

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 22.05.2025 14:18:53
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Производственного менеджмента и маркетинга

Кафедра

Краеведения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02

"История (история России, всеобщая история)"

Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль "Маркетинг"

Квалификация

академический бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2021

Составитель:
ст.препод.



Л.П. Ландик


М.В. Балко

Рецензент:
д-р филол. наук, зав.каф.

Рабочая программа учебной дисциплины "История (история России, всеобщая история)" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (квалификация "академический бакалавр", "прикладной бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 г. № 859); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ Профиль "Маркетинг", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения
Протокол от 12.01.2021 № 6

Заведующий кафедрой:
д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Краеведения

Протокол от 12.01.2021 г. № 6

Председатель ПМК:
канд.гос.упр., доцент Богданов А.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____

(подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины в современной высшем учебном заведении – образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

1.3.2. Дисциплина История (история России, всеобщая история)" выступает опорой для следующих элементов:

Философия

Правоведение

Логика

Социология

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию;
Уровень 2	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории;
Уровень 3	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории; - место и роль России во всемирной истории;

Уметь:

Уровень 1	- использовать полученные знания и умения для понимания и общественных процессов и ситуаций;
Уровень 2	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
Уровень 3	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
Уровень 2	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.
Уровень 3	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.
В результате освоения дисциплины <i>История (история России, всеобщая история)</i>	
3.1	Знать:
	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;
	- основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию;
	- особенности и своеобразие отечественной истории;
	- место и роль России во всемирной истории;
	- основные исторические факты, даты, события, имена
3.2	Уметь:
	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
	- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3.3	Владеть:
	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
	- навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История (история России, всеобщая история)" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)						
1.1. История в системе социально-гуманитарных наук /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2. Античная и средневековая цивилизация /Ср/	1	6	ОК-2	Л3.1 Э3	0	
Раздел 2. 2. Россия и мир в эпоху средневековья						
2.1. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2. Монголо-татарское нашествие и иго. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Ср/	1	9	ОК-2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. 3. Россия и мир в период нового времени						
3.1. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.3Л3.1 Э3	0	
3.2. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.3Л3.1 Э3	0	
3.3. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.) /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
3.4. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). /Ср/	1	8	ОК-2	Л3.1 Э3	0	
3.5. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	

3.5. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. 4. Россия и мир в новейшее время						
4.1. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.3. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.4. Вторая мировая и Великая Отечественная война /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.5. Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.6. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.7. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
4.8. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных

справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме сообщения, научной составляющей.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли (513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.5	Ключевский, В. О.	Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов (210 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Бурлуцкая [и др.]	Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков : Антология мысли (260 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Ключевский, В. О.	История сословий в России: Антология мысли (217 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Костомаров, Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Антология мысли (482 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. П. Ландик	История : методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» всех направлений подготовки очной / заочной форм обучения (61 с.)	Донецк : ДонГУУ, 2016
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Видеолекции [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm		http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm
Э2	История России по векам [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries		https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries

ЭЗ	Хронос [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.hrono.ru	http://www.hrono.ru
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии: – компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации; – электронные презентации; – электронный курс лекций; – электронная почта – для взаимодействия с обучающимися; – дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle; – электронные библиотечные ресурсы ДонАУиГС. Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.elibrary.ru Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.IQLib.ru Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.wdl.org/ru		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект ультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты. Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ГОУ ВПО "ДОНАУиГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	История как наука. Исторические источники.
2.	Особенности цивилизации Древнего Египта.
3.	Характеристика государства Междуречья.
4.	Древняя Греция: Афины и Спарта.
5.	Древний Рим: основные этапы истории.
6.	История арабов. Создание арабского халифата.
7.	Формационный подход к истории.
8.	Цивилизационный подход к истории.
9.	Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.
10.	Византийская империя в средние века.
11.	Древняя Русь в IX-начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
12.	Начало «холодной войны».
13.	Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.
14.	Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
15.	Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, основные события, значение.
16.	Древнерусское государство. Первые русские князья.
17.	Внешняя политика России во второй половине 19 века: Русско-турецкая война 1877-1878г.г.
18.	XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
19.	Монголо-татарское нашествие.
20.	Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
21.	Объединения русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III, Василий III.
22.	Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
23.	Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
24.	Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания.
25.	Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV

-XVI вв.

26. Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.
27. Возвышение Москвы. Князь Иван Калита. Объединение русских земель вокруг Москвы.
28. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
29. Россия в конце XVI-начале XVII в. Смутное время и его последствия.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.
31. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Первые Романовы.
32. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941г. Их значение.
33. Народные движения в XVII в. («Бунташный» век Алексея Михайловича)
34. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
35. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.
36. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.
37. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
38. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
39. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
40. Внутренняя политика России в начале 19 в. Император Александр I.
41. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.
43. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I(1825-1855)
44. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)
45. Отечественная война 1812 г: причины, основные события, итоги.
46. Россия на рубеже 19-20 веков: социально-экономическое и политическое развитие. Николай II.
47. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма». Система взглядов, тактика действий. Программы Северного и Южного обществ.
48. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и милитаристская Япония. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
49. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.
50. Февральская революция в России.
51. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.
52. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
53. Октябрьская революция в России и ее последствия.
54. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Кавказская война.
55. Император Александр II: отмена крепостного права в России.
56. Советское государство и общество в 30-е годы: идеология репрессии, итоги развития.
57. Внешняя политика России во второй четверти 19 века: Крымская война 1853- 1856 г. г.
58. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
59. Либеральные реформы Александра II.
60. Общественное движение во второй половине 19 века: народничество, организации народников.
61. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
62. СССР в 50-60-е г.г.: 20 съезд КПСС. Хрущев Н.С.
63. Третий период Великой Отечественной войны: антигитлеровская коалиция, военные операции 1944 г. битва за Берлин, итоги и последствия войны.
64. СССР в 50-60-х г. г. 20 века: реформы в области экономики. Л.И. Брежнев
65. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
66. Крестовые походы.
67. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
68. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
69. Культура эпохи Возрождения.
70. Английская буржуазная революция.
71. Война за независимость и образование США.
72. Великая Французская революция
73. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
74. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
75. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

5.2. Темы письменных работ

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории)
2. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
3. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
4. Российское общество и революция 1905—1907 гг.
5. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
6. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
7. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
8. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
9. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
10. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
11. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг.
12. Военное искусство в годы Гражданской или Великой Отечественной войн.
13. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
14. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти.
15. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
16. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
17. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
18. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг.
19. Иностранцы в стране Советов 1920-е --1980-е
20. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества».
21. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
22. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
23. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
24. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
25. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История (история России, всеобщая история)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- эссе
- доклады
- рефераты

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и

консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Правильная самостоятельная подготовка обучающихся, организация самостоятельной работы дает возможность расширить и систематизировать свои знания, учит рационально использовать свободное время, самостоятельно контролировать и оценивать индивидуальный труд, повышает результативность усвоения знаний. Работая дома или в библиотеке, обучающийся учится следить за научной информацией, последними достижениями исторической науки, овладевает эффективные индивидуальные приемы познания, позволяющие с наименьшими затратами сил и времени получать знания из различных источников.

Семинар ("семинар" на латинском языке означает "рассадник", а в буквальном смысле - распространение знаний путем устных выступлений и обсуждений) в высшей школе - это активная форма учебного процесса, вид практических занятий, который предусматривает обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами докладов и сообщений или проблемного, заранее не подготовленного вопроса, участие студентов в дискуссиях, выступления с дополнениями к ответам коллег. На семинарах обучающиеся расширяют, углубляют и укрепляют полученные на лекциях и во время самостоятельной работы знания, накапливают в памяти новые факты, положения, учатся критически анализировать документы и материалы, приобретают навыки публичных выступлений, ведения полемики, отстаивания собственных взглядов, производят умение пользоваться научной терминологией и понятиями. Участие в подготовке и обсуждении вопросов, которые выносятся на семинарские занятия, помогает глубже усвоить историю, развивает самостоятельность в подходах к анализу актуальных вопросов социально-экономического, общественно-политического, культурного и религиозного развития на разных этапах истории.

В зависимости от целей, задач и содержания в высшей школе используются различные типы семинарских занятий. Каждый из них имеет особую структуру и методику проведения. Прежде всего следует подчеркнуть важность проведения вступительных семинарских занятий, то есть в начале изучения всего курса или определенного периода истории. Такие занятия проводятся с целью вызвать интерес к семинарской работе, психологически подготовить студентов к этому виду обучения, предоставить план занятий, список литературы и источников, методические советы и тому подобное. Это способствует осознанию студентами важности семинарской работы, необходимости принимать в ней активное участие.

Семинар - развернутая беседа наиболее распространенный на первом курсе. Его характерной особенностью является четко сформулированные, тесно связанные между собой вопросы определенной темы, которые формулируются как познавательная задача и на которые студенты должны давать ответы в результате самостоятельного изучения программного материала. Этот вид семинара не предусматривает подготовки письменных докладов или рефератов, но требует знания фактического материала по тому или иному вопросу, умение аргументировано изложить свои знания в устной форме. В результате беседы с одним студентом занятия постепенно перерастает в развернутую беседу с другими участниками семинара, выясняются второстепенные вопросы, способствует более глубокому усвоению материала. В дальнейшем решение одной познавательной задачи приводит к постановке и решению следующей.

Структурно семинар-беседа имеет обязательные составляющие, которые преподаватель стремится рационально использовать в процессе работы:

1. Вступительное слово руководителя семинарского занятия, во время которого он определяет вопросы, выносимые на обсуждение, их связь с вопросами, которые изучались ранее, ставит конкретную задачу этого семинарского занятия.

2. Основная часть семинара, на которую отводится большая часть всего времени, - это беседа по вопросам, выносимым на занятия. Преподаватель задает вопрос ко всей группе, но выбирает среди желающих того, кто будет отвечать первым. В дальнейшем для обсуждения вопросов привлекаются другие студенты, которые дополняют или исправляют своих предшественников. Так семинарское занятие перерастает в развернутую беседу с группой.

3. Заключительное слово руководителя семинара по отдельному вопросу нужно, если проблема не выяснена полностью или раскрыта неправильно. В этих условиях преподаватель обязан дополнить или уточнить вопрос. Зато заключительное слово по окончании рассмотрения всей темы в конце занятия обязательно. Преподаватель оценивает уровень подготовки студентов к занятию, выставляет соответствующие баллы, подводит итоги и делает обобщения по теме, дает задание на следующее занятие.

Подготовка докладов и сообщений ставит высокие требования к обучающимся на всех этапах подготовки к нему. Тщательно готовясь к этому виду семинарских занятий, студенты основательно изучают и конспектируют различные источники и литературу, продумывают ответы на вопросы, вынесенные для рассмотрения. Во время семинара докладчики последовательно и логично излагают свои мысли, аргументируя их конкретными фактами. Другие студенты внимательно слушают выступающего, отмечают слабые и сильные стороны его доклада с целью дополнить, исправить коллегу или вступить с ним в полемику. Этот вид семинарского занятия позволяет обсуждать специально подготовленные обучающимися

письменные доклады - рефераты, заранее определять оппонентов.

Свои особенности имеет и семинар-диспут - один из самых эффективных методов активизации процесса самостоятельного мышления. Дискуссия, то есть коллективное обсуждение вопросов, иногда возникает стихийно, во время проведения и других типов семинара, иногда планируется преподавателем заранее в форме семинара-диспута. Семинары дискуссионного характера способствуют выработке у обучающихся умение обсуждать проблемы и находить пути их решения, высказывать и аргументировать свои взгляды, слушать друг друга, выступать в роли критиков.

Эффективность проведения дискуссии достигается при условии соблюдения такой схемы проведения семинарского занятия: сначала выдвигается проблема (задача), которая требует решения; далее определяется гипотеза, создается ситуация, при которой участники семинара должны самостоятельно выяснить проблему; наконец происходят научный поиск, решение проблемы путем сопоставления различных мнений, их аргументации и доказательства на основе ранее приобретенных знаний.

Учитывая определенные особенности при подготовке к семинару-диспуту по истории, рекомендуем использовать некоторые советы. Готовясь к диспуту, необходимо выделить основные понятия, связанные с предметом обсуждения, уточнить значение терминов, которые предполагается использовать. Ведь важно, чтобы студенты, участвующие в дискуссии, вкладывали в термины и понятия одинаковый смысл. Иначе возможны двусмысленность, непонимание позиции оппонента. Начинать опровергать конкретные положения надо только после того, как выяснилось предмет диспута, студенты внимательно выслушали и убедились, что правильно поняли позицию оппонента, четко определили различия с собственным мнением. Относясь с уважением к взглядам и убеждениям своего оппонента, в то же время старайтесь прежде всего доказать внутреннюю противоречивость положений, которые он отстаивает. Выдвигая тезис (мысль, правильность которой надо доказать), подбирайте доказательства и аргументы (положения, с помощью которых обосновываются положения), следите за их логичностью, чтобы у них не было противоречий. Для примеров подбирайте типичные, а не случайные факты. Не путайте опровержение способа доказательства, который применил оппонент, и сущности самой тезиса. Ведь можно неправильно доказывать и правильные положения. Критиковать надо неправильное мнение, а не самого оппонента. Помните, что в споре не следует переходить на личности, унижать достоинство оппонента, оскорблять его резкими или грубыми словами. Определив ложные доказательства, попробуйте доказать, что эти доказательства не касаются непосредственного предмета обсуждения и не доводят правоты оппонента. Ставьте оппоненту точные и четко сформулированные, понятные, корректные вопросы. Не путайте при этом обычный вопрос с риторическим, который не требует ответа.

Итак, особенности проведения любого вида семинарского занятия свидетельствуют, что оно напрямую связано с СРС, предполагает выработку обучающимся на основе изученного материала собственного взгляда на конкретную проблему, формирование самостоятельного и оригинального мышления. Каждый студент должен осознать, что семинар проводится не только ради проверки и оценки успешности его знаний. В процессе практической работы необходимо стремиться выяснить причины собственных успехов и неудач, использовать положительный опыт своих коллег, чтобы в дальнейшем еще эффективнее проводить самостоятельную работу. Добросовестная систематическая самостоятельная подготовка и активное участие в работе семинара - обязательное требование ко всем студентам. Поэтому важно, чтобы на каждом семинарском занятии активно работало как можно больше студентов. Ведь именно их недостаточная подготовленность является основной причиной неудовлетворительной работы на семинарских занятиях. К сожалению, некоторые студенты ограничиваются переписыванием рекомендованного учебного материала, зачитывая готовые тексты на семинаре. Другие при подготовке к семинару по истории используют только один учебник (пособие) или конспект лекций. Часто причина заключается в дефиците времени, загруженности на других, прежде всего профессионально ориентированных дисциплинах. Такая "самостоятельность" носит формальный характер, ведь она является неполной и приносит гораздо меньше пользы, чем активная познавательная деятельность.

В связи с этим приводим некоторые советы общего характера, которые необходимо последовательно использовать при подготовке к семинарскому занятию:

1. Подробно ознакомьтесь с темой и планом занятия, каждым из вынесенных на рассмотрение вопросов.
2. Найдите и закажите в библиотеке соответствующие рекомендуемые источники и литературу, прежде всего обязательные.
3. Прочитайте документальные источники и основную литературу к каждому из вопросов семинара, пытайтесь осмыслить прочитанное.
4. Законспектируйте необходимый материал, выпишите цитаты.
5. То же сделайте с дополнительной литературой, с целью выяснить отдельные детали того или иного вопроса.
6. Составьте план и текст своего выступления на семинарском занятии по каждому вопросу.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02 "История (история России, всеобщая история)"

шифр дисциплины в учебном плане, наименование

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

код, наименование

Профиль «Маркетинг»

Разработчик: Ландик Л. П., старший преподаватель

(ФИО НПР, участвовавших в разработке РПУД с указанием должности)

Кафедра: краеведения

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 г. № 859); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОК-2), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного овладения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
заведующий кафедрой краеведения,
д-р.филол.наук, доцент
(должность, регалия)


(подпись)

М. В. Балко
ФИО



МП

Дата 12.01.2021

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

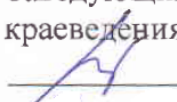
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
по направлению подготовки
 В.Ю. Лунина

12. 01. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
краеведения

 М.В. Балко

12. 01. 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Маркетинг»

Квалификация Бакалавр
Форма обучения заочная
Год начала подготовки по учебному плану 2021

Составитель старший преподаватель кафедры
краеведения Л.П. Ландик

Рассмотрено
на заседании ПМК кафедры
«История и культурология»
Протокол № 6 от 12.01.2021

Одобрено на заседании кафедры
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 6 от 12.01.2021

Донецк
2021

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Магистерская программа	"Маркетинг"
Количество разделов учебной дисциплины	4
Часть образовательной программы	Дисциплина базовой части общеобразовательного цикла (Б1.Б.01.02)
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационные задания, рефераты (индивидуальные задания)
<i>Показатели</i>	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц	4
Семестр	2
Общая трудоёмкость	144
Аудиторная работа:	8
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	127
Контроль	9
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: 1)- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию;	ОК-2 3-1
		2)- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории;	ОК-2 3-2
		3) - место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории; - место и роль России во всемирной истории;	ОК-2 3-3

		Уметь: 1) - использовать полученные знания и умения для понимания и общественных процессов и ситуаций; 2) - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; 3) - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически	ОК-2 У-1 ОК-2 У-2 ОК-2 У-3
		Владеть: 1) навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; 2) - навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности. 3) - навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.	ОК-2 В-1 ОК-2 В-2 ОК-2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)				
1.	Тема 1.1. История в системе социально-	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные

	гуманитарных наук			задания
2.	Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Античная и средневековая цивилизация	1	ОК-2	Устный опрос, тестовый контроль знаний по разделу
Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья				
4.	Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
5.	Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
6.	Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV - XVI вв.)	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
7.	Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
8.	Тема 2.5. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция)	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
9.	Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания, рефераты
10.	Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.)	1	ОК-2	Устный опрос, тестовый контроль знаний по разделу

Раздел 3. Россия и мир в XIX - 1 половине XX века				
11.	Тема 3.1. Российская империя в XIX в., её внутренняя и внешняя политика	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
12.	Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
13.	Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания, рефераты
14.	Тема 3.4. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	1	ОК-2	Устный опрос, тестовый контроль знаний по разделу
Раздел 4. Россия и мир во 2 половине XX - начале XXI века				
15.	Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
16.	Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Международные отношения во второй половине XX века	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
17.	Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
18.	Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Распад СССР	1	ОК-2	Устный опрос, ситуационные задания
19.	Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг.	1	ОК-2	Устный опрос, тестовый контроль знаний по разделу

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 4

Дескриптор	Показатель оценки	Шкалы оценивания	Критерии
------------	-------------------	------------------	----------

компетенции		Государст венная	Баллы	ESTS	оценивания
1	2	3	4		5
Знает	закономерности, основные события и особенности истории России и всеобщей истории с древнейших времён до наших дней; историю становления и развития общества; культурные особенности и традиции различных социальных групп	Отлично	90-100	А	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному
Умеет	выявлять закономерности исторического развития общества; давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.				
Владет	навыками анализа особенностей исторического развития общества; навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знает	закономерности, основные события и особенности истории России и всеобщей истории с древнейших времён до наших дней; историю становления и развития общества; культурные особенности и традиции различных социальных	Хорошо	75-89	В/С	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ESTS	
1	2	3	4		5
	групп				материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	выявлять закономерности исторического развития общества; давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.				
Владеет	навыками анализа особенностей исторического развития общества; навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знает	закономерности, основные события и особенности истории России и всеобщей истории с древнейших времён до наших дней; историю становления и развития общества; культурные особенности и традиции различных социальных групп	Удовлетворительно	60-74	D/E	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотрен
Умеет	выявлять закономерности исторического развития общества; давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать				

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ESTS	
1	2	3	4		5
	механизмы социально-экономического и политического развития общества.				ных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Владеет	навыками анализа особенностей исторического развития общества; навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знает	закономерности, основные события и особенности истории России и всеобщей истории с древнейших времён до наших дней; историю становления и развития общества; культурные особенности и традиции различных социальных групп	Неудовлетворительно	0-59	F/FX	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному
Умеет	выявлять закономерности исторического развития общества; давать оценку мировым культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития общества.				
Владеет	навыками анализа особенностей исторического развития общества; навыками недискриминационного и конструктивного				

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Государственная	Баллы	ESTS	
1	2	3	4		5
	взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведённого на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

3 балла (отлично) ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.

2 балла (хорошо) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1 балл (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
Раздел 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)	
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	1. История в системе гуманитарных наук. Сущность и формы исторического знания. Функции исторического знания. 2. Предмет и объекты исторической науки. Методология и теория исторической науки. 3. Понятие и классификация исторического источника. 4. Исторический процесс, его этапы и закономерности. 5. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества, их значение в исторической науке.
Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества	1. Проблема периодизации развития человечества. 2. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение людей. Условия жизни первобытных людей. 3. Социальные отношения. Родовая община. Первобытная религия и искусство. Эволюция общественных отношений. 4. Образование семьи. Соседская община. 5. Палеолит и мезолит как геологические периоды и этапы развития человечества. 6. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.

	7. Неолитическая революция на территории современной России.
Тема 1.3. Античная и средневековая цивилизация	1. Особенности географического положения и природы Древней Греции. 2. Минойская и микенская цивилизации. 3. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. 4. Развитие демократии в Афинах. Спарта и её роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны. 5. Походы Александра Македонского и их результаты. 6. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Превращение Римской республики в мировую державу. 7. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. 8. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. 9. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья	
Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 4. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 5. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Свободное и зависимое население. 6. Древняя Русь и ее соседи. 7. Удельный период в истории Древней Руси.
Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго	1. Русь и Орда в XIII – XV вв. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 2. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. 3. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. 4. Борьба Руси против экспансии с Запада.

	Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 5. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. 6. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. Образование и развитие российского государства (XIV - XVI вв.)	1. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва, её историческое значение. 3. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги. 4. Иван III Великий. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 5. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. 6. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Укрепление армии. Стоглавый собор. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 7. Ливонская война, её итоги и последствия. 8. Опричнина, споры о её смысле.
Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки и последствия. Начало формирования колониальной системы. 2. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 3. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. 4. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. 5. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. 6. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. 7. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.
Тема 2.5. Социально-политические	1. Нидерландская буржуазная революция:

революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция)	характер, причины, итоги. Война Нидерландов с Испанией за независимость и образование Голландии. 2. Буржуазная революция в Англии: характер причины, ход, течения, итоги. 3. «Славная революция». 4. Предпосылки и причины Великой Французской революции конца XVIII века. 5. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. 6. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. 7. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. 8. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.
Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	1. «Бунташный век»: городские и казаческие восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина. 2. Внешняя политика России в XVII веке. 3. Петровские преобразования. 4. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. 5. Азовские походы. Северная война. 6. Ништадтский мир. 7. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход. 8. Эпоха дворцовых переворотов: особенности внутренней и внешней политики России. Елизавета Петровна. Участие России в семилетней войне. 9. Восшествие на престол Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Манифест о вольности дворянства. 10. Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянско-казаческое восстание Е. Пугачева. 11. Внешняя политика; русско-турецкие войны и присоединение Крыма.
Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.)	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 2. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. 3. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи

	«свободного капитализма». 4. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. 5. Образование независимых государств в Латинской Америке. 6. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. 7. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. 8. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн. 9. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.
Раздел 3. Россия и мир в XIX - 1 половине XX века	
Тема 3.1. Российская империя в XIX в., её внутренняя и внешняя политика	1. Александр II и его внутренняя политика. Предпосылки и проекты реформ. 2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. 3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. 4. «Контрреформы» Александра III. 5. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. 6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. 7. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. 2. Первая мировая война: особенности, участники, этапы. 3. Брусиловский прорыв и его значение. 4. Поражение Германии и её союзников. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. 6. Революции в Австро-Венгрии.
Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России	1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 гг. Характер, особенности революции, этапы, итоги,

	значение революции. 2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. 3. Первая русская буржуазно-демократическая революция в России: причины, повод, ход, результаты. 4. П.А. Столыпин и программа модернизации России. 5. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. 6. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. 7. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразвёрстка. 8. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков.
Тема 3.4. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	1. Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. 2. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свёртывания. 3. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. 4. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. 5. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. 6. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. 7. Признание СССР. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. 8. Ликвидация неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Успехи и трудности науки, её политизация.
Раздел 4. Россия и мир во 2 половине XX - начале XXI века	
Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война	1. Причины и начало Второй мировой войны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и

	подчинение Германией стран Европы. 2. Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. 3. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Битва под Москвой. 4. Военные действия летом-осенью 1942 г. 5. Оккупационный режим. 6. Образование антигитлеровской коалиции. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. 7. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. 8. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта. 9. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Международные отношения во второй половине XX века	1. Международные отношения во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. Создание ООН и её деятельность. 2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ. 3. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. 4. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. 5. Гонка вооружений. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. 6. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 7. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. «Пражская весна». 8. Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. 9. Образование государства Израиль. Палестинская проблема. 10. Суэцкий кризис. «Карибский кризис».
Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. XIX съезд партии. 2. Смерть Сталина. Приемники Сталина и

	поиск путей обновления общества. 3. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Целина. 4. Отношения со странами Западной Европы и США. 5. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. 6. Л. И. Брежнев. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Культурная жизнь СССР в 1960 – 80-х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.
Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	1. М. С. Горбачёв и Б. Н. Ельцин. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. 2. Перестройка. Гласность. 3. Спад производства, инфляция, падение жизненного уровня основных масс населения. 4. Возникновение оппозиционных политических партий. Изменение внешнеполитического курса. Новая геополитическая обстановка в мире. 5. Распад СССР и Беловежское соглашение. Образование СНГ. 6. Национальные конфликты на постсоветском пространстве.
Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг.	1. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. 2. Распад Югославии и война на Балканах. 3. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. 4. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. 5. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. 6. Государственное строительство в Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Программа реформ Президента РФ В. В. Путина. 7. Государственно-политическое развитие

	России в XXI в. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств, Таможенного союза и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). 8. Россия и НАТО. Внешнеполитическая деятельность в условиях современной геополитической ситуации. 9. Основные тенденции и явления в мировой культуре и культуре современной России.
--	--

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 0,5 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
9-10	75-100	Отлично
6-8	51-75	Хорошо
3-5	25-50	Удовлетворительно
0-2	менее 25	Неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)

Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества

Тема 1.3. Античная и средневековая цивилизация

Задание 1. Первобытные люди на территории Европы появились:

- А) 40 тысяч лет назад;
- Б) 500 тысяч лет назад;
- В) 2 миллиона лет назад;
- Г) 10 тысяч лет назад.

Задание 2. Древнейшим способом охоты была:

- А) охота с применением лука и стрел;
- Б) охота с использованием ям-ловушек;
- В) охота на самых слабых животных с применением дубин и заострённых камней;
- Г) охота с применением сетей.

Задание 3. Орган управления жизнью племени, разбиравший споры и определявший наказания, – это:

- А) родовая община;
- Б) совет старейшин;
- В) племенной сход;
- Г) вече.

Задание 4. Какой группы исторических источников не существует:

- А) устных;
- Б) письменных;
- В) вещественных;
- Г) археологических.

Задание 5. Укажите неверное продолжение утверждения «По законам Солона...»:

- А) было отменено долговое рабство;
- Б) с полей были выкинуты долговые камни;
- В) рабы-должники были отпущены на волю;
- Г) беднякам было запрещено делать новые долги.

Задание 6. В марафонском сражении:

- А) афинское войско победило, не получив поддержки других греческих государств, кроме Платей;
- Б) победу над персами одержали афиняне и спартанцы;
- В) на стороне Афин выступил союз из тридцати эллинских государств;
- Г) Афины одержали победу самостоятельно.

Задание 7. Афинскими гражданами по закону считались:

- А) все жители Афин;
- Б) коренные афиняне, у которых хотя бы один родитель был гражданином Афин;
- В) коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами Афин;
- Г) те, кто обосновал своё гражданство на общем собрании граждан.

Задание 8. В этой битве македоняне захватили мать, жену и двух дочерей персидского царя. Сам царь в испуге бежал с поля сражения. Это:

- А) битва близ города Исса;
- Б) битва у реки Граник;
- В) битва при Гавгамелах;
- Г) битва при Херонее.

Задание 9. Укажите государство, не завоёванное Римом во 2-м веке до н.э.:

- А) Сирийское царство;
- Б) Македония;
- В) Карфаген;
- Г) Египет.

Задание 10. Восстание Спартака началось:

- А) в крупном имении на острове Сицилия;
- Б) в гладиаторской школе в городе Капуя;
- В) во время гладиаторского боя в Риме;
- Г) во время сражения с карфагенянами.

Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья

Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность

Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго

Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. Образование и развитие российского государства (XIV - XVI вв.)

Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе

- Тема 2.5. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция)**
Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)
Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.)

Задание 1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- А) крещение Руси;
- Б) принятие письменных законов;
- В) Великое переселение народов;
- Г) необходимость отпора внешним врагам.

Задание 2. Какое событие состоялось позднее других:

- А) распад Древнерусского государства на отдельные земли и княжества;
- Б) начало правления князя Всеволода Большое Гнездо;
- В) начало правления Владимира Мономаха;
- Г) принятие христианства.

Задание 3. В ходе Невской битвы шла борьба:

- А) москвичей против новгородцев;
- Б) рязанцев против монголо-татар;
- В) новгородцев против шведов;
- Г) киевлян против половцев.

Задание 4. Какой ряд дат отражает события периода правления Ивана Калиты?

- А) 1237 г., 1242 г.;
- Б) 1327 г., 1340 г.;
- В) 1378 г., 1380 г.;
- Г) 1480 г., 1485 г.

Задание 5. К правлению Ивана IV Грозного имеет отношение факт:

- А) восстановление хозяйства, разрушенного в период монголо-татарского нашествия;
- Б) окончательное свержение монголо-татарского ига;
- В) учреждение патриаршества на Руси;
- Г) созыв Стоглавого собора.

Задание 6. Одной из главных черт абсолютизма было стремление:

- А) укрепить феодальную раздробленность;
- Б) передать власть выборным органам на местах;
- В) присоединить окраинные территории;
- Г) сохранить независимость старой феодальной знати.

Задание 7. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- А) начало правление Карла I Стюарта в 1625 г.;
- Б) подписание Карлом I Стюартом «Петиции о праве»;
- В) созыв Долгого парламента в 1640 г.;
- Г) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Задание 8. Какое из перечисленных событий произошло в 1709 г.:

- А) принятие Петром титула «император»;
- Б) Прутский поход;

- В) Полтавская битва;
- Г) ликвидация понятий «вотчина» и «поместье» и введение понятия «недвижимое имущество».

Задание 9. Политику Екатерины II называют:

- А) республиканской;
- Б) просвещённым абсолютизмом;
- В) жалованным абсолютизмом;
- В) сословно-представительным абсолютизмом.

Задание 10. С именами И. Болотникова и К. Булавина связаны:

- А) восстание казаков;
- Б) крымские походы;
- В) сражения Северной войны;
- Г) академические экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - 1 половине XX века

Тема 3.1. Российская империя в XIX в., её внутренняя и внешняя политика

Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века

Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 3.4. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.

Задание 1. В октябре 1813 г. русско-прусские войска потерпели поражение:

- А) при Лютцене;
- Б) под Лейпцигом;
- В) под Берлином;
- Г) при Ватерлоо.

Задание 2. Восстание на Сенатской площади произошло:

- А) 27 ноября 1825 года;
- Б) 1 декабря 1825 года;
- В) 14 декабря 1825 года;
- Г) 29 декабря 1825 года.

Задание 3. Что из названного является одной из причин Крымской войны:

- А) стремление России усилить своё влияние на Балканах;
- Б) борьба европейских государств за австрийское наследство;
- В) рост национально-освободительного движения в Польше;
- Г) стремление Турции захватить Крым.

Задание 4. Отметьте один из результатов политики С. Ю. Витте:

- А) введение казённой винной монополии;
- Б) отмена подушной подати;
- В) отмена выкупных платежей;
- Г) ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику.

Задание 5. Экономическая политика правительства России в 80-е годы XIX века включала:

- А) увеличение выкупных платежей крестьян;
- Б) отмену подушной подати;

- В) введение золотого обеспечения рубля;
- Г) стимулирование выхода крестьян из общины.

Задание 6. Что из названного относится к результатам первой российской революции:

- А) появление многопартийности;
- Б) формирование конституционной монархии;
- В) ликвидация сословного строя;
- Г) введение рабочего контроля производства.

Задание 7. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне:

- А) политика «военного коммунизма»;
- Б) введение всеобщих демократических прав и свобод;
- В) поддержка крестьянством военной власти;
- Г) пропаганда идей справедливого государства для трудового народа.

Задание 8. Установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств в годы нэпа:

- А) продразвёрстка;
- Б) продналог;
- В) экспроприация;
- Г) оброк.

Задание 9. В каком году был создан СССР:

- А) в 1922;
- Б) в 1924;
- В) в 1936;
- Г) в 1938.

Задание 10. Что из названного является следствием политических репрессий в СССР:

- А) построение социализма;
- Б) укрепление международного авторитета СССР;
- В) снижение боеспособности Красной Армии;
- Г) увеличение количества «врагов народа».

Раздел 4. Россия и мир во 2 половине XX - начале XXI века

Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны».

Международные отношения во второй половине XX века

Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.

Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).

Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг.

Задание 1. Приказ №227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под:

- А) Харьковом;
- Б) Москвой;
- В) Сталинградом;
- Г) Севастополем.

Задание 2. Решение о создании Организации Объединённых Наций было принято на конференции:

- А) Тегеранской;
- Б) Ялтинской;
- В) Потсдамской;
- Г) Вашингтонской.

Задание 3. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:

- А) Белоруссии;
- Б) Правобережной Украины;
- В) Молдавии;
- Г) Болгарии.

Задание 4. В Организацию Варшавского договора, созданную в 1955 г., вошли:

- А) СССР, США, Великобритания, Франция;
- Б) СССР, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, ГДР, Румыния, Чехословакия;
- В) США, Великобритания, Франция, Канада, Италия;
- Г) СССР, Китай, Афганистан, Вьетнам, Монголия.

Задание 5. Что из названного было одним из результатов социальной политики Н. С. Хрущёва:

- А) создание МТС;
- Б) введение пенсионного обеспечения колхозников;
- В) увеличение налога на подсобные хозяйства колхозников;
- Г) уравнивание зарплат рабочих и колхозников.

Задание 6. Что из названного характеризует экономическую политику Л. И. Брежнева:

- А) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство;
- Б) приоритетное развитие оборонной промышленности;
- В) интенсификация жилищного строительства;
- Г) разработка целинных и залежных земель.

Задание 7. Какое из названных положений относится к Конституции 1977 года:

- А) в СССР создана новая социальная общность – советский народ;
- Б) в СССР построен коммунизм;
- В) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов;
- Г) высшим органом власти является Съезд народных депутатов.

Задание 8. Какое событие из названных произошло в годы «перестройки»:

- А) развернулось диссидентское движение;
- Б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС;
- В) заявлено о переходе к строительству коммунизма;
- Г) провозглашена политика «ограниченного суверенитета» по отношению к социалистическим государствам.

Задание 9. Референдум по вопросу о сохранении Советского Союза состоялся:

- А) 19 марта 1991 года;
- Б) 12 июня 1991 года;

- В) 19 августа 1991 года;
Г) 3 октября 1991 года.

Задание 10. Отметьте источник стабилизации экономики в 1999 – 2000 гг.:

- А) высокие цены на нефть;
Б) высокие цены на зерно;
В) оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями;
Г) ужесточение дисциплины на предприятиях.

2.3. Оценивание ситуационных заданий

Критерии оценки выполнения задания:

Баллы	Критерии оценивания
3	Ответы полные, верные; в логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
2	Ответы верные, но имеются незначительные неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
1	При выполнении задания допущено более трёх ошибок; в объяснениях указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ)

Раздел 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)

Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества

Тема 1.3. Античная и средневековая цивилизация

1. *О переселении гуннов существует легенда. Прочитав данную легенду, выявите причины Великого переселения народов.*

«Однажды случилось, что преследуемый оводом бык перешёл через озеро и за ним последовал пастух; увидав противолежащую землю, он сообщил о ней соплеменникам. Другие говорят, что перебежавшая лань показала охотившимся Гуннам эту дорогу, слегка прикрытую сверху водою. В тот раз они возвратились назад, с удивлением осмотрев страну, более умеренную по климату и удобную для земледелия, и доложили правителю, что они видели».

2. *Восстановите пропуски в тексте.*

Древнегреческий театр. Оказывается, «театр» – греческое слово, означающее «место для зрелищ». История возникновения театра связана с ... в честь бога Диониса. В Афинах этот ... превратился в действо, известное как Великие, или Городские ... Ежегодно к этому ... поэты сочиняли песни, которые исполняли танцоры и Актёрами, танцорами, участниками хора могли быть только мужчины. За лучшее выступление присуждались Первоначально ... выступал на рыночных площадях, затем стали строиться театры.

Что же мы увидели, попав на представление? По ... мы заняли свои места; они оказались недалеко от круглой площадки, которая называлась Здесь находился

Звук трубы возвестил о начале ... «Антигона». Каждый актёр был в раскрашенной ... из холста или пробки. У ... был большой открытый рот, который усиливал голос актера, как рупор. Актёры часто меняли

Многие актёры носили обувь на толстой подошве – ..., так как играли Персонажи ... одевались в карикатурные костюмы. Когда спектакль закончился, избранная зрителями комиссия определила автора лучшей пьесы и лучших актёров. Их наградили венками из ветвей лавра и ценными подарками.

Эллины очень любили театр и называли его «школой для взрослых».

3. В каждой группе выберите лишнее слово. Поясните свой выбор.

1. Зевс – Посейдон – Аполлон – Артемида – Афродита – Деметра – Дионис – Аристофан
2. Геракл – Персей – Ахилл – Одиссей – Юпитер – Ясон – Тесей
3. Хитон – гиматий – тога – хламида
4. Фермопилы – Ксеркс – Марсово поле – Фемистокл – Мильтиад – остров Саламин – Марафонская равнина
5. Шлем – кираса – гоплиты – триера – таран – центурия
6. Гай – Нерон – Константин – Тацит – Траян – Юлиан – Тиберий
7. Орхестра – жетон – сцене – комедия – маски – мужчины – женщины
8. Гиппократ – Демокрит – Геродот – Сенека – Танис – Перикл
9. Обол – драхма – талант – пифос – статер
10. Пелион – диера – триера – пентеконтера
11. Огонь – орёл – цепи – медный щит
12. Диадема – шлем – кираса – поножи – меч
13. Нарцисс – Икар – Гиацинт – Адонис
14. Пальма – олива – лавр – сосна – кипарис

Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья

Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность

Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго

Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. Образование и развитие русского государства (XIV - XVI вв.)

Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе

Тема 2.5. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция)

Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)

Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.)

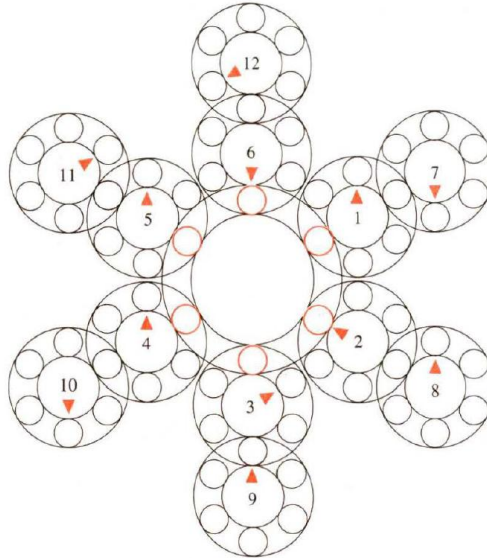
1. Ответьте на вопросы викторины.

1. Чем отличались варяги от норманнов и викингов?
2. На каком языке читал и писал Чингисхан?
3. Зачем по русскому обычаю гостей приветствовали хлебом и солью?
4. Кому бояре могли «показать путь» из Новгорода?
5. Какие правители Средневековья жили в «сараях»?
6. Когда русские воины были вынуждены встретиться со «Свиньёй»?
7. Кого на Руси называли лапотником?

2. Прочитайте отрывок «Поучения...» Владимира Мономаха. «Переложите» его на современный язык.

...На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни снанию; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружие не снимайте с себя второпях, не оглядевшись, по лености внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас...

3. Разгадайте кроссворд.



1. Человек, заключивший договор с сеньором, обязанный ему военной службой.
2. Представитель господствующего сословия, обладавший исключительным правом собственности на землю.
3. Странствующий студент.
4. Образцовое изделие, которое подмастерье должен был изготовить, чтобы получить звание мастера.
5. Состязание рыцарей.
6. Предшественник банкира.
7. Представитель феодальной знати.
8. Представитель одного из трёх главных сословий феодального общества.
9. Ещё один представитель феодальной знати.
10. Часть процедуры установления вассально-сеньориальных отношений, которая называется фуа.
11. Поэт, записывавший древние и сочинявший новые сказания о героях и рыцарях.
12. Грамота, дававшая или подтверждавшая те или иные права.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - 1 половине XX века

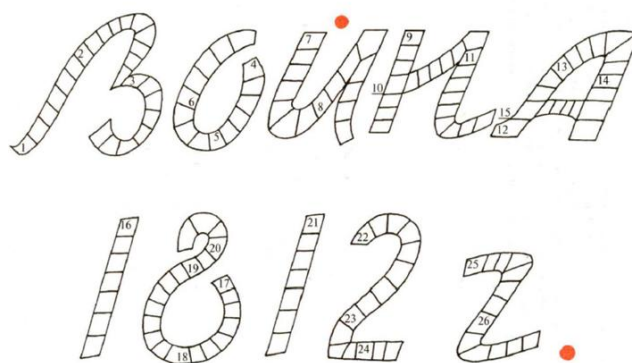
Тема 3.1. Российская империя в XIX в., её внутренняя и внешняя политика

Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века

Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 3.4. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.

1. Разгадайте чайнворд «Отечественная война 1812 года».



1. Генерал-майор, командующий русским арьергардом 1-го корпуса, погиб 1 августа 1812 г. 2. Командующий 1-м пехотным корпусом, прикрывавшим дорогу на Петербург. 3. Французский император, организатор похода на Россию «двунадесяти языков». 4. Короткая гусарская накидка с меховой опушкой. 5. Представитель военного сословия. 6. Высокий военный головной убор с плоским верхом, часто с султаном. 7. Первоначально – солдат, вооружённый гранатами для метания. 8. Генерал-лейтенант русской армии, командир корпуса, защищавшего Курганную высоту. 9. Участник Бородинского сражения, пожалован за храбрость золотой шпагой, будущий декабрист. 10. Место, где находился русский лагерь после оставления Москвы. 11. Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах. 12. Деревня возле Старой Смоленской дороги, недалеко от Бородина. 13. Передовой отряд. 14. Маршал Франции, командующий 1-м корпусом наполеоновской армии. 15. Генерал-майор, погиб во время контратаки Семёновских флешей. 16. Военнослужащий частей тяжёлой кавалерии. 17. Река, при переправе через которую в ноябре 1812 г. наполеоновская армия понесла огромные потери. 18. Часть войска, защищающая тылы при движении. 19. Английский живописец, работал над портретами участников войны 1812 г. для Военной галереи Зимнего дворца. 20. Солдат или офицер лёгкой кавалерии, вооружённый пикой. 21. Фельдмаршал, главнокомандующий русской армией, князь. 22. Командующий 2-й русской армией, смертельно ранен при Бородине. 23. Река, через которую армия Наполеона переправилась 12 июня 1812 г. 24. Маршал Франции, командующий 2-м корпусом наполеоновской армии. 25. Генерал от инфантерии, командир 6-го пехотного корпуса, отличившегося при обороне Смоленска. 26. Старинный русский город, место боёв в ноябре 1812 г.

2. В правой колонке зашифрованы по одному ключу фамилии декабристов. Восстановите их. В левой колонке – имена и отчества этих людей. Соедините их с фамилиями, и вы воскресите ещё одну страницу истории нашей Родины.

1. Сергей Петрович	а) УАБВ Ё В Р М
2. Павел Иванович	б) РБЦО ЙКЕУТ
3. Никита Михайлович	в) Е Т Л БЕСП
4. Вильгельм Карлович	г) АОСО Й К В Х Ш
5. Федор Петрович	д) ЮЕБЕЕ РКБЛХК
6. Иван Александрович	е) О Ж О ИДИ
7. Азександр Викторович	ж) О Ь Ф Л В
8. Фердинанд Богданович	з) ЕНШВ ЁЫРЧ
9. Иван Иванович	и) АОСИ ЙКВХК
10. Захар Григорьевич	к) НЕ КВ ОННА
11. Пётр Григорьевич	л) У И Н Щ П
12. Сергей Григорьевич	м) У И Н Л Н
13. Михаил Сергеевич	н)АЕКВ ОНТБ
14. Гавриил Степанович	о) Ы Е В Е Л Р

15. Кондратий Фёдорович	п) ОКНКИ ИСОЛВ
-------------------------	----------------

3. Заполните пустые графы в календаре.

Год	Научные и технические достижения	Фамилия учёного
1861		А. М. Бутлеров
1869	Учение о непотопляемости судов	
	Двухпалубный пароход «Переворот»	
1871		
		П. Н. Яблочков
	Арифмометр	
1882	Электродуговая сварка	
1888		Ф. А. Блинов
1895		
		И. П. Павлов
1908		И. Г. Бубнов
		П. Н. Нестеров
1913	Самолёты «Русский витязь», «Илья Муромец»	
1915		
	Автомат	

Раздел 4. Россия и мир во 2 половине XX - начале XXI века

Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны».

Международные отношения во второй половине XX века

Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.

Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).

Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг.

1. Разгадайте венгерский кроссворд «Великая Отечественная война».

Е	З	С	А	Н	Д	В	О	В	В
И	Д	К	Е	Л	Р	О	Л	К	О
О	Т	Г	Е	А	П	А	В	Ч	О
Е	В	Р	О	З	В	О	К	К	Л
Ь	С	Е	А	В	Й	Ж	У	С	К
М	А	Р	Т	К	И	О	С	В	И
Н	И	Т	У	С	В	К	С	О	Й
К	И	О	В	Л	Е	О	В	О	Л
Р	Н	С	А	И	С	Р	О	Ш	И
Е	В	Ш	Л	В	А	В	Р	О	В

1. Художник, автор плаката «Родина-мать зовёт» (6 букв). 2. Автор музыки песни «Священная война», прозвучавшей в первые дни войны (11 букв). 3. Разведчик, который сообщил советскому руководству дату нападения Германии на СССР; казнён в Токио (5 букв). 4. Председатель Совета по эвакуации, созданного 24 июня 1941 г. (7 букв). 5. «Красный маршал», чьим именем был назван советский тяжёлый танк, участник «чисток» командного состава Красной Армии (9 букв). 6. Генерал, командующий Западным фронтом, обвинённый в неудачах Красной Армии на первом этапе войны и расстрелянный в июле 1941 г. (6 букв). 7. Автор легендарной фразы «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» (7 букв). 8. Генерал, добровольно сдавшийся в плен

гитлеровцам; возглавлял «Русскую освободительную армию» (6 букв). 9. Лётчик, потерявший обе ноги, но вернувшийся в строй (8 букв). 10. Маршал, подписавший от имени Верховного Главнокомандующего акт о капитуляции Германии (5 букв). 11. Командующий советскими войсками в войне с Японией в августе 1945 г. (11 букв). 12. Командующий 1-м Украинским фронтом, под руководством которого в ноябре 1943 г. был освобождён Киев (7 букв). 13. Командующий Парадом Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 г. (12 букв).

2. Разгадайте венгерский кроссворд «СССР в 1953 – середине 1960-х годов».

У	Щ	Е	В	Н	И	Н	К	Е	В
Р	Х	К	Г	А	Н	Е	О	А	Ф
Е	Н	О	Л	У	Б	Л	В	Т	А
В	Г	Р	Й	Ы	М	А	К	А	Д
Н	Б	У	Т	Н	А	Р	И	Н	Е
Е	Р	Э	С	Е	Г	А	Г	В	Е
И	Ч	Н	Е	В	Н	Ы	Н	Е	Ж
В	О	Н	И	З	К	Ц	И	В	Л
А	Г	А	Т	Е	А	О	Л	Е	О
К	П	А	С	Р	Н	Р	О	К	С

1. Известный советский писатель, автор романа «Оттепель», давшего название целому периоду в истории СССР, начавшемуся после смерти И. В. Сталина (8 букв). 2. Он был председателем на заседаниях Верховного Суда по «делу Берии» (5 букв). 3. Соратник И. В. Сталина, его имя носил Московский метрополитен (9 букв). 4. При нём началось развенчание культа личности И. В. Сталина (6 букв). 5. Председатель Совмина СССР в 1955–1958 гг. (8 букв). 6. Этот писатель отказался от Нобелевской премии, опасаясь за свою судьбу (9 букв). 7. Автор надгробного памятника Н. С. Хрущёву (11 букв). 8. Человек, с именем которого связаны достижения СССР в освоении космоса (7 букв). 9. Писатель, бывший узник лагерей, одним из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия (10 букв). 10. Руководитель Союза писателей, пытавшийся изъять у Министерства культуры идеологические функции (6 букв). 11. Космонавт, первым совершивший полёт вокруг земного шара и благополучно возвратившийся на Землю (7 букв). 12. Председатель Совмина СССР после смерти И. В. Сталина (8 букв). 13. Писатель, реабилитированный после смерти И. В. Сталина (6 букв).

2.4. Оценивание результатов подготовки обучающимися рефератов (индивидуальных заданий)

Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья

Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)

Раздел 3. Россия и мир в XIX - 1 половине XX века

Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные

	отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4-3	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
2	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы выбранной темы. Привлечены основные источники. Допущено не более двух ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
2. Эволюция крепостного права в России.
3. История освоения Сибири.
4. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I.
5. Северная война: причины и следствия.
6. Санкт-Петербург – новая столица.
7. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
8. Княжна Тараканова.
9. Посвящённый абсолютизм в России. Политика Екатерины II.
10. Культура XVIII века.
11. Возникновение военно-морского русского флота.
12. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
13. Павел I как государственный деятель.
14. Причины Гражданской войны в России.
15. Формирование однопартийной политической системы; предпосылки, особенности, последствия.
16. Убийство царской семьи.
17. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
18. В. И. Ленин как политический лидер большевизма.
19. Политический портрет Л. Троцкого.
20. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
21. Красный и белый террор.
22. Лидеры «белого» движения.
23. Проблема немецких денег в русской революции.
24. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны.

25. Проблема интервенции в исторической литературе.
26. Истоки силы и слабости белого движения.
27. Политика «военного коммунизма».
28. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сумма баллов по разделу	Раздел 1			Контроль знаний учебного дисциплины - 5	Раздел 2							Контроль знаний учебного дисциплины - 5	Раздел 3				Контроль знаний учебного дисциплины - 5	Раздел 4					Контроль знаний учебного дисциплины - 5	Сумма баллов за дисциплину - 100
Темы	1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7		3.1	3.2	3.3	3.4		4.1	4.2	4.3	4.4	4.5		
Виды работ: Лекции Семинарские занятия Индивидуальные задания (рефераты) Самостоятельная работа	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3		6	3	3	3		3	3	3	3	3		
										5					5									
		1	1		1		1	1			1		1			1		1				1		
Сумма баллов	11				30								22					17						

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопросы к экзамену)	Индекс оцениваемой компетенции или её элементов
Раздел 1. Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук		
1.	История как наука. Исторические источники.	ОК-2
2.	Формационный подход к истории.	ОК-2
3.	Цивилизационный подход к истории.	ОК-2
Раздел 1. Тема 1.2. Первобытная эпоха человечества		
4.	Особенности цивилизации Древнего Египта.	ОК-2
5.	Характеристика государства Междуречья.	ОК-2
Раздел 1. Тема 1.3. Античная и средневековая цивилизация		
6.	Древняя Греция: Афины и Спарта.	ОК-2
7.	Древний Рим: основные этапы истории.	ОК-2
8.	История арабов. Создание арабского халифата.	ОК-2
9.	Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.	ОК-2
10.	Византийская империя в средние века.	ОК-2
11.	Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.	ОК-2
12.	Крестовые походы.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.1. Формирование древнерусского государства. Феодальная раздробленность		

13.	Древняя Русь в IX-начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.	ОК-2
14.	Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.	ОК-2
15.	Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.	ОК-2
16.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	ОК-2
17.	Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.2. Монголо-татарское нашествие и иго		
18.	XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.	ОК-2
19.	Монголо-татарское нашествие.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.3. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. Образование и развитие российского государства (XIV - XVI вв.)		
20.	Объединения русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III, Василий III.	ОК-2
21.	Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.	ОК-2
22.	Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.	ОК-2
23.	Возвышение Москвы. Князь Иван Калита. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XVI-начале XVII в. Смутное время и его последствия.	ОК-2
24.	Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Первые Романовы.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.4. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе		
25.	Великие географические открытия и колониальные завоевания.	ОК-2
26.	Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.	ОК-2
27.	Культура эпохи Возрождения.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.5. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция)		
28.	Английская буржуазная революция.	ОК-2

29.	Война за независимость и образование США.	ОК-2
30.	Великая Французская революция.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.6. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)		
31.	Народные движения в XVII в. («Бунташный» век Алексея Михайловича).	ОК-2
32.	Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.	ОК-2
33.	Дворцовые перевороты в России в XVIII в.	ОК-2
34.	Россия в эпоху Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.	ОК-2
Раздел 2. Тема 2.7. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.)		
35.	Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.	ОК-2
36.	Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.	ОК-2
Раздел 3. Тема 3.1. Российская империя в XIX в., её внутренняя и внешняя политика		
37.	Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.	ОК-2
38.	Внутренняя политика России в начале 19 в. Император Александр I.	ОК-2
39.	Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги.	ОК-2
40.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Кавказская война.	ОК-2
41.	Внешняя политика России во второй четверти 19 века: Крымская война 1853-1856 гг.	ОК-2
42.	Внешняя политика России во второй половине 19 века: Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	ОК-2
43.	Основные направления и итоги внутренней политики Николая I (1825-1855)	ОК-2
44.	Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.	ОК-2
45.	Декабристы: идейные предпосылки «декабризма». Система взглядов, тактика действий. Программы Северного и Южного обществ.	ОК-2
46.	Император Александр II: отмена крепостного права в России.	ОК-2
47.	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.	ОК-2
48.	Либеральные реформы Александра II.	ОК-2
49.	Общественное движение во второй половине 19 века: народничество, организации народников.	ОК-2

Раздел 3. Тема 3.2. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века		
50.	Россия на рубеже 19-20 веков: социально-экономическое и политическое развитие. Николай II.	ОК-2
52.	Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, основные события, значение.	ОК-2
52.	Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.	ОК-2
53.	Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.	ОК-2
Раздел 3. Тема 3.3. Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России		
54.	Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.	ОК-2
55.	Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.	ОК-2
56.	Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.	ОК-2
57.	Февральская революция в России.	ОК-2
58.	Октябрьская революция в России и ее последствия.	ОК-2
Раздел 3. Тема 3.4. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.		
59.	Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.	ОК-2
60.	Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.	ОК-2
61.	Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.	ОК-2
62.	Советское государство и общество в 30-е годы: идеология, репрессии, итоги развития.	ОК-2
Раздел 4. Тема 4.1. Вторая мировая и Великая Отечественная война		
63.	Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.	ОК-2
64.	Великая Отечественная война: начало, основные события 1941г. Их значение.	ОК-2
65.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.	ОК-2
66.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.	ОК-2
67.	Третий период Великой Отечественной войны: антигитлеровская коалиция, военные операции 1944 г. битва за Берлин, итоги и последствия войны.	ОК-2
68.	Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и милитаристская	ОК-2

	Японии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.	
Раздел 4. Тема 4.2. Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны». Международные отношения во второй половине XX века		
69.	СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)	ОК-2
70.	Начало «холодной войны».	ОК-2
Раздел 4. Тема 4.3. Советское государство и общество в 60-е – середине 80-х гг.		
71.	СССР в 50-60-е гг.: 20 съезд КПСС. Хрущев Н.С.	ОК-2
Раздел 4. Тема 4.4. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Распад СССР		
72.	СССР в 50-60-х гг. 20 века: реформы в области экономики. Л.И. Брежнев	ОК-2
Раздел 4. Тема 4.5. Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг.		
73.	Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.	ОК-2

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука. Исторические источники.
2. Формационный подход к истории.
3. Цивилизационный подход к истории.
4. Особенности цивилизации Древнего Египта.
5. Характеристика государства Междуречья.
6. Древняя Греция: Афины и Спарта.
7. Древний Рим: основные этапы истории.
8. История арабов. Создание арабского халифата.
9. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.
10. Византийская империя в средние века.
11. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
12. Крестовые походы.
13. Древняя Русь в IX-начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
14. Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.
15. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
16. Древнерусское государство. Первые русские князья.
17. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
18. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
19. Монголо-татарское нашествие.
20. Объединения русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III, Василий III.
21. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
22. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.

23. Возвышение Москвы. Князь Иван Калита. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XVI-начале XVII в. Смутное время и его последствия.
24. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Первые Романовы.
25. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
26. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
27. Культура эпохи Возрождения.
28. Английская буржуазная революция.
29. Война за независимость и образование США.
30. Великая Французская революция.
31. Народные движения в XVII в. («Бунташный» век Алексея Михайловича).
32. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.
33. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
34. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.
35. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
36. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.
38. Внутренняя политика России в начале 19 в. Император Александр I.
39. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги.
40. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Кавказская война.
41. Внешняя политика России во второй четверти 19 века: Крымская война 1853- 1856 гг.
42. Внешняя политика России во второй половине 19 века: Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
43. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I (1825-1855)
44. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.
45. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма». Система взглядов, тактика действий. Программы Северного и Южного обществ.
46. Император Александр II: отмена крепостного права в России.
47. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
48. Либеральные реформы Александра II.
49. Общественное движение во второй половине 19 века: народничество, организации народников.
50. Россия на рубеже 19-20 веков: социально-экономическое и политическое развитие. Николай II.
51. Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, основные события, значение.
52. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
53. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
54. Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.
55. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.
56. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
57. Февральская революция в России.
58. Октябрьская революция в России и ее последствия.
59. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
60. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
61. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
62. Советское государство и общество в 30-е годы: идеология, репрессии, итоги развития.

63. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
64. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941г. Их значение.
65. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.
66. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.
67. Третий период Великой Отечественной войны: антигитлеровская коалиция, военные операции 1944 г. битва за Берлин, итоги и последствия войны.
68. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и милитаристская Япония. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
69. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)
70. Начало «холодной войны».
71. СССР в 50-60-е гг.: 20 съезд КПСС. Хрущев Н.С.
72. СССР в 50-60-х гг. 20 века: реформы в области экономики. Л.И. Брежнев
73. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.