

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 14:03:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

К.М.01.01 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом организации и государственной службы

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2022

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Бурик Н.А., ст. преподаватель кафедры менеджмента в производственной сфере*

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль	Управление персоналом организации и государственной службы
Количество разделов учебной дисциплины	3
Дисциплина базовой части образовательной программы	КМ. 01.01
Формы контроля	ситуационные задания, расчетные задачи, практические работы, доклад, тестовые задания.
Показатели	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>30</b>
Лекционные занятия	10
Семинарские занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Недельное количество часов	4
в т.ч. аудиторных	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	<b>Знать:</b>	
		основные факторы вредного влияния среды обитания	УК 8.1 З-1
		характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	УК 8.1 З-2
		способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	УК-8.1 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		нормативно-правовую базу республики по вопросам БЖД и ОТ	УК 8.1 У-1
		формировать модель поведения исходя из индивидуальных особенностей психики и образа жизни	УК 8.1 У-2
		выбирать методы защиты от различного рода опасностей	УК 8.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	УК 8.1 В-1
		навыками работы с литературными источниками и нормативными документами в области анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания	УК 8.1 В-2
		навыками анализа элементов среды обитания и их негативного влияния на окружающую среду	УК 8.1 В-3
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b>	
		основные опасные факторы производственной среды	УК 8.2 З-1
		основные вредные факторы производственной среды	УК 8.2 З-2
		способы идентификации опасных и вредных факторов среды в рамках осуществляемой деятельности	УК-8.2 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		идентифицировать основные опасности профессиональной сферы	УК 8.2 У-1
		выбирать методы защиты от различного рода опасностей профессиональной сферы	УК 8.2 У-2

		формировать модель поведения исходя из существующих опасностей профессиональной сферы и индивидуальных особенностей психики работника	УК 8.2 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками идентификации опасных факторов среды в рамках осуществляемой деятельности	УК 8.2 В-1
		навыками идентификации вредных факторов среды в рамках осуществляемой деятельности	УК 8.2 В-2
		навыками рационализации профессиональной деятельности	УК 8.2 В-3
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b>	
		основы электробезопасности, пожарной и техники безопасности на рабочем месте	УК 8.3 З-1
		основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	УК 8.3 З-2
		мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	УК-8.3 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте	УК 8.3 У-1
		выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	УК 8.3 У-2
		предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	УК 8.3 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками работы с литературными источниками в области охраны труда и производственной безопасности	УК 8.3 В-1
		понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда	УК 8.3 В-2
		навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	УК 8.3 В-3
УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	<b>Знать:</b>	
		нормативно-правовую базу по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	УК 8.4 З-1
		основные опасности, которые приводят к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера	УК 8.4 З-2

	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	характерные признаки нарушения здоровья в результате чрезвычайных ситуаций	УК-8.4 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		идентифицировать основные опасности как среды обитания человека, так и профессиональной сферы, оценивать риск их реализации	УК 8.4 У-1
		оценить состояние пострадавшего в результате чрезвычайной ситуации	УК 8.4 У-2
		выбирать методы защиты от различного рода опасностей	УК 8.4 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	УК 8.4 В-1
		навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	УК 8.4 В-2
		навыками предоставления первой помощи при чрезвычайных ситуациях	УК 8.4 В-3
УК-8.5	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	<b>Знать:</b>	
		требования нормативной базы по нормализации условий труда	УК 8.5 З-1
		основы физиологии и гигиены труда, производственной санитарии	УК 8.5 З-2
		способы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте	УК-8.5 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		идентифицировать основные опасности на рабочем месте	УК 8.5 У-1
		оценивать риск их реализации	УК 8.5 У-2
		выбирать методы защиты от различного рода опасностей на рабочем месте	УК 8.5 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасных и комфортных условий труда	УК 8.5 В-1
		навыками обработки статистических данных по травматизму и заболеваемости на предприятиях	УК 8.5 В-2
		Способами и технологиями защиты на рабочем месте	УК 8.5 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. БЖД как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой</b>				
1.	Тема 1.1. Теоретические основы БЖД. Риск-ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека.	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	расчетные задачи, доклад/сообщение
2.	Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природной и производственной среды	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	расчетные задачи, доклад
3.	Тема 1.3 Опасности среды обитания человека (Социально-политические опасности Биологические опасности)	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	ситуационные задания, доклад
4.	Тема 1.4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	практическая работа, доклад, тестовые задания для контроля знаний по разделу
<b>Раздел 2. ОТ в системе БЖД</b>				
5.	Тема 2.1 Охрана труда в системе социальной ответственности предприятий	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	практическая работа, доклад/сообщение
6.	Тема 2.2 Теоретические вопросы охраны труда	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	практическая работа, доклад
7.	Тема 2.3 Основы физиологии и гигиены труда и производственной санитарии	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	ситуационные задания, доклад, сообщение
<b>Раздел 3 Основы безопасности человека</b>				
8.	Тема 3.1 Основы техники безопасности (электробезопасность и пожарная)	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	ситуационные задания, доклад, сообщение

9.	Тема 3.2 Первая помощь пострадавшим на производстве	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	ситуационные задания, доклад, сообщение
10.	Тема 3.3 Управление безопасностью жизнедеятельности. ГО	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	ситуационные задания, доклад, сообщение, тестирование

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания.

Дескриптор компетенции	Показатель оценки	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Гос-ная	Баллы	
1	2	3	4	5
Знает	нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды, основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия на человека и природную среду; вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей.	зачтено	90-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, определять их величину и вероятность проявления; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека; разрабатывать мероприятия, направленные на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов; использовать средства личной защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;			
Владеет	методами защиты от опасностей исходя из индивидуальных особенностей психики и образа			



	жизни и способами обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; навыками использования в своей практической деятельности всех видов мероприятий, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.			
Знает	нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды, основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия на человека и природную среду; вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей.	зачтено	75-89	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, определять их величину и вероятность проявления; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека; разрабатывать мероприятия, направленные на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов; использовать средства личной защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;			
Владеет	методами защиты от опасностей исходя из индивидуальных особенностей психики и образа жизни и способами обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; навыками использования в своей практической деятельности всех видов мероприятий, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.			
Знает	нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды, основные природные и	зачтено	60-74	теоретическое содержание дисциплины освоено

	техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия на человека и природную среду; вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей.			частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, определять их величину и вероятность проявления; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека; разрабатывать мероприятия, направленные на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов; использовать средства личной защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;			
Владеет	методами защиты от опасностей исходя из индивидуальных особенностей психики и образа жизни и способами обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; навыками использования в своей практической деятельности всех видов мероприятий, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.			
Знает	нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды, основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия на человека и природную среду; вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей.	не зачтено	1-59	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, определять их величину и вероятность проявления; прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и			

	вредных факторов на организм человека; разрабатывать мероприятия, направленные на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов; использовать средства личной защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;			числом баллов, близким к минимальному
Владеет	методами защиты от опасностей исходя из индивидуальных особенностей психики и образа жизни и способами обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; навыками использования в своей практической деятельности всех видов мероприятий, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.			

## РАЗДЕЛ 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

### Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания по видам учебной деятельности

Вид работ	Раздел 1					Раздел 2								Научная составляющая - 10	Сумма баллов за дисциплину - 100		
Темы	Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Контроль знаний по разделу - 6	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Контроль знаний по разделу - 5	Т. 8	Т. 9	Т. 1	Контроль знаний по разделу - 5				
Лекции	--	--	--	--		--	--	--		--	--	--				--	--
Семинарские занятия (устные опросы, беседы, ситуационные задания, самостоятельн	3	3	3	3		3	3	3		3	3	3				3	3

ая работа - ответы на контрольные вопросы для самоподготов ки)	3	3	3	3		3	3	3		3	3	3			
Индивидуальн ые задания	4	--	--	--		--	5	--		--	5	--			
Сумма баллов	33					29				28					

## 2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

### 2.1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**5 баллов(отлично)** - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**4 балла (хорошо)** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**2-3 балла (удовлетворительно)** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**0-1 балл (неудовлетворительно)**– ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины
<b>Раздел 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности</b>	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2.	Риск-ориентированный подход к оценке деятельности человека.
3.	Вредные и опасные факторы природной среды и защита от них.
4.	Вредные и опасные факторы техногенного характера и защита от них.
5.	Биологические опасности и защита от них.
6.	Социальные опасности как дестабилизирующие факторы современности.
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
<b>Раздел 2. ОТ в системе БЖД</b>	
8.	Охрана труда в системе социальной ответственности предприятий
9.	Теоретические вопросы охраны труда
10.	Нормативная правовая база охраны труда
11.	Система стандартов безопасности труда
12.	Основы физиологии и гигиены труда
13.	Производственная санитария
<b>Раздел 3 Основы безопасности человека</b>	
14.	Пожарная безопасность.
15.	Электробезопасность
16.	Принципы оказания первой помощи
17.	Первая помощь пострадавшим на производстве
18.	Первая помощь пострадавшим при ЧС
19.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в государстве

### 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела (темы) учебной дисциплины проводится тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом - правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

<b>Баллы</b>	<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка (государственная)</b>
8-10	76-100	Отлично
5-7	51-75	Хорошо
3-6	25-50	Удовлетворительно
0-2	менее 25	Неудовлетворительно

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ РАЗДЕЛА

### Раздел 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности

Выберите один верный ответ.

Задание 1.1. Какие свойства присущи высшей форме существования материи?

- А. рост, вес, размер мозга, умение говорить, думать, прямохождение, нахождение в социуме;
- Б. рост, размножение, саморегуляция, адаптация, упорядоченность и согласованность процессов, индивидуальное и историческое развитие;
- В. наличие органов и систем организма, в которых протекают биологические и химические процессы;
- Г. находясь в социуме приспосабливаться к его требованиям для взаимодействия с индивидами с целью удовлетворения своих потребностей.

Задание 1.2. Форма активности человека, организма, которая включает в себя цель, средства, результат и сам процесс активности и направлена на удовлетворение потребностей человека и его организма называется...

- А. Взаимодействие
- Б. Труд;
- В. Деятельность;
- Г. Работа.

Задание 1.3. Чем понятие «труд» отличается от понятие «работа»?

- А. Работа предполагает наличие рабочего места;
- Б. Труд осознанная деятельность, работа – нет;
- В. Труд — это общее понятие, работа – это физический труд;
- Г. Человек в процессе труда выполняет работу

Задание 1.4. Процесс существования и самореализации индивида называется

- А. Жизнедеятельность;
- Б. Труд;
- В. Жизнь;
- Г. Деятельность

Задание 1.5. Безопасность предполагает

- А. Отсутствие опасности;
- Б. Минимизацию опасности;
- В. Исключение опасности;
- Г. Борьбу с опасностью.

Задание 1.6. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на:

- А. формирование безопасности и предупреждение опасности;
- Б. защиту человека в процессе деятельности;
- В. защиту человека в процессе труда;
- Г. формирование безопасных отношений человека и УКружающей среды.

Задание 1.7. Защита здоровья, работоспособности, самочувствия человека и равновесия системы «человек - УКружающая среда» от действия негативных факторов природного, антропогенного и социально - политического характера является

- А. Задачами БЖД;
- Б. Целью БЖД;
- В. Принципами БЖД;
- Г. Функциями БЖД.

Задание 1.8. ПУКазатели формирующие нормальные условия жизни и труда (модель жизнедеятельности):

- А. Параметры среды обитания, обеспечение энергоресурсами, питьевой водой, объектами инфраструктуры, продуктами питания, утилизация отходов;
- Б. Наличие образования, высУКого дохода на душу населения, жилья, качественной медицинской помощи, доступности точек торговли;
- В. ВысУКий уровень заработной платы, низкий уровень безработицы, низкий уровень травматизма на предприятиях;

- Г. Высокое качество параметров окружающей среды, высокое качество продуктов питания, переработка отходов промышленного производства.

Задание 1.9. Безопасность жизнедеятельности рассматривают как;

- А. Науку;
- Б. Сферу деятельности;
- В. Дисциплину;
- Г. Действие

Задание 1.10. Продолжительность и качество жизни человека зависит от многих факторов.

Какой из показателей является наиболее значимым?

- А. Неблагоприятная экологическая обстановка.
- Б. Генетический фонд популяции.
- В. Образ жизни.
- Г. Качество и своевременность оказания медицинской помощи.

## **Раздел 2. Основные опасности современности и защита от них**

Выберите один верный ответ.

Задание 2.1. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

- А. Вирусы, бактерии;
- Б. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- В. Режущие предметы.
- Г. Вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Задание 2.1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- А. Химическими опасными факторами;
- Б. Психофизиологическими опасными факторами.
- В. Физическими опасными факторами;
- Г. Механическими опасными факторами;

Задание 2.3. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:

- А. Принципы технические;
- Б. Принципы ориентирующие;
- В. Принципы управленческие.
- Г. Принципы организационные;

Задание 2.4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

- А. Авария
- Б. Отказ;
- В. Катастрофа.
- Г. Инцидент;

Задание 2.5. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- А. Критический.
- Б. Вредный;
- В. Опасный;
- Г. Допустимый;

Задание 2.6. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:

- А. Антагонизм;
- Б. Независимое действие.
- В. Суммация;
- Г. Синергизм.

Задание 2.7. Канцерогенные вещества вызывают:

- А. Инфекционные заболевания;
- Б. Мутации;

- В. Образование злокачественных опухолей;
- Г. Аллергические заболевания.

Задание 2.8. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

- А. Оптимальные;
- Б. Вредные;
- В. Допустимые;
- Г. Травмирующие.

Задание 2.9. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это

- А. Несчастный случай;
- Б. Аварийная ситуация.
- В. Чрезвычайная ситуация (ЧС);
- Г. Чрезвычайное происшествие;

Задание 2.10. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Обрушение конструкций и высокая температура;
- Б. Паника и жертвы;
- В. Огонь и вода;
- Г. Вещество, находящееся в средствах пожаротушения.

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
5	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
4	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
3	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
2	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
1	Ответы неверные или отсутствуют

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Тема 1.1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

**Цель работы:** На основе современных методик научиться определять состояние своего здоровья.



### План работы:

1. Попробуйте протестировать себя по таблице доктора Сухова.
2. На основе полученных данных рассчитайте свое количество здоровья и свой биологический возраст.
3. Сделайте вывод

### Тема 1.2. Риск-ориентированный подход к оценке деятельности человека

**Цель работы:** Научиться использовать различные методы оценки риска

#### План работы:

1. Решите один вариант расчетных задач;
2. Рассчитайте свой индивидуальный риск;
3. Сделайте экспертное заключение о величине вашего профессионального риска;
4. Сделайте вывод.

**Задание:** Решить задачу. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск гибели на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек.

**Задание.** Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год (табл 1.) для населения США (данных по республике нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. И сравните с аналогичным риском жителя США. Данные оформите таблицей.

Таблица 1.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3 \cdot 10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$
Падения	$9 \cdot 10^{-5}$	Падающие предметы	$6 \cdot 10^{-6}$
Пожар и ожог	$4 \cdot 10^{-5}$	Электрический тУК	$6 \cdot 10^{-6}$
Утопление	$3 \cdot 10^{-5}$	Железная дорога	$4 \cdot 10^{-6}$
Отравление	$2 \cdot 10^{-5}$	Молния	$5 \cdot 10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1 \cdot 10^{-5}$	Все прочие	$4 \cdot 10^{-5}$
Станочное оборудование	$1 \cdot 10^{-5}$	Ядерная энергетика	$2 \cdot 10^{-10}$
Водный транспорт	$9 \cdot 10^{-6}$	(пренебрегаемо мал. риск)	

Риск общий для американца:  $P_{\text{общ.}} = 6 \cdot 10^{-4}$

### Тема 1.3. «Экологические проблемы современности»

**Цель работы:** Изучить влияние индивидуального потребления на окружающую среду.

#### План работы:

1. Пройти тест на определение своего «экологического следа» ([www.footprint.org](http://www.footprint.org).)
2. Определить в какой категории потребления у вас наибольшие результаты.
3. Составить перечень мероприятий по уменьшению собственного экологического следа.
4. Сделайте выводы.

#### Контрольные вопросы:

1. Что такое «экологический след»?
2. В чем измеряется «экологический след»?
3. Что такое глобальный гектар?
4. Что такое углеродный след?
5. Как рассчитывается пУКазатель в глобальном масштабе?
6. Какие пУКазатели влияют на «экологический след»?

7. Как пУКазатель влияет на устойчивое развитие?
8. Какие шаги необходимо предпринять для уменьшения экологического следа?

#### **Тема 1.4. «Техногенные опасности и защита от них»**

**Цель работы:** Ознакомится с Законом ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера»

##### **План работы:**

1. Изучите Закон ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера».
2. Дайте ответы на следующие вопросы:
  - название закона,
  - дата его принятия,
  - основные термины (авария, катастрофа, единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, опасное природное явление, стихийное бедствие, ЧС),
  - основные мероприятия по защите населения,
  - задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
  - органы государственного управления в сфере защиты населения
 Информацию запишите в указанной последовательности.
3. Сделайте вывод.

#### **Тема 2.5. «Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний»**

**Цель работы:** Ознакомится с основными характерными признаками некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний. Разработать алгоритм поведения в случае необходимости проведения карантинных или обсервационных мероприятий.

##### **План работы:**

1. Изучите характеристику опасных и особо опасных инфекционных заболеваний.
2. Заполните таблицу.
3. Составьте алгоритм действий в случае возникновения в семье инфекционного заболевания.
4. Сделайте вывод.

Таблица для заполнения

№ п\п	Название инфекционного заболевания	Возбудитель	Инкубационный период	Способ передачи	Симптомы	Последствия	Лечение	Меры по предотвращению заболевания
1.	Чума							
2.	Холера							
3.	Сибирская язва							
4.	Оспа натуральная							
5.	Вирусные гепатиты							
6.	Клещевой энцефалит							
7.	Туляремия							
8.	Сыпной тиф							
9.	Брюшной тиф							

#### **Тема 2.6. «Пожарная безопасность»**

**Цель работы:** Ознакомится с основами пожарной безопасности, средствами тушения пожаров и пожарной сигнализацией. Изучить порядУК и пути эвакуации при пожаре.

### **План работы:**

1. Ознакомиться со средствами пожаротушения используемыми в корпусе университета.
2. Изучить порядок УК эвакуации из аудитории при пожаре.
3. Начертить план этажа и обозначить возможные пути эвакуации при пожаре.
4. Сделать вывод.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение пожара и пожарной безопасности.
2. Назовите первичные факторы пожара.
3. Что относится к огнегасительным средствам тушения пожара?
4. Как классифицируются помещения и здания в зависимости от характера технологического процесса?
5. Какие типы огнетушителей применяются для тушения пожара?
6. Назовите перспективные направления пожарной автоматики.
7. Какой простейший ручной инвентарь для тушения пожаров должен быть на каждом предприятии?
8. Дайте определение пути эвакуации и эвакуационного выхода.

## **Тема 2.7. «Социально-политические опасности»**

**Цель работы:** Ознакомиться с видами социальных опасностей. Разработать алгоритм поведения при возникновении такого рода опасных ситуаций.

### **План работы:**

1. Изучите ситуацию и определите вероятные опасности для человека, УКружающей среды, производства, которые могут возникнуть.
2. Запишите эти опасности и повреждающие факторы.
3. Составьте алгоритм действия в данной ситуации для минимизации воздействия повреждающих факторов на человека, УКружающую среду, производство.
4. Сделайте вывод.

#### **Ситуационное задание «Поведение в толпе».**

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

#### **Ситуационное задание «Действия при обнаружении взрывного устройства».**

В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

**Ситуационное задание «Действия при захвате заложников».** Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

## **Тема 2.8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

**Цель работы:** Научится идентифицировать опасности.

### **План работы:**

1. Провести идентификацию одной из выбранных опасностей:
  - В учебной аудитории;
  - В общежитии;
  - Дома на кухне;

- В спортивном зале;
  - По дороге в университет...
2. Разместить информацию как пУказано в таблице.
  3. Сделать вывод.

#### Источники опасностей и повреждающие факторы

Источник опасности	Опасность (потенциальное ЧП)	Повреждающий фактор
Сосуд с газом под давлением	- Механический взрыв - Утечка из сосуда	- Летящие осколки - ТУКсичный газ
Электроустановка	Замыкание на корпус	Электрический ТУК
Подъёмный кран	Обрыв троса	Падающий груз
Нагретый коллектор	Повреждение изоляции	Повышенная температура
Ядерная установка	- Попадание в запретную зону - Взрыв тепловой	Радиация
Взрывоопасная смесь	Химический взрыв	Ударная волна

### Тема 2.9. «Управление безопасностью жизнедеятельности».

**Цель работы:** Ознакомится с законодательными актами ДНР в сфере управления безопасностью жизнедеятельности.

#### План работы:

1. Ознакомьтесь со следующими правовыми актами ДНР в сфере управления безопасностью жизнедеятельности:
  - Конституция Донецкой Народной Республики принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
  - Закон ДНР «Об охране труда» [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
  - Закон ДНР «Об охране УКружающей среды» принят Постановлением Народного Совета 30 апреля 2015 года № 38-ИНС (с изменениями). [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
  - Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» (Постановление №I-123П-НС) от 06.06.2015 [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
  - Закон ДНР «О гражданской обороне» принят Постановлением Народного Совета 13 февраля 2015 года № 07-ИНС (с изменениями). [Электронный ресурс] : Официальный сайт Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/zakony-2/>
2. Заполните таблицу:

№ п\п	Название нормативного акта	Дата принятия, номер.	Количество глав/разделов	Основные термины и	Указанные мероприятия по защите населения	Органы государственного управления
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------	---	------------------------------------

				понятия закона		отвечающие за реализацию мероприятий
1	2	3	4	5	6	7

3. Сделайте вывод.

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов, докладов, сообщений

Максимальное количество баллов	Критерии
10	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
8	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
6	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
4	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы..

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Темы докладов по темам дисциплины
1.	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда жизнедеятельности человека.</li> <li>2. Человек как социальный субъект.</li> <li>3. Человеческий организм как сложная биологическая система.</li> <li>4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.</li> <li>5. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности</li> </ol>
2.	Тема 1.2. Риск ориентированный подход к оценке жизнедеятельности человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение в расчетах риска структурно-логических моделей.</li> <li>2. Различные концепции анализа риска.</li> <li>3. Управление риском.</li> <li>4. Риски в различных сферах профессиональной деятельности.</li> <li>5. Экологические риски.</li> </ol>
3.	Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного характера, и методы защиты от них.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние природных явлений на людей и экономику.</li> <li>2. Влияние деятельности людей на УКружающую среду.</li> <li>3. Принципы устойчивого развития.</li> <li>4. Региональные экологические проблемы.</li> <li>5. Глобальные экологические проблемы.</li> </ol>
4.	Тема 1.4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенного характера, и методы защиты от них.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность в быту.</li> <li>2. Аварии на радиационно-опасных объектах.</li> <li>3. Химические аварии.</li> <li>4. Гидродинамические аварии.</li> <li>5. Коммунальные аварии.</li> <li>6. Аварии на транспорте.</li> <li>7. Причины техногенных катастроф.</li> </ol>
5.	Тема 2.5. Биологические опасности и защита от них.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье населения как фактор национальной безопасности.</li> <li>2. Влияние коллективного здоровья населения страны на ее экономику.</li> <li>3. Эпидемии в современном мире.</li> <li>4. Биологическое (бактериологическое) оружие</li> </ol>
6.	Тема 2.6. Пожарная безопасность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины возникновения пожаров в жилых домах.</li> <li>2. ПорядУК содержания жилых и подсобных помещений, индивидуальных гаражей.</li> <li>3. Особенности пожарной безопасности в жилых домах повышенной этажности.</li> <li>4. Требования к содержанию территории, зданий, помещений и сооружений, путей эвакуации на предприятиях и в учреждениях.</li> </ol>

7.	Тема 2.7. Социально-политические опасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы миграции.</li> <li>2. Демографическая ситуация в мире.</li> <li>3. Опасность нахождения в толпе.</li> <li>4. Терроризм.</li> <li>5. Вандализм.</li> <li>6. Безопасность и домашние животные.</li> <li>7. Безопасность на воде.</li> <li>8. Насилие в семье.</li> <li>9. Воздействие стресса на здоровье и трудоспособность человека.</li> </ol>
8.	Тема 2.8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧС на радиационно-опасных объектах.</li> <li>2. ЧС на промышленных объектах республики.</li> <li>3. Стихийные бедствия, их влияние на экономику.</li> <li>4. Возможные природные катастрофы на территории республики.</li> <li>5. Опасности изменения климата.</li> <li>6. Приемы и последовательность Указания первой помощи.</li> </ol>
9	Тема 2.9. Управление безопасностью жизнедеятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство ДНР по вопросам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Организация защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в ДНР</li> <li>3. Организация безопасности на предприятиях различных форм собственности и видов деятельности.</li> <li>4. Особенности менеджмента безопасности в организациях и на предприятиях различных видов деятельности.</li> </ol>

## 2.5.Оценивание индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### Индивидуальное задание

Составить свой индивидуальный режим учебного дня с учетом компонентов здорового образа жизни с указанием периода времени необходимого для каждого этапа. Оформить на отдельном листе в следующем виде:

**Мой режим дня в соответствии с компонентами здорового образа жизни:**

**6.00-6.15** \_\_\_\_\_

**6.15-6.35** \_\_\_\_\_, и т.д.

Более подробно рекомендации по выполнению индивидуального задания даны в методических рекомендациях по выполнению индивидуального задания.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
2. Защита человека от опасностей современного мира.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Среда жизнедеятельности человека.
2. БЖД как категория. Модель жизнедеятельности человека и ее анализ.
3. Принципы обеспечения жизнедеятельности
4. Риск как оценка опасности. Классификация рисков.
5. Анализ и методы оценки риска.
6. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
7. Человек как социальный субъект.
8. Человеческий организм как сложная биологическая система.
9. Факторы, влияющие на здоровье человека.
10. Раскройте понятие «здоровье» и его содержание.
11. Понятие о здоровом образе жизни и его компонентах
12. Роль двигательной активности в развитии организма и профилактике заболеваний.
13. Умение управлять своими эмоциями и профилактика невротических состояний.
14. Потребность человека в пище и энергии.
15. Основы рационального питания. Недостаточное и избыточное питание.



16. Пищевые отравления и их профилактика.
17. Первая помощь при пищевых отравлениях.
18. Влияние воздуха на здоровье человека.
19. Характеристика опасных геологических и геофизических процессов и явлений.
20. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений.
21. Опасные гидрологические процессы и явления.
22. Пожары в природных экосистемах.
23. Биотические опасности (опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибы, бактерии и вирусы).
24. Техногенные опасности: их характеристика и влияние на здоровье человека.
25. Источники радиации и единицы ее измерения.
26. Правила поведения в условиях повышенной радиации.
27. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
28. Опасное воздействие электрического тока на организм человека.
29. Условия и факторы, определяющие степень поражения человека электрическим током.
30. Пожар и его опасные для человека факторы.
31. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.
32. Законодательная база в области пожарной безопасности.
33. Химические вещества, их классификация, агрегатное состояние, пути попадания в организм человека.
34. Характеристика веществ по степени опасности их воздействия на организм человека.
35. Защита человека и помещений от негативного воздействия вредных веществ.
36. Пути предупреждения возникновения техногенных опасностей.
37. Политические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, и формируемые ими опасности
38. Социальные опасности и их особенности
39. Природно-техногенные опасности и их характеристика.
40. Природно-социальные опасности и их особенности воздействия на человека.
41. Социально-техногенные опасности и их воздействие на человека.
42. Нормативно-правовая база БЖД. Уровни управления БЖД.
43. Система государственных органов управления и надзора за безопасностью жизнедеятельности населения.
44. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
45. История развития ОТ.
46. Нормативно-правовая база охраны труда в ДНР.
47. Понятие охраны труда и ее содержание.
48. Система стандартов безопасности труда.
49. Основные положения закона «Об охране труда».
50. Принципы государственной политики в области охраны труда.
51. Гарантии прав граждан на охрану труда.
52. Особенности охраны труда женщин.
53. Особенности охраны труда несовершеннолетних.
54. Особенности охраны труда инвалидов.
55. Рабочее время и время отдыха. Основные положения закона ДНР «Об отпусках».
56. Ответственность за нарушение требований законодательства об ОТ.
57. Управление ОТ в ДНР.
58. Система управления ОТ на предприятии, ее задачи и функции. Служба ОТ на предприятии.
59. Комиссия по вопросам ОТ.
60. Обучение по вопросам ОТ.

61. Государственный надзор и контроль за ОТ.
62. Производственная травма и производственный травматизм.
63. Основные положения Закона ДНР «Об основах общеобязательного социального страхования».
64. Расследование и учет несчастных случаев.
65. Расследование и учет профессиональных заболеваний и отравлений.
66. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваемости.
67. Причины производственного травматизма и профзаболеваемости и мероприятия по их предупреждению.
68. Определение понятия условия труда. Показатели, характеризующие условия труда.
69. Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения».
70. Гигиеническая классификация условий труда.
71. Аттестация рабочих мест.
72. Работоспособность человека и факторы, влияющие на ее динамику.
73. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
74. Загрязнение воздуха производственных помещений.
75. Вредные вещества и их влияние на организм человека
76. Вентиляция и кондиционирование производственных помещений.
77. Освещение производственных помещений и рабочих мест: значение и требования, предъявляемые к нему.
78. Вибрация и защита от нее.
79. Шум, ультразвук и инфразвук: их влияние на человека и защита от них.
80. Производственные излучения: источники, виды и их особенности.
81. Ионизирующие излучения: их особенности и единицы измерения.
82. Влияние ионизирующих излучений на организм человека.
83. Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.
84. Средства индивидуальной защиты и их назначение.
85. Мероприятия по улучшению условий труда.
86. Понятие о технике безопасности.
87. Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам.
88. Требования безопасности к организации рабочих мест.
89. Шаговое напряжение.
90. Первая помощь при поражении электротоком.
91. Закон ДНР «О пожарной безопасности».
92. Общие сведения о процессе горения, пожарная безопасность веществ.
93. Классификация производств и помещений по взрыво-пожароопасности.
94. Первая помощь: виды и принципы оказания.
95. Признаки жизни и смерти пострадавшего.
96. Реанимационные мероприятия.
97. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
98. Правила оказания первой помощи при переломах.
99. Правила оказания первой помощи при потере сознания.
100. Правила оказания первой помощи при травматическом токсикозе.
101. Правила оказания первой помощи при отравлении на производстве.
102. Правила оказания первой помощи при ожогах.
103. Правила наложения повязок и остановки кровотечений.