

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.17 Специальная психология  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Емец Ирина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.17 Специальная психология\_одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.17 Специальная психология\_обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
	ПК-3	Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-3.2	Проводит комплексную психологическую диагностику с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации	ПК-3.2 3-1 <b>Знает:</b> Методы и способы оценки психического состояния людей; ПК-3.2 3-2 <b>Знает:</b> Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности; ПК-3.2 3-3 <b>Знает:</b> Психология зависимости, девиантология; ПК-3.2 3-4 <b>Знает:</b> Возрастная психология, основы геронтологии; ПК-3.2 У-1 <b>Умеет:</b> Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики ПК-3.2 У-2 <b>Умеет:</b> Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; ПК-3.2 У-3 <b>Умеет:</b> Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
			ПК-3.4	Выявляет условия, затрудняющих становление	ПК-3.4 3-1 <b>Знает:</b> Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений)

				<p>личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)</p>	<p>социализации, последствия, виды помощи)  <b>ПК-3.4 3-2 Знает:</b>          Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;  <b>ПК-3.4 3-3 Знает:</b>          Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан;  <b>ПК-3.4 У-1 Умеет:</b>          Консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях;  <b>ПК-3.4 У-2 Умеет:</b>          Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;</p>
			ПК-3.7	<p>Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития</p>	<p><b>ПК-3.7 3-1 Знает:</b>          Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации  <b>ПК-3.7 3-2 Знает:</b> Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг;  <b>ПК-3.7 У-1 Умеет:</b>          Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной</p>

					реабилитации ПК-3.7 У-2 <i>Умеет:</i> Оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады;
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 10 ак.час;

практические занятия – 20 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 69 ак.час;

Дисциплина Б1.В.01.17 Специальная психология\_ реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

Социальная адаптация

Психология

Возрастная психология

Социальная психология

Социальная реабилитология

Основы психологического консультирования

Психология развития клиентов социальных служб

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК	К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии</b>															
Тема 1.	Введение в специальную психологию: предмет, задачи, связь с социальной работой	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклад, Тестирование, кейс
Тема 2.	Психические особенности и нарушения развития в разные возрастные периоды	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклад, Тестирование, кейс

Тема 3.	Клинико-психологические характеристики и интеллектуальной недостаточности.	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 4.	Клинико-психологические характеристики и сенсорной и моторной недостаточности.	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
<b>Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация</b>														
Тема 5.	Психодиагностика, психологическое консультирование, коррекция и реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальной работе	14	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	
Итого		108	10	0	0	20	0	0	0	9	0	0	69	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии**

#### **Тема 1. Введение в специальную психологию: предмет, задачи, связь с социальной работой (ПК-3.2, ПК-3.4)**

Понятие специальной психологии, её объект и предмет. Место специальной психологии в системе научного знания, связь с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой, психиатрией и социальной работой. Основные задачи специальной психологии: изучение закономерностей психического развития в условиях дизонтогенеза, разработка методов диагностики и коррекции, психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза, его виды (стойкое, временное, парциальное). Факторы риска нарушения психического развития: биологические (наследственные, перинатальные), социальные (депривация, насилие, неблагополучная семья), психологические (травмы, стресс). Понятие «социализация», её нарушения у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Влияние неблагоприятной социальной ситуации на развитие личности. Роль социального работника в выявлении и первичной оценке психологических проблем клиентов. Этические принципы работы специалиста в области специальной психологии.

#### **Тема 2. Психические особенности и нарушения развития в разные возрастные периоды (ПК-3.2, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.4)**

Возрастная периодизация психического развития (детство, отрочество, юность, зрелость, пожилой возраст). Нормативные кризисы развития и их психологическое содержание. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением и зависимостями. Особенности психики взрослых, переживающих социально-экономические и профессиональные кризисы. Основы геронтопсихологии: психические изменения в пожилом и старческом возрасте, когнитивные нарушения (деменция, болезнь Альцгеймера), эмоциональные расстройства (депрессия, тревога).

Типология проблем разной этиологии у граждан: социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические. Подбор диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями.

#### **Тема 3. Клинико-психологические характеристики интеллектуальной недостаточности.**

Этиология, патогенез, классификация и клинико-психологическая характеристика интеллектуальной недостаточности. Умственная отсталость. Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью. Основные направления психолого-коррекционной работы лиц с различными степенями умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР). Психологические особенности познавательных процессов, структуры сознания, общения у детей с задержкой психического развития. Возрастные показатели психического развития и психологическая диагностика детей с ЗПР. Расстройства аутистического спектра (РАС).

#### **Тема 4. Клинико-психологические характеристики сенсорной и моторной недостаточности.**

Клинико-психологическая характеристика слепых и слабовидящих. Основные виды помощи лицам с нарушениями зрения. Клинико-психологическая характеристика нарушений слуха. Основные виды помощи при нарушениях слуха у детей. Клинико-психологическая характеристика нарушений речевой деятельности. Особенности речевой деятельности у детей при различных дефектах. Основные виды логопедической помощи детям. Методы исследования нарушений речи и языковых навыков у детей. Комплексный подход в

коррекционной работе по преодолению нарушений речи у детей. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича. Основные направления работы психолога с детьми, страдающими церебральным параличом.

## **Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация**

**Тема 5. Психодиагностика, психологическое консультирование, коррекция и реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальной работе (ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.7)**

Цели и задачи психологической диагностики при проведении социальной работы. Методы оценки психического состояния людей: наблюдение, беседа, опросники, проективные методики, тесты. Диагностика структуры личности: темперамент, характер, способности, направленность. Выявление патопсихологических особенностей: искажения мышления, эмоционально-волевые расстройства, нарушения самооценки и восприятия. Оценка бытовых и профессиональных навыков у инвалидов (в том числе детей-инвалидов) для определения психологической готовности к реабилитации или абилитации. Диагностика потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Применение специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности. Подбор диагностических методик в соответствии с возрастом. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление психологического заключения.

Основы психологического консультирования: цели, принципы, этапы. Методы консультирования (клиент-центрированный, когнитивно-поведенческий, кризисный). Особенности консультирования инвалидов и детей-инвалидов, их ближайшего окружения. Обучение родственников способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях.

Психологическая коррекция: понятие, виды (индивидуальная, групповая, семейная). Коррекция эмоциональных нарушений, страхов, агрессивности, тревожности. Методы психокоррекционной работы с лицами, имеющими психологические травмы и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Подбор диагностических методик и инструментария для оценки эффективности коррекции. Оказание комплексных услуг медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады.

Разработка и реализация программ психологической реабилитации и абилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов). Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА): структура, порядок разработки и реализации. Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг. Составление программ психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел ИПРА по социальной и профессиональной реабилитации. Психологическая реабилитация: цели, этапы, методы (индивидуальная психотерапия, социально-психологический тренинг, трудотерапия). Абилитация детей-инвалидов: раннее вмешательство, формирование навыков самообслуживания, социально-бытовая адаптация. Работа в мультидисциплинарной бригаде: взаимодействие с медицинскими работниками, педагогами, социальными работниками, юристами. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.17 Специальная психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных

материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.17 Специальная психология (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К, Д	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии</b>			
1/Т-1	4	8	20
1/Т-2	4	8	
1/Т-3	4	8	
1/Т-4	4	8	
<b>Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация</b>			
2/Т-5	4	8	20
<b>Итого: 100 б</b>	20	40	40

- УО – устный опрос;
- ТЗ – тестовое задание;
- КЗ – контрольные задания;
- ПЗ – практическое занятие;
- Д – доклад;
- К – кейс;
- КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии**

**Тема 1. Введение в специальную психологию: предмет, задачи, связь с социальной работой (ПК-3.2, ПК-3.4)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

**Вопрос 1**

Дайте определение специальной психологии. Назовите её объект и предмет. Чем она отличается от общей психологии?

*Правильный ответ:*

**Вопрос 2**

Что такое дизонтогенез? Назовите три вида дизонтогенеза (стойкое, временное, парциальное) и приведите примеры.

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 3**

Какие факторы риска нарушения психического развития выделяют в специальной психологии? Охарактеризуйте социальные факторы.

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 4**

Что такое социализация? Какие нарушения социализации характерны для лиц с ограничениями жизнедеятельности?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 5**

Какова роль социального работника в выявлении и первичной оценке психологических проблем клиентов? Назовите два этических принципа работы в области специальной психологии.

*Правильный ответ:*

### *Темы для докладов*

1. История становления специальной психологии как научной дисциплины
2. Классификация видов дизонтогенеза: стойкие, временные и парциальные нарушения развития
3. Влияние социальной депривации на психическое развитие детей (синдром госпитализма)
4. Роль социального работника в первичной психологической диагностике и маршрутизации клиента
5. Этические дилеммы в работе с лицами с нарушениями психического развития

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### *Кейсы*

#### **Кейс 1**

**Ситуация:** Социальный работник посещает семью, где воспитывается 7-летний мальчик, которого мать считает «ленивым» и «неспособным». Ребёнок плохо читает, путает буквы, отказывается делать уроки. В школе учителя жалуются на неуспеваемость, но исключают умственную отсталость. Мать занята работой и часто оставляет ребёнка одного.

**Задание:** О каком виде дизонтогенеза (стойкий, временный, парциальный) может идти речь? Какие факторы риска (социальные, психологические) присутствуют? Что должен предпринять социальный работник?

*Правильный ответ:*

### **Кейс 2**

**Ситуация:** Пожилая женщина (72 года), живущая одна, стала забывчивой, перестала следить за собой, не выходит на улицу. Соседи сообщили социальному работнику. Женщина раздражительна, отказывается от помощи.

**Задание:** Какие виды нарушений психического развития в пожилом возрасте (геронтопсихологические) можно предположить? Какие факторы риска здесь видны? Каковы задачи социального работника?

*Правильный ответ:*

### **Кейс 3**

**Ситуация:** В отделение социальной защиты обратилась мать подростка 14 лет. Подросток стал агрессивным, уходит из дома, курит, пропускает школу. Мать подозревает употребление психоактивных веществ. Социальный работник должен оценить ситуацию.

**Задание:** Какие нарушения социализации и риск девиантного поведения здесь проявляются? На какие психологические факторы нужно обратить внимание? Предложите план действий.

*Правильный ответ:*

### *Индивидуальное творческое задание*

**Задание:** Подготовьте памятку для социального работника «Первичная оценка психологического состояния клиента при первичном контакте». В памятке (1 страница) укажите:

1. Какие внешние признаки могут указывать на возможные нарушения психики (мимика, речь, поведение).
2. Примерный перечень открытых вопросов для выявления актуального состояния («Как вы себя чувствуете?», «Что вас беспокоит?»).
3. На что обратить внимание у пожилых людей (память, ориентировка).
4. На что обратить внимание у детей (успеваемость, контакты со сверстниками).
5. Алгоритм действий при подозрении на серьезные нарушения (маршрутизация к психологу, психиатру, социальным службам).
6. Оформите памятку в виде чек-листа или таблицы.

### *Групповое творческое задание*

**Задание:** Группа – эксперты по разработке учебно-методического пособия для социальных работников на тему «Психологические особенности лиц с ограничениями жизнедеятельности: как понять и помочь».

Группа должна:

1. Выбрать три категории клиентов (например, дети с задержкой психического развития, пожилые с деменцией, взрослые с психическими расстройствами).
2. Для каждой категории описать типичные психологические проявления (что может заметить социальный работник).
3. Перечислить основные риски нарушения социализации для каждой группы.
4. Предложить рекомендации по построению коммуникации (как говорить, что избегать).
5. Презентовать фрагмент пособия (10 минут) в виде слайдов или буклета.

### *Ситуационная задача*

**Условие:** Социальный работник при патронаже замечает, что 5-летний ребёнок почти не говорит, не смотрит в глаза, не играет с другими детьми, стереотипно раскачивается. Мать

считает, что «сын просто застенчивый». Социальный работник не имеет права ставить диагноз, но должен отреагировать.

**Вопрос:** Какие возможные нарушения психического развития (дизонтогенез) можно предположить? Почему важно не игнорировать эти признаки? Каковы действия социального работника в рамках его компетенции?

*Правильный ответ:*

## **Тема 2. Психические особенности и нарушения развития в разные возрастные периоды (ПК-3.2, ПК-3.4)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

### **Вопрос 1**

Опишите возрастную периодизацию психического развития (детство, отрочество, юность, зрелость, пожилой возраст). Какие нормативные кризисы развития характерны для каждого этапа?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 2**

Как неблагоприятная социальная ситуация (депривация, насилие, безработица) влияет на развитие личности? Приведите пример.

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 3**

Назовите психологические особенности подростков с девиантным поведением и зависимостями. Какие факторы риска способствуют их формированию?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 4**

Каковы основные психические изменения в пожилом и старческом возрасте? Опишите когнитивные нарушения (деменция, болезнь Альцгеймера) и эмоциональные расстройства (депрессия, тревога).

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 5**

Что такое типология проблем разной этиологии у граждан (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические)? Приведите примеры к каждому типу.

*Правильный ответ:*

*Темы для докладов*

1. Нормативные кризисы развития на разных этапах жизни: психологическое содержание и задачи возраста
2. Влияние социальной депривации и насилия на психическое развитие детей и подростков
3. Психологические особенности подростков с аддиктивным поведением: диагностика и подходы к помощи
4. Кризисы зрелого возраста: социально-экономические и профессиональные кризисы у взрослых
5. Диагностика когнитивных нарушений у пожилых: методы и инструменты для социального работника

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной

интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### *Кейсы*

#### **Кейс 1**

**Ситуация:** Социальный работник проводит беседу с женщиной 45 лет, которая потеряла работу после сокращения на предприятии. Она жалуется на бессонницу, раздражительность, нежелание общаться с друзьями, ощущение бесполезности. Год назад развелась с мужем. Она говорит: «Ничего не хочу, всё бессмысленно».

**Задание:** Какой возрастной кризис (середина жизни) может здесь проявляться? Какие эмоциональные расстройства (депрессия) вероятны? Каковы первые шаги социального работника?

*Правильный ответ:*

#### **Кейс 2**

**Ситуация:** Пожилой мужчина 70 лет, вдова, живёт один. Дочь заметила, что он стал забывать выключать газ, путает имена внуков, перестал мыться и менять одежду. Он раздражается, когда ему напоминают.

**Задание:** Какие когнитивные нарушения (деменция, болезнь Альцгеймера) можно предположить? Какой диагностический инструмент можно применить для первичной оценки? Что должен сделать социальный работник?

*Правильный ответ:*

#### **Кейс 3**

**Ситуация:** Подросток 14 лет состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних за кражи и прогулы. Мать работает в две смены, отец отсутствует. Подросток курит, выпивает с друзьями, грубит учителям. При беседе с социальным работником заявляет: «Мне всё равно».

**Задание:** Какие психологические особенности подростков с девиантным поведением здесь проявляются? Какие факторы риска (социальные, психологические) выделяются? Какую помощь можно предложить?

*Правильный ответ:*

### *Индивидуальное творческое задание*

**Задание:** Разработайте «Шпаргалку для социального работника по возрастным особенностям клиентов». В таблице (на 1 страницу) укажите для трёх возрастных групп (дети 7–11 лет, подростки 12–17 лет, пожилые старше 65 лет):

1. Типичные психологические особенности (например, для детей – интенсивное развитие мышления, для подростков – потребность в признании, для пожилых – снижение памяти).

2. Какие проблемы чаще всего встречаются (школьная неуспеваемость, девиантное поведение, депрессия, когнитивные нарушения).

3. Примерные способы установления контакта и общения (как говорить, что важно учитывать).

4. Какие диагностические методики (одну-две) можно использовать для первичной оценки (например, тест «Дом-Дерево-Человек» для детей, опросник Бека для взрослых).

5. К кому направить при выявлении проблем (психолог, невролог, психиатр, психотерапевт).

#### *Групповое творческое задание*

**Задание:** Группа – разработчики обучающего модуля для социальных работников «Психологические особенности клиентов разных возрастов и типы проблем».

Группа должна:

1. Подготовить краткие характеристики трёх возрастных групп (дети-школьники, взрослые в кризисе, пожилые) с примерами поведенческих проявлений.

2. Для каждой группы выделить два наиболее частых типа проблем (например, для детей – педагогические и социально-психологические; для взрослых – социально-экономические и психологические; для пожилых – медико-социальные и социально-правовые).

3. Предложить сценарий ролевой игры для отработки навыков первичной диагностики и маршрутизации для одной из групп (например, «Как выявить депрессию у пожилого клиента»).

4. Составить краткий опросник (5 вопросов) для выявления проблем у конкретной возрастной группы.

5. Презентовать модуль (10 минут) в виде интерактивного выступления с примерами.

#### *Ситуационная задача*

**Условие:** Социальный работник приходит на дом к семье, где есть 10-летний мальчик, который заикается, боится отвечать у доски, учителя жалуются на его замкнутость. Мать считает, что «перерастёт, просто стеснительный».

**Вопрос:** Какие факторы риска (психологические, биологические, социальные) могут быть причиной заикания? Как убедить мать обратиться к специалистам? Каков порядок действий социального работника?

*Правильный ответ:*

**Тема 3. Клинико-психологические характеристики интеллектуальной недостаточности.** (ПК-3.2, ПК-3.4)

#### *Вопросы для опроса (устно/письменно)*

##### **Вопрос 1**

Что такое умственная отсталость? Назовите степени её выраженности (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая) и основные клинико-психологические характеристики.

*Правильный ответ:*

##### **Вопрос 2**

Каковы основные направления психолого-коррекционной работы с лицами с разными степенями умственной отсталости?

*Правильный ответ:*

##### **Вопрос 3**

Что такое задержка психического развития (ЗПР)? Чем она отличается от умственной отсталости? Назовите основные психологические особенности детей с ЗПР.

*Правильный ответ:*

##### **Вопрос 4**

Опишите психологические особенности детей с задержкой психического развития в познавательной сфере и в общении.

*Правильный ответ:*

##### **Вопрос 5**

Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)? Каковы основные проявления (нарушение общения, стереотипии, сенсорные особенности) у детей с РАС?

*Правильный ответ:*

*Темы для докладов*

1. Этиология и классификация умственной отсталости: генетические, перинатальные и социальные факторы
2. Сравнительный анализ задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости: критерии дифференциации
3. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР
4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при расстройствах аутистического спектра (РАС)
5. Социально-трудовая адаптация лиц с лёгкой и умеренной умственной отсталостью: роль социального работника

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Кейсы*

### **Кейс 1**

**Ситуация:** В семью обратился социальный работник по поводу 8-летнего мальчика, который не учится во втором классе массовой школы. Учителя жалуются: не может усвоить программу, пишет с ошибками, не понимает задач, быстро устаёт. При обследовании психолог выявил низкую концентрацию внимания, плохую память, конкретное мышление. Интеллект не грубо снижен, но отстаёт от возрастной нормы на 2 года.

**Задание:** Какое нарушение наиболее вероятно (умственная отсталость или ЗПР)? По каким признакам можно отличить? Какую помощь может предложить социальный работник?

*Правильный ответ:*

### **Кейс 2**

**Ситуация:** Социальный работник сопровождает семью, где 4-летний ребёнок не говорит, избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, постоянно крутит колёсико машинки, не реагирует на обращение по имени. Родители считают, что «мальчик просто поздний».

**Задание:** Какое расстройство можно предположить? Назовите ключевые признаки РАС в описании. Какие первые шаги должен предпринять социальный работник?

*Правильный ответ:*

### **Кейс 3**

**Ситуация:** Молодой человек 22 лет с лёгкой степенью умственной отсталости обращается в центр социальной помощи с просьбой помочь устроиться на работу. Он обучен простым трудовым действиям (мытьё полов, упаковка). Родственников нет.

**Задание:** Какие направления психолого-коррекционной работы были актуальны в детстве для такого человека? Какие меры социально-трудовой адаптации может предложить социальный работник сейчас?

*Правильный ответ:*

#### *Индивидуальное творческое задание*

**Задание:** Подготовьте «Памятку для социального работника по первичной оценке нарушений развития у детей (дошкольный и младший школьный возраст)». В памятке (1 страница) укажите:

1. Краткие критерии для различения задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (обратимость, динамика, особенности мышления).
2. Симптомы, которые должны насторожить в отношении расстройства аутистического спектра (РАС) у малыша: отсутствие указательного жеста, зрительного контакта, интереса к сверстникам, стереотипии.
3. Какие вопросы задать родителям для сбора анамнеза (беременность, роды, раннее развитие).
4. Алгоритм действий: наблюдение → беседа с родителями → направление к специалистам (психолог, психиатр, невролог, логопед) → помощь в оформлении документов (ПМПК).
5. Рекомендации по общению с ребёнком с подозрением на интеллектуальные нарушения (говорить простыми фразами, не перегружать, хвалить за успехи).

#### *Групповое творческое задание*

**Задание:** Группа – разработчики обучающего пособия для специалистов социальных центров «Особенности коммуникации с людьми с интеллектуальной недостаточностью и аутистическими расстройствами».

Группа должна:

1. Выделить три категории: лица с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра (высокофункциональные).
2. Для каждой категории описать типичные трудности в общении (например, непонимание переносного смысла, стереотипные вопросы, трудности поддержания диалога).
3. Предложить практические советы социальному работнику: как начинать разговор, какие формулировки использовать, как реагировать на необычное поведение.
4. Привести примеры фраз-помощников («Мне нужно задать несколько вопросов», «Давай посмотрим на расписание»).
5. Презентовать пособие (10 минут) в виде буклета или слайдов.

#### *Ситуационная задача*

**Условие:** Социальный работник посещает семью, где 6-летний ребёнок по заключению ПМПК имеет задержку психического развития. Мать жалуется: «Ему ставят умственную отсталость, я читала в интернете, это не лечится. Что делать?»

**Вопрос:** Как объяснить матери разницу между ЗПР и умственной отсталостью? Почему важно не путать эти диагнозы? Какой прогноз развития для ребёнка с ЗПР при правильной коррекции? Какие рекомендации дать матери?

*Правильный ответ:*

**Тема 4. Клинико-психологические характеристики сенсорной и моторной недостаточности. (ПК-3.2, ПК-3.4)**

## *Вопросы для опроса (устно/письменно)*

### **Вопрос 1**

Охарактеризуйте основные психологические особенности слепых и слабовидящих детей. Какие виды помощи им необходимы?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 2**

Каковы психологические особенности детей с нарушениями слуха? Какие виды помощи им показаны?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 3**

Назовите основные виды нарушений речевой деятельности у детей. Каковы методы их исследования?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 4**

Что такое детский церебральный паралич? Каковы психологические особенности детей с ДЦП? Назовите направления работы психолога.

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 5**

Опишите комплексный подход в коррекционной работе по преодолению нарушений речи у детей. Какие специалисты участвуют?

*Правильный ответ:*

### *Темы для докладов*

1. Психологические особенности развития слепых и слабовидящих детей: компенсаторные механизмы и проблемы социализации
2. Сурдопсихология: влияние нарушения слуха на познавательное и личностное развитие ребёнка
3. Классификация речевых нарушений и методы логопедической диагностики
4. Психолого-педагогическая помощь при детском церебральном параличе
5. Комплексное взаимодействие специалистов в работе с детьми, имеющими нарушения речи

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## *Кейсы*

### **Кейс 1**

**Ситуация:** Социальный работник посещает семью, где растёт 5-летний мальчик с детским церебральным параличом (спастическая диплегия). Ребёнок не ходит, имеет трудности с самообслуживанием, но сохранный интеллект. Мать жалуется на депрессию и изоляцию, отец работает вахтой.

**Задание:** Какие психологические особенности при ДЦП могут проявляться? Какие направления психологической помощи нужны ребёнку? Что можно рекомендовать матери?

*Правильный ответ:*

### **Кейс 2**

**Ситуация:** В детском саду у 4-летнего ребёнка выявлена дизартрия (нарушение произношения из-за недостаточной иннервации речевых мышц). Речь невнятная, смазанная, ребёнок стесняется говорить, избегает общения. Воспитатели не знают, как помочь.

**Задание:** Какие виды логопедической помощи нужны? Какие дополнительные специалисты должны участвовать? Как социальный работник может помочь семье?

*Правильный ответ:*

### **Кейс 3**

**Ситуация:** Пожилой мужчина (72 года) после инсульта потерял зрение на один глаз, второй глаз имеет катаракту. Он стал раздражительным, боится выходить на улицу, отказывается от помощи родных, говорит «не хочу быть обузой».

**Задание:** Какие психологические реакции характерны для человека с внезапной потерей зрения? Какова роль социального работника в такой ситуации?

*Правильный ответ:*

### *Индивидуальное творческое задание*

**Задание:** Разработайте «Памятку для социального работника по взаимодействию с людьми с сенсорными и моторными нарушениями». Памятка (1 страница) должна включать:

1. Правила общения с людьми с нарушениями зрения (как представиться, предупреждать о своих действиях, не оставлять без предупреждения).
2. Правила общения с людьми с нарушениями слуха (смотреть в лицо, говорить чётко, при необходимости использовать жесты или записывать).
3. Особенности общения с людьми с двигательными нарушениями (не прикасаться без разрешения к инвалидному креслу, говорить на уровне глаз).
4. Что можно и что нельзя делать при работе с детьми с ДЦП (поощрять самостоятельность, не жалеть, но и не перегружать).
5. Куда направить клиента для получения специализированной помощи (сурдоцентр, тифлоцентр, логопед, невролог, психолог).

### *Групповое творческое задание*

**Задание:** Группа – разработчики информационного бюллетеня для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Бюллетень должен содержать:

1. Краткую характеристику психологических особенностей детей с нарушением слуха (внимание, память, речь, общение).
2. Рекомендации по общению с ребёнком: использовать жесты, показывать предметы, говорить у лица.
3. Перечень специалистов: сурдолог, сурдопедагог, психолог, логопед.
4. Адреса ресурсов (центры реабилитации, школы-интернаты).
5. Советы по развитию остаточного слуха и речи (слуховые тренажёры, чтение с губ).

Группа готовит бюллетень (2 страницы) и презентует его (7–10 минут) как готовый информационный продукт для раздачи.

### *Ситуационная задача*

**Условие:** Социальный работник пришёл к выводу, что у 6-летнего ребёнка из неблагополучной семьи есть очевидные признаки задержки речевого развития. Мать утверждает: «Заговорит сам, чего к врачам таскать».

**Вопрос:** Как убедить мать в необходимости логопедического и психологического обследования? Каковы возможные последствия игнорирования речевых нарушений? Что может сделать социальный работник в рамках своих полномочий?

*Правильный ответ:*

## **Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация**

**Тема 5. Психодиагностика, психологическое консультирование, коррекция и реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальной работе (ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.7)**

*Вопросы для опроса (устно/письменно)*

### **Вопрос 1**

Назовите основные методы оценки психического состояния человека, используемые в социальной работе. Охарактеризуйте метод беседы.

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 2**

Что включает в себя диагностика структуры личности? Какие компоненты (темперамент, характер, способности, направленность) важны для социальной работы?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 3**

Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)? Кто её разрабатывает и какие разделы включает?

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 4**

Назовите основные этапы психологического консультирования и их содержание.

*Правильный ответ:*

### **Вопрос 5**

Каковы цели и методы психологической реабилитации инвалидов и детей-инвалидов?

*Правильный ответ:*

*Темы для докладов*

1. Проективные методики в диагностике личности в социальной работе: возможности и ограничения
2. Психологическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Методы коррекции тревожности и страхов у детей-инвалидов
4. Реализация индивидуальной программы реабилитации (ИПРА): роль социального работника
5. Оценка эффективности психологической реабилитации инвалидов: критерии и инструменты

*Методические рекомендации по подготовке доклада.*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя

следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### *Кейсы*

#### **Кейс 1**

**Ситуация:** Социальный работник сопровождает молодого человека 20 лет с последствиями травмы позвоночника (передвигается в кресле). В беседе он жалуется на подавленное настроение, говорит: «Я никому не нужен, работать не смогу». При этом имеет хорошее образование, владеет компьютером, но уже год сидит дома.

**Задание:** Какие методы диагностики можно применить для оценки его эмоционального состояния и мотивации? Какую программу психологической реабилитации можно предложить? Кого подключить к мультидисциплинарной бригаде?

*Правильный ответ:*

#### **Кейс 2**

**Ситуация:** Ребёнок 8 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) обучается на дому. Родители жалуются на агрессивные вспышки, трудности с самообслуживанием. Социальный работник предлагает составить план психокоррекции.

**Задание:** Какие методы психокоррекции эффективны при РАС? Какие диагностические методики нужны для оценки эффективности? Какую помощь можно оказать родителям?

*Правильный ответ:*

#### **Кейс 3**

**Ситуация:** Пожилая женщина (68 лет) после перенесённого инсульта имеет нарушения речи (афазию) и ограниченную подвижность руки. Проживает одна, родственники в другом городе. Социальный работник планирует составить программу абилитации и реабилитации.

**Задание:** Какие направления психологической реабилитации нужны? Какие специалисты должны войти в мультидисциплинарную бригаду? Какие методы работы с нарушениями речи можно предложить?

*Правильный ответ:*

### *Индивидуальное творческое задание*

**Задание:** Разработайте фрагмент «Программы психологической реабилитации для инвалида с депрессивным расстройством (условный клиент)». Программа (1–1,5 страницы) должна включать:

1. Диагностические методики для оценки исходного состояния (1–2).
2. Цели и задачи реабилитации (краткосрочные и долгосрочные).
3. Методы психокоррекции (индивидуальная психотерапия, тренинги).
4. План работы с семьёй (консультирование, обучение).
5. Критерии эффективности (через 3 месяца).
6. Указание на взаимодействие с другими специалистами мультидисциплинарной бригады (психиатр, социальный работник).

### Групповое творческое задание

**Задание:** Группа – рабочая команда по созданию информационно-методического буклета «Психологическая помощь инвалидам и их семьям: что нужно знать социальному работнику».

Группа должна:

1. Перечислить три наиболее частых психологических проблемы у инвалидов (депрессия, тревога, социальная изоляция).
2. Для каждой проблемы предложить простые методы первичной помощи (например, активное слушание, направление к психологу).
3. Описать этапы консультирования родственников (как поддержать, чему обучить).
4. Дать алгоритм действий при подозрении на суицидальные намерения у клиента.
5. Привести список ресурсов (бесплатные психологические службы, кризисные центры).
6. Презентация буклета – 10 минут.

### Ситуационная задача

**Условие:** Социальный работник работает с молодым инвалидом 25 лет (ампутация ноги). Клиент активен, хочет работать, но боится, что никто не возьмёт на работу. При этом он не имеет профессионального образования, но хорошо работает с компьютером.

**Вопрос:** Какие диагностические методы помогут оценить его реальный профессиональный потенциал и уровень тревоги? Как составить программу социально-профессиональной реабилитации? Кого привлечь в мультидисциплинарную бригаду?

*Правильный ответ:*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### КТ – 1.

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии**

### **Тема 1-4.**

**1. Дайте определение специальной психологии. Назовите её объект и предмет. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Специальная психология — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека в условиях дизонтогенеза (различных нарушений). Объект — лица с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Предмет — особенности психических процессов, состояний и свойств у таких людей, механизмы нарушений, методы диагностики, коррекции и реабилитации.

**2. Что такое дизонтогенез? Назовите три его вида (стойкое, временное, парциальное) и приведите примеры. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Дизонтогенез — нарушение психического развития под влиянием неблагоприятных факторов. Стойкий дизонтогенез — необратимые изменения (умственная отсталость). Временный — обратимые задержки (ЗПР, вызванная депривацией). Парциальный — нарушение отдельных функций (дислексия, заикание). Примеры: при стойком — олигофрения, при временном — педагогическая запущенность, при парциальном — дисграфия.

**3. Какие факторы риска нарушения психического развития относят к биологическим? Приведите два примера. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Биологические факторы связаны с наследственностью и перинатальным периодом. Примеры: хромосомные аномалии (синдром Дауна), инфекции матери во время беременности (краснуха, токсоплазмоз), родовые травмы, гипоксия плода, недоношенность. Эти факторы могут приводить к органическому поражению головного мозга и вторичным нарушениям развития.

**4. Опишите возрастную периодизацию психического развития (укажите основные этапы). Какие нормативные кризисы характерны для детского возраста? (2 балла)** *Эталонный ответ:* Периодизация: детство (0–11 лет), отрочество (11–15), юность (15–20), зрелость (20–60), пожилой возраст (от 60). Нормативные кризисы детства: кризис новорождённости, кризис 1 года, кризис 3 лет («я сам»), кризис 7 лет (поступление в школу). Каждый кризис связан с переходом на новую ступень развития и формированием психологических новообразований.

**5. Каковы основные психические изменения в пожилом и старческом возрасте? Охарактеризуйте когнитивные нарушения (деменция). (2 балла)** *Эталонный ответ:* В пожилом возрасте снижаются скорость психических процессов, память (особенно на недавние события), концентрация внимания, возможна эмоциональная лабильность. Деменция — стойкое снижение интеллекта и нарушение социально-бытовых навыков, часто вызванное болезнью Альцгеймера или сосудистыми изменениями. Проявляется забывчивостью, дезориентацией, изменениями личности, потерей самостоятельности.

**6. Что такое умственная отсталость? Назовите степени её выраженности (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая). (2 балла)** *Эталонный ответ:* Умственная отсталость — стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Степени: лёгкая (дебильность) — обучаемость по специальной программе, освоение трудовых навыков; умеренная (имбецильность) — элементарные навыки самообслуживания, нужда в помощи; тяжёлая и глубокая (идиотия) — постоянный уход, неспособность к самообслуживанию.

**7. В чем отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости? Назовите две основные особенности детей с ЗПР. (2 балла)** *Эталонный ответ:* При ЗПР отставание носит временный, обратимый характер (при создании адекватных условий обучения), а при умственной отсталости — стойкое и необратимое. Особенности детей с ЗПР:

неравномерность развития психических функций, быстрая утомляемость, недостаточность внимания и памяти, конкретное мышление. При ранней коррекции они могут достичь возрастной нормы.

**8. Назовите основные виды нарушений речевой деятельности у детей и методы их исследования. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Виды нарушений: дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ринолалия, дислексия, дисграфия. Методы исследования: логопедическое обследование (проверка звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса), тестирование языковых навыков, наблюдение за спонтанной речью, аппаратные методы (аудиограмма). Комплексная оценка проводится логопедом, психологом, неврологом.

**9. Охарактеризуйте психологические особенности детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Каковы основные направления работы психолога с такими детьми? (2 балла)** *Эталонный ответ:* У детей с ДЦП часто наблюдаются задержка психоречевого развития, снижение познавательной активности, эмоциональная незрелость, трудности самообслуживания, инфантилизм. Направления работы психолога: развитие когнитивных функций, формирование навыков самообслуживания, коррекция эмоционально-волевой сферы, помощь в социальной адаптации, консультирование родителей.

**10. Перечислите основные виды помощи лицам с нарушениями зрения и слуха. (2 балла)** *Эталонный ответ:* При нарушениях зрения: тифлопедагогическое сопровождение, обучение чтению по системе Брайля, ориентировка в пространстве, психокоррекция эмоциональных нарушений. При нарушениях слуха: сурдопедагогика, слухопротезирование, развитие остаточного слуха, обучение дактильной и жестовой речи, психологическая поддержка семьи. В обоих случаях важна ранняя диагностика и создание безбарьерной среды.

*Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)*

2 балла – Полный, развернутый ответ, демонстрирующий понимание и способность применить понятия к примерам/стратегиям.

1 балл – Частичный ответ: есть неточности, пропущены элементы, примеры неполные или не все.

0 баллов – Неверный ответ или отсутствие ответа.

*Итоговая шкала оценивания*

Сумма баллов	Оценка
18–20	отлично
14–17	хорошо
10–13	удовлетворительно
0–9	неудовлетворительно

**КТ – 2.**

**Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация**

**Тема 5**

**1. Каковы цели и задачи психологической диагностики при проведении социальной работы? Назовите основные методы оценки психического состояния. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Цели психологической диагностики — выявление актуального психического состояния клиента, его личностных особенностей, ресурсов и нарушений для планирования эффективной помощи. Задачи: оценка интеллекта, эмоциональной сферы, мотивации, готовности к реабилитации. Основные методы: наблюдение, беседа, опросники, проективные методики,

тесты (интеллекта, личностные). Социальный работник использует эти методы для первичной оценки и направления клиента к профильным специалистам.

**2. Что включает в себя диагностика структуры личности? Какие компоненты (темперамент, характер, способности, направленность) важны для социальной работы? (2 балла)** *Эталонный ответ:* Диагностика структуры личности оценивает устойчивые индивидуальные особенности: темперамент (сила, подвижность нервных процессов), характер (черты, отношение к себе и другим), способности (общие и специальные), направленность (мотивы, ценности, интересы). Для социального работника важно знать, как эти особенности влияют на поведение клиента в кризисной ситуации, его способность к сотрудничеству, реакцию на помощь. Например, тревожному клиенту нужна особая поддержка, а агрессивному — коррекция поведения.

**3. Что такое психологическое консультирование? Назовите его основные этапы и принципы. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Психологическое консультирование — это процесс оказания психологической помощи, направленный на решение актуальных проблем клиента через осознание своих трудностей и поиск новых способов поведения. Принципы: конфиденциальность, доброжелательность, безоценочность, активное слушание. Этапы: установление контакта, сбор информации (жалобы, история), определение проблемы, поиск решений, завершение (подведение итогов, домашнее задание). Для клиентов с ограничениями жизнедеятельности важна доступная среда и адаптация методов.

**4. Охарактеризуйте особенности психологического консультирования инвалидов и их ближайшего окружения. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Консультирование инвалидов требует учёта их физических ограничений (доступность кабинета, адаптация речи, использование вспомогательных средств). Важно избегать жалости и патернализма, поддерживать чувство достоинства. При консультировании родственников основное внимание уделяется их эмоциональному выгоранию, обучению навыкам ухода, приёмам саморегуляции. Родственники могут испытывать вину, тревогу, нуждаться в психологической поддержке и информировании о реабилитационных ресурсах.

**5. Что такое психологическая коррекция? Назовите виды коррекции (индивидуальная, групповая, семейная) и её основные направления. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Психологическая коррекция — это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения. Виды: индивидуальная (работа один на один), групповая (тренинги, группы поддержки), семейная (работа с семейной системой). Направления: коррекция эмоциональных нарушений (страхи, тревожность, агрессия), поведенческих отклонений, коммуникативных трудностей, последствий психотравм. Важен подбор методов в соответствии с возрастом и состоянием клиента.

**6. Какие методы психокоррекционной работы применяются при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)? (2 балла)** *Эталонный ответ:* При ПТСР используются методы: когнитивно-поведенческая терапия (десенсибилизация и переработка травмы), глазодвигательная десенсибилизация (EMDR), арт-терапия, телесно-ориентированные методы, групповая психотерапия. Важно создать безопасную среду, обучить клиента навыкам саморегуляции (дыхательные упражнения, grounding). Коррекция направлена на снижение тревоги, устранение флешбеков, восстановление чувства контроля над своей жизнью. Работа часто требует привлечения психотерапевта.

**7. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)? Из каких разделов она состоит? (2 балла)** *Эталонный ответ:* ИПРА — документ, разрабатываемый бюро медико-социальной экспертизы для инвалида (в том числе ребёнка-инвалида), определяющий комплекс реабилитационных мероприятий. Разделы ИПРА: медицинская реабилитация, социальная реабилитация, профессиональная реабилитация, психолого-педагогическая помощь. Психологическая реабилитация включает психотерапию, психокоррекцию, консультирование. Социальный работник помогает реализовать социальный раздел, координируя усилия мультидисциплинарной бригады.

**8. Каковы цели, этапы и методы психологической реабилитации инвалидов? (2 балла)** *Эталонный ответ:* Цели: восстановление психических функций, повышение

социально-психологической адаптации, формирование навыков самообслуживания и общения, улучшение качества жизни. Этапы: диагностика, составление программы, реализация, оценка эффективности. Методы: индивидуальная психотерапия, социально-психологический тренинг, трудотерапия, арт-терапия, семейное консультирование. Для детей-инвалидов важна абилитация — формирование навыков, отсутствующих с рождения (раннее вмешательство, обучение ходьбе, речи).

**9. Что такое мультидисциплинарная бригада? Какова роль социального работника в ней? (2 балла)** *Эталонный ответ:* Мультидисциплинарная бригада — команда специалистов разных профилей (психолог, врач, педагог, социальный работник, юрист), совместно разрабатывающая и реализующая реабилитационные программы. Роль социального работника: организация взаимодействия, выявление социальных проблем клиента, помощь в оформлении документов, координация услуг, патронаж. Он также выступает связующим звеном между клиентом, его семьёй и остальными членами бригады, обеспечивая комплексный подход.

**10. Как оценивается эффективность реабилитационных мероприятий? Назовите критерии и инструменты оценки. (2 балла)** *Эталонный ответ:* Эффективность оценивается по динамике психического состояния и уровня социальной адаптации. Критерии: улучшение когнитивных функций, снижение тревожности и депрессии, восстановление навыков самообслуживания, повышение качества жизни. Инструменты: повторная диагностика с использованием тех же методик (опросники, шкалы), наблюдение, анкетирование родственников, анализ достижения целей ИПРА. Важно также оценивать удовлетворённость клиента и его семьи оказанной помощью. Оценка проводится на разных этапах реабилитации (входная, промежуточная, итоговая).

*Критерии оценивания (общие для каждого вопроса)*

2 балла – Полный, развёрнутый ответ, демонстрирующий понимание и способность применить понятия к примерам/стратегиям.

1 балл – Частичный ответ: есть неточности, пропущены элементы, примеры неполные или не все.

0 баллов – Неверный ответ или отсутствие ответа.

*Итоговая шкала оценивания*

Сумма баллов	Оценка
18–20	отлично
14–17	хорошо
10–13	удовлетворительно
0–9	неудовлетворительно

*Подготовка рефератов по темам дисциплины «Специальная психология».*

Список тем рефератов по курсу:

1. Специальная психология как наука: предмет, задачи, связь с социальной работой
2. Дизонтогенез: понятие, виды (стойкий, временный, парциальный), причины и механизмы нарушений
3. Факторы риска нарушения психического развития: биологические, социальные, психологические
4. Роль социального работника в выявлении и первичной оценке психологических проблем клиентов
5. Возрастная периодизация психического развития и нормативные кризисы

6. Влияние неблагоприятной социальной ситуации (депривация, насилие, стресс) на развитие личности
7. Особенности психики взрослых, переживающих социально-экономические и профессиональные кризисы
8. Основы геронтопсихологии: когнитивные и эмоциональные расстройства у пожилых
9. Типология проблем разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические)
10. Умственная отсталость: этиология, классификация, клинико-психологическая характеристика
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа при разных степенях умственной отсталости
12. Задержка психического развития (ЗПР): психологические особенности и дифференциальная диагностика
13. Расстройства аутистического спектра (РАС): ранние признаки, психологическая помощь и социализация
14. Психологические особенности слепых и слабовидящих: компенсаторные механизмы и виды помощи
15. Нарушения слуха у детей: влияние на познавательное и речевое развитие, сурдопедагогическая помощь
16. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи (алалия, дизартрия, заикание, дислексия)
17. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у детей
18. Детский церебральный паралич (ДЦП): психологические особенности и направления психологической работы
19. Методы психологической диагностики в социальной работе: беседа, наблюдение, опросники, проективные методики
20. Разработка и реализация программ психологической реабилитации и абилитации инвалидов (роль ИПРА и мультидисциплинарной бригады)

#### *Методические рекомендации по подготовке реферата:*

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые**

## оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) может проводиться в двух основных формах – письменной и устной.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Вопросы для устного проведения зачета*

## Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

### Тема 1. Введение в специальную психологию: предмет, задачи, связь с социальной работой (ПК-3.2, ПК-3.4)

1. Дайте определение специальной психологии. Назовите её объект и предмет.
2. Как специальная психология связана с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой, психиатрией и социальной работой?
3. Что такое дизонтогенез? Назовите и кратко охарактеризуйте три его вида (стойкий, временный, парциальный).
4. Перечислите биологические факторы риска нарушения психического развития (не менее трёх).
5. Охарактеризуйте социальные и психологические факторы риска нарушения психического развития.
6. Что такое социализация? Какие нарушения социализации характерны для лиц с ограничениями жизнедеятельности?
7. Как неблагоприятная социальная ситуация (депривация, насилие) влияет на развитие личности?
8. В чем заключается роль социального работника в выявлении и первичной оценке психологических проблем клиентов?
9. Назовите основные этические принципы работы специалиста в области специальной психологии.

### Тема 2. Психические особенности и нарушения развития в разные возрастные периоды (ПК-3.2, ПК-3.4)

10. Опишите возрастную периодизацию психического развития (детство, отрочество, юность, зрелость, пожилой возраст).
11. Какие нормативные кризисы развития выделяют в детском и подростковом возрасте? Раскройте их психологическое содержание.
12. Как особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации влияют на психическое здоровье?
13. Охарактеризуйте психологические особенности подростков с девиантным поведением и зависимостями.
14. Каковы особенности психики взрослых, переживающих социально-экономические и профессиональные кризисы?
15. Что изучает геронтопсихология? Назовите основные психические изменения в пожилом и старческом возрасте.
16. Опишите когнитивные нарушения у пожилых (деменция, болезнь Альцгеймера).

17. Назовите эмоциональные расстройства у пожилых людей (депрессия, тревога) и их проявления.
18. Что включает типология проблем разной этиологии у граждан (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические)?
19. Как подбирается диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями клиента?

### **Тема 3. Клинико-психологические характеристики интеллектуальной недостаточности (ПК-3.2, ПК-3.4)**

20. Что такое умственная отсталость? Назовите степени её выраженности и дайте им краткую характеристику.
21. В чем отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости?
22. Опишите психологические особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
23. Каковы особенности общения и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР?
24. Какие методы используются для психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью?
25. Назовите основные направления психолого-коррекционной работы с лицами с разными степенями умственной отсталости.
26. Каковы основные проявления расстройств аутистического спектра (РАС) у детей (социальное взаимодействие, речь, стереотипии)?
27. Как осуществляется ранняя диагностика РАС и каковы подходы к коррекции?

### **Тема 4. Клинико-психологические характеристики сенсорной и моторной недостаточности (ПК-3.2, ПК-3.4)**

28. Охарактеризуйте психологические особенности слепых и слабовидящих детей и взрослых.
29. Какие основные виды помощи предоставляются лицам с нарушениями зрения?
30. Каковы психологические особенности детей с нарушениями слуха? Назовите основные виды помощи при нарушениях слуха.
31. Назовите основные виды нарушений речевой деятельности у детей (алалия, дизартрия, заикание, дислексия, дисграфия).
32. Какие методы используются для исследования нарушений речи и языковых навыков у детей?
33. Что такое комплексный подход в коррекционной работе по преодолению нарушений речи у детей?
34. Охарактеризуйте детский церебральный паралич (ДЦП). Каковы психологические особенности детей с ДЦП?
35. Назовите основные направления работы психолога с детьми, страдающими церебральным параличом.

## **Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация**

### **Тема 5. Психодиагностика, психологическое консультирование, коррекция и реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальной работе (ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.7)**

36. Назовите цели и задачи психологической диагностики в социальной работе. Какие методы оценки психического состояния используются?
37. Что включает диагностика структуры личности (темперамент, характер, способности, направленность)?
38. Как проводится оценка бытовых и профессиональных навыков у инвалидов для определения готовности к реабилитации?
39. Опишите основы психологического консультирования: цели, принципы, этапы.

40. Что такое психологическая коррекция? Назовите её виды (индивидуальная, групповая, семейная) и основные направления.

41. Какие методы психокоррекционной работы применяются при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР)?

42. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)? Каковы её структура и порядок разработки?

43. Какова роль мультидисциплинарной бригады в психологической реабилитации и абилитации инвалидов?

44. Каковы цели, этапы и методы психологической реабилитации инвалидов (в том числе детей-инвалидов)?

45. Что такое абилитация детей-инвалидов? Назовите её основные направления (раннее вмешательство, формирование навыков самообслуживания, социально-бытовая адаптация)

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных	1-59

*Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации для проведения зачёта в письменной форме*

## **Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии**

### **Тема 1. Введение в специальную психологию: предмет, задачи, связь с социальной работой (ПК-3.2, ПК-3.4)**

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

#### **Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

\*«В семье растёт 6-летний ребёнок, который не говорит, не смотрит в глаза, не играет с детьми. Мать считает, что он просто «поздний». Социальный работник при патронаже замечает стереотипные движения (раскачивание) и отсутствие реакции на имя».\*

**Вопрос:** Какие знания из специальной психологии нужны социальному работнику для первичной оценки состояния ребёнка? Каковы его действия в этой ситуации?

*Правильный ответ:*

#### **Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

\*«Молодой человек 20 лет, инвалид с детства (последствия ДЦП), передвигается в кресле. Он замкнут, агрессивен, отказывается от контакта. Социальный работник считает, что «не хочет общаться из-за характера».\*

**Вопрос:** Почему важно различать личностные особенности и вторичные психологические нарушения при ДЦП? Как неблагоприятная социальная ситуация может повлиять на развитие личности инвалида?

*Правильный ответ:*

#### **Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

\*«В ходе патронажа социальный работник выявил, что 3-летний ребёнок отстаёт в речевом развитии, часто болеет, но мать считает это «нормой» и не обращается к врачам. Работник фиксирует факт социальной депривации».\*

**Вопрос:** Что такое социальная депривация и как она влияет на психическое развитие ребёнка? Каковы этические принципы социального работника в такой ситуации?

*Правильный ответ:*

#### **Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Социальный работник готовит памятку для коллег о факторах риска нарушений психического развития. Он включает биологические, социальные и психологические факторы».*

**Вопрос:** Приведите по одному примеру каждого из трёх видов факторов риска и объясните, почему их знание важно для социальной работы.

*Правильный ответ:*

## **2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

### **Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Социальный работник спорит с психологом: «Зачем мне знать специальную психологию? Моя задача — помогать с жильём и пособиями». Психолог отвечает, что без понимания психических нарушений невозможно правильно помочь клиенту».*

Выберите правильное суждение:

А. Социальный работник прав, он не обязан знать психологию.

Б. Психолог прав: многие клиенты имеют психические нарушения, влияющие на их поведение и способность принимать помощь, поэтому социальному работнику необходимы базовые знания специальной психологии для первичной оценки и маршрутизации.

В. Оба правы в зависимости от ситуации.

Г. Знания психологии нужны только психологам.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Студент-социальный работник утверждает: «Дизонтогенез бывает только стойким, например, умственная отсталость». Преподаватель поправляет, что есть и временные, и парциальные формы».*

Выберите правильное утверждение:

А. Студент прав, другие формы не существуют.

Б. Преподаватель прав: дизонтогенез включает стойкие (умственная отсталость), временные (ЗПР, педагогическая запущенность) и парциальные (дислексия, заикание) нарушения.

В. Оба правы, это терминологический спор.

Г. Дизонтогенез бывает только врождённым.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

#### **Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какая наука изучает закономерности психического развития в условиях различных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных)?

А. Общая психология

Б. Возрастная психология

В. Специальная психология

Г. Социальная психология

*Правильный ответ:*

#### **Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два из перечисленных факторов относятся к социальным факторам риска психического развития?

А. Хромосомные аномалии

Б. Депривация в раннем детстве

В. Насилие в семье

Г. Родовая травма

*Правильный ответ:*

#### **Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

**Вопрос:** Расположите этапы первичной оценки психологического состояния клиента социальным работником в логической последовательности:

А. Направление к профильным специалистам (психолог, психиатр)

Б. Беседа и наблюдение за поведением клиента

В. Сбор анамнеза (опрос родственников, изучение документов)

Г. Фиксация тревожных симптомов (отставание в речи, агрессия, замкнутость)

*Правильный ответ:*

#### **Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  
 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между видом дизонтогенеза (А–Г) и его примером (1–5, один лишний).

Вид дизонтогенеза	Пример
А. Стойкий	1. Дислексия (нарушение чтения)
Б. Временный	2. Задержка психического развития из-за социальной депривации
В. Парциальный	3. Умственная отсталость (олигофрения)
	4. Заикание
	5. Детский церебральный паралич

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

*Правильный ответ:*

## **Тема 2. Психические особенности и нарушения развития в разные возрастные периоды (ПК-3.2, ПК-3.4)**

*Тестовые задания (с инструкцией по выполнению)*

### **1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

\*«В семье 4-летний ребёнок стал агрессивным, кусается, не слушается, на всё отвечает «нет», требует, чтобы всё делали только так, как он хочет. Бабушка говорит: «Ребёнка надо наказывать, он просто вредничает».\*

**Вопрос:** К какому нормативному кризису развития можно отнести поведение ребёнка? Каковы психологические задачи этого возраста? Что нужно объяснить бабушке?

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Подросток 14 лет стал грубить родителям, уходить из дома, пробовал алкоголь, бросил тренировки. Отец считает, что «ему просто нужен ремень». Мать жалуется социальному работнику».

**Вопрос:** Какие психологические особенности подросткового возраста могут лежать в основе девиантного поведения? Как социальный работник может помочь семье?

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Пожилая женщина 70 лет, живущая одна, стала забывать выключать газ, теряется на знакомой улице, перестала следить за собой. Дочь считает, что это «старость», и не обращается к врачу».*

**Вопрос:** О каких когнитивных нарушениях (деменция, болезнь Альцгеймера) может идти речь? Каковы действия социального работника?

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Взрослый мужчина 35 лет потерял работу, не может найти новую, начал пить, конфликтует с женой, чувствует себя никчёмным. Он не обращается за помощью».*

**Вопрос:** Какой возрастной кризис (середина жизни, профессиональный) переживает мужчина? Какие психологические проявления (депрессия, тревога) здесь видны? Как социальному работнику построить беседу?

*Правильный ответ:*

**2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Студент утверждает: «Все подростки с девиантным поведением имеют психические расстройства». Преподаватель поправляет: «Девиантное поведение часто является нормативным для подросткового возраста, но может перерасти в расстройство при неблагоприятных условиях».*

Выберите правильное суждение:

- А. Прав студент, любое девиантное поведение – патология.
- Б. Прав преподаватель: часть девиаций – нормативный кризис, но важно различать экспериментирование и устойчивое асоциальное поведение.
- В. Оба правы.
- Г. Девиантное поведение не связано с возрастом.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Социальный работник предлагает пожилому клиенту с жалобами на забывчивость пройти тест рисования часов для первичной оценки когнитивных функций. Клиент возмущается: «Я не маленький, чтобы рисовать!»*

Выберите правильное объяснение целесообразности теста:

- A. Тест действительно унизителен для пожилых, его не стоит применять.
- B. Тест рисования часов – быстрый и валидный метод скрининга когнитивных нарушений, не зависящий от образования. Социальный работник должен тактично объяснить его необходимость.
- B. Достаточно простой беседы.
- Г. Тест подходит только для детей.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **3. Задания закрытого типа**

#### **Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

**Вопрос:** Какое эмоциональное расстройство наиболее характерно для пожилого возраста и проявляется подавленностью, апатией, потерей интересов?

- A. Тревога
- B. Депрессия
- B. Мания
- Г. Деменция

*Правильный ответ:*

#### **Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или A Г).

**Вопрос:** Какие два из перечисленных признаков характерны для нормативного кризиса подросткового возраста?

- A. Полная зависимость от родителей
- B. Стремление к автономии и независимости
- B. Группирование со сверстниками, поиск своего места
- Г. Полное отсутствие конфликтов

*Правильный ответ:*

#### **Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

**Вопрос:** Расположите возрастные периоды в порядке возрастания (от раннего к позднему):

- А. Зрелость
- Б. Отрочество
- В. Юность
- Г. Пожилой возраст

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типом проблемы (А–Г) и её примером (1–5, один лишний).

Тип проблемы	Пример
А. Социальная	1. Отсутствие жилья у многодетной семьи
Б. Социально-медицинская	2. Дискриминация по возрасту при приёме на работу
В. Социально-правовая	3. Хроническое психическое заболевание без оформления инвалидности
Г. Педагогическая	4. Незнание родителями методов воспитания гиперактивного ребёнка
	5. Отказ в льготах, полагающихся ветерану

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

*Правильный ответ:*

**Тема 3. Клинико-психологические характеристики интеллектуальной недостаточности. (ПК-3.2, ПК-3.4)**

*Тестовые задания (с инструкцией по выполнению)*

**1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

\*«В семье воспитывается 6-летний ребёнок, который плохо говорит, не может запомнить буквы, путает цвета, быстро устаёт. Детский сад рекомендовал консультацию психолога. Мать считает, что «всё наладится само»».\*

**Вопрос:** О каком нарушении (умственная отсталость или задержка психического развития) может идти речь? По каким признакам можно предположить ЗПР? Каковы рекомендации социального работника?

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Ребёнок 9 лет обучается в коррекционной школе (лёгкая умственная отсталость). Мать жалуется, что он не может сам одеться, завязать шнурки, забывает почистить зубы. Учителя говорят, что в школе он справляется с простыми заданиями».*

**Вопрос:** Какие особенности познавательной и бытовой сферы при лёгкой умственной отсталости? Какие направления психолого-коррекционной работы нужны в домашних условиях?

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Ребёнок 4 лет не разговаривает, избегает зрительного контакта, не играет с другими детьми, крутит колёсики машинки, не реагирует на имя. Родители считают, что он «просто застенчивый».*

**Вопрос:** Какое расстройство (расстройство аутистического спектра) можно предположить? Назовите три ключевых признака РАС из описания. Что должен сделать социальный работник?

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«В классе для детей с задержкой психического развития учитель отмечает, что одни дети быстро схватывают материал после дополнительных объяснений, а другие – нет, даже при индивидуальной работе. Психолог объясняет, что у разных детей разная структура дефекта».*

**Вопрос:** В чем отличие ЗПР от умственной отсталости по динамике и прогнозу? Какие диагностические методы помогают различить эти состояния?

*Правильный ответ:*

## **2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

### **Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Студент утверждает: «При умственной отсталости главное – это низкий интеллект, а все остальные нарушения вторичны». Преподаватель поясняет, что при олигофрении страдают все психические функции, но в разной степени».*

Выберите правильное суждение:

А. Студент прав, интеллект – единственное, что страдает.

Б. Преподаватель прав: при умственной отсталости нарушены и эмоционально-волевая сфера, и моторика, и речь, но степень выраженности варьирует.

В. Оба правы, это вопрос терминологии.

Г. Умственная отсталость не влияет на эмоции.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*\*«Родители 8-летнего мальчика с РАС отказываются от психолого-педагогической коррекции, заявляя: «Он перерастёт, мы сами справимся». Социальный работник объясняет важность ранней помощи».\**

Выберите правильный аргумент:

А. РАС не требует коррекции, дети перерастают.

Б. Ранняя систематическая коррекция (АВА-терапия, логопедия) значительно улучшает социальную адаптацию и речевое развитие, прогноз напрямую зависит от начала занятий.

В. Лекарства полностью излечивают РАС.

Г. Коррекция бесполезна.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

## **3. Задания закрытого типа**

### **Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какая степень умственной отсталости соответствует способности к обучению в специальной школе, освоению простых трудовых навыков и относительно самостоятельной жизни?

- А. Лёгкая (дебильность)
- Б. Умеренная (имбецильность)
- В. Тяжёлая
- Г. Глубокая

*Правильный ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два признака характерны для расстройств аутистического спектра (РАС)?

- А. Хорошее понимание эмоций окружающих
- Б. Стереотипные движения (раскачивание, вращение)
- В. Активное поддержание зрительного контакта
- Г. Задержка речевого развития или отсутствие речи

*Правильный ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

**Вопрос:** Расположите степени умственной отсталости в порядке нарастания тяжести (от самой лёгкой к самой тяжёлой):

- А. Глубокая
- Б. Лёгкая
- В. Умеренная
- Г. Тяжёлая

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Понятие	Определение
А. ЗПР	1. Стойкое, необратимое нарушение

Понятие	Определение
	познавательной деятельности
Б. Умственная отсталость	2. Временное, обратимое отставание психического развития
В. РАС	3. Нарушение социального взаимодействия, коммуникации, стереотипии
Г. Парциальный дизонтогенез	4. Нарушение отдельных функций (дислексия, дисграфия)
	5. Нормативный кризис развития

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

*Правильный ответ:*

#### **Тема 4. Клинико-психологические характеристики сенсорной и моторной недостаточности. (ПК-3.2, ПК-3.4)**

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

##### **1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

**Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Семилетний мальчик с рождения имеет глубокие нарушения зрения (слепота). Он учится в школе-интернате, хорошо ориентируется в знакомом помещении, но боится новых мест, редко иницирует общение, иногда проявляет эхолалии (повторяет фразы взрослых). Родители обеспокоены задержкой речи и замкнутостью».*

**Вопрос:** Какие психологические особенности слепых детей могут объяснять поведение ребёнка (замкнутость, эхолалии)? Назовите основные виды помощи слепым и слабовидящим.

*Правильный ответ:*

**Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«В детский сад поступил пятилетний ребёнок с тяжелым нарушением слуха (сенсоневральная тугоухость). Он не говорит, использует отдельные жесты, часто не понимает обращённую речь, раздражителен, бросает игрушки. Воспитатели не знают, как с ним общаться».*

**Вопрос:** Какие психологические особенности детей с нарушениями слуха проявляются в поведении? Какие виды помощи (сурдопедагогика, слухопротезирование) необходимы?

*Правильный ответ:*

**Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Мать восьмилетней девочки обратилась к логопеду с жалобами на невнятную речь («каша во рту»), слюнотечение, трудности с произношением многих звуков. Невролог поставил диагноз «дизартрия». В школе девочка пишет с ошибками, пропускает буквы, читает по слогам».*

**Вопрос:** Охарактеризуйте дизартрию как вид речевого нарушения. Какие методы исследования речи и языковых навыков применяются для диагностики?

*Правильный ответ:*

**Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Девятилетний мальчик с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) передвигается в инвалидной коляске, речь невнятная, мелкая моторика грубо нарушена. Он очень переживает, что не может писать, как одноклассники, часто плачет, отказывается от занятий».*

**Вопрос:** Какие психологические особенности детей с ДЦП (эмоциональные, когнитивные) описаны? Какие направления работы психолога необходимы?

*Правильный ответ:*

**2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

**Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Студент-социальный работник утверждает: «Все дети с нарушениями слуха должны обучаться жестовому языку». Преподаватель уточняет, что выбор метода зависит от степени потери слуха и возраста».*

Выберите правильное суждение:

- А. Студент прав, жестовый язык единственно возможный.
- Б. Преподаватель прав: при лёгкой и умеренной тугоухости возможно развитие устной речи с помощью слуховых аппаратов и сурдопедагогики; при глубокой глухоте – жестовый язык.
- В. Оба правы, методы равноценны.
- Г. Устная речь невозможна при любом нарушении слуха.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Родители ребёнка с дизартрией считают, что достаточно занятий с логопедом, а психолог не нужен. Социальный работник рекомендует комплексный подход».*

Выберите правильное обоснование:

А. Психолог не нужен, логопед справится.

Б. При дизартрии часто возникают вторичные нарушения (трудности общения, школьная неуспеваемость, низкая самооценка), поэтому нужна работа психолога для коррекции эмоциональных и коммуникативных проблем.

В. Нужен только психиатр.

Г. Логопед и психолог – одно и то же.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

**3. Задания закрытого типа**

**Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какое речевое нарушение характеризуется отсутствием или недоразвитием речи при сохранном слухе и интеллекте?

А. Дизартрия

Б. Алалия

В. Дислексия

Г. Дисграфия

*Правильный ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два вида помощи наиболее важны для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) на ранних этапах?

А. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика

Б. Исключительно медикаментозное лечение

В. Эрготерапия и трудотерапия (формирование навыков самообслуживания)

Г. Только социальная изоляция

*Правильный ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

**Вопрос:** Расположите этапы комплексной коррекции речевых нарушений у детей в логической последовательности:

- А. Логопедическое обследование и диагностика
- Б. Составление индивидуальной программы коррекции
- В. Занятия с логопедом, психологом (артикуляционная гимнастика, развивающие игры)
- Г. Оценка динамики и коррекция программы

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между нарушением (А–Г) и его характерным проявлением (1–5, один лишний).

Нарушение	Проявление
А. Нарушение зрения (слепота)	1. Трудности пространственной ориентировки, опора на слух и осязание
Б. Нарушение слуха	2. Смазанность речи, слюнотечение, нарушение артикуляции
В. Дизартрия	3. Задержка речевого развития, использование жестов, трудности общения
Г. Детский церебральный паралич	4. Сочетанные двигательные и речевые нарушения, спастичность
	5. Высокая познавательная активность без особенностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

*Правильный ответ:*

**Раздел 2. Психологическая помощь и реабилитация**

**Тема 5. Психодиагностика, психологическое консультирование, коррекция и реабилитация лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальной работе (ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.7)**

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению*

## 1. Задания открытого типа с развёрнутым ответом

### Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Социальный работник проводит первичную беседу с пожилой женщиной, которая жалуется на бессонницу, плохое настроение, нежелание выходить из дома. Она говорит: «Всё надоело, никому я не нужна». Работник фиксирует признаки возможной депрессии».*

**Вопрос:** Какие методы оценки психического состояния (наблюдение, беседа, опросники) уместно использовать? Какой метод является основным для социального работника на этом этапе?

*Правильный ответ:*

### Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«При психологической диагностике молодого человека с последствиями травмы позвоночника (инвалид-колясочник) выявлено, что он имеет хороший интеллект, но низкую мотивацию к реабилитации, считает себя беспомощным».*

**Вопрос:** Какие компоненты структуры личности (мотивационная сфера, самооценка) здесь нарушены? Как диагностировать потребностно-мотивационную сферу?

*Правильный ответ:*

### Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*«Родители ребёнка-инвалида (диагноз ДЦП) просят психолога научить их, как заниматься с ребёнком дома, чтобы улучшить его самообслуживание и речь».*

**Вопрос:** Каковы цели и принципы консультирования родственников инвалидов? Какие методы обучения (демонстрация, инструктаж) можно использовать?

*Правильный ответ:*

### Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

*\*«В реабилитационном центре для инвалидов разработали программу психологической реабилитации, включающую индивидуальную психотерапию и социально-психологический тренинг. Через 6 месяцев у большинства участников снизился уровень тревоги и повысилась самооценка».\**

**Вопрос:** Какие методы психологической реабилитации (психотерапия, тренинг, трудотерапия) упомянуты? Как оценить эффективность реабилитационных мероприятий?

*Правильный ответ:*

## **2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

### **Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Студент-социальный работник считает, что психологическое консультирование инвалидов ничем не отличается от консультирования здоровых людей. Преподаватель возражает».*

Выберите правильное суждение:

А. Студент прав, различий нет.

Б. Преподаватель прав: при консультировании инвалидов нужно учитывать физические ограничения, доступность среды, возможные коммуникативные барьеры, особенности психологического состояния (депрессия, тревога).

В. Оба правы, всё зависит от случая.

Г. Консультирование инвалидов невозможно.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

### **Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

*«Социальный работник предлагает клиенту с ампутацией конечности пройти трудотерапию для формирования бытовых навыков. Клиент отказывается, говоря: «Это бесполезно, я никогда не смогу жить самостоятельно».*

Выберите правильную реакцию социального работника:

А. Согласиться и прекратить попытки.

Б. Провести мотивационное консультирование, обсудить маленькие шаги, привести примеры успешной адаптации других инвалидов.

В. Настаивать на трудотерапии, угрожая лишением пособия.

Г. Передать клиента психиатру.

*Правильный ответ:*

*Пояснение:*

## **3. Задания закрытого типа**

### **Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Вопрос:** Какой метод психологической диагностики относится к проективным?

- А. Опросник Бека
- Б. Тест «Дом-Дерево-Человек»
- В. Шкала тревоги Спилбергера
- Г. Анкета удовлетворённости

*Правильный ответ:*

**Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

**Вопрос:** Какие два документа являются основой для разработки программы реабилитации инвалида в Российской Федерации?

- А. Трудовой кодекс
- Б. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)
- В. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»
- Г. Правила дорожного движения

*Правильный ответ:*

**Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

**Вопрос:** Расположите этапы психологического консультирования в логической последовательности:

- А. Выработка решений и плана действий
- Б. Установление контакта и сбор информации
- В. Завершение, подведение итогов
- Г. Определение проблемы и формулировка запроса

*Правильный ответ:*

**Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методом психокоррекции (А–Г) и его направлением (1–5, один лишний).

Метод	Направление
А. Арт-терапия	1. Коррекция страхов, тревожности,

Метод	Направление
	самовыражение
Б. Социально-психологический тренинг	2. Развитие коммуникативных навыков, уверенности
В. Когнитивно-поведенческая терапия	3. Изменение дезадаптивных мыслей и поведения
Г. Трудотерапия	4. Формирование бытовых и профессиональных навыков
	5. Назначение лекарственных препаратов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

*Правильный ответ:*

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы),

сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2022. - 218 с. - ISBN 978-985-895-054-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916370> (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130582> (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882722> (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Психология общая и специальная. Кейсы и ситуационные задачи : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Боленкова, А. С. Гайдай, О. В. Горшкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-507-53777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511937> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2255716> (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Специальная психология : методическое пособие / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Шашков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-5622-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179158> (дата обращения: 13.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> (дата обращения: 13.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>
Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru/cpips">http://www.isras.ru/cpips</a>
ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office