

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:16:06  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 7  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,  
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Донецк

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе 39.03.01 Социология (профиль «Социология») разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, уровень бакалавриата, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Составитель:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления*

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института управления - филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.....	4
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.....	4
1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	5
1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	5
2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации, шкалы и критерии оценивания.....	8
2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы..	8
2.2. Оценочные материалы по видам государственных аттестационных испытаний.....	12
2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.....	12
Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	16
Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.....	17
Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.....	19

## **1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.**

### **1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников**

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Донецкого института управления – филиала РАНХиГС к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

**1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (далее – Госэкзамен);

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачётных единиц (далее – з.е.), в том числе, на Госэкзамен – 3 з.е., на ВКР 6 з.е. ГИА проводится в

сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала

периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена (при наличии) и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература**

1. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/450298>

2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/450507>

3. Громов, И. А. Западная социология: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>

4. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453453>

5. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17825-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533808>

6. Семенов, В. А. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов / В. А. Семенов; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464039>

### **Дополнительная литература**

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М. В. Мельников; под редакцией В. И. Игнатьева. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91718.html>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414243>

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448055>

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509755>

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509757>

6. Социология управления : учебно-методическое пособие / составитель Н.

А. Бутенко. — Сургут : СурГУ, 2025. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494699> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лопатина, Н. В. Социология маркетинга : учебное пособие / Н. В. Лопатина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-3172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132833> (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Нормативные правовые документы**

ГОСТ Р ИСО 20252-2014 Исследование рынка, общественного мнения и социальных проблем. Словарь и сервисные требования (Переиздание)  
<http://docs.cntd.ru/document/1200110455>

### **Перечень информационно-справочных систем**

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественнонаучной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=73](http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73).

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: <http://fom.ru/search>
2. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
3. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru)
5. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [nafii.ru](http://nafii.ru)
6. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [wciom.ru](http://wciom.ru)

## 2.Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

### 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Совокупность государственных аттестационных испытаний направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1	<i>Введение</i>	УК-1 ОПК-2 ПК-1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-2.1, ОПК-2.2 ПК-1.1, ПК-1.2	<i>Консультации с научным руководителем</i>
2	<i>Первый раздел</i>	УК-1 УК-5 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2 УК-10.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-4.1 ПК-1.1, ПК-1.2	<i>Консультации с научным руководителем</i>
3	<i>Второй раздел</i>	УК-2 УК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.5, УК-2.6 УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3 ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 ОПК-4.2, ОПК-4.3 ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5 ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5,	<i>Консультации с научным руководителем</i>

			ПК-5.6, ПК-5.7 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4 ПК-7.1, ПК-7.4	
4	<i>Заключение</i>	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4 ПК-7.1, ПК-7.4 ПК-8.1	<i>Консультации с научным руководителем</i>
5	<i>Подготовленная и оформленная ВКР</i>	УК-4 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	УК-4.1, УК-4.2 ОПК-3.3 ПК-7.2, ПК-7.3 ПК-8.1	<i>Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)</i>
6	<i>Подготовленная и оформленная ВКР</i>	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-10 УК-11 ОПК-3 ПК-7 ПК-8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6 УК-5.3, УК-5.4 УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 УК-7.1, УК-7.2 УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-8.7, УК-8.8 УК-10.2, УК-10.3 УК-11.1, УК-11.2 ОПК-3.3 ПК-7.2, ПК-7.3 ПК-8.1, ПК-8.2	<i>Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭЖ</i>

В ходе подготовке и сдаче государственного экзамена:

УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста

УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта,

разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников

УК-2.6 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта

УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ОПК-2.1 Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов

ОПК-2.2 Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии

ОПК-2.3 Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов

ОПК-4.2 Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1.1 Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-1.2 Обосновывает актуальность фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта

ПК-1.3 Разрабатывает программу фундаментального или прикладного социологического исследования: определяет цели и основные задачи, объект, предмет, гипотезы исследования; выбирает целевую аудиторию, методическую стратегию

ПК-1.4 Согласовывает с заказчиком содержательные и организационные вопросы фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-2.1 Создает концептуальную модель измеряемых показателей согласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного

социологического исследования

ПК-2.2 Выбирает и описывает методы сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-2.3 Разрабатывает инструментарий фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам

ПК-2.4 Составляет рабочую версию плана-графика проекта фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-3.1 Согласовывает организационные и методические вопросы сбора информации с руководителем проекта

ПК-3.2 Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования

ПК-3.4 Подбирает персонал по сбору социологической информации

ПК-3.5 Осуществляет подготовку и проверку аудио- и видеотехники для фиксации сбора социологической информации

ПК-4.1 Осуществляет сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологии больших чисел

ПК-4.2 Обсуждает вопросы организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с организациями-исполнителями (региональными подразделениями, бригадами исполнителей в регионах и населенных пунктах, провайдерами онлайн-панелей)

ПК-4.3 Согласовывает вопросы организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-4.4 Осуществляет подготовку полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации для фундаментального или прикладного социологического исследования (массива данных, методического отчета, контактных ведомостей, аудиозаписей)

ПК-4.5 Осуществляет онлайн- и офлайн-коммуникацию с заказчиком фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-5.1 Осуществляет визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-5.2 Осуществляет выборочный телефонный/адресный контроль и проверку маршрутных листов для оценки качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования и их

соответствия требованиям отбора респондентов

ПК-5.3 Контролирует качество сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием профессиональных технических средств

ПК-5.4 При массовых онлайн-опросах (с использованием онлайн-панели) проводит релевантные процедуры контроля качества онлайн-интервью: контроль через веб-интерфейс качества ввода ответов респондентами, отслеживание множественных регистраций в панели, длительности заполнения анкеты

ПК-6.1 Анализирует данные фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения

ПК-6.2 Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления

ПК-6.3 Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-6.4 Анализирует результаты фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными ранее проведенных исследований

ПК-7.1 Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями

ПК-7.2 Осуществляет подготовку профессиональной отчетно-технической документации

ПК-7.3 Оформляет отчет по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-7.4 Разрабатывает рекомендации для заказчиков фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-8.1 Осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-8.2 Презентует результаты фундаментального и прикладного социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере

## 2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА

Общие требования к выпускной квалификационной работе как

оценочному средству: описываются общие требования, которые предъявляются к ВКР по данной образовательной программе.

*Перечень тем ВКР представлен в Приложении 1 к РП ГИА.*

*Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену приводится в Приложении 2 к РП ГИА.*

*Перечень практических/ситуационных заданий к государственному экзамену приводятся в Приложении 3 к РП ГИА.*

### 2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за государственный экзамен и оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

*Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:*

- актуальность темы;*
- научно-практическое значение темы;*
- качество выполнения работы;*
- содержательность доклада и ответов на вопросы;*
- наглядность представленных результатов исследования в форме*

*слайдов.*

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

**Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:**

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	ВКР выполнена на актуальную тему, в ней приведен анализ исследуемой проблемы; предоставлены результаты собственных исследований; отражены научно-	Выпускник в ходе подготовки защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций,

		обоснованные результаты исследования. Работа выполнена с использованием компьютерных технологий, компьютерных программ или собственных программных продуктов.	предусмотренных образовательной программой
4	ХОРОШО	ВКР и ее защита отвечает признакам оценки «отлично». Выявлен широкий профессиональный кругозор выпускника, его умение логично мыслить. Однако в ответах допускаются неточности, которые не изменяют сущности вопроса.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ВКР и ее защита, главным образом, отвечают тем требованиям, которые предъявляются к знаниям основного фактического материала. Однако в ответах недостаточно точно формулируются причинно-следственные связи между явлениями и процессами, оперирование фактами происходит на уровне запоминания. Наглядное сопровождение работы подготовлено на достаточном уровне.	Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ВКР и ее защита не отвечают предъявляемым требованиям. Выпускник не знает большей части фактического материала, не умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, заучив материал без его осознания.	Компетенции не сформированы

### Шкала оценивания государственного экзамена:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Критерии оценки	Уровень освоения компетенций
5	ОТЛИЧНО	Ответ на вопросы государственного экзамена демонстрирует глубокое знание теоретического и практического материала по	Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал продвинутый уровень сформированности

		<p>профилю подготовки. Выпускник уверенно раскрывает актуальные проблемы в области своей специальности, излагает результаты и методологию научных исследований, приводит научно обоснованные суждения. Ответ отличается системностью, логической последовательностью и самостоятельностью мышления. Выпускник демонстрирует владение современными компьютерными технологиями и цифровыми инструментами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>	<p>компетенций, предусмотренных ОП</p>
4	ХОРОШО	<p>Ответ на вопросы государственного экзамена в целом отвечает признакам оценки «отлично». Выявлен широкий профессиональный кругозор выпускника, его умение логично мыслить и устанавливать связи между теоретическими концепциями и практическими явлениями. Однако в ответах допускаются отдельные неточности и погрешности формулировок, которые не изменяют существа рассматриваемых вопросов.</p>	<p>Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП</p>
3	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Ответ на вопросы государственного экзамена в основном отвечает требованиям, предъявляемым к знанию фактического материала по профилю подготовки. Вместе с тем выпускник недостаточно точно формулирует причинно-следственные связи между явлениями и процессами, оперирование профессиональными понятиями и фактами происходит преимущественно на уровне воспроизведения без</p>	<p>Выпускник во время сдачи государственного экзамена продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП</p>

		их критического осмысления. Наглядные и вспомогательные материалы, представленные в ходе экзамена, подготовлены на достаточном уровне.	
2	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ на вопросы государственного экзамена не отвечает предъявляемым требованиям. Выпускник не владеет большей частью фактического материала по профилю подготовки, не умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, демонстрирует механическое воспроизведение материала без его осознания и понимания.	Компетенции не сформированы

На основании результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. СССР как образ желаемой действительности: темпоральный анализ.
2. Индекс счастья жителей Донецкой Народной Республики.
3. Представление жителей Донецкой Народной Республики о глобализации культуры
4. Структура свободного времени молодежи Донецкой Народной Республики.
5. Гик-культура как молодежная субкультура Донецкой Народной Республики.
6. Гендерные стереотипы в общественном сознании.
7. Социальное самочувствие жителей Донецкой Народной Республики.
8. Отношение молодежи Донецкой Народной Республики к социальной рекламе.
9. Стереотипные представления о роли и видах социальных санкций: гендерный аспект.
10. Социокультурный фактор в формировании предпринимательских намерений студентов.
11. Факторы успеха в предпринимательской деятельности в представлении молодежи Донецкой Народной Республики.
12. ИТ-специалисты как агенты транснациональных социальных практик.
13. Отношение к межэтническим бракам как показатель межкультурной толерантности.
14. Формирование образа семьи в системе массовых коммуникаций.
15. СМИ как фактор формирования региональной идентичности.
16. Отношение к женщине-руководителю: гендерный анализ.
17. Социальные ожидания от медиации как инструмента разрешения социальных конфликтов.
18. Миграционные настроения жителей Донецкой Народной Республики.
19. Имидж малого и крупного бизнеса в представлениях студенческой молодежи.
20. Субкультура отаку как проявление глокализации культуры.
21. Роль мотивации в достижении социально значимых целей.
22. Темпоральные настроения жителей Донецкой Народной Республики: социологический анализ.
23. Первичные группы как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи (на примере предпринимательской деятельности).
24. Представление жителей Донецкой Народной Республики о негативных социальных санкциях: поколенческий анализ.
25. Разрешение социальных конфликтов посредством медиации.
26. Социологический анализ потребительского поведения молодежи.

### Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену

1. Модернизация как социальная предпосылка становления социологии.
2. Общая характеристика позитивизма в социологии.
3. Социология О. Конта: социальная статика и динамика.
4. Социология Г. Спенсера: общество как организм, эволюция.
5. Понятие натурализма в социологии.
6. Общая характеристика психологического направления в социологии.
7. К. Маркс: материалистическое понимание истории как социологическая теория.
8. М. Вебер: методология социального познания, теория социального действия.
9. Э. Дюркгейм: социальная солидарность в контексте тематики разделения труда и религии.
10. Периодизация российской дореволюционной социологии.
11. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период (теория социальной и культурной динамики).
12. Назовите и дайте краткую характеристику видов социологических исследований.
13. Назовите и дайте краткую характеристику количественных методов сбора социологической информации.
14. Назовите и дайте краткую характеристику основных итоговых документов социологического исследования.
15. Назовите и дайте краткую характеристику статистических методов обработки и анализа данных социологического исследования.
16. Назовите и обоснуйте основные требования к составлению программы.
17. Социологического исследования и охарактеризуйте её структурные элементы.
18. Охарактеризуйте технологию проведения полевого этапа социологического исследования.
19. Понятие элиты. Властный подход в анализе элиты.
20. Раскройте сущность и специфику массового опроса в социологии и охарактеризуйте технологию его организации и проведения.
21. Раскройте сущность организации и планирования социологического исследования.
22. Раскройте сущность, назначение и специфику выборочной процедуры в социологическом исследовании.
23. Авторитет как средство управления.
24. Анализ мотивов поведения работника в организации Х.Хекхаузена.
25. Контроль как технология управления.
26. Мотивы и мотивация трудовой деятельности.
27. Стили управления по Лайкерту.
28. Стимулы как средство управления.
29. Теория мотивационной гигиены и двухфакторная модель Ф.Херцберга.
30. Теория человеческих отношений в социологии организаций.
31. Управление как форма проявления власти.
32. Этапы принятия потребительского решения в соответствии с моделью «потребительской воронки».
33. Формирование коммуникационной политики в системе маркетинга.

34. Социологический подход к индивидуальному потреблению.
35. Маркетинговая стратификация.
36. Ключевые агенты потребительской социализации молодежи.
37. Культура и общество. Культура и человеческая природа.
38. Объект и предмет социологии культуры.
39. Традиции, обычаи, ритуалы в фокусе социологии культуры.
40. Основные формы культуры: элитарная, народная, массовая.
41. Эволюционная и циклическая теории культурного развития.
42. Религия как объект изучения социологии.
43. Методы социологии религии: краткая характеристика, особенности применения.
44. Влияние религии на общественное поведение человека. Основные подходы к трактовке понятия «религия»

### Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена

1. Во время прохождения производственной практики студенты зачастую сталкиваются с необходимостью проведения квазифундаментального исследования по заказу предприятия-базы практики. В чем заключаются особенности обеспечения качества квазифундаментального исследования.

2. Проанализируйте проблемы социологических исследований, проведение которых Вы обеспечивали во время производственной практики, и определите связь между целью социологического исследования и его качеством. Приведите примеры.

3. Опыт выполнения студентами индивидуальных заданий производственной практики свидетельствует, что, когда нарушаются принципы случайности выборки и любой группе респондентов отдается преимущество (намеренно или не намеренно, не случайно, или в силу независимых от ученого обстоятельств) происходит искривление эмпирической информации. Выразите Ваши соображения по этому поводу. Приведите конкретные примеры или смоделируйте подобную ситуацию.

4. Толстова Ю.В. указывает на существование четырех различных (хотя и взаимосвязанных) смыслов понятия «анализ данных» в социологии: 1) совокупность действий, осуществляющихся в процессе изучения- полученных эмпирических данных для того, чтобы сформулировать.

5. Проанализируйте собственный опыт разработки процедурного раздела программ социологических исследований и подумайте, согласны ли Вы с тем, что лишь равенство шансов попадания в выборку является гарантией от случайных или преднамеренных искажений результатов социологических исследований. Ответ обоснуйте.

6. Проанализируйте собственный опыт организации и проведения полевых этапов исследования во время производственной практики и подумайте, согласны ли Вы с тезисом, что измерение социальных признаков содержит в себе возможность влияния интервьюера на полученный результат. Ответ обоснуйте.

7. Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте, почему проблема репрезентативности выборки имеет важное значение как проблема правомерности экстраполяции выводов, полученных при анализе данных, на генеральную совокупность. Ответ обоснуйте.

8. Проанализируйте собственный опыт прохождения производственной практики и подумайте над тезисом о том, что выборочная совокупность представляет собой явление, которое содержит в себе множество противоречий и «подводных камней». Что имеется в виду? Ответ обоснуйте.

9. Практика эмпирических исследований на различных базах практики свидетельствует, что ошибки, в том числе и при составлении выборки, встречаются в каждом исследовании. Почему это происходит. Ответ обоснуйте.

10. Во время прохождения производственной практики на базе Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики студенты-социологи совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования.

Охарактеризуйте типы и методы выборки как критерий качества измерения единиц исследования при изучении общественного мнения об отношении к здоровому образу жизни.

11. Во время прохождения производственной практики студенты совершенствовали умения разработки инструментария социологического исследования. Проанализируйте влияние шкал на процедуру измерения отобранных единиц исследования.

12. Во время прохождения производственной практики студенты- социологи совершенствовали навыки экспертизы качества анализа данных на примере эмпирической информации исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к сложившейся общественно- политической ситуации. Охарактеризуйте процедуру коррекции выборочной совокупности как составляющей ремонта выборки.

13. Во время прохождения производственной практики по заказу Министерства связи Донецкой Народной Республики студенты- социологи разрабатывали модель расчета выборки для телефонных опросов. Определите и проанализируйте особенности выборки зависимости от опросной сети.

14. Проанализируйте собственный опыт обеспечения качества эмпирического исследования во время производственной практики и определите существующие средства предотвращения теоретических и случайных ошибок во время организации и проведения полевого этапа социологического исследования. Приведите конкретные примеры реализации этих средств.

15. Во время прохождения производственной практики студентам необходимо было сделать расчеты выборки для исследования отношения жителей Донецкой Народной Республики к проведению административно-территориальной реформы. Подумайте и охарактеризуйте наиболее оптимальные типы выборки как составляющей контроля ее надежности.

16. В отчетах по производственной практике студенты отмечали влияние определения объекта исследования на качество полученной эмпирической информации. В связи с этим проследите зависимость качества эмпирической информации от объекта исследования.