

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Париса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:35:28
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ap33a6c382136a292d46

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Донецкий филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1.4.1 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА
И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

по группе научных специальностей

5.2. Экономика

5.2.6. Менеджмент

Очная форма обучения

Донецк, 2025 г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании комиссии ученого совета по учебно-методической работе

Протокол от «09» декабря 2025 г. № 2

Содержание

1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4.	Объем дисциплины (модуля).....	5
5.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
	9.1. Основная литература.....	13
	9.2. Дополнительная литература.....	13
	9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	13
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	14

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины 2.1.4.1 «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» является овладение аспирантами психологической и педагогической теорией, а также основными принципами, методами преподавательской деятельности, формирование готовности к реализации творческого подхода в выборе педагогических технологий и приёмов в процессе инновационной деятельности в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Основные задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) применять знания о профессиональной психологии и педагогики в инновационной преподавательской деятельности;
- 2) анализировать психологические и педагогические факты, явления и ситуации, взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 3) формировать представления об инновационной деятельности преподавателя;
- 4) проектировать преподавательскую деятельность на основе выбора системы инновационных методов и технологий обучения;
- 5) обосновывать индивидуальную позицию в инновационной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	на уровне знаний: теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики, современные методы и приемы организации и проведения различных учебных занятий, методы и технологии саморазвития и самореализации; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности.
2.	на уровне умений: анализ документов, регламентирующих образовательный процесс и педагогическую деятельность преподавателя, отбор технологий, методов, средств, адекватных решаемой педагогической задаче, развитие собственной готовности к педагогической деятельности; выбор и применение образовательных технологий в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза; осуществление междисциплинарных связей преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами.
3.	на уровне навыков: опыт организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; навык рефлексии собственной деятельности; способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.1 «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры. Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы аспирантов с литературой, источниками и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и семинарские занятия.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе. По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, академ. ч	
	Всего	Курс
		2
<i>Очная форма обучения</i>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
лекционного типа (Л)	18	18
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	академ. ч	16
Общая трудоемкость (час./з.е.)	88	88

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. ч					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Педагогическая характеристика профессионализма преподавателя	10	2		2		6	О, Т, Э
Тема 2	Содержание деятельности преподавателя в профессиональной педагогике	16	4		4		8	О, Т, Э
Тема 3	Психологическая характеристика профессионализма преподавателя	16	4		4		8	О, Т, Э
Тема 4	Психолого-педагогическая сущность инноваций.	14	4		4		6	О, Т, Э

Тема 5	Инновационные особенности учебных занятий	16	4		4		8	О, Т, Э
Итого		72	18		18		36	
Промежуточная аттестация		16						зачет
Всего		88						

Примечание: 2 – форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), презентация (П), тестирование (Т).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1	Педагогическая характеристика профессионализма преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический подход к профессионализму преподавателя. 2. Психологическая детерминанта становления профессионализма преподавателя. 3. Характеристика профессии преподавателя. 4. Психофизиологическая структура деятельности преподавателя.
Тема 2	Содержание деятельности преподавателя в профессиональной педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная мотивация как составная профессионализма преподавателя. 2. Трудности в учебной деятельности. 3. Характеристика функций и профессиональных компетенций преподавателя. 4. Позиция сотрудничества в деятельности преподавателя. 5. Психологическая структура профессиональной деятельности. 6. Результат деятельности преподавателя.
Тема 3	Психологическая характеристика профессионализма преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы анализа деятельности преподавателя. 2. Учебная деятельность как составной компонент преподавательской деятельности. 3. Психологические особенности обучаемости и усвоения в деятельности преподавателя. 4. Педагогический профессионализм преподавателя. 5. Особенности понятия «профессиональная позиция преподавателя как воспитателя». 6. Сущность взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
Тема 4	Психолого-педагогическая сущность инноваций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение инноваций в высшей школе и их сущность. 2. Характеристика инновационного воспитательного процесса в высшей школе. 3. Качество деятельности преподавателя 4. Педагогические особенности преподавания. 5. Учение в идеях профессиональной педагогики. 6. Инновационность как один из принципов деятельности преподавателя.

Тема 5	Инновационные особенности учебных занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая сущность инноваций в преподавательской деятельности. 2. Содержание и структура лекционного занятия. 3. Инновационные особенности лекции как учебного занятия. 4. Характеристика семинарского занятия. 5. Инновационные аспекты семинара как учебного занятия. 6. Понятие, структура самостоятельной работы студентов. 7. Самостоятельная работа как средство подготовки студентов к реализации инноваций.
--------	---	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины 2.1.4.1 «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную (самостоятельную) работу. Аудиторная работа включает занятия лекционного и практического типов. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по темам курса. Помимо этого, обязательным является подготовка и выполнение заданий к занятиям практического типа.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на протяжении всего периода освоения дисциплины 2.1.4.1 «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя». Промежуточная аттестация проходит в формате зачета.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные задания для подготовки к тестированию

Задание 1. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- А) педагогика высшей школы;
- Б) педагогика школы;
- В) педагогика средней школы;
- Г) педагогика сотрудничества.

Задание 2. Один из важнейших разделов педагогики высшей школы:

- А) воспитание и развитие обучающегося;
- Б) развитие личности преподавателя;
- В) теория воспитания и развития личности обучающегося;
- Г) взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Задание 3. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- А) средним;

- Б) высшим профессиональным;
- В) начальным;
- Г) техническим.

Задание 4. Образовательная среда высшего учебного заведения решает задачу...

- А) личностно-профессионального развития будущего специалиста;
- Б) культурного развития обучающихся;
- В) формирования профессиональных знаний и умений;
- Г) нравственно-эстетического развития.

Задание 5. Неверно, что ... входят в структуру системы высшего образования:

- А) академии;
- Б) университеты;
- В) колледжи;
- Г) институты.

Задание 6. Образовательные технологии, предполагающие односторонний поток информации от педагога к обучающемуся:

- А) интерактивные;
- Б) пассивные;
- В) активные;
- Г) личностно ориентированные.

Задание 7. Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для ... образовательных технологий:

- А) любых;
- Б) традиционных;
- В) инновационных;
- Г) проблемных.

Задание 8. Предметом педагогики высшей школы являются ...

- А) психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования;
- Б) обучающиеся, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие;
- В) процессы обучения, воспитания и развития в высшей школе и управление ими;
- Г) педагогические основы учебного процесса.

Задание 9. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы:

- А) дидактика;
- Б) педагогика;
- В) психология;
- Г) социология.

Задание 10. Термин «педагогика» понимается как:

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- Б) процесс управления формированием активной личности, развития её социальных, психических и физических свойств;
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- Г) наука о воспитании и обучении.

Задание 11. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучающихся предъявляемым к ним требованиям, так ли это?

- А) нет;
- Б) да;
- В) отчасти;
- Г) не всегда.

Задание 12. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- А) процесса;
- Б) особенностей;
- В) целей;
- Г) методов.

Задание 13. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- А) получения;
- Б) содержания;
- В) знаний;
- Г) умений.

Задание 14. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- А) да;
- Б) нет;
- В) отчасти;
- Г) не всегда.

Задание 15. Один из важнейших разделов педагогики высшей школы:

- А) методика;
- Б) дидактика;
- В) социология;
- Г) психология.

Ситуационные задания (примерные варианты)

Ситуация 1

Описание ситуации. Ориентируясь на возможности педагогики высшей школы как теоретической и практической науки, напишите необходимые с вашей точки зрения научные методы исследования, обеспечивающие её влияние на содержательное, научное, методическое развитие высшего профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Контрольный вопрос: В чём кроются особенности творческого потенциала в данной ситуации?

Ситуация 2

Описание ситуации. Ориентируясь на понимание целостности педагогического процесса в единстве обучения, воспитания и развития личности обучающегося, напишите с вашей точки зрения возможности развивающего взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие качественную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Контрольный вопрос: В чём заключается связь целостности педагогического процесса и целостности личности специалиста, профессионала?

Проблемные вопросы для дискуссий

2. В чём проявляются особенности творческой, интеллигентной и конкурентоспособной личности?

3. Как я представляю процесс саморазвития творческой, интеллигентной и конкурентоспособной личности.

4. Как реализовать себя творческой, интеллигентной, конкурентоспособной личностью в условиях рыночных отношений.

5. Как я представляю обучающегося творчески саморазвивающейся личностью.

6. Воспитание субъекта в себе.

7. Моя будущая профессия.

8. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося.

9. Диалог как основа педагогического общения.

10. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося.

Темы докладов

1. Профессиональная педагогика, ее объект и предмет.

2. Методы исследования теоретические и эмпирические.

3. Специфические методы исследования в профессиональной педагогике.

4. Инженерная педагогика.

5. Медицинская педагогика.

6. Интеграция образования, науки и производства.

7. Креативный характер профессионального образования
8. Повышение качества профессионального образования.
9. Учебная мотивация.
10. Мотив, система мотивов, структура, классификация.
11. Интерес к учению.
12. Виды деятельности преподавателя, его функции.
13. Самообразование преподавателя
14. Исследовательская функция преподавателя.
15. Профессионализм, самообразование.
16. Понятие педагогического профессионализма.
17. Уровни развития педагогического профессионализма
18. Виды деятельности преподавателя, ее функции
19. Процесс самосовершенствования преподавателя.
20. Профессиональное мастерство преподавателя
21. Технология процесса преподавания.
22. Педагогическая техника.
23. Профессионально-педагогическая культура.
24. Функции профессионально-педагогической культуры.
25. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя.
26. Профессиональная готовность.
27. Процесс формирования и развития готовности преподавателя к конкретной деятельности.
28. Структура профессиональной готовности преподавателя.
29. Психолого-педагогическая готовность.
30. Профессионализм преподавателя.
31. Критерии профессионализма.
32. Концептуальная модель профессиональной деятельности.
33. Фазы изменения структуры профессионализма.
34. Психология преподавателя.
35. Способности преподавателя.

Темы эссе

1. Представьте содержание эссе на тему: «Педагогика высшей школы в учебной деятельности выпускника вуза».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение целостного педагогического процесса в обучении и развитии будущего профессионала».
3. Представьте содержание эссе на тему: «Сущность и предназначение дидактики высшей школы в подготовке современных специалистов».
4. Представьте содержание эссе на тему: «Модель специалиста в системе профессиональной психологии».
5. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в развитии будущего профессионала».
6. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение приёмов и средств обучения в развитии личности будущего профессионала».

7. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в развитии личности будущего профессионала».
8. Представьте содержание эссе на тему: «Традиционные и новые пути воспитания в высшей школе».
9. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и содержание инновационного взаимодействия преподавателей и обучающихся в развитии личности будущего профессионала».

Вопросы к зачету

1. Психологический подход к профессионализму преподавателя.
2. Психологическая детерминанта становления профессионализма преподавателя.
3. Характеристика профессии преподавателя.
4. Психофизиологическая структура деятельности преподавателя.
5. Учебная мотивация как составная профессионализма преподавателя.
6. Трудности в учебной деятельности.
7. Характеристика функций и профессиональных компетенций преподавателя.
8. Позиция сотрудничества в деятельности преподавателя.
9. Психологическая структура профессиональной деятельности.
10. Результат деятельности преподавателя.
11. Теоретико-методологические основы анализа деятельности преподавателя.
12. Учебная деятельность как составной компонент преподавательской деятельности.
13. Психологические особенности обучаемости и усвоения в деятельности преподавателя.
14. Педагогический профессионализм преподавателя.
15. Суммарный количественный показатель обучаемости.
16. Педагогические особенности профессионального мастерства преподавателя.
17. Профессионально-педагогическая культура преподавателей.
18. Профессиональная готовность преподавателя к деятельности.
19. Педагогическая сущность деятельности преподавателя.
20. Качество деятельности преподавателя
21. Педагогические особенности преподавания.
22. Учение в идеях профессиональной педагогики.
23. Инновационность как один из принципов деятельности преподавателя.
24. Психолого-педагогическая сущность инноваций в преподавательской деятельности.
25. Содержание и структура лекционного занятия.
26. Инновационные особенности лекции как учебного занятия.
27. Характеристика семинарского занятия.
28. Инновационные аспекты семинара как учебных занятий.
29. Понятие, структура самостоятельной работы студентов.

30. Самостоятельная работа как средство подготовки студентов к реализации инноваций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Саенко Н. Р., Гусева, Е. А. Психология и педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2020. 130 с.
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. Москва, Вологда : Инфра- Инженерия, 2021. 248 с.
3. Пономарев Р. Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Москва: МАКС Пресс, 2020. 204 с.
4. Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы: учебник. Москва: Русайнс, 2020. 244 с.
5. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Москва: Логос, 2020. 168 с.
6. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. Москва: КноРус, 2020. 474 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Дьюн Д. Психология и педагогика мышления: Антология мысли. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 166 с.
2. Башмаков А. И., Башмаков, И. А., Владимиров, А. И. [и др.]. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. Москва: Лаборатория знаний, 2021. 320 с.
3. Бокуть Е. Л. Общая психология и психология личности: учебное пособие. Москва: МИТУ– МАСИ, 2020. 760 с.
4. Попков В.А. и др. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие. Издательство «Лаборатория знаний», 2021. 217 с.
5. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 270 с.

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru (дата обращения 01.12.2025).
2. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии [Электронный ресурс]: URL: www.bookar.narod.ru (дата обращения 01.12.2025).
3. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: URL: www.oimru/reader@whichpage=2&mytip^&wo rd=& (дата обращения 01.12.2025).
4. Научная электронная библиотека «E-libгагу» [Электронный ресурс]: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 01.12.2025).

5. Литература по педагогике и психологии [Электронный ресурс]: URL: www.flogiston.ru (дата обращения 01.12.2025).

6. Учебные статьи по психологии [Электронный ресурс]: URL: <http://psyarticles.ru> (дата обращения 01.12.2025).

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина 2.1.4.1 «Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (Донецкий филиал РАНХиГС).