

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Викторовна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.27

"Основы социальной защиты детства"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

, ст.преподаватель

_____М.Р.Арушанян

Рецензент(ы):

, канд. психол. наук, доцент

_____Е.В.Головлева

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы социальной защиты детства" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков в области социальной защиты детства, включающих:

- теоретические основы социальной защиты детей и семей с детьми
- технологии выявления, диагностики и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- методы предоставления социальных услуг и мер поддержки в соответствии с действующим законодательством
- способы оценки эффективности социальной работы с детьми и семьями

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные задачи:

- Изучить нормативно-правовые основы социальной защиты детства в Российской Федерации
- Освоить теоретические подходы к организации социальной работы с семьями с детьми
- Изучить структуру и функции системы социальной защиты детства
- Получить представление о типах семей, нуждающихся в социальной поддержке

Практические задачи:

- Сформировать умения по выявлению и диагностике семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Освоить технологии социального сопровождения семей с детьми
- Развивать навыки подбора и предоставления мер социальной поддержки
- Сформировать навыки оценки эффективности социальных услуг и мер поддержки

Профессиональные задачи:

- Развивать способности к междисциплинарному взаимодействию в системе защиты детства
- Сформировать навыки работы с различными категориями семей и детей
- Освоить технологии кризисного вмешательства и реабилитационной работы
- Развить навыки документирования и мониторинга социальной работы

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Основы социальной защиты детства" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Введение в профессию "Социальная работа"

Социальное сопровождение семьи

Технологии социально-психологической работы с разными группами населения

Теория социальной работы

Социальная психология

Возрастная психология

Социальная педагогика

Методы исследования в социальной работе

Психология семейных отношений

1.3.2. Дисциплина "Основы социальной защиты детства" выступает опорой для следующих элементов:

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.7: Осуществляет подбор и предоставление мер социальной поддержки детям и семьям с детьми в соответствии с действующим законодательством и индивидуальными потребностями.

Знать:

Уровень 1 Систему мер социальной поддержки детей и семей в РФ

Уровень 2 Федеральные и региональные законы о социальной поддержке семей с детьми

Уровень 3 Критерии и условия предоставления различных видов поддержки

Уметь:

Уровень 1 Анализировать индивидуальные потребности детей и семей

Уровень 2 Определять право на получение различных мер поддержки

Уровень 3	Консультировать семьи по вопросам социальных гарантий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками юридического консультирования семей
Уровень 2	Технологиями оценки потребности в социальной поддержке
Уровень 3	Методы информационно-просветительской работы
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-6.8: Оценивает эффективность предоставленных социальных услуг и мер поддержки, направленных на улучшение условий жизни и развитие ребенка в семье.</i>	
Знать:	
Уровень 1	Технологии мониторинга социальных услуг
Уровень 2	Методы сбора и анализа обратной связи от получателей услуг
Уровень 3	Стандарты качества социального обслуживания
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать систему показателей эффективности
Уровень 2	Проводить мониторинг предоставляемых услуг
Уровень 3	Анализировать результативность социальных вмешательств
Владеть:	
Уровень 1	Методами количественной и качественной оценки
Уровень 2	Технологиями социального мониторинга
Уровень 3	Навыки статистического анализа данных
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-5.5: Осуществляет сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с использованием ресурсов учреждений социальной защиты</i>	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые основы социальной защиты детства в РФ
Уровень 2	Критерии определения трудной жизненной ситуации в семье с детьми
Уровень 3	Типология семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику трудной жизненной ситуации в семье
Уровень 2	Составлять план социального сопровождения семьи с детьми
Уровень 3	Координировать деятельность различных служб и ведомств
Владеть:	
Уровень 1	Технологии выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Методы комплексной оценки потребностей семьи и детей
Уровень 3	Навыками разработки индивидуальных программ сопровождения

В результате освоения дисциплины "Основы социальной защиты детства" обучающийся

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях	

(фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы социальной защиты детства" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Основы социальной защиты детства" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 «Технологии сопровождения и поддержки семей с детьми в системе социальной защиты»						
Лекция 1. Теоретические основы социальной защиты детства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 1. Теоретические основы социальной защиты детства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 1. Теоретические основы социальной защиты детства /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

			ОПК ОС-6.8			
Лекция 3. Система органов и учреждений социальной защиты детства /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 3. Система органов и учреждений социальной защиты детства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 3. Система органов и учреждений социальной защиты детства /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 4. Семья как объект социальной защиты /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 4. Семья как объект социальной защиты /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 4. Семья как объект социальной защиты /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 5. Технологии выявления и диагностики семейного неблагополучия /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 5. Технологии выявления и диагностики семейного неблагополучия /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 5. Технологии выявления и диагностики семейного неблагополучия /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 6. Социальное сопровождение семей с детьми /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 6. Социальное сопровождение семей с детьми /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 6. Социальное сопровождение семей с детьми	8	4	ОПК ОС-		0	

с детьми /Ср/			5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Лекция 7. Меры социальной поддержки детей и семей /Лек/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 7. Меры социальной поддержки детей и семей /Сем зан/	8	0	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 7. Меры социальной поддержки детей и семей /Ср/	8	6	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 8. Профилактика социального сиротства /Лек/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 8. Профилактика социального сиротства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 8. Профилактика социального сиротства /Ср/	8	6	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 9. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 9. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Сем зан/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 9. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	6	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 10. Работа с семьями, находящимися в кризисной ситуации /Лек/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС- 6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 10. Работа с семьями, находящимися в кризисной ситуации /Сем зан/	8	2	ОПК ОС- 5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

			6.8			
Лекция 10. Работа с семьями, находящимися в кризисной ситуации /Ср/	8	6	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 11. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 11. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 11. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 12. Оценка эффективности системы социальной защиты детства /Лек/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 12. Оценка эффективности системы социальной защиты детства /Сем зан/	8	2	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Лекция 12. Оценка эффективности системы социальной защиты детства /Ср/	8	4	ОПК ОС-5.5 ОПК ОС-6.7 ОПК ОС-6.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
/Конс/	8	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарин В. И	Основы социальной политики и социальной защиты. учебное пособие для среднего профессионального образования (383 с.)	Издательство: НИЦ ИНФРА-М Год издания: 2023
Л1.2	Соснин В. А., Красникова Е. А	«Социальная психология учебное пособие (335 с.)	Издательство: ФОРУМ: ИНФРА-М 2021

Л1.3	Добренъков В. И., Кравченко А. И	«Социальная антропология» (688.)	Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023
Л1.4	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/
Э4	ЭБС «СОСНУМ»	https://sochum.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
<https://www.garant.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) — российская исследовательская организация <https://wciom.ru/>

Министерство труда и социальной защиты ДНР официальный сайт <https://mintrud.gov-dpr.ru/>

Министерство труда и социальной защиты РФ официальный сайт <https://mintrud.gov.ru/>

- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы к экзамену

Раздел 1. Правовые основы социальной защиты детства

Определение категорий детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, на федеральном уровне

Нормативные и законодательные акты по поддержке и работе с семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, на региональном уровне

Международные стандарты защиты прав ребенка и их реализация в российском законодательстве

Конституционные основы социальной защиты детства в Российской Федерации

Раздел 2. Система социальной работы с семьями и детьми 6. Социальная работа с семьями с детьми,

находящимися в трудной жизненной ситуации: принципы, методы, технологии 7. Структура и функции

органов социальной защиты населения в сфере защиты детства 8. Деятельность органов опеки и

попечительства по защите прав детей 9. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

полномочия и направления деятельности 10. Учреждения социального обслуживания семьи и детей: типы,

функции, особенности работы

Раздел 3. Программы и технологии поддержки семей с детьми 11. Программы, проекты и акции,

направленные на поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации 12. Федеральные и

региональные целевые программы в сфере защиты детства 13. Технологии социального сопровождения

семей с детьми 14. Кризисное вмешательство в работу с семьями: принципы и методы 15. Социальная реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения

Раздел 4. Зарубежный опыт и межведомственное взаимодействие 16. Зарубежный опыт работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 17. Проблемы межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты детства 18. Координация деятельности различных служб и ведомств в работе с семьями 19. Информационный обмен и документооборот в системе защиты детства 20. Профессиональная этика в межведомственном взаимодействии

Раздел 5. Роль НКО и общественных организаций 21. Некоммерческие организации в сфере работы с семьей, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 22. Социальное партнерство государственных и общественных организаций 23. Добровольческая деятельность в системе социальной защиты детства 24. Благотворительные организации и фонды в поддержке детей и семей 25. Общественный контроль в сфере защиты прав детей

Раздел 6. Анализ и развитие системы социальной защиты детства 26. Характеристика и оценка состояния деятельности, направленной на решение проблем детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в регионе 27. Основные направления и меры развития системы социальной защиты детства в регионе 28. Основные задачи содействия развитию деятельности, направленной на решение проблем детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 29. Приоритетные направления развития социальной сферы в области защиты детства 30. Инновационные подходы и технологии в социальной работе с детьми и семьями

Раздел 7. Социальная поддержка и реабилитация 31. Социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных семей с детьми 32. Социальная реабилитация семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья 33. Работа с семьями, в которых дети не могут самостоятельно реализовать свои права в силу физических или интеллектуальных особенностей 34. Технологии адаптации и интеграции детей с особыми потребностями в общество 35. Комплексная реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Раздел 8. Профилактика и превенция 36. Профилактика асоциального поведения в детской и подростковой среде 37. Социальная реабилитация и интеграция в общество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 38. Работа с несовершеннолетними, освободившимися из мест лишения свободы 39. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия 40. Раннее выявление и предупреждение факторов риска в семьях с детьми

Раздел 9. Формирование жизненных стратегий и моделей поведения 41. Формирование и продвижение конструктивных моделей поведения у детей и подростков 42. Развитие и популяризация в детской и подростковой среде идей толерантности и взаимопомощи 43. Содействие детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в формировании позитивных жизненных установок 44. Работа по формированию социальных навыков и компетенций у детей из группы риска 45. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе социализации

Раздел 10. Информационно-просветительская деятельность 46. Повышение общественной значимости социальной рекламы в сфере защиты детства 47. Привлечение внимания общественности к решению проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 48. Активизация творческой деятельности в области социальной работы с детьми 49. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о проблемах детства 50. Информационно-просветительская работа с населением по вопросам защиты прав детей

Раздел 11. Формирование долгосрочных стратегий развития 51. Формирование долгосрочных жизненных стратегий у детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации 52. Развитие конструктивных моделей поведения в детской и подростковой среде 53. Социальное планирование и прогнозирование в сфере защиты детства 54. Стратегическое планирование развития системы социальной защиты детства 55. Мониторинг и оценка эффективности системы социальной защиты детства

Раздел 12. Специальные вопросы социальной защиты детства 56. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 57. Альтернативные формы семейного устройства детей: опека, попечительство, приемная семья, усыновление 58. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов и интернатных учреждений 59. Социальная работа с детьми из семей мигрантов и беженцев 60. Особенности работы с детьми из многодетных и неполных семей

Практические задания к экзамену

Задание 1. Анализ семейной ситуации. Проанализируйте представленную семейную ситуацию, определите проблемы и потребности семьи, предложите план социального вмешательства.

Задание 2. Разработка программы сопровождения На основе описанного случая разработайте индивидуальную программу социального сопровождения семьи с указанием целей, задач, мероприятий и ответственных исполнителей.

Задание 3. Оценка эффективности Разработайте систему показателей для оценки эффективности социальной работы с конкретной категорией семей (многодетные, неполные, с детьми-инвалидами).

5.2. Темы письменных работ

1. Международные стандарты защиты прав ребенка и их реализация в России
2. Профилактика социального сиротства: опыт зарубежных стран
3. Технологии работы с семьями, находящимися в кризисной ситуации
4. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства
5. Инновационные формы устройства детей-сирот в семьи
6. Социальная реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения
7. Оценка эффективности программ поддержки семей с детьми
8. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе в системе защиты детства

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной защиты детства" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы социальной защиты детства" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Основы социальной защиты детства» является лекционно-практический,

сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Основы социальной защиты детства»,

обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают

изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Основы социальной защите детства»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы социальной защите детства» для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социально-психологическая работа с населением) очной формы обучения

Автор(ы),
разработчик(и): Старший преподаватель Арушанян М.Р.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании ПМК
кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

18.04.2025

№9

Председатель ПМ К

дата
Е.В.Головлева

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

дата

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Основы социальной защите детства»

1.1 Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля) (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	
Часть образовательной программы	Обязательная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, Дискуссия, Доклад, сообщение, Творческое задание
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	
Семестр	
Общая трудоемкость (академ. часов)	
Аудиторная контактная работа:	
Лекционные занятия	
Практические занятия	
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа	
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-5	<i>ОПК ОС-5.5 Способен использовать технологии социальной работы с различными группами населения</i>	Знать:	
		1. Основы теории социальной защиты детства	3-1
		2. Нормативно-правовая база социальной защиты детей	3-2
		3. Система органов и учреждений социальной защиты детства	3-3
		Уметь:	
1. Применять методы выявления неблагополучных семей	У-1		

		2. Осуществлять социальное сопровождение семей с детьми	У-2		
		3. Организовывать межведомственное взаимодействие	У-3		
		Владеть:			
		1. Навыками диагностики семейного неблагополучия	В-1		
		2. Технологии профилактики социального сиротства	В-2		
		3. Методы оценки эффективности системы защиты детства	В-3		
		ОПК ОС-6	<i>ОПК ОС-6.7, ОПК ОС-6.8 Способен обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан</i>	Знать:	
				1. Права и интересы детей и семей в системе социальной защиты	З-1
				2. Меры социальной поддержки детей и семей	З-2
3. Особенности работы с кризисными семьями	З-3				
Уметь:					
1. Защищать права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	У-1				
2. Обеспечивать социальную поддержку семей, оказавшихся в кризисной ситуации	У-2				
3. Координировать деятельность различных ведомств	У-3				
Владеть:					
1. Навыками правовой защиты интересов детей	В-1				
2. Технологии кризисного вмешательства	В-2				
3. Методы координации межведомственного взаимодействия	В-3				

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1.1. Теоретические основы социальной защиты детства		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.7</i>	Устный опрос, Доклад, сообщение
2.	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.7</i>	Круглый стол
3.	Тема 1.3. Система органов и учреждений социальной защиты детства		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.7</i>	Творческое задание

4.	Тема 1.4. Семья как объект социальной защиты		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.7</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
5.	Тема 1.5. Технологии выявления и диагностики семейного неблагополучия		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
6.	Тема 6. Социальное сопровождение семей с детьми		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
7	Тема 7. Меры социальной поддержки детей и семей		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
8	Тема 8. Профилактика социального сиротства		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
9	Тема 9. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
10	Тема 10. Работа с семьями, находящимися в кризисной ситуации		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
...11	Тема 11. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение
12	Тема 12. Оценка эффективности системы социальной защиты детства		<i>ОПК ОС-5.5, ОПК ОС-6.8</i>	Устный опрос, доклад, сообщение

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Основы научной деятельности»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КС	Т	Р (СР)	Р*
		УО*	ДС*	ТЗ					
Р.1.Т.1.1									
Р.1.Т.1.2									
Р.1.Т.1.3									
Р.2.Т.2.1									
Р. 2.Т.2.2									
Р. 2.Т.2.3									
Р. 2.Т.2.4									
Р. 2.Т.2.5									
Р. 3.Т.3.1									
Р. 3.Т.3.2									
Р. 3.Т.3.3									
Итого: 100б									

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

Р – реферат;

ТЗ – творческое задание;

СЗ – семинарское занятие;

КС – круглый стол

Т-тест;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. Название раздела	
Тема 1. Теоретические основы социальной защиты детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность социальной защиты детства 2. Основные принципы социальной защиты детей 3. Исторические этапы развития системы защиты детства 4. Современные подходы к социальной защите детей
Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные документы по защите прав детей 2. Федеральное законодательство в сфере защиты детства 3. Региональные нормативные акты по защите детей 4. Правовые гарантии социальной защиты детей
Тема 3. Система органов и учреждений социальной защиты детства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные органы власти в системе защиты детства 2. Региональные и муниципальные органы защиты детей 3. Специализированные учреждения для детей 4. Общественные организации в системе защиты детства
Тема 4. Семья как объект социальной защиты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология семей, нуждающихся в социальной защите 2. Факторы семейного неблагополучия 3. Социальные риски и их влияние на семью 4. Ресурсы семьи в преодолении трудной жизненной ситуации
Тема 5. Технологии выявления и диагностики семейного неблагополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы выявления неблагополучия в семье 2. Диагностические инструменты для оценки семейной ситуации 3. Индикаторы и критерии неблагополучия в семье 4. Алгоритм работы с неблагополучными семьями
Тема 6. Социальное сопровождение семей с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы социального сопровождения 2. Этапы социального сопровождения семей 3. Индивидуальная программа социального сопровождения 4. Методы и формы работы с семьями
Тема 7. Меры социальной поддержки детей и семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды государственной социальной поддержки семей 2. Денежные выплаты и пособия 3. Натуральная помощь и льготы 4. Социальные услуги для семей с детьми

Тема 8. Профилактика социального сиротства	1. Причины социального сиротства в современной России 2. Система профилактики социального сиротства 3. Технологии работы с семьями группы риска 4. Раннее выявление и предупреждение социального сиротства
Тема 9. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1. Формы устройства детей-сирот 2. Опекa и попечительство над детьми 3. Приёмная семья как форма семейного устройства 4. Постинтернатное сопровождение выпускников
Тема 10. Работа с семьями, находящимися в кризисной ситуации	1. Виды кризисных ситуаций в семье 2. Технологии кризисного вмешательства 3. Экстренная социальная помощь семьям 4. Психологическая поддержка семей в кризисной ситуации
Тема 11. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства	1. Принципы межведомственного взаимодействия 2. Роль различных ведомств в защите детства 3. Координация деятельности субъектов профилактики 4. Совместные программы и проекты
Тема 12. Оценка эффективности системы социальной защиты детства	1. Критерии эффективности системы защиты детства 2. Методы оценки результативности работы 3. Мониторинг качества предоставляемых услуг 4. Инновационные подходы к оценке эффективности

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы социальной защиты детства».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

1. Конвенция ООН о правах ребёнка была принята в:

- А. 1989 году
- Б. 1990 году
- В. 1985 году
- Г. 1991 году

2. К формам семейного устройства детей-сирот НЕ относится:

- А. Усыновление
- Б. Опекa (попечительство)
- В. Приёмная семья
- Г. Учреждение интернатного типа

3. Социальное сопровождение семьи — это:

- А. Разовая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Б. Система мер по оказанию помощи семье в течение длительного времени
- В. Контроль за соблюдением прав детей в семье
- Г. Материальная поддержка малообеспеченных семей

4. Согласно российскому законодательству, ребёнком считается лицо:

- А. До достижения 16 лет
- Б. До достижения 18 лет
- В. До достижения 14 лет
- Г. До достижения 21 года

5. Органы опеки и попечительства относятся к:

- А. Федеральным органам власти
- Б. Региональным органам власти
- В. Органам местного самоуправления

Г. Судебным органам

6. Дети-сироты — это дети: А. Лишившиеся попечения родителей

Б. У которых умерли оба или единственный родитель

В. Находящиеся в социально опасном положении

Г. Из многодетных семей

7. Максимальный возраст для усыновления ребенка в России: А. 16 лет

Б. 18 лет

В. 14 лет

Г. Ограничений нет

8. К принципам социальной защиты детства НЕ относится: А. Гуманность

Б. Адресность

В. Селективность

Г. Комплексность

9. Семья группы риска — это семья: А. С низким доходом

Б. Находящаяся в трудной жизненной ситуации

В. Многодетная

Г. Неполная

10. Патронатное воспитание — это: А. Форма опеки

Б. Разновидность усыновления

В. Форма устройства детей на воспитание в семью

Г. Временное помещение ребенка в семью

11. Социальный паспорт семьи включает информацию о: А. Только о материальном положении

Б. Составе семьи и жилищных условиях

В. Комплексной характеристике семьи

Г. Образовательном уровне родителей

12. Ювенальная юстиция — это: А. Система правосудия по делам несовершеннолетних

Б. Молодежная политика государства

В. Защита прав детей в семье

Г. Профилактика правонарушений среди подростков

13. К субъектам системы профилактики безнадзорности НЕ относятся: А. Комиссии по делам несовершеннолетних

Б. Органы управления социальной защитой

В. Коммерческие организации

Г. Органы внутренних дел

14. Социальная реабилитация детей — это: А. Лечение детей с ограниченными возможностями

Б. Восстановление социального статуса ребенка

В. Материальная поддержка семей

Г. Образовательная поддержка

15. Приемная семья создается на основании: А. Решения суда

Б. Договора о передаче ребенка на воспитание

В. Постановления главы администрации

Г. Заявления граждан

16. Социальный сирота — это ребенок: А. Потерявший родителей

Б. Оставшийся без попечения родителей при их жизни

В. Из неблагополучной семьи

Г. Находящийся в детском доме

17. Декларация прав ребенка была принята ООН в: А. 1959 году

Б. 1989 году

В. 1948 году

Г. 1979 году

18. К мерам социальной поддержки семей с детьми НЕ относится: А. Ежемесячное пособие на ребенка

Б. Материнский капитал

В. Льготы по оплате коммунальных услуг

Г. Обязательное трудоустройство родителей

19. Социальная адаптация ребенка — это: А. Приспособление к условиям социальной среды

- Б. Получение образования
- В. Медицинская реабилитация
- Г. Психологическая коррекция

20. Центры помощи семье и детям относятся к: А. Образовательным учреждениям

- Б. Медицинским учреждениям
- В. Учреждениям социального обслуживания
- Г. Правоохранительным органам

21. Социальное обслуживание семей с детьми осуществляется на принципах: А. Платности

- Б. Добровольности и конфиденциальности
- В. Обязательности
- Г. Контроля

22. К технологиям социальной работы с детьми НЕ относится: А. Социальная диагностика

- Б. Социальная терапия
- В. Социальная реклама
- Г. Социальная профилактика

23. Лишение родительских прав производится: А. Органами опеки и попечительства

- Б. Комиссией по делам несовершеннолетних
- В. Судом
- Г. Прокуратурой

24. Социальный патронаж семьи предполагает: А. Материальную помощь

- Б. Постоянное наблюдение и поддержку
- В. Единовременную консультацию
- Г. Контроль за расходованием средств

25. Международный день защиты детей отмечается: А. 20 ноября

- Б. 1 июня
- В. 1 сентября
- Г. 8 марта

Критерии оценивания тестовых заданий:

Кол-во баллов	Оценка

2.3. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- полное раскрытие темы;- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;- правильная формулировка понятий и категорий;- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства:

1. Соответствие российского законодательства международным стандартам защиты прав детей
2. Проблемы правового регулирования социальной защиты детства
3. Необходимость совершенствования нормативной базы в сфере защиты детства

Тема 8. Профилактика социального сиротства:

1. Эффективность современных мер профилактики социального сиротства
2. Роль общественных организаций в предотвращении социального сиротства
3. Зарубежный опыт профилактики социального сиротства и его применимость в России

Тема 11. Межведомственное взаимодействие в системе защиты детства:

1. Проблемы координации деятельности различных ведомств
2. Пути совершенствования межведомственного взаимодействия
3. Роль НКО в системе межведомственного взаимодействия

2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
---------------------------------------	-----------------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Темы рефератов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка: история создания и основные принципы
2. Семейный кодекс РФ как основа защиты прав и интересов детей
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: анализ и практика применения
4. Ювенальная юстиция в России: проблемы и перспективы развития
5. Международные стандарты защиты детей и их внедрение в российское законодательство
6. Правовое регулирование усыновления в РФ: современное состояние и пути совершенствования
7. Защита имущественных прав несовершеннолетних: законодательство и практика

ЭССЕ

1. «Детство в опасности»: анализ современных угроз благополучию детей в России
 - Социальное сиротство — болезнь общества или неизбежность?

2. Может ли государство заменить родителей? Размышления о роли институтов в воспитании детей
3. Права ребенка против прав родителей: где проходит граница вмешательства государства?
4. «Наилучшие интересы ребенка» — декларация или руководство к действию?
5. Усыновление детей иностранцами: защита детей или «экспорт» проблем?
6. Цифровое детство: новые вызовы для системы защиты детей
7. Инклюзия или специализация: что лучше для детей с особыми потребностями?
8. Ювенальная юстиция в России: необходимость или угроза семье?
9. Профилактика или реагирование: что эффективнее для защиты детей?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень заданий /вопросов Теоретические вопросы

- Понятие и сущность социальной защиты детства. Основные принципы и функции.
- Конвенция ООН о правах ребёнка: основные положения и принципы реализации.
- Семейный кодекс РФ как правовая основа защиты детей в семье.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: структура и содержание.
- Социальное сиротство: причины, масштабы, последствия для общества.
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: правовой статус и социальные гарантии.
- Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних: современное состояние проблемы.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности социальной защиты.
- Жестокое обращение с детьми: виды, последствия, система выявления и реагирования.
- Семья в системе социальной защиты детства: функции и роль.
- Неблагополучная семья: признаки, факторы формирования, последствия для детей.
- Социальная диагностика семьи: методы, технологии, инструментарий.
- Социальный патронаж семьи: цели, задачи, этапы проведения.
- Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей.
- Опека и попечительство над несовершеннолетними: особенности установления и осуществления.
- Приёмная семья: правовые основы создания и функционирования.
- Патронатное воспитание: зарубежный опыт и российская практика.
- Подготовка граждан, желающих взять детей на воспитание в семью.
- Сопровождение замещающих семей: модели и технологии.
- Система органов опеки и попечительства: структура, полномочия, функции.
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: статус и деятельность.
- Учреждения социального обслуживания семьи и детей: типы, функции, направления деятельности.
- Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей: организация работы.
- Социальная профилактика в работе с детьми и семьями: уровни и направления.
- Социальная реабилитация детей и подростков: принципы и технологии.
- Социальная адаптация: понятие, виды, методы.
- Кризисное вмешательство в социальной работе с семьёй.
- Государственная семейная политика: основные направления и меры поддержки.
- Система детских пособий в Российской Федерации: виды, размеры, условия назначения.
- Материнский капитал: эволюция программы и результаты её реализации.
- Льготы и компенсации для семей с детьми: федеральный и региональный уровни.
- Социальные услуги для семей с детьми: виды, порядок предоставления.
- Модели социальной защиты детства в зарубежных странах: сравнительный анализ.
- Скандинавская модель защиты детей: принципы и особенности.
- Международные организации в сфере защиты детей: структура и деятельность.
- Ювенальная юстиция в России: дискуссии и перспективы развития.
- Профилактика социального сиротства: современные подходы и технологии.
- Роль гражданского общества в защите прав детей.

Историческое развитие системы защиты детей в России.
Детство как социальный институт и объект социальной защиты.
Социальные риски детства в современном обществе.
Понятие «наилучшие интересы ребенка» и его применение на практике.
Конституционные основы защиты прав и интересов детей в РФ.
Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»: основные положения.
Международные стандарты защиты детей и их имплементация в российское законодательство.
Дети из семей мигрантов: проблемы интеграции и социальной адаптации.
Дети, находящиеся в конфликте с законом: особенности работы и реабилитации.
Типология семей по различным основаниям. Семьи группы социального риска.
Кризисная семья: особенности работы в условиях семейного кризиса.
Многодетные семьи: проблемы и меры социальной поддержки.
Неполные семьи: типы, проблемы, направления социальной работы.
Семейные детские дома: история развития и современное состояние.
Международное усыновление: правовое регулирование и практические аспекты.
Органы управления социальной защитой населения в системе защиты детства.
Органы внутренних дел и их участие в защите прав детей.
Образовательные организации для детей-сирот: виды и особенности деятельности.
Социальная терапия и коррекция в работе с детьми и семьями.
Медиация в работе с семьями: принципы и возможности применения.
Групповые формы работы с детьми и родителями.
Финансирование системы социальной защиты детства: источники и механизмы.
Негосударственные источники финансирования защиты детей.
Система защиты детей в США: федеральный и региональный уровни.
Опыт стран Европейского союза в области семейной политики.
Лучшие зарубежные практики профилактики социального сиротства.
Инновационные технологии работы с семьей: международный опыт.
Демографические процессы и их влияние на систему защиты детства.
Цифровизация в сфере социальной защиты детей: возможности и вызовы.
Влияние пандемии на систему защиты детей: уроки и выводы.
Инклюзивное образование и социальная интеграция детей с ОВЗ.
Профессиональная подготовка кадров для системы защиты детства.
Понятие и критерии трудной жизненной ситуации. Категории детей из группы риска.
Субъекты системы социальной защиты детства и их взаимодействие.
Административная и уголовная ответственность за нарушение прав детей.
Правовое регулирование деятельности организаций для детей-сирот.
Органы управления образованием и их роль в защите прав детей.
Органы здравоохранения в системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
Сетевая терапия и работа с социальными сетями семьи.
Социальная политика государства в отношении детей: цели, задачи,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социально-психологическая работа с населением»
Кафедра социологии управления
Дисциплина (модуль) _____
Курс Семестр Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Конвенция ООН о правах ребёнка: основные положения и принципы реализации в Российской Федерации.
2. Социальное сиротство как социальная проблема: причины, масштабы, последствия для общества.

Практическое задание

Приёмная семья как форма семейного устройства детей-сирот: правовые основы создания и функционирования.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры « » _____ 202_г. (протокол № от « » _____ 202_г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина