

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 22.12.2025 16:17:42
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.18 Туристско-рекреационное проектирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Туризм и гостиничная деятельность

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор-составитель ФОС:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, доцент кафедры туризма

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1
Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Профиль	Туризм и гостиничная деятельность
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.18
Формы контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, сообщения рефераты, контроль знаний по разделам
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Семестр	7
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	180
<i>Аудиторная контактная работа</i>	56
Лекционные занятия	18
Семинарские занятия	36
Консультация	2
Самостоятельная работа	95
Конс. / Каттэк / Контроль	2 / 9 /18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-1.2	Разрабатывает и усовершенствует регламент процесса подразделения организации или административный регламент подразделения организации сферы туризма и гостеприимства	<p>Знать:</p> <p>1. Методы проектирования функционально-ролевых моделей; методы классификации информации о процессе и окружении процесса; теорию процессного управления</p> <p>2. Методы проектирования функционально-ролевых моделей; методы классификации информации о процессе и окружении процесса; теорию процессного управления; принципы и правила работы с нормативно-методической документацией; требования к разработке регламентов процессов; основы экономики, учёта затрат и оценки эффективности</p> <p>3. Методы проектирования функционально-ролевых моделей; методы классификации информации о процессе и окружении процесса; теорию процессного управления; принципы и правила работы с нормативно-методической документацией; требования к разработке регламентов процессов; основы экономики, учёта затрат и оценки эффективности; нотации моделирования процессов; основы операционного менеджмента; методы повышения эффективности процессов и административных регламентов</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Агрегировать и обобщать собранную информацию; выполнять классификацию процессов и объектов окружения процесса или административного регламента; выявлять недостатки, несоответствия в функционировании процесса или административного регламента, формулировать и обосновывать предложения по их исправлению</p> <p>2. Агрегировать и обобщать собранную информацию; выполнять классификацию процессов и объектов окружения процесса или административного регламента; выявлять недостатки, несоответствия в функционировании процесса или административного регламента, формулировать и обосновывать предложения по их исправлению; контролировать соответствие разработанных документов нормативно-методической документации; оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус</p> <p>3. Агрегировать и обобщать собранную информацию; выполнять классификацию процессов и объектов окружения процесса или административного регламента; выявлять недостатки, несоответствия в функционировании процесса или административного регламента, формулировать и обосновывать предложения по их исправлению; контролировать соответствие разработанных документов нормативно-методической документации; оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус; использовать программное обеспечение для разработки регламентов процессов или административных регламентов; разрабатывать локальные нормативные акты в соответствии с нормативно-методическими документами; разрабатывать схемы процессов или административных регламентов</p>	ПК-1.2 3-1 ПК-1.2 3-2 ПК-1.2 3-3 ПК-1.2 У-1 ПК-1.2 У-2 ПК-1.2 У-3

		<p>Владеть:</p> <p>1. Навыками систематизации собранной информации о процессе подразделения организации или административном регламенте подразделения организации; разработки регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации и регламентирующих документов (инструкций, положений)</p>	ПК-1.2 В-1
		<p>2. Навыками систематизации собранной информации о процессе подразделения организации или административном регламенте подразделения организации; разработки регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации и регламентирующих документов (инструкций, положений); разработки процедур контроля, выполнения регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации</p>	ПК-1.2 В-2
		<p>3. Навыками систематизации собранной информации о процессе подразделения организации или административном регламенте подразделения организации; разработки регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации и регламентирующих документов (инструкций, положений); разработки процедур контроля, выполнения регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации; разработки предложений по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации</p>	ПК-1.2 В-3
ПК-2.1	Управляет ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	<p>Знать:</p> <p>1. Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения; основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения; основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала; теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</p> <p>3. Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг; основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения; основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала; теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; специализированные программы, используемые в гостиничных комплексах; основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в сфере гостиничного сервиса</p>	ПК-2.1 3-1
		<p>Уметь:</p> <p>1. Применять стратегические и тактические методы анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале; осуществлять планирование и организацию деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>2. Применять стратегические и тактические методы анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале; осуществлять планирование и организацию деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>3. Применять стратегические и тактические методы анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале; осуществлять</p>	ПК-2.1 У-1
			ПК-2.1 У-2
			ПК-2.1 У-3

		планирование и организацию деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	
		Владеть: 1. Навыками оценки и планирования потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале; планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	ПК-2.1 В-1
		2. Навыками оценки и планирования потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале; планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса; формирования системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса	ПК-2.1 В-2
		3. Навыками оценки и планирования потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале; планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса; формирования системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса; координации и контроля деятельности департаментов (служб, отделов)	ПК-2.1 В-3
ПК-5.1	Анализ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения	Знать: 1. Теорию процессного управления; принципы классификации процессов; методы структурирования процессов 2. Теорию процессного управления; принципы классификации процессов; методы структурирования процессов; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов; основы операционного менеджмента; основы эргономики 3. Теорию процессного управления; принципы классификации процессов; методы структурирования процессов; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов; основы операционного менеджмента; основы эргономики; основы экономики, учета затрат и оценки эффективности; нотации моделирования процессов; методы сбора информации (наблюдения, фиксация данных, хронометраж, фотография рабочего дня, техники проведения интервью и анкетирования, анализ документов и отчетной информации, изучение обратной связи от заинтересованных сторон)	ПК-5.1 3-1 ПК-5.1 3-2 ПК-5.1 3-3
		Уметь: 1. Анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать полноту требований к кросс-функциональному процессу или административному регламенту; анализировать область функционирования и показатели оценки кросс-функционального процесса или административного регламента 2. Анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать полноту требований к кросс-функциональному процессу или административному регламенту; анализировать область функционирования и показатели оценки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать взаимодействие кросс-функционального процесса или административного регламента с другими процессами или административными регламентами и подразделениями организации, потребляемыми и производимыми ресурсами, поставщиками и потребителями; анализировать ход и результаты выполнения кросс-функционального процесса или административного регламента на соответствие установленным требованиям; выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента; формулировать и обосновывать предложения по	ПК-5.1 У-1 ПК-5.1 У-2

	повышению эффективности кросс-функциональных процессов или административных регламентов	
	3. Анализировать процесса или административного регламента; анализировать полноту требований к кросс-функциональному процессу или административному регламенту; анализировать область функционирования и показатели оценки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать взаимодействие кросс-функционального процесса или административного регламента с другими процессами или административными регламентами и подразделениями организации, потребляемыми и производимыми ресурсами, поставщиками и потребителями; анализировать ход и результаты выполнения кросс-функционального процесса или административного регламента на соответствие установленным требованиям; выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса или административного регламента; формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов или административных регламентов; находить и анализировать документы, модели кросс-функциональных процессов и информацию о кросс-функциональном процессе или административном регламенте; выполнять наблюдения, интервью и анкетирование; использовать программное обеспечение для анализа процессов; анализировать, систематизировать и обобщать информацию; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус	ПК-5.1 У-3
	Владеть: 1. Навыками определения заинтересованных сторон в разработке или доработке кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к кросс-функциональному процессу организации или административному регламенту организации	ПК-5.1 В-1
	2. Навыками определения заинтересованных сторон в разработке или доработке кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к кросс-функциональному процессу организации или административному регламенту организации; сбора информации о ходе и результатах кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; анализа соответствия кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации установленным требованиям	ПК-5.1 В-2
	3. Навыками определения заинтересованных сторон в разработке или доработке кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к кросс-функциональному процессу организации или административному регламенту организации; сбора информации о ходе и результатах кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; анализа соответствия кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации установленным требованиям; выявления	ПК-5.1 В-3

		возможностей повышения эффективности кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; оценки эффективности кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; оформления результатов анализа кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации	
ПК-5.2	Моделирование кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации	<p>Знать:</p> <p>1. Принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов</p> <p>2. Принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов; методы проектирования функционально-ролевых моделей; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов и административных регламентов; концепции интегрированных программных продуктов для управления бизнес-процессами</p> <p>3. Принципы классификации процессов; методы структурной декомпозиции процессов и административных регламентов; нотации моделирования процессов; методы проектирования функционально-ролевых моделей; принципы и методы трансляции целей организации в показатели процессов и административных регламентов; концепции интегрированных программных продуктов для управления бизнес-процессами; методы имитационного моделирования; основы операционного менеджмента; методы сбора информации (наблюдения, фиксация данных, хронометраж, фотография рабочего дня, техники проведения интервью, анкетирование, анализ документов и отчетной информации, изучение обратной связи от заинтересованных сторон)</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; определять последовательность работ, распределять функции и ответственность между подразделениями организации для обеспечения достижения целей кросс-функционального процесса или административного регламента</p> <p>2. Анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; определять последовательность работ, распределять функции и ответственность между подразделениями организации для обеспечения достижения целей кросс-функционального процесса или административного регламента; выполнять структурную декомпозицию процессной модели; проверять процессные модели на связность и непротиворечивость</p> <p>3. Анализировать зоны ответственности и интересы заинтересованных сторон процесса в области разработки кросс-функционального процесса или административного регламента; анализировать и структурировать требования к модели кросс-функционального процесса или административного регламента; определять последовательность работ, распределять функции и ответственность между подразделениями организации для обеспечения достижения целей кросс-функционального процесса или административного регламента; выполнять структурную декомпозицию процессной модели; проверять</p>	ПК-5.2 3-1

		процессные модели на связность и непротиворечивость; оценивать риски выбранных решений; осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус; использовать программное обеспечение для моделирования и имитационного моделирования процессов	
		Владеть: 1. Навыками определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации, включая функциональную и экономическую эффективность	ПК-5.2 В-1
		2. Навыками определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации, включая функциональную и экономическую эффективность; определения границ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения порядка взаимодействия и зон ответственности работников при выполнении кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации	ПК-5.2 В-2
		3. Навыками определения заинтересованных сторон разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения целей разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения требований к модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации, включая функциональную и экономическую эффективность; определения границ кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; определения порядка взаимодействия и зон ответственности работников при выполнении кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; разработки модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; согласования модели кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации; имитационного моделирования кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации	ПК-5.2 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования				

1.	Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад
2.	Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад
3.	Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад
4.	Тема 1.4. Прикладная рекреалогия	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад, контроль знаний по разделу 1 (тестирование и задача)

Раздел 2. Проектирование туристско-рекреационных образований

5.	Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
6.	Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
7.	Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
8.	Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
9.	Тема 2.5. Проектирование планировочной	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ,

	организации рекреационных учреждений			тестовые задания, доклад, контроль знаний по разделу 2 (тестирование и задача)
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)
по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (CP)	К
	ЛЗ	УО	ТЗ				
P.1.T.1.1	1	1	1	3	10	15	14
P.1.T.1.2	1	1	1	3			
P.1.T.1.3	1	1	1	3			
P.1.T.1.4	1	1	1	3			
P.2.T.2.1	1	1	1	3			
P.2.T.2.2	1	1	1	3	10	15	15
P.2.T.2.3	1	1	1	3			
P.2.T.2.4	1	1	1	3			
P.2.T.2.5	1	1	1	3			
Итого: 1006	9	9	18	36	20	15	14
							15

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

К – коллоквиум

НР – научная работа

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования	
Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования	Рекреационное ресурсоведение. Региональные концепции Пространственные концепции Эволюционные концепции. Рекреалогия.
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения	Ландшафтно-рекреационная оценка территорий Территории регламентированного использования Культурное наследие и его составляющие Биоклимат. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы Специфика туристского природопользования
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии	Туристское районирование в международном туризме Туристская типология стран мира Рекреационное зонирование и районирование России
Тема 1.4. Прикладная рекреалогия	Основы туристско-рекреационного проектирования

	<p>Исходные данные будущего турпродукта Туристско-рекреационное проектирование как функция туроператора. Технология проектирования Свойства и цели выявленного в дестинации турпродукта Уточнение вида проектируемого турпродукта и его целей. Выявление структуры общего уточненного турпродукта. Жизненный цикл инновационного туристско-рекреационного продукта.</p>
РАЗДЕЛ 2. Проектирование туристско-рекреационных образований	
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы	<p>Архитектура санаторных зданий и сооружений Горно-рекреационная архитектура Мобильная архитектура отдыха и туризма Архитектура водного туризма Рекреационная архитектура больших пространств Аттрактивная рекреационная архитектура</p>
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ	<p>Понятие особой экономической зоны, цели создания и специфика ОЭЗ туристско-рекреационного типа. Особенности создания и функционирования ОЭЗ туристско-рекреационного типа. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа России и их представление в официальном медиапространстве. Основные результаты и эффективность функционирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа в РФ.</p>
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов	<p>Виды и классификация рекреационных комплексов Планировочная организация санаторных комплексов Планировочная организация комплексов отдыха</p>
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов	<p>Условия размещения туристских комплексов Планировочная организация туристских гостиниц Планировочная организация туристских баз Планировочная организация автотуристских комплексов Планировочная организация туристского лагеря Планировочная организация мобильных сооружений туризма</p>
Тема 2.5. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений	<p>Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений Основные виды и функции рекреационного учреждения Основные и вспомогательные коммуникационные связи гостиницы Основные функциональные группы помещений рекреационных учреждений Виды планировочных решений жилого этажа</p>

	Планировочная организация номера Планировочная организация обслуживающих помещений Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов Функциональная схема жилого этажа Структура и функции помещений общественного назначения Планировочная организация административно-хозяйственных помещений Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений
--	---

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Иновации в гостиничной деятельности»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

1. Какие объекты наиболее чувствительны к негативному воздействию строительства?

- а) литосфера и гидросфера;
- б) атмосфера и аквасфера;
- в) биосфера и гидросфера;
- г) пиросфера и центросфера.

2. В рамках модели экологически чистого строительства туристско-рекреационного комплекса можно выделить «КЭ»

- а) коэффициент экологического несоответствия;
- б) коэффициент экономического воздействия;
- в) коэффициент экологического воздействия;
- г) коэффициент эргономического воздействия.

3. Что НЕ относится к основным направлениям природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе?

а) проведение разъяснительной и воспитательной работы, формирование экологического мировоззрения населения;

б) предотвращение деградации природных рекреационных комплексов и их компонентов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной;

в) разработка норм рекреационных нагрузок, базовых нормативов платы за предоставление общих и специальных рекреационных услуг;

г) уменьшение капиталовложений в охрану природы и невмешательство в естественные процессы в окружающей среды и использовании ресурсов.

4. Сколько существует стадий дигрессии на основе изменения травяного покрова и уплотнения почвы?

- а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

5. Полная или частичная потеря природными комплексами их лечебных, оздоровительных, познавательных, эстетических и иных ценных с точки зрения рекреации свойств – это...

- а) Упадок сил;
- б) Рекреационная дигрессия;
- в) Рекреационная регрессия;
- г) Рекреационный упадок.

6. 5 стадия дигрессия – это ...

- а) то же самое, что и модернизация;

б) полное отсутствие подстилки и подлеска, отдельными экземплярами на вытоптанной площади представлены сорные и однолетние виды трав;

- в) активное восстановление подстилки и подлеска;

г) тропиночная сеть сравнительно густая, в травянистом покрове преобладают светолюбивые виды;

7. К 10 заповедям экотуриста НЕ относится:

- а) уважать местных жителей;
- б) путешествовать с фирмами, поддерживающими принципы экотуризма;
- в) не фотографировать;
- г) всегда ходить только протоптанным дорожкам.

8. Васту – это...

а) традиционная индуистская система архитектурного планирования и дизайна;

б) традиционная даосская система архитектурного планирования и дизайна;

в) даосская практика символического освоения (организации) пространства, восточноазиатский вариант геомантии;

г) китайское философское учение о гармонии жизненного пространства человека;

9. Важными элементами при планировании рекреационных зон являются:

- а) инновации в сфере экономики;
- б) инновации в сфере дизайна;
- в) гибкость и адаптивность;
- г) инновации в сфере организации технологии отдыха;
- д) правильные ответы а и б;
- е) правильные ответы в и г;

10. Гипотеза перспективного отдыха «Физическая рекреация» характеризуется следующим образом:

а) физическое совершенство индивида, преодоление гиподинамии в многоступенчатой пространственной системе рекреационных комплексов;

б) выражение потребности индивида в творческом труде, самообразовании, смене видов деятельности;

- в) реализация потребности индивида в общении, познании, культуре;
- г) массовые формы отдыха, обеспечивающие разнообразие контактов в общении.

11. Рекреационное природопользование имеет три основные функции:

- а) организация, планирования и мотивация;
- б) социальная, экономическая и политическая;
- в) социальная, экономическая и природоохранная;
- г) природоохранная, экологическая и социальная;

12. К инструментам охраны природы относят:

- а) административный и социальный;

б) социальный, политический и природоохраный;

в) социальный и природоохраный;

г) административно-правовой, экономический и платное природопользование;

д) нет правильного ответа;

13. Внерабочее время – это...

а) свободное время после работы (отдых дома с семьей);

б) выходные дни;

в) еще не полностью свободное время, так как косвенно связано с рабочим процессом;

г) отпуск работника.

14. В чем заключается сущность экономической функции рекреационного природопользования?

а) в получении максимально возможной прибыли за использование рекреационного потенциала страны;

б) в создании аттрактивности рекреационной территории для привлечения иностранных рекреантов;

в) в восстановлении рабочей силы.

г) все верно

15. Необратимые изменения в природном комплексе начинаются на:

а) 5-й стадии дигрессии;

б) 4-й стадии;

в) 3-й стадии;

г) 2-й стадии.

16. Показатель непосредственного влияния рекреантов и функционирования рекреационного хозяйства на природные комплексы – это:

а) рекреационная вместимость;

б) емкость природного комплекса;

в) рекреационная нагрузка;

г) рекреационная дигрессия.

17. Таксономическая иерархия рекреационных территорий подразумевает следующее ранжирование (в порядке убывания):

а) туристское учреждение – туристский комплекс – туристский центр – туристский регион – туристский район;

б) туристский регион – туристский район – туристский центр – туристский комплекс – туристское учреждение;

в) туристский регион – туристский район – туристский комплекс – туристский центр – туристское учреждение.

18. Идеальная структура рекреации включает в себя 4 порога. В чем заключается сущность третьего порога?

а) оптимальный уровень удовлетворения потребностей в рекреации, основные составляющие рекреации: физическая рекреация как борьба с гиподинамией; учет психологии человека, его индивидуальных особенностей и наличие эстетических критериев;

б) равномерное удовлетворение физических и духовных потребностей традиционными средствами рекреации: профилактика, лечение, туризм;

в) избирательность удовлетворения потребностей в соответствии с их индивидуальными проявлениями: деятельность по интересам, познавательный туризм, самодеятельный туризм, досуг; рекреационная среда.

19. В основу ритмов труда и отдыха положены многодневные циклы физической (...), эмоциональной (...) и интеллектуальной (...) активности. Указать пропущенное количество дней:

а) 10, 15, 25;

- б) 23, 33, 28;
- в) 24, 26, 28;
- г) 23, 28, 33.

20. Реализация потребности индивида в общении, познании, культуре; знакомство с народными обычаями, укладом жизни; соединение туризма с градостроительными структурами; создание материально-технической базы туризма, крупных туристских комплексов, использование разнообразных видов транспорта для кратковременного и длительного отдыха; экономическое развитие туристских районов – это ...

- а) Индивидуализация рекреации;
- б) Коллективизация рекреации;
- в) Физическая рекреация;
- г) Социализация рекреации.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

1. Внерабочее время – это...
 - а) свободное время после работы (отдых дома с семьей);
 - б) выходные дни;
 - в) еще не полностью свободное время, так как косвенно связано с рабочим процессом;
 - г) отпуск работника.
2. Понятие рекреация объединяет:
 - а) лечение-профилактику, отдых-релаксацию, туризм, физическую рекреацию;
 - б) туризм и физическую рекреацию;
 - в) лечение, оздоровление и профилактику;
 - г) оздоровление и туризм;
3. Туристский район – это ...
 - а) наиболее значительные по величине специфические территории: морское побережье, бассейны крупных рек, горные местности, характеризующиеся общностью рекреационных ресурсов и видов деятельности;
 - б) территория, где сконцентрированы туристские ресурсы и размещены туристские комплексы и учреждения;
 - в) город, обладающий ценными памятниками культуры, истории, архитектуры, имеющий развитую систему туристских учреждений, предприятий торговли и общественного питания, учреждения культуры и спорта;
 - г) рекреационное образование, состоящее из совокупности туристских учреждений, разных по функциям, объединенных одной функциональной программой – туризмом;
4. К характеристикам проекта относят:
 - а) создание чего-либо на базе уже существующего;
 - б) учет затрат;
 - в) ограничения по времени;
 - г) особые требования по времени, качеству и затратам.
5. Гипотеза перспективного отдыха «Физическая рекреация» характеризуется:
 - а) физическое совершенство индивида, преодоление гиподинамии в многоступенчатой пространственной системе рекреационных комплексов;
 - б) выражение потребности индивида в творческом труде, самообразовании, смене видов деятельности;
 - в) реализация потребности индивида в общении, познании, культуре;
 - г) массовые формы отдыха, обеспечивающие разнообразие контактов в общении.
6. Рекреационное природопользование имеет три основные функции:
 - а) организация, планирования и мотивация;

- б) социальная, экономическая и политическая;
- в) социальная, экономическая и природоохранная;
- г) природоохранная, экологическая и социальная;

7. К инструментам охраны природы относят:

- а) административный и социальный;
- б) социальный, политический и природоохраный;
- в) социальный и природоохраный;

г) административно-правовой, экономический и платное природопользование;

д) нет правильного ответа;

8. 5 стадия дигрессия – это ...

а) то же самое, что и модернизация;

б) полное отсутствие подстилки и подлеска, отдельными экземплярами на вытоптанной площади представлены сорные и однолетние виды трав;

в) активное восстановление подстилки и подлеска;

г) тропиночная сеть сравнительно густая, в травянистом покрове преобладают светолюбивые виды;

9. ПРП отдельных видов рекреационных ресурсов рассчитывается по формуле:

а) $\text{ПРП}_i = S_i * \epsilon_i * T_i$;

б) $\text{ПРП} = \sum N_i S_i$;

в) $\text{ПРП}_i = S_i * \epsilon_i$;

г) $\text{ПРП}_i = S_i^2$

10. К 10 заповедям экотуриста НЕ относится:

а) уважать местных жителей;

б) путешествовать с фирмами, поддерживающими принципы экотуризма;

в) не фотографировать;

г) всегда ходить только протоптаным дорожкам.

11. Васту – это...

а) традиционная индуистская система архитектурного планирования и дизайна;

б) традиционная даосская система архитектурного планирования и дизайна;

в) даосская практика символического освоения (организации) пространства, восточноазиатский вариант геомантии;

г) китайское философское учение о гармонии жизненного пространства человека;

12. Важными элементами при планировании рекреационных зон являются:

а) инновации в сфере экономики;

б) инновации в сфере дизайна;

в) гибкость и адаптивность;

г) инновации в сфере организации технологии отдыха;

д) правильные ответы а и б;

е) правильные ответы в и г;

13. Тематические парки – это ...

а) предназначенная для отдыха открытая озеленённая территория;

б) парки развлечений, аттракционы, окружающая обстановка и обслуживающий персонал которых, стилизованы под определённую тематику;

г) парки развлечений с аттракционами;

д) парк, где люди собираются по интересам и проводят время вместе.

14. В начале 30-х годов были определены основные типы курортов:

а) бальнеологический и климатический;

б) грязевые и климатические;

в) климатические и с особыми природными ресурсами;

г) бальнеологические и бальнеогрязевые;

15. Одним из первых высокогорных районов (2000 м над уровнем моря), застройку территории которого предполагали использовать для горнолыжного спорта, стал район:

- а) Закарпатье (Западная Украина);
- б) Ай-Петри (Крымский полуостров);
- в) Закавказье (Грузия и Армения);
- г) Сестриере (Италия);

16. Первые мотели были построены в (во):

- а) Франции;
- б) США;
- в) СССР;
- г) Испании.

17. Мобильные сооружения впервые появились у:

- а) народов, ведущих кочевой образ жизни;
- б) египтян;
- в) индейцев;
- г) паломников;

18. В начале, каких годов произошел бум водного туризма:

- а) в начале 30-х годов;
- б) в начале 60-х;
- в) в начале 50-х;
- г) в начале 70-х;

19. Атриум – это ...

- а) большое закрытое пространство на открытой территории;
- б) большое открытое пространство внутри здания или судна;
- в) не большое открытое пространство внутри здания;
- г) градостроительная концепция, подразумевающая возрождение небольшого компактного «пешеходного» города;

д) нет правильного ответа;

20. «Диснейлендом для взрослых» называют:

- а) Лас-Вегас;
- б) Монте-Карло;
- в) Лос-Анджелес;
- г) Париж.

21. Полная или частичная потеря природными комплексами их лечебных, оздоровительных, познавательных, эстетических и иных ценных с точки зрения рекреации свойств – это...

- а) Упадок сил;
- б) Рекреационная дигрессия;
- в) Рекреационная регрессия;
- г) Рекреационный упадок.

22. Что не относится к инструментам охраны природы ?

- а) Платное природопользование;
- б) Экономические;
- в) Экологические;
- г) Административно-правовые.

23. Сколько существует стадий дигрессии на основе изменения травяного покрова и уплотнения почвы?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

24. Что не относится к основным направлениям природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе?

- а) проведение разъяснительной и воспитательной работы, формирование экологического мировоззрения населения;
- б) предотвращение деградации природных рекреационных комплексов и их компонентов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной;
- в) разработка норм рекреационных нагрузок, базовых нормативов платы за предоставление общих и специальных рекреационных услуг;
- г) уменьшение капиталовложений в охрану природы и осуществление мониторинга качества окружающей среды и использования ресурсов.

25. Какие объекты наиболее чувствительны к негативному воздействию строительства?

- а) литосфера и гидросфера;
- б) атмосфера и аквасфера;
- в) биосфера и гидросфера;
- г) пиросфера и центросфера.

26. В рамках модели экологически чистого строительства туристско - рекреационного комплекса можно выделить « КЭ»

- а) коэффициент экологического несоответствия;
- б) коэффициент экономического воздействия;
- в) коэффициент экологического воздействия;
- г) коэффициент эргономического воздействия.

27. Что не относится к инновациям в сфере организации технологий отдыха?

- а) технологические;
- б) информационные;
- в) новые формы обслуживания;
- г) новые формы оплаты услуг.

28. Что является важнейшим фактором эффективного восстановления здоровья?

- а) физическая рекреация;
- б) психологическая рекреация;
- в) моральная рекреация;
- г) физиологическая рекреация.

29. Путь следования, трасса передвижения туристов, обусловленная целью туристского путешествия и программой пребывания - это ...

- а) туристские транспортные коридоры;
- б) туристическая тропа;
- в) туристический маршрут;
- г) транспортный маршрут.

30. Рекреационное образование, состоящее из совокупности туристских учреждений, разных по функциям, объединенных одной функциональной программой — туризм

- а) туристский район;
- б) туристский комплекс;
- в) туристский центр;
- г) туристское учреждение

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Туристско-рекреационное проектирование».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.

Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования

- 1.Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны.
- 2.Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
- 3.Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории.
- 4.Характеристика туристско-рекреационных зон России.
- 5.Охарактеризуйте гипотезы перспективного отдыха.
- 6.Охарактеризуйте теоретические аспекты рекреационной деятельности.
- 5.Что собой представляет идеальная структура рекреации?
- 7.Охарактеризуйте гипотезы перспективного отдыха.
- 8.Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования
- 9.Что собой представляет рекреационная архитектура?
- 10.Что собой представляет Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования? Каково рекреационное влияние на природные комплексы?
- 11.Что собой представляет рекреационная дигressия? Дайте определение рекреационной дигressии. Что собой представляют стадии рекреационной дигressии?

Раздел 2. Проектирование туристско-рекреационных образований

- 1.Что собой представляет планировочная организация туристского лагеря.
- 2.Что собой представляет планировочная организация туристских гостиниц?
- 3.Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.
- 4.Что собой представляет функционально-планировочная организация рекреационных учреждений?
- 5.Охарактеризуйте виды и проведите классификацию рекреационных комплексов.
- 6.Что собой представляет планировочная организация административно-хозяйственных помещений?
- 7.Что собой представляет планировочная организация комплексов отдыха?
- 8.Охарактеризуйте инструменты охраны природы в системе природопользования.
- 9.Что собой представляет планировочная организация туристских баз?
- 10.Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории.
- 11.Что собой представляет архитектура санаторных зданий и сооружений?
- 12.Что собой представляет урбанизированность среды рекреации?
- 13.Охарактеризуйте горно-рекреационную архитектуру

- 14.Что собой представляет архитектура водного туризма?
 15.Что собой представляет управление туристско-рекреационным проектом?
 16.Охарактеризуйте рекреационную архитектуру больших пространств.
 17.Что собой представляет туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере?

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Теоретические аспекты рекреационной деятельности.
 2. Архитектура санаторных зданий и сооружений.
 3. Урбанизированность среды рекреации.
 4. Горно-рекреационная архитектура.
 5. Идеальная структура рекреации.
 6. Мобильная архитектура отдыха и туризма.
 7. Гипотезы перспективного отдыха.
 8. Архитектура водного туризма.
 9. Управление туристско-рекреационным проектом.
 10. Рекреационная архитектура больших пространств.
 11. Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования.
 12. Аттрактивная рекреационная архитектура.
 13. Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования.
- Рекреационное влияние на природные комплексы.
14. Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере
 15. Рекреационная дигressия. Понятие рекреационной дигressии. Определение стадий рекреационной дигressии.
 16. Планировочная организация туристского лагеря
 17. Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны.
 18. Планировочная организация мобильных сооружений туризма
 19. Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории.
 20. Характеристика туристско-рекреационных зон России
 21. Платное природопользование как инструмент охраны природы в системе рекреационного природопользования.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

22. Планировочная организация туристских гостиниц.
23. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.
24. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений
25. Виды и классификация рекреационных комплексов.
26. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений
27. Гипотезы перспективного отдыха.
28. Планировочная организация комплексов отдыха.
29. Инструменты охраны природы в системе природопользования
30. Планировочная организация туристских баз.
31. Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории
32. Планировочная организация санаторных комплексов.
33. Инструменты регулирования численности отдыхающих.
34. Планировочная организация автотуристских комплексов.
35. Планировочная организация туристского лагеря.
36. Планировочная организация туристских баз.
37. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.

2.5. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено.

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме 1.2. «Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения».

Описание ситуации

На рекреационной территории планируется построить туристско-рекреационный комплекс. Какова должна быть единовременная рекреационная вместимость этого комплекса (максимально допустимое значение), если известно, что площадь рекреационной территории составляет 200 га и включает 80 га сухого хвойного леса и 90 га широколиственного влажного леса, остальная часть – луга нормального увлажнения.

Контрольные вопросы:

Какое количество отдыхающих сможет принять комплекс в год, если средняя продолжительность пребывания в нем - 8 дней, а его функционирование осуществляется в течение периода 01.04 – 30.11.

Какую площадь должен занимать туристско-рекреационный комплекс (минимально допустимое значение), если известно, что 25 % отдыхающих будут проживать в кемпинге, а остальная часть – в стационарных рекреационных учреждениях?

На территории имеется водоем площадью 450 га, пригодный для рекреационного использования в летний период при условии очистки берегов от зеленых насаждений и благоустройства пляжей. Какую длину береговой полосы следует расчистить под пляжи? Какова должна быть площадь пляжной зоны? Ширина?

Какое количество гребных судов целесообразно закупить для осуществления водных прогулок отдыхающих?

Какую площадь следует оборудовать для рыбаков, если в среднем каждый 10-й – любитель рыбалки?

Какую площадь целесообразно отвести по детские игровые площадки, если предполагается, что 20 % отдыхающих – дети.

Ситуация 1 к теме 1.2. «Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения».

Описание ситуации

n – порядковый номер студента в журнале.

На рекреационной территории планируется построить базу отдыха и разбить кемпинг. Какова должна быть единовременная рекреационная вместимость базы отдыха (круглогодичное функционирование) и кемпинга (сезонный характер функционирования), если известно, что площадь рекреационной территории составляет $50 \times n$ га и включает $25 \times n$ га сухих смешанных и лиственных лесов и $25 \times n$ га сухих лугов. Соотношение рекреационной емкости круглогодично функционирующей базы отдыха и кемпинга – 1:5.

Контрольные вопросы:

Какую территорию должна занимать: рекреационная застройка базы отдыха? кемпинг? зона отдыха, игровые площадки?

По данной территории протекает река, пригодная для рекреационного использования в летний период при условии очистки берегов от зеленых насаждений и благоустройства пляжей. Какую длину береговой полосы следует расчистить под пляжи? Какова должна быть площадь пляжной зоны? Ширина пляжа (пляжей)?

Какое количество гребных судов целесообразно приобрести для организации водного отдыха?

Какое количество отдыхающих сможет принять база отдыха и кемпинг из расчета за год, если известно, что кемпинг функционирует 3 месяца в год (средний срок пребывания – 12 дней), а база отдыха – круглогодично (средний срок пребывания – 10 дней)?

Какова сумма необходимых инвестиционных затрат для строительства базы отдыха, если совокупные затраты (с учетом помещений общего назначения) из расчета на 1 номер составят 200 тыс. руб. Плановая вместимость номеров – 2 и 4 местные (качественное соотношение 50% на 50 %).

2.6. Рекомендации по оцениванию индивидуального задания.

Индивидуальное задание по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» представляет собой презентацию проекта туристско-рекреационного объекта, виртуально создаваемого либо реально существующего, но модернизируемого на территории ДНР или др. регионов РФ.

Структурно-логическая схема презентации проекта включает:

1) оценку рекреационного потенциала территории и расчет пропускной способности рекреационной территории (студенты дают общую характеристику территории, на которой планируется размещение туристско-рекреационного объекта. Характеристика территории включает следующие аспекты: место месторасположения, удаленность от основных магистралей и населенных пунктов, описание и характеристика рельефа, ландшафта, растительности, водных объектов, других имеющихся рекреационных ресурсов и обоснование целесообразности их использования. Здесь также целесообразно (в случае необходимости) перечислить мероприятия по повышению рекреационного потенциала территории на основе антропогенного вмешательства (искусственные лесопосадки, лесопарковые зоны, коррекция рельефа, искусственные водоемы и т.д.). Здесь же студенты проводят расчет пропускной способности территории на основе учета рекреационных нагрузок на ландшафты, позволяющих сохранить экосистемы для будущих поколений. Данный расчет необходим для определения рекреационной емкости разрабатываемого санаторно-курортного объекта (курорта или курортной местности).

2) обоснование проекта туристско-рекреационного объекта - приводится характеристика и визуальные презентации (схемы, рисунки) разработанного студентом туристско-рекреационного объекта; обосновываются преимущества, выгоды от его создания (социальный, экономический и экологический эффекты), а также (в случае необходимости) рассматриваются риски, связанные с данным проектом. Также приводятся плановые показатели заполняемости и доходы туристско-рекреационного

объекта, при наличии сметы затрат (или ее аналогов) на формирование туристско-рекреационного объекта приводится расчет окупаемости.

5) выводы по разработанному студентом туристско-рекреационному объекту: обосновывается привлекательность идеи создания подобного объекта для региона, перечисляются социальные, экономические и экологические выгоды для региона. Формулировка выводов предполагает анализ и качественную оценку проведенной работы.

В презентацию включаются различные вспомогательные материалы: схемы, таблицы, фотографии, документы, формы, инструкции, положения и т.д.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если сущность проекта достаточно обоснована, проведены необходимые расчеты, фактических ошибок нет, работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если сущность проекта обоснована, проведены необходимые расчеты, однако имеются незначительные погрешности, допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если сущность проекта недостаточно обоснована, расчеты проведены не в полном объеме или не проведены вовсе, имеются погрешности и ошибки в оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой полностью заимствованный материал, сущность работы не обоснована.

* Представлено в таблице 2.1.

2.7. Рекомендации по оцениванию научной составляющей

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если подготовлена статья или 2 тезисов на конференции, или статья и тезисы на конференцию. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если подготовлены тезисы на конференцию. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если подготовлены тезисы на конференцию. Однако в работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет, структура нестрогая, требования к оформлению выдержаны частично.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если научная работа не проводилась.

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Рекреационное ресурсоведение. Региональные концепции
2. Пространственные концепции
3. Эволюционные концепции. Рекреалогия
4. Ландшафтно-рекреационная оценка территорий
5. Территории регламентированного использования
6. Культурное наследие и его составляющие
7. Биоклимат.
8. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы
9. Специфика туристского природопользования
10. Туристское районирование в международном туризме
11. Туристская типология стран мира
12. Рекреационное зонирование и районирование России
13. Основы туристско-рекреационного проектирования
14. Исходные данные будущего турпродукта
15. Туристско-рекреационное проектирование как функция туроператора.
16. Технология проектирования
17. Свойства и цели выявленного в дестинации турпродукта
18. Уточнение вида проектируемого турпродукта и его целей.
19. Выявление структуры общего уточненного турпродукта.
20. Жизненный цикл инновационного туристско-рекреационного продукта.
21. Архитектура санаторных зданий и сооружений
22. Горно-рекреационная архитектура
23. Мобильная архитектура отдыха и туризма
24. Архитектура водного туризма
25. Рекреационная архитектура больших пространств
26. Аттрактивная рекреационная архитектура.
27. Понятие особой экономической зоны, цели создания и специфика ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
28. Особенности создания и функционирования ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
29. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа России и их представление в официальном медиапространстве.
30. Основные результаты и эффективность функционирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа в РФ.
31. Виды и классификация рекреационных комплексов
32. Планировочная организация санаторных комплексов
33. Планировочная организация комплексов отдыха
34. Условия размещения туристских комплексов
35. Планировочная организация туристских гостиниц
36. Планировочная организация туристских баз
37. Планировочная организация автотуристских комплексов
38. Планировочная организация туристского лагеря
39. Планировочная организация мобильных сооружений туризма
40. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений
41. Основные виды и функции рекреационного учреждения
42. Основные и вспомогательные коммуникационные связи гостиницы
43. Основные функциональные группы помещений рекреационных учреждений
44. Виды планировочных решений жилого этажа
45. Планировочная организация номера

46. Планировочная организация обслуживающих помещений
47. Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов
48. Функциональная схема жилого этажа
49. Структура и функции помещений общественного назначения
50. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений
51. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Профиль «Туризм и гостиничная деятельность»

Кафедра туризма

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование»

Курс 4 **Семестр** 7 **Форма обучения** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы.

1. Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере.
2. Планировочная организация туристского лагеря.

Практическое задание.

Экзаменатор: Л.А. Овчаренко

Утверждено на заседании кафедры « » 20 г.
(протокол № от « » 20 г.)

Зав.кафедрой: В.Г.Шепилова