

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 Возрастная психология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук,
заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 Возрастная психология одобрена
на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.06 Возрастная психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.4	Анализирует социальные процессы с учётом возрастных и гендерных особенностей населения	<i>ОПК-2.4. 3-3. Знает</i> основные закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах; <i>ОПК-2.4. 3-4. Знает</i> возрастные периодизации (отечественные и зарубежные подходы); <i>ОПК-2.4. 3-5. Знает</i> особенности протекания социальных процессов в различных возрастных и гендерных группах; <i>ОПК-2.4. У-3. Умеет</i> анализировать социальные процессы с учётом возрастных характеристик различных групп населения; <i>ОПК-2.4. У-4. Умеет</i> интерпретировать поведение и потребности клиентов с позиции их возрастного развития; <i>ОПК-2.4. У-5. Умеет</i> выявлять возрастные и гендерные факторы риска в социальной среде
	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиона	ОПК-4.5	Проводит анализ социальных проблем с позиции возрастного и гендерного подходов	<i>ОПК-4.5. 3-1. Знает</i> основные категории, концепции, теоретические и методологические принципы возрастного и гендерного подходов к анализу социальных проблем в сфере социальной работы.; <i>ОПК-4.5. 3-2. Знает</i> сущность и классификацию социальных

		льной деятельности в сфере социальной работы			проблем; возрастные особенности проявления социальных проблем; <i>ОПК-4.5. 3-3. Знает</i> влияние социальных институтов на положение различных возрастных и гендерных групп; <i>ОПК-4.5. 3-4. Знает</i> особенности анализа социальных проблем с учетом возрастного и гендерного подходов; <i>ОПК-4.5. У-2. Умеет</i> применять возрастной подход при анализе социальных ситуаций; <i>ПК-4.5. У-3. Умеет</i> обосновывать выбор методов анализа; <i>ПК-4.5. У-4. Умеет</i> учитывать гендерные различия при диагностике социальных проблем
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 36 ак.час;

практические занятия – 36 ак.час;

консультации – 2 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 49 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.О.02.06 Возрастная психология реализуется на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Введение в профессию;
- Социальная адаптация.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки															
Тема 1.	Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование Контрольное задание	
Тема 2.	Закономерности и динамика психического развития	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	6	Опрос, Тестирование, Контрольное задание	
Тема 3.	Теории психического развития человека	18	6	0	0	6	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование, Кейс	

Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 4.	Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст).	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 5.	Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 6.	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 7.	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 8.	Психология человека на различных этапах взрослости.	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	2	4	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 9.	Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды	19	4	0	0	4	2	0	0	0	0	2	7	Опрос, Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен

Итого		144	36	0	0	36	2	0	2	9	0	18	41	
--------------	--	-----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии. ОПК-2.4.

Понятие «возрастная психология», ее предмет, структура и актуальные задачи. Теоретическое и практическое значение возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Роль знаний о возрасте и гендере в социальной работе

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Понятие «возраст»: хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный, культурный. Возрастная периодизация развития личности. Понятие о стабильных и переходных периодах. Кризисы развития. Значение сензитивных периодов в развитие человека. Значение возрастных кризисов в процессе развития. Ведущая деятельность и механизм ее изменения. Социальная ситуация развития. Общие принципы психического развития на разных этапах жизни. Использование этих знаний для анализа социальных процессов.

Тема 3. Теории психического развития человека. ОПК- 4.5.

Биогенетические и социогенетические концепции (Ч. Дарвин, Э. Геккель, С. Холл, И.П. Павлов и др.). Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Теория конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения (А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.). Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция по Л.С. Выготскому. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Учёт гендерных особенностей в интерпретации поведения.

Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 4. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст). ОПК- 4.5.

Особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления. Стадия младенчества (0-1 г.). Социальная ситуация развития. Кризис одного года. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни. Ранний возраст (1-3 год). Социальная ситуация развития. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности раннего возраста. Зарождение новых видов деятельности. Развитие познавательной сферы ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Признаки неблагополучия в развитии детей до 3 лет. Анализ социальных проблем раннего возраста и поддержка семьи.

Тема 5. Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность ребенка – дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психологическая сущность. Другие типы деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная деятельность; элементарный труд; восприятие сказки; учение. Психическое развитие дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Применение возрастного и гендерного подхода при социальной помощи детям дошкольного возраста.

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. ОПК-4.5.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Стадии в

развитии мышления младших школьников. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Причины негативных проявлений неудовлетворенности детей учением. Выявление проблем адаптации и их анализ с позиции возраста и пола.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Анализ теорий подросткового возраста (С. Холл, В. Штерн, Ш. Бюллер, Л.С. Выготский и др.). Социальная ситуация развития подростка. Основные психологические потребности подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Общение в юности. Содержание психологической готовности к самоопределению. Когнитивные изменения в юности. Социальные проблемы подростков: конфликты, девиантное поведение. Гендерные различия в переживании кризисов, социальная поддержка.

Тема 8. Психология человека на различных этапах взрослости. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Молодость, зрелость, поздняя взрослость: особенности психики и личности. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Центральные возрастные новообразования этого периода. Когнитивное развитие в ранней зрелости. Нормативный кризис 30–33 лет. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет). Кризис 40 лет – «кризис середины жизни». Период поздней взрослости (60 лет и старше). Кризис пожилого возраста. Отношение к себе в зрелом возрасте как психологическая проблема. Влияние типа личности на отношение к себе в зрелом возрасте. Социальные роли, профессиональная и семейная жизнь. Анализ социальных процессов и проблем взрослых с учетом возраста и пола.

Тема 9. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Основы социальной помощи. Методы и формы социальной поддержки детей, подростков, взрослых и пожилых. Основные направления социальной защиты населения. Оказание социальной помощи детям, подросткам и молодежи. Социальные проблемы периода средней и зрелого

возраста. Основные направления работы социальных работников с людьми зрелого возраста. Социальная защита людей пожилого возраста и инвалидов. Основания и цели возрастной периодизации в сфере социальной работы. Планирование и оценка социальной помощи с использованием возрастного и гендерного подходов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.06 Возрастная психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.06 Возрастная психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание, кейс.

Таблица 5.1.

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	3	3	15
Т-2	3	3	
Т-3	3	3	
Т-4	3	3	25
Т-5	3	3	
Т-6	3	3	
Т-7.	4	4	
Т-8	4	4	
Т-9	4	4	
Итого: 100 б	30	30	40

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
ПЗ – практическое занятие;
Д – доклад;
К – кейс;
КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

	оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки.

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии. ОПК-2.4.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Понятие «возрастная психология», ее предмет, структура и актуальные задачи.

Вопрос 2. Связь возрастной психологии с другими науками.

Вопрос 3. Методы возрастной психологии.

Тестовые задания:

Тест 1.

Выберите один наиболее корректный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- a) Обучение и воспитание детей
- b) Психологические изменения человека на разных этапах жизни
- c) Социальные нормы и ценности
- d) Медицинские аспекты развития

Тест 2.

Выберите один наиболее корректный ответ. Основной задачей возрастной психологии является:

- a) Диагностика заболеваний
- b) Изучение возрастных особенностей психики и поведения
- c) Разработка социальных программ
- d) Формирование педагогических навыков

Тест 3.

Выберите один наиболее корректный ответ. Какие методы применяются в возрастной психологии для изучения развития личности?

- a) Биохимические анализы
- b) Наблюдение, эксперимент, тестирование
- c) Социологический опрос
- d) Юридическое анкетирование

Контрольные задания

Задание 1.

Инструкция: Прочитайте описание ситуации и определите, какой метод возрастной психологии здесь используется. Обоснуйте свой выбор.

Ситуация:

1. Социальный психолог наблюдает за поведением детей 7–8 лет на игровой площадке, фиксирует их эмоциональные реакции и взаимодействие с другими детьми.
2. Студент проводит беседу с подростком 15 лет о его увлечениях, учебе и общении со сверстниками.
3. Психолог раздает подросткам анкету с вопросами о самооценке и социальных отношениях и анализирует результаты.

Вопрос: Определите метод и кратко объясните, почему он подходит для этой ситуации.

Задание 2.

Инструкция: Заполните таблицу, исходя из содержания лекции.

Понятие	Определение / примеры
Предмет возрастной психологии	???
Основные задачи	???
Структура (разделы)	???

Задание 3.

Инструкция: Рассмотрите следующую ситуацию:

Социальный работник работает с группой подростков 13–16 лет. В группе есть девочки и мальчики, проявляющие разные эмоциональные реакции на стрессовые ситуации (одни замыкаются в себе, другие проявляют агрессию).

Вопросы:

1. Какие знания возрастной психологии помогут социальному работнику в этой ситуации?
2. Как можно учитывать гендерные различия при работе с подростками?

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Понятие возраста и возрастного периода.

Вопрос 2. Историко-философский аспект понятия возраста.

Вопрос 3. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты.

Тестовые задания

Тест 1. Выберите один наиболее корректный ответ. Что понимается под закономерностями психического развития?

- a) Случайные изменения психики
- b) Типичные и повторяющиеся изменения психики на разных возрастных этапах
- c) Влияние социальной среды на личность
- d) Метод обучения детей

Тест 2. Выберите один наиболее корректный ответ. Что отражает динамика психического развития?

- a) Состояние психики в один момент времени
- b) Процесс изменений психики и поведения человека на протяжении жизни
- c) Только когнитивные способности
- d) Социальные навыки человека

Тест 3. Выберите один наиболее корректный ответ. Какая закономерность психического развития описывает различие темпов развития разных психических функций у одного и того же ребенка?

- a) Индивидуально-возрастная
- b) Общая
- c) Социальная
- d) Генетическая

Контрольные задания

Задание 1. Определение типов периодов развития

Инструкция: Прочитайте описание этапов жизни человека и определите, к какому типу периодов развития они относятся: стабильный, переходный или кризисный. Обоснуйте свой выбор.

Ситуации:

1. Ребенок 3–4 лет постепенно осваивает навыки самостоятельного поведения, игры с другими детьми.
2. Подросток 13–14 лет переживает резкие изменения настроения, конфликты с родителями, переосмысление ценностей.
3. Взрослый 30 лет стабильно работает на одной должности, строит семью, развивается профессионально.

Задание 2. Анализ ведущей деятельности и механизма ее изменения

Инструкция: Используя понятие ведущей деятельности Л. С. Выготского, определите, какая деятельность является ведущей на данных возрастных этапах и каким образом она влияет на психическое развитие.

Ситуации:

1. Дети 5–6 лет активно играют, подражая взрослым и сверстникам.
2. Подростки 14–15 лет вовлечены в учебную деятельность и формирование социальных связей в группе сверстников.
3. Взрослые 25–30 лет развивают профессиональные навыки и строят семейные отношения.

Задание 3. Применение знаний о возрастных кризисах и сензитивных периодах в социальной работе

Инструкция: Рассмотрите ситуацию:

Социальный работник работает с группой подростков 12–16 лет. Некоторые испытывают трудности в учебе, эмоциональную нестабильность, конфликты с родителями и сверстниками.

Вопросы:

1. Какие возрастные закономерности помогут социальному работнику понять поведение подростков?
2. Какие меры можно предпринять с учетом кризисного периода и сензитивных периодов?

Тема 3. Теории психического развития человека. ОПК- 4.5.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Отличие биогенетических и социогенетических концепций психического развития.

Вопрос 2. Основные идеи психоаналитических теорий детского развития.

Вопрос 3. Отличие концепции Ж. Пиаже и культурно-исторической теории Л.С. Выготского

Тестовые задания

Тест 1. Выберите один наиболее корректный ответ.

Под закономерностями психического развития в отечественной психологии понимаются:

- a. Случайные изменения психических процессов
- b. Устойчивые, объективно существующие связи, определяющие развитие психики
- c. Исключительно биологически обусловленные изменения
- d. Совокупность индивидуальных особенностей

Тест 2. Выберите один наиболее корректный ответ. Какое положение наиболее полно отражает принцип активности субъекта в психическом развитии?

- a. Развитие полностью определяется внешними воздействиями
- b. Развитие является результатом биологического созревания
- c. Индивид выступает как пассивный объект воздействия среды
- d. Субъект выступает активным участником собственного развития

Тест 3. Выберите один наиболее корректный ответ. Неравномерность психического развития проявляется в том, что:

- a. Все психические функции развиваются синхронно

- b. Развитие происходит линейно и непрерывно
- c. Различные психические функции развиваются с разной скоростью и интенсивностью
- d. Развитие зависит исключительно от возраста

Кейсы

Кейс 1. Анализ поведения ребенка через призму стадий развития.

Ситуация: В группу детского сада пришел новый воспитанник 4 лет. Он активно исследует окружающее пространство, пробует новые игры, но испытывает трудности с соблюдением правил в коллективных играх и часто проявляет упрямство.

Вопросы:

1. Какую стадию психического развития по Ж. Пиаже можно выделить у ребенка?
2. Какие рекомендации для воспитателя можно дать с учетом этой стадии развития?

Кейс 2. Учет гендерных особенностей в поведении подростков.

Ситуация: Социальный педагог работает с подростками 14–15 лет. Девочки в группе склонны к более эмоциональным переживаниям и обсуждению отношений, мальчики – к активным, иногда агрессивным формам самовыражения.

Вопросы:

1. Какие особенности гендерного развития объясняют такое поведение?
2. Какие методы социальной работы можно использовать с учетом этих особенностей?

Кейс 3. Сравнение теорий психического развития.

Ситуация: Психолог наблюдает за подростком 16 лет, который активно строит личные отношения, интересуется будущей профессией и спорит с родителями о правилах дома.

Вопросы:

1. Как Эрик Эриксон объясняет поведение подростка в контексте стадий психосоциального развития?
2. Как Ж. Пиаже объяснил бы когнитивные изменения подростка?

Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 4. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст). ОПК-4.5.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Особенности периода новорожденности и кризис новорожденности.

Вопрос 2. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого формируются в младенчестве (0–1 год).

Вопрос 3. Кризис одного года и каковы его основные проявления.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какое новообразование является центральным для младенческого возраста?

- a. Произвольность поведения
- b. Комплекс оживления
- c. Внутренняя речь
- d. Рефлексия

Тест 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. С точки зрения культурно-исторической теории, ведущая деятельность младенца определяется:

- a. Биологическими инстинктами
- b. Самостоятельной предметной активностью
- c. Социальной ситуацией развития
- d. Уровнем сенсорного развития

Тест 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какое противоречие лежит в основе кризиса одного года?

- a. Между потребностью в общении и отсутствием речи
- b. Между потребностью в самостоятельности и ограниченными возможностями
- c. Между игровыми и учебными мотивами
- d. Между воображением и реальностью

Кейсы

Кейс 1. Кризис новорожденности и адаптация.

Ситуация. Ребенок (2 недели) после выписки из роддома часто плачет, плохо спит, успокаивается только при контакте с матерью (на руках, при кормлении). Родители обеспокоены и считают, что ребенок «слишком зависим» и его нужно «приучать к самостоятельности».

Задания:

1. Определите, какие особенности периода новорожденности проявляются в данной ситуации.
2. Объясните суть кризиса новорожденности.
3. Оцените поведение родителей с позиции возрастной психологии.
4. Дайте рекомендации.

Кейс 2. Комплекс оживления и раннее взаимодействие.

Ситуация. Ребенку 3 месяца. При появлении матери он начинает активно двигать руками и ногами, улыбается, издает звуки. Однако в остальное время большую часть дня он проводит в кроватке без активного общения со взрослыми.

Задания:

1. Назовите и охарактеризуйте наблюдаемое явление.
2. Какова его роль в психическом развитии?
3. Проанализируйте социальную ситуацию развития ребенка.
4. Какие риски возможны при недостатке взаимодействия?

Кейс 3. Кризис одного года и новообразования.

Ситуация: Ребенку 11 месяцев. Он начал ходить, активно исследует предметы, пытается сам брать еду, протестует при запретах, может плакать и проявлять упрямство. Родители отмечают, что ребенок «стал капризным и непослушным».

Задания:

1. Определите, какой возрастной кризис проявляется.
2. Какие психологические новообразования формируются в этот период?
3. Объясните причины изменений в поведении.
4. Дайте рекомендации родителям.

Тема 5. Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Вопросы

Вопрос 1. Сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте и ее влияние на формирование личности ребенка.

Вопрос 2. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника, ее психологическая сущность.

Вопрос 3. Другие виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте (3–6 лет)?

- a. Учебная деятельность
- b. Игровая деятельность
- c. Трудовая деятельность
- d. Коммуникативная деятельность

Тест 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какое новообразование является ключевым для дошкольного возраста?

- a. Формирование произвольности поведения
- b. Развитие наглядно-действенного мышления
- c. Формирование рефлексов
- d. Развитие сенсорики

Тест 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Что характеризует мышление ребёнка 3–6 лет?

- a. Абстрактно-логический характер
- b. Преобладание наглядно-образного мышления
- c. Исключительно практическое мышление
- d. Полная сформированность понятий

Кейсы:

Кейс 1. «Игра и дисциплина – где граница?»

Ситуация: В детском саду воспитатель замечает у 5-летнего мальчика активное участие в играх, но при этом он систематически нарушает правила, отказывается делиться игрушками и иногда агрессивно реагирует на

замечания сверстников. Родители считают его «сложным» и планируют прививать дисциплину строго наказаниями.

Вопросы:

1. Как объяснить такое поведение с точки зрения ведущей деятельности дошкольника?
2. Какие психологические новообразования формируются в этом возрасте, и как они связаны с ситуацией?
3. Какие подходы в работе с ребенком будут эффективными, учитывая возраст и гендер?
4. Какие ошибки допускают взрослые при попытке «воспитать дисциплину»?

Кейс 2. «Социальная изоляция и конфликты»

Ситуация: Девочка 6 лет избегает игры с ровесниками, часто ссорится при совместной деятельности, жалуется воспитателю, что «меня не понимают». Родители обеспокоены и стремятся развивать у нее лидерские качества, отправляя в кружки для «развития коммуникации». При этом дома девочка демонстрирует инициативу и активно общается с родителями.

Вопросы:

1. Какие типы общения характерны для дошкольников, и как они проявляются у этой девочки?
2. Какие причины конфликтов со сверстниками можно выделить, включая личностные и социальные аспекты?
3. Какие новообразования дошкольного возраста затрагиваются в кейсе?
4. Как должна быть организована социальная поддержка, с учетом возрастного и гендерного подхода?

Кейс 3. «Готовность к школе и кризис семи лет»

Ситуация: Мальчик 6,5 лет умеет читать по слогам и считать до 20, но часто капризничает, быстро устает, не может завершить задания. Родители настаивают на срочном поступлении в школу, считая, что интеллектуальные навыки достаточны. Педагог отмечает признаки кризиса семи лет: повышенная чувствительность к оценке и демонстративное поведение.

Вопросы:

1. Какие критерии готовности к школе должны учитываться в данном возрасте?

2. Какие признаки кризиса семи лет проявляются и как они связаны с учебной деятельностью?
3. Можно ли считать мальчика готовым к школе? Аргументируйте.
4. Какие рекомендации по социальной и психологической поддержке ребенка можно дать родителям и педагогам?

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. ОПК-4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Социальная ситуация развития (ССР) младшего школьника и ее значение для формирования личности.

Вопрос 2. Ведущая деятельность младшего школьника и ее влияние на психическое развитие.

Вопрос 3. Этапы игровой деятельности младшего школьника и как она способствует развитию психики.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Одной из ведущих задач начального школьного возраста является:

- a. Развитие критического мышления
- b. Освоение навыков чтения, письма и счета
- c. Формирование профессиональных интересов
- d. Развитие моральных принципов на основе абстрактных идей

Тест 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Основной этап формирования личности младшего школьника связан с:

- a. формированием сознательного отношения к труду и учебе
- b. выбором будущей профессии
- c. формированием критического мышления
- d. освоением навыков самостоятельного проживания

Тест 3. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие с его характеристикой:

Понятие	Характеристика
1. Самооценка	а) Способность контролировать свои эмоции и поведение
2. Произвольное	б) Отношение ребёнка к себе и своим

внимание	возможностям
3. Самоконтроль	в) Способность сосредотачиваться на задаче по собственной воле

Кейсы

Кейс 1. Социальная ситуация развития и межличностные отношения.

Ситуация. Учитель младших классов отмечает, что ученик 8 лет, Максим, часто ссорится с одноклассниками на переменах, не участвует в совместных играх и избегает общения с группой. В то же время дома он спокойный и общительный. Родители замечают, что Максим быстро расстраивается и становится раздражительным, если что-то не получается.

Вопросы:

1. Какие особенности социальной ситуации развития младшего школьника можно выявить на примере Максима?
2. Какие типичные межличностные трудности встречаются в этом возрасте?
3. Какие рекомендации можно дать учителю и родителям для поддержки адаптации ребенка?

Кейс 2: Учение как ведущая деятельность и новообразования младшего школьника

Ситуация: В классе третьего года обучения у многих детей снижается мотивация к выполнению домашних заданий. Один из учеников, 9-летняя Аня, часто говорит, что «учиться скучно», жалуется на сложные задания и списывает с соседки. Учитель замечает, что у Ани низкая успеваемость по математике и русский язык дается труднее, чем сверстникам.

Вопросы:

1. Какие психические новообразования младшего школьника могут быть связаны с проявлением Аниной неудовлетворенности учением?
2. Какие причины могут вызывать негативное отношение к учебе у младших школьников?
3. Какие меры социальной и педагогической поддержки можно предложить?

Кейс 3: Проблемы перехода к подростковому возрасту и выявление адаптационных трудностей

Ситуация: 10-летний Илья проявляет раздражительность, часто конфликтует с родителями, становится замкнутым. Учитель отмечает, что он

стал менее внимательным на уроках, снизилась успеваемость. Родители опасаются, что сын «вырастает трудным ребенком». При этом у Ильи хорошие отношения с одним близким другом.

Вопросы:

1. Какие психологические особенности переходного периода от младшего школьного возраста к подростковому проявляются у Ильи?
2. Какие признаки негативной адаптации к школе и сверстникам можно выделить?
3. Какие действия социального педагога или психолога будут эффективны для поддержки Ильи?

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Ведущая деятельность подросткового возраста, ее значение для психического развития.

Вопрос 2. Ведущая деятельность юношеского возраста и как она способствует самоопределению личности.

Вопрос 3. Социальная ситуация развития (ССР) в юношеском возрасте. Новообразования психики характерны для этого периода.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Согласно возрастной психологии, ведущая деятельность в подростковом возрасте определяется как:

- a. Учебно-познавательная
- b. Интимно-личностное общение
- c. Игровая
- d. Трудовая

Тест 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какой процесс является ключевым в юношеском возрасте:

- a. Развитие восприятия
- b. Формирование привязанности
- c. Профессиональное и личностное самоопределение
- d. Освоение элементарных учебных действий

Ответ: c

Тест 3. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между теоретическими положениями и возрастными этапами.:

Понятие	Характеристика
1. Подростковый возраст	а) Формирование устойчивого мировоззрения
2. Юношеский возраст	б) Чувство взрослости
	в) Развитие жизненных планов
	г) Рефлексия

Кейсы

Кейс 1. «Конфликт и самостоятельность».

Ситуация: Егор, 15 лет, ученик 9 класса, демонстрирует резкое снижение учебной мотивации, стал конфликтным, игнорирует требования школы. При этом активно участвует в онлайн-сообществах, где обсуждаются темы «несправедливости взрослых» и «свободы личности». Родители отмечают, что раньше он был «послушным», но сейчас «его как подменили». Сам Егор утверждает, что «школа не имеет смысла» и «взрослые ничего не понимают».

Вопросы:

1. Проведите анализ социальной ситуации развития.
2. Определите, является ли поведение нормативным или девиантным (с аргументацией).
3. Выделите ведущую деятельность и её трансформации.
4. Определите психологические новообразования и их деформации (если есть).
5. Проанализируйте кейс с позиций теорий С. Холла, В. Штерна, Ш. Бюллер, Л.С. Выготского.
6. Предложите стратегию социально-психологического сопровождения.

Кейс 2: «Поиск себя»

Ситуация: Алина, 17 лет, выпускница школы, испытывает тревогу по поводу выбора будущей профессии. Она меняет решения (психология, дизайн, медицина), ориентируется на мнение значимых других (родителей,

блогеров, друзей). Отмечается нестабильная самооценка: от уверенности в своей уникальности до ощущения полной несостоятельности.

Вопросы:

1. Определите стадию психического развития и её ключевые задачи.
2. Проанализируйте особенности самосознания.
3. Выявите противоречия в развитии личности.
4. Соотнесите ситуацию с понятием «жизненное самоопределение».
5. Проведите интерпретацию через теории авторов.
6. Разработайте рекомендации по психологической поддержке.

Кейс 3: «Группа как фактор развития и риска»

Ситуация: Дмитрий, 16 лет, ранее успешный ученик, стал демонстрировать рискованное поведение (прогулы, агрессивные высказывания). Это совпало с включением в неформальную подростковую группу с выраженной оппозиционной идеологией. В группе ценится «жесткость», отрицание авторитетов и демонстративное нарушение норм.

Задания:

1. Проанализируйте роль группы в развитии личности подростка.
2. Определите механизмы психологического влияния группы.
3. Выявите основные потребности, реализуемые через группу.
4. Определите риски и ресурсы данной ситуации.
5. Дайте теоретическую интерпретацию.
6. Предложите программу вмешательства.

Тема 8. Психология человека на различных этапах взрослости. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие особенности психики и личности характерны для молодости (от 20 до 35 лет)?

Вопрос 2. Что такое центральные возрастные новообразования ранней зрелости?

Вопрос 3. Какие когнитивные изменения происходят в ранней зрелости?

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какая характеристика наиболее точно отражает психическое развитие ранней взрослости (20–39 лет):

- Формирование эмоциональной зависимости от сверстников
- Завершение физического развития, активное профессиональное и личностное самоопределение
- Нестабильность когнитивных функций
- Активная игровая деятельность

Тест 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Что является центральным возрастным новообразованием ранней взрослости?

- a. Развитие рефлексии
- b. Профессиональное и личностное самоопределение
- c. Игровая мотивация
- d. Сенсорная интеграция

Тест 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Нормативный кризис 30–33 лет связан с:

- a. Формированием чувства взрослости
- b. Переоценкой жизненных ценностей и профессиональных достижений
- c. Снижением эмоциональной устойчивости
- d. Усилением привязанности к сверстникам

Кейсы

Кейс 1. «Молодость и ранняя зрелость: карьерные сомнения».

Ситуация: Марина, 28 лет, окончила университет и работает в офисе. Она ощущает, что достигла «точки равновесия», но последние полгода чувствует тревогу: сомневается в правильности выбранной профессии, задумывается о смене работы. В личной жизни стабильность, но ощущение «не реализованности» вызывает стресс.

Задания:

1. Определите центральные возрастные новообразования ранней зрелости.
2. Выделите когнитивные особенности периода.
3. Проанализируйте возможный нормативный кризис 30–33 лет.
4. Предложите социально-психологические рекомендации.

Кейс 2. «Средняя зрелость и кризис середины жизни»

Ситуация: Сергей, 45 лет, инженер, работает в одной компании более 20 лет. Недавно начал ощущать усталость, снижается интерес к работе. Стал задумываться о смысле жизни, перераспределении времени между карьерой и семьёй. Часто сравнивает себя с более успешными коллегами и друзьями.

Задания:

1. Определите особенности психического развития в средней зрелости.
2. Проанализируйте признаки кризиса 40 лет.
3. Укажите ключевые когнитивные и личностные изменения.
4. Дайте рекомендации для преодоления кризиса.

Кейс 3. «Поздняя зрелость: семейные и профессиональные вызовы»

Ситуация: Елена, 58 лет, работает педагогом. Дети уже взрослые, муж на пенсии. Она ощущает усталость от работы и хочет уделять больше времени себе, но чувствует вину перед коллегами и учениками. В последнее время повышается тревожность и раздражительность.

Задания:

1. Проанализируйте психическое развитие поздней зрелости.
2. Определите кризисные моменты периода (50–60 лет).
3. Какие психологические проблемы могут быть связаны с профессиональной и семейной ролью?
4. Предложите способы социальной поддержки.

Тема 9. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные цели социальной помощи личности на разных возрастных этапах?

Вопрос 2. Какие методы и формы социальной поддержки применяются для разных возрастных групп?

Вопрос 3. Какие социальные проблемы характерны для периода средней и зрелой зрелости?

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Какая форма социальной помощи наиболее характерна для детей и подростков?

- a. Психологическое консультирование
- b. Социальное страхование
- c. Поддержка в профессиональной самореализации
- d. Пенсионное обеспечение

Тест 2. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Основная цель социальной защиты людей пожилого возраста и инвалидов заключается в:

- a. Обеспечении психологической устойчивости
- b. Поддержке экономической, медицинской и социальной безопасности
- c. Формировании профессиональных навыков
- d. Развитии игровой активности

Тест 3. Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Основным критерием возрастной периодизации в социальной работе является:

- a. Психологический возраст
- b. Хронологический возраст
- c. Биологические особенности
- d. Все перечисленные

Кейсы

Кейс 1. «Помощь подростку в кризисе»

Ситуация: Иван, 15 лет, учащийся 9 класса, испытывает сложности в общении со сверстниками, часто конфликтует с родителями и учителями. Замечены признаки депрессивного состояния, снижение мотивации к учебе и интереса к хобби. Родители обращаются за социальной поддержкой, не зная, как помочь сыну адаптироваться.

Задания:

1. Определите возрастные особенности подростка, влияющие на поведение.
2. Укажите основные потребности подростка в социальной помощи.
3. Выберите методы и формы социальной поддержки.
4. Разработайте план действий социального работника.

Кейс 2. «Социальная помощь молодой семье»

Ситуация: Семья Петровых, 30–32 года, имеет двоих маленьких детей. Оба родителя работают полный день. Замечены трудности в организации досуга детей, нехватка времени на развитие ребенка и семейное общение. Родители испытывают стресс и тревогу по поводу воспитания.

Задания:

1. Определите возрастные особенности родителей и детей.
2. Выделите социальные потребности семьи.
3. Предложите методы социальной поддержки.
4. Определите цели вмешательства социального работника.

Кейс 3. «Поддержка взрослого в кризисной ситуации»

Ситуация: Анна, 45 лет, менеджер среднего звена, переживает кризис середины жизни: усталость на работе, ощущение «не реализованности», конфликты с коллегами. Замечены трудности в организации личного времени, снижение социальной активности.

Задания:

1. Определите особенности социальной помощи взрослому в среднем возрасте.
2. Выделите социальные потребности Анны.
3. Предложите формы и методы поддержки.
4. Составьте краткий план действий социального работника.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10

КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки.

Тема 1-3.

Тематика докладов:

1. Причины возникновения детской психологии как науки.
2. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией
4. Когнитивное направление в психологии развития.
5. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
6. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
7. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
8. Эко-теории в психологии развития.
9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение

наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 4-7

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Критический период новорожденности. Комплекс оживления.
2.	Стадия младенчества (0-1 г.). Социальная ситуация развития. Кризис одного года.
3.	Ранний возраст (1-3 год). Социальная ситуация развития.
4.	Кризис трех лет. Признаки неблагополучия в развитии детей до 3 лет.
5.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность ребенка – дошкольника.
6.	Развитие игры в дошкольном возрасте.
7.	Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
8.	Выявление проблем адаптации и их анализ с позиции возраста и пола.
9.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
10.	Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
11.	Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
12.	Развитие личности и кризис перехода к юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юношеском возрасте
13.	Гендерные различия в переживании кризисов, социальная поддержка

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

Тема 8-9

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Нормативный кризис 30–33 лет.
2.	Средняя взрослость (от 40 до 60 лет). Кризис 40 лет – «кризис середины жизни».
3.	Период поздней взрослости (60 лет и старше). Кризис пожилого возраста.
4.	Отношение к себе в зрелом возрасте как психологическая проблема.
5.	Социальные роли, профессиональная и семейная жизнь.
6.	Анализ социальных процессов и проблем взрослых с учетом возраста и пола.
7.	Методы и формы социальной поддержки детей, подростков, взрослых и пожилых.
8.	Основные направления социальной защиты населения.
9.	Оказание социальной помощи детям, подросткам и молодежи.
10.	Социальные проблемы периода средней и зрелого возраста.
11.	Основные направления работы социальных работников с людьми зрелого возраста.
12.	Социальная защита людей пожилого возраста и инвалидов.
13.	Планирование и оценка социальной помощи с использованием возрастного и гендерного подходов.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль современной психологической науки.

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии. ОПК-2.4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Опишите основные задачи возрастной психологии и приведите примеры их реализации в практике педагогики или психологии.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из методов наиболее подходит для изучения памяти у детей младшего школьного возраста?

- a) Социологический опрос
- b) Тестирование
- c) Интервью с родителями
- d) Биохимический анализ

Задание 2.

Установите последовательность этапов возрастной психологии:

- 1. Изучение психических процессов
- 2. Определение возрастных особенностей
- 3. Разработка практических рекомендаций.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие о стабильных и переходных периодах
2.	Сущность кризисов развития

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой фактор наиболее определяет индивидуальные различия в психическом развитии детей одного возраста

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест. Выберите все правильные варианты ответа. Какие факторы влияют на динамику психического развития? Выберите все верные варианты:

- a) Биологические факторы
- b) Социальное окружение
- c) Погода и климат
- d) Личностные особенности

Тест. Выберите все правильные варианты ответа. Какие характеристики отражают индивидуальные особенности психического развития?

- a) Темпы развития психических функций
- b) Личностные особенности
- c) Законы физического роста
- d) Эмоциональная восприимчивость

Тема 3. Теории психического развития человека. ОПК- 4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Э. Эриксон разработал концепцию психосоциального развития личности через 8 стадий жизненного цикла. Каждая стадия характеризуется кризисом	

	– важной задачей, которую человек должен разрешить для здорового развития.	
2.	Современные тенденции учитываются при периодизации психического развития	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что в культурно-исторической теории развития выступает в качестве движущей силы психического развития?		
2.	Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Прочитайте задание и дайте развернутый, теоретически обоснованный ответ с использованием научной терминологии		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест. Выберите все правильные варианты ответа. К основным факторам психического развития относятся:

- a. Наследственность
- b. Социальная среда
- c. Обучение и воспитание
- d. Случайные события как ведущий фактор
- e. Активность личности

Тест. Выберите все правильные варианты ответа. К ключевым закономерностям психического развития относятся:

- a. Стадийность
- b. Неравномерность
- c. Сензитивность
- d. Обратимость развития
- e. Кумулятивность

Раздел 2. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 4. Этап раннего детства (младенчество, ранний возраст). ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Особенности раннего возраста (1–3 года) и кризиса трех лет.	
2.	Признаки неблагополучия в развитии детей до 3 лет и какова роль социальной поддержки семьи	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему предметно-манипулятивная деятельность считается ведущей в раннем возрасте?</p> <p>а. Она обеспечивает физическое развитие ребенка</p> <p>б. Через нее происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами</p> <p>с. Она заменяет общение со взрослым</p>		
2.	<p>Раскройте особенности социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте с позиций культурно-исторической теории. Покажите, как она определяет ведущую деятельность и психические новообразования</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Выберите все правильные варианты ответа. Какие характеристики отражают специфику социальной ситуации развития младенца?

- a. Полная зависимость от взрослого
- b. Опосредованность деятельности речью
- c. Эмоциональное единство со взрослым
- d. Самостоятельная постановка целей

Тест 2. Выберите все правильные варианты ответа. Какие новообразования характерны для раннего возраста?

- a. Наглядно-действенное мышление
- b. Активная речь
- c. Произвольная память
- d. Самостоятельность в действиях

Тема 5. Психологические особенности развития детей от 3 до 6 лет. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Психические процессы и новообразования в дошкольном возрасте	
2.	Сущность кризиса семи лет, проблема готовности к школьному обучению	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,
---	--------------------	------------	------------

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Почему сюжетно-ролевая игра считается ведущей деятельностью дошкольного возраста?</p> <p>а. Она занимает больше всего времени</p> <p>б. Через неё формируются основные психические новообразования</p> <p>с. Она навязывается взрослыми</p> <p>д. Она не связана с развитием</p>		
2.	<p>Дайте развернутый, обоснованный ответ. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) у детей дошкольного возраста (3–6 лет).</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите возрастные особенности и их проявления:

1. Эгоцентризм
2. Произвольность поведения
3. Развитие речи
 - а. Способность управлять своим поведением
 - б. Ориентация на собственную точку зрения
 - с. Активное расширение словарного запаса

Тест 2. Выберите все правильные ответы. К психологическим особенностям детей 3–6 лет относятся:

- a. А) Развитие воображения
- b. Б) Формирование произвольного поведения
- c. В) Доминирование учебной деятельности
- d. Г) Эмоциональная непосредственность
- e. Д) Развитие сюжетно-ролевой игры

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Новообразования психики характерные для младшего школьного возраста	
2.	Проблемы адаптации младших школьников и как их выявлять с позиции возраста и пола	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему младший школьник нуждается в поддержке		

	<p>учителя при выполнении учебных заданий?</p> <p>а. Он не способен концентрироваться более 5 минут</p> <p>б. У него формируется произвольное внимание и навыки планирования</p> <p>с. Он полностью зависит от родителей</p> <p>Он не способен к любым формам самостоятельной работы</p>		
2.	<p>Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Опишите, какие психические процессы и личностные качества наиболее активно развиваются у младшего школьника, и как это отражается на его учебной и социальной деятельности</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие качества личности начинают активно формироваться у младшего школьника?

- a. Дружелюбие
- b. Ответственность
- c. Настойчивость
- d. Половая идентичность

Тест 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что способствует успешной социализации младшего школьника?

- a. Игра со сверстниками
- b. Выполнение домашних обязанностей
- c. Участие в коллективных проектах

d. Игнорирование школьных правил

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Социальные проблемы характерны для подростков. Гендерные различия в их переживании	
2.	Психологическая готовность к самоопределению в юношеском возрасте	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему в подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает статус ведущей деятельности? а. Оно компенсирует недостаток общения с родителями б. Оно связано с		

	биологическим созреванием с. Оно обеспечивает формирование самосознания и социальной идентичности Оно заменяет учебную деятельность		
2.	Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Раскройте основные закономерности психического развития в юношеском возрасте, опираясь на современные психологические теории		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие качества личности начинают активно формироваться у младшего школьника?

- a. Дружелюбие
- b. Ответственность
- c. Настойчивость
- d. Половая идентичность

Тест 2. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что способствует успешной социализации младшего школьника?

- a. Игра со сверстниками
- b. Выполнение домашних обязанностей
- c. Участие в коллективных проектах
- d. Игнорирование школьных правил

Тема 8. Психология человека на различных этапах взрослости. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Кризис середины жизни	
2.	Поздняя зрелость (60 лет и старше)	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему кризис пожилого возраста связан с высокой психологической нагрузкой?</p> <p>а. Из-за снижения физических возможностей</p> <p>б. Из-за осмысления собственной смертности и завершенности жизни</p> <p>с. Из-за необходимости менять социальные роли</p> <p>Из-за увеличения числа профессиональных задач</p>		
2.	<p>Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Проанализируйте психическое развитие человека на этапах</p>		

	<p>взрослости (ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость). Укажите ключевые возрастные новообразования, кризисы, особенности когнитивного развития, влияние социальных ролей и семейной жизни на личность</p>		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие процессы характерны для когнитивного развития ранней взрослости?

- a. Развитие критического мышления
- b. Усиление способности к абстрактным рассуждениям
- c. Снижение когнитивной активности
- d. Формирование навыков планирования и прогнозирования
- e. Активное игровое мышление

Тест 2. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы влияют на отношение к себе в зрелом возрасте?

- a. Тип личности
- b. Социальная роль и профессиональная деятельность
- c. Возраст сверстников
- d. Семейная жизнь и межличностные отношения

Тема 9. Специфика социальной помощи личности в различные возрастные периоды. ОПК-2.4, ОПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Социальная защита людей	

	пожилого возраста и инвалидов	
2.	Возрастной и гендерный подходы при планировании социальной помощи	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему гендерный подход важен при оказании социальной помощи детям и взрослым?</p> <p>а. Потому что он позволяет учитывать различия в психологических и социальных потребностях</p> <p>б. Потому что он заменяет возрастной подход</p> <p>с. Потому что он ограничивает виды помощи по половому признаку</p> <p>д. Потому что он повышает эффективность медицинских услуг</p>		
2.	Дайте развернутый,		

<p>логически структурированный ответ. Проанализируйте методы и формы социальной поддержки различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые), укажите основные социальные проблемы на каждом этапе взрослости и опишите подходы к планированию и оценке социальной помощи с использованием возрастного и гендерного подходов.</p>		
--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие методы социальной поддержки применяются для взрослых людей зрелого возраста?

- a. Социальное консультирование
- b. Программы занятости и профессиональной переподготовки
- c. Игровые и развивающие кружки
- d. Медицинская и психологическая помощь
- e. Пенсионное обеспечение

Тест 2. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Основные направления социальной защиты населения включают:

- a. Защиту детей и подростков
- b. Социальную поддержку взрослого трудоспособного населения
- c. Поддержку людей пожилого возраста и инвалидов
- d. Организацию туристических поездок
- e. Профилактику социального неблагополучия

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «возрастная психология», ее предмет, структура и

актуальные задачи. Методы возрастной психологии.

2. Теоретическое и практическое значение возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.

3. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.

4. Роль знаний о возрасте и гендере в социальной работе

5. Понятие «возраст». Возрастная периодизация развития личности.

6. Понятие о стабильных и переходных периодах. Кризисы развития.

7. Значение сензитивных периодов в развитие человека. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

8. Ведущая деятельность и механизм ее изменения. Социальная ситуация развития.

9. Общие принципы психического развития на разных этапах жизни.

10. Биогенетические и социогенетические концепции (Ч. Дарвин, Э. Геккель, С. Холл, И.П. Павлов и др.).

11. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.

12. Теория конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.

13. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).

14. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения (А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.).

15. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

16. Культурно-историческая концепция по Л.С. Выготскому.

17. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

18. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

19. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

20. Учёт гендерных особенностей в интерпретации поведения.

21. Особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности.

22. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления.

23. Стадия младенчества (0-1 г.). Социальная ситуация развития.

24. Кризис одного года. Характеристика основных психологических новообразований к концу первого года жизни.
25. Ранний возраст (1-3 год). Социальная ситуация развития.
26. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности раннего возраста. Зарождение новых видов деятельности.
27. Развитие познавательной сферы ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
28. Признаки неблагополучия в развитии детей до 3 лет. Анализ социальных проблем раннего возраста и поддержка семьи.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность ребенка – дошкольника.
30. Психическое развитие дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками.
31. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
32. Применение возрастного и гендерного подхода при социальной помощи детям дошкольного возраста.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
34. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности.
35. Новообразования младшего школьного возраста. Стадии в развитии мышления младших школьников.
36. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
37. Причины негативных проявлений неудовлетворенности детей учением.
38. Выявление проблем адаптации и их анализ с позиции возраста и пола.
39. Анализ теорий подросткового возраста (С. Холл, В. Штерн, Ш. Бюллер, Л.С. Выготский и др.).
40. Социальная ситуация развития подростка. Основные психологические потребности подростка.
41. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.

42. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
43. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юношеском возрасте.
44. Социальные проблемы подростков: конфликты, девиантное поведение.
45. Гендерные различия в переживании кризисов, социальная поддержка.
46. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости. Центральные возрастные новообразования этого периода.
47. Нормативный кризис 30–33 лет.
48. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Кризис 40 лет – «кризис середины жизни».
49. Период поздней зрелости (60 лет и старше). Кризис пожилого возраста.
50. Социальные роли, профессиональная и семейная жизнь.
51. Анализ социальных процессов и проблем взрослых с учетом возраста и пола.
52. Основы социальной помощи. Методы и формы социальной поддержки детей, подростков, взрослых и пожилых.
53. Основные направления социальной защиты населения.
54. Оказание социальной помощи детям, подросткам и молодежи.
55. Социальные проблемы периода средней и зрелого возраста. Основные направления работы социальных работников с людьми зрелого возраста. Социальная защита людей пожилого возраста и инвалидов.
56. Основания и цели возрастной периодизации в сфере социальной работы.
57. Планирование и оценка социальной помощи с использованием возрастного и гендерного подходов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель

проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2023. – 460 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2022. – 400 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2021. – 512 с.
4. Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-907730-97-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/481763> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / С. И. Самыгин, Н. А. Бембеева, В. С. Бурмистров, Н. С. Пичко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2026. — 318 с. — ISBN 978-5-222-35148-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516857> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Эльконин, Д. Б. Психология развития : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2022. – 384 с.
7. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2021. – 940 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2022. – 656 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2021. – 368 с.
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСУ, 2020. – 320 с.
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2023. – 412 с.
6. Чупина, В. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459407> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция о правах ребёнка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб. 1989 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office