

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДЭ.01.01 Этнопсихология в социальной сфере  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.01.01 Этнопсихология в социальной сфере одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.01.01 Этнопсихология в социальной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
<p><i>A/01.6</i></p> <p><i>Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</i></p>	<p>ПК-3</p>	<p>Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p>	<p>ПК – 3.4.</p>	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)</p>	<p>ПК-3.4 3-1 <b>Знает:</b> Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);</p> <p>ПК-3.4 3-2 <b>Знает:</b> Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;</p> <p>ПК-3.4 3-3 <b>Знает:</b> Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан;</p> <p>ПК-3.4 У-1 <b>Умеет:</b> Консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в</p>

					домашних условиях; ПК-3.4 У-2 <b>Умеет:</b> Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности.
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 18 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 32 ак. час;

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.01.01 Этнопсихология в социальной сфере реализуется на 5-м семестре 3-го курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
<b>Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина</b>														
Тема 1.	<b>Введение в этнопсихологию</b>	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	устный опрос, эссе
Тема 2.	<b>История становления и развития этнопсихологии</b>	8	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	устный опрос, доклад
Тема 3.	<b>Основные направления этнопсихологических исследований</b>	8	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	устный опрос, доклад
<b>Раздел 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов</b>														
Тема 4.	<b>Природа этничности: теория и практика</b>	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, кейс

Тема 5.	Этническое самосознание и его роль в социализации личности	9	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4	устный опрос, кейс
Тема 6.	Механизмы и факторы межэтнического восприятия	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, кейс
<b>Раздел 3. Межэтническое взаимодействие</b>														
Тема 7.	Межкультурная адаптация	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	устный опрос, эссе
Тема 8.	Межкультурная коммуникация	9	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	4	Устный опрос, кейс
Тема 9.	Этнопсихология в работе с различными типами социально-психологических проблем	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	устный опрос, кейс
<b>Итого</b>		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина**

#### **Тема 1. Введение в этнопсихологию ПК - 3.4**

Определение этнопсихологии, её предмет и задачи. Цель этнопсихологии как учебной дисциплины. Этнопсихология как наука. Ее место среди других наук. Важность этнопсихологических знаний для понимания многообразия человеческого поведения и межкультурного взаимодействия в социальной работе. Актуальность этнопсихологии в условиях глобализации и миграции. Объект, предмет, задачи и функции этнопсихологии. Принципы и методы этнопсихологических исследований

#### **Тема 2. История становления и развития этнопсихологии ПК - 3.4.**

Исторические предпосылки возникновения этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Становление этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний. Этнопсихология XX-XXI столетий: научный и прикладной аспект.

#### **Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований ПК-3.4.**

Emik- и etik-подходы к этнопсихологии. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии. Методы изучения психологических особенностей представителей различных этносов: логика и методы этнопсихологических исследований.

Психодиагностика в кросс-культурном контексте: проблемы валидности и надежности диагностических методик в разных культурах; культурно-чувствительные подходы к психодиагностике; адаптация и разработка диагностических инструментов для различных этнических групп; примеры диагностических методик, учитывающих этнопсихологические особенности.

### **Раздел 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов**

#### **Тема 4. Природа этничности: теория и практика ПК - 3.4.**

Понятие «этноса» в современной науке. Примордиалистский подход к определению этничности. Конструктивистский подход к определению этничности. Атрибуты этноса.

Сравнение воспитательных практик в различных этнических группах (степень авторитетности родителей, уровень самостоятельности детей, формы дисциплины). Влияние культурных ценностей на формирование личностных качеств (индивидуализм/коллективизм, стремление к успеху,

отношение к авторитетам). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации с учетом кросс-культурных факторов.

#### **Тема 5. Этническое самосознание и его роль в социализации личности ПК-3.4.**

Этническое сознание и самосознание. Процесс формирования этнического самосознания в онтогенезе. Влияние этнического самосознания на социализацию, адаптацию и самооценку. Проблемы, связанные с нарушением формирования этнического самосознания. Понятие и сущность этнической идентичности.

Менталитет и ментальность: содержание понятий. Компоненты менталитета.

#### **Тема 6. Механизмы и факторы межэтнического восприятия ПК - 3.4.**

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы. Их классификация. Этнически предубеждения. Этническая толерантность.

### **Раздел 3. Межэтническое взаимодействие**

#### **Тема 7. Межкультурная адаптация ПК - 3.4.**

Социально-психологические аспекты миграции: аккультурация, интеграция, ассимиляция, сегрегация. Трудности адаптации мигрантов: языковой барьер, культурный шок, дискриминация, потеря социального статуса. Проблемы социализации детей мигрантов в новой культурной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой социокультурной среде. Последствия межкультурных контактов для этнических общностей и индивидов.

#### **Тема 8. Межкультурная коммуникация ПК - 3.4.**

Специфика вербального и невербального общения в разных культурах. Факторы эффективной межкультурной коммуникации. Межэтнические конфликты: специфика, динамика протекания, пути и способы урегулирования.

Этнопсихологические аспекты семейных проблем и межличностных отношений: кросс-культурные особенности семейных ролей, структуры семьи, способов разрешения конфликтов. Влияние этнических традиций на детско-родительские отношения. Межэтнические браки и их психологические особенности.

## **Тема 9. Этнопсихология в работе с различными типами социально-психологических проблем ПК - 3.4.**

Этнопсихологический анализ причин и проявлений социальных, социально-медицинских, социально-правовых и педагогических проблем у граждан. Примеры, как культурные установки и этническая принадлежность могут усугублять или смягчать проявления данных проблем. Разработка этнопсихологически обоснованных стратегий профилактики и вмешательства.

Этнопсихологические основы психокоррекции и реабилитации: учет этнических ценностей и традиций при разработке программ психокоррекции и реабилитации. Особенности консультирования индивидов из разных культурных сред. Роль этнопсихологического подхода в работе с группами и семьями. Примеры успешных этнопсихологически ориентированных реабилитационных программ.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.13 Социальное сопровождение семьи входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69		E	P/ Passed	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 Баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.13 Социальное сопровождение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад, эссе, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	Д	Э	К	
P-1. / T-1	4		3		9
P-1. / T-2	4	3			
P-1. / T-3	4	3			
P-2. / T-4	4			5	

Р-2. / Т-5	4			5	9
Р-2. / Т-6	4			5	
Р-3. / Т-7.	4		3		9
Р-3. / Т-8	4			5	
Р-3. /Т-9	4			5	
<b>Итого: 100 б</b>	36	6	6	25	27

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КС – круглый стол

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-1	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
-----	--

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада, эссе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,6	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,6	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,6	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,6	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,6	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных

	дисциплин.
3 -4	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
2	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0-1	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9- 10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-5	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## **Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина**

### **Тема 1. Введение в этнопсихологию ПК - 3.4**

#### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Что такое этнопсихология и каковы ее основные

*Вопрос 2.* Какова цель изучения этнопсихологии как учебной дисциплины и каково ее место среди других наук?

*Вопрос 3.* Почему этнопсихологические знания важны для социальной работы, особенно в условиях глобализации и миграции?

*Вопрос 4.* Какие основные принципы лежат в основе

*Вопрос 5:* Опишите объект, предмет и функции этнопсихологии.

#### Темы для написания эссе

1. Роль этнопсихологии в межкультурной компетентности специалистов социальной работы.

2. Этнопсихология и проблема межэтнических конфликтов: от понимания к разрешению.

3. Роль этнопсихологических знаний в построении карьеры в современном мире.

4. Этнопсихология на страже мира.

### **Тема 2. История становления и развития этнопсихологии ПК - 3.4.**

#### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Какие ключевые исторические и философские течения предшествовали возникновению этнопсихологии?

*Вопрос 2.* Каким образом этнопсихология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

*Вопрос 3.* Какие основные направления и методы исследования характерны для этнопсихологии в XX-XXI веках?

*Вопрос 4.* В чем заключается научный аспект развития этнопсихологии в XX-XXI веках?

*Вопрос 5.* Каковы основные направления прикладного использования этнопсихологических знаний в современном мире?

#### Темы для докладов

1. Концепция “духа народа” и ее влияние на становление этнопсихологии.

2. Кросс-культурные исследования поведения: основные методологические проблемы и пути их решения.

3. Этнопсихология и психоанализ: исторический диалог и современные интерпретации.

4. Роль языка в формировании этнического самосознания: лингвистический поворот в этнопсихологии.

5. Когнитивная этнопсихология: как культурные практики влияют на мышление и восприятие.

6. Применение этнопсихологических знаний в межкультурном менеджменте и дипломатии.

### **Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований ПК-3.4.**

#### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Объясните своими словами, что такое этнопсихология и какова ее основная цель.

*Вопрос 2.* В чем заключается принципиальное различие между “эмическим” и “этическим” подходами в этнопсихологии? Приведите пример.

*Вопрос 3:* Какие основные теоретические ориентации существуют в современной этнопсихологии? Назовите хотя бы две и кратко их опишите.

*Вопрос 4.* Какие основные проблемы возникают при использовании стандартных психодиагностических методик в кросс-культурном контексте?

*Вопрос 5.* Что такое “культурно-чувствительные” подходы к психодиагностике и почему они важны?

#### Темы для докладов

1. Влияние колониализма и постколониализма на развитие этнопсихологических теорий и методов.

2. Разработка и валидизация психодиагностических инструментов для коренных народов.

3. Кросс-культурные исследования феномена самооценки: универсальные и специфические аспекты.

4. Этнопсихологические корни межэтнических конфликтов: роль стереотипов и предубеждений.

5. Применение этнопсихологических знаний в области межкультурной коммуникации и бизнеса.

### **Раздел 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов**

#### **Тема 4. Природа этничности: теория и практика ПК - 3.4.**

#### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Как вы понимаете понятие “этнос” в современной науке? Какими основными подходами к его определению вы можете оперировать?

*Вопрос 2.* Какие основные атрибуты, согласно различным подходам, характеризуют этнос? Приведите примеры.

*Вопрос 3.* Сравните воспитательные практики в двух гипотетических этнических группах, например, в группе “А” (традиционная, коллективистская) и группе “Б” (современная, индивидуалистическая). Какие ключевые различия вы могли бы выделить?

*Вопрос 4.* Как культурные ценности, такие как индивидуализм/коллективизм и отношение к авторитетам, могут повлиять на формирование личностных качеств?

*Вопрос 5.* Какие кросс-культурные факторы могут влиять на развитие личности в неблагоприятной социальной ситуации?

### Кейсы

#### *Кейс 1.*

*Ситуация:* Мадина, девочка из семьи, мигрировавшей из традиционной, патриархальной страны, столкнулась с новой социальной средой в европейской стране, где культивируются идеи равенства полов и индивидуальной свободы. В ее родной культуре от девочек ожидается послушание, раннее вступление в брак и сосредоточение на семейных обязанностях. В новой школе Мадине трудно адаптироваться: она испытывает давление со стороны сверстников, которые считают ее “устаревшей”, и одновременно сталкивается с непониманием со стороны учителей, которые видят в ее поведении проявления “недостатка самостоятельности”.

*Задание:* Опишите, как примордиалистский и конструктивистский подходы могут объяснить трудности адаптации Мадины. Какие кросс-культурные факторы, связанные с ее воспитанием, могут быть причиной этих проблем? Предложите рекомендации для учителей и родителей Мадины, учитывая эти факторы.

#### *Кейс 2.*

*Ситуация:* В детском доме, где воспитываются дети из разных этнических групп, включая русскоязычных, татарских и кавказских детей, наблюдается повышенный уровень конфликтности. Подростки часто ссорятся из-за мелких обид, возникают межнациональные стычки, а воспитатели с трудом справляются с поддержанием порядка. Дети из кавказских семей, привыкшие к более коллективистским нормам и сильным семейным связям, чувствуют себя неуверенно в условиях дефицита “родственных” связей и воспринимают русскоязычных сверстников как более асоциальных. Дети из татарских семей, в свою очередь, стараются сохранить баланс, но часто оказываются между двух огней.

*Задание:* Проанализируйте ситуацию с точки зрения влияния культурных ценностей и кросс-культурных факторов на формирование личностных качеств детей. Какие факторы, связанные с развитием личности в неблагоприятной социальной ситуации, усугубляют конфликт? Предложите конкретные меры воспитательной работы, направленные на снижение конфликтности и улучшение межнационального взаимодействия.

## **Тема 5. Этническое самосознание и его роль в социализации личности ПК-3.4.**

### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Что такое этническое самосознание и какие основные компоненты оно включает?

*Вопрос 2.* Как происходит процесс формирования этнического самосознания у ребенка?

*Вопрос 3.* Каково влияние этнического самосознания на социализацию, адаптацию и самооценку личности?

*Вопрос 4.* Какие проблемы могут возникнуть при нарушении формирования этнического самосознания?

*Вопрос 5.* В чем заключается различие между понятиями “менталитет” и “ментальность”? Каковы компоненты менталитета?

### Кейсы с ключами ответов

#### *Кейс 1.* Ситуация “Новый ученик в классе”

*Ситуация:* В класс, где большинство учеников – представители одной этнической группы, приходит новый ученик, принадлежащий к другой этнической группе. Он говорит с акцентом, имеет иные обычаи и традиции, которые дети замечают и иногда высмеивают. Новый ученик чувствует себя неуверенно, замыкается в себе, у него снижается успеваемость.

*Задание:*

1. Проанализируйте, какие аспекты этнического самосознания нового ученика могут быть затронуты в данной ситуации.

2. Предложите конкретные шаги, которые классный руководитель и сами ученики могли бы предпринять для облегчения адаптации нового ученика и формирования позитивного этнического самосознания у всего класса.

#### *Кейс 2.* Ситуация “Поиск корней”

*Ситуация:* Подросток, выросший в смешанной семье (отец – представитель одной национальности, мать – другой), начинает активно интересоваться своим происхождением. Он чувствует некоторую неопределенность в своей идентичности, так как никогда глубоко не задумывался об этнической принадлежности. Родители не уделяли этому

особого внимания, считая, что важно быть хорошим человеком, а не определенной национальности. Подросток начинает задаваться вопросами: “Кто я на самом деле?”, “К какой культуре я больше принадлежу?”.

*Задание:*

1. Опишите, какие психологические процессы, связанные с этническим самосознанием, происходят с подростком в данной ситуации.

2. Предложите, как можно поддержать подростка в его поиске этнической идентичности, чтобы этот процесс способствовал его позитивной социализации и формированию устойчивой самооценки, а не привел к кризису.

### **Тема 6. Механизмы и факторы межэтнического восприятия ПК - 3.4.**

*Вопросы для опроса:*

*Вопрос 1.* Что такое этноцентризм и какие его основные проявления в межэтническом восприятии?

*Вопрос 2:* Каковы основные виды этнических стереотипов и как они влияют на межэтническое взаимодействие?

*Вопрос 3.* Объясните разницу между этническими стереотипами и этническими предубеждениями.

*Вопрос 4.* Что такое этническая толерантность и почему она важна для современного общества?

*Вопрос 5:* Какие факторы могут способствовать формированию или преодолению этнических стереотипов и предубеждений?

*Кейсы с ключами правильных ответов*

*Кейс 1.* “Новый сосед”

*Ситуация:* В вашу многоквартирную жилую дом недавно заселилась семья из Средней Азии. Через несколько дней после их переезда у кого-то из соседей пропал велосипед из подъезда, а у другого – мобильный телефон из припаркованной машины. По городу давно ходят слухи о том, что представители этой национальности склонны к воровству.

*Задание:*

1. Какие этнические стереотипы и предубеждения могут проявиться у соседей в данной ситуации?

2. Какие механизмы межэтнического восприятия задействованы?

3. Как можно было бы избежать или смягчить негативные последствия?

*Кейс 2.* “Культурный шок на практике”

*Ситуация:* Студент из Западной Европы приехал учиться по программе обмена в страну Восточной Азии. Он ожидал увидеть страну, где все строго

следуют правилам, пунктуальны и ориентированы на результат, основываясь на распространенных стереотипах о “конфуцианском” менталитете. Однако, столкнувшись с реальностью, он обнаружил, что в повседневной жизни люди часто опаздывают на встречи, правила иногда игнорируются в угоду личным отношениям, а решение проблем может быть более гибким и не всегда прямолинейным, чем он привык.

*Задание:*

1. Как в данной ситуации проявляются этнические стереотипы и, возможно, этноцентризм?
2. Какие могут возникнуть трудности в межкультурном взаимодействии студента?
3. Какие шаги может предпринять студент, чтобы успешно адаптироваться и преодолеть эти трудности?

### **Раздел 3. Межэтническое взаимодействие**

#### **Тема 7. Межкультурная адаптация ПК - 3.4.**

##### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Объясните разницу между аккультурацией, интеграцией и ассимиляцией. Приведите примеры каждого процесса.

*Вопрос 2.* Что такое культурный шок и какие его основные стадии? Приведите примеры проявлений культурного шока.

*Вопрос 3.* Какие основные трудности испытывают дети мигрантов при социализации в новой культурной среде?

*Вопрос 4.* Какое влияние оказывает дискриминация на процесс адаптации мигрантов?

*Вопрос 5.* Какие положительные последствия могут иметь межкультурные контакты как для этнических общностей, так и для индивидов?

##### Темы для написания эссе

1. Социально-психологические модели межкультурной адаптации: сравнительный анализ аккультурации, интеграции, ассимиляции и сегрегации.

2. Роль языкового барьера и культурного шока в трудностях адаптации мигрантов: стратегии преодоления.

3. Влияние дискриминации и потери социального статуса на психологическое благополучие и интеграцию мигрантов.

4. Проблемы социализации детей мигрантов в новой культурной среде: вызовы и пути решения.

5. Многообразие факторов, влияющих на процесс межкультурной адаптации, и их взаимосвязь.

## Тема 8. Межкультурная коммуникация ПК - 3.4.

### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Каковы основные различия в вербальном общении между культурами с высокой и низкой контекстуальной зависимостью? Как эти различия влияют на межкультурную коммуникацию?

*Вопрос 2.* Как невербальные коммуникации (жесты, позы, взгляд, пространственная дистанция) варьируются в разных культурах и почему их игнорирование может привести к межкультурным конфликтам?

*Вопрос 3.* Каковы основные факторы эффективной межкультурной коммуникации и как они связаны с преодолением стереотипов и этноцентризма?

*Вопрос 4.* Опишите динамику протекания межэтнического конфликта. Какие существуют пути и способы его урегулирования на разных стадиях?

*Вопрос 5.* Как этнические традиции влияют на детско-родительские отношения и какие кросс-культурные различия наблюдаются в семейных ролях и структуре?

### Кейсы с ключами ответов

#### *Кейс 1. «Ситуация в международной компании»*

*Ситуация:* В совместном российско-японском проекте российские менеджеры регулярно проводят совещания в формате открытых дискуссий: они ожидают, что сотрудники будут активно высказывать мнения, спорить, предлагать идеи. Японские коллеги на совещаниях молчат, кивают, но потом в письменных отчетах выражают несогласие с решениями или предлагают альтернативы. Российская команда считает японцев «пассивными» и «неискренними», японская — россиян «агрессивными» и «неуважительными». Проект тормозится из-за недопонимания.

#### *Задание:*

1. Объясните, какие культурные различия в вербальном и невербальном общении лежат в основе этой ситуации.

2. Предложите конкретные шаги для улучшения коммуникации между командами с учетом факторов эффективной межкультурной коммуникации.

#### *Кейс 2. «Межэтнический конфликт в локальном сообществе»*

*Ситуация:* В многонациональном районе города между двумя этническими группами (группа А и группа Б) возник конфликт. Группа А исторически проживает в этом районе и считает его «своим», группа Б — относительно новые мигранты. Конфликт начался с мелких бытовых споров (парковка, шум), затем перерос в столкновения молодежи, взаимные обвинения в дискриминации, распространение стереотипов в местных СМИ и социальных сетях. Местные власти пытаются успокоить ситуацию административными методами (штрафы, ограничения), но напряжение растет.

*Задание:*

1. Определите стадию конфликта и его специфику (межэтнический, локальный).
2. Предложите комплексный план урегулирования, включающий меры на уровне: а) местной власти/институтов; б) общественных организаций/медиаторов; в) самих этнических групп.

### **Тема 9. Этнопсихология в работе с различными типами социально-психологических проблем ПК - 3.4.**

#### *Вопросы для опроса*

*Вопрос 1.* Как этнопсихологический анализ помогает выявить глубинные причины социальных проблем у представителей разных этнических групп?

*Вопрос 2.* Приведите примеры того, как культурные установки могут усугублять или смягчать проявления социально-медицинских проблем (например, психических расстройств).

*Вопрос 3.* Каковы ключевые принципы учета этнических ценностей и традиций при разработке программ психокоррекции и реабилитации?

*Вопрос 4.* В чем состоят основные особенности консультирования индивидов из разных культурных сред? Назовите не менее трех аспектов.

*Вопрос 5.* **Какую роль играет этнопсихологический подход в работе с группами и семьями, переживающими кризис (например, миграция, межпоколенческий конфликт)?**

#### Кейсы с ключами ответов

##### **Кейс 1. «Ситуация с межпоколенческим конфликтом»**

*Ситуация:* В социальную службу обратилась семья мигрантов из Центральной Азии. Родители (45 и 50 лет) жалуются на полную потерю контроля над дочерью-подростком (16 лет). Девушка хочет одеваться «по-европейски», встречаться с парнями, посещать вечеринки, отказывается участвовать в семейных ритуалах и говорит только на русском языке. Родители, воспитанные в традициях патриархальной семьи с четкими гендерными ролями, испытывают стыд и страх «потерять лицо» в общине. Конфликты в семье стали ежедневными, у девушки снизилась успеваемость, появились симптомы депрессии.

*Задание:* Проведите этнопсихологический анализ причин данного конфликта. Предложите этнопсихологически обоснованную стратегию вмешательства для социального работника / психолога. Какие культурные ресурсы семьи можно использовать?

##### *Кейс 2. «Ситуация с реабилитацией после травмы»*

*Ситуация:* В центр реабилитации для жертв насилия поступил мужчина (35 лет), этнический чеченец, переживший тяжелую психологическую травму в зоне военного конфликта. Он демонстрирует симптомы ПТСР (ночные кошмары, гипербдительность, эмоциональную отчужденность), но отказывается от классической экспозиционной терапии и групповых сессий, где требуется подробное описание переживаний. Он замкнут, с трудом доверяет персоналу центра. Семья (жена, мать) активно участвует в его жизни, но их участие иногда выглядит как давление и гиперопека.

*Задание:* Разработайте основные принципы и план этнопсихологически ориентированной программы психокоррекции и реабилитации для данного клиента. Учтите особенности его культурной среды (ценности, традиции, гендерные роли). Какова может быть роль семьи в этой программе?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	1	10
КТ 2	100	1	10
КТ 3	100	1	10
Итого:	х	3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

## **КР к Разделу 1.Тема 1-3.**

### Контрольные вопросы для контрольной работы

*Вопрос 1.* Каковы предмет, объект и основные задачи этнопсихологии как науки? Объясните её место в системе научного знания.

*Вопрос 2.* Как исторические предпосылки повлияли на становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины? Опишите ключевые этапы её развития.

*Вопрос 3.* В чём заключается различие между emic- и etic-подходами в этнопсихологических исследованиях? Приведите примеры их применения.

*Вопрос 4.* Почему этнопсихологические знания особенно актуальны для социальной работы в условиях глобализации и миграции? Обоснуйте примерами.

*Вопрос 5.* Какие принципы и методы этнопсихологических исследований обеспечивают валидность и надежность результатов при изучении разных этнических групп? Проиллюстрируйте на примере психодиагностики.

## **КР к Разделу 2.Тема 4-6.**

### Контрольные вопросы для контрольной работы

*Вопрос 1.* Сравните примордиалистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. Как эти подходы объясняют формирование этнического самосознания и этнических стереотипов?

*Вопрос 2.* Каково влияние культурных ценностей (индивидуализм/коллективизм) на воспитательные практики и формирование личностных качеств в разных этнических группах?

*Вопрос 3.* Опишите процесс формирования этнического самосознания в онтогенезе. Какие проблемы могут возникнуть при его нарушении и как это связано с этнической толерантностью?

*Вопрос 4.* В чем заключается сущность этноцентризма как социально-психологического явления? Проанализируйте его связь с этническими стереотипами, предубеждениями и менталитетом.

*Вопрос 5.* Что понимается под этнической идентичностью и менталитетом? Как эти феномены взаимодействуют в процессе социализации и адаптации личности, особенно в неблагоприятной социальной ситуации?

## **КР к Разделу 3. Тема 7-9.**

## Контрольные вопросы для контрольной работы

**Вопрос 1. Опишите основные стратегии аккультурации мигрантов (интеграция, ассимиляция, сегрегация) и проанализируйте, как языковой барьер и культурный шок могут влиять на выбор той или иной стратегии. Приведите пример влияния этих трудностей на социализацию детей мигрантов.**

**Вопрос 2. Каковы специфические особенности вербальной и невербальной коммуникации в разных культурах, и как эти особенности могут провоцировать межэтнические конфликты? Предложите пути урегулирования таких конфликтов с учетом этнопсихологических аспектов.**

**Вопрос 3. Проанализируйте, как этнические традиции влияют на детско-родительские отношения и структуру семьи в межэтнических браках. Какие психологические особенности характерны для таких браков, и с какими вызовами могут сталкиваться партнеры?**

**Вопрос 4. Приведите пример, как культурные установки могут усугублять социально-медицинскую проблему (например, обращение за психиатрической помощью). Разработайте этнопсихологически обоснованную стратегию профилактики для данной проблемы.**

**Вопрос 5. Опишите роль этнопсихологического подхода в психокоррекции и реабилитации. На примере любой успешной программы объясните, как учет этнических ценностей повышает ее эффективность.**

*Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):*

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<i>8-7 баллов: Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. 6-5 баллов: Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. 4-2 балла: Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. 1-0 баллов: Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.</i>
<i>2. Логика и структура изложения</i>	<i>0–6</i>	<i>6-5 баллов: Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с четкой структурой и последовательностью мысли. 4-3 балла: Основная логика соблюдена, но возможны</i>

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
		небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. 2-1 балл: Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи. 0 баллов: Полное отсутствие логики и структуры.
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	<i>0–4</i>	4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). 3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. 2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. 0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.
<i>4. Оформление и грамотность</i>	<i>0–2</i>	2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок. 1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. 0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

#### **Шкала перевода суммы баллов в оценку:**

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

1. Конституция Российской Федерации,
2. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ,

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (актуально для работы с мигрантами и беженцами).

4. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 "О вынужденных переселенцах"

## **5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### *Вопросы к зачету*

1. Определение этнопсихологии, её предмет и задачи.
2. Цель этнопсихологии как учебной дисциплины.
3. Этнопсихология как наука. Ее место среди других наук.
4. Важность этнопсихологических знаний для понимания многообразия человеческого поведения и межкультурного взаимодействия в социальной работе.
5. Объект, предмет, задачи и функции этнопсихологии.
6. Принципы и методы этнопсихологических исследований.
7. Исторические предпосылки возникновения этнопсихологии.
8. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
9. Становление этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний.
10. Этнопсихология XX-XXI столетий: научный и прикладной аспект.
- 11.. Emik- и etik-подходы к этнопсихологии.
12. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
13. Теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии.
14. Методы изучения психологических особенностей представителей различных этносов.
15. Проблемы валидности и надежности диагностических методик в разных культурах.
16. Культурно-чувствительные подходы к психодиагностике.
17. Адаптация и разработка диагностических инструментов для различных этнических групп; примеры диагностических методик, учитывающих этнопсихологические особенности.
18. Понятие «этнуса» в современной науке.
19. Примордиалистский подход к определению этничности.
20. Конструктивистский подход к определению этничности.
21. Атрибуты этноса.
22. Влияние культурных ценностей на формирование личностных качеств.
23. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной

ситуации с учетом кросс-культурных факторов.

24. Этническое сознание и самосознание.
25. Процесс формирования этнического самосознания в онтогенезе.
26. Влияние этнического самосознания на социализацию, адаптацию и самооценку.
27. Понятие и сущность этнической идентичности.
28. Менталитет и ментальность: содержание понятий.
29. Компоненты менталитета.
30. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
31. Этнические стереотипы. Их классификация.
32. Этнические предрассудки.
33. Этническая толерантность.
34. Социально-психологические аспекты миграции: аккультурация, интеграция, ассимиляция, сегрегация.
35. Трудности адаптации мигрантов. Понятие культурного шока.
36. Проблемы социализации детей мигрантов в новой культурной среде.
37. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой социокультурной среде.
38. Специфика вербального и невербального общения в разных культурах.
39. Факторы эффективной межкультурной коммуникации.
40. Межэтнические конфликты: специфика, динамика протекания, пути и способы урегулирования.
41. Кросс-культурные особенности семейных ролей, структуры семьи, способов разрешения конфликтов.
42. Влияние этнических традиций на детско-родительские отношения.
43. Межэтнические браки и их психологические особенности.
44. Этнопсихологический анализ причин и проявлений социальных, социально-медицинских, социально-правовых и педагогических проблем у граждан.
45. Разработка этнопсихологически обоснованных стратегий профилактики и вмешательства в социальной работе.
46. Этнопсихологические основы психокоррекции и реабилитации: учет этнических ценностей и традиций при разработке программ психокоррекции и реабилитации.
47. Особенности консультирования индивидов из разных культурных сред.
48. Роль этнопсихологического подхода в работе с группами и семьями.
49. Примеры успешных этнопсихологически ориентированных реабилитационных программ.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

## **Раздел 1. Этнопсихология как наука и учебная дисциплина**

### **Тема 1. Введение в этнопсихологию ПК-3.4.**

#### Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Дайте определение этнопсихологии. Раскройте её предмет и основные задачи.

*Вопрос 2.* Объясните место этнопсихологии в системе наук. С какими дисциплинами она наиболее тесно связана и почему?

*Вопрос 3.* Раскройте актуальность этнопсихологии в условиях глобализации и миграции. Приведите примеры практического применения этнопсихологических знаний.

*Вопрос 4.* Опишите основные принципы и методы этнопсихологических исследований. В чём их специфика?

#### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

*Задание 5.* Выберите наиболее точное определение объекта этнопсихологии:

- А) Психика отдельных представителей этнических групп;
- Б) Этнические общности как целостные системы с присущими им психологическими особенностями;
- В) Культурные традиции и обычаи народов;
- Г) Межэтнические конфликты и пути их разрешения.

*Задание 6.* Главная цель этнопсихологии как учебной дисциплины заключается в:

- А) Подготовке специалистов, способных проводить этнографические экспедиции;
- Б) Формировании системы знаний о психологических особенностях народов для успешного межкультурного взаимодействия.
- В) Изучении истории формирования различных этносов.
- Г) Овладении методами психологической коррекции этнических конфликтов.

*Задания закрытого типа:*

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А, Г)

*Задание 7.* Какие из перечисленных наук являются базовыми для этнопсихологии? (Выберите два основных варианта):

- А) Биология
- Б) Социальная психология
- В) Физика
- Г) Культурная антропология
- Д) Клиническая психология.

*Задание 8.* К основным функциям этнопсихологии относятся: (Выберите три верных варианта)

- А) Гносеологическая (познавательная);
- Б) Прогностическая;
- В) Астрологическая;
- Г) Мировоззренческая;
- Д) Прикладная (практическая).

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите последовательность.

*Задание 9.* Установите логическую последовательность этапов этнопсихологического исследования

- А) Интерпретация результатов с учётом культурного контекста;
- Б) Формулировка гипотезы, основанной на теоретическом анализе;
- В) Сбор эмпирических данных с помощью адекватных методов;

Г) Определение проблемы и объекта исследования.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

*Задание 10.* Установите соответствие между задачами этнопсихологии и их содержанием:

Задачи:

1. Познавательная-описательная.
2. Объяснительная.
3. Прогностическая.
4. Практически-прикладная.

Содержание:

А) Выявление причин и условий возникновения этнопсихологических феноменов (например, этностереотипов);

Б) Разработка рекомендаций для гармонизации межэтнических отношений в конкретных сферах (образование, бизнес);

В) Предвидение тенденций развития межгрупповых отношений и возможных конфликтов;

Г) Фиксация и систематизация психологических особенностей конкретных этнических общностей.

## **Тема 2. История становления и развития этнопсихологии ПК - 3.4.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Опишите исторические предпосылки возникновения этнопсихологии в контексте колониальной экспансии и межкультурных контактов XVIII–XIX веков.

*Вопрос 2.* Объясните, как философские идеи XIX века (например, концепции «народного духа» или «национального характера») повлияли на становление этнопсихологии.

*Вопрос 3.* Проанализируйте процесс становления этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины в начале XX века.

*Вопрос 4.* Охарактеризуйте основные научные и прикладные направления этнопсихологии в XX–XXI столетиях.

### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

*Задание 5.* Выберите один верный ответ и обоснуйте свой выбор: Кто считается основателем этнопсихологии как систематической научной дисциплины?

- А) Зигмунд Фрейд;
- Б) Вильгельм Вундт;
- В) Франц Боас;
- Г) Густав Лебон.

*Задание 6.* Выберите один верный ответ и обоснуйте свой выбор: Какое направление в этнопсихологии XX века наиболее тесно связано с практикой колониального управления?

- А) Кросс-культурная психология;
- Б) Психологический антропологизм;
- В) Этнопсихоанализ;
- Г) «Культура-и-личность» (школа конфигурации культур)

### Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А, Г)

*Задание 7.* Какие из перечисленных факторов способствовали выделению этнопсихологии в самостоятельную отрасль знаний в начале XX века?

- А) Развитие статистических методов;
- Б) Кризис интроспективной психологии;
- В) Расширение межкультурных контактов в условиях глобализации;
- Г) Появление первых специализированных журналов по этнопсихологии

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

**Задание 9.** Установите правильную хронологическую последовательность этапов развития этнопсихологии:

А) Формирование кросс-культурной психологии как экспериментальной дисциплины;

Б) Философские размышления о "народном духе" и национальном характере;

В) Создание Вундтом "Психологии народов".

Г) Развитие прикладной этнопсихологии в условиях глобализации;

Д) Возникновение направления "Культура-и-личность"

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

**Задание 10.** Установите соответствие между направлениями этнопсихологии и их характерными чертами:

<i>Направление</i>	<i>Характерная черта</i>
1. Философский этап	А) Акцент на практическом применении в межкультурном взаимодействии
2. "Психология народов" Вундта	Б) Изучение коллективной психики через анализ культурных продуктов
3. Школа "Культура-и-личность"	В) Сравнительные экспериментальные исследования психических процессов
4. Кросс-культурная психология	Г) Концепции "народного духа" и национального характера
5. Современная прикладная этнопсихология	Д) Исследование связи между типом культуры и базовой структурой личности

**Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований ПК-3.4.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Объясните суть emik- и etik-подходов в этнопсихологии и их значение для исследований.

*Вопрос 2.* Опишите основные теоретические ориентации (парадигмы) в этнопсихологических исследованиях.

*Вопрос 3.* Каковы основные методологические проблемы психодиагностики в кросс-культурном контексте и пути их решения?

*Вопрос 4.* Приведите и объясните примеры диагностических методик, учитывающих этнопсихологические особенности.

### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

*Задание 5.* В процессе кросс-культурного исследования личности исследователь использует стандартный опросник, разработанный в США, без адаптации, предполагая, что базовые черты личности универсальны. Какой теоретической ориентации соответствует его подход и какая основная проблема ему грозит?

А) Культурно-релятивистская ориентация; проблема – потеря возможности для сравнения.

Б) Интегративная ориентация; проблема – сложность интерпретации результатов;

В) Абсолютистская (универсалистская) ориентация; проблема – низкая культурная валидность методики;

Г) Emik-ориентация; проблема – неприменимость методики к другим группам.

*Задание 6.* При разработке диагностического инструмента для оценки семейных отношений в традиционной культуре исследователь сначала проводит длительные этнографические наблюдения и интервью с представителями культуры, чтобы выявить ключевые понятия и ценности.

Затем на основе этих данных создает новый опросник. Какой подход является основным и какова его главная цель?

А) Etik-подход; цель – обеспечить возможность кросс-культурного сравнения;

Б) Смешанный (комбинированный) подход; цель – повысить надежность методики;

В) Культурно-релятивистский подход; цель – обеспечить концептуальную валидность в рамках данной культуры.

Г) Emik-подход; цель – достижение максимальной культурной релевантности и содержательной валидности.

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А, Г)

*Задание 7.* Какие из перечисленных этапов являются ключевыми для процесса культурной адаптации психодиагностической методики?

А) Дословный перевод текста методики на целевой язык;

Б) Обратный перевод (back-translation) для выявления смысловых расхождений;

В) Оценка эквивалентности понятий (концептуальной, метрической, функциональной);

Г) Апробация методики на небольшой выборке представителей целевой культуры;

Д) Немедленная стандартизация на большой выборке без предварительных проверок.

*Задание 8.* Какие из следующих утверждений характеризуют теоретико-методологические аспекты современной этнопсихологии?

А) Признает примат либо emik-, либо etik-подхода как единственно верный;

Б) Стремится к интеграции качественных и количественных методов;

В) Акцентирует внимание на проблеме этноцентризма в исследованиях;

Г) Считает, что большинство западных методик можно применять в любых культурах без изменений;

Д) Разрабатывает кросс-культурно-чувствительные этические стандарты исследований.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

*Задание 9.* Установите логическую последовательность этапов проведения кросс-культурного исследования с использованием адаптированного опросника:

А) Анализ данных и интерпретация результатов с учетом культурного контекста;

Б) Формулировка исследовательских вопросов и гипотез с учетом культурных переменных;

В) Сбор данных на адаптированной версии методики в исследуемых культурах;

Г) Проведение пилотного исследования для оценки работоспособности адаптированной версии;

Д). Выбор или разработка диагностического инструмента и его глубокая культурная адаптация (включая оценку эквивалентности).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10.* Установите соответствие между понятиями (подходами, проблемами) и их краткими характеристиками:

<i>Понятие</i>	<i>Характеристика</i>
1. Emik-подход	А) Изучение культуры через призму универсальных, внешних категорий для сравнения.
2. Etik-подход	Б) Создание диагностических инструментов, основанных на уникальных категориях конкретной культуры.
3. Концептуальная (содержательная) валидность	В) Непростая задача обеспечения равенства смысла измеряемого конструкта в разных культурах.
4. Культурно-специфичная методика	Г) Ориентация на понимание культуры изнутри, с точки зрения её носителей.
5. Эквивалентность методик	Д) Соответствие заданий и содержания методики реальности изучаемой культур

## Раздел 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

### Тема 4. Природа этничности: теория и практика ПК - 3.4.

#### Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

*Вопрос 1.* Объясните сущность примордиалистского и конструктивистского подходов к определению этничности. Как они различаются в понимании природы этноса?

*Вопрос 2.* Перечислите основные атрибуты этноса согласно классическим научным представлениям и объясните, почему в современном мире некоторые из них могут быть подвергнуты критике.

*Вопрос 3.* Как культурные ценности (индивидуализм/коллективизм) влияют на воспитательные практики в разных этнических группах? Приведите конкретные примеры.

*Вопрос 4.* Какие кросс-культурные факторы следует учитывать при анализе развития личности в неблагоприятной социальной ситуации (например, в условиях миграции или экономического кризиса)?

#### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
  3. Выбрать один верный ответ.
  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Какой подход к определению этничности наиболее адекватно описывает современные процессы глобализации и миграции?
- А) Примордиализм;
  - Б) Конструктивизм;
  - В) Инструментализм;
  - Г) Эволюционизм.

*Задание 6.* Какая из перечисленных воспитательных практик наиболее характерна для коллективистских культур?

- А) Поощрение ранней финансовой самостоятельности подростков;
- Б) Совместное принятие семейных решений детьми и родителями на равных;
- В) Акцент на послушании старшим и приоритете семейных интересов над личными;
- Г) Система воспитания, где главную роль играют профессиональные педагоги, а не семья.

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы.*

*Задание 7.* Какие признаки традиционно относят к базовым атрибутам этноса?

- А) Общее самосознание и самоназвание;
- Б) Наличие единого государства;
- В) Общность языка;
- Г) Общность территорий происхождения;
- Д) Принадлежность к одной религии;
- Е) Общность культурных традиций.

*Задание 8.* Какие утверждения верно отражают влияние культурного измерения «индивидуализм/коллективизм» на отношение к успеху?

- А) В коллективистских культурах личный успех всегда осуждается как эгоизм;
- Б) В индивидуалистических культурах успех понимается прежде всего как личное достижение и результат собственных усилий;
- В) В коллективистских культурах не существует понятия карьерного роста;
- Г) В индивидуалистических культурах личный успех не зависит от статуса и успехов семьи.

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите последовательность.

*Задание 9.* Установите логическую последовательность этапов формирования этнической идентичности в конструктивистской парадигме, начиная с самого раннего:

- А) Актуализация этничности в конкретной социальной или политической ситуации;
- Б) Социальное взаимодействие с другими группами (контакт, сравнение);

В) Создание интеллектуальной элитой символов, мифов, исторических нарративов;

Г) Институционализация этнических границ через правовые, культурные нормы;

Д) Первичное осознание культурных отличий на бытовом уровне.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10.* Установите соответствие между теоретическим подходом к этничности и его характерными чертами:

Подходы:

1. Примордиализм.
2. Конструктивизм.
3. Инструментализм

Черты:

А) Этничность — объективная данность, основанная на кровном родстве и глубинных культурных связях;

Б) Этничность — инструмент элит для мобилизации масс в политических или экономических целях;

В) Этничность — социальный конструкт, возникающий в процессе межгруппового взаимодействия;

Г) Границы этнических групп подвижны и зависят от контекста.

Д) Этнос имеет древнее происхождение и устойчивые характеристики.

**Тема 5. Этническое самосознание и его роль в социализации личности ПК-3.4.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Раскройте сущность понятия «этническое самосознание» и опишите его основные компоненты.

*Вопрос 2.* Опишите процесс формирования этнического самосознания в онтогенезе, выделив ключевые возрастные этапы.

*Вопрос 3.* Проанализируйте влияние этнического самосознания на процесс социализации и адаптации личности в поликультурной среде.

*Вопрос 4.* Объясните, в чём заключается различие между понятиями «менталитет» и «ментальность», и перечислите основные компоненты менталитета.

*Тестовые задания комбинированного типа*

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

*Задание 5.* Ключевым фактором, определяющим формирование этнического самосознания в раннем детстве (3-5 лет), является:

- А) Изучение официальной истории этноса в школе;
- Б) Систематическое обучение родному языку по специальным методикам;
- В) Спонтанное усвоение культурных паттернов и идентификационных моделей в семье;
- Г) Участие в межэтнических проектах и мероприятиях.

*Задание 6.* Наиболее вероятным следствием нарушения формирования позитивного этнического самосознания в подростковом возрасте может стать:

- А) Ранняя профессиональная самореализация;
- Б) Формирование гибкой и ситуативной этнической идентичности;
- В) Кризис идентичности, проявляющийся в негативизме, низкой самооценке или этнической индифферентности;
- Г) Ускоренная интеграция в глобальную (космополитичную) культуру

*Задания закрытого типа:*

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

*Задание 7.* Компонентами этнического самосознания являются:

- А) Когнитивный компонент (знания, представления об этносе);
- Б) Физиологический компонент (генетические особенности);

- В) Аффективный компонент (эмоциональное отношение, чувства);
- Г) Поведенческий компонент (готовность действовать в соответствии с этническими нормами);
- Д) Экономический компонент (уровень доходов группы).

*Задание 8.* Проблемы, связанные с нарушением формирования этнического самосознания, могут включать:

- А) Этническую маргинальность (размытость идентичности);
  - Б) Этнонигилизм (отрицание ценности собственной этничности);
  - В) Этноэгоизм (неприятие других групп при спокойном восприятии своей);
  - Г) Гиперболизированное, агрессивное чувство этнического превосходства (шовинизм);
  - Д) Повышенную креативность и независимость мышления.
- Ключ:* А, Б, В, Г.

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите последовательность.

*Задание 9.* Установите правильную последовательность стадий формирования этнической идентичности по модели Дж. Финни:

- А) Диффузная идентичность;
- Б) Достигнутая (зрелая) идентичность;
- В) Предрешенная (ассимилированная) идентичность;
- Г) Мораториум (активный поиск)

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10.* Установите соответствие между понятием и его кратким определением.

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Этническое самосознание	А. Осознание своей принадлежности к этносу с эмоционально-ценностным отношением.
2. Этническая идентичность	Б. Результат процесса самоопределения, устойчивое ощущение себя частью этноса.
3. Менталитет	В. Устойчивый комплекс глубинных коллективных установок и моделей мышления группы.
4. Этнонигилизм	Г. Отрицание ценности собственной этнической культуры и принадлежности.

### 3.4. Тема 6. Механизмы и факторы межэтнического восприятия ПК -

#### Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Объясните, как этноцентризм может одновременно служить механизмом сохранения этнической идентичности и источником межэтнических конфликтов.

*Вопрос 2.* Опишите основные классификации этнических стереотипов и их практическую значимость в межкультурной коммуникации.

*Вопрос 3.* Каковы психологические и социальные механизмы формирования этнических предубеждений, и как они связаны с этническими стереотипами?

*Вопрос 4.* Что включает в себя понятие «этническая толерантность» на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях?

#### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

*Задание 5.* Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть этноцентризма как социально-психологического явления?

А) Этноцентризм – это объективное научное изучение различий между культурами;

Б) Этноцентризм – это исключительно негативное явление, ведущее только к конфликтам;

В) Этноцентризм – это тенденция воспринимать нормы своей этнической группы как универсальные и правильные, оценивая другие культуры через их призму.

Г) Этноцентризм – это полное отрицание собственной этнической идентичности в пользу других культур.

*Задание 6.* Какой из перечисленных факторов является ключевым для формирования этнической толерантности на индивидуальном уровне?

- А) Жесткая этническая самоидентификация без контактов с другими группами;
- Б) Осознание и рефлексия собственных стереотипов и предубеждений.
- В) Пассивное избегание любых дискуссий на этнические темы.
- Г) Безусловное принятие всех культурных практик без критического осмысления.

*Задания закрытого типа:*

*Прочитайте текст, выберите правильные ответ*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

*Задание 7.* Какие из перечисленных характеристик относятся к этническим стереотипам?

- А) Всегда основаны на личном опыте взаимодействия с представителями другой этнической группы;
- Б) Имеют упрощенный и обобщенный характер;
- В) Отличаются высокой устойчивостью к изменению;
- Г) Всегда носят негативную эмоциональную окраску.

*Задание 8.* Этническое предубеждение как установка включает в себя следующие компоненты.

- А) Когнитивный (стереотипные представления);
- Б) Аффективный (эмоциональное отношение);
- В) Поведенческий (готовность к определенным действиям);
- Г) Физиологический (безусловные рефлекс).

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите последовательность

*Задание 9.* Установите логическую последовательность этапов формирования межэтнического восприятия в ситуации первого контакта с представителем другой этнической группы:

- А) Эмоциональная реакция (симпатия/антипатия);
- Б) Осознание этнической принадлежности партнера по коммуникации;
- В) Актуализация этнических стереотипов, связанных с данной группой;

Г) Интерпретация поведения через призму стереотипов или их корректировка;

Д) Формирование устойчивого отношения (предубеждение или толерантность).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10.* Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

1. Этноцентризм
2. Автостереотип
3. Этническая толерантность
4. Этническое предубеждение

Определения:

А) Устойчивое негативное эмоционально-оценочное отношение к этнической группе, готовность действовать в соответствии с этим отношением;

Б) Установка, выражающаяся в готовности допускать и принимать мысли, чувства и модели поведения других этнических групп, отличающиеся от собственных;

В) Стереотипное представление членов этнической группы о самих себе;

Г) Тенденция оценивать другие культуры исключительно через стандарты собственной культуры, рассматривая её как центральную и превосходящую.

### **Раздел 3. Межэтническое взаимодействие**

#### **Тема 7. Межкультурная адаптация ПК - 3.4.**

Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Опишите феномен культурного шока в процессе межкультурной адаптации мигрантов. Каковы его основные симптомы и стадии? Как можно смягчить его последствия?

*Вопрос 2.* В чем заключаются основные различия между аккультурацией, интеграцией, ассимиляцией и сегрегацией как стратегиями адаптации мигрантов? Приведите примеры каждой стратегии.

*Вопрос 3.* Каковы специфические проблемы социализации детей мигрантов в новой культурной среде? Как эти проблемы влияют на их идентичность и успеваемость?

*Вопрос 4.* Назовите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на успешность адаптации мигрантов к новой социокультурной среде. Какие из них являются наиболее значимыми?

### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

*Задание 5.* Какой из перечисленных факторов наиболее сильно влияет на успешную интеграцию мигрантов в принимающее общество?

- А) Сохранение исключительно традиций своей культуры;
- Б) Владение языком принимающей страны;
- В) Проживание в изолированном этническом анклав;
- Г) Отказ от контактов с местным населением

*Задание 6.* Какая стратегия аккультурации чаще всего ведет к маргинализации личности?

- А) Интеграция;
- Б) Ассимиляция;
- В) Сегрегация;
- Г) Маргинализация (как отдельная стратегия)

### Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

*Задание 7.* Какие факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов, можно отнести к макроуровневым (социально-политическим)?

А) Личная мотивация и открытость новому опыту Б) Возраст и уровень образования мигранта;

В) Государственная политика в области интеграции и миграционное законодательство;

Г) Наличие и активность этнических диаспор в принимающей стране;

Д) Уровень владения языком принимающей страны.

*Задание 8.* Какие из перечисленных явлений относятся к трудностям адаптации мигрантов? (Выберите все верные варианты)

А) Языковой барьер;

Б) Культурный шок;

В) Повышение социального статуса;

Г) Дискриминация;

Д) Быстрое достижение финансового благополучия

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите последовательность.

*Задание 9.* Установите правильную последовательность стадий культурного шока по модели Калерво Оберга:

А) Приспособление и адаптация;

Б) «Медовый месяц» (эйфория);

В) Фрустрация и кризис;

Г) Полная адаптация (бикультурализм)

*Ключ:* Б, В, А, Г.

*Задание закрытого типа:*

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10.* Установите соответствие между стратегией адаптации и её характеристикой:

<i>Стратегия</i>	<i>Характеристика</i>
1. Интеграция	А) Сохранение своей культуры при принятии новой, двусторонняя адаптация
2. Ассимиляция	Б) Полный отказ от своей культуры в пользу новой
3. Сегрегация	В) Изоляция от доминирующей культуры, сохранение только своей

<i>Стратегия</i>	<i>Характеристика</i>
4.Маргинализация	Г) Утрата связи с обеими культурами, социальная и культурная дезориентация

### **Тема 8. Межкультурная коммуникация ПК - 3.4.**

#### Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*Вопрос 1.* Опишите три ключевых фактора, обеспечивающих эффективность межкультурной коммуникации. Раскройте каждый фактор.

*Вопрос 2.* Проанализируйте динамику развития межэтнического конфликта. Выделите и охарактеризуйте три ключевые фазы в отдельных абзацах.

*Вопрос 3:* Опишите влияние этнических традиций на детско-родительские отношения. Приведите и раскройте примеры по трем различным аспектам этих отношений в отдельных абзацах.

*Вопрос 4.* Каковы основные психологические особенности и потенциальные трудности межэтнических браков? Раскройте три ключевые особенности/проблемы в отдельных абзацах.

#### Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

*Задание 5.* В культуре А прямое выражение несогласия в деловой коммуникации считается нормальным и эффективным. В культуре Б такое поведение воспринимается как грубое и разрушающее гармонию. Какой подход будет наиболее эффективным для представителя культуры А при коммуникации с коллегой из культуры Б?

- А) Сохранить свою прямолинейность, чтобы быть честным и понятным;
- Б) Полностью отказаться от прямолинейности и имитировать косвенную коммуникацию культуры Б;

В) Использовать стратегию адаптивной коммуникации: смягчать форму выражения критики, предварять ее позитивными комментариями, но сохранять суть сообщения;

Г) Избегать ситуаций, где требуется выражение несогласия.

*Задание 6.* При урегулировании межэтнического конфликта на стадии открытого противостояния медиатор предлагает сторонам сосредоточиться на совместном поиске решения, которое удовлетворит ключевые потребности каждой группы, вместо взаимных обвинений. К какому основному способу урегулирования конфликтов относится этот подход?

А) Интегративный (кооперативный); Б) Компромиссный;

В) Доминирование (силовой);

Г) Уход от конфликта.

Задания закрытого типа:

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

*Задание 7.* Какие из перечисленных факторов являются вербальными особенностями межкультурной коммуникации?

А) Использование пауз и молчания как значимого элемента речи;

Б) Выбор дистанции между собеседниками во время разговора;

В) Прямой или косвенный стиль выражения критики;

Г) Степень допустимого физического контакта (прикосновения);

Д) Использование идиом, метафор и устойчивых выражений, специфичных для культуры.

*Задание 8.* Какие из следующих утверждений описывают психологические особенности межэтнических браков?

А) Партнеры всегда автоматически формируют единую и четкую культурную идентичность;

Б) Дети в таких семьях часто обладают более высокой культурной гибкостью и толерантностью;

В) Конфликты в таких браках всегда имеют исключительно культурную подоплеку;

Г) Супруги могут испытывать давление от родственников, ожидающих соблюдения традиционных норм;

Д) Межэтнические браки статистически менее устойчивы, чем монокультурные.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

*Задание 9.* Установите логическую последовательность этапов (фаз) развития межэтнического конфликта от начала до разрешения.

- А) Переговоры и поиск интегративного решения;
- Б) Открытые столкновения, радикализация позиций;
- В) Постконфликтная реабилитация и институциональные изменения.
- Г) Формирование предпосылок и рост напряженности в латентной форме;
- Д) Инцидент, переводящий конфликт в явную форму.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10.* Установите соответствие между кросс-культурными особенностями семейных отношений (1-4) и их кратким описанием (А-Д).

Одно описание является лишним.

Особенности:

1. Структура семьи.
2. Распределение семейных ролей.
3. Способы разрешения внутрисемейных конфликтов.
4. Паттерны эмоциональной близости.

Описания:

А) Преобладание нуклеарных (родители+дети) или расширенных (несколько поколений) семей, определяющее круг взаимных обязательств и границы семьи.

Б) Степень и формы проявления тепла, привязанности между членами семьи (вербальные/невербальные, публичные/сокрытые).

В) Степень жесткости социально-экономических границ между этническими группами в обществе.

Г) Права, обязанности и модели поведения, ожидаемые от мужа, жены, детей, старших родственников (эгалитарные vs. иерархические).

Д) Преобладающие стратегии: прямое обсуждение проблемы, обращение к авторитету старшего, тактичное замалчивание.

## Тема 9. Этнопсихология в работе с различными типами социально-психологических проблем ПК - 3.4.

### Вопросы открытого типа:

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

*Вопрос 1:* Опишите, как культурные установки, связанные с концепцией «лица» (сохранением социального статуса и репутации) в коллективистских культурах (например, в странах Восточной Азии), могут усугублять социально-медицинские проблемы (например, депрессию или зависимость).

*Вопрос 2.* Проанализируйте с этнопсихологических позиций возможные причины возникновения социально-правовых проблем (например, частых конфликтов с правоохранительными органами) у молодежи из мигрантских диаспор. Какие культурные факторы могут играть роль?

*Вопрос 3.* Объясните, почему учет этнических ценностей и традиций является критически важным при разработке программ реабилитации для лиц с зависимостями. Приведите конкретные примеры для двух разных культурных контекстов.

*Вопрос 4.* Опишите основные особенности консультирования клиента из культуры с высоким контекстом (где многое определяется невербальным общением и имплицитными правилами) и низким уровнем индивидуализма. Какие ошибки может допустить консультант, не учитывающий эти особенности?

### Тестовые задания комбинированного типа

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

*Задание 5.* При работе с семьей мигрантов из Центральной Азии, переживающей конфликт поколений (дети быстро адаптируются к новой культуре, родители стремятся сохранить традиции), социальный психолог планирует стратегию вмешательства. Какой из предложенных подходов будет наиболее этнопсихологически обоснованным?

А) Настоять на необходимости полной ассимиляции детей в принимающее общество для их успешного будущего;

Б) Поддержать родителей в их стремлении сохранить традиционные нормы и ограничить влияние новой культуры на детей;

В) Выступить в роли культурного посредника, помогая семье выработать гибкую стратегию аккультурации, признавая ценность обеих культур.

Г) Предложить индивидуальные консультации только детям, чтобы помочь им справиться с давлением родителей.

*Задание 6.* При разработке программы профилактики подростковой делинквентности в полиэтническом районе с учетом этнопсихологического подхода, на что следует сделать основной акцент?

А) На универсальные правовые лекции для всех подростков без учета их происхождения;

Б) На развитие навыков критического мышления и индивидуализма у подростков из коллективистских культур;

В) На создание подростковых клубов по этническому признаку для укрепления культурной идентичности;

Г) На организацию межэтнических проектов и тренингов по межкультурной коммуникации, вовлекая в работу авторитетных представителей разных общин.

*Задания закрытого типа:*

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

**Задание 7.** Какие из перечисленных факторов, согласно этнопсихологическому подходу, могут смягчать проявления социально-медицинских проблем (например, психосоматических расстройств) у представителей определенных культур?

А) Наличие развитой системы расширенной семьи, обеспечивающей социальную поддержку;

Б) Культурная традиция открыто и прямо выражать эмоциональные переживания;

В) Ритуалы и практики, легитимизирующие и структурирующие переживание горя, болезни, потери.

Г) Высокая степень урбанизации и мобильности населения.

**Задание 8.** При проведении семейной психокоррекции с семьей, где один из супругов принадлежит к культуре с высоким уровнем избегания неопределенности (стремление к четким правилам, ритуалам), а другой — к культуре с низким уровнем (толерантность к неопределенности), какие из перечисленных действий психолога будут этнопсихологически грамотными?

А) Объяснить супругу из культуры с высоким избеганием неопределенности, что его тревожность иррациональна и с ней нужно бороться;

Б) Помочь семье совместно разработать новые, понятные для обоих, семейные правила и ритуалы, снижающие тревогу;

В) Поддержать супруга из культуры с низким избеганием неопределенности в его стремлении к спонтанности и отказе от любых планов;

Г) Нормализовать различия, объяснив паре их культурную природу, и использовать это понимание для поиска компромисса.

**Задание закрытого типа:**

**Задание 9.** Прочитайте текст и установите последовательность. становите логическую последовательность этапов этнопсихологически обоснованной программы работы с семьей мигрантов, испытывающей трудности адаптации и внутрисемейные конфликты.

А) Диагностика аккультурационных стратегий и уровня стресса каждого члена семьи;

Б) Формирование новых, гибких семейных норм, сочетающих элементы обеих культур;

В) Нормализация конфликта, объяснение его через культурные различия и аккультурационный стресс.

Г) Установление контакта и доверия через признание авторитета старших членов семьи и соблюдение культурных норм общения.

Д) Включение семьи в поддерживающую сеть (общинные центры, группы взаимопомощи).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

*Задание 10:* Установите соответствие между типом социально-психологической проблемы и этнопсихологически обоснованной стратегией ее профилактики или вмешательства.

<i>Проблема</i>	<i>Стратегия</i>
А. Конфликты в межэтнических трудовых коллективах.	1. Использование в реабилитации традиционных общинных практик и природно-ориентированных методов, вовлечение старейшин.
Б. Высокий уровень алкогольной зависимости среди мужчин в определенной этнической группе, где это исторически связано с ритуалами и социальным давлением.	2. Тренинги по межкультурной коммуникации и управлению разнообразием для всего коллектива, создание общих целей и нейтральных пространств для взаимодействия.
В. Психологическая травма у представителей коренных народов, связанная с потерей земли и традиционного образа жизни.	3. Разработка профилактических программ через авторитетных культурных/религиозных лидеров, переформулирование традиционных ритуалов в безалкогольной форме, создание альтернативных мужских социальных институтов.

*Ключ:* А – 2; Б – 3; В – 1.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике	90-100

поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

#### 6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации,

Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (актуально для работы с мигрантами и беженцами).

Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 "О вынужденных переселенцах"

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Этнопсихология в социальной сфере» направлена на ознакомление обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии.

В ходе изучения курса обучающиеся должны:

- ознакомиться с категориальным аппаратом и методами этнопсихологических исследований;
- сформировать представление об основах изучения этнического самосознания и этнической идентичности;
- ознакомиться и научиться пользоваться основными психологическими средствами развития гармоничных межличностных отношений в социуме;
- сформировать навыки выявления факторов, влияющих на процесс адаптации индивидов к новой этносоциальной среде;
- научиться квалифицировать такие этносоциальные явления как ксенофобия, мигрантофобия, этноцентризм, этнонационализм, этнические суеверия и стереотипы, этническую комплиментарность и т.п. как источники социальных проблем.

Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);
- участие в практических занятиях (разбор кейсов);
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

*Рекомендации по работе на лекциях*

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

*Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

*Самостоятельная работа включает:*

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку докладов и презентаций;
- анализ кейсов;
- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);
- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);
- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Эффективным способом подготовки к промежуточной аттестации является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

## **1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583079> (дата обращения: 23.04.2026).

2. 1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583127> (дата обращения: 23.04.2026).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Этнопсихология народов Китая : учебник для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590339> (дата обращения: 25.04.2026).

2. Александрова, Е. А. Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590171> (дата обращения: 25.04.2026).

3. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8353-2928-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290561> (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166881>

(дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Этнопсихология: практикум : учебное пособие / составитель Л. В. Соловей. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-8036-0947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/470099> (дата обращения: 25.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (актуально для работы с мигрантами и беженцами).
3. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 "О вынужденных переселенцах"

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» // <https://cyberleninka.ru/>.
  2. ЭБС «ЛАНЬ» // <https://e.lanbook.com>.
  3. ЭБС «ЗНАНИУМ» // <https://znanium.ru>.
- ЭБС «SOCHUM» // <https://sochum.ru>

## **5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office