

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:59:47
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.03.02 Управление государственными целевыми программами
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление государственными проектами и программами
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гладченко Т.Н., канд. гос. упр., доцент, доцент кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Е.Л., канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.02 Управление государственными целевыми программами одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 9 от «от 16 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	24
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	25
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет	29
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.01.ДЭ.03.02 Управление государственными целевыми программами* обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства (Приказ Минтруда России от 20.07.2020 № 431н)	ПК-2	Способен разрабатывать инвестиционный проект	ПК-2.10	Обеспечивает включение в финансовую модель проекта возможных мер поддержки федерального и регионального уровня	ПК-2.10 3.1 Знает основы финансового моделирования ПК-2.10 У.2 Умеет выполнять основные операции по поиску информации
	ПК-3	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-3.5	Определяет необходимые нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства	ПК-3.5 3.1 Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства ПК-3.5 3.2 Знает бюджетное, налоговое, градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства ПК-3.5 У.1 Умеет использовать справочно-правовые системы ПК-3.5 У.2 Умеет анализировать документы стратегического планирования
Результаты форсайт-сессии (протокол от 13.03.2026)	ПК-1.	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в сфере государственной политики, диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития государства, применять современные технологии организационно-управленческо	ПК-1.3	Проводит комплексный анализ социально-экономических показателей, выявляет ключевые проблемы развития и обосновывает выбор инструментов государственного регулирования экономики	ПК-1.3 3-1 Знать методики комплексного анализа социально-экономических показателей и моделирования управленческих процессов для диагностики состояния территории. ПК-1.3 У-1 Уметь выявлять «узкие места» и ключевые проблемы развития на основе анализа статистических данных и процессных нарушений. ПК-1.3 У-2 Уметь обосновывать выбор оптимальных инструментов госрегулирования для решения выявленных проблем и повышения эффективности госпрограмм.
			ПК-1.4	Применяет нормы административного и налогового законодательства при принятии	ПК-1.4 3-1 Знать нормы административного и муниципального права, регламентирующие деятельность органов власти и порядок принятия управленческих актов

		й деятельности		управленческих решений, обеспечивая соответствие деятельности органов власти и организаций правовым требованиям	ПК-1.3 З-2 Знать основы налогового законодательства РФ ПК-1.4 У-1 Уметь оценивать проекты управленческих решений на предмет их соответствия административному и налоговому законодательству. ПК-1.4 У-2 Уметь обеспечивать правовое сопровождение деятельности подведомственных организаций и применение мер налогового регулирования в рамках госпрограмм.
--	--	-------------------	--	---	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 з.е. или 72 ч.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: на лекциях – 16 ч., практических занятий – 16 ч., на самостоятельную работу обучающихся – 36 ч. Промежуточная аттестация (зачет): 2 ак. час.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Б1.В.01.ДЭ.03.02 Управление государственными целевыми программами* является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла и относится к элективным дисциплинам 4 уровня в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре и опирается на знания и умения, полученные по дисциплине «Экономическая теория», «Конституционное право», «Прогнозирование и планирование», а также является предшествующей для осваиваемых в дальнейшем дисциплин «Стратегия развития территорий», «Государственно-частное партнерство», «Региональное управление и территориальное планирование», а также практики (проектно-технологическая, преддипломная) и ГИА.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак.час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения			Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа		КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		
Л	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления государственными целевыми программами													
Тема 1.1	Программно-целевое управление (ПЦУ) как основа государственной политики	12	2	0	2	1	0		0	0	0	7	Кейс-задания
Тема 1.2	Нормативно-правовое регулирование и институциональная среда	12	2	0	2	1	0	0	0	0	0	7	Кейс-задания
Раздел 2. Технология разработки и управления реализацией ГЦП													
Тема 2.1	Методология разработки государственной программы	12	4	0	4	1	0	0	0	0	0	3	Кейс-задания
Тема 2.2	Механизмы реализации и мониторинг	12	4	0	4	1	0	0	0	0	0	3	Кейс-задания
Раздел 3. Оценка эффективности и современные тренды													
Тема 3.1	Оценка эффективности и результативности ГЦП	12	2	0	2	1	0	0	0	0	0	7	Кейс-задания
Тема 3.2	Современные практики управления программами развития	12	2	0	2	1	0	0	0	0	0	7	Кейс-задания
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0		2	0	0	0	зачет
Итого:		72	16	0	16	9	0		2	0	0	34	

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях). ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий. Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта. СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления государственными целевыми программами (ГЦП)

Тема 1.1. Программно-целевое управление (ПЦУ) как основа государственной политики. ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.10; ПК-3.5

Изучается сущность ПЦУ, его эволюция в России и мире. Анализируется понятие, признаки и классификация государственных программ (федеральные, региональные, ведомственные, национальные проекты). Рассматривается принципиальное отличие целевой программы от проекта и место ГЦП в системе стратегического планирования РФ (ФЗ-172). В рамках ПК-1.3 студенты учатся выявлять ключевые проблемы социально-экономического развития, которые могут быть решены программно-целевым методом.

Кейс-задание: «Выбор метода управления».

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и институциональная среда ГЦП. ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.10; ПК-3.5

Детально разбирается нормативная база: Бюджетный кодекс РФ, Постановления Правительства (№ 588, № 999). Изучаются полномочия государственного заказчика (ГРБС), роль Минэкономразвития и Минфина. Рассматриваются современные требования по интеграции проектных принципов в программный процесс. Акцент на ПК-1.4 и ПК-3.5: студенты учатся анализировать бюджетное и земельное законодательство как предпосылку для запуска программы.

Кейс-задание: «Юридический аудит программы».

Раздел 2. Технология разработки и управления реализацией ГЦП

Тема 2.1. Методология разработки государственной программы. ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.10; ПК-3.5

Изучается структура паспорта ГЦП: цели, задачи, подпрограммы, ведомственные проекты, контрольные точки. Особое внимание уделяется этапам разработки: «анализ проблемы -> целеполагание -> ресурсное обеспечение». Студенты осваивают SMART-подход к формулировке показателей и методику бюджетирования, ориентированного на результат (БОР). Ключевая компетенция — ПК-1.3 У-1 (выявление проблем на основе анализа данных и моделирование путей решения).

Кейс-задание: «Проектируем показатели».

Тема 2.2. Механизмы реализации, мониторинг и бюджетирование. ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.10; ПК-3.5

Рассматриваются инструменты реализации: план-график, управление рисками, государственные контракты. Изучается система мониторинга ГЦП на основе ГАС «Управление» и «Электронного бюджета» (ПК-2.10 У-2). Особое внимание уделяется процессу бюджетирования: как заявки на финансирование проходят проверку в Минфине и учитываются в Федеральном законе о бюджете (ПК-2.10 З-1).

Кейс-задание: «Бюджетная заявка».

Раздел 3. Оценка эффективности и современные тренды

Тема 3.1. Оценка эффективности и результативности ГЦП. ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.10;

ПК-3.5

Раскрывается разница между экономической и социальной эффективностью. Изучаются методики оценки согласно ПП РФ № 588: степень достижения целей, степень соответствия запланированному уровню расходов, интегральная оценка. Рассматриваются инструменты корректировки программы по итогам годового доклада. Компетенции ПК-3.5 У-2 (анализ документов стратегического планирования) и ПК-1.3 З-1 (знание методик анализа).

Кейс-задание: «Эффективность или результативность?».

Тема 3.2. Современные практики: Национальные проекты и механизмы ГЧП. ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.10; ПК-3.5

Анализируются национальные проекты РФ как особая форма ГЧП с жесткими сроками и проектной структурой. Изучается взаимосвязь «Нацпроект -> Федеральный проект -> Региональный проект». Особый фокус на проекты Государственно-частного партнерства (ГЧП) как инструмент реализации ГЧП при дефиците бюджета. Студенты учатся определять нормативные и бюджетные предпосылки для запуска ГЧП-проектов в рамках госпрограмм (ПК-3.5 З-2, ПК-2.10 З-2).

Кейс-задание: «ГЧП в рамках госпрограммы».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор. Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 - 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69		E	P/ Passed	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*выполнение кейс-заданий,
тестирование.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				
	УО	ТЗ	КЗ	З	ПЗ
Р-1. / Т-1.1.			10		
Р-1. / Т-1.2.			12		
Р-2. / Т-2.1.			12		
Р-2. / Т-2.2.			12		
Р-3. / Т-3.1			12		
Р-3. / Т-3.2			12		
Итого: 70			70		

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – кейс-задания;

ПЗ – практическое занятие;

З – решение задач;

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления государственными целевыми программами (ГЦП)

Тема 1.1. Программно-целевое управление (ПЦУ) как основа государственной политики.

Вопросы для устного опроса:

№	Вопрос	Компетенция
1	Дайте определение программно-целевого управления. Каковы его основные принципы и чем оно отличается от сметно-бюджетного планирования?	ПК-1.3 З-1
2	Что такое государственная программа? Назовите её ключевые признаки и приведите примеры федеральных и региональных программ.	ПК-1.3 З-1
3	В чем заключается различие между государственной программой и национальным проектом? Каковы особенности управления национальными проектами?	ПК-1.3 У-1
4	Какие типы задач профессиональной деятельности (организационно-управленческий, проектный) реализуются в рамках управления ГЦП? Приведите примеры.	ПК-1.3 У-1
5	Какие методы диагностики социально-экономических проблем территории вы знаете? Как выявить проблему, требующую программного решения?	ПК-1.3 У-1
6	Назовите ключевые элементы системы стратегического планирования в РФ согласно ФЗ-172. Какое место в ней занимают государственные программы?	ПК-1.3 У-2
7	Какова роль государственного заказчика (ГРБС) в разработке и реализации государственной программы? Каковы его основные функции?	ПК-1.3 З-1

Кейс-задание: «Выбор метода управления». Администрация региона столкнулась с тремя проблемами: 1) износ школьных автобусов, 2) падение реальных доходов населения, 3) строительство нового аэропорта. Для каждой проблемы определите, что эффективнее: краткосрочный проект или долгосрочная государственная программа. Обоснуйте выбор, опираясь на принципы ПЦУ.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и институциональная среда ГЦП.

Вопросы для устного опроса:

№	Вопрос	Компетенция
1	Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие разработку и реализацию государственных программ в РФ. (Постановления № 588, № 999).	ПК-3.5 З-1
2	Каковы требования Бюджетного кодекса РФ к программному бюджету и государственным программам?	ПК-3.5 З-2
3	Какие нормативные правовые акты регулируют бюджетные, налоговые и земельные отношения при реализации крупных инфраструктурных проектов?	ПК-3.5 З-2
4	Охарактеризуйте роль Министерства экономического развития и Министерства финансов РФ в жизненном цикле государственной программы.	ПК-3.5 З-1
5	Что такое «налоговые расходы» бюджета и как они учитываются при оценке эффективности государственных программ?	ПК-1.4 З-2

6	Как проверить проект управленческого решения (например, проект постановления о ГЦП) на соответствие действующему административному законодательству?	ПК-1.4 У-1
7	Какие правила и ограничения налогового законодательства необходимо учитывать при разработке мер государственной поддержки в рамках отраслевой программы?	ПК-1.4 У-2

Кейс-задание: «Юридический аудит программы». Вам предоставлен проект постановления о новой программе «Чистая вода». Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» (ПК-3.5 У.1), проверьте, не противоречат ли пункты о финансировании и порядке изъятия земель Бюджетному и Земельному кодексам. Подготовьте заключение о соответствии (ПК-1.4 У-1).

Раздел 2. Технология разработки и управления реализацией ГЦП

Тема 2.1. Методология разработки государственной программы.

Вопросы для устного опроса:

№	Вопрос	Компетенция
1	Назовите и охарактеризуйте основные этапы разработки государственной программы (от анализа проблемы до утверждения паспорта).	ПК-1.3 З-1
2	Какова структура государственной программы? Из каких элементов состоит паспорт программы?	ПК-1.3 У-2
3	В чем заключается SMART-подход к формулировке целей и показателей государственной программы? Приведите пример «хорошего» и «плохого» индикатора.	ПК-1.3 У-2
4	Какие методы сбора и анализа данных используются для диагностики состояния территории и обоснования необходимости программы (ПК-1.3 У-1)?	ПК-1.3 У-1
5	Что такое «бюджетирование, ориентированное на результат» (БОР)? Как этот принцип реализуется в государственных программах?	ПК-2.10 З-1
6	Какие инструменты «проектного анализа» могут быть использованы для оценки реализуемости отдельных мероприятий ГЦП?	ПК-2.10 З-1
7	Каким образом выбор инструментов государственного регулирования (субсидии, налоговые льготы, госзакупки) влияет на эффективность достижения целей программы?	ПК-1.3 У-2

Кейс-задание: «Проектируем показатели». Для гипотетической ГЦП «Развитие малого и среднего предпринимательства» разработайте:

Дерево целей (1 генеральная цель, 3 подцели).

К каждой подцели — 2 показателя (индикатора) в формате SMART (конкретные, измеримые, достижимые).

Обоснуйте, почему выбрали именно эти КРІ (ПК-1.3 У-2).

Тема 2.2. Механизмы реализации, мониторинг и бюджетирование.

Вопросы для устного опроса:

№	Вопрос	Компетенция
1	Какие инструменты используются для оперативного управления реализацией государственной программы (план-график, контрольные точки, дорожная карта)?	ПК-3.5 У-2
2	Что такое ГАС «Управление» и подсистема «Электронный бюджет»? Как эти системы используются для мониторинга ГЦП?	ПК-2.10 У-2

3	Каков порядок формирования бюджетной заявки на реализацию государственной программы и ее защиты в Минфине?	ПК-2.10 З-1
4	Какие существуют методы финансового моделирования для расчета потребности в бюджетных ассигнованиях на долгосрочную программу?	ПК-2.10 З-1
5	Как осуществляется поиск информации о возможных мерах поддержки (федеральных и региональных) для включения их в финансовую модель региональной программы?	ПК-2.10 У-2
6	Какие типичные риски возникают при реализации государственных программ и как они отражаются в документах стратегического планирования?	ПК-3.5 У-2
7	Как проводится мониторинг «процессных нарушений» при реализации мероприятий программы и какие методы используются для их выявления?	ПК-1.3 У-1

Кейс-задание: «Бюджетная заявка». В рамках той же программы «Развитие МСП» на следующий год запланировано мероприятие «Субсидирование процентной ставки по кредитам». Сформируйте обоснование бюджетной заявки для Минфина, рассчитав потребность в средствах (при условии: ставка ЦБ — 9%, льготная ставка для бизнеса — 3%, планируемый объем кредитования — 100 млн руб.).

Раздел 3. Оценка эффективности и современные тренды

Тема 3.1. Оценка эффективности и результативности ГЦП.

Вопросы для устного опроса:

№	Вопрос	Компетенция
1	В чем различие между понятиями «эффективность» и «результативность» государственной программы? Приведите примеры.	ПК-1.3 З-1
2	Какие методики оценки эффективности государственных программ утверждены Правительством РФ (Постановление № 588)? Охарактеризуйте их.	ПК-1.3 У-2
3	Как рассчитывается интегральная оценка эффективности государственной программы? Какие критерии используются?	ПК-1.3 У-1
4	Какова структура и порядок подготовки годового доклада о реализации государственной программы?	ПК-3.5 У-2
5	На основе каких критериев принимается решение о корректировке, приостановке или досрочном прекращении государственной программы?	ПК-1.3 У-2
6	Какие «узкие места» в реализации программы можно выявить при анализе отклонений фактических показателей от плановых?	ПК-1.3 У-1
7	Как оценка эффективности ГЦП влияет на формирование проекта федерального бюджета на очередной плановый период?	ПК-2.10 З-1

Кейс-задание: «Эффективность или результативность?». Аналитический отчет по программе «Развитие МСП» показал: план по расходам выполнен на 110% (перерасход), но плановое значение показателя «Количество созданных рабочих мест» достигнуто лишь на 80%. Дайте оценку эффективности и результативности программы. Что важнее в данном случае и почему? Предложите корректирующие меры.

Тема 3.2. Современные практики: Национальные проекты и механизмы ГЧП.

Вопросы для устного опроса:

№	Вопрос	Компетенция
1	Что такое национальные проекты РФ? Какова их роль в достижении национальных целей развития до 2030/2036 гг.?	ПК-3.5 У-2
2	Какова иерархия документов стратегического планирования: национальная цель → национальный проект → федеральный проект → региональный проект?	ПК-3.5 У-2
3	Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) и муниципально-частное партнерство (МЧП)? Какие законы регулируют эту сферу?	ПК-3.5 З-1
4	Каковы основные механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП (концессия, жизненный цикл контракта)?	ПК-3.5 З-2
5	Какие нормативные предпосылки (земельные, градостроительные, тарифные) необходимо создать для успешной реализации ГЧП-проекта в рамках госпрограммы?	ПК-3.5 З-2
6	Каков порядок анализа документов стратегического планирования для определения возможности реализации ГЧП-проекта на конкретной территории?	ПК-3.5 У-2
7	Какие налоговые льготы и бюджетные меры поддержки могут быть предусмотрены в государственной программе для привлечения частных инвесторов?	ПК-1.4 У-2

Кейс-задание: «ГЧП в рамках госпрограммы». Регион хочет построить платную трассу в обход города, но бюджетных средств недостаточно. Предложите механизм ГЧП (концессия или ГЧП-соглашение). Используя нормы ГрК и ЗК РФ (ПК-3.5 З-2), опишите, какие нормативные предпосылки (разрешенное использование земли, долгосрочные тарифы) и бюджетные предпосылки (налоговые льготы инвестору, «инфраструктурная ипотека») необходимо создать для реализации этого проекта.

5.3. Три тематических блока дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3,

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Закрытый тип (выбор одного правильного ответа)

Инструкция: выберите **один** правильный вариант ответа.

1. Что является **ключевым отличием государственной программы** от инвестиционного проекта?

- а) наличие утвержденного бюджета
- б) ориентация на долгосрочное решение системных проблем социально-экономического развития
- в) обязательное использование заемных средств
- г) продолжительность не более одного года

Правильный ответ: б

2. Какой федеральный закон определяет основы стратегического планирования в Российской Федерации?

- а) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе»
- б) Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»
- в) Федеральный закон № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
- г) Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства»

Правильный ответ: б

3. Что из перечисленного **не является** обязательным элементом структуры государственной программы?

- а) паспорт государственной программы
- б) подпрограммы и (или) ведомственные проекты
- в) бизнес-план каждого исполнителя
- г) система показателей (индикаторов) достижения целей

Правильный ответ: в

4. Какое постановление Правительства РФ утверждает общие требования к разработке, реализации и оценке эффективности государственных программ?

- а) Постановление № 588
- б) Постановление № 999
- в) Постановление № 1288
- г) Постановление № 275

Правильный ответ: а

5. Какой принцип программно-целевого управления означает, что бюджетные средства распределяются под конкретные, измеримые результаты?

- а) принцип сбалансированности
- б) принцип бюджетирования, ориентированного на результат (БОР)
- в) принцип казначейского исполнения бюджета
- г) принцип единства кассы

Правильный ответ: б

6. Что из перечисленного относится к «налоговым расходам» бюджета в рамках государственной программы?

- а) прямые субсидии предприятиям
- б) налоговые льготы и освобождения
- в) бюджетные инвестиции
- г) государственные закупки

Правильный ответ: б

Открытые задания (развернутый ответ)

Инструкция: дайте развернутый, аргументированный ответ (5–10 предложений).

Задание О1 (ПК-1.3, ПК-3.5)

Опишите, как вы будете применять компетенции **ПК-1.3** (анализ социально-экономических показателей, выявление проблем) и **ПК-3.5** (анализ документов стратегического планирования) на этапе инициации государственной программы по развитию моногорода. Назовите не менее 3 конкретных действий по каждой компетенции и укажите, какие источники данных и методы анализа вы используете.

Пример эталонного ответа:

ПК-1.3: (1) Проведу анализ динамики ключевых социально-экономических показателей моногорода за 5 лет (численность населения, уровень безработицы, объем промышленного производства, бюджетная обеспеченность) с использованием методов статистического анализа (расчет темпов роста, скользящей средней). (2) Выявлю «узкие места» — проблемные зоны, где показатели системно отклоняются от среднерегionalных значений (например, безработица выше в 2 раза). (3) Спрогнозирую развитие ситуации методом экстраполяции трендов при инерционном сценарии (отсутствии мер поддержки).

ПК-3.5: (1) Проанализирую документы стратегического планирования федерального уровня (национальные проекты, отраслевые стратегии) на предмет наличия мер поддержки моногородов. (2) Изучу региональную стратегию социально-экономического развития и выявлю приоритеты, которым может соответствовать будущая программа. (3) Использую справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» для анализа нормативно-правовой базы, регулирующей статус территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР).

Задание О2 (ПК-1.4, ПК-3.5)

Сравните российскую и одну из зарубежных стран (на выбор: Германия, Великобритания, Казахстан) системы программно-целевого бюджетирования. Укажите не менее 3 ключевых отличий по таким критериям, как: структура программ, горизонт планирования, механизмы вовлечения общественности.

Комбинированные задания

Инструкция: выполните сопоставление, установите последовательность или соответствие, выполните дополнительное задание.

Задание К1. Сопоставление этапов стратегического планирования

Соотнесите этап стратегического планирования (колонка 1) с его содержанием (колонка 2). Запишите пары (например, 1-Б).

№	Этап	Буква	Содержание
1	Целеполагание	А	Определение объемов и источников финансового обеспечения
2	Прогнозирование	Б	Формулировка миссии, целей и приоритетов развития
3	Планирование	В	Научно обоснованное предвидение возможных состояний объекта
4	Программирование	Г	Разработка взаимоувязанных по ресурсам и срокам комплексов мероприятий

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Дополнительное задание (обоснование): Выберите **один** из этапов и объясните, какие методы анализа (в рамках ПК-1.3) вы будете использовать на этом этапе для обоснования управленческих решений.

Задание К2. Сопоставление уровней документов стратегического планирования

Соотнесите **уровень планирования** (колонка 1) с **документом** (колонка 2). Запишите пары.

№	Уровень	Буква	Документ
1	Федеральный	А	Стратегия социально-экономического развития региона
2	Региональный	Б	Национальный проект
3	Отраслевой	В	Государственная программа РФ
4	Муниципальный	Г	Муниципальная программа

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Обоснование (кратко, с привязкой к компетенциям): Для определения соответствия региональной программы федеральным приоритетам (ПК-3.5 У-2) необходимо провести анализ документов разных уровней. Выявленные несоответствия — основание для корректировки регионального документа.

Задание К3. Установление последовательности (жизненный цикл ГЦП)

Расположите **этапы жизненного цикла государственной программы** в логической последовательности (от 1 до 6). Запишите последовательность букв.

- А) Мониторинг и контроль реализации
- Б) Разработка проекта программы
- В) Оценка эффективности и подготовка отчета
- Г) Общественное обсуждение и утверждение
- Д) Формирование перечня мероприятий и ресурсное обеспечение
- Е) Анализ проблем и постановка целей

Правильный ответ: Е, Б, Д, Г, А, В (или 1-Е, 2-Б, 3-Д, 4-Г, 5-А, 6-В)

Обоснование (1–2 предложения с ПК-3.5): На этапе **анализа проблем** необходимо изучить документы стратегического планирования (стратегии, прогнозы) для обоснования актуальности программы. На этапе **оценки эффективности** — проанализировать достижение целевых показателей.

Задание К4. Сопоставление инструментов государственного регулирования

Соотнесите **инструмент регулирования** (колонка 1) с его **типом и примером** (колонка 2). Запишите пары.

№	Инструмент	Буква	Тип и пример
1	Субсидия	А	Фискальный инструмент: снижение ставки налога на прибыль для IT-компаний
2	Налоговая льгота	Б	Административный инструмент: лицензирование отдельных видов деятельности
3	Государственная гарантия	В	Прямая финансовая поддержка: компенсация части процентной ставки по кредиту
4	Регулирование	Г	Косвенная финансовая поддержка: обеспечение обязательств инвестора перед банком

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Дополнительное задание (обоснование): Выберите **один** инструмент и объясните, как оценить его эффективность в рамках государственной программы. Какие показатели (индикаторы) для этого используются?

Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Закрытый тип (выбор одного правильного ответа)

Инструкция: выберите **один** правильный вариант ответа.

1. Какой элемент **не входит** в паспорт государственной программы согласно методологии?

- а) цели и задачи
- б) сроки и этапы реализации
- в) бизнес-план каждого подведомственного учреждения
- г) ожидаемые конечные результаты

Правильный ответ: в

2. Что означает «SMART-критерий» при формулировке показателей государственной программы?

- а) показатели должны быть секретными
- б) показатели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными, ограниченными во времени
- в) показатели должны быть согласованы со всеми министерствами
- г) показатели должны быть утверждены Президентом РФ

Правильный ответ: б

3. Как называется информационная система, используемая для мониторинга национальных и федеральных проектов в РФ?

- а) ГАС «Выборы»
- б) ГАС «Управление»
- в) АС «Бюджет»
- г) ЕГИСЗ

Правильный ответ: б

4. Что такое «контрольная точка» в управлении государственной программой?

- а) сумма бюджетных средств, выделенных на программу
- б) ключевое событие (результат), имеющее плановую дату и контрольное значение
- в) штатная единица в проектом офисе
- г) нормативно-правовой акт, утверждающий программу

Правильный ответ: б

5. Какая подсистема ГИИС «Электронный бюджет» предназначена для формирования и согласования паспортов региональных проектов?

- а) подсистема управления закупками
- б) подсистема управления персоналом
- в) подсистема управления национальными проектами
- г) подсистема управления государственным долгом

Правильный ответ: в

6. Что из перечисленного относится к «процессным нарушениям» при реализации государственной программы?

- а) невыполнение планового значения показателя
- б) несоблюдение сроков предоставления отчетности
- в) экономия бюджетных средств
- г) перевыполнение планового значения показателя

Правильный ответ: б

Открытые задания (развернутый ответ).

Задание О1 (ПК-1.3, ПК-2.10)

Разработайте фрагмент паспорта государственной программы «Развитие туризма в регионе»:

1. Сформулируйте 1 генеральную цель и 3 подцели (с соблюдением SMART-критериев).
2. К каждой подцели разработайте 2 показателя (индикатора) с указанием единицы измерения и планового значения на 3 года.
3. Обоснуйте выбор именно этих показателей (ПК-1.3 У-2).

Задание О2 (ПК-2.10, ПК-3.5)

Опишите механизм формирования бюджетной заявки на реализацию государственной программы. Включите в описание:

- перечень документов, входящих в состав заявки;
- ответственных за подготовку (ГРБС, Минфин, Минэк);
- порядок защиты и корректировки;
- как в заявке учитываются результаты оценки эффективности предыдущего периода.

Комбинированные задания.

Задание К1. Сопоставление типов показателей ГЦП

Соотнесите тип показателя (колонка 1) с его характеристикой и примером (колонка 2).

Запишите пары.

№	Тип показателя	Буква	Характеристика и пример
1	Непосредственный результат (output)	А	Изменение состояния целевой группы: «Доля граждан, удовлетворенных качеством услуг»
2	Конечный результат (outcome)	Б	Объем выполненных работ: «Количество построенных ФАПов»
3	Показатель процесса	В	Степень достижения стратегической цели: «Рост ВРП на душу населения»
4	Эффект (impact)	Г	Соблюдение сроков: «Доля отчетов, предоставленных в срок»

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание К2. Сопоставление участников реализации ГЦП и их функций

Соотнесите участника (колонка 1) с его основной функцией (колонка 2). Запишите пары.

№	Участник	Буква	Функция
1	ГРБС (главный распорядитель бюджетных средств)	А	Утверждает государственные программы РФ
2	Минфин России	Б	Разрабатывает программу, распределяет субсидии, отчитывается
3	Счетная палата РФ	В	Осуществляет внешний финансовый аудит эффективности
4	Правительство РФ	Г	Проверяет бюджетные заявки на соответствие БК РФ

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Задание К3. Установление последовательности (разработка показателей)

Расположите этапы разработки системы показателей государственной программы в логической последовательности:

- А) Утверждение показателей в паспорте программы

- Б) Определение целевых значений показателей на плановый период
- В) Формулировка цели программы (ожидаемого конечного результата)
- Г) Выбор методов сбора и обработки данных для мониторинга
- Д) Декомпозиция цели на компоненты и подбор показателей

Правильный ответ: В, Д, Б, Г, А

Задание К4. Сопоставление методов сбора данных для мониторинга ГЦП

Соотнесите метод сбора данных (колонка 1) с его характеристикой и областью применения (колонка 2). Запишите пары.

№	Метод	Буква	Характеристика и применение
1	Ведомственная отчетность	А	Данные массовых социологических опросов об удовлетворенности услугами
2	Данные Росстата	Б	Ежеквартальные отчеты ГРБС о реализации мероприятий
3	Мониторинг ГАС «Управление»	В	Официальная статистика по социально-экономическим показателям
4	Социологические исследования	Г	Оперативный контроль контрольных точек и вех проектов

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

КТ – 3.

Тема 3.1, Тема 3.2., Тема 3.3

1. Закрытый тип (выбор одного правильного ответа)

1. Каким нормативным правовым актом утверждены общие требования к оценке эффективности государственных программ?

- а) Постановлением Правительства РФ № 588
- б) Постановлением Правительства РФ № 999
- в) Федеральным законом № 172-ФЗ
- г) Указом Президента РФ № 309

Правильный ответ: а

2. Что характеризует **результативность** государственной программы?

- а) степень достижения запланированных целей и показателей
- б) соотношение затрат и полученных результатов
- в) объем освоенных бюджетных средств
- г) количество участвующих ведомств

Правильный ответ: а

3. Что характеризует **эффективность** государственной программы?

- а) степень достижения запланированных целей
- б) соотношение затрат и полученных результатов (экономическая эффективность)
- в) количество разработанных нормативных актов
- г) число граждан, ознакомленных с программой

Правильный ответ: б

4. Какой указ Президента РФ определяет национальные цели развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года?

- а) Указ № 474
- б) Указ № 309
- в) Указ № 204
- г) Указ № 400

Правильный ответ: б

5. Что из перечисленного является формой государственно-частного партнерства (ГЧП) согласно Федеральному закону № 224-ФЗ?

- а) государственный контракт на поставку товаров
- б) концессионное соглашение
- в) трудовой договор с госслужащим
- г) договор аренды государственного имущества

Правильный ответ: б

6. Какая мера налоговой поддержки может быть предусмотрена в государственной программе для привлечения частных инвесторов в ГЧП-проект?

- а) увеличение ставки НДС
- б) инвестиционный налоговый вычет
- в) повышение налога на имущество
- г) отмена всех налоговых льгот

Правильный ответ: б

Открытые задания (развернутый ответ)

Задание О1 (ПК-1.3, ПК-2.10)

Проведите оценку эффективности гипотетической государственной программы «Развитие малого и среднего предпринимательства» на основе следующих данных:

Показатель	План	Факт
Количество созданных рабочих мест (цель)	1000	750
Объем бюджетных расходов (млн руб.)	500	600
Привлеченное внебюджетное финансирование (млн руб.)	300	450

Рассчитайте:

1. Степень достижения цели (результативность).
2. Экономическую эффективность (соотношение затрат и результата).
3. Дайте интегральную оценку программы и предложите корректирующие меры.

Задание О2 (ПК-1.4, ПК-3.5, ПК-2.10)

Разработайте концепцию включения механизма государственно-частного партнерства в государственную программу «Строительство и реконструкция автомобильных дорог региона». Включите в описание:

1. Какие нормативные предпосылки (земельные, градостроительные, налоговые) необходимо создать (ПК-3.5 З-2, ПК-1.4 З-2)?
2. Какую форму ГЧП (концессию или ГЧП-соглашение) вы предложите и почему?
3. Какие меры поддержки из федерального и регионального бюджетов могут быть включены в финансовую модель проекта (ПК-2.10)?
4. Как будет оцениваться эффективность ГЧП-проекта в рамках программы?

Комбинированные задания

Задание К1. Сопоставление критериев оценки эффективности ГЧП

Соотнесите критерий оценки (колонка 1) с его формулой/способом расчета (колонка 2). Запишите пары.

№	Критерий	Буква	Формула/способ расчета
1	Степень достижения целей	А	Фактические расходы / Плановые расходы × 100%
2	Степень соответствия расходов	Б	$\sum (\text{факт}_i / \text{план}_i \times \text{вес}_i) / \sum \text{весов}$
3	Интегральная оценка	В	Факт / План × 100%
4	Экономическая эффективность	Г	Результат / Затраты

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Задание К2. Сопоставление типов ГЧП-проектов

Соотнесите тип ГЧП-проекта (колонка 1) с его примером (колонка 2). Запишите пары.

№	Тип	Буква	Пример
1	Социальная инфраструктура	А	Строительство платной скоростной трассы М-12
2	Транспортная инфраструктура	Б	Реконструкция школы с обязательством инвестора по ее содержанию
3	Коммунальная инфраструктура	В	Создание ТОСЭР в моногороде
4	Территории опережающего развития	Г	Модернизация системы водоснабжения города

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание К3. Установление последовательности (оценка эффективности ГЦП)

Расположите этапы оценки эффективности государственной программы в логической последовательности:

- А) Расчет интегральной оценки эффективности
- Б) Сбор и верификация отчетных данных от исполнителей
- В) Подготовка годового доклада о реализации программы
- Г) Расчет степени достижения каждого показателя
- Д) Направление доклада в Минфин и Минэкономразвития

Правильный ответ: Б, Г, А, В, Д

Задание К4. Сопоставление национальных целей и национальных проектов

Соотнесите национальную цель развития РФ до 2030 года (Указ № 309) (колонка 1) с национальным проектом, направленным на ее достижение (колонка 2). Запишите пары.

№	Национальная цель	Буква	Национальный проект
1	Сохранение населения, здоровье и благополучие людей	А	«Международная кооперация и экспорт»
2	Реализация потенциала каждого человека	Б	«Беспилотные авиационные системы»
3	Технологическое лидерство	В	«Продолжительная и активная жизнь»
4	Достойный и эффективный труд	Г	«Кадры»

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-Д (для вариантов, где «Кадры» относится к труду) / возможны варианты в зависимости от актуальной структуры нацпроектов (рекомендуется сверять с актуальным перечнем).

Примечание: Поскольку перечень национальных проектов ежегодно корректируется, рекомендуется при использовании задания К4 ориентироваться на актуальный перечень, размещенный на портале «Будущее России. Национальные проекты» (национальныепроекты.рф).

Дополнительное задание к К4: Выберите одну из пар «цель — национальный проект» и объясните, как достижение целей этого национального проекта влияет на разработку и корректировку государственных программ на региональном уровне (ПК-3.5 У-2).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся вне и в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых

дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.4 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий, ситуационных задач студенту разрешается использование WS Excel, калькулятора, финансовых таблиц, а также НПА.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Форма контроля «зачет» выставляется обучающемуся на основании набранных баллов по текущему контролю. Общая оценка знаний обучающихся в семестре по курсу определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего контроля в течение

данного семестра.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте определение программно-целевого управления (ПЦУ). Каковы его основные принципы и в чем его отличие от сметно-бюджетного планирования?
2. Что такое государственная программа? Назовите ее ключевые признаки и приведите примеры федеральных и региональных программ.
3. Охарактеризуйте систему стратегического планирования в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 172-ФЗ. Какое место в ней занимают государственные программы?
4. Какие существуют виды государственных программ (федеральные, региональные, ведомственные, национальные проекты)? В чем их сходство и различия?
5. В чем заключается различие между государственной программой и инвестиционным проектом? Приведите примеры.
6. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие разработку и реализацию государственных программ в Российской Федерации (Постановления Правительства № 588, № 999).
7. Каковы требования Бюджетного кодекса Российской Федерации к программному бюджету и государственным программам?
8. Охарактеризуйте полномочия и ответственность государственного заказчика (главного распорядителя бюджетных средств) в процессе управления государственной программой.
9. Какова роль Министерства экономического развития и Министерства финансов Российской Федерации в жизненном цикле государственной программы?
10. Что такое «налоговые расходы» бюджета и как они учитываются при оценке эффективности государственных программ?
11. Назовите и охарактеризуйте инструменты государственного регулирования экономики, используемые в рамках государственных программ (субсидии, налоговые льготы, государственные гарантии).
12. Как проверить проект управленческого решения (например, проект постановления о государственной программе) на соответствие действующему административному законодательству?
13. Назовите и охарактеризуйте основные этапы разработки государственной программы (от анализа проблемы до утверждения паспорта).
14. Какова структура государственной программы? Из каких элементов состоит паспорт программы?
15. Что такое SMART-критерии? Как они применяются при формулировке целей и показателей государственной программы? Приведите примеры.
16. Какие методы диагностики социально-экономических проблем территории используются для обоснования необходимости разработки государственной программы?
17. Как выявить «узкие места» и ключевые проблемы развития территории на основе анализа статистических данных и процессных нарушений?
18. Что такое «бюджетирование, ориентированное на результат» (БОР)? Как этот принцип реализуется в государственных программах?
19. Каким образом выбор инструментов государственного регулирования влияет на эффективность достижения целей государственной программы?
20. Что такое «контрольная точка» в управлении государственной программой? Какие виды контрольных точек существуют?

21. Какие инструменты используются для оперативного управления реализацией государственной программы (план-график, дорожная карта, вехи)?
22. Что такое ГАС «Управление» и подсистема «Электронный бюджет»? Как эти системы используются для мониторинга государственных программ?
23. Каков порядок формирования бюджетной заявки на реализацию государственной программы и ее защиты в Министерстве финансов?
24. Какие методы финансового моделирования используются для расчета потребности в бюджетных ассигнованиях на долгосрочную государственную программу?
25. Как осуществляется поиск информации о возможных мерах поддержки федерального и регионального уровня для включения их в финансовую модель программы?
26. Какие типичные риски возникают при реализации государственных программ и как они отражаются в документах стратегического планирования?
27. Как проводится мониторинг «процессных нарушений» при реализации мероприятий государственной программы?
28. В чем различие между понятиями «эффективность» и «результативность» государственной программы? Приведите примеры.
29. Какие методики оценки эффективности государственных программ утверждены Постановлением Правительства РФ № 588? Охарактеризуйте их.
30. Как рассчитывается степень достижения целей государственной программы? Приведите формулу и пример расчета.
31. Как рассчитывается степень соответствия запланированному уровню расходов? Приведите формулу.
32. Как рассчитывается интегральная оценка эффективности государственной программы? Какие весовые коэффициенты могут использоваться?
33. Какова структура и порядок подготовки годового доклада о реализации государственной программы?
34. На основе каких критериев принимается решение о корректировке, приостановке или досрочном прекращении государственной программы?
35. Как оценка эффективности государственной программы влияет на формирование проекта федерального бюджета на очередной плановый период?
36. Что такое национальные проекты Российской Федерации? Какова их роль в достижении национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента № 309)?
37. Охарактеризуйте иерархию документов стратегического планирования: национальная цель → национальный проект → федеральный проект → региональный проект.
38. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) и муниципально-частное партнерство (МЧП)? Какие нормативные правовые акты регулируют эту сферу?
39. Каковы основные механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП (концессионное соглашение, соглашение о ГЧП/МЧП)?
40. Какие нормативные предпосылки (земельные, градостроительные, тарифные) необходимо создать для успешной реализации ГЧП-проекта в рамках государственной программы?
41. Каков порядок анализа документов стратегического планирования для определения возможности реализации ГЧП-проекта на конкретной территории?
42. Какие налоговые льготы и бюджетные меры поддержки могут быть предусмотрены в государственной программе для привлечения частных инвесторов в ГЧП-проекты?
43. Как оценивается экономическая эффективность ГЧП-проекта в сравнении с государственным контрактом («компаратор»)?

Практические задания к зачету

1. Разработайте фрагмент паспорта государственной программы «Развитие туризма в регионе» (цели, подцели, показатели с плановыми значениями).

2. Проведите оценку эффективности государственной программы «Поддержка малого и среднего предпринимательства» по предложенным плановым и фактическим данным (рассчитать результативность, эффективность, дать интегральную оценку).

3. Проанализируйте проект постановления о государственной программе на соответствие Земельному, Бюджетному и Налоговому кодексам РФ. Подготовьте заключение.

4. Разработайте концепцию включения механизма ГЧП в государственную программу «Реконструкция системы водоснабжения города» (нормативные предпосылки, форма ГЧП, меры поддержки).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Процесс обучения по дисциплине *Б1.В.01.ДЭ.03.02 Управление государственными целевыми программами* включает следующие основные виды занятий:

- лекции;
- практикоориентированные занятия;
- самостоятельная работа.

На лекциях студенты изучают базовые основы проектного анализа и прогнозирования, финансирования и оценки результативности проектов, ресурсного обеспечения, риск-менеджмента и портфельного отбора.

Практические занятия предполагают выполнение различного вида работ: решение кейс-заданий и задач, выполнение тестов.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнения часов аудиторной нагрузки самостоятельной работой студентов, которая выражается в анализе основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине.

Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и

даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гладченко Т.Н. Социокультурное проектирование : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021. – 329 с. – Текст : непосредственный.

8.2. Дополнительная литература

2. Гладченко Т.Н. Управление проектами : учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление» / Т.Н. Гладченко, Е. В. Пономаренко , Е. Л. Морозов, А.И. Савенко ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» , Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 365 с. – Текст : непосредственный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 06.11.2025) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310280/ (дата обращения: 02.04.2026). – Текст : электронный.

2. Об организации проектной деятельности в Донецкой Народной Республике : Указ Главы Донецкой Народной Республики от 03.07.2025 № 535 // Официальный сайт Главы Донецкой Народной Республики. – URL: <https://npa.dnronline.su/> (дата обращения: 08.04.2026). – Текст : электронный.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 02.04.2026). – Текст : электронный.

4. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики : Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 5-ФКЗ (ред. от 28.12.2025) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428188/ (дата обращения: 02.04.2026). – Текст : электронный.

5. Земельный кодекс Донецкой Народной Республики: Закон ДНР от 11.04.2022 № 369-ПНС // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/405683239/> (дата обращения: 01.04.2026). – Текст : электронный.

6. Об утверждении Положения об особенностях определения кадастровой стоимости земельных участков разных категорий земель и выдачи документов об определении кадастровой стоимости земельных участков и удельных показателей кадастровой стоимости земельных участков: Постановление Правительства ДНР от 27.04.2024 № 46-2 // Правительство ДНР : [сайт]. – URL: <https://pravdnr.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-27-aprelya-2024-g-№-46-2-ob-utverzhdenii-polozheniya-ob-osobennostyah-opredeleniya-kadastrovoj-stoimosti-zemelnyh-uchastkov-r/> (дата обращения: 01.04.2026). – Текст : электронный.

7. Об особенностях регулирования отношений в сфере государственной кадастровой оценки земельных участков в переходный период: Закон ДНР от 27.11.2023 № 26-РЗ (действует до 1 января 2028 года) // Глава ДНР : [сайт]. – URL: <https://glavadnr.ru/doc/zakony/26rz.pdf> (дата обращения: 01.04.2026). – Текст : электронный.

8. Единые методические рекомендации по проектной деятельности (ред. от 02.06.2025) // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026). – Текст : электронный.

9. Методические указания по разработке региональных проектов // Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: <https://www.donland.ru/activity/2577/> (дата обращения: 02.04.2026). – Текст : электронный.

10. Новые национальные проекты на период 2025–2030 годов : стандарт. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

11. Приложение к стандарту "Новые национальные проекты на период 2025–2030 годов" : чек-листы для кураторов, руководителей, администраторов проектов и проектных офисов. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

12. Порядок проведения контрольных мероприятий проектного офиса Правительства Российской Федерации по оценке фактических параметров национальных проектов, федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

13. Дайджест по планированию показателей. – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

14. Руководство пользователя по формированию и согласованию паспортов региональных проектов в подсистеме управления национальными проектами государственной интеграционной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». – Текст : электронный // pm.center. – URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/> (дата обращения: 02.04.2026).

8.4 Интернет-ресурсы

1. Центр проектного менеджмента РАНХиГС : [сайт] URL: <https://www.pm.center/bazaznaniy/element/normativnye-akty-i-metodicheskie-dokumenty-proektnoy-deyatelnosti/>

2. Департамент бюджетного планирования, государственных программ и национальных проектов Министерства экономического развития Российской Федерации : [сайт] . - URL: <https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/>

3. Методологическое обеспечение разработки и реализации государственных программ Российской Федерации // Министерства экономического развития Российской Федерации : [сайт]

https://www.economy.gov.ru/material/departments/d19/metodologicheskoe_obespechenie_razrabotki_i_realizacii_gos_programm_rf/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).
- интернет-браузер с возможностью загрузки и воспроизведения аудио- и видеофайлов.

Платформа для совместной работы, онлайн-обучения и проведения мероприятий. МТС Линк.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Онлайн-версия информационно-правовой системы "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/>

Онлайн-версия информационно-правовой системы "Гарант" <https://www.garant.ru/>