

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.05 Технологии социально-психологической работы с семьей и
детьми**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-2	Умеет планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	ПК-2.4	Содействует в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)	ПК-2.4 З-1 Знает: Основы социального сопровождения; ПК-2.4 У-1 Умеет: Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; ПК-2.4 У-2 Умеет: Использовать инструменты межличностных коммуникаций;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 14 ак. час;
практические занятия – 28 ак. час;
контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 57 ак. час;

Дисциплина Б1.В.01.05 Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми реализуется на 6-м семестре 3-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Технологии социально-психологической работы с различными категориям семей															
Тема 1.	Семья как объект социально-психологической работы	15	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	8	устный опрос, доклад,	
Тема 2.	Технологии социально-психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку и с молодой семьей.	15	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	8	устный опрос, доклад, творческое задание	
Тема 3.	Технологии социально-	16	2	0	0	4	0	0	0	2	0	0	8	устный опрос, доклад, кейс.	

	психологической работы с неполными семьями													
Тема 4.	Технологии социально-психологической работы с многодетными семьями	15	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	8	устный опрос, доклад, кейс
Раздел 2. Технологии социально-психологической работы с различными проблемами семей и детей														
Тема 5.	Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей	16	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	9	устный опрос, доклад
Тема 6.	Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.	16	2	0	0	4	0	0	0	2	0	0	8	устный опрос, доклад, кейс
Тема 7.	Технологии адаптации выпускников учреждений	15	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	8	устный опрос, доклад, творческое задание

	интернатного типа к самостоятельной жизни													
Итого		108	14	0	0	28	0	0	0	0	9	0	57	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Технологии социально-психологической работы с различными категориям семей

Тема 1. Семья как объект социально-психологической работы ПК-2.4.

Семья как социально-психологическая система: Взаимосвязь индивидуальных и семейных динамик. Жизненный цикл семьи и кризисные этапы. Функциональные и дисфункциональные семьи. Семьи группы риска. Основные подходы в социально-психологической работе с семьей. Этика и принципы работы с семьей:

Тема 2. Технологии социально- психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку и с молодой семьей ПК-2.4

Современные модели и ценности брака и семьи в молодежной среде. Кризисы и факторы риска в добрачных отношениях и на начальном этапе семейной жизни. Технологии работы с молодежью на этапе подготовки к браку (добрачное консультирование и образование): Технологии работы с молодой семьей (сопровождение и поддержка).

Профилактические и развивающие программы по укреплению семейных отношений, формированию родительской позиции, профилактике ранних разводов (семейные тренинги, супружеские группы поддержки, клубы молодых семей). Социально-посреднические технологии подключения молодой семьи к ресурсам социальной поддержки (юридической, материальной, психологической).

Тема 3. Технологии социально-психологической работы с неполными семьями ПК-2.4.

Понятие и типология неполных семей. Социально-психологические проблемы неполных семей. Технологии работы с неполными семьями: диагностические, консультационные технологии, терапевтические и коррекционные технологии, социально-поддерживающие технологии.

Профилактика рисков в неполных семьях
Этические принципы работы с неполными семьями.

Тема 4. Технологии социально-психологической работы с многодетными семьями ПК-2.4.

Характеристика многодетной семьи как объекта социально-психологической работы. Специфика социально-экономического положения, психологического климата и воспитательных задач. Типичные проблемы (ресурсная нагрузка, ролевая напряженность, социальная стигматизация). Потребности в поддержке (материальная, информационная, психологическая, правовая).

Технологии диагностики ситуации в многодетной семье. Картирование социальной сети и внешних ресурсов семьи. Социально-психологические технологии работы: консультативные, терапевтические, образовательные. Организационные технологии: методики создания и поддержки сообществ многодетных семей, «семейных клубов», взаимопомощи. Технологии социального сопровождения. Профилактические технологии.

Этические принципы и специфика работы с многодетными семьями:

Раздел 2. Технологии социально-психологической работы с различными проблемами семей и детей

Тема 5. Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей

Понятие и диагностика неблагополучной семейной системы. Критерии неблагоприятного психологического микроклимата (напряжённость, низкая сплочённость, нарушение коммуникации). Типы конфликтных отношений (супружеские, детско-родительские, межпоколенные).

Проявления педагогической несостоятельности родителей (неадекватные стили воспитания, низкая родительская компетентность, эмоциональное отвержение).

Основные технологии работы: диагностический этап, консультативно-терапевтические подходы, социально-психологическая поддержка. Этапы работы с семьёй. Профилактика рецидивов: развитие навыков самостоятельного разрешения конфликтов, повышение психологической грамотности родителей, создание долгосрочных поддерживающих ресурсов для семьи.

Тема 6. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Общая характеристика категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности психического и социального развития: риски депривации, нарушения привязанности, трудности социализации, эмоционально-волевые нарушения.

Цели и задачи социально-психологической работы с данной категорией населения. Основные технологии и методы: диагностические, коррекционно-развивающие, социально-педагогические, семейно-ориентированные технологии, сетевые и межведомственные технологии. Взаимодействие с органами опеки, образовательными и медицинскими учреждениями, НКО для комплексного сопровождения Принципы работы.

Особенности работы в зависимости от формы устройства: в учреждениях интернатного типа, в замещающих семьях.

Тема 7. Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни

Определение социально-психологической адаптации. Особенности адаптации выпускников интернатов: от зависимой жизни в закрытом учреждении к автономному существованию. Основные направления адаптации: социально-бытовая, социально-правовая, профессиональная, социально-коммуникативная, психологическая.

Технологии и методы работы: подготовительные технологии, технологии социального сопровождения, образовательные технологии, психологические технологии, социально-средовые технологии. Институциональные механизмы: роль государственных органов опеки и социальных служб, взаимодействие с НКО и благотворительными организациями. Межведомственное сотрудничество (образование, здравоохранение, занятость). Критерии успешной адаптации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.05 Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 Баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.05 Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	Д	К	Тв. З	
Р-1. / Т-1	5	3			12
Р-1. / Т-2	5	3		5	
Р-1. / Т-3	5	3			
Р-1. / Т-4	5	3	5		

Р-2. / Т-5	5	3			12
Р-2. / Т-6	5	3	5		
Р-2. / Т-7.	5	3		5	
Итого: 100 б	35	21	10	10	24

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КС – круглый стол

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4-5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,6	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,6	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,6	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,6	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,6	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
4-5	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
3	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

1-2	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания творческого задания

Максимальное количество баллов*	Критерии
4-5	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
3	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
1-2	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии

Максимальное количество баллов*	Критерии
	дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определено и последовательно выполнить задание.
0	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Технологии социально-психологической работы с различными категориям семей

Тема 1. Семья как объект социально-психологической работы ПК-2.4.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Как взаимосвязь индивидуальных и семейных динамик проявляется в функционировании семьи?

Вопрос 2. Какие основные этапы жизненного цикла семьи и связанные с ними кризисы вы можете выделить?

Вопрос 3. Чем отличаются функциональные и дисфункциональные семьи по критериям коммуникации и распределения ролей?

Вопрос 4. Какие категории семей относятся к «группе риска» и почему они требуют особого внимания в социально-психологической работе?

Вопрос 5. Как системный подход применяется в социально-психологической работе с семьей?

Вопрос 6. Какие ключевые принципы и этические нормы необходимо соблюдать при работе с семьей?

Темы для докладов

1. Методы диагностики семейных систем в социально-психологической практике.

2. Работа с кризисными семьями: интервенции и стратегии поддержки.

3. Особенности социально-психологической работы с многодетными и неполными семьями.

4. Сравнительный анализ подходов к семейной терапии: системный, структурный, поведенческий.

5. Роль коммуникативных техник в восстановлении функциональности дисфункциональных семей.

Тема 2. Технологии социально- психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку и с молодой семьей ПК-2.4

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные современные модели брака (партнерский, традиционный, гостевой и др.). Какие ценности лежат в основе каждой из них и как они проявляются в молодежной среде?

Вопрос 2. Назовите и проанализируйте ключевые факторы риска и потенциальные кризисы на этапе добрачных отношений и в начале совместной семейной жизни.

Вопрос 3. В чем заключается специфика и основные задачи добрачного консультирования как технологии подготовки молодежи к браку? Какие методы в нем наиболее эффективны?

Вопрос 4. Сравните две формы работы с молодой семьей: психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка. В чем их цели и различия?

Вопрос 5. Каковы основные компоненты профилактической программы по укреплению семейных отношений и предотвращению ранних разводов? Приведите примеры используемых методик (на тренингах, в группах поддержки).

Вопрос 6. Опишите алгоритм действий специалиста при использовании социально-посреднической технологии для подключения молодой семьи к ресурсам юридической и материальной помощи.

Темы для докладов

1. Гаджетозависимость и цифровая коммуникация как фактор кризиса в отношениях современной молодой пары.
2. Методы диагностики совместимости и уровня готовности пары к браку в рамках добрачного консультирования.
3. Опыт организации и работы клуба молодых семей как формы взаимопомощи и социально-психологического развития.
4. Технологии формирования ответственного родительства у молодежи и молодых супругов: современные подходы и программы.
5. Ресурсы и механизмы межведомственного взаимодействия для комплексной поддержки молодой семьи (на примере конкретного региона или учреждения).

Творческие задания

Вариант 1: Разработка информационно-профилактического проекта.

Задание: Разработайте концепцию и ключевые материалы (макет буклета, сценарий короткого видео-ролика, план поста для соцсетей) для информационной кампании, направленной на популяризацию добрачного консультирования среди молодежи. В материалах необходимо:

- Обозначить цели и целевую аудиторию кампании.
- Сформулировать ключевые тезисы о пользе подготовки к браку.
- Предложить убедительные, не-назидательные формулировки, которые найдут отклик у современной молодежи.
- Визуально или текстуально отразить возможные форматы получения помощи (офлайн-консультация, онлайн-курс, тест на совместимость и т.д.).

Вариант 2: Создание кейса и ролевой игры.

Задание: Составьте развернутый проблемный кейс (ситуацию) для молодой пары или семьи, переживающей кризис на начальном этапе брака (например, конфликт из-за распределения ролей, финансов, вмешательства родителей, разочарования в партнере). На основе этого кейса подготовьте сценарий ролевой игры для учебной группы, где:

Одна группа студентов выступает в роли супругов, демонстрируя типичные ошибки в коммуникации и поведении.

Вторая группа играет роль специалистов (психолога, социального работника), которые должны провести первичную консультацию: установить контакт, выявить ключевые проблемы и наметить план дальнейшей поддержки (тренинг, посредничество, подключение к ресурсам и т.д.).

Тема 3. Технологии социально-психологической работы с неполными семьями ПК-2.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные типы неполных семей выделяются в современной психологической практике и чем они отличаются?

Вопрос 2. Какие социально-психологические проблемы наиболее характерны для неполных семей и как они влияют на развитие детей?

Вопрос 3. В чем заключается специфика диагностических технологий при работе с неполными семьями? На какие параметры важно обращать внимание?

Вопрос 4. Как консультационные технологии могут помочь родителю в неполной семье улучшить взаимодействие с ребенком?

Вопрос 5. Какие терапевтические и коррекционные подходы наиболее эффективны для работы с эмоциональными трудностями детей из неполных семей?

Вопрос 6. Как социально-поддерживающие технологии способствуют профилактике рисков в неполных семьях? Приведите примеры таких технологий.

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ адаптации детей в неполных семьях разного типа (после развода, в связи с потерей родителя, при единственном родителе-опекуне).

2. Роль социальных сетей и онлайн - ресурсов в поддержке неполных семей: возможности и риски.

3. Особенности работы с неполными семьями в контексте различных культурных и религиозных традиций.

4. Инновационные методы арт - терапии и игровой терапии в коррекционной работе с детьми из неполных семей.

5. Правовые и экономические аспекты поддержки неполных семей в современном государстве: взаимосвязь с социально - психологической работой.

Кейсы

Кейс 1.

Ситуация: Мария, 35 лет, разведена два года, воспитывает сына - подростка 13 лет. После развода сын стал замкнутым, снизилась успеваемость, появились конфликты в школе. Мария работает полный день, чувствует постоянную усталость и тревогу, не знает, как восстановить доверительные отношения с сыном. В последнее время он часто говорит: «Тебе все равно, ты всегда занята».

Задания:

- 1) Определите ключевые социально - психологические проблемы в данной ситуации.
- 2) Разработайте план диагностической работы с семьей (какие методы и инструменты использовать).
- 3) Предложите конкретные консультационные и коррекционные технологии для улучшения взаимодействия Марии и сына.
- 4) Обоснуйте, какие этические принципы особенно важны при работе с этой семьей.

Кейс 2.

Ситуация: Неполная семья: отец - одиночка Игорь, 40 лет, воспитывает 8-летнюю дочь после смерти супруги год назад. Дочь стала часто плакать, избегает общения с друзьями, плохо спит. Игорь пытается совмещать работу и воспитание, но чувствует себя неуверенно в вопросах эмоциональной поддержки ребенка. Он обратился в социальный центр, потому что опасается, что не может дать дочери необходимую женскую модель поведения.

Задания:

- 1) Выявите возможные риски в развитии ребенка в данной неполной семье.
- 2) Подберите социально - поддерживающие технологии (например, группы поддержки, программы сопровождения), которые могли бы помочь Игорю.
- 3) Разработайте стратегию профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья дочери.
- 4) Обсудите, как в данном случае соблюдать принцип конфиденциальности и избегать стигматизации в работе с семьей.

Тема 4. Технологии социально-психологической работы с многодетными семьями ПК-2.4.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Каковы основные социально-экономические и психологические характеристики многодетной семьи как объекта социально-психологической работы?

Вопрос 2. Как ролевая напряженность и ресурсная нагрузка проявляются в многодетных семьях и влияют на их функционирование?

Вопрос 3. Какие методы диагностики (например, картирование социальной сети) можно использовать для оценки ситуации в многодетной семье?

Вопрос 4. Какие социально-психологические технологии (консультативные, терапевтические, образовательные) наиболее эффективны в работе с многодетными семьями?

Вопрос 5. Как организационные технологии (семейные клубы, сообщества) способствуют поддержке многодетных семей и их взаимопомощи?

Вопрос 6. Какие основные этические принципы необходимо соблюдать при работе с многодетными семьями?

Темы для докладов

1. Социальная стигматизация многодетных семей: причины, последствия и методы преодоления.

2. Правовые аспекты поддержки многодетных семей: законодательство и доступные ресурсы.

3. Технологии социального сопровождения многодетных семей: этапы и ключевые инструменты.

4. Профилактические программы для многодетных семей: предотвращение кризисных ситуаций.

5. Методики создания и развития сообществ многодетных семей для усиления социальной поддержки.

Кейсы

Кейс 1.

Ситуация: Многодетная семья (5 детей, возраст от 2 до 12 лет) испытывает финансовые трудности, родители конфликтуют из-за распределения обязанностей, старшие дети проявляют признаки эмоционального напряжения. Семья обращается за помощью в социальный центр.

Задания:

1) Проведите диагностику ситуации, используя метод картирования социальной сети семьи.

2) Разработайте план социально-психологического сопровождения, включая консультативную, терапевтическую и образовательную поддержку.

3) Определите, какие организационные технологии (например, создание семейного клуба) могут быть применены для долгосрочной поддержки семьи.

Кейс 2.

Ситуация: Многодетная семья (4 детей, включая ребенка с особенностями развития) сталкивается с социальной стигматизацией в местном сообществе, что приводит к их изоляции. Родители чувствуют себя беспомощными и не знают, как защитить семью от негативного влияния.

Задания:

1) Оцените психологический климат семьи и внешние социальные факторы, влияющие на их положение.

2) Предложите стратегии работы с сообществом для уменьшения стигматизации и повышения информированности.

3) Разработайте программу профилактических мероприятий для укрепления ресурсов семьи и улучшения их социальной интеграции.

Раздел 2. Технологии социально-психологической работы с различными проблемами семей и детей

Тема 5. Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие основные критерии неблагоприятного психологического микроклимата в семье и как они проявляются в поведении членов семьи?

Вопрос 2. Опишите типы конфликтных отношений в неблагополучных семьях и их специфические особенности.

Вопрос 3. Какие проявления педагогической несостоятельности родителей наиболее негативно влияют на развитие детей?

Вопрос 4. Какова роль диагностического этапа в социально-психологической работе с семьёй и какие методы могут применяться?

Вопрос 5. Какие консультативно-терапевтические подходы эффективны при работе с конфликтными семейными отношениями?

Вопрос 6. Как организовать профилактику рецидивов после завершения основной работы с семьёй?

Темы для докладов

1. Современные методы диагностики семейных систем: от классических тестов к цифровым инструментам.

2. Психологические основы родительской компетентности и эмоционального отвержения.

3. Кросскультурные особенности конфликтных отношений в семьях: сравнительный анализ.

4. Технологии медиации в разрешении межпоколенных семейных конфликтов.

5. Роль социальных сетей и онлайн-ресурсов в долгосрочной поддержке неблагополучных семей.

Тема 6. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные психологические риски (депривация, нарушения привязанности) у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и как они влияют на их развитие?

Вопрос 2. Какие ключевые цели и задачи ставятся в социально-психологической работе с данной категорией детей?

Вопрос 3. Опишите основные диагностические технологии, используемые для оценки состояния детей-сирот.

Вопрос 4. Как семейно-ориентированные технологии применяются в работе с замещающими семьями?

Вопрос 5. Каковы принципы взаимодействия специалистов с органами опеки, образовательными и медицинскими учреждениями для комплексного сопровождения детей?

Вопрос 6. В чем заключаются особенности социально-психологической работы с детьми в учреждениях интернатного типа по сравнению с работой в замещающих семьях?

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ эффективности различных форм устройства детей-сирот: интернатные учреждения в противовес замещающим семьям.

2. Технологии формирования безопасной привязанности у детей-сирот в условиях замещающей семьи.

3. Роль межведомственного взаимодействия (органы опеки, НКО, медицинские учреждения) в комплексном сопровождении детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Методы коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей-сирот в условиях социально-реабилитационных центров.

5. Инновационные социально-педагогические технологии в работе с подростками-сиротами для подготовки их к самостоятельной жизни.

Кейсы:

Кейс 1:

Ситуация: 10-летний ребёнок, проживающий в детском доме, демонстрирует агрессивное поведение в группе, избегает контактов с воспитателями, имеет трудности в обучении. При диагностике выявлены признаки эмоциональной депривации и нарушенной привязанности.

Задание: Разработайте план социально-психологического сопровождения для этого ребёнка, включая:

- выбор диагностических методов для углубленного изучения проблем;
- коррекционно-развивающие мероприятия;
- взаимодействие с педагогами и медицинским персоналом учреждения.

Кейс 2:

Ситуация: Подросток 14 лет, переданный в замещающую семью (опекуны), проявляет замкнутость, недоверие к новым родителям, склонность к самовольным уходам из дома. Опекуны обращаются к психологу за помощью.

Задание: Определите стратегию работы психолога с подростком и замещающей семьей:

- методы установления контакта и диагностики;
- семейно-ориентированные технологии для укрепления отношений;
- план координации с органами опеки и школьным психологом для профилактики социальной дезадаптации.

Тема 7. Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём заключается ключевое противоречие в процессе адаптации выпускника интерната, переходящего от жизни в закрытом учреждении к самостоятельной жизни?

Вопрос 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные направления социально-психологической адаптации. Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее сложным для выпускника и почему?

Вопрос 3. Объясните разницу между подготовительными технологиями и технологиями социального сопровождения в контексте адаптации. Приведите по одному примеру каждой группы.

Вопрос 4. Какова роль социально-средовых технологий? Почему просто предоставить выпускнику жильё и работу недостаточно для успешной адаптации?

Вопрос 5. Опишите модель межведомственного сотрудничества при постинтернатном сопровождении. Какие ведомства должны быть обязательно задействованы и какова их функция?

Вопрос 6. По каким критериям можно оценить, что адаптация выпускника интерната к самостоятельной жизни проходит успешно или, наоборот, требует усиления поддержки?

Темы для докладов

1. Зарубежный опыт постинтернатного сопровождения: модели "подготовленных квартир" и наставничества.

2. Риски социальной дезадаптации: профилактика бездомности, криминализации и зависимости среди выпускников интернатных учреждений.

3. Роль негосударственных организаций (НКО) и волонтерских движений в создании поддерживающего социального окружения для выпускников.

4. Психологические технологии в работе: преодоление синдрома "выученной беспомощности" и формирование ответственного поведения.

5. Правовые аспекты адаптации: обеспечение жильём, доступ к социальным льготам и защита имущественных прав выпускников.

Творческие задания

Вариант 1: Разработка проекта "Первый шаг"

Студентам предлагается в малых группах разработать концепцию краткосрочного (на 3 месяца) проекта адаптации для выпускника интерната 18 лет.

Задание: Создать "Индивидуальную карту адаптации", включив в нее:

Конкретные цели по 2-3 направлениям адаптации (например, социально-бытовое: научиться планировать бюджет на питание; социально-коммуникативное: вступить в спортивную секцию).

Перечень конкретных технологий и методов работы (не менее 4-х из разных групп).

План взаимодействия специалистов (социальный работник, психолог, потенциальный наставник).

Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Форма презентации: Стендовый доклад или краткая презентация (5-7 минут).

Вариант 2: Анализ кейса "История Максима"

Студентам предлагается проанализировать ситуацию и предложить план действий.

Описание ситуации: Выпускник детского дома Максим (20 лет) получил квартиру в новом микрорайоне, устроился на работу курьером. Через два месяца он перестал выходить на связь со социальным работником, на работе появились жалобы на небрежность, соседи сообщают о шумных вечеринках в его квартире. Ранее Максим проявлял интерес к авторемонту.

Задание: Проанализировать ситуацию, ответив на вопросы:

1) В каких сферах адаптации у Максима возникли кризисы? Каковы их возможные причины?

2) Какие технологии и методы работы необходимо экстренно задействовать? Составьте алгоритм действий для социальной службы.

Предложите долгосрочные меры, используя межведомственное сотрудничество и социально-средовые технологии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	КР, которое может набрать обучающийся		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,12	12
КТ 2	100	0,12	12
Итого:	x	0,24	24

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1. Тема 1-4.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Объясните, как динамика жизненного цикла семьи может влиять на возникновение специфических проблем в неполной и многодетной семьях. Приведите по одному примеру для каждого типа семей.

Вопрос 2. Сравните цели и ключевые методы добрачного консультирования и социально-психологического сопровождения молодой семьи. В чем их принципиальное различие?

Вопрос 3. Какие социально-поддерживающие и социально-посреднические технологии вы примените для молодой многодетной семьи, испытывающей материальные трудности и ролевую напряженность? Составьте краткий план действий.

Вопрос 4. Назовите не менее трех общих факторов риска, которые могут характеризовать и неполную, и многодетную семью как "семьи группы риска". Обоснуйте свой выбор.

Вопрос 5. В процессе картирования ресурсов многодетной семьи вы обнаруживаете, что один из потенциальных источников поддержки — религиозная община — придерживается ценностей, противоречащих профессиональной этике (например, практикует жесткие методы воспитания или стигматизирует работающую мать). Какая этическая дилемма здесь возникает? Опишите ваши действия, опираясь на этические принципы работы с семьей.

КР – 2.

Раздел 2. Тема 5-7.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите структуру диагностического этапа работы с неблагополучной семьей и сравните его с диагностическими задачами при работе с детьми-сиротами. Как принципы межведомственного взаимодействия могут быть применены для создания долгосрочных поддерживающих ресурсов для семьи?

Вопрос 2. Какие типы конфликтных отношений в семье наиболее негативно влияют на формирование привязанности у ребенка и повышают риск его социальной депривации? Как нарушения привязанности, характерные для детей-сирот, проявляются в дальнейших трудностях социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни выпускников интернатов?

Вопрос 3. Проанализируйте, как проявления педагогической несостоятельности родителей коррелируют с целями коррекционно-развивающих технологий для детей-сирот. Какие семейно-ориентированные технологии могут быть использованы для преодоления педагогической несостоятельности в замещающих семьях?

Вопрос 4. Развитие навыков самостоятельного разрешения конфликтов и повышение психологической грамотности являются ключевыми для профилактики рецидивов в семьях. Как эти же навыки становятся центральными для успешной социально-коммуникативной и психологической адаптации выпускников интернатов? Предложите интегративную программу, которая могла бы одновременно работать на профилактику в семьях и подготовку выпускников.

Вопрос 5. Сравните принципы работы с детьми-сиротами в зависимости от формы устройства с этапами работы с конфликтной семьей. Как институциональные механизмы (органы опеки, социальные службы, НКО) должны быть задействованы на ранних этапах для комплексного сопровождения семьи и ребенка до момента выпуска из интерната?

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<i>8-7 баллов:</i> Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. <i>6-5 баллов:</i> Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. <i>4-2 балла:</i> Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. <i>1-0 баллов:</i> Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.
<i>2. Логика и</i>	<i>0–6</i>	<i>6-5 баллов:</i> Ответ логически выстроен, представляет

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>структура изложения</i>		собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли. 4-3 балла: Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. 2-1 балл: Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи. 0 баллов: Полное отсутствие логики и структуры.
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	0–4	4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). 3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. 2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. 0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.
<i>4. Оформление и грамотность</i>	0–2	2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок. 1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. 0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

Трудовой кодекс Российской Федерации (в части трудовых отношений и проблем трудоустройства клиентов).

Жилищный кодекс Российской Федерации (в части вопросов обеспечения жильем).

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Семья как социально-психологическая система: взаимосвязь индивидуальных и семейных динамик.
2. Жизненный цикл семьи и кризисные этапы.
3. Понятия «функциональные» и «дисфункциональные» семьи.
4. Семьи группы риска.
5. Основные подходы в социально-психологической работе с семьей.
6. Этика и принципы работы с семьей.
7. Современные модели и ценности брака и семьи в молодежной среде.
8. Кризисы и факторы риска в добрачных отношениях и на начальном этапе семейной жизни.
9. Технологии работы с молодежью на этапе подготовки к браку
10. Технологии работы с молодой семьей.
11. Профилактические и развивающие программы по укреплению семейных отношений,
12. Профилактические и развивающие программы по формированию родительской позиции.
13. Профилактические и развивающие программы по профилактике ранних разводов.
14. Социально-посреднические технологии подключения молодой семьи к ресурсам социальной поддержки.
15. Понятие и типология неполных семей.
15. Социально-психологические проблемы неполных семей.
16. Технологии работы с неполными семьями.

17. Профилактика рисков в неполных семьях
18. Этические принципы работы с неполными семьями.
19. Характеристика многодетной семьи как объекта социально-психологической работы.
20. Специфика социально-экономического положения, психологического климата и воспитательных задач в многодетной семье.
21. Типичные проблемы многодетной семьи.
22. Потребности в поддержке (материальной, информационной, психологической, правовой) многодетной семьи.
23. Технологии диагностики ситуации в многодетной семье.
24. Картирование социальной сети и внешних ресурсов семьи.
25. Социально-психологические технологии работы с многодетной семьей.
26. Организационные технологии в работе с многодетными семьями.
27. Профилактические технологии в работе с многодетными семьями
28. Этические принципы и специфика работы с многодетными семьями:
29. Понятие и диагностика неблагополучной семейной системы.
30. Критерии неблагоприятного психологического микроклимата в семье.
31. Проявления педагогической несостоятельности родителей.
32. Основные технологии работы с неблагополучной семьей.
33. Профилактика рецидивов и создание долгосрочных поддерживающих ресурсов для семьи.
34. Общая характеристика категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Особенности психического и социального развития детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Цели и задачи социально-психологической работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
37. Основные технологии и методы социально-психологической работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Взаимодействие с органами опеки, образовательными и медицинскими учреждениями, НКО для комплексного сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Особенности социально-психологической работы в зависимости от формы устройства: в учреждениях интернатного типа, в замещающих семьях.
41. Особенности адаптации выпускников интернатов: от зависимой жизни в закрытом учреждении к автономному существованию.
42. Основные направления адаптации выпускников интернатов.
43. Технологии и методы работы по адаптации выпускников интернатов к самостоятельной жизни.
44. Институциональные механизмы адаптации выпускников интернатов к самостоятельной жизни.

45. Межведомственное сотрудничество при помощи в адаптации выпускникам интернатов к самостоятельной жизни.

46. Критерии успешной адаптации выпускников интернатов к самостоятельной жизни.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Технологии социально-психологической работы с различными категориям семей

Тема 1. Семья как объект социально-психологической работы ПК-2.4.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Объясните, как взаимосвязаны индивидуальные психологические особенности членов семьи и семейная динамика. Приведите пример.

Вопрос 2. Опишите основные этапы жизненного цикла семьи и дайте краткую характеристику кризисам, характерным для каждого этапа.

Вопрос 3. Назовите ключевые принципы этики социально-психологической работы с семьей. Почему их соблюдение критически важно?

Вопрос 4. Какие признаки отличают дисфункциональную семью от функциональной? Приведите примеры дисфункциональных паттернов.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой подход в социально-психологической работе с семьей наиболее ориентирован на выявление и изменение неэффективных коммуникативных паттернов?

- А) Системный подход;
- Б) Когнитивно-поведенческий подход;
- В) Стратегическая семейная терапия;
- Г) Нарративный подход.

Задание 6. Какая характеристика в первую очередь отличает «семью группы риска»?

- А) Низкий уровень дохода;
- Б) Наличие хронического заболевания у одного из членов семьи;
- В) Нарушение выполнения базовых семейных функций (защитной, воспитательной и др.);
- Г) Частые конфликты между супругами.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Отметьте все верные утверждения о функциональной семье:

- А) Гибкость ролей и правил в зависимости от ситуации;
- Б) Отсутствие любых конфликтов между членами семьи;
- В) Эмоциональная поддержка и открытая коммуникация;
- Г) Жесткая иерархия, не допускающая обсуждения;
- Д) Способность адаптироваться к кризисам жизненного цикла

Задание 8. Какие из перечисленных факторов относятся к категории «семьи группы риска»?

- А) Семья с приемным ребенком;
- Б) Семья, где родители злоупотребляют психоактивными веществами;
- В) Семья с высоким уровнем дохода;
- Г) Семья в ситуации развода;
- Д) Семья с ребенком-инвалидом, не получающая социальной поддержки.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расставьте этапы жизненного цикла семьи в правильной хронологической последовательности:

- А) Семья с детьми дошкольного возраста;
- Б) Молодая семья без детей;
- В) Семья с подростками;
- Г) «Пустое гнездо»;
- Д) Пожилая семья.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между подходом в работе с семьей и его ключевой характеристикой:

<i>Подход</i>	<i>Характеристика</i>
1. Системный подход	А) Рассматривает семью как целостную систему, где изменение одного элемента влияет на всех.
2. Когнитивно-поведенческий подход	Б) Фокусируется на изменении неадаптивных мыслей и поведенческих паттернов членов семьи.
3. Стратегическая семейная терапия	В) Направлен на решение конкретной проблемы через четкие директивы и задания терапевта.
4. Нарративный подход	Г) Помогает семье переосмыслить и «переписать» свои проблемные истории и идентичности.
5. Эмпирический (опытный) подход	Д) Использует техники проживания новых эмоциональных опытов для изменения отношений.

Тема 2. Технологии социально- психологической работы с молодежью при подготовке ее к браку и с молодой семьей ПК-2.4

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите ключевые задачи добрачного консультирования как технологии работы с молодежью. Какие аспекты отношений оно призвано прояснить и укрепить?

Вопрос 2. Что понимается под "социально-посредническими технологиями" в контексте поддержки молодой семьи? Перечислите основные шаги специалиста в этом процессе.

Вопрос 3. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее трех основных факторов риска, которые могут привести к кризису на начальном этапе семейной жизни (первый год-два брака).

Вопрос 4. Каковы основные цели и ожидаемые результаты от участия молодых супругов в семейном тренинге по укреплению отношений?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Выберите ОДИН наиболее верный, на ваш взгляд, ответ и обоснуйте свой выбор. Специалист, работающий с парой на этапе подготовки к браку, выявил, что будущие супруги имеют кардинально разные представления о распределении семейного бюджета и ролей в быту, но избегают этой темы, считая ее "неважной". Какой формат работы будет наиболее уместен на начальном этапе?

А) Направить их на индивидуальную психотерапию;

Б) Предложить участие в супружеской группе поддержки с другими парами;

В) Провести структурированную беседу (консультацию) с использованием техник прояснения ожиданий и ролевых игр;

Г) Рекомендовать литературу по семейной психологии для самостоятельного изучения.

Задание 6. Выберите один наиболее верный, на ваш взгляд, ответ и обоснуйте свой выбор. При работе с молодой семьей, столкнувшейся с первым серьезным кризисом (например, на фоне рождения ребенка и усталости), ключевой задачей социально-психологического сопровождения является:

- А) Немедленное подключение семьи к ресурсам материальной поддержки;
- Б) Диагностика внутриличностных проблем каждого из супругов;
- В) Нормализация кризиса как естественного этапа и укрепление навыков совладания у пары.
- Г) Информирование о процедурах медиации и развода.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных факторов являются ключевыми факторами риска в добрых отношениях? (Выберите все верные варианты)

- А) Идеализация партнера и отношений ("романтические иллюзии");
- Б) Схожие ценностные ориентации;
- В) Отсутствие обсуждения важных жизненных тем (финансы, дети, карьера, быт);
- Г) Высокий уровень эмоциональной привязанности друг к другу;
- Д) Секретность отношений от близкого окружения (семьи, друзей);
- Е) Наличие опыта длительных (более 2 лет) стабильных отношений.

Задание 8. Какие из перечисленных форматов относятся к профилактическим и развивающим программам по укреплению семейных отношений и формированию родительской позиции? (Выберите все верные варианты)

- А) Школа молодых родителей при женской консультации;
- Б) Семейная юридическая консультация по вопросам раздела имущества;
- В) Тренинг коммуникативных навыков для супружеских пар "Мы говорим на одном языке";
- Г) Программа материнского капитала;
- Д) Клуб молодых семей с тематическими встречами (например, "Конфликты и пути их разрешения", "Играем с малышом");
- Е) Группа поддержки для отцов.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность этапов социально-посреднической деятельности специалиста при подключении молодой семьи к ресурсам поддержки:

- А) Заключение договора о социальном партнерстве с ресурсной организацией (при необходимости);
- Б) Мониторинг и оценка эффективности полученной помощи;
- В) Выявление и диагностика потребностей семьи (психологической, материальной, юридической);
- Г) Совместное с семьей планирование шагов по получению помощи;
- Д) Информирование семьи о доступных ресурсах и условиях доступа к ним;
- Е) Направление или сопровождение семьи в ресурсную организацию.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между типом современной модели/ценности брака и ее краткой характеристикой:

<i>Тип модели/ценности</i>	<i>Характеристика</i>
1. Партнерская (эгалитарная) модель	А) Акцент на романтической любви и эмоциональной близости как основе для брака.
2. Традиционная (патриархальная) модель	Б) Четкое разделение ролей по гендерному принципу: муж-добытчик, жена-хранительница очага.
3. Сознательное бездетство (чайлдфри)	В) Равноправное распределение обязанностей, доходов и принятие решений.
4. Отложенное родительство	Г) Осознанный отказ от рождения детей.
5. Брак как союз для самореализации	Д) Первоочередное внимание карьерному и личностному росту супругов, брак как поддерживающая среда.
	Е) Планирование рождения детей после достижения определенного социального и карьерного статуса.

Тема 3. Технологии социально-психологической работы с неполными семьями ПК-2.4.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Дайте определение неполной семьи с точки зрения социально-психологической работы. Какие ключевые критерии лежат в основе этого определения?

Вопрос 2. Опишите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается неполная семья, образовавшаяся в результате развода родителей. Выделите не менее трех проблем и кратко поясните каждую.

Вопрос 3. В чем заключается суть и основная цель социально-поддерживающих технологий при работе с неполной семьей? Приведите два конкретных примера таких технологий или мероприятий.

Вопрос 4. Перечислите и раскройте содержание не менее трех этических принципов, которые специалист обязан соблюдать при работе с неполными семьями.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Выберите ОДИН верный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Специалист по социальной работе проводит первичный прием матери-одиночки с ребенком 7 лет. Женщина жалуется на постоянную усталость, чувство одиночества, трудности с контролем поведения сына и финансовые проблемы. С чего наиболее целесообразно начать работу в данном случае?

А) Немедленно применить коррекционные технологии для работы с поведением ребенка;

Б) Провести комплексную диагностику ситуации в семье (психологическое состояние матери, детско-родительские отношения, социально-бытовые условия);

В) Направить клиентку на консультацию к психологу для решения ее эмоциональных проблем;

Г) Оказать экстренную материальную помощь как наиболее актуальную поддержку.

Задание 6. Выберите один верный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Какой из этических принципов является наиболее важным при организации групповой терапии для подростков из неполных семей, где они могут делиться личными переживаниями?

А) Принцип добровольности;

Б) Принцип конфиденциальности;

В) Принцип компетентности специалиста;

Г) Принцип уважения достоинства клиента.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Отметьте все верные утверждения, касающиеся типологии неполных семей

А) Единственным критерием типологии является причина возникновения семьи (развод, овдовение и т.д.);

Б) Неполные семьи можно классифицировать по полу отсутствующего родителя (материнские и отцовские);

В) По характеру воспитания выделяют только авторитарный стиль.

Г) Важным критерием является продолжительность существования семьи в неполном формате (недавно созданные или длительно существующие);

Д) Типология может учитывать наличие или отсутствие поддержки со стороны расширенной семьи (бабушек, дедушек).

Задание 8. Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактике рисков в неполных семьях? Отметьте все верные варианты.

А) Экстренная психологическая помощь в момент суицидальной попытки подростка;

- Б) Организация бесплатных групп «Родительской эффективности» для одиноких родителей;
- В) Создание в школе клуба взаимопомощи для детей из неполных семей;
- Г) Лишение родительских прав за ненадлежащее исполнение обязанностей;
- Д) Информирование одиноких матерей через соцсети о возможностях получения социальных услуг и льгот.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность этапов технологии работы с неполной семьей при поступлении запроса о трудностях в воспитании ребенка. Расположите этапы в хронологическом порядке.

- А) Применение коррекционных или терапевтических методик (например, тренинг детско-родительских отношений);
- Б) Разработка и согласование с клиентом индивидуальной программы социально-психологического сопровождения;
- В) Первичный прием, установление контакта (раппорта), выявление запроса;
- Г) Проведение углубленной диагностики (наблюдение, тестирование, беседа для анализа проблемы).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между видом технологии работы с неполной семьей и ее конкретным примером или описанием. Для каждой позиции из первого столбца (ВИД ТЕХНОЛОГИИ) подберите соответствующую позицию из второго столбца (ПРИМЕР / ОПИСАНИЕ).

<i>ВИД ТЕХНОЛОГИИ</i>	<i>ПРИМЕР / ОПИСАНИЕ</i>
1. Диагностические	А) Проведение семейной системной терапии для улучшения коммуникации между одинокой матерью и подростком.
2. Консультационные	Б) Организация группы взаимопомощи для одиноких отцов, где они могут обмениваться опытом.
3. Терапевтические и коррекционные	В) Информирование родителя о возрастных психологических особенностях ребенка и методах

<i>ВИД ТЕХНОЛОГИИ</i>	<i>ПРИМЕР / ОПИСАНИЕ</i>
	конструктивного общения.
4. Социально-поддерживающие	Г) Использование опросника для оценки уровня тревожности у ребенка и проведения социогаммы в классе.

Тема 4. Технологии социально-психологической работы с многодетными семьями ПК-2.4.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Дайте характеристику многодетной семьи как объекта социально-психологической работы, выделив не менее трёх ключевых специфических черт.

Вопрос 2. Опишите процедуру и цели картирования социальной сети многодетной семьи как технологии диагностики её ситуации.

Вопрос 3. Каковы основные этические принципы и специфика работы специалиста с многодетными семьями? Назовите и раскройте не менее трёх принципов.

Вопрос 4. Перечислите типичные проблемы многодетных семей (не менее четырёх) и кратко охарактеризуйте одну из них (например, ресурсную нагрузку или ролевую напряжённость).

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Выберите один наиболее корректный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. При первичной диагностике ситуации в многодетной

семье, испытывающей финансовые трудности и конфликты между старшими детьми, социальный работник должен в первую очередь:

- А) Немедленно организовать материальную помощь;
- Б) Провести комплексную оценку, включая картирование ресурсов семьи и анализ внутрисемейных отношений;
- В) Направить родителей на консультацию к семейному психологу;
- Г) Предложить семье вступить в клуб многодетных семей для обмена опытом.

Задание 6. Выберите один наиболее корректный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. К профилактическим технологиям работы с многодетными семьями в первую очередь относится:

- А) Кризисное психологическое консультирование после ссоры родителей с подростком;
- Б) Правовое сопровождение при оформлении льгот;
- В) Регулярные образовательные семинары для родителей по темам возрастной психологии и управления бюджетом;
- Г) Терапевтическая работа с последствиями социальной стигматизации ребёнка.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите все верные утверждения, характеризующие специфику социально-экономического положения многодетных семей:

А) Всегда характеризуется уровнем дохода ниже прожиточного минимума;

Б) Часто сопровождается высокой ресурсной нагрузкой (финансовой, временной, жилищной);

В) Как правило, требует более тщательного планирования семейного бюджета;

Г) Исключает возможность карьерного роста родителей. Д) Связана с необходимостью оформления значительного количества документов для получения мер поддержки.

Задание 8. Какие из перечисленных технологий относятся к организационным технологиям работы с многодетными семьями? Выберите все верные варианты:

- А) Семейная системная терапия;
- Б) Создание и методическое сопровождение «клуба многодетных родителей»;
- В) Проведение индивидуальной психологической диагностики ребёнка;
- Г) Организация групп взаимопомощи между семьями. Д) Технология социального патронажа (сопровождения) семьи.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов технологии социального сопровождения (патронажа) многодетной семьи:

- А) Закрытие случая, оценка результативности;
- Б) Первичный контакт, заключение договора о сопровождении;
- В) Реализация индивидуального плана сопровождения (координация услуг);
- Г) Комплексная диагностика и оценка потребностей семьи. Д) Разработка и согласование с семьей индивидуального плана сопровождения.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типом потребности многодетной семьи и конкретной технологией (формой) работы, направленной на её удовлетворение:

Потребности:

1. Психологическая (снятие тревожности, разрешение конфликтов).
2. Информационная (о правах, льготах, услугах).
3. Материальная (нехватка средств, вещей).
4. Социально-коммуникативная (преодоление изоляции, стигматизации).

Технологии / Формы работы:

- А) Правовой лекторий или индивидуальное консультирование юриста.
- Б) Организация "вещевого обмена" между семьями или помощь в оформлении адресной материальной помощи.
- В) Семейные консультации или арт-терапевтические группы для детей.
- Г) Создание и поддержка работы "семейного клуба" для совместного досуга и общения.

Раздел 2. Технологии социально-психологической работы с различными проблемами семей и детей

Тема 5. Технологии социально-психологической работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Каковы ключевые критерии неблагоприятного психологического микроклимата в семье? Дайте краткую характеристику каждому из них.

Вопрос 2. Опишите основные проявления педагогической несостоятельности родителей, не ограничиваясь стилями воспитания.

Вопрос 3. В чём заключается суть диагностического этапа работы с неблагополучной семьей? Перечислите основные задачи специалиста на этом этапе.

Вопрос 4. Какие долгосрочные поддерживающие ресурсы для семьи можно создать в рамках профилактики рецидивов неблагополучия? Приведите примеры.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Специалист, работая с семьёй, где подросток демонстрирует агрессивное поведение, выявляет, что основной конфликт разворачивается между отцом и сыном. Отец применяет авторитарный стиль воспитания, часто унижает сына, мать занимает пассивную позицию. Какой тип конфликтных отношений является первичным фокусом для вмешательства на начальном этапе?

- А) Супружеский конфликт (между отцом и матерью);
- Б) Детско-родительский конфликт (отец-сын);

- В) Межпоколенный конфликт (например, влияние бабушки/дедушки);
- Г) Внутриличностный конфликт подростка.

Задание 6. При диагностике семьи выявлена низкая сплочённость: члены семьи проводят время порознь, нет общих интересов, решения принимаются индивидуально. Какая технология работы на консультативно-терапевтическом этапе будет наиболее уместна для начала коррекции этой проблемы?

- А) Индивидуальная психотерапия для наиболее проблемного члена семьи;
- Б) Проведение семейных сессий с заданиями на совместную деятельность;
- В) Направление родителей на тренинг педагогической компетентности;
- Г) Организация социальной поддержки (помощь материальными ресурсами).

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных признаков являются критериями нарушенной коммуникации в неблагополучной семейной системе? (Выберите верные варианты ответа)

- А) Преобладание монологов над диалогами;
- Б) Частое использование «Ты-высказываний» с обвинениями;
- В) Наличие семейных традиций и ритуалов;
- Г) Игнорирование высказываний и чувств друг друга (холодность, молчание);
- Д) Высокий уровень доверия между супругами.

Задание 8. Какие мероприятия напрямую относятся к этапу профилактики рецидивов в работе с семьей? (Выберите верные варианты ответа):

- А) Проведение первичной диагностики семейной системы;
- Б) Обучение родителей техникам «Я-высказывания» и активного слушания;

В) Создание и поддержка сети социальных контактов семьи (клубы, группы взаимопомощи).

Г) Назначение и анализ проективных методик для детей.

Д) Планирование и обсуждение с семьёй шагов по самостоятельному разрешению будущих конфликтов.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную логическую последовательность этапов работы с семьёй, имеющей неблагоприятный психологический микроклимат:

А) Заключение контракта (договора) с семьей и мотивация на изменения;

Б) Разработка и реализация индивидуальной программы социально-психологической поддержки;

В) Проведение комплексной диагностики семейной системы и выявление ключевых проблем;

Г) Профилактика рецидивов и закрепление позитивных изменений;

Д) Оценка эффективности работы и завершение процесса сопровождения.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типом конфликтных отношений в семье и его характерным проявлением:

<i>Тип конфликтных отношений</i>	<i>Характерное проявление</i>
1. Супружеский конфликт	А) Постоянная критика подростком «отсталых» взглядов родителей, отрицание их авторитета.
2. Детско-родительский конфликт	Б) Соперничество между супругами за влияние на ребенка, скрытое или открытое противостояние.
3. Межпоколенный конфликт	В) Систематическое непослушание ребенка, протестное поведение в ответ на гиперконтроль со стороны матери.
	Г) Вмешательство бабушки в процесс воспитания внуков, противоречащее методам родителей.
	Д) Хронические споры между мужем и

<i>Тип конфликтных отношений</i>	<i>Характерное проявление</i>
	женой по поводу распределения бюджета и домашних обязанностей.

Тема 6. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите ключевые риски психического развития, связанные с институциональной (интернатной) депривацией у детей-сирот.

Вопрос 2. Сформулируйте основные цели социально-психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в замещающей семье.

Вопрос 3. Что понимается под «сетевыми технологиями» в комплексном сопровождении ребенка-сироты? Перечислите ключевых участников такой сети.

Вопрос 4. Объясните, почему принцип индивидуального подхода является основополагающим в работе с детьми из данной категории. Приведите пример его реализации.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Выберите один наиболее точный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. Какая из перечисленных технологий является первоочередной на этапе знакомства с ребенком, поступившим в учреждение для детей-сирот?

- А) Технология социально-бытовой адаптации;
- Б) Коррекционно-развивающая технология (например, арт-терапия);

В) Диагностическая технология (комплексная психолого-педагогическая диагностика);

Г) Технология постинтернатного сопровождения.

Задание 6. Выберите один наиболее точный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. При работе с нарушением привязанности у ребенка в замещающей семье, какой принцип должен быть ведущим для специалиста?

А) Принцип требовательности и строгости для формирования границ;

Б) Принцип конфиденциальности информации о кровной семье;

В) Принцип «замещающего родительства» — создания условий для формирования надежной привязанности;

Г) Принцип активизации собственных ресурсов ребенка.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Отметьте верные утверждения о специфике эмоционально-волевой сферы детей-сирот (выберите все верные варианты ответа):

А) Часто наблюдается эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

Б) Преобладает развитая эмпатия и способность к глубоким длительным привязанностям;

В) Характерны трудности волевой регуляции: импульсивность или апатия;

Г) Типично отсутствие базового доверия к миру и взрослым.

Д) Эмоциональная сфера, как правило, не затронута опытом утраты.

Задание 8. Какие из перечисленных задач относятся к социально-педагогическим технологиям работы с детьми-сиротами в учреждении? (Выберите все верные варианта ответа):

А) Проведение психодиагностики уровня тревожности;

Б) Формирование навыков самообслуживания и бытовой ориентации;

В) Организация досуга и кружковой деятельности;

Г) Коррекция дисграфии с логопедом;

Д) Обучение навыкам коммуникации и разрешения конфликтов в группе сверстников.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите логическую последовательность этапов работы специалиста при подготовке ребенка к переходу в замещающую семью:

- А) Этап адаптации и сопровождения в новой семье;
- Б) Этап диагностики и построения индивидуального плана подготовки;
- В) Этап первичного знакомства и установления контакта с ребенком;
- Г) Этап «гостевого» режима или постепенного сближения с кандидатами в родители;
- Д) Этап проработки темы кровной семьи, прошлого опыта и страхов ребенка.

Задание закрытого типа

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между формой устройства ребенка и специфическим акцентом в социально-психологической работе:

<i>Форма устройства ребенка</i>	<i>Специфический акцент в работе</i>
1. Учреждение интернатного типа (детский дом)	А. Развитие навыков самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации.
2. Замещающая семья (опека, приемная семья, усыновление)	Б. Групповые формы работы, развитие навыков жизни в коллективе.
	В. Поддержка процесса интеграции в семейную систему, помощь в формировании новых семейных ролей и связей.
	Г. Коррекция последствий институциональной депривации.

Тема 7. Технологии адаптации выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Дайте определение социально-психологической адаптации выпускников интернатов.

Вопрос 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте не менее трёх основных направлений адаптации выпускников интернатов к самостоятельной жизни.

Вопрос 3. Объясните, в чём заключается суть технологий социального сопровождения в работе с выпускниками интернатов.

Вопрос 4. Назовите не менее трёх критериев успешной адаптации выпускника интерната к самостоятельной жизни.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Вариант 5. Выберите один наиболее значимый, на ваш взгляд, институциональный механизм для успешной адаптации выпускника интерната и обоснуйте свой выбор.

А) Государственные органы опеки и попечительства;

Б) Служба занятости населения;

В) Специализированные социальные службы постинтернатного сопровождения;

Г) Благотворительные фонды и НКО, работающие с целевой группой.

Задание 6. Выберите одну технологию, которую вы считаете ключевой на начальном (подготовительном) этапе адаптации, и обоснуйте свой выбор.

А) Обучение навыкам ведения бюджета и планирования расходов;

Б) Тренинги по развитию коммуникативных навыков и построению социальных связей;

В) Профориентационная диагностика и консультирование;

Г) Психологическая работа по формированию позитивной самооценки и самостоятельности.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А, Г).

Задание 7. Какие из перечисленных направлений адаптации относятся к основным? (Выберите все верные варианты).

- А) Социально-бытовая адаптация;
- Б) Медицинская адаптация;
- В) Социально-правовая адаптация;
- Г) Спортивная адаптация;
- Д) Профессиональная адаптация;
- Е) Социально-коммуникативная адаптация.

Задание 8. Какие из перечисленных элементов являются частью межведомственного сотрудничества в процессе постинтернатного сопровождения? (Выберите все верные варианты).

- А) Взаимодействие с органами системы здравоохранения для обеспечения диспансеризации;
- Б) Координация с образовательными учреждениями (колледжи, вузы) по вопросам обучения;
- В) Сотрудничество исключительно с правоохранительными органами;
- Г) Взаимодействие со службой занятости по вопросам трудоустройства и профобучения.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите логическую последовательность этапов (от раннего к позднему) в общем процессе адаптации выпускника интерната к самостоятельной жизни:

- А) Активное самостоятельное проживание с минимальной поддержкой куратора;
- Б) Проживание в условиях сопровождаемого жилья (тренировочная квартира);
- В) Подготовительный этап внутри интернатного учреждения;
- Г) Переходный этап с интенсивным социальным сопровождением после выпуска.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между видами технологий работы и конкретными методами/мероприятиями:

Виды технологий:

- 1) Образовательные технологии.
- 2) Психологические технологии.

3) Социально-средовые технологии.

Конкретные методы/мероприятия:

А) Организация посещения выпускником различных городских служб и учреждений для формирования ориентации в социальной среде.

Б) Тренинги личностного роста, направленные на преодоление синдрома выученной беспомощности.

В) Курсы по основам домоводства, кулинарии и бытового самообслуживания.

Г) Консультирование по вопросам жилищного законодательства и защите своих прав.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	1-59

последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Технологии социально-психологической работы с семьей и детьми направлена на формирование у студентов практико-ориентированных умений применения технологий социально-психологической работы для решения проблем семей и детей, защиты прав детей. Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);
- участие в практических занятиях (разбор кейсов);
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Рекомендации по работе на лекциях

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку докладов и презентаций;
- анализ кейсов;
- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);

- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);

- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Эффективным способом подготовки к промежуточной аттестации является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584754> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — Текст : электронный // URL: <https://znanium.ru/read?id=422048> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Технологии социальной работы : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л.И. Кононовой. — 6-е изд, стер. —М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-394-05327-6. — Текст : электронный // URL: <https://znanium.ru/read?id=432091>(дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907> (дата обращения: 24.04.2026).

5. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588227> (дата обращения: 24.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Ардашова, Ю.И. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. И. Ардашова, Е. В. Бахаровская, Т. В. Назарова. –Чита :ЗабГУ, 2019. – 289 с. – ISBN 978-5-9293-2524-3. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173665> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940> (дата обращения: 25.04.2026).

3. Власова, Т. А. Технологии социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. А. Власова, О. В. Власова. — Сургут : СурГПУ, 2024. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482102> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636> (дата обращения: 25.04.2026).

5. Основы социальной поддержки социального обслуживания населения : учебное пособие / Л. П. Храпылина, А. М. Марголин, Р. Н. Корчагин, С. С. Пузин. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Дело РАНХиГС, 2025. – 186 с. – ISBN 978-5-85006-673-4. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/511214> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566544> (дата обращения: 24.04.2026).

7. Танцюра С. Ю, Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ / С. Ю. Танцюра, С.В. Мартыненко, Б.М. Басангова - 2- е изд, эл. – Млсква : ТЦ Сфера, 2024. – Текст : электронный – 67 с. — URL: <https://znanium.ru/read?id=477811>.

8. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21670-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582774> (дата обращения: 28.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
7. Трудовой кодекс Российской Федерации (в части трудовых отношений и проблем трудоустройства клиентов).
8. Жилищный кодекс Российской Федерации (в части вопросов обеспечения жильем).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office