

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.11 Социальная структура и социальная стратификация
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01. Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Безгусько Наталья Анатольевна, кандидат философских. наук,
доцент кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Социальная структура и социальная стратификация* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от « 27 » апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	<p>УК-1.4 У-3 Владеет: навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p> <p>УК-1.4 У-1 Имеет: навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения</p> <p>УК-1.4 У-2 Умеет: обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации</p>

	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5	<p>Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников</p>	<p>УК-2.5 У-1. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач</p>
УК-2.6			<p>Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта</p>	<p>УК-2.6 З-1 Знает специфику управления проектами в различных сферах</p>	

	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	<p>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. 3-1 Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и цивилизационном контексте</p> <p>УК-5.1. 3-4 Знает о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.1. 3-5 Знает о наличии и социокультурных причинах межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.1. 3-6 Знает и использует необходимую информацию о культурно-исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>
--	------	--	--------	--

	ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1	<p>Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов</p>	<p>ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</p> <p>ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями.</p> <p>ОПК-2.1. 3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в современных социологических теориях</p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных</p>
--	-------	--	---------	--	---

				<p>социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.1. У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</p> <p>ОПК-2.1. У-3. Умеет формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</p>
			ОПК-2.2	<p>ОПК-2.2. 3-2. Знает основные социологические теории и категориальный аппарат основных направлений и школ социологии</p> <p>ОПК-2.2. 3-3. Знает основные теоретические подходы и концепции, позволяющие выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы.</p> <p>ОПК-2.2. 3-4. Знает теоретические подходы к анализу культуры и социокультурных процессов, а также их связь с актуальными социальными и</p>

					социально-политическими проблемами общества.
					<p>ОПК-2.2. У-2. Умеет выявлять актуальные исторические и социально-политические аспекты демографических проблем; использовать социологические концепции для анализа демографических процессов и оценки мер демографической политики</p> <p>ОПК-2.2. У-3. Умеет анализировать социальные явления и процессы, интерпретировать результаты анализа межличностного и группового взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. У-4. Умеет выявлять актуальные социально-политические проблемы, использовать концептуальный аппарат современной социологии для их научного объяснения и социологического анализа в контексте взаимосвязи политических и</p>

					социальных процессов.
				ОПК-2.3	<p>ОПК-2.3. 3-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов.</p> <p>ОПК-2.3. 3-3. Знает ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный аппарат актуальных направлений современной социологии</p>
					<p>Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.3. У-1. Умеет применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения</p>

				<p>природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных источников</p> <p>ОПК-2.3. У-2. Умеет реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления.</p> <p>ОПК-2.3. У-3. Умеет выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных</p>
--	--	--	--	--

					направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.2. 3-1. Знает способы выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> <p>ОПК-4.2. 3-2. Знает закономерности формирования и воспроизводства социальной структуры, особенности положения различных социальных групп, включая потенциально уязвимые.</p> <p>ОПК-4.2. У-1 Умеет использовать результаты исследований для выявления актуальных социальных проблем</p> <p>ОПК-4.2. У-2 Умеет выявлять потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути</p>

					решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 63 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 36 ак. час на практические занятия. 45 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.11 «Социальная структура и социальная стратификация» реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при освоении дисциплин: Философия, Общая социология, Демография, История социологии

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н тр о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Общая теория социальной структуры и социальной стратификации														
Тема 1.1	Общество и социальная структура. Теория социальной стратификации.	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 1.2	Классические и современные теории социальной стратификации	18	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, кейс, доклад
Тема 1.3	Социальная стратификация. Механизмы	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, кейс, доклад

	воспроизводства социальной иерархии													
Тема 1.4	Типы стратификации в истории человечества	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, кейс, доклад
Раздел 2.	Социальная мобильность и социальные группы													
Тема 2.1	Социальная мобильность. Социальное воспроизводство	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос эссе, доклад
Тема 2.2	Теории элит как направление стратификационных исследований	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 2.3	Теория средних классов. Социология бедности.	15	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, доклад,
	Итого за семестр	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Промежуточная аттестация (Каттэк)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	Подготовка к зачету с оценкой
	ИТОГО по дисциплине	108	18	0	0	36	0	0	0	9	0	0	61	Зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

Тема 1.1. Социальная структура и социальная стратификация общества: основные понятия, теоретические подходы и возможности их применения в анализе социальных процессов УК-2.6; ОПК-2.1

Общество как социальная система. Понятие социальной структуры, ее элементы и уровни. Социальные группы, общности и социальные институты. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация как форма организации общества. Основные критерии стратификации: доход, власть, престиж, образование. Базовые теоретические подходы к анализу социальной структуры и стратификации. Использование понятийного аппарата социологии для анализа социальных процессов и обоснования способов решения социальных и управленческих задач.

Тема 1.2. Классические и современные теории социальной стратификации УК-5.1; ОПК-2.3

Основные подходы к анализу социальной стратификации. Классические теории стратификации: марксистская концепция классов, веберовская модель стратификации, функционалистская теория. Современные теории стратификации: концепции социального и культурного капитала, постиндустриальная стратификация. Сравнительный анализ теоретических подходов.

Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии УК-1.4; ОПК-2.1

Понятие воспроизводства социальной структуры. Механизмы закрепления социального неравенства. Роль образования, семьи, рынка труда в воспроизводстве стратификации. Межпоколенческая передача социального статуса. Институциональные и культурные факторы воспроизводства социальной иерархии.

Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества УК-5.1; ОПК-2.2

Исторические формы социальной стратификации: рабство, кастовая система, сословная система, классовая структура. Их основные характеристики и различия. Механизмы закрепления статусов и возможности социальной мобильности. Эволюция стратификационных систем в историческом развитии общества.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство УК-2.5

Социальная мобильность как изменение положения индивида или группы в социальной структуре. Виды и формы социальной мобильности. Каналы и факторы мобильности. Социальное воспроизводство как процесс сохранения и передачи социального статуса. Соотношение мобильности и

воспроизводства в обществе.

Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований УК-2.5; ОПК-4.2

Понятие элиты в социологии. Классические и современные теории элит. Роль элит в социальной структуре и управлении обществом. Механизмы формирования и циркуляции элит. Взаимодействие элит с другими социальными группами.

Тема 2.3. Теория средних классов. Социология бедности УК-1.4; УК-2.5; ОПК-4.2

Средний класс как элемент социальной структуры: критерии выделения и функции. Роль среднего класса в обеспечении социальной стабильности. Понятие бедности, ее виды и причины. Социальные последствия бедности. Государственная политика и социальные механизмы регулирования неравенства и устранения причин и последствий бедности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социальная структура и стратификация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.08 Социальная структура и стратификация используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *устный опрос, доклад, контрольная работа тестирование, эссе, кейсы, реферат*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КЗР
	УО	КЗ	Д	
Р-1. / Т-1.1.	3/3		4	10
Р-1. / Т-1.2.	3/3	2	4	
Р-1. / Т-1.3.	3/3	4	4	
Р-1. / Т-1.4	3/3	4		
Р-2. / Т-2.1.	3/3	4	4	10
Р-2. / Т-2.2.	3/3		4	
Р-2. / Т-2.3.	3/3		4	
Итого: 100б	42	14	24	20

УО – устный опрос;

КЗ – контрольные задания;
 Д – доклад;
 КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
4	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1 Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

Тема 1.1. Социальная структура и социальная стратификация общества: основные понятия, теоретические подходы и возможности их применения в анализе социальных процессов УК-2.6; ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается специфика общества как социальной системы и какие подходы к его пониманию представлены в классической и современной социологии?
2. Как определяется социальная структура общества и какие ее элементы (группы, слои, классы, статусы) являются ключевыми для анализа социальной дифференциации?
3. Какие уровни социальной структуры выделяются и как они соотносятся между собой в анализе общественных процессов?
4. В чем различие между социальными группами и социальными общностями, и как это различие проявляется в практике социальной работы с населением?
5. Каковы сущность и причины социальной дифференциации и социального неравенства в обществе? Сравните интерпретации этих явлений в классических и современных теориях.
6. Что понимается под социальной стратификацией и какие теоретические подходы объясняют ее природу и функции?
7. Какие критерии социальной стратификации (доход, власть, престиж) используются в социологическом анализе и как они соотносятся между собой?
8. Каковы функции социальной стратификации в обществе и как они оцениваются в различных теоретических подходах (например, функционализме и конфликтологии)?
9. Как можно использовать данные о социальной структуре и стратификации при анализе конкретной социальной проблемы (например, бедности, неравенства возможностей, социальной исключенности)?
10. В чем заключается значение сравнительного анализа классических и современных теорий социальной стратификации для разработки практик социальной работы с различными группами населения?

Темы для докладов:

1. Общество как социальная система: сущность, структура и основные характеристики
2. Социальная структура общества: понятие, элементы и уровни организации
3. Социальные группы и общности в структуре общества: основные признаки и различия
4. Социальная дифференциация как основа формирования социальной структуры
5. Социальное неравенство: сущность и основные проявления в обществе
6. Социальная стратификация как форма иерархической организации общества
7. Критерии социальной стратификации: доход, власть, престиж
8. Соотношение социальной дифференциации и социальной стратификации
9. Функции социальной стратификации в обществе
10. Социальная структура и стратификация как характеристики современного

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
 2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
 3. Использовать научные источники
 4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
 5. Обеспечить аналитический характер изложения
 6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
 7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).
- Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 1.2. Классические и современные теории социальной стратификации УК-5.1; ОПК-2.3

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается сущность классических теорий социальной стратификации?

2. Каковы основные положения марксистской теории социальной стратификации?
3. В чем специфика веберовского подхода к социальной стратификации?
4. Как функционалистская теория объясняет существование социальной стратификации?
5. Какие современные подходы к анализу социальной стратификации существуют?
6. В чем заключается отличие классических и современных теорий стратификации?
7. Как понятие капитала используется в современных теориях стратификации?
8. Как меняется структура стратификации в условиях современного общества?
9. Как можно использовать теории стратификации для анализа социального неравенства?
10. В чем значение сравнительного анализа теорий стратификации для социальной работы?

Темы для докладов:

1. Классические теории социальной стратификации: основные идеи и объяснительный потенциал
2. Марксистская теория классов и ее значение для анализа социального неравенства
3. Веберовская модель социальной стратификации: многомерный подход к анализу общества
4. Функционалистская теория стратификации: обоснование социальной иерархии
5. Сравнительный анализ классических теорий социальной стратификации
6. Современные подходы к социальной стратификации: расширение теоретических рамок
7. Теория капиталов в анализе социальной стратификации
8. Трансформация социальной стратификации в условиях современного общества
9. Сравнение классических и современных теорий стратификации: преемственность и различия
10. Применение теорий социальной стратификации в анализе социального неравенства

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные

позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Социальная стратификация и образовательное неравенство

В крупном городе проводится реформа системы образования, направленная на расширение доступа к качественным школам для всех социальных групп. Однако через несколько лет наблюдается, что дети из семей с высоким доходом продолжают получать более качественное образование за счет дополнительных ресурсов (репетиторы, частные школы), тогда как дети из малообеспеченных семей остаются в менее престижных учебных заведениях.

Вопросы:

1. Какой тип социальной стратификации проявляется в данной ситуации?

2. Какие механизмы воспроизводства социального неравенства здесь действуют?

3. Почему формальное равенство доступа к образованию не устраняет фактическое неравенство?

Кейс 2. Критерии стратификации и социальный статус

Два человека имеют одинаковый уровень дохода, но один занимает руководящую должность в государственной структуре, а другой работает в частной компании на аналогичной позиции. При этом первый обладает более высоким

общественным уважением и влиянием.

Вопросы:

1. Какие критерии социальной стратификации проявляются в данной ситуации?
2. Почему при одинаковом доходе социальный статус может различаться?
3. Как это объясняется в веберовском подходе к стратификации?

Кейс 3. Социальная мобильность и барьеры перемещения

Молодой специалист из рабочей семьи получил высшее образование и начал карьеру в крупной компании. Однако продвижение по службе происходит медленно, несмотря на профессиональные достижения.

Вопросы:

1. Какой тип социальной мобильности описан в ситуации?
2. Какие факторы могут ограничивать вертикальную мобильность?
3. Как соотносится социальная мобильность и стратификационная структура общества?

Кейс 4. Теоретические подходы к анализу неравенства

В исследовании социального неравенства в регионе одни ученые объясняют различия в уровне жизни различием в собственности на ресурсы, другие — различием в доступе к образованию и престижным профессиям, третьи — необходимостью распределения функций в обществе.

Вопросы:

1. Какие теоретические подходы представлены в данной интерпретации?
2. В чем различие между этими подходами?
3. Почему важно использовать несколько теоретических подходов при анализе социальной стратификации?

Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства социальной иерархии УК-1.4: ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается сущность социальной стратификации и как она связана с воспроизводством социальной иерархии?
2. Какие основные механизмы воспроизводства социальной стратификации существуют в обществе?
3. Какую роль играет семья в воспроизводстве социальной иерархии?
4. Как система образования влияет на воспроизводство социального неравенства?
5. Как рынок труда участвует в воспроизводстве социальной стратификации?
6. В чем проявляется межпоколенческое воспроизводство социальной стратификации?
7. Какие формы социального неравенства воспроизводятся в обществе?
8. Как соотносятся социальная мобильность и воспроизводство социальной иерархии?

9. Какие методы используются для анализа социальной стратификации и ее воспроизводства?

10. Как формулировать обоснованные выводы на основе анализа данных о социальной стратификации?

Темы для докладов:

1. Социальная стратификация как система неравенства: механизмы ее воспроизводства

2. Семья как ключевой институт воспроизводства социальной стратификации

3. Система образования как механизм закрепления социального неравенства

4. Рынок труда как фактор воспроизводства социальной иерархии

5. Межпоколенческая передача социального статуса как форма воспроизводства стратификации

6. Экономические ресурсы как фактор воспроизводства социальной иерархии

7. Культурные ресурсы в механизмах воспроизводства социальной стратификации

8. Социальный капитал как инструмент воспроизводства неравенства

9. Социальная мобильность как фактор изменения и воспроизводства стратификационной структуры

10. Формы социального неравенства в системе воспроизводства социальной стратификации

11. Концепция социальной мобильности Питирим Сорокин как объяснение воспроизводства социальной иерархии

Методические рекомендации по подготовке докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы

2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 1.4 Типы стратификации в истории человечества УК-5.1; ОПК-2.2

Вопросы к семинарскому занятию

1. Какие основные типы социальной стратификации выделяются в историческом развитии общества?
2. В чем особенности рабства как типа социальной стратификации?
3. Как функционирует кастовая система стратификации?
4. В чем специфика сословной системы стратификации?
5. Каковы основные характеристики классовой системы стратификации?
6. В чем заключается различие между закрытыми и открытыми системами стратификации?
7. Какие критерии используются для анализа исторических типов стратификации?
8. Как менялись формы социального неравенства в ходе исторического развития?
9. Как можно интерпретировать данные о социальной мобильности в разных типах стратификации?
10. Какие выводы можно сделать о закономерностях развития социальной стратификации?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Переход от сословной к классовой системе

В историческом исследовании рассматривается общество, в котором ранее социальные группы были закреплены юридически (дворянство, духовенство, третье сословие), однако в результате реформ формальные привилегии были отменены, а социальное положение стало в большей степени зависеть от дохода, образования и профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Какой тип стратификации представлен до и после реформ?
2. Какие критерии стратификации изменились?
3. Какие выводы можно сделать о характере социальной структуры?

Кейс 2. Закрытая стратификационная система

В обществе социальное положение полностью определяется рождением, переход между социальными группами невозможен, а нормы поведения и профессии строго регламентированы традицией.

Вопросы:

1. Какой тип стратификации описан в ситуации?
2. Какие признаки позволяют это определить?
3. Какие выводы можно сделать о социальной мобильности?

Кейс 3. Анализ социальной мобильности

Статистические данные показывают, что в одном обществе большинство людей сохраняют социальный статус своих родителей, тогда как в другом наблюдается значительное перемещение между социальными слоями.

Вопросы:

1. Как соотносятся тип стратификации и уровень мобильности?
2. Как можно интерпретировать различия между обществами?
3. Какие выводы можно сделать о характере стратификационных систем?

Кейс 4. Формы неравенства в разных типах стратификации

В одном обществе различия между людьми проявляются в уровне прав и юридических привилегий, в другом — в доходах, образовании и доступе к престижным профессиям.

Вопросы:

1. Какие типы стратификации представлены в данной ситуации?
2. Какие формы неравенства характерны для каждого типа?
3. Какие обоснованные выводы можно сформулировать?

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство УК-2.5

Вопросы к семинарскому занятию

1. В чем заключается сущность социальной мобильности и как она соотносится с социальной стратификацией?
2. Какие виды социальной мобильности выделяются и в чем их различие?
3. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности в обществе?
4. В чем заключается сущность социального воспроизводства?
5. Как соотносятся процессы социальной мобильности и социального воспроизводства?
6. Какие механизмы обеспечивают социальное воспроизводство?
7. Как интерпретировать эмпирические данные о социальной мобильности?
8. В чем различие между межпоколенческой и внутриспоколенческой мобильностью?
9. Как уровень социальной мобильности влияет на социальное неравенство?
10. Какие выводы можно сформулировать на основе анализа мобильности и воспроизводства для социальной практики?

Темы эссе:

1. Социальная мобильность как индикатор открытости современного общества
2. Соотношение социальной мобильности и социального неравенства в современных стратификационных системах
3. Социальное воспроизводство как ограничение индивидуальной мобильности: институциональный анализ
4. Роль образования в изменении траекторий социальной мобильности индивида
5. Социальные лифты и их эффективность в современных обществах
6. Межпоколенческая мобильность как механизм воспроизводства социальной структуры
7. Барьеры социальной мобильности в условиях устойчивого социального неравенства

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия, анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы.

Темы докладов:

1. Понятие и типология социальной мобильности в социологической теории
2. Механизмы социального воспроизводства в современном обществе
3. Институциональные факторы социальной мобильности: семья, образование, рынок труда
4. Социальная мобильность в классических и современных социологических теориях
5. Межпоколенческая и внутривыколенческая мобильность: сравнительный анализ
6. Влияние социального капитала на процессы социальной мобильности
7. Роль экономических ресурсов в воспроизводстве социальной стратификации
8. Образование как канал вертикальной социальной мобильности
9. Социальное воспроизводство и устойчивость социальной структуры общества
10. Эмпирические методы исследования социальной мобильности и стратификации

Тема 2.2 Теории элит как направление стратификационных исследований УК-2.5; ОПК-4.2

Вопросы к семинарскому занятию

1. В чем заключается сущность теорий элит как направления стратификационных исследований?
2. Какие основные представители классических теорий элит выделяются в социологии и политической науке?
3. Что означает концепция «циркуляции элит» в теории В. Парето?
4. В чем заключается «железный закон олигархии» Р. Михельса?
5. Как теория элит объясняет социальное неравенство?
6. Как соотносятся теории элит и классовый подход к социальной стратификации?
7. Какие функции выполняет элита в социальной системе?
8. Какие методы используются для анализа элит в современных исследованиях?
9. Как осуществляется воспроизводство элит в обществе?
10. Какой вклад теории элит в анализ социальной стратификации?

Темы для докладов:

1. Теории элит как направление анализа социальной стратификации
2. Классическая теория элит В. Парето и концепция циркуляции элит
3. Г. Моска и идея политического класса в структуре общества
4. Р. Михельс и «железный закон олигархии» в современных организациях
5. Воспроизводство элит: механизмы рекрутирования и отбора
6. Социальный капитал как ресурс формирования элитных групп
7. Образование как канал доступа к элитным позициям

8. Элиты и неравенство: властное измерение социальной стратификации
9. Закрyтость и открытость элит в современных обществах
10. Сетевые подходы к исследованию современных элит
11. Политические и экономические элиты: структура и взаимодействие
12. Роль элит в устойчивости и изменении социальной системы

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
 2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
 3. Использовать научные источники
 4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
 5. Обеспечить аналитический характер изложения
 6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
 7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).
- Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 2.3 Теория средних классов. Социология бедности УК-1.4; УК-2.5; ОПК-4.2

Вопросы к семинарскому занятию

1. В чем заключается сущность теории среднего класса в социологии стратификации?
2. Какие критерии используются для определения среднего класса?
3. Какова роль среднего класса в социальной стабильности общества?
4. В чем заключается сущность социологии бедности как направления исследований?
5. Какие основные подходы к пониманию бедности существуют в социологии?
6. Какие факторы способствуют воспроизводству бедности?
7. Как соотносятся средний класс и бедность в структуре общества?
8. Какие индикаторы используются для анализа бедности?
9. Каковы основные тенденции трансформации среднего класса в современных обществах?
10. Какие выводы можно сделать на основе анализа среднего класса и бедности для социальной политики?

Темы докладов:

1. Теория среднего класса в анализе социальной структуры современного общества
2. Критерии выделения среднего класса и их применение в социальной работе
3. Средний класс как фактор социальной стабильности и объект социальной политики
4. Социальная уязвимость среднего класса в условиях экономических трансформаций
5. Социология бедности как теоретическая основа практики социальной работы
6. Абсолютная и относительная бедность: методы диагностики в социальной работе
7. Механизмы воспроизводства бедности и их учет в социальной практике
8. Социальное исключение как форма современной бедности
9. Индикаторы бедности и их использование в профессиональной деятельности социального работника
10. Роль социальной работы в снижении бедности и поддержке социально уязвимых групп
11. Соотношение среднего класса и бедности в контексте социальной политики государства

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
3. Использовать научные источники
4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
5. Обеспечить аналитический характер изложения
6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины

завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. **Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:**

КТ – 1.

Раздел 1 Общая теория социальной структуры и социальной стратификации

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4

1. Раскройте предмет политической науки и охарактеризуйте место политологии в системе общественных наук. Какие основные категории политологии позволяют анализировать политические процессы и явления? (20 баллов). Эталон ответа: Предмет политологии – закономерности формирования, функционирования и развития политической власти, политических отношений, систем и процессов, политического поведения и сознания. Политология тесно связана с философией (методология), социологией (эмпирические методы), правом (правовые формы), историей (ретроспективный анализ), экономикой (политика и экономика) и психологией (мотивация поведения). Основные категории политологии: политическая власть, политическая система, политический режим, политические институты (государство, партии), политическая идеология, политическая культура, политический процесс, легитимность, политический конфликт.

2. Охарактеризуйте сущность, структуру и ресурсы политической власти.

Изложите подход М. Вебера к изучению политической легитимности и опишите выделенные им типы легитимного господства. (20 баллов). Эталон ответа: Политическая власть — это способность субъекта реализовывать свою волю, воздействуя на поведение других с помощью авторитета, права или принуждения. Структура власти включает субъект, объект, ресурсы и механизм властвования. Ресурсы власти делятся на утилитарные (материальные блага), принудительные (органы правопорядка) и нормативные (законы, ценности). М. Вебер определил легитимность как веру граждан в правомерность власти и выделил три её типа: традиционный (основан на обычаях, монархия), харизматический (основан на вере в исключительные качества лидера) и рационально-легальный (основан на законах и процедурах, современное государство).

3. В стране наблюдается резкое падение доверия к парламенту и правительству. Граждане массово не платят налоги, игнорируют решения судов, явка на выборах менее 20%. Уличные протесты перерастают в столкновения с полицией. Оппозиция призывает к смене власти неконституционным путем. Определите, какие функции политической системы нарушены, и предложите меры по восстановлению стабильности. (20 баллов). Эталон ответа: Нарушены следующие функции политической системы: политической социализации (граждане не воспринимают политические нормы), артикуляции и агрегирования интересов (интересы граждан не доходят до власти), регулирования и контроля (не работают налоговая и судебная системы), а также функция поддержки (отсутствует доверие к режиму). Меры по восстановлению стабильности: проведение диалога с оппозицией и гражданскими активистами; институциональные реформы (прозрачные выборы, независимые суды); антикоррупционные меры; создание каналов обратной связи (общественные советы, референдумы); в крайнем случае — досрочные выборы с международным наблюдением.

4. В государстве N конституция гарантирует равенство перед законом и разделение властей. Однако суды выносят решения под давлением властей. Граждане имеют право на бесплатную медицину и образование, но их качество низкое. Пособия для малоимущих не достигают прожиточного минимума, а налоги платит в основном средний класс. Определите, признаки какого типа государства реализованы, а какие отсутствуют. (20 баллов). Эталон ответа: Государство N демонстрирует формальное (декларативное) провозглашение правового и социального государства при отсутствии их ключевых признаков. Из признаков правового государства реализовано только формальное закрепление равенства и разделения властей; отсутствуют независимость судов, верховенство закона и взаимная ответственность государства и личности. Из признаков социального государства формально закреплены право на бесплатную медицину, образование и пособия; отсутствуют достойный уровень жизни, справедливое распределение налогового бремени и эффективная социальная защита. Вывод: это формально-правовое и формально-социальное государство, но не реальное.

5. В стране Z регулярно проходят выборы, но участвуют только три

партии, все лояльны власти. Оппозиционные партии запрещены, независимые СМИ закрыты. Граждане могут заниматься бизнесом, но политическая критика ведёт к уголовному преследованию. Образование и культура под полным контролем не находятся, но критики в публичном пространстве нет. Определите тип политического режима (демократический, авторитарный, тоталитарный), обоснуйте тремя аргументами и укажите вероятную идеологическую основу. (20 баллов). Эталон ответа: Это авторитарный режим. Аргументы: 1) формальные выборы без реальной конкуренции (участвуют только лояльные партии, оппозиция запрещена); 2) отсутствие массового террора при подавлении политической критики (бизнес разрешён, но критика власти преследуется); 3) слабая идеологизация и отсутствие тотального контроля над культурой и образованием (нет всепроникающего контроля, но критики нет из-за страха). Вероятная идеологическая основа: консерватизм (ценность порядка и стабильности), этатизм (сильное государство) или идеология «управляемой демократии», где стабильность ставится выше политических свобод.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Дано полное и четкое определение психологического консультирования, указаны не менее трёх содержательных различий с психотерапией (цель, длительность, контингент). Ответ структурирован, термины используются корректно.</p> <p>16–10 баллов: Определение дано, но неполно или с неточностями. Указаны только 1-2 различия. Логика изложения может быть нарушена.</p> <p>9–0 баллов: Определение не раскрыто или существенно искажено. Различия не указаны или указаны неверно. Ответ фрагментарен.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и подробно охарактеризованы три четких отличия по ключевым аспектам (предмет, цель, роль). Ответ демонстрирует понимание сути обоих видов помощи.</p> <p>16–10 баллов: Названы три отличия, но характеристики даны поверхностно или не по всем аспектам. ИЛИ названо только два отличия с хорошей характеристикой.</p> <p>9–0 баллов: Отличия не названы или перечислены без пояснений. Приведены примеры вместо сущностных характеристик. Допущены грубые смысловые ошибки.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Приведены четыре и более качества из модели Кочюнаса с кратким пояснением сути каждого. Названия качеств переданы точно (аутентичность, эмпатия и т.д.).</p> <p>16–10 баллов: Приведены 3-4 качества, но пояснения к ним отсутствуют или неточны. ИЛИ качества перечислены верно, но не</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	<p>в контексте модели Кочюнаса.</p> <p>9–0 баллов: Приведено менее трёх качеств. Качества названы неверно или не имеют отношения к модели. Пояснения отсутствуют.</p>	
4	<p>20–17 баллов: Дана верная общая характеристика подхода (сохранение спокойствия, понимание причины агрессии). Предложены три практические, профессионально грамотные рекомендации, специфичные для работы с данным типом.</p> <p>16–10 баллов: Дана общая характеристика. Рекомендации даны, но носят общий характер (не специфичны для агрессивного типа) или предложено только две.</p> <p>9–0 баллов: Характеристика отсутствует. Рекомендации не даны или являются непрофессиональными (например, «дать сдачи», «проигнорировать»).</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Перечислены три основные формы (супервизия, личная терапия, образование) с кратким объяснением цели или содержания каждой. Ответ полный и точный.</p> <p>16–10 баллов: Перечислены три формы, но объяснения отсутствуют или очень краткие. ИЛИ названы только две формы с хорошими пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Названа одна форма или формы не имеют отношения к профессиональному росту. Объяснения отсутствуют.</p>	20

КТ – 2.

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3

1. Раскройте сущность социальной мобильности как категории социальной стратификации. Охарактеризуйте основные виды социальной мобильности (вертикальная, горизонтальная, внутрипоколенная, межпоколенная) и объясните их значение для анализа социальной структуры общества. (20 баллов).

Эталон ответа: Социальная мобильность – это процесс перемещения индивидов и социальных групп в системе социальной стратификации, связанный с изменением их социального статуса. Она отражает степень открытости социальной структуры и динамику социальных изменений. Вертикальная мобильность предполагает изменение социального статуса вверх (повышение положения) или вниз (понижение положения) в социальной иерархии. Горизонтальная мобильность означает перемещение без изменения статуса, например смену профессии в рамках одного социального уровня. Внутрипоколенная мобильность фиксирует изменения социального положения одного индивида в течение его жизни, тогда как межпоколенная отражает изменение статуса между поколениями (например, по сравнению с родителями).

Социальная мобильность является важным индикатором социальной открытости общества и эффективности его институтов, поскольку показывает реальные возможности изменения социального положения.

2. Раскройте сущность социального воспроизводства. Объясните роль семьи, образования и рынка труда в процессах воспроизводства социальной структуры и закрепления социального неравенства. (20 баллов).

Эталон ответа: Социальное воспроизводство – это процесс сохранения и передачи социального статуса, ресурсов и моделей поведения от одного поколения к другому, обеспечивающий устойчивость социальной структуры.

Семья выступает ключевым институтом воспроизводства, поскольку передаёт экономический капитал, культурные нормы, ценности и социальные связи, которые влияют на стартовые возможности индивида. Система образования может выполнять как функцию социальной мобильности, так и функцию воспроизводства неравенства, поскольку доступ к качественному образованию часто зависит от социального происхождения. Рынок труда закрепляет социальные различия через неравный доступ к высокооплачиваемым и престижным профессиям, а также через различия в уровне квалификации и стартовых условиях.

Таким образом, взаимодействие семьи, образования и рынка труда формирует устойчивые механизмы воспроизводства социальной стратификации.

3. В рамках работы социальной службы анализируется ситуация: в городе фиксируется устойчивая концентрация политической и управленческой власти в руках ограниченной группы лиц, при этом доступ населения к участию в принятии решений минимален.

На основе анализа профессиональной информации: 1. определите, как данная ситуация интерпретируется в теориях элит (классических и современных подходах); 2. оцените, как наличие устойчивых элит влияет на социальную структуру и доступ населения к ресурсам; 3. сформулируйте, какие выводы может использовать специалист социальной работы при планировании взаимодействия с населением (20 баллов).

Эталонный ответ: В классических теориях (Моска, Парето, Михельс) данная ситуация интерпретируется как естественное существование правящей элиты, обладающей устойчивым контролем над управлением обществом. В современных подходах элиты рассматриваются как институционально закреплённые группы, воспроизводящиеся через образование, сеть связей и доступ к ресурсам.

Концентрация власти в руках элиты усиливает социальную дифференциацию, ограничивает участие широких слоёв населения в принятии решений и закрепляет асимметрию доступа к ресурсам.

Для социальной работы вывод заключается в необходимости учитывать неравномерность доступа к ресурсам и каналам влияния при разработке программ поддержки населения, а также в необходимости развития механизмов социальной включённости и участия граждан.

4. В социальной службе рассматривается кейс: семья с низким доходом, низким уровнем образования родителей и ограниченным доступом к

качественным образовательным услугам, проживает в неблагополучном районе. У детей наблюдаются низкие образовательные результаты. На основе анализа профессиональной информации: определите, какие механизмы социального воспроизводства проявляются в данной ситуации; сравните объяснение данной ситуации в классических и современных теориях стратификации; обоснуйте возможные направления социальной работы с данной семьей (20 баллов)

Эталонный ответ: В данной ситуации проявляются механизмы межпоколенческого воспроизводства социального статуса, включая передачу ограниченного социального и культурного капитала, а также влияние структурных факторов (образование, место проживания, уровень дохода).

Классические теории объясняют ситуацию через классовое неравенство и экономическую обусловленность положения семьи. Современные подходы (включая концепции социального и культурного капитала) подчеркивают роль не только дохода, но и образовательных и институциональных барьеров, закрепляющих неравенство.

Для социальной работы важны меры, направленные на поддержку образовательной траектории детей, доступ к дополнительному образованию, социальное сопровождение семьи, а также снижение влияния территориального и ресурсного неравенства.

5. В рамках мониторинга социальной ситуации выявлено: часть населения региона стабильно находится за чертой бедности, несмотря на наличие программ социальной поддержки. Наблюдается низкая социальная мобильность данной группы. На основе анализа профессиональной информации: определите тип бедности и основные факторы её воспроизводства; сопоставьте объяснение бедности в классических и современных социологических подходах; сформулируйте практические выводы для социальной работы с данной группой населения (20 баллов).

Эталонный ответ:

В данной ситуации проявляется преимущественно структурная и относительная бедность, имеющая устойчивый характер и воспроизводящаяся из поколения в поколение. Ключевыми факторами являются ограниченный доступ к образованию, низкая квалификация, слабая включенность в рынок труда и институциональные барьеры социальной мобильности.

Классические подходы объясняют бедность как результат экономического неравенства и классового положения. Современные теории акцентируют внимание на комплексности причин, включая социальное исключение, недостаток человеческого капитала и ограниченность социальных возможностей.

Для социальной работы вывод заключается в необходимости комплексного подхода: сочетания материальной поддержки, программ занятости, образовательных и реабилитационных мероприятий, направленных на расширение возможностей социальной мобильности и преодоление устойчивых форм бедности.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Перечислены все 5 основных этапов в логической последовательности. Цель выбранного этапа раскрыта четко, полно и профессионально (например, для этапа 1 указаны установление контакта, доверия и заключение контракта).</p> <p>16–10 баллов: Перечислены 4-5 этапов, но возможны незначительные неточности в названиях или порядке. Цель этапа раскрыта, но поверхностно или с небольшими неточностями.</p> <p>9–0 баллов: Этапы не названы или названы менее 3-х. Цель этапа не раскрыта или раскрыта неверно. Последовательность нарушена.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и раскрыты три или более этических принципа. Раскрытие включает не просто название, а сущностное пояснение (например, <i>что значит</i> «конфиденциальность» или <i>в чем проявляется</i> «компетентность»).</p> <p>16–10 баллов: Названы три принципа, но раскрыты обобщенно или не для всех. ИЛИ названы только два принципа с хорошим раскрытием.</p> <p>9–0 баллов: Принципы не названы или названы неверно. Раскрытие отсутствует или состоит из общих фраз, не связанных с профессиональной этикой.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Описаны две четкие техники/приема (например, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Для каждой дано понятное объяснение, как именно она способствует сбору информации и пониманию проблемы.</p> <p>16–10 баллов: Описаны две техники, но объяснение их полезности дано общее или неполное. ИЛИ описана одна техника очень подробно, а вторая лишь названа.</p> <p>9–0 баллов: Техники не описаны или описаны неверно (например, «дать совет»). Объяснение их роли отсутствует или ошибочно.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Названы три значимых фактора (например, контакт, мотивация клиента, профессионализм консультанта). Для каждого фактора дано логичное и содержательное пояснение его важности для общего результата.</p> <p>16–10 баллов: Названы три фактора, но пояснения даны краткие или не для всех. ИЛИ названы только два фактора с развернутыми пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Факторы не названы или названы несущественные. Пояснения отсутствуют или не отражают причинно-следственную связь с эффективностью.</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Названы две типичные ошибки завершающего этапа (например, резкое завершение, создание зависимости). Для каждой</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	<p>ошибки предложен конкретный, профессиональный способ ее предотвращения.</p> <p>16–10 баллов: Названы две ошибки, но способы их избегания описаны общо или только для одной. ИЛИ названа одна ошибка с очень подробным планом предотвращения.</p> <p>9–0 баллов: Ошибки не названы или названы неверно (например, «быть вежливым»). Рекомендации по их избеганию отсутствуют или непрофессиональны.</p>	

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование текста Конституции РФ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие и признаки общества. Общество как система
2. Особенности социальной структуры.
3. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности.
4. Социальная стратификация как научная категория.
5. Функционалистский и структуралистский подходы к стратификации.
6. Критерии иерархии социальных групп.
7. Технологии конструирования социальной иерархии.
8. Политика как сфера иерархий.
9. Роль системы образования в поддержании иерархий.
10. Религия как механизм структурирования общества.
11. Роль брака в поддержании иерархий.
12. Параметры основных типов стратификационных систем.
13. Стратификация в традиционных обществах.
14. Стратификация современных обществ.
15. Стратификационная система информационного общества.
16. Идеи социального неравенства в общественной мысли.
17. Теория классов К. Маркса.
18. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства.
19. Функционалисты о социальной стратификации.
20. Классовая структура общества Дж. Голдторпа.
21. Неомарксистская теория классов Э.О. Райта.
22. Альтернативные теории социальной стратификации.
23. Сущность, типы и формы социальной мобильности.

24. Факторы социальной мобильности.
25. Мобильность в «открытом» обществе.
26. Формирование концепций социального воспроизводства.
27. Социально-демографическое воспроизводство индивида.
28. Факторы социального воспроизводства.
29. Типология социального воспроизводства.
30. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
31. Меритократический подход к анализу элиты.
32. Дебаты о сущности и роли элит в зарубежной социологии и политологии.
33. Технократическая и менеджерская теория элит.
34. Теория нового класса М. Джиласа и номенклатуры Н. Восленского.
35. Возникновение и эволюция понятия средний класс.
36. Средний класс в классической стратификационных концепциях.
37. Способы определения и измерения бедности.
38. Социологические теории бедности: теория стилей и рисков бедности.
39. Социологические теории бедности: теория социального исключения.
40. Андеркласс как негативно привилегированная группа.
41. История изучения андеркласса.
42. Андеркласс в социально-классовой и ценностно-нормативной стратификациях.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1 Основные институты политики

Тема 1.1. Политология как наука УК-2.6; ОПК-2.1

Тестовые задания

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие элементы относятся к социальной структуре общества?

- а) Социальные группы
- б) Социальные институты
- в) Биологические характеристики индивида
- г) Социальные статусы
- д) Географическое положение

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характеризуют социальную стратификацию?

- а) Иерархичность
- б) Равенство всех социальных позиций
- в) Неравный доступ к ресурсам
- г) Случайное распределение статусов
- д) Устойчивость социального неравенства

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие критерии используются для анализа социальной стратификации?

- а) Доход
- б) Власть
- в) Престиж
- г) Темперамент
- д) Политические убеждения

Тест 4 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет социальная стратификация?

- а) Регуляция распределения ресурсов
- б) Обеспечение социальной мобильности
- в) Закрепление социального неравенства
- г) Полное устранение различий между группами
- д) Формирование социальной структуры общества

Тест 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой признак является ключевым для социальной стратификации?

- а) Полное равенство социальных позиций
- б) Иерархическое распределение социальных слоёв
- в) Отсутствие различий между группами
- г) Случайный характер социальной структуры

Тест 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой процесс наиболее точно отражает социальное воспроизводство?

- а) Случайное перераспределение статусов
- б) Передача социального положения между поколениями
- в) Полная социальная мобильность всех индивидов
- г) Устранение социальной структуры

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

В чем заключается сущность социальной структуры общества и какие элементы её формируют?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Объясните, в чем заключается сущность социальной стратификации и почему она является универсальным явлением общества.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Какие критерии используются для анализа социальной стратификации и как они позволяют выявлять социальное неравенство?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Как социальная стратификация влияет на процессы социальной мобильности в обществе?

Тема 1.2. Классические и современные теории социальной стратификации УК-5.1; ОПК-2.3

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие теории относятся к классическим теориям социальной стратификации?

- а) Марксистская теория классов
- б) Веберовская теория стратификации
- в) Теория постиндустриального общества
- г) Функционалистская теория
- д) Теория глобализации

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие категории используются в веберовской модели стратификации?

- а) Класс
- б) Статус
- в) Власть
- г) Биологический возраст
- д) Эмоциональная принадлежность

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характерны для марксистской теории стратификации?

- а) Деление общества на классы по отношению к собственности
- б) Равенство социальных групп
- в) Конфликт интересов классов
- г) Отсутствие социальной структуры
- д) Экономическое основание стратификации

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие подходы относятся к современным теориям стратификации?

- а) Теория социального капитала
- б) Концепция культурного капитала
- в) Постиндустриальная теория
- г) Теория божественного происхождения неравенства
- д) Теория сословий

Тест 5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой подход наиболее полно отражает многомерную структуру социальной стратификации?

- а) Марксистский
- б) Веберовский
- в) Биологический
- г) Теологический

Тест 6 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая теория рассматривает социальную стратификацию как результат функциональной необходимости общества?

- а) Марксистская
- б) Функционалистская
- в) Конфликтологическая
- г) Этнометодологическая

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность марксистской теории социальной стратификации и как она объясняет социальное неравенство?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Раскройте сущность веберовского подхода к социальной стратификации и его отличие от марксистского анализа.

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные положения функционалистской теории социальной стратификации.

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается значение современных теорий стратификации (социальный и культурный капитал) для анализа общества?

Тема 1.3. Социальная стратификация. Механизмы воспроизводства

социальной иерархии УК-1.4: ОПК-2.1

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие институты участвуют в воспроизводстве социальной стратификации?

- а) Семья
- б) Образование
- в) Рынок труда
- г) Случайные социальные группы
- д) Религиозные организации

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие механизмы способствуют воспроизводству социального неравенства?

- а) Передача социального капитала
- б) Наследование статуса
- в) Равный доступ к ресурсам
- г) Ограниченный доступ к образованию
- д) Полная социальная мобильность

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие формы передачи социального статуса относятся к воспроизводству стратификации?

- а) Межпоколенная передача
- б) Внутрипоколенная мобильность
- в) Наследование профессии
- г) Случайное перераспределение доходов
- д) Передача культурных норм

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие факторы усиливают социальное воспроизводство неравенства?

- а) Неравный доступ к образованию
- б) Социальная закрытость групп
- в) Высокая социальная мобильность
- г) Ограниченные экономические ресурсы
- д) Равенство стартовых возможностей

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой институт играет ключевую роль в первичном социальном воспроизводстве?

- а) Рынок труда
- б) Семья
- в) Политическая система
- г) Армия

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой процесс наиболее точно отражает социальное воспроизводство?

- а) Изменение профессии без изменения статуса
- б) Передача социального положения между поколениями
- в) Временная смена места работы
- г) Случайное перераспределение ресурсов

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность социального воспроизводства и какие механизмы его обеспечивают?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Как роль системы образования влияет на процессы социального воспроизводства?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие институциональные факторы влияют на воспроизводство социальной иерархии?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему социальная мобильность не устраняет полностью процессы социального воспроизводства?

Тема 1.4. Типы стратификации в истории человечества УК-5.1; ОПК-2.2

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие типы социальной стратификации относятся к историческим формам организации общества?

- а) Рабство
- б) Кастовая система
- в) Сословная система
- г) Классовая система
- д) Биологическая система

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характерны для кастовой системы стратификации?

- а) Закрепление статуса по рождению
- б) Высокая социальная мобильность
- в) Закрытость социальных групп
- г) Жесткая регламентация социальных ролей
- д) Свободный переход между слоями

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие характеристики относятся к сословной системе?

- а) Юридическое закрепление статусов
- б) Различие прав и обязанностей
- в) Полная открытость общества
- г) Наследственный характер положения
- д) Отсутствие социальной иерархии

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие особенности характеризуют классовую систему стратификации?

- а) Относительная открытость социальной структуры
- б) Возможность социальной мобильности
- в) Закрепление статуса исключительно по рождению
- г) Экономические различия между группами
- д) Полное отсутствие социального неравенства

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а

текст обоснования).

Какой тип стратификации является наиболее закрытым?

- а) Классовая система
- б) Сословная система
- в) Кастовая система
- г) Профессиональная система

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а

текст обоснования).

Какой признак отличает классовую систему от сословной?

- а) Наличие социальной иерархии
- б) Экономическое основание деления общества
- в) Наследственный характер статуса
- г) Юридическое закрепление социальных различий

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность исторических типов социальной стратификации?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Каковы основные особенности рабства как исторической формы стратификации?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем состоит различие между сословной и классовой системами стратификации?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему классовая система считается более открытым типом социальной стратификации?

Раздел 2. Социальная мобильность и социальные группы

Тема 2.1. Социальная мобильность. Социальное воспроизводство УК-

2.5

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие виды социальной мобильности выделяются в социологии?

- а) Вертикальная
- б) Горизонтальная
- в) Межпоколенная
- г) Биологическая
- д) Внутрипоколенная

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие факторы могут выступать каналами социальной мобильности?

- а) Образование
- б) Профессиональная деятельность
- в) Семья
- г) Случайные природные явления
- д) Политические институты

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
 3. Выбрать несколько правильных ответов.
 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).
- Какие характеристики относятся к социальному воспроизводству?**

- а) Передача социального статуса
- б) Сохранение социальной структуры
- в) Передача культурных норм
- г) Полное устранение неравенства
- д) Воспроизводство социальных различий

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характеризуют вертикальную мобильность?

- а) Изменение социального статуса
- б) Перемещение внутри одного социального уровня
- в) Повышение социального положения
- г) Понижение социального положения
- д) Отсутствие социальных изменений

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой процесс отражает изменение социального положения индивида в обществе?

- а) Социальное воспроизводство
- б) Социальная мобильность
- в) Социальная адаптация
- г) Социальный контроль

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой институт играет ключевую роль в межпоколенном воспроизводстве социального статуса?

- а) Семья
- б) Армия
- в) Средства массовой информации
- г) Спортивные организации

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность социальной мобильности и какие основные виды мобильности выделяются в социологии?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Как соотносятся процессы социальной мобильности и социального воспроизводства?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие факторы оказывают влияние на социальную мобильность в современном обществе?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему социальное воспроизводство способствует сохранению социальной стратификации?

Тема 2.2. Теории элит как направление стратификационных исследований УК-2.5; ОПК-4.2

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характеризуют социальную элиту?

- а) Высокий уровень влияния на общество
- б) Доступ к властным ресурсам
- в) Способность принимать управленческие решения
- г) Полное отсутствие социальных привилегий
- д) Контроль над значимыми общественными ресурсами

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие ученые относятся к классикам теории элит?

- а) Г. Моска
- б) В. Парето
- в) Р. Михельс
- г) Э. Дюркгейм
- д) К. Маркс

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие положения характерны для теории циркуляции элит В. Парето?

- а) Общество делится на элиту и неэлиту
- б) Элиты постоянно обновляются
- в) Полное равенство невозможно
- г) Элиты исчезают в демократическом обществе
- д) Застой элиты ведет к кризису общества

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняют элиты в обществе?

- а) Управленческая
- б) Организационная
- в) Интегративная
- г) Биологическая
- д) Стратегическая

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какое положение лежит в основе «железного закона олигархии» Р. Михельса?

- а) Все общества являются бесклассовыми
- б) Любая организация неизбежно формирует элиту
- в) Элиты исчезают при демократии
- г) Власть принадлежит большинству населения

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой критерий чаще всего используется для выделения элиты?

- а) Возраст
- б) Уровень физической силы
- в) Доступ к власти и ресурсам
- г) Биологические особенности

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность теории элит как направления стратификационных исследований?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Каковы основные положения теории циркуляции элит В. Парето?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем состоит сущность теории «правлящего класса» Г. Моски?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какова роль элит в функционировании современного общества?

Тема 2.3. Теория средних классов. Социология бедности УК-1.4: УК-2.5; ОПК-4.2

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки используются для выделения среднего класса?

- а) Уровень дохода
- б) Образование
- в) Профессиональный статус
- г) Политические убеждения
- д) Стиль потребления

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие функции выполняет средний класс в обществе?

- а) Обеспечение социальной стабильности
- б) Поддержание экономической активности
- в) Формирование гражданского общества
- г) Устранение всех социальных различий
- д) Поддержка институционального порядка

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие виды бедности выделяются в социологии?

- а) Абсолютная
- б) Относительная
- в) Наследственная
- г) Социальная
- д) Субъективная

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие факторы могут способствовать бедности?

- а) Безработица
- б) Низкий уровень образования
- в) Социальное неравенство
- г) Высокая социальная мобильность
- д) Экономические кризисы

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой критерий является одним из основных при определении бедности?

- а) Политическая активность

- б) Уровень дохода
- в) Национальная принадлежность
- г) Возраст

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какую роль средний класс играет в социальной структуре общества?

- а) Усиливает социальную нестабильность
- б) Обеспечивает социальную стабильность
- в) Исключает социальное неравенство
- г) Устраняет социальную мобильность

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность среднего класса как элемента социальной структуры общества?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие основные виды бедности выделяются в социологии?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Каковы основные причины бедности в современном обществе?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Как государственная социальная политика влияет на снижение

бедности и регулирование социального неравенства?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на

практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Векленко, П. В. Социальная стратификация и социальная мобильность : учебное пособие / П. В. Векленко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022. - 49 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187987> (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Руткевич, М. Н. Социальная структура / М. Н. Руткевич ; Институт социально-политических исследований : монография. - Москва : Альфа-М, 2004. - 272 с. - ISBN 5-98281-020-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/84076> (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2 . Дополнительная литература

1. Шабунова, А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе [Электронный ресурс] : монография / А.А. Шабунова, Т.С. Соловьева, М.А. Ласточкина ; под. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-93299-290-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1019599> (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Алексеёнок, А. А. Социальная структура, социальные институты и

процессы : учебное пособие / А. А. Алексеёнок, Ю. В. Дорохова. – Орел : Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2020. – 160 с. - ISBN 978-5-93179-644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220677> (дата обращения: 07.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Кичерова, М. Н. Социальная структура и социальная стратификация : учебно-методическое пособие / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109846> (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация
(нормативные правовые акты и нормативные методические документы,
иная правовая информация (при наличии))

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows

7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Доступ в ЭИОС осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

Информационные справочные системы, доступные обучающимся, включают:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>
2. Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890BC>