /Лек/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7 Основы моделирования в социальной работе /Сем зан/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.7 Методы коллективной разработки и реализации социального проекта /Ср/	8	2	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 ОПК ОС-7.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
/Конс/	8	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения
--

Технология объяснительно-иллюстративного обучения
 Технология балльно-рейтингового контроля
 Инновационные методы
 Диалоговая лекция
 Проблемная лекция
 Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вандышева, Л. А.	Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие (92 с.)	Самара : Самарский университет, 2020.
Л1.2	Морозов, А. В.	Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие (208 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023.
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вандышева, Л. А.	Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие (92 с.)	Самара : Самарский университет, 2020.
Л2.2	Леньков, Р. В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие (189 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2024.
Л2.3	Морозов, А. В.	Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие (208 с.)	Москва : ИНФРА-М, 2023
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасова Н. А.	Прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере : учебно-методическое пособие (96 с.)	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2020.
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/	
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com	
Э3	ЭБС "ЗНАНИУМ"	https://znanium.ru	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Всероссийский центр изучения общественного мнения – http://wciom.ru Социологические исследования. – http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4			

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
 Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - <https://испи.рф/>
 Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890БС>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоподготовки:

РАЗДЕЛ 1. Основные институты политики

1. Дайте определение политического института и охарактеризуйте его функции в обществе.
2. Какие признаки отличают политические институты от других социальных институтов?
3. Какова роль государства как центрального института политики?
4. Какие механизмы обеспечивают легитимность политических институтов?
5. Что такое правовое государство и каковы его институциональные признаки?
6. В чём состоит специфика партийной системы как института политики?
7. Как политические партии влияют на формирование власти в современном обществе?
8. Какова роль института выборов в демократическом государстве?
9. В чём заключается значение института гражданства для политической системы?
10. Какие функции выполняют институты гражданского общества?
11. Как взаимодействуют институты государства и институты гражданского общества?
12. Чем характеризуется институт легитимного политического лидерства?
13. Какие типы легитимности власти выделял М. Вебер?
14. Какова роль традиционных институтов в современных политических системах?
15. Как международные организации можно рассматривать в качестве институтов политики?
16. Какие вызовы стоят перед политическими институтами в условиях глобализации?
17. В чём состоит специфика институтов авторитарных и демократических политических систем?
18. Каковы функции политических институтов в условиях политической нестабильности?
19. Как формируются и трансформируются политические институты?
20. Как институты политики обеспечивают интеграцию общества?
21. Какова роль института политической социализации в формировании политической культуры?
22. В чём заключаются различия между формальными и неформальными политическими институтами?

РАЗДЕЛ 2. Основные явления и процессы политики

1. Каковы основные политические процессы в современном обществе?
2. Дайте определение политической социализации и раскройте её основные этапы.
3. В чём заключается сущность политической власти и механизмы её реализации?
4. Каковы формы и методы осуществления политической власти?
5. Чем отличается политическое поведение от социального поведения в целом?
6. Какова структура и динамика политического участия граждан?
7. В чём состоят основные причины и последствия политических конфликтов?
8. Каковы основные пути разрешения политических конфликтов?
9. Как глобализация влияет на политические процессы?
10. Каковы особенности политических процессов в демократических государствах?
11. В чём состоят механизмы формирования общественного мнения в политике?
12. Какова роль СМИ в политических процессах современного общества?
13. Как информационные технологии изменяют политическую коммуникацию?
14. В чём заключается специфика политического консенсуса?
15. Как формируются и развиваются политические движения?
16. Каковы признаки и функции политических элит?
17. В чём заключается отличие политического режима от формы правления?
18. Каковы основные тенденции развития политических процессов в условиях цифровизации?

19. Как политическая культура влияет на политические процессы?
20. Каковы причины и последствия популизма как явления политики?
21. Какова специфика протестных движений в современном обществе?
22. В чём заключаются особенности избирательного процесса как политического явления?
23. Как политическая идентичность влияет на участие граждан в политической жизни?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования

1. Какие социальные и исторические факторы обусловили появление прогнозирования как научной дисциплины?
2. Как развитие технологий и научных методов повлияло на становление прогностических практик в обществе?
3. В чём заключается роль социальных запросов и потребностей в формировании условий для возникновения прогнозирования?
4. Как изменялись подходы к прогнозированию с учётом политических и экономических трансформаций?
5. Каким образом философские и методологические основы научного познания влияют на формирование прогнозных моделей?
6. В чём состоит связь между социальным контролем и развитием прогнозных технологий?
7. Как культурные и идеологические предпосылки отражаются на содержании и методах социального прогнозирования?
8. Какие риски и ограничения были характерны для ранних форм прогнозирования и как они преодолевались?
9. Как современная социальная динамика изменяет предпосылки и условия для развития прогнозирования?
10. В какой мере глобализация и междисциплинарность влияют на актуальность и методы социального прогнозирования?

Раздел 2. Основные явления и процессы политики

1. Как социальные конфликты и консенсус взаимодействуют в процессе политического регулирования общества?
2. В чём состоят особенности политической социализации в условиях многокультурного и поляризованного общества?
3. Как политическая культура влияет на формирование и устойчивость политических институтов?
4. Какие факторы определяют динамику политического участия и политической активности граждан?
5. Как трансформации власти и легитимности отражаются на процессах демократизации?
6. В чём заключаются механизмы возникновения и развития политических движений и партий?
7. Как глобальные политические процессы влияют на внутреннюю политику государств и социальные структуры?
8. Каким образом современные информационные технологии изменяют процессы коммуникации и формирования политического мнения?
9. Какие риски связаны с ростом популизма и политического радикализма в современных обществах?
10. Как политика формирует социальные нормы и ценности, и в каких случаях возникает обратное влияние?

5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе для проверки уровня формирования компетенций:

1. Роль социального прогнозирования в управлении социальными процессами.
2. Влияние утопического и антиутопического сознания на формирование социальных стратегий.
3. Методологические основы социального прогнозирования: проблемы и перспективы.
4. Анализ объекта прогнозирования как ключевой этап прогностического исследования.
5. Экстраполяция как инструмент познания будущего в социальной работе.
6. Специфика и роль экспертных оценок в социальном прогнозировании.
7. Организация и структура социологического прогностического исследования: современные подходы.
8. Методы коллективной разработки социальных проектов: преимущества и ограничения.
9. Моделирование в социальной работе: теория и практика.
10. Этика и ответственность в социальном прогнозировании.
11. Влияние социальных изменений на методы прогнозирования и проектирования.
12. Технологические инновации и их влияние на социальное моделирование.
13. Проблемы достоверности и неопределенности в социальном прогнозировании.
14. Роль междисциплинарного подхода в проектировании социальных программ.

15. Значение социального прогнозирования в условиях кризисных социальных ситуаций.**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Современные исследования межкультурных коммуникаций», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и

определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов 1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не

общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Прогнозирование, проектирование и
моделирование в социальной работе»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социально-психологическая работа с населением»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2025

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в
социальной работе»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	«Социально-психологическая работа с населением»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Обязательная часть Б1.В
Формы текущего контроля	Коллоквиум, доклад, сообщение, деловая игра, эссе, тестирование
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная контактная работа:	50
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	24
Консультация	2
Самостоятельная работа	31
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
УК ОС-2	<i>УК ОС-2.3: анализирует доступные ресурсы и ограничивающие факторы для разработки социальных проектов, учитывая реальные потребности целевых групп и специфику социальной работы</i>	<i>Знать:</i>	
		основные виды ресурсов (материальные, финансовые, кадровые, информационные), применяемых в социальной работе при проектировании;	УК ОС-2.3 3-1
		методики оценки ресурсного обеспечения социальных проектов с учетом потребностей целевых групп;	УК ОС-2.3 3-2
		стандарты и требования к социальным проектам в контексте действующего законодательства;	УК ОС-2.3 3-3
		<i>Уметь:</i>	
		анализировать и оценивать доступные ресурсы и ограничивающие факторы при разработке социальных проектов;	УК ОС-2.3 У-1
		выявлять реальные потребности целевых групп и учитывать их при формировании проектных целей и задач;	УК ОС-2.3 У-2
		разрабатывать социальные проекты с учетом ресурсного потенциала и особенностей социальной среды;	УК ОС-2.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		анализ и сопоставление доступных и необходимых ресурсов для реализации социальных проектов;	УК ОС-2.3 В-1
		применение инструментов прогнозирования	УК ОС-2.3 В-2
		представление проектных решений в виде схем, моделей и проектной документации.	УК ОС-2.3 В-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
	<i>УК ОС-2.4: Применяет методы прогнозирования и моделирования для оценки эффективности социальных проектов, с учетом ограничений ресурсов и внешних факторов, влияющих на их реализацию</i>	<i>Знать</i>	
		основные базовые понятия, категории и методы общей теории прогнозтики;	УК ОС-2.4 3-1
		методологические основы и технологии социального прогнозирования и прогнозирования в социальной работе;	УК ОС-2.4 3-2
		основы моделирования в социальной сфере;	УК ОС-2.4 3-3
		<i>Уметь</i>	
		применять методы социального проектирования и моделирования в практике принятия управленческих решений;	УК ОС-2.4 У-1
		объяснять методологические принципы социального прогнозирования;	УК ОС-2.4 У-2
		разрабатывать социальные проекты с учетом специфики деятельности конкретной организации	УК ОС-2.4 У-3
		<i>Владеть</i>	
		навыками применения технологии социального проектирования в практике управленческой деятельности;	УК ОС-2.4 В-1
		навыками разработки проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы;	УК ОС-2.4 В-2
		навыками обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение социальных явлений.	УК ОС-2.4 В-3
		ОПК ОС-7	<i>ОПК ОС-7.5: Участвует в процессе прогнозирования и проектирования социальных программ, используя современные методы моделирования</i>
		применять современные методы моделирования социальных процессов при проектировании и прогнозировании социальных программ;	УК ОС-7.5 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента	
	<i>социальных процессов для повышения эффективности социальной поддержки</i>	разрабатывать проектные предложения для повышения эффективности социальной поддержки различных категорий граждан;	УК ОС-7.5 З-2	
		интегрировать методы моделирования в процесс подготовки и реализации социальных проектов.	УК ОС-7.5 З-3	
		<i>Уметь</i>		
		применять современные методы моделирования социальных процессов при проектировании и прогнозировании социальных программ;	УК ОС-7.5 У-1	
		анализировать результаты моделирования и использовать их для обоснования проектных решений;	УК ОС-7.5 У-2	
		обосновывать выбор проектных и прогнозных решений с позиций эффективности и устойчивости социальной поддержки.	УК ОС-7.5 У-3	
		<i>Владеть</i>		
		применения методов социального прогнозирования, проектирования и моделирования в практике социальной работы;	УК ОС-7.5 В-1	
		использовать современных программные средства моделирования и анализа социальных программ;	УК ОС-7.5 В-2	
		навыками представления проектных предложений на основе результатов моделирования для повышения эффективности социальной поддержки.	УК ОС-7.5 В-3	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/сообщение, тестирование
2.	Этапы развития политической мысли. Русская политическая мысль.	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад, сообщение, тестирование
3.	Политическая система общества.	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/ Сообщение, тестирование
4.	Политическая власть.	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/ сообщение, тестирование, эссе
5.	Политические идеологии	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/Сообщение, эссе
6.	Политические партии и партийные системы	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/ Сообщение, тестирование
7.	Текущий контроль	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Коллоквиум/ тестирование
8.	Политические элиты и политическое лидерство	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Деловая игра, доклад/сообщение, тестирование
9.	Политическая культура	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/Сообщение, Эссе, тестирование
10.	Мировая политика и международные отношения.	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/Сообщение, Тестирование, эссе
11.	Политический процесс и политические риски	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Доклад/ Сообщение, тестирование

12.	Текущий контроль	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Коллоквиум/ тестирование
13.	Промежуточная аттестация	8	УК ОС-2.3 УК ОС-2.4 УК ОС-7.5	Экзамен

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			СР	Всего за тему	КЗР	ИЗ
		УО	РЗ	Э				
Р.1.Т.1.1	1	2	2		1	6	3	5
Т.1.2	1	2	2	3	1	9		
Т.1.3	1	2	2		1	6		
Т.1.4	1	2	2		1	6		
Т.1.5	1	2	2	3	1	9		
Р.2.Т.2.1	1	2	2		1	6	3	5
Т.2.2	1	2	2		1	6		
Т.2.3	1	2	2		1	6		
Т.2.4	1	2	2	3	1	9		
Т.2.5	1	2	2		1	6		
Т.2.6	1	2	2		1	6		
Т.2.7	1	2	2		1	6		
Итого: 100б	12	24	24	12	12	84	6	10

ЛЗ – лекционное занятие;

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос;

РЗ – разноуровневые задания;

Э – эссе

СР – самостоятельная работа обучающегося

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ – индивидуальное задание (реферат)

2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования	
Тема 1.1 Социальная прогностика как наука	1. Каковы предмет, объект и основные задачи социальной прогностики как науки? 2. Какие функции выполняет социальная прогностика в системе социальной работы? 3. Какие методы используются в социальной прогностике для предвидения социальных процессов и явлений? 4. Чем социальная прогностика отличается от смежных дисциплин? 5. Какие этапы включает процесс формирования социального прогноза?
Тема 1.2 Будущее как объект познания. Специфика утопического сознания. Антиутопии	1. Каковы основные подходы к осмыслению будущего как объекта познания? 2. В чем заключается специфика утопического сознания в контексте социального прогнозирования? 3. Какова роль утопий в формировании социальных идеалов и программ?

	<p>4. Какие черты характерны для антиутопий как формы осмысления будущего?</p> <p>5. Как соотносятся утопические и антиутопические представления с задачами социальной работы?</p>
<p>Тема 1.3 Прогнозирование и проектирование в системе человеческой деятельности</p>	<p>1. Какова роль прогнозирования в системе человеческой деятельности?</p> <p>2. В чем заключается специфика проектирования в социальной сфере?</p> <p>3. Чем отличается прогнозирование от проектирования?</p> <p>4. Каковы основные этапы процесса прогнозирования?</p> <p>5. Как соотносятся прогнозирование и проектирование в практике социальной работы?</p>
<p>Тема 1.4 Типология прогнозов</p>	<p>1. Что понимается под типологией прогнозов в социальной работе?</p> <p>2. Какие основные типы социальных прогнозов выделяются в науке?</p> <p>3. Чем отличаются оперативные, тактические и стратегические прогнозы?</p> <p>4. Какие критерии используются для классификации социальных прогнозов?</p> <p>5. Какова практическая значимость типологии прогнозов для социальной работы?</p>
<p>Тема 1.5 Специфика социального прогнозирования</p>	<p>1. Раскройте понятие социального прогнозирования. Чем оно отличается от прогнозирования в других сферах (например, экономического или демографического)?</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте основные функции социального прогнозирования в системе социальной работы. Как они связаны с практической деятельностью специалиста?</p> <p>3. Какие особенности объекта социального прогнозирования определяют необходимость использования комплексного и междисциплинарного подхода? Приведите примеры.</p> <p>4. Опишите основные стадии процесса социального прогнозирования. Как на каждой из них учитывается социальная динамика и неопределенность будущего?</p> <p>5. Какие методы используются при социальном прогнозировании в социальной работе? В чем заключается их специфика по сравнению с методами прогнозирования в технических или естественно-научных областях?</p>
<p>Раздел 2. Основные явления и процессы политики</p>	
<p>Тема 2.1 Методология социального прогнозирования. Структура и организация социологического прогностического</p>	<p>1. В чем заключается методологическая специфика социального прогнозирования? Какие уровни методологии при этом задействуются?</p>

исследования	<p>2. Каковы основные элементы структуры социологического прогностического исследования? Какие задачи решаются на каждом из этапов?</p> <p>3. Охарактеризуйте принципы построения прогностических гипотез в социальном прогнозировании. Как обеспечивается их научная обоснованность?</p> <p>4. Опишите основные этапы организации социологического прогностического исследования. Какие методы и приемы применяются на каждом из них?</p> <p>5. Какова роль междисциплинарного подхода в методологии социального прогнозирования? Приведите примеры интеграции методов смежных наук.</p>
Тема 2.2 Анализ объекта прогнозирования	<p>1. Дайте определение объекту прогнозирования в социальной работе.</p> <p>2. Перечислите основные характеристики объекта прогнозирования и объясните их значимость.</p> <p>3. Опишите процесс анализа объекта прогнозирования и его этапы.</p> <p>4. Назовите факторы, влияющие на изменения объекта прогнозирования.</p> <p>5. Объясните, почему важно учитывать социальный контекст при анализе объекта прогнозирования.</p>
Тема 2.3 Экстраполяция как главная процедура познания будущего	<p>1. Дайте определение термину «экстраполяция» в контексте социального прогнозирования.</p> <p>2. Опишите основные этапы процедуры экстраполяции.</p> <p>3. Назовите условия, необходимые для применения экстраполяции в социальном прогнозировании.</p> <p>4. Проанализируйте сильные и слабые стороны метода экстраполяции при прогнозировании социальных процессов.</p> <p>5. Приведите пример социальной ситуации, в которой применение экстраполяции было бы целесообразным.</p>
Тема 2.4 Специфика экспертных оценок в социальной прогностике	<p>1. Дайте определение экспертной оценки в контексте социальной прогностики.</p> <p>2. Назовите основные критерии выбора экспертов для проведения социального прогностического исследования.</p> <p>3. Опишите методику проведения экспертных оценок в социальной прогностике.</p> <p>4. Объясните преимущества и ограничения использования экспертных оценок при прогнозировании социальных процессов.</p>

	5.Приведите пример ситуации, в которой применение экспертных оценок будет особенно эффективным.
Тема 2.5 Структура и организация социологического прогностического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные компоненты структуры социологического прогностического исследования. 2. Назовите ключевые этапы организации социологического прогностического исследования. 3. Раскройте роль формулировки цели и задач на этапе планирования исследования. 4. Объясните, каким образом происходит сбор и обработка данных в прогностическом исследовании. 5. Охарактеризуйте методы контроля качества и достоверности результатов в процессе исследования.
Тема 2.6 Методы коллективной разработки и реализации социального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение коллективной разработки социального проекта и объясните ее значение. 2. Назовите основные методы коллективной разработки социального проекта. 3. Опишите этапы реализации социального проекта в коллективе. 4. Объясните роль коммуникации и взаимодействия в процессе коллективной разработки социального проекта. 5. Приведите пример метода, способствующего эффективному принятию решений в коллективе при реализации социального проекта.
Тема 2.7 Основы моделирования в социальной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение социального моделирования и объясните его роль в социальной работе. 2. Назовите основные типы моделей, используемых в социальной работе. 3. Опишите этапы построения социальной модели. 4. Объясните, какие функции выполняет моделирование в процессе принятия управленческих решений в социальной работе. 5. Приведите пример практической ситуации, где применение моделирования улучшило качество социального обслуживания.

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Политология».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Основные институты политики

1. Что является главным объектом социальной прогностики?
 - А) Экономические процессы
 - Б) Социальные процессы и явления
 - В) Технические новшества
 - Г) Политические партии

2. Какая функция социальной прогностики связана с выработкой рекомендаций для принятия решений?
 - А) Описательная
 - Б) Оценочная
 - В) Проективная
 - Г) Регулятивная

3. Как называется форма сознания, которая изображает идеальное общество?
 - А) Антиутопия
 - Б) Утопия
 - В) Дистопия
 - Г) Пессимизм

4. Какой из перечисленных жанров отражает негативные, мрачные варианты будущего общества?
 - А) Утопия
 - Б) Антиутопия
 - В) Реализм
 - Г) Фантастика

5. Что является целью проектирования в системе человеческой деятельности?
 - А) Описание прошлого
 - Б) Создание модели желаемого будущего
 - В) Анализ текущей ситуации
 - Г) Сбор статистических данных

6. Какая из следующих характеристик относится к прогнозированию?
- А) Установление причинно-следственных связей для понимания прошлого
 - Б) Определение тенденций и возможных вариантов развития событий
 - В) Оценка успешности уже реализованных проектов
 - Г) Формирование нормативных документов
7. Какой тип прогноза характеризуется максимальной детализацией и сроками реализации?
- А) Стратегический
 - Б) Tактический
 - В) Оперативный
 - Г) Философский
8. Как называется прогноз, который рассматривает развитие событий с учетом неопределенности и вариантов?
- А) Линейный
 - Б) Сценарный
 - В) Экстраполяционный
 - Г) Нормативный
9. Какое из перечисленных утверждений характеризует социальное прогнозирование?
- А) Оно ориентировано только на количественные данные
 - Б) Оно учитывает социальные, культурные и поведенческие факторы
 - В) Оно не требует участия экспертов
 - Г) Оно игнорирует исторический контекст
10. Какая особенность отличает социальное прогнозирование от технического?
- А) Использование математических моделей
 - Б) Влияние человеческого фактора и неопределенности
 - В) Полная предсказуемость результатов
 - Г) Отсутствие необходимости в анализе данных

РАЗДЕЛ 2. Основные явления и процессы политики

1. Что является ключевым элементом методологии социального прогнозирования?
- А) Статистический анализ
 - Б) Междисциплинарный подход

- В) Юридическое регулирование
- Г) Техническое моделирование

2. Какой этап не входит в структуру социологического прогностического исследования?

- А) Формулировка гипотез
- Б) Экспериментальное проектирование
- В) Сбор и анализ данных
- Г) Разработка прогноза

3. Что в первую очередь изучается при анализе объекта прогнозирования?

- А) Модели поведения объекта
- Б) Характеристики и свойства объекта
- В) Политические предпочтения
- Г) Экономические показатели

4. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на изменения объекта прогнозирования?

- А) Исторический контекст
- Б) Техническое оснащение
- В) Природные условия
- Г) Социальная динамика

5. Что подразумевается под экстраполяцией в социальном прогнозировании?

- А) Оценка прошлого опыта
- Б) Продление тенденций настоящего в будущее
- В) Формирование новых теорий
- Г) Создание утопических моделей

6. При каком условии экстраполяция дает наиболее точные прогнозы?

- А) При высокой стабильности социальных процессов
- Б) При резких социальных изменениях
- В) При отсутствии данных
- Г) При применении исключительно качественных методов

7. Кто может выступать в роли эксперта в социальном прогнозировании?

- А) Только ученые-исследователи
- Б) Специалисты с практическим опытом в исследуемой области
- В) Любой человек с интересом к теме
- Г) Только представители власти

8. Какой из методов используется для получения экспертных оценок?

- А) Анкетирование населения
- Б) Метод дельфи
- В) Эксперимент

Г) Контент-анализ

9. Что входит в организационный этап социологического прогностического исследования?

- А) Сбор статистических данных
- Б) Формирование исследовательской группы и распределение задач
- В) Написание итогового отчета
- Г) Анализ полученных данных

10. Какая задача не относится к структурным элементам прогностического исследования?

- А) Выявление факторов развития
- Б) Выводы и рекомендации
- В) Разработка маркетинговой стратегии
- Г) Формулирование целей и задач

11. Какой из перечисленных методов способствует коллективному принятию решений?

- А) Метод мозгового штурма
- Б) Метод наблюдения
- В) Метод интервью
- Г) Метод статистического анализа

12. Что является ключевым условием успешной коллективной реализации социального проекта?

- А) Наличие жесткой иерархии
- Б) Эффективная коммуникация между участниками
- В) Использование только количественных данных
- Г) Отсутствие конфликтов

13. Что является целью моделирования в социальной работе?

- А) Построение упрощенного представления социальной реальности
- Б) Сбор социологических данных
- В) Организация социальных мероприятий
- Г) Оценка экономической эффективности

Какой тип модели наиболее часто применяется в социальной работе?

- А) Физическая модель
- Б) Математическая модель
- В) Символическая модель
- Г) Биологическая модель

2.3 Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (2 баллов)	Выставляется обучающемуся, если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
Хорошо (1 баллов)	Выставляется обучающемуся, если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
Удовлетворительно (0,5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно
Неудовлетворительно (меньше 0,5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины

ТИПОВАЯ ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Деловая игра к теме «Структура и организация социологического прогностического исследования».

1. Тема: «Структура и организация социологического прогностического исследования»

2. Концепция игры

Групповая работа по разработке и моделированию этапов социологического прогностического исследования на основе заданной социальной проблемы. Каждая группа последовательно формулирует цель и задачи исследования, выбирает методы сбора и анализа данных, организует процесс прогнозирования и формирует рекомендации. В ходе игры участники

осваивают логику и последовательность этапов, а также практические аспекты организации прогностического исследования.

3. Роли (ролевые группы)

Руководитель проекта – координирует работу и контролирует соблюдение структуры исследования

Методолог – отвечает за выбор методологии и разработку гипотез

Аналитик – занимается сбором и обработкой данных

Эксперт – оценивает достоверность и качество прогноза

Презентатор – готовит и представляет итоговый отчет группе и преподавателю

4. Ожидаемый результат:

Формирование навыков планирования и организации социологического прогностического исследования; развитие понимания последовательности и взаимосвязи этапов исследования; умение работать в команде, распределять роли и отвечать за результаты; приобретение практического опыта в формулировке целей, выборе методов и подготовке прогноза.

2.4 Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично (2 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо (1 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно (0,5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно (меньше 0,5 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Предпосылки и условия возникновения прогнозирования

1. Какие социальные и исторические факторы обусловили появление прогнозирования как научной дисциплины?
2. Как развитие технологий и научных методов повлияло на становление прогностических практик в обществе?
3. В чем заключается роль социальных запросов и потребностей в формировании условий для возникновения прогнозирования?
4. Как изменялись подходы к прогнозированию с учётом политических и экономических трансформаций?
5. Каким образом философские и методологические основы научного познания влияют на формирование прогнозных моделей?
6. В чем состоит связь между социальным контролем и развитием прогнозных технологий?
7. Как культурные и идеологические предпосылки отражаются на содержании и методах социального прогнозирования?
8. Какие риски и ограничения были характерны для ранних форм прогнозирования и как они преодолевались?
9. Как современная социальная динамика изменяет предпосылки и условия для развития прогнозирования?
10. В какой мере глобализация и междисциплинарность влияют на актуальность и методы социального прогнозирования?

Раздел 2. Основные явления и процессы политики

1. Как социальные конфликты и консенсус взаимодействуют в процессе политического регулирования общества?
2. В чем состоят особенности политической социализации в условиях многокультурного и плюрализованного общества?
3. Как политическая культура влияет на формирование и устойчивость политических институтов?
4. Какие факторы определяют динамику политического участия и политической активности граждан?
5. Как трансформации власти и легитимности отражаются на процессах демократизации?
6. В чем заключаются механизмы возникновения и развития политических движений и партий?
7. Как глобальные политические процессы влияют на внутреннюю политику государств и социальные структуры?
8. Каким образом современные информационные технологии изменяют процессы коммуникации и формирования политического мнения?
9. Какие риски связаны с ростом популизма и политического радикализма в современных обществах?
10. Как политика формирует социальные нормы и ценности, и в каких случаях возникает обратное влияние?

2.4. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично (2 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- полное раскрытие темы;- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;- правильная формулировка понятий и категорий;- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо (1 балла)	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно полное раскрытие темы;- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно (0,5 балла)	<ul style="list-style-type: none">- отражение лишь общего направления темы;- наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;- неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно (меньше 0,5 баллов)	<ul style="list-style-type: none">- содержание темы не раскрыто;- большое количество существенных ошибок;- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Этические дилеммы в социальном прогнозировании: возможности и ограничения предсказаний будущего поведения социальных групп.
2. Роль экспертных оценок в формировании социальных прогнозов: как обеспечить объективность и минимизировать субъективность?
3. Коллективное проектирование социальных программ: преимущества и риски группового принятия решений.
4. Влияние технологического прогресса на методы и инструменты моделирования в социальной работе.

5. Утопическое и антиутопическое сознание в социальном прогнозировании: как идеализированные представления о будущем влияют на реальные социальные проекты?

2.5 Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тематика эссе для проверки уровня формирования компетенций:

1. Роль социального прогнозирования в управлении социальными процессами.
2. Влияние утопического и антиутопического сознания на формирование социальных стратегий.
3. Методологические основы социального прогнозирования: проблемы и перспективы.
4. Анализ объекта прогнозирования как ключевой этап прогностического исследования.
5. Экстраполяция как инструмент познания будущего в социальной работе.
6. Специфика и роль экспертных оценок в социальном прогнозировании.
7. Организация и структура социологического прогностического исследования: современные подходы.
8. Методы коллективной разработки социальных проектов: преимущества и ограничения.
9. Моделирование в социальной работе: теория и практика.
10. Этика и ответственность в социальном прогнозировании.
11. Влияние социальных изменений на методы прогнозирования и проектирования.
12. Технологические инновации и их влияние на социальное моделирование.
13. Проблемы достоверности и неопределенности в социальном прогнозировании.
14. Роль междисциплинарного подхода в проектировании социальных программ.
15. Значение социального прогнозирования в условиях кризисных социальных ситуаций.

Тематика докладов и сообщений для проверки уровня формирования компетенций:

1. Теоретические основы социального прогнозирования: ключевые понятия и методы.
2. Роль социологических исследований в формировании прогностических моделей.
3. Методология и этапы проведения социологического прогностического исследования.
4. Анализ объекта прогнозирования: подходы и методические особенности.
5. Экстраполяция в социальном прогнозировании: принципы и примеры применения.
6. Экспертные оценки в социальной прогностике: методы и практика.
7. Виды и типология социальных прогнозов: классификация и особенности.
8. Моделирование социальных процессов: основные методы и инструменты.
9. Методы коллективной разработки социальных проектов: теория и практика.
10. Организация и управление социологическим прогностическим исследованием.
11. Этика и социальная ответственность в прогнозировании и проектировании.
12. Влияние информационных технологий на методы социального моделирования.
13. Социальное прогнозирование в условиях неопределенности и риска.
14. Междисциплинарные подходы в проектировании социальных программ.
15. Практические аспекты применения прогнозных моделей в социальной работе.
16. Роль социального прогнозирования в разработке государственной социальной политики.
17. Анализ факторов, влияющих на точность и надежность социального прогноза.
18. Особенности использования экспертных оценок в коллективных социальных проектах.
19. Проблемы и перспективы развития методов социального моделирования.
20. Влияние социально-экономических изменений на методы прогнозирования и проектирования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Основные институты политики

1. Дайте определение политического института и охарактеризуйте его функции в обществе.
2. Какие признаки отличают политические институты от других социальных институтов?
3. Какова роль государства как центрального института политики?
4. Какие механизмы обеспечивают легитимность политических институтов?
5. Что такое правовое государство и каковы его институциональные признаки?
6. В чём состоит специфика партийной системы как института политики?
7. Как политические партии влияют на формирование власти в современном обществе?
8. Какова роль института выборов в демократическом государстве?
9. В чём заключается значение института гражданства для политической системы?
10. Какие функции выполняют институты гражданского общества?
11. Как взаимодействуют институты государства и институты гражданского общества?
12. Чем характеризуется институт легитимного политического лидерства?
13. Какие типы легитимности власти выделял М. Вебер?
14. Какова роль традиционных институтов в современных политических системах?
15. Как международные организации можно рассматривать в качестве институтов политики?
16. Какие вызовы стоят перед политическими институтами в условиях глобализации?
17. В чём состоит специфика институтов авторитарных и демократических политических систем?
18. Каковы функции политических институтов в условиях политической нестабильности?
19. Как формируются и трансформируются политические институты?
20. Как институты политики обеспечивают интеграцию общества?
21. Какова роль института политической социализации в формировании политической культуры?
22. В чём заключаются различия между формальными и неформальными политическими институтами?

РАЗДЕЛ 2. Основные явления и процессы политики

1. Каковы основные политические процессы в современном обществе?
2. Дайте определение политической социализации и раскройте её основные этапы.
3. В чём заключается сущность политической власти и механизмы её реализации?
4. Каковы формы и методы осуществления политической власти?
5. Чем отличается политическое поведение от социального поведения в целом?
6. Какова структура и динамика политического участия граждан?
7. В чём состоят основные причины и последствия политических конфликтов?
8. Каковы основные пути разрешения политических конфликтов?
9. Как глобализация влияет на политические процессы?
10. Каковы особенности политических процессов в демократических государствах?
11. В чём состоят механизмы формирования общественного мнения в политике?
12. Какова роль СМИ в политических процессах современного общества?
13. Как информационные технологии изменяют политическую коммуникацию?
14. В чём заключается специфика политического консенсуса?
15. Как формируются и развиваются политические движения?

16. Каковы признаки и функции политических элит?
17. В чём заключается отличие политического режима от формы правления?
18. Каковы основные тенденции развития политических процессов в условиях цифровизации?
19. Как политическая культура влияет на политические процессы?
20. Каковы причины и последствия популизма как явления политики?
21. Какова специфика протестных движений в современном обществе?
22. В чём заключаются особенности избирательного процесса как политического явления?
23. Как политическая идентичность влияет на участие граждан в политической жизни?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социально-психологическая работа с населением»

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Дайте определение политического института и охарактеризуйте его функции в обществе.

2. Каковы основные политические процессы в современном обществе?

Практическое задание: Проанализируйте на конкретном примере, как формировался и трансформировался политический институт под влиянием исторических, социальных и политических факторов.

Экзаменатор: ____

Н.А. Безгусько _____

Утверждено на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г. (протокол

№ ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____