

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 13:40:42  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.08 История государственного и местного управления в России**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Региональное управление и местное самоуправление**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель:**

*Болотских Татьяна Валерьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Теории управления и государственного администрирования*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) "История государственного и местного**  
**управления в России"**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

**Характеристика дисциплины (модуля)**  
**(сведения соответствуют разделу РПД)**

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Региональное управление и местное самоуправление
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Обязательная часть
Формы текущего контроля	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение), реферат, контроль знаний по разделу, научная составляющая (тезисы или статья)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	3
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	72
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	18
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	32
<i>Контроль</i>	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<b>Знать:</b> Основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»	УК ОС-1.3 3-1
		Содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»	УК ОС-1.3 3-2
		Основные задачи и принципы дисциплины «История государственного и местного управления в России»; содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»; основные тенденции развития государственного управления	УК ОС-1.3 3-3
УК ОС-1.3	<i>Способен применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</i>	<b>Уметь:</b> Анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции	УК ОС-1.3 У-1
		Интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	УК ОС-1.3 У-2
		Анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	УК ОС-1.3 У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<b>Владеть:</b> Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу	УК ОС-1.3 В-1
		Способностью к саморазвитию	УК ОС-1.3 В-2
		Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию	УК ОС-1.3 В-3
ОПК-1.3	<i>Способен характеризовать этапы и тенденции развития законодательства о государственном управлении и служебной этики государственной службы Российской Федерации</i>	<b>Знать:</b> основные тенденции развития государственного управления	ОПК-1.3 З-1
		основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии	ОПК-1.3 З-2
		содержание предметного поля дисциплины «История государственного и местного управления в России»; основные тенденции развития государственного управления; основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии	ОПК-1.3 З-3
		<b>Уметь:</b> Адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности	ОПК-1.3 У-1
		Интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	ОПК-1.3 У-2
		Выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов	ОПК-1.3 У-3
		<b>Владеть:</b> Способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества	ОПК-1.3 В-1
		Способностью к саморазвитию	ОПК-1.3 В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию	ОПК-1.3 В-3

\* Должны совпадать с РПД

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>Раздел 1. История государственного управления с периода возникновения Древнерусского государства до установления самодержавия XIX в.</b>				
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1.1. Предмет истории государственного управления	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
2.	Тема 1.2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.)	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
3.	Тема 1.3. Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
4.	Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век)	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение);

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
				контрольная работа
<b>Раздел 2. История государственного управления в период от установления самодержавия до настоящего времени</b>				
5.	Тема 2.1. Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
6.	Тема 2.2. Российская государственность в период буржуазно- демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.)	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение)
7.	Тема 2.3. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа
8.	Тема 2.4 Государственное управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода	3	УК ОС-1.3, ОПК-1.3	Устный (письменный) опрос, конспект лекций, доклад (сообщение); контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
	«оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки»			

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«История государственного и местного управления в России»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.  
**Распределение баллов по видам учебной деятельности**  
**(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ПЗ / СЗ				Всего за тему	КЗР	Р (СР)
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*			
P.1.T.1.1	2	2	2	2	8	10	5
P.1.T.1.2	2	2	2	2	8		
P.1.T.1.3	2	2	2	2	8		
P.1.T.1.4	2	2	2	2	8		
P.2.T.2.1	2	2	2	2	8	6	5
P.2.T.2.2	2	2	2	2	8		
P.2.T.2.3	2	2	2	2	8		
P.2.T.2.4	2	2	2	2	8		
<b>Итого: 100б</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
							<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Раздел 1. История государственного управления в период возникновения Древнерусского государства.**

**Тема 1.1. Предмет истории государственного управления**

1. Понятие государства, его признаки и функции.
2. Формы государственного устройства и формы государственного правления.

**Тема 1.2. Возникновение Древнерусского государства.**

**Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.).**

1. Роль варяжского фактора в становлении государственности у восточных славян.
2. Государственный строй Киевской Руси.
3. Основные должности княжеской администрации в Киевской Руси.
4. Основные институты древнерусской государственности
5. Причины распада Киевского государства.

**Раздел 2. История государственного управления в период от возникновения Древнерусского государства до свержения самодержавия в феврале 1917 г.**

**Тема 2.1. Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках**

1. Новые политические центры удельной Руси и их государственное устройство.

2. Влияние Ордынского нашествия на государственность Древней Руси.

3. Москва как новый центр объединения русских земель.

4. Роль Боярской думы в государственном управлении на протяжении XV-XVII вв.

5. Особенности приказной системы управления.

6. Переход России в XVII веке от сословно-представительной к самодержавной монархии.

7. Бюрократизация государственного аппарата в XVII веке.

**Тема 2.2 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век)**

1. Основные предпосылки петровских преобразований.

2. Образование Сената, его компетенция и статус во времена петровского царствования.

3. Коллежская система и её отличие от приказной.

4. «Табель о рангах» и её значение для становления государственной службы.

5. Характерные черты периода дворцовых переворотов второй четверти XVIII века.

6. Уложенная комиссия и её роль в реформировании системы государственного управления.

7. Высшие и центральные государственные учреждения в 60-90-х гг. XVIII века.

8. Органы сословного самоуправления в конце XVIII века.

9. Контрреформы Павла I, их основные направления.

**Тема 2.3 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века**

1. Конституционные проекты Александра I.

2. Сравнительная характеристика министерской и коллегиальной систем управления.

3. Отделения Собственной Е.И.В. канцелярии и их функции.

4. Изменения в положении чиновничества дореформенной России.

5. Реформы в системе высшего и центрального государственного управления во второй половине XIX века.

6. Органы самоуправления, созданных в 60-е – 70-е гг. XIX века, их структура и полномочия.

7. Преобразования Александра II.

8. Система управления национальными окраинами Российской империи.

9. Экономическая и политическая ситуация в конце XIX – начале XX вв.

10. Деятельность Государственной думы.

11. Программа реформ П. А. Столыпина.

### **Раздел 3. История государственного управления с февраля 1917 года до настоящего времени**

Тема 3.1 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) 1. Государственный аппарат и государственное управление России в годы первой мировой войны.

2. Февральская революция. Государственные учреждения Временного правительства.

3. Роль Советов в период буржуазно-демократической республики.

4. Крах Временного правительства. Основные этапы законодательного оформления советской государственной системы.

5. Высшие государственные органы РСФСР и их полномочия согласно Конституции 1918 г.

6. Организация Советской власти на местах.

7. Основные принципы управления экономикой в 1917- 1920 годах.

### **Тема 3.2. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы**

1. Чрезвычайные органы Советской власти и их роль в государственном управлении в послеоктябрьский период.

2. Образование СССР и формирование новой системы высших органов власти.

3. Характеристика периода НЭПа.

4. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.

5. Формирование административно-командной системы управления.

6. Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны.

7. Система экономического управления военных лет.

8. Основные направления государственного строительства в 1943 – 1945 гг.

**Тема 3.3. Государственного управления в послевоенные годы.  
Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки»**

1. Основные черты государственного управления в послевоенный период.
2. Отраслевая и территориальная системы управления экономикой, их достоинства и недостатки.
3. Модель государственного управления периода «оттепели».
4. Основные направления экономической реформы 1965 г. и её результаты.
5. Период «застоя» 70-х – начала 80-х гг. в СССР. Системный кризис в СССР в начале 80-х гг.
6. Начальный этап горбачевской перестройки, основные изменения в политической системе, экономике и общественной жизни СССР.
7. Основные направления экономической реформы конца 80-х гг.
8. Преобразования в государственном аппарате в 1989 – 1991 гг. Распад СССР.
9. Либеральные экономические реформы 90-х гг. и их социальные последствия.
10. Особенности государственного управления в странах СНГ в начале XXI века. 19

**2.2. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) "История государственного и местного управления в России".**

<b>Максимальное количество баллов*</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений

	раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи
--	---

\* Представлено в таблице 2.1.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Понятие государства, его признаки и функции.
2. Правление Александра I. Образование министерств.
3. Форма государства.
4. Первые реформы. Создание новых правительственные учреждений (камерализм, Сенат, Синод).
5. Форма государственного устройства.
6. Государственный аппарат России в XVI веке (Боярская Дума, Земский Собор, Дворец, Казна, Приказы).
7. Государственный аппарат и государственное управление.
8. Административная и законодательная деятельность великих князей (налоговая реформа княгини Ольги, религиозная реформа князя Владимира, правление Ярослава Мудрого).
9. Историографический обзор.
10. Программа реформ П.А. Столыпина.
11. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Факторы формирования Древнерусского государства.
12. Регламентация деятельности государственного аппарата (коллегии).
13. Правление Рюрика, князя Олега, Ольги, Святослава.
14. Новые принципы государственной службы. «Табель о рангах».
15. Государственный аппарат Киевской Руси (функции князя, княжеская администрация, дружины, дума, вече).
16. Изменения в церковной организации: переход от патриаршества к синодальному управлению.
17. Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси.
18. Правление Александра II. Этапы ограничения крепостного права. Крестьянская реформа.
19. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации.
20. Реформы Николая I.
21. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой.

22. Отмена крепостного права и его последствия. Избирательные курии.

23. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.

24. Углубление кризиса абсолютизма на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.

25. Объединение Русских земель вокруг Москвы.

26. Изменение административного деления России. Областные реформы и местная администрация.

27. Опричнина: влияние и оценка.

28. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века). Правление Екатерины II.

29. Кризис Российской государственности в период Смутного времени.

30. Понятие абсолютизма как особой формы монархического правления.

Предпосылки и особенности российского абсолютизма, его идеология.

31. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.

32. Контрреформы Александра III.

33. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики.

34. Создание основ советской государственной системы.

35. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма.

36. Особенности государственного управления в военные годы.

37. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.

38. XX съезд КПСС. Деятельность государственной власти по экономической децентрализации.

39. Реформ периода «оттепели», их итоги.

40. Попытки рационализации системы управления в конце 70-х гг.

41. Нарастание кризисных явлений в начале 1980-х гг.

42. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). Попытки экономических реформ.

43. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.

44. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.

45. Нарастание отрицательных социально-экономических тенденций на Украине в 2000-2013 гг.

46. Политический кризис на Украине в конце 2013 - начале 2014 гг. Государственный переворот в феврале 2014 г. в Киеве и его последствия.

47. Формирование новой государственности в ДНР

**2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).**

<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Древнерусское государство IX–XII веков: управление в центре и на местах.
2. Государственное управление в удельный период (XIII–XIV века).
3. Московское княжество в XIII-XV веках: особенности русской государственности в сравнении с государствами Западной Европы и Востока.
4. Органы управления сословно-представительной монархии (XVI–XVII века).
5. Эволюция Земских соборов XVI-XVII веков: состав, компетенция, порядок работы, роль в государственном управлении.
6. Реорганизация центрального аппарата управления в первой четверти XVIII века.
7. Областные и городские реформы Петра I. Изменения в судебной системе в первой четверти XVIII века.
8. Развитие российского государства в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
9. Государственный аппарат периода просвещенного абсолютизма (60 – 90-е гг. XVIII века).
10. Административная реформа 1775 года и ее итоги.
11. Создание системы сословного самоуправления в конце XVIII века.
12. Контрреформы Павла I в государственном управлении (1796-1801 гг.).
13. Самодержавие и его государственные учреждения в первой четверти XIX века.
14. Изменения в государственном управлении в период царствования Николая I (1825-1855 гг.).
15. Управление окраинами Российской империи в XIX веке.
16. Российское государство в условиях перехода к буржуазно-либеральной монархии (вторая половина XIX века).
17. Формирование органов всесословного самоуправления в 60 – 70-х годах XIX века.
18. Судебная и военная реформы Александра II.
19. Контрреформы 80 – 90-х годов XIX века в области государственного управления.
20. Становление конституционной монархии в России в начале XX века.
21. Государственная Дума в России (1906—1917 гг.): принципы формирования, компетенция, статус. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов.
22. Реформы П.А. Столыпина в области государственного управления.

23. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
24. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической республики (март–октябрь 1917 г.).
25. Октябрьская революция и создание основ советской государственной системы (октябрь 1917–1918 гг.).
26. Новые принципы управления экономикой (октябрь 1917–1920 гг.).
27. Конституция РСФСР 1918 года: высшие органы власти и управления, национально-государственное устройство, избирательная система.
28. Реорганизация правоохранительной системы в послеоктябрьский период (октябрь 1917–1920 гг.).
29. Изменения в государственном управлении Советской России в годы гражданской войны.
30. Развитие государственно-политической системы в 1920-х гг. XX в.
31. Создание СССР и Конституция СССР 1924 года.
32. Управление экономикой в период НЭПа (1920-е гг.)
33. Реорганизация правоохранительной системы (1920-е гг.).
34. Государственно-политический строй СССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940-х гг.).
35. Конституция СССР 1936 года: высшие органы власти и управления, принципы национально-государственного устройства, права и свободы граждан.
36. Централизация правоохранительной системы в СССР. (1930-е – начало 1940-х гг.).
37. Государственное управление периода Великой Отечественной войны.
38. Развитие государственного аппарата в послевоенный период (1940-е – начало 1950-х гг.).
39. Государственное управление в годы «оттепели» (1956–1964 гг.).
40. Советское государство в условиях кризиса социализма (1965–1984 гг.).
41. Изменение принципов управления экономикой (1965–1984 гг.).
42. Конституция СССР 1977 года: попытка «демократического обновления» государственной системы.
43. Модернизация управленческого аппарата в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

## **2.4. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины "История государственного и местного управления в России".

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Тестовые задания.

#### **К теме 1.1: «Предмет истории государственного управления»**

1. Суть управления означает:

- А. Упорядочение взаимосвязей между элементами любой системы;
- Б. Сложный универсальный общественный феномен обеспечивающий достижение цели;
- В. Выполнение функции организованных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержку режима деятельности, достижения поставленной цели;
- Г. Осуществление управляющего влияния на соответствующие объекты.

2. Целью управления является:

- А. Организация деятельности органов власти;
- Б. Организация совместной деятельности людей, их отдельных групп и организаций, а также обеспечение координации взаимодействия между ними;
- В. Осуществление деятельности, которая по своему содержанию влияет на волю и поведение людей, их взаимоотношения и общие действия;
- Г. Поддержка режима деятельности государства, разделение власти.

3. К видам управления следует отнести:

- А. Общественно-политическое, оперативное;
- Б. Экономическое, стратегическое, тактическое;
- В. Техническое, биологическое, социальное;
- Г. Глобальное, ситуационное, антикризисное.

4. На ваш взгляд, какая из школ управления, разработала более общие и в определенной степени формальные принципы организации труда и управления:

- А. Эмпирическая школа;
- Б. Школа человеческих отношений;
- В. Школа социальных систем;
- Г. Школа административно-бюрократического подхода.

5. Государство – это:

А. Вид общественной деятельности возникшей в результате необходимости согласования, подчинения частных, частичных (групповых) интересов более общему интересу;

Б. Социально-политический механизм, который возникает в классовом обществе с целью организации и упорядочения социально неоднородного общества, решения конфликтных ситуаций;

В. Деятельность, которая по своему содержанию влияет на волю и поведение людей, их взаимоотношения и общие действия;

Г. Образование, основной целью которого является сбор доходов населения для их дальнейшего перераспределения.

К теме 1.2: «Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.)»

1. Высшим органом законодательной власти Донецкой Народной Республики является:

- А. Верны варианты Б и В;
- Б. Глава Донецкой Народной Республики;
- В. Народный Совет Донецкой Народной Республики;
- Г. Городские и районные администрации.

2. Либеральная конституционная модель:

А. характеризуется тем, что в её основе лежит концепция государства как главного инструмента строительства нового общества, что предопределяет тотальное государственное вмешательство во все общественные отношения, исключающее саму возможность существования таких отношений, которые не организуются, не регулируются и не контролируются непосредственно государством;

Б. характеризуется ограниченностью предмета конституционного регулирования, которое практически сводится лишь к политическим и гражданским отношениям;

В. характеризуется расширением предмета конституционного регулирования, которое осуществляется в оптимальных пределах, обеспечивающих нормальное функционирование механизма саморегулирования гражданского общества и исключающих возможность чрезмерного вмешательства в него государства;

Г. правильными являются ответы А и В.

3. Разделение властей – это:

А. рациональное разделение труда в рамках государственного механизма как единой системы органов, находящихся в определённом соотношении и организационно обособленных, чёткое разграничение функций между ними и закрепление пределов законных прерогатив;

Б. политico-правовая теория, согласно которой государственная власть обеспечивает стабильность и постоянство деятельности государственных 24 органов;

В. некий баланс основных социальных интересов, представленных в обществе на основе Конституции в процессе взаимодействия общества, органов власти и государства;

Г. совокупность властных полномочий в сфере государственного управления, основанных на конституционных нормах, регулирующих функционирование президентской власти.

4. Законодательный орган власти – это:

А. государственный орган, осуществляющий приведение национального законодательства в соответствие с мировыми стандартами управления;

Б. представительское учреждение, на которое Конституцией страны в качестве основной функции возложено осуществление законотворческой деятельности;

В. полномочный орган, утверждающий государственный бюджет и внесение изменений к нему;

Г. выборный представительский орган, осуществляющий исполнительную власть на территории Республики.

5. К организационно-правовым формам центральных органов федеральной исполнительной власти России относятся:

А. правительство, министерства и другие территориальные органы исполнительной власти;

Б. министерства, государственные комитеты, федеральная служба, федеральная комиссия, российское агентство, федеральные надзоры;

В. органы исполнительной власти, функции и структура которых направлены на реализацию государственной политики на местном уровне;

Г. все ответы правильные.

**К теме 2.1 «Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV–XVII веках»**

1. Название верхней палаты в российской парламентской системе в начале XX в.:

- А. Сенат;
- Б. Государственный совет;
- В. С.Е.И.В.К.;
- Г. Синод.

2. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

- А. кумпанства;
- Б. гильдии;
- В. цехи;
- Г. товарищества.

3. Основной источник права Золотой Орды — это:

- А. крепостной устав;
- Б. Великая Яса Чингисхана;
- В. Коран;
- Г. Ханский Ярлык.

4. Расцвета военная демократия в Древней Руси достигает в:

- А. VIII — IX веках;
- Б. IX — X веках;
- В. XII — XIII веках;
- Г. XI — XII веках.

5. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

- А. кризиса системы управления;
- Б. введением НЭПа;
- В. отмены «военного коммунизма»;
- Г. перехода от войны к миру.

## **К теме 2.2: «Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век)»**

1. Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

- А. Народное собрание;
- Б. Государственная дума;
- В. Земский собор;
- Г. Учредительное собрание.

2. Многие вопросы социальной жизни в общине решались:

- А. на сходе;
- Б. советом старейшин;
- В. выборными для этого мужчинами;
- Г. на совете сильнейших.

3. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- А. министерства
- Б. ведомства
- В. приказы
- Г. коллегии

4. Основания возникновения обязательственных отношений по Русской Правде следующие:

- А. распоряжение феодала
- Б. причинение вреда или договоры
- В. решение князя
- Г. соглашение князя с феодалами

5. Статус древних городов:

- А. не был четко определен;
- Б. определялся столицей определенной территории;
- В. обладал статусом торгового центра племени;
- Г. был определен законодательно.

## **К теме 2.3: «Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века»**

1. Освобождение боярской вотчины от княжеского управления и суда в XII — XIII вв. получило название:

- А. кормления;
- Б. федерации;
- В. системы иммунитетов;
- Г. рецепции.

2. Наиболее ранние письменные памятники русского права — это:

- А. каноны Русской Православной церкви;
- Б. тексты договоров Руси с Византией;
- В. Русская Правда;
- Г. указы князей.

3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- А. Сенат;
- Б. Боярская дума;
- В. Верховный тайный совет;
- Г. Избранная рада.

4. Первым русским по происхождению митрополитом был:

- А. Иларион;
- Б. Ефрем;
- В. Леонтий;
- Г. Иоанн I.

5. Рабовладельческое государство на территории постсоветского пространства (X — Ivv. до н.э.) — это:

- А. Арабский халифат;
- Б. Албания;
- В. Армения;
- Г. Урарту.

**К теме 3.1: «Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.)»**

1. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о):

- А. Совет господ;

- Б. вече;
- В. посадник;
- Г. Тысяцкий.

2. Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:

- А. посадник;
- Б. тысяцкий;
- В. архиепископ;
- Г. князь.

3. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:

- А. Совет министров СССР;
- Б. Государственный комитет обороны;
- В. Ставка Верховного главнокомандования;
- Г. Патриаршество.

4. Основные идеи «просвещенной бюрократии» в деятельности С. Ю. Витте до Первой русской революции:

- А. создание условий для деятельности политических партий и оживления общественной жизни;
- Б. бюрократия должна быть опорой трона;
- В. скорейшая европеизация всей системы управления;
- Г. использование возможностей монархии для решения задач индустриального развития.

5. Переход центра православия из Византии в Москву произошел после

- А. 1380 года;
- Б. 1501 года;
- В. 1453 года;
- Г. 1410 года.

**К теме 3.2: «Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы»**

1 Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

- А. кумпанства;

- Б. гильдии;
- В. цехи;
- Г. товарищества.

2. Основной источник права Золотой Орды — это:

- А. крепостной устав;
- Б. Великая Яса Чингисхана;
- В. Коран;
- Г. Ханский Ярлык.

3. Расцвета военная демократия в Древней Руси достигает в:

- А. VIII — IX веках
- Б. IX — X веках
- В. XII — XIII веках
- Г. XI — XII веках

4. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

- А. кризиса системы управления;
- Б. введением НЭПа;
- В. отмены «военного коммунизма»;
- Г. перехода от войны к миру.

5. Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

- А. Народное собрание;
- Б. Государственная дума;
- В. Земский собор;
- Г. Учредительное собрание.

**К теме 3.3: «Государственное управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки»**

1. Многие вопросы социальной жизни в общине решались:

- А. на сходе;
- Б. советом старейшин;
- В. выборными для этого мужчинами;

Г. на совете сильнейших.

2. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- А. министерства;
- Б. ведомства;
- В. приказы;
- Г. коллегии.

3. Основания возникновения обязательственных отношений по Русской Правде следующие:

- А. распоряжение феодала;
- Б. причинение вреда или договоры;
- В. решение князя;
- Г. соглашение князя с феодалами.

4. Статус древних городов:

- А. не был четко определен;
- Б. определялся столицей определенной территории;
- В. обладал статусом торгового центра племени;
- Г. был определен законодательно.

5. Освобождение боярской вотчины от княжеского управления и суда в XII — XIII вв. получило название:

- А. кормления;
- Б. федерации;
- В. системы иммунитетов;
- Г. рецепции.

### ***Задание 1.***

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В истории России 1721 год стал знаковым моментом, когда была провозглашена Российская империя. Этот шаг не только обозначил новое политическое устройство страны, но и повлек за собой значительные изменения в социальной, экономической и культурной жизни.

Задание:

Какой документ стал основой для создания Российской империи в 1721 году и какие изменения он повлек за собой?

- А) Указ о создании Сената
- Б) Патент на гражданство
- В) Указ о провозглашении Российской империи
- Г) Манифест о свободе крестьян

### **Задание 2**

*Прочтите текст и установите последовательность*

В процессе формирования государственного управления в России в разные исторические эпохи происходили значительные изменения, влияющие на организацию власти и административные структуры.

Задание:

Установите правильную последовательность ключевых событий или реформ, которые сыграли важную роль в развитии государственного управления.

- А) Проведение реформы Петра I, включающей создание коллегий вместо приказов.
- Б) Проведение реформы 1861 года, освободившей крестьян от крепостного права.
- В) Создание Сената как высшего органа государственного управления.
- Г) Введение губернского деления и создание губернских управлений.
- Д) Реформа местного самоуправления, инициированная Александром II.

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

В	А	Г	Б	Д
---	---	---	---	---

### **Задание 3**

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Государство может развиваться по различным типам, в зависимости от исторических, культурных, экономических и социальных факторов. Каждый из этих типов имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые влияют на жизнь граждан и функционирование общества в целом.

Задание:

1. Какие факторы влияют на тип развития государства?

## 2. Каковы преимущества и недостатки демократии?

### **Задание 4**

*Прочтите текст и установите последовательность*

Периоды НЭПа и форсированного строительства социализма в Советском Союзе характеризовались изменениями в системе государственного управления.

Задание:

Установите правильную последовательность ключевых событий и реформ, которые определяли особенности государственного управления в эти исторические эпохи, а также в военные годы.

А) Принятие решений о мобилизации ресурсов и организации тыла в годы Великой Отечественной войны.

Б) Установление жесткой централизованной власти и планового управления.

В) Начало форсированного индустриального строительства и коллективизации сельского хозяйства.

Г) Введение НЭПа, который восстановил элементы рыночной экономики и частной собственности.

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

Г	В	Б	А
---	---	---	---

### **Задание 5**

*Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Периоды НЭПа и форсированного строительства социализма в Советском Союзе характеризовались значительными изменениями в системе государственного управления.

Задание:

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает политику НЭПа?

А) Полное восстановление частной собственности на средства производства.

Б) Восстановление элементов рыночной экономики и частичной либерализации.

В) Установление плановой экономики и ликвидация всех рыночных элементов.

**Задание 6**

*Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Удельный период в истории Руси (XIII – XIV века) стал временем значительных изменений в политической и социальной структуре общества. В это время началось формирование единого Русского государства, что повлияло на развитие государственного аппарата в XV – XVII веках.

Задание:

1. Причины формирования единого Русского государства в удельный период?

2. Какие новые институты были созданы в государственном аппарате России в XV – XVII веках?

**Задание 7**

*Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Послевоенные годы в Советском Союзе были временем значительных изменений в государственном управлении. Период «оттепели» (1953-1964 годы) ознаменовался не только политическими реформами, но и попытками улучшить экономическую ситуацию, изменить отношения между властью и обществом. В 1953 году после смерти Иосифа Сталина начался процесс десталинизации, который затронул все сферы жизни общества, включая государственное управление. В это время было принято множество реформ, направленных на улучшение управления и повышение эффективности работы государственных органов.

Задание:

1. Какие изменения были внесены в систему управления, проведенные в период «оттепели»?

2. Цели и задачи этих реформ, направленных на улучшение управления и повышение эффективности работы государственных органов?

3. В каких сферах были достигнуты успехи проводимых реформ, направленных на экономическое развитие страны?

4. В каких сферах наблюдались проблемы проводимых реформ, направленных на экономическое развитие страны?

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие государства, его признаки и функции.
2. Правление Александра I. Образование министерств.
3. Форма государства.
4. Первые реформы. Создание новых правительственные учреждений (камерализм, Сенат, Синод).
5. Форма государственного устройства.
6. Государственный аппарат России в XVI веке (Боярская Дума, Земский Собор, Дворец, Казна, Приказы).
7. Государственный аппарат и государственное управление.
8. Административная и законодательная деятельность великих князей (налоговая реформа княгини Ольги, религиозная реформа князя Владимира, правление Ярослава Мудрого).
9. Историографический обзор.
10. Программа реформ П.А. Столыпина.
11. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Факторы формирования Древнерусского государства.
12. Регламентация деятельности государственного аппарата (коллегии).
13. Правление Рюрика, князя Олега, Ольги, Святослава.
14. Новые принципы государственной службы. «Табель о рангах».
15. Государственный аппарат Киевской Руси (функции князя, княжеская администрация, дружины, дума, вече).
  1. Изменения в церковной организации: переход от патриаршества к синодальному управлению.
  2. Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси.
  3. Правление Александра II. Этапы ограничения крепостного права. Крестьянская реформа.
  4. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации.
  5. Реформы Николая I.
  6. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой.
  7. Отмена крепостного права и его последствия. Избирательные курии.
  8. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.
  9. Углубление кризиса абсолютизма на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.

10. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
  11. Изменение административного деления России. Областные реформы и местная администрация.
  12. Опричнина: влияние и оценка.
  13. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века). Правление Екатерины II.
  14. Кризис Российской государственности в период Смутного времени.
  15. Понятие абсолютизма как особой формы монархического правления. Предпосылки и особенности российского абсолютизма, его идеология.
1. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.
  2. Контрреформы Александра III.
  3. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики.
  4. Создание основ советской государственной системы.
  5. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма.
  6. Особенности государственного управления в военные годы.
  7. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
  8. XX съезд КПСС. Деятельность государственной власти по экономической децентрализации.
  9. Реформ периода «оттепели», их итоги.
  10. Попытки рационализации системы управления в конце 70-х гг.
  11. Нарастание кризисных явлений в начале 1980-х гг.
  12. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). Попытки экономических реформ.
  13. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.
  14. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.