

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 13:42:39  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.16 Основы возникновения и развития города**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Региональное управление и местное самоуправление**  
(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очно-\_\_\_\_\_форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

Заярин Александр Геннадьевич, старший преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине «Основы возникновения и развития города»**

**1.1. Основные сведения об учебной дисциплине**

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПУД)

|   |   |
|---|---|
| Образовательная программа                 | бакалавриат   |
| Направление подготовки                    | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление   |
| Профиль/магистерская программа            | «Региональное управление и местное самоуправление»  |
| Количество разделов учебной дисциплины    | 4   |
| Часть образовательной программы           | Б1.В.16   |
| Формы текущего контроля                   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа. |
| <i>Показатели</i>                         | Очно-заочная форма обучения   |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 3   |
| Семестр                                   | 4   |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 108   |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 26  |
| Лекционные занятия                        | 12  |
| Практические занятия                      | -   |
| Семинарские занятия                       | 12  |
| Консультации                              | 2   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 78  |
| <b>Контроль</b>                           | 4   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     | зачёт с оценкой   |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|-----------------|--|---|-----------------|
| ПК-3.6.         | Демонстрирует знания основ возникновения городов и их этапы развития | <b>Знать:</b>   |                 |
|                 |  | Закономерности возникновения и становления городов в различных исторических эпохах;   | ПК-3.6.. 3-1    |
|                 |  | Особенности эволюции городов на разных ступенях развития человеческой цивилизации;  | ПК-3.6.. 3-2    |
|                 |  | Модели, классификации и концепции современных городов.  | ПК-3.6.. 3-3    |
|                 |  | <b>Уметь:</b>   |                 |
|                 |  | Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и перспектив развития городов;               | ПК-3.6.. У-1    |
|                 |  | Давать объективную оценку достигнутого уровня развития города, как в исторической ретроспективе, так и на современной «постиндустриальной» ступени; | ПК-3.6. У-2     |
|                 |  | Распознавать и относить современные города к той или иной модели или типу в зависимости от выбранного подхода к их классификации.                   | ПК-3.6. У-3     |
|                 |  | <b>Владеть:</b>   |                 |
|                 |  | Способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога по поводу возникновения и становления городов в различных исторических эпохах;                  | ПК-3.6. В-1     |
|                 |  | Навыками ретроспективного и сравнительного анализа при изучении конкретного города с целью определения динамики и уровня его развития;              | ПК-3.6. В-2     |
|                 |  | Навыками типологизации городов в рамках наиболее распространенных подходов к их классификации.  | ПК-3.6. В-3     |
| ПК-3.7.         | Демонстрирует умение муниципального управления в городах.            | <b>Знать:</b>   |                 |
|                 |  | Сущность, категории и объекты муниципальной (коммунальной) собственности;   | ПК-3.7. 3-1     |
|                 |  | Муниципальное (коммунальное) хозяйство и его структуру;   | ПК-3.7. 3-2     |
|                 |  | Цели, принципы, компетенции и особенности муниципального управления.  | ПК-3.7. 3-3     |
|                 |  | <b>Уметь:</b>   |                 |
|                 |  | Эффективно пользоваться и распоряжаться   | ПК-3.7. У-1     |

|         |   |   |             |
|---------|---|---|-------------|
|         |   | имуществом, которое принадлежит поселковой, городской общине;   |             |
|         |   | Определять коллективные потребности населения муниципального образования и обеспечения жизнедеятельности города с учетом имеющихся ресурсов муниципального хозяйства; | ПК-3.7. У-2 |
|         |   | Определять стратегические направления муниципального управления, механизмами реализации этих целей.   | ПК-3.7. У-3 |
|         |   | <b>Владеть:</b>   |             |
|         |   | Навыками формирования и владения объектами коммунальной собственности;  | ПК-3.7. В-1 |
|         |   | Навыками управления ресурсами муниципального образования;   | ПК-3.7. В-2 |
|         |   | Навыками организации и деятельности органов муниципального управления, осуществляющих самостоятельное управление местными делами.                                     | ПК-3.7. В-3 |
|         |   |   |             |
| ПК-3.8. | Демонстрирует навыки развития новых территориальных поселений, учитывает закономерности развития городов. | <b>Знать:</b>   |             |
|         |   | Особенности социо-политического развития городов на современном этапе развития общества;  | ПК-3.8. З-1 |
|         |   | Виды мегаполисов, новые городские агломерации и принципы их функционирования;   | ПК-3.8. З-2 |
|         |   | Характерные черты нового населённого пункта.  | ПК-3.8. З-3 |
|         |   | <b>Уметь:</b>   |             |
|         |   | Выявлять проблемы, определять цели, выбирать оптимальные варианты развития городов с учетом закономерностей их социо-политического развития на современном этапе;     | ПК-3.8. У-1 |
|         |   | Адекватно оценивать перспективы развития городов с учетом фактора роста роли мегаполисов и крупных городских агломераций;   | ПК-3.8. У-2 |
|         |   | Выявлять характерные новые черты в развитии городов.  | ПК-3.8. У-3 |
|         |   | <b>Владеть:</b>   |             |
|         |   | Навыками управления социально-экономического развития городов;  | ПК-3.8. В-1 |
|         |   | Навыками перспективного планирования развития города в различных сферах;  | ПК-3.8. В-2 |
|         |   | Способами анализа и пересмотра взглядов на развитие малых и средних городов в условиях опережающего роста мегаполисов и крупных городских агломераций.                | ПК-3.8. В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| №<br>п/п   | Контролируемые разделы<br>(темы) учебной дисциплины   | Номер<br>семестра | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства*  |
|--|---|-------------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Возникновение городов и их развитие в древние времена, античности и средневековье</b> |   |                   |  |  |
| 1.   | Тема 1.1. Возникновение городов и их развитие к III веку н.э.   | 3                 | <i>ПК-3.6.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| 2.   | Тема 1.2. Развитие городов в эпоху феодализма и общие закономерности их становления                       | 3                 | <i>ПК-3.6.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| <b>Раздел 2. Эволюция городов на индустриальной ступени человеческой цивилизации</b>               |   |                   |  |  |
| 4.   | Тема 2.1. Модели, классификация и концепции современных городов   | 3                 | <i>ПК-3.6.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| 5.   | Тема 2.2 Закономерности эволюции городов на второй, индустриальной ступени человеческой цивилизации.      | 3                 | <i>ПК-3.6.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| <b>Раздел 3. Эволюция городов во второй половине XX – начале XXI в.</b>                            |   |                   |  |  |
| 7.   | Тема 3.1. Закономерности эволюции городов на третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации | 4                 | <i>ПК-3.6.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |

| №<br>п/п   | Контролируемые разделы<br>(темы) учебной дисциплины   | Номер<br>семестра | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного<br>средства*  |
|--|---|-------------------|--|--|
| 8.   | Тема 3.2. Социо-политическое развитие городов. Рост роли городов в обществе                   | 4                 | <i>ПК-3.8.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| 9.   | Тема 3.3. Развитие новых территориальных поселений  | 4                 | <i>ПК-3.8.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| <b>Раздел 4. Факторы муниципального управления в городах</b> |   |                   |  |  |
| 10.  | Тема 4.1. Муниципальная (коммунальная) собственность и муниципальное (коммунальное) хозяйство | 4                 | <i>ПК-3.7.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |
| 11.  | Тема 4.2. Муниципальное управление в отечественных городах и городах разных стран мира        | 4                 | <i>ПК-3.7.</i>   | устный ответ, тестовые задания, круглый стол (дискуссии, диспуты, дебаты), эссе, доклад, сообщение, научная работа |

### 1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценки   | Шкалы оценивания |         |        |      | Критерии оценивания  |
|------------------------|---|------------------|---------|--------|------|--|
|                        |   | Гос.             |         | Баллы  | ECTS |  |
| 1                      | 2   | 3                | 4       | 5      | 6    | 7  |
| Знает                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и принципы дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- содержание предметного поля дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- основные этапы эволюции и ступени развития городов;</li> <li>- закономерности и основные тенденции развития муниципального управления;</li> <li>- факторы муниципального управления в городах.</li> </ul>   | Отлично          | Зачтено | 90-100 | A    | <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> |
| Умеет                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного муниципального управления к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов;</li> <li>- опираясь на исторический опыт, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты решения, оценивать результаты и последствия принятых решений.</li> </ul>  |                  |         |        |      |  |
| Владеет                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию учебной и научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- способностью к саморазвитию;</li> <li>- способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии городов;</li> <li>- внедрять в современную жизнь городов нашей страны опыт как прошедших времен, так и настоящего других стран, для решения вопросов жизнедеятельности городов и других территориальных поселений.</li> </ul> |                  |         |        |      |  |



|         |   |        |         |       |       |  |
|---------|---|--------|---------|-------|-------|--|
| Знает   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и принципы дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- содержание предметного поля дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- основные этапы эволюции и ступени развития городов;</li> <li>- закономерности и основные тенденции развития муниципального управления;</li> <li>- факторы муниципального управления в городах.</li> </ul>   | Хорошо | Зачтено | 75-89 | В / С | <p>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> |
| Умеет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного муниципального управления к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов;</li> <li>- опираясь на исторический опыт, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты решения, оценивать результаты и последствия принятых решений.</li> </ul>  |        |         |       |       |  |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию учебной и научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- способностью к саморазвитию;</li> <li>- способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии городов;</li> <li>- внедрять в современную жизнь городов нашей страны опыт как прошедших времен, так и настоящего других стран, для решения вопросов жизнедеятельности городов и других территориальных поселений.</li> </ul> |        |         |       |       |  |

|         |   |                   |         |       |       |  |
|---------|---|-------------------|---------|-------|-------|--|
| Знает   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и принципы дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- содержание предметного поля дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- основные этапы эволюции и ступени развития городов;</li> <li>- закономерности и основные тенденции развития муниципального управления;</li> <li>- факторы муниципального управления в городах.</li> </ul>   | Удовлетворительно | Зачтено | 60-74 | E / D | <p>теоретическое содержание дисциплины освоено без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, однако некоторые виды заданий выполнены с существенными ошибками</p> |
| Умеет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного муниципального управления к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов;</li> <li>- опираясь на исторический опыт, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты решения, оценивать результаты и последствия принятых решений.</li> </ul>  |                   |         |       |       |  |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию учебной и научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- способностью к саморазвитию;</li> <li>- способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии городов;</li> <li>- внедрять в современную жизнь городов нашей страны опыт как прошедших времен, так и настоящего других стран, для решения вопросов жизнедеятельности городов и других территориальных поселений.</li> </ul> |                   |         |       |       |  |

|         |   |                     |            |      |      |   |
|---------|---|---------------------|------------|------|------|---|
| Знает   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и принципы дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- содержание предметного поля дисциплины «Основы возникновения и развития города»;</li> <li>- основные этапы эволюции и ступени развития городов;</li> <li>- закономерности и основные тенденции развития муниципального управления;</li> <li>- факторы муниципального управления в городах.</li> </ul>   | Неудовлетворительно | Не зачтено | 0-59 | F/FX | <p>теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками, либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p> |
| Умеет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного муниципального управления к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов;</li> <li>- опираясь на исторический опыт, выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты решения, оценивать результаты и последствия принятых решений.</li> </ul>  |                     |            |      |      |   |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию учебной и научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- способностью к саморазвитию;</li> <li>- способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии городов;</li> <li>- внедрять в современную жизнь городов нашей страны опыт как прошедших времен, так и настоящего других стран, для решения вопросов жизнедеятельности городов и других территориальных поселений.</li> </ul> |                     |            |      |      |   |

## **РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

### **2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

#### **2.1.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**3 балла (отлично)** ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**2 балла (хорошо)** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**1 балл (удовлетворительно)** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**0 баллов (неудовлетворительно)** – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Контролируемые<br/>разделы (темы)<br/>учебной дисциплины</i>                                    | <i>Вопросы для подготовки к индивидуально/<br/>фронтальному устному/ письменному опросу по темам<br/>дисциплины</i>   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Возникновение городов и их развитие в древние времена, античности и средневековье</b> |   |
| Тема 1.1.<br>Возникновение городов и их развитие к III веку н. э.                                  | 1. Изучить вопросы возникновения и развития городов, которые рассматривались учёными разных стран.<br>2. Какие этапы эволюции и ступени развития города прошли с древних времен до наших дней.<br>3. Показать какую роль в возникновении и развитии городов учёные брали за основу при определении этапов и ступеней.<br>4. Раскрыть, что предшествовало возникновению городов, а |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>именно зарождение земледелия, натурально-хозяйственный способ производства. Способ производства, необходимость защиты человеческих поселений и другое.</p> <p>5. Раскрыть условия появления постоянных поселений людей.</p> <p>6. Раскрыть эпоху, когда начали появляться «города-государства», какими были характерные черты этих поселений, где они базировались.</p>   |
| Тема 1.2. Развитие городов в эпоху феодализма и общие закономерности их становления   | <p>1. Охарактеризовать четыре ступени становления и развития, которые прошел «ремесленный» город: а) упадок античных городов, б) рост сельскохозяйственных поселений, в) отделение городов от сельских поселений, г) период «коммунальных революций».</p> <p>2. Какие значительные изменения с III до XV в. испытал город: в экономике, товарно-денежных отношениях, политико-правовых отношениях, социальной сфере, культуре и других сторонах развития города.</p> <p>3. Изучить процесс формирования нового типа общества людей, появление коммуны, общины, выборных органов, которые управляют городом.</p> <p>4. Раскрыть как зарождаются правила, нормы и законы, регулирующие отношения внутренней и внешней жизни городов.</p> |
| <b>Раздел 2. Эволюция городов на индустриальной ступени человеческой цивилизации</b>  |  |
| Тема 2.1. Модели, классификация и концепции современных городов   | <p>1. Изучить наиболее известные модели (типы) городов.</p> <p>2. По каким основаниям осуществляется классификация современных городов.</p> <p>3. Раскрыть основные научные концепции городов.</p>   |
| Тема 2.2. Закономерности эволюции городов на второй, индустриальной ступени человеческой цивилизации. Развитие «экономических городов». | <p>1. Раскрыть территориальные и социально-экономические закономерности возникновения городов.</p> <p>2. Какова роль общественного разделения труда и его роль в возникновении и развитии городов.</p> <p>3. Выделить и записать в тетради политико-правовые закономерности развития городов.</p> <p>4. Определить влияние культуры на развитие городов.</p>   |
| <b>Раздел 3. Эволюция городов во второй половине XX – начале XXI в.</b>   |  |
| Тема 3.1. Закономерности эволюции городов на третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации                               | <p>1. Охарактеризовать третью, постиндустриальную ступень человеческой цивилизации. Развитие производства. Обобществленные производство и хозяйство.</p> <p>2. Изучить особенности социально-культурного развития и правовых условий в городах.</p> <p>3. Раскрыть особенности образа жизни граждан городских поселений.</p>   |
| Тема 3.2. Социально-политическое развитие городов. Рост роли городов в обществе   | <p>1. Воспользовавшись книгами по истории подобрать факты, характеризующие как формируется современная государственно-политическая система.</p> <p>2. Определить место и роль городов в обществе.</p> <p>3. Раскрыть особенности процесса развития глобализации</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | городов в конце XX – начале XXI в.  |
| Тема 3.3. Развитие новых территориальных поселений   | 1. Выделить основные этапы развития мегаполисов.<br>2. Проанализировать принципы и цели функционирования новых агломераций.   |
| <b>Раздел 4. Факторы муниципального управления в городах</b>                                     |   |
| Тема 4.1.<br>Муниципальная (коммунальная) собственность и муниципальное (коммунальное) хозяйство | 1. Опираясь на учебную и научную литературу изучить муниципальную (коммунальную) собственность, её категории и объекты.<br>2. Раскрыть особенности формирования и владения объектами коммунальной собственности.<br>3. Описать муниципальное (коммунальное) хозяйство и представить в графическом виде его структуру.<br>4. Охарактеризовать ресурсы муниципального хозяйства и его модели. |
| Тема 4.2.<br>Муниципальное управление в отечественных городах и городах разных стран мира        | 1. Раскрыть понятие города как муниципальной территории и проанализировать показатели обитания граждан.<br>2. Охарактеризовать город как объект муниципального управления и его цели.<br>3. Раскрыть компетенции муниципального управления.<br>4. Проанализировать каковы особенности муниципального управления производственными и предпринимательскими структурами в городах.             |

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела (темы) учебной дисциплины может проводиться тестирование.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 0,5 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОРОДОВ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДРЕВНИЕ ВРЕМЕНА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

**1. Какие этапы возникновения и развития городов предложил российский ученый Л.А. Велихов?**

- А. «общинный» город; рабовладельческий город; капиталистический город;
- Б. «город-укрепление»; «город-государство»; «ремесленный город»;
- В. «торговый» город; «хозяйственный город»; города-столицы;
- Г. «сельскохозяйственный» город, «феодальный» город, «торговый» город.

**2. На какие ступени учёные разделяют эволюцию городов?**

- А. первобытнообщинную; рабовладельческую; капиталистическую; социалистическую;
- Б. общинную; торговую; финансово-экономическую;
- В. доиндустриальную; индустриальную; постиндустриальную;
- Г. накопительную; производственную; инновационную.

**3. Какие условия предшествовали появлению постоянных поселений?**

- А. сбор ягод и овощей для еды; охота на зверей; рыболовство;
- Б. обмен товаров и продуктов; торговля; ростовщичество;
- В. воля рабовладельца или вождя племени; объединение племен; возведение городов – укреплений для защиты;
- Г. развитие торговли; развитие ремесла; развитие производства.

**4. Античный «город-государство» выполняет функции:**

- А. управление захваченными в войнах территориями;
- Б. управление военными походами против соседних городов и стран;
- В. обороны городов от нападений соседних городов и держав;
- Г. центров политической и духовной жизни людей как в городе, так и земель вокруг него.

**5. Какую роль играли «города-государства» Северного Причерноморья.**

- А. захватническую, завоевали земли Причерноморья;
- Б. освободительную, освободили земли Причерноморья;
- В. освоительную, учредили новые поселения на свободных землях;
- Г. колониальную, угнетали коренное население.

**6. Какие принципы управления существовали в античных «городах-государствах» Северного Причерноморья?**

- А. принципы демократии;
- Б. принципы автократии;
- В. принципы охлократии;
- Г. принципы анархии.

**7. Какие ступени развития средневекового города Вы знаете?**

- А. I-XII в. – постоянные войны между княжествами и феодалами, и захватнические походы татаро-монголов;



- Б. III-XV в. – кризис рабовладельческого уклада: города существовали как сельскохозяйственные поселения, отделение городов от села;
- В. II-XV в. – развитие «заморской» торговли, объединения княжеств в Московскую Русь и её укрепление.
- Г. I-XIII в. – период возобновления укрепления и возрождения средневековых городов.

**8. Какие большие нововведения появились в производстве в XIII-XV вв.?**

- А. развитие товарно-финансовых отношений приводит к появлению банков;
- Б. города превращаются в военные укрепления «бурги» и между ними заключаются договоры о создании государств, которые начали финансировать развитие промышленности и открытия новых земель;
- В. сила людей заменяется силой воды или ветра, ремесленный цех становится новой организационной формой производства, появляется новый вид производства – мануфактура;
- Г. появляются новые виды вооружений: военные корабли, большие пушки.

**9. Какие из нижеуказанных закономерностей возникновения городов Вы можете отнести к территориальным и социально-экономическим?**

- А. завоевание городских поселений захватчиками и распределение завоёванных богатств после походов на соседние земли и территории;
- Б. присоединение завоёванных земель и территорий к своим городам и их укреплению и возвеличиванию;
- В. возникновение городов на перекрёстке торговых путей и зарождения в них рынка, город становится организацией общежития людей;
- Г. возникновение городов за счет переселения некоторых племён на новые города.

**10. Какие виды общественного разделения труда Вы знаете?**

- А. между сельскохозяйственным и военным, между земледелием и военными походами;
- Б. между промышленностью и сельским хозяйством;
- В. между торговлей и ростовщичеством, между сельскохозяйственным трудом и ремесленничеством;
- Г. между ручным трудом и коллективным, между умственным трудом и физическим.

**11. Какие политико-правовые и культурные закономерности развития городов Вы знаете?**

- А. нежелание феодалов, сеньоров, князей отменять личную зависимость от тех людей, которые проживали в их владениях;
- Б. скопление беглых крестьян в городах, распределение обитателей городов на бедных и богатых;

- В. объединение жителей городов в общины, коммуны, формирование органов защиты обитателей городов (полиции, суда и других) образования цехов ремесленников по профессиям и специальностям;
- Г. создание крупных произведений художников и скульпторов, поэтов и писателей, певцов и музыкантов которые стали шедеврами мировой культуры.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ГОРОДОВ НА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **1. Какие модели (типы) городов в их развитии, отмечает французский историк Фернанд Бродель?**

- А. Город-укрепление, город-государство, ремесленный город;
- Б. открытые города, закрытые города, города, находящиеся на попечении центральной власти;
- В. торговые, индустриальные, военные города;
- Г. столицы, мегаполисы, урбанизированные города.

### **2. Какая классификация современных городов наиболее распространена в мировой науке?**

- А. торговые, индустриальные, сельскохозяйственные города
- Б. классификация по численности населения, по административному признаку, по социально-экономическому признаку;
- В. классификация территориальная – малые, большие города, глобальные;
- Г. классификация по назначению – военные, туристические, религиозные.

### **3. Какие научные концепции городов Вы знаете?**

- А. капиталистическая и социалистическая;
- Б. экономическая и социокультурная;
- В. муниципальная и культурная;
- Г. производственная и хозяйственная.

### **4. Как учёные характеризуют вторую индустриальную ступень человеческой цивилизации?**

- А. как две первых стадии развития капитализма и как эпоху «индустриального общества»;
- Б. как эпоху развития ремесленничества и торговли;
- В. как эпоху борьбы между капитализмом и социализмом;
- Г. как эпоху функционального развития производства.

### **5. Какие характерные черты развития городов были в переходный период от «ремесленного» к «экономическому» городу?**

- А. зарождение цеховых образований ремесленников и появление мануфактур;

- Б. в городах зарождается ярмарки по продаже хозяйственных и продовольственных товаров.
- В. города становятся независимыми от сельских поселений;
- Г. развитие мануфактурного производства и превращение труда людей в рабочую силу, которая становится товаром.

**6. Какие основные признаки и характеристики «экономического» города?**

- А. начался процесс отделения городов от сельских поселений;
- Б. во всех городах строятся большие промышленные предприятия;
- В. ремесленные мастерские объединялись в фабрики и заводы производство становится общественным, а труд – совместным;
- Г. короли, монархи изменяли условия порабощения городов.

**7. Какие черты характеризуют город в индустриальную эпоху, как целостный социально-экономический механизм?**

- А. город является значительной концентрацией людей на небольшой территории и определенной социальной общностью людей, которая имеет свою целостность;
- Б. строительство укреплений вокруг города, для предотвращения его захвата врагами;
- В. городская буржуазия боролась с руководителями городских коммун;
- Г. в городах изготавливается всё необходимое количество продовольственных и хозяйственных товаров для населения.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ ГОРОДОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.**

**1. Какие черты характерны третьей, постиндустриальной степени человеческой цивилизации?**

- А. появились новые орудия труда – машина, которая заменила ручной труд;
- Б. появились новые источники энергии – атомная, солнечная, развиваются электронные средства связи и информации;
- В. обитатели городов объединяются в общины, коммуны для своей социальной защиты;
- Г. зарождаются товарно-денежные отношения, которые ведут к созданию финансово банковской системы.

**2. Назовите характеристики производства третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации?**

- А. производство базируется на небольших, в основном домашних мастерских;
- Б. нормой предприятий становится цикл «наука – производство – сбыт»;

- В. в производстве применяется принцип текущей системы труда;
- Г. человек выведен из технологического процесса.

**3. Что такое обобществленные производство и хозяйство?**

- А. это развитие компьютерных сетей и новых технологий;
- Б. это формирование сети информационных связей с тысячами рабочих в разных странах мира;
- В. это развитие городов как перевалочных баз товаров, а не центров их производства;
- Г. это объединение всех процессов хозяйствования на базе больших городов.

**4. В чём заключается вопрос усиления роли человеческого фактора в постиндустриальную эпоху?**

- А. в недостаточном количестве рабочих;
- Б. в необходимости привлекать рабочих из других государств;
- В. в росте роли особых свойств человека как важнейшей составляющей развития цивилизации в мире;
- Г. в увеличении количественных показателей производства за счёт человеческого фактора.

**5. Какие черты социально-культурного развития городов на третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации?**

- А. зарождаются классы буржуазии и пролетариата;
- Б. проходит интенсивное разделение труда
- В. классовые противоречия развиваются и формируется «средний класс»;
- Г. ограничивается частное владение в общественных интересах.

**6. Как изменяется образ жизни граждан на третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации?**

- А. государство обеспечивает социальный баланс, разрабатывая и воплощая программы социальной помощи и правового регулирования между владельцами предприятий и рабочими;
- Б. новые возможности развития производства позволяют концентрировать рабочих около предприятий на которых они работают;
- В. индустриальное общество превращается в общество где господствуют зависимые отношения от места работы.
- Г. государство планирует численность обитателей городов.

**7. Какие характерные признаки урбанизации?**

- А. превращение сельских поселений в города;
- Б. рост населения в городах и селах;
- В. рост количества строительства новых социальных объектов в городах;
- Г. рост роли городов и городского образа жизни в развитии общества.

**8. Какие факторы глобализации городов определяет американский социолог С. Сассен?**

- А. бурное развитие экономики в городе;
- Б. растущий географический масштаб экономической деятельности транснациональных корпораций (ТНК);
- В. рост роли городов в развитии общества;
- Г. усиление международных связей между государствами.

**9. Какие вы знаете мегаполисы?**

- А. большие метрополии;
- Б. моноцентричные и полицентричные метрополии;
- В. метрополии-гиганты;
- Г. новейшие метрополии;

**10. Что такое «ноосистемы» и «нооград»?**

- А. это концентрация наибольших транспортных сетей, финансовых и инновационных учреждений;
- Б. это сознательно сформированная в регионе сбалансированная система взаимосвязей всех условий жизнедеятельности людей и предприятий;
- В. это развитие городов которое опережает развитие национальных экономик своих стран;
- Г. это населенная территория, которая характеризуется сознательной деятельностью по формированию мегаполисов и технополисов.

**11. Охарактеризуйте принципы и цели функционирования новых агломераций?**

- А. объединение небольших городов (60 – 100 тыс. населения), которые формируют регион интенсивного развития;
- Б. объединение 2-3 и более больших городов (1 – 5 млн. жителей) для формирования территорий развития производства;
- В. организация развития городов и создания объединений, которые наращивают большие объемы производства;
- Г. развитие агломерации за счет строительства новых, больших предприятий.

**12. Раскройте направления деятельности технополисов?**

- А. проведения проектных и научно-исследовательских работ для развития технополиса;
- Б. использование ресурсов городов для привлечения инноваций из других государств;
- В. обеспечение заимствования финансов от международных финансовых структур (МВФ, МБРР и других);
- Г. формирование технополиса в основе которого условно три блока: ядро, периферия ядра и система связей, которая обеспечивает целостность всей структуры.

**13. Какие Вы знаете характерные черты «зоополя»?**

- А. главную роль в зоополе играют окружающая среда и развитие интеллектуального потенциала человека;
- Б. главную роль в зоополе играет материально-техническая база производства;
- В. человек в зоополе повышает свою активность ради продвижения своей карьеры;
- Г. человек перестраивает естественные условия для удовлетворения своих потребностей.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФАКТОРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГОРОДАХ**

##### **1. Раскройте категории коммунальной собственности?**

- А. коммунальная собственность является организационной, экономико-технической и социальной категорией;
- Б. коммунальная собственность является производственной, технической и финансовой категорией;
- В. коммунальная собственность является правовой, социально-экономической и политической категорией;
- Г. коммунальная собственность является экономической, финансовой и производственной категорией.

##### **2. Объектами коммунальной собственности является?**

- А. государственное имущество и предприятия расположенные в городе;
- Б. органы местного самоуправления;
- В. финансы предприятия расположенные в городе;
- Г. природные ресурсы (полезные ископаемые, земля, леса, водоёмы).

##### **3. Какие вы знаете особенности формирования коммунальной собственности?**

- А. в зарубежных странах имущество коммунальной собственности сформировано путём передачи объектов частной собственности в собственность территориальных коммун;
- Б. на бывшей Украине имущество коммунальной собственности сформировано путём выкупа объектов собственности в собственность территориальных обществ;
- В. на бывшей Украине имущество коммунальной собственности сформировано путём его бесплатной передачи из общей государственной в коммунальную собственность;
- Г. в России коммунальное имущество является видом государственного имущества.

**4. Владение объектами коммунальной собственности может осуществляться на правах:**

- А. коммунальной кооперации;
- Б. хозяйственного подчинения;
- В. административного подчинения;
- Г. коммунального управления.

**5. Какие элементы составляют муниципальное хозяйство?**

- А. предприятия и учреждения которые расположены в городе, селе, поселке;
- Б. коммунальные предприятия, деятельность которых направлена на удовлетворение общих потребностей городского населения;
- В. предприятия и учреждения, деятельность которых не связана с реализацией общественных интересов муниципальных образований;
- Г. государственные органы, которые регулируют деятельность коммунальных предприятий и органов местного самоуправления.

**6. Какие ресурсы муниципального хозяйства вы знаете?**

- А. недвижимое и движимое имущество;
- Б. банки и коммунальные предприятия;
- В. земля и недра;
- Г. права и полномочия органов государственного управления на этой территории.

**7. Какие бывают модели муниципального хозяйства:**

- А. коммунальная, муниципальная, функциональная;
- Б. коммунальная, коммунально-рентная, муниципально-рентная;
- В. Административно-муниципальная, рентная, функциональная;
- Г. Муниципально-административная, коммунально-производственная, рентно-функциональная.

**8. Какие вы знаете показатели обитания граждан в городах?**

- А. уровень, образ, качество жизни граждан;
- Б. уровень торговли в городе;
- В. показатели благоустройства города;
- Г. уровень наличия учреждений социальной защиты.

**9. Определите стратегические цели муниципального управления?**

- А. формирование частного хозяйственного развития для привлечения инвестиций;
- Б. развитие сельскохозяйственного производства;
- В. улучшение городской среды (жилищно-коммунального хозяйства, обучения, здравоохранения и другое);

Г. строительство гостиниц, офисных помещений для привлечения финансов в местный бюджет;

**10 Какой основной вопрос муниципального управления сформировал учёный Л.А. Велихов?**

- А. управление коммунальной собственностью города;
- Б. управление территориальной общиной;
- В. задачи развития городов;
- Г. упорядочивание городов;

**11. Какие вопросы к компетенции муниципального управления относит Европейская Хартия городов (1992 г.)**

- А. развитие инфраструктуры для развития хозяйства;
- Б. социально-экономическое развитие городов;
- В. создание условий для финансирования потребностей местного самоуправления;
- Г. строительство учреждений для расширения инвестиций в города.



### 2.3. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты)

| Максимальное количество баллов | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| 4-5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul> |
| 3-4                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>  |
| 2                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>   |
| 1                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>   |

### ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Вопрос возникновения городов и их развития в научной литературе.
2. Предпосылки возникновения городов.
3. Территориальные и социально-экономические закономерности возникновения городов.
4. Общественное разделение труда и его роль в возникновении и развитии городов.

5. Политико-правовые и культурные закономерности развития городов
6. Изменение человека труда в начале второй, индустриальной ступени человеческой цивилизации.
7. Город как целостный социально-экономический организм.
8. Существенные изменения в технике и науке на постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.
9. Изменения в характере труда и его организации на постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.
10. Усиление роли и значение человеческого фактора в постиндустриальную эпоху.
11. Образ жизни граждан городских поселений в постиндустриальную эпоху.
12. Тенденции последующего развития глобального города.
13. Государственно-политическая система на постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.
14. Город как объект муниципального управления и его цели.

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию эссе, докладов, сообщений

| Максимальное количество баллов | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| 4-5                            | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| 3-4                            | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.  |
| 2-3                            | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.  |

|     |   |
|-----|---|
| 0-1 | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|-----|---|

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Возникновения городов и их развитие к III веку нашей эры.
2. Этапы эволюции городов.
3. Ступени развития городов.
4. Предпосылки возникновения городов.
5. Территориальные и социально-экономические закономерности возникновения городов.
6. Общественное разделение труда и его роль в возникновении и развитии городов.
7. Античная и средневековая демократия
8. Ремесло и ремесленники в средневековых городах Европы
9. Ремесленные гильдии и организация труда в средневековых городах
10. Наемный труд и трудовая этика в ремесленных цехах
11. Интеллектуальная и духовная деятельность в городах Европы
12. Интеллектуалы и интеллектуальный труд в средневековом городе
13. Наука и техника в средневековом городе
14. Лекарши, аптекари, цирюльники в средневековом городе
15. Монашество в духовной жизни города
16. Городское землевладение
17. Торговля и купечество в средневековом городе
18. Промышленность и горное дело, до наступления капиталистического развития
19. Наука и техника в период победы и утверждения капитализма
20. Техническое развитие в период монополистического капитализма
21. Политико-правовые и культурные закономерности развития городов.
22. Общая характеристика второй индустриальной ступени человеческой цивилизации
23. Экономические признаки и функции города и его связи с деревней
24. Город как часть народнохозяйственной системы
25. Советский город
26. Общая характеристика третьей постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.
27. Город как муниципальная территория.
28. Город как объект муниципального управления.
29. Компетенция муниципального управления
30. Социальные признаки и структура современного города

## ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Общественное разделение труда и его роль в возникновении и развитии городов.
2. Влияние урбанизации на развитие городов.
3. Влияние глобализации на развитие городов.
4. Влияние цифровой революции на развитие городов
5. Город как целостный социально-экономический организм
6. Развитие производства в постиндустриальную эпоху.
7. Новые агломерации, принципы и цели их функционирования
8. Социально-экономические аспекты развития города
9. Эколого-экономические аспекты развития города
10. Концепции устойчивого развития города
11. Взаимодействие антропогенной и биологической систем в городе
12. Взаимодействие ноосферы городе и биосферы в городской среде

### 2.5.Рекомендации по оцениванию научной работы обучающегося в рамках изучаемой дисциплины

| Максимальное количество баллов | Критерии  |
|--------------------------------|---|
| 10-15                          | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| 6-9                            | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа   |

|     |  |
|-----|--|
| 1-5 | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ |
| 0   | Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе   |

К научной работе обучающегося в рамках учебной дисциплины «Основы возникновения и развития города» относится:

- подготовка статьи, тезисов;
- работа с рекомендуемыми научными источниками;
- самостоятельный поиск и анализ научной литературы по соответствующей тематике;
- участие в научно-исследовательских группах / мероприятиях по тематике близкой к изучаемой дисциплине;
- разработка проектов или конкурсных заданий по тематике близкой к изучаемой дисциплине.

Научно-исследовательская деятельность в рамках учебной дисциплины «Основы возникновения и развития города» ориентирована на индивидуальное развитие и развитие научного интереса. Результатами такой работы являются новые знания и углубленное изучение предмета дисциплины, способность к творческому решению практических задач. Студент развивает такие важные качества, как творческое и теоретическое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

| №<br>п/п   | Содержание оценочного<br>средства<br>(вопрос к диф. зачету / экзамену) | Индекс оцениваемой<br>компетенции или ее<br>элементов |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Возникновение городов и их развитие в древние времена, античности и средневековье</b> |  |   |
| <b>Тема 1.1. Возникновение городов и их развитие к III веку н.э.</b>                               |  |   |
| 1.   | 1. Этапы эволюции городов.   | ПК -5.1   |

|   |  |         |
|---|--|---------|
|   | 2. Ступени развития городов.<br>3. Предпосылки возникновения городов.<br>4. «Город – укрепление» примитивных деспотий.<br>5. Античный «город-государство».   |         |
| <b>Тема 1.2. Развитие городов в эпоху феодализма и общие закономерности их становления</b>                  |  |         |
| 2.  | 1. Средневековый («ремесленный») город.<br>2. Начало отделения городов от сельских поселений.<br>3. Период «коммунальных революций».<br>4. Территориальные и социально-экономические закономерности возникновения городов.<br>5. Общественное разделение труда и его роль в возникновении и развитии городов.<br>6. Политико-правовые и культурные закономерности развития городов | ПК -5.1 |
| <b>Раздел 2. Эволюция городов на индустриальной ступени человеческой цивилизации</b>                        |  |         |
| <b>Тема 2.1. Модели, классификация и концепции современных городов</b>                                      |  |         |
| 3.  | 1. Модели (типы) городов.<br>2. Классификация современных городов.<br>3. Научные концепции городов   | ПК -5.1 |
| <b>Тема 2.2. Закономерности эволюции городов на второй, индустриальной ступени человеческой цивилизации</b> |  |         |
| 4.  | 1. Город периода первоначального накопления.<br>2. Общая характеристика второй, индустриальной ступени человеческой цивилизации.<br>3. Переходный период от «ремесленного» к «экономическому» городу.<br>4. Современный («экономический») город.<br>5. Основные признаки и характеристики «экономических»  | ПК -5.1 |

|   |  |         |
|---|--|---------|
|   | <p>городов.</p> <p>6. Город как целостный социально-экономический организм.</p>  |         |
| <p><b>Раздел 3. Эволюция городов во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Тема 3.1. Закономерности эволюции городов на третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации</p> |  |         |
| 5.  | <p>1. Общая характеристика третьей, постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.</p> <p>2. Развитие производства на постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.</p> <p>3. Обобществлённые производство и хозяйство на постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.</p> <p>4. Усиление роли и значение человеческого фактора человеческой цивилизации.</p> <p>5. Социально-культурное развитие и правовые условия в городах конца XX- начала XXI вв.</p> <p>6. Государственно-политическая система на постиндустриальной ступени человеческой цивилизации.</p> | ПК -5.1 |
| <p>Тема 3.2. Социо-политическое развитие городов. Рост роли городов в обществе</p>  |  |         |
| 6.  | <p>1. Образ жизни граждан городских поселений в постиндустриальную эпоху.</p> <p>2. Зарождение урбанизации и ее развитие к середине XX в.</p> <p>3. Мировой уровень урбанизации во второй половине XX в. и XXI в.</p> <p>4. Начало глобализации городов.</p> <p>5. Глобализация городов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>6. Тенденции последующего развития глобального города.</p> <p>7. Экономическая глобализация</p>   | ПК-5.3  |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | городов   |         |
| <b>Тема 3.3. Развитие новых территориальных поселений</b>  |   |         |
| 7.   | 1. Возникновение мегаполисов.<br>2. Виды мегаполисов и их развитие.<br>3. Общие понятия «ноосистемы» и «ноограда».<br>4. Новые городские агломерации и принципы их функционирования.<br>5. Деятельность новых городских агломераций во Франции.<br>6. Технополисы и направления их функционирования.<br>7. Характерные черты нового типа поселения – зоополя.<br>8. «Зоополи» и экогорода созданные за рубежом. | ПК-5.3  |
| <b>Раздел 4. Факторы муниципального управления в городах</b><br><b>Тема 4.1. Муниципальная (коммунальная) собственность и муниципальное (коммунальное) хозяйство</b> |   |         |
| 8.   | 1. Муниципальная (коммунальная) собственность, её категории и объекты.<br>2. Муниципальное (коммунальное) хозяйство и его структура.<br>3. Ресурсы муниципального хозяйства и его модели.   | ПК- 5.2 |
| <b>Тема 4.2. Муниципальное управление в отечественных городах и городах разных стран мира</b>  |   |         |
| 9.   | 1. Город как муниципальная территория и показатели обитания граждан.<br>2. Город как объект муниципального управления и его цели.<br>3. Принципы, компетенция и особенности муниципального управления.  | ПК- 5.2 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Профиль «Региональное управление и местное самоуправление»  
Кафедра Теории управления и государственного администрирования  
Учебная дисциплина Основы возникновения и развития города  
Курс 2 Семестр 4 Форма обучения очная /очно-заочная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Задание 1. Модели (типы) городов.**

**Задание 2. Принципы, компетенция и особенности муниципального управления.**

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ А.Г. Заярин

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав.кафедрой: \_\_\_\_\_ Е.В. Хасанова