

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 17:03:45
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 9.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания

1. Общие положения
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии
 - 1.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии
 - 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии
 - 2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе Юриспруденция по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в воспитательной системе Академии
3. Мониторинг качества воспитательной работы 4. Материально - техническое обеспечение
5. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
6. Перечень основной и дополнительной литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки/специальности 40.04.01 Юриспруденция, наименование образовательной программы «Юриспруденция»
Разработчик программы	Кафедра гражданского и предпринимательского права Факультета юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС
Нормативно-правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Федеральный закон от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" – Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О молодежной политике в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи"; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; – Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

	<p>Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); – Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года"; – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р); – Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4).
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Общая характеристика и цель программы	<p>Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).</p> <p>Цель Программы - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-

	педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по образовательной программе по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 Юриспруденция
<i>Сроки реализации программы</i>	Разрабатывается на период реализации образовательной программы 2026-2030 гг.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей, обогащение их личностного и социального опыта; – совершенствование форм и методов воспитательной работы, системы контроля и оценки воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; – развитие традиций корпоративной культуры Академии; – выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	– Календарный план воспитательной работы факультета юриспруденции и социальных технологий (далее – Календарный план) конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Воспитательный процесс в Академии базируется на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ключевыми ориентирами выступают: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Профессионально-ценностная основа воспитания определяется миссией Академии как федерального кадрового центра по подготовке государственных служащих и лидеров общественного развития. Воспитание ориентировано на формирование у обучающихся ценностного отношения к профессиональной деятельности как к служению обществу и государству, развитие личной ответственности за результаты своей работы и социальной ответственности перед гражданами.

Воспитательная деятельность в РАНХиГС строится на следующих принципах:

1. Принцип системности и непрерывности — воспитательное воздействие осуществляется на всех этапах обучения и профессионального становления, обеспечивая преемственность воспитательных целей и задач на всех уровнях образования.

2. Принцип субъектности — признание обучающегося активным участником воспитательного процесса, развитие его способности к самоорганизации, саморазвитию и осознанному ценностному выбору.

3. Принцип единства воспитания и обучения — интеграция воспитательного компонента в содержание учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, формирование целостной образовательной среды.

4. Принцип индивидуализации — учет личностных особенностей, образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся при выборе форм и методов воспитательной работы, поддержка студенческих инициатив.

5. Принцип социальной ориентированности — направленность воспитательной деятельности на решение актуальных проблем общества, развитие у обучающихся гражданской позиции и готовности к социально значимой деятельности.

6. Принцип наставничества — создание системы персонального сопровождения обучающихся опытными руководителями, преподавателями и практиками, передача профессионального и жизненного опыта.

7. Принцип открытости — взаимодействие Академии с институтами гражданского общества, государственными структурами, работодателями и общественными объединениями в организации воспитательного процесса.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

Организация воспитательной деятельности основывается на совокупности методологических подходов, обеспечивающих научную обоснованность, системность и практическую результативность воспитательного процесса.

Аксиологический подход является методологической доминантой воспитательной системы. Он предполагает:

- Формирование ценностного мира студенческого сообщества через целенаправленное развитие личностных и профессиональных ценностей обучающихся.

- Исследование ценностных ориентаций студентов как основы для проектирования воспитательной деятельности.

- Визуализацию и трансляцию традиционных российских ценностей с использованием современных коммуникационных технологий, включая цифровые инструменты.

- Создание воспитательных ситуаций, актуализирующих ценностно-смысловой выбор обучающихся.

Проектно-деятельностный подход реализуется через вовлечение обучающихся в активную проектную работу, направленную на решение реальных социально значимых проблем. Данный подход включает:

- Организацию проектно-аналитических сессий и форсайт-мероприятий, позволяющих обучающимся прогнозировать социальное развитие и выявлять актуальные проблемы.

- Использование технологий социокультурного проектирования, включая инструменты форсайта и бизнес-моделирования для разработки и прототипирования проектных инициатив.

- Реализацию студенческих проектов в партнерстве с государственными и общественными структурами, обеспечивающую практическую апробацию разработанных решений.

- Развитие проектной культуры обучающихся как базовой

компетенции современного управленца.

Компетентностный подход определяет ориентацию воспитательной деятельности на формирование у обучающихся конкретных личностных и профессиональных компетенций, включая:

- Гражданственность и патриотизм как интегративные качества личности государственного служащего.
- Способность к критическому анализу и ответственному принятию решений.
- Навыки командной работы и лидерства.
- Готовность к социальному взаимодействию и разрешению конфликтов.
- Способность выстраивать публичные коммуникации с учетом социальных и культурных особенностей общества.

Средовой подход предполагает организацию воспитательного пространства как совокупности условий, обеспечивающих позитивную социализацию и личностное развитие обучающихся:

- Создание комфортной образовательной среды, способствующей приобретению не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций.
- Формирование воспитывающей среды через систему студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Организация событийной среды как совокупности воспитательных событий, имеющих ценностно-смысловое наполнение.

Герменевтический подход реализуется через организацию диалоговых форм воспитательной работы:

- Встречи обучающихся с ведущими государственными и общественными деятелями, представителями органов власти и бизнеса.
- Дискуссионные площадки, дебаты, круглые столы по актуальным вопросам общественно-политической и профессиональной повестки.
- Развитие культуры понимания, интерпретации и осмысления социальных явлений и профессиональных ситуаций.
- Поддержка студенческих медиа и коммуникационных проектов, формирующих навыки ответственной публичной коммуникации.

Воспитательная деятельность строится на интеграции перечисленных методологических подходов, что обеспечивает ее комплексность, системность и ориентацию на формирование целостной личности выпускника — патриота, гражданина, профессионала, способного к эффективной государственной и муниципальной службе, социально

ответственному лидерству и служению Отечеству.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте посредством содействия личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей.
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
5. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
6. Выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
7. Формирование культуры и этики профессионального общения.
8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.
10. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
11. Формирование российской гражданской идентичности.

В результате реализации стратегических целей и задач должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная

среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- а) по количеству участников:
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
 - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- б) по целевой направленности: мероприятия; игры; фестивали; походы и т.п.
- в) по времени проведения:
 - кратковременные (акции, флэш-мобы, экскурсии и т.п.);
 - продолжительные (месячник, неделя, выставка, поход и т.п.);
- г) по видам деятельности: трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.;
- д) по результату воспитательной работы: социально-значимый результат; информационный обмен; выработка решений.

Все многообразие методов воспитания представлено тремя группами:

1. Методы формирования сознания личности: беседы, диспуты, внушение, инструктажи, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе

образовательных сред

Воспитывающая среда представляет собой целостную систему условий, возможностей и ресурсов, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие и профессиональное становление обучающихся. Данная среда интегрирована в общую образовательную среду Академии и функционирует на принципах системности, открытости и ценностно-смыслового единства.

Структура воспитывающей среды включает следующие компоненты:

1. Пространственно-предметный компонент — материально-техническая база, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности: учебные корпуса, общежития, объекты спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры, пространства для студенческого творчества и проектной работы. Важным элементом является создание комфортной и безопасной среды, учитывающей потребности различных категорий обучающихся, включая молодых родителей (развитие инфраструктуры поддержки семьи, включая детские комнаты для студентов и сотрудников).

2. Социально-коммуникативный компонент — система межличностных взаимодействий, включающая отношения между обучающимися, преподавателями, кураторами, наставниками и администрацией, основанные на взаимном уважении, доверии и поддержке.

3. Организационно-деятельностный компонент — совокупность форм, методов и технологий воспитательной работы, включая систему студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, культурно-массовых и спортивных мероприятий, проектной и исследовательской работы.

4. Информационно-коммуникационный компонент — цифровая образовательная среда, обеспечивающая доступ к воспитательным ресурсам, информирование о событиях и возможностях, организацию обратной связи, медиaprостранство.

5. Ценностно-смысловой компонент — совокупность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, транслируемых через содержание воспитательной деятельности, событийную среду, символику и традиции Академии.

Взаимодействие воспитывающей среды с другими образовательными средами:

– Учебная среда. Интеграция воспитательного компонента в содержание учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы.

– Цифровая (онлайн) среда. Использование электронных платформ и дистанционных технологий для реализации воспитательных задач.

– Социокультурная среда. Взаимодействие с институтами гражданского общества, государственными структурами, общественными объединениями.

– Профессиональная среда. Погружение в профессиональный

контекст через встречи с практиками, стажировки, проектную деятельность.

Воспитывающая среда проектируется как открытая система, обеспечивающая возможность выбора обучающимися траекторий личностного развития, проявления инициативы и реализации собственных социально значимых проектов. Приоритетом является создание условий для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и гражданской идентичности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Академия обеспечивает единство и преемственность воспитательного процесса независимо от формата обучения, используя современные образовательные технологии, адаптированные к различным условиям реализации.

Офлайн-формат является базовым для реализации воспитательной деятельности и предполагает непосредственное взаимодействие участников воспитательного процесса. Используемые технологии:

1. Событийные технологии — организация и проведение воспитательных событий, имеющих ценностно-смысловое наполнение: торжественные мероприятия, посвященные государственным и профессиональным праздникам; церемонии вручения студенческих билетов и дипломов; фестивали, конкурсы, форумы, слеты.

2. Проектные технологии — вовлечение обучающихся в разработку и реализацию социально значимых проектов, включая междисциплинарные и межвузовские проекты, волонтерские инициативы, социальное предпринимательство.

3. Дискуссионные технологии — организация дебатов, круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с интересными людьми, представителями органов власти, общественными деятелями, работодателями.

4. Игровые технологии — проведение деловых, ролевых, имитационных игр, направленных на формирование управленческих, коммуникативных и лидерских компетенций.

5. Тренинговые технологии — организация тренингов личностного роста, командообразования, профилактической направленности.

6. Технологии наставничества — персональное сопровождение обучающихся опытными преподавателями, практиками, выпускниками, представителями работодателей.

7. Технологии студенческого самоуправления — деятельность студенческих советов, объединений, клубов по интересам, развитие студенческих инициатив.

Онлайн-формат обеспечивает доступность воспитательных ресурсов, возможность участия обучающихся независимо от места нахождения, гибкость и персонализацию воспитательного воздействия. Используемые

технологии:

1. Синхронные онлайн-технологии: онлайн-лекции воспитательной направленности; видеоконференции для проведения кураторских часов, собраний, дискуссий.

2. Асинхронные онлайн-технологии: видеолекции по вопросам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания; электронные библиотеки методических материалов.

3. Интерактивные онлайн-технологии: интерактивные тесты и опросы; форумные и чат-дискуссии.

4. Цифровые коммуникационные технологии: социальные сети и мессенджеры для информирования и обратной связи; студенческие медиа (подкасты, видеоблоги, онлайн-газеты).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Академии

Воспитательная деятельность реализуется по следующим основным направлениям, соответствующим Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое и художественно-эстетическое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- предпринимательское.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы Юриспруденция

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Академии реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом планируемых результатов освоения программы бакалавриата/специалитета.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
--------------	--	------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

1.	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<p>1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>2) развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине</p>	<p>1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру;</p> <p>2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции;</p> <p>3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества</p>	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
2.	<i>Духовно-нравственное</i>	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.1, ПК-1.2.

3.	<i>Культурно-творческое и художественно-эстетическое</i>	<p>1) знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции);</p> <p>2) формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее;</p> <p>3) выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.</p>	<p>1) сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза;</p> <p>2) сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями</p>	УК-5.1, УК-5.2, УК-4.1, УК-4.2.
4.	<i>Профессионально-трудоое</i>	<p>1) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>2) формирование уважения к созидательному труду;</p> <p>3) формирование стремления к достижению более высоких результатов, саморазвитию, проявлению инициативы, развитию творческих способностей</p>	<p>1) сформированность профессиональной культуры и этики;</p> <p>2) сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессиональной и социальной адаптации;</p> <p>3) сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения</p>	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.
5.	<i>Научно-образовательное</i>	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.1,

				ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8.
6.	<i>Экологическое</i>	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов, осознания себя как части природы	
7.	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	
8.	<i>Предпринимательское</i>	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	Б1.В.10, Б1.В.11, Б1.В.12, ФТД.02

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе Юриспруденция по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в воспитательной системе Академии

Воспитательная деятельность в рамках реализации образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр») представляет собой системный процесс интеграции воспитательного компонента в учебную, научно-исследовательскую, проектную, практико-ориентированную, экспертно-аналитическую и самостоятельную работу обучающихся. Особенностью магистратуры является акцент на формирование экспертно-аналитического мышления, антикоррупционной культуры, профессиональной этики и компетенций в сфере предпринимательского и антимонопольного права.

Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

1. Учебная деятельность с воспитательным компонентом

– Участие в дискуссиях, дебатах, круглых столах по проблемам правопонимания, методологии правовых исследований, противодействия коррупции, этики юриста (формирование УК-5, ОПК-6, ОПК-4).

– Выполнение аналитических заданий, требующих экспертной оценки правовых актов, выявления коррупциогенных факторов, коллизий и пробелов в правовом регулировании (ОПК-2, ОПК-3).

– Подготовка и защита курсовых работ и проектов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар „Проектная юридическая деятельность“» — воспитание ответственности за результат, умения работать в команде, аргументировать позицию (УК-3, ОПК-5, ОПК-1).

– Изучение иностранного языка делового и профессионального общения — формирование толерантности, уважения к иным культурам, готовности к международному сотрудничеству (УК-4).

– Дисциплина «Разнообразие культур и история межкультурного взаимодействия» — воспитание уважения к культурному многообразию, недопустимости дискриминации, ксенофобии (УК-5).

2. Научно-исследовательская деятельность

– Участие в научно-исследовательских семинарах, конференциях, круглых столах по актуальным проблемам теории государства и права, конституционного, гражданского, уголовного, антимонопольного права.

– Подготовка научных статей, тезисов, участие в грантовых проектах, выполнение научно-исследовательской работы (НИР) как части учебного плана (Б2.О.02(П)).

– Исследование проблем противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, выработка предложений по совершенствованию законодательства (ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6).

– Развитие критического и системного мышления, способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики (УК-1, ОПК-1).

3. Проектная деятельность и обучение служением

– Разработка и реализация социально значимых проектов правовой направленности (юридические клиники, правовое просвещение, помощь социально незащищённым категориям граждан).

– Подготовка экспертных заключений по запросам органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан (в рамках практик и научно-исследовательской работы).

– Участие в волонтерских проектах, оказывающих бесплатную юридическую помощь населению — формирование гражданской ответственности, гуманизма, профессионального долга (УК-3, ОПК-6, ПК-2).

4. Практическая деятельность (практики)

– Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) — первичное знакомство с

профессиональной средой, формирование профессиональной идентичности и гражданской позиции.

– Научно-исследовательская работа (Б2.О.02(П)) — участие в реальных исследовательских проектах, анализ правоприменительной практики, воспитание научной добросовестности и академической честности.

– Правоприменительная практика (Б2.В.01(П)) — работа в судах, прокуратуре, адвокатуре, органах государственной власти, антимонопольных органах, юридических отделах организаций — воспитание уважения к закону, дисциплины, ответственности, нетерпимости к коррупции (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

– Преддипломная практика (Б2.В.02(Пд)) — закрепление профессионально-трудовых и гражданских качеств, подготовка к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности.

5. Экспертно-аналитическая деятельность

– Проведение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на предмет соответствия законодательству, отсутствия коррупциогенных факторов (ОПК-2).

– Подготовка экспертных заключений, аналитических записок, правовых позиций по сложным вопросам права.

– Анализ состояния конкуренции на товарных рынках, выявление признаков нарушения антимонопольного законодательства (ПК-3.1 – ПК-3.8).

– Консультирование по вопросам соблюдения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации (ПК-3.4).

6. Внеучебная (воспитательная) деятельность

– Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: торжественные церемонии, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, освобождении Донбасса.

– Посещение театров, музеев, выставок, участие в творческих конкурсах, фестивалях (культурно-творческое направление).

– Участие в экологических акциях, субботниках, раздельном сборе отходов, эколого-правовых конференциях (экологическое направление).

– Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, днях здоровья (физкультурно-оздоровительное направление).

7. Самостоятельная работа (самовоспитание)

– Самостоятельное изучение литературы по философии права, методологии правовых исследований, истории государства и права, культурологии.

– Рефлексия собственной гражданской позиции, формирование личного профессионально-нравственного кодекса юриста-эксперта.

– Участие в тренингах личностного роста, тайм-менеджмента, командообразования (УК-3, УК-6).

– Развитие предпринимательского мышления: изучение антимонопольного регулирования, корпоративного права, правового сопровождения бизнеса, участие в мастер-классах и стартап-школах (ПК-3, Б1.В.10, Б1.В.11, Б1.В.12).

8. Деятельность в органах студенческого самоуправления

– Работа в студенческом совете, совете общежития, профсоюзной организации, научном студенческом обществе.

– Участие в организации студенческих научных мероприятий, конференций, круглых столов.

– Формирование навыков социального взаимодействия, лидерства, ответственности за коллективный результат (УК-3).

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества воспитательной работы представляет собой систему непрерывного наблюдения, анализа, оценки и прогнозирования состояния воспитательной деятельности, направленную на обеспечение ее эффективности и соответствия требованиям нормативных правовых актов, стратегическим целям развития Академии и ожиданиям участников образовательных отношений.

Цели мониторинга:

– оценка эффективности реализации воспитательной деятельности в структурных подразделениях Академии;

– выявление проблемных зон и точек роста в организации воспитательной работы;

– информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в сфере воспитательной деятельности;

– обеспечение открытости и прозрачности воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений.

Задачи мониторинга:

– систематический сбор и обработка информации о состоянии воспитательной работы;

– оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся (ценностных ориентаций, гражданской идентичности, социальной ответственности и др.);

– анализ удовлетворенности обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей) качеством воспитательной работы;

– выявление эффективных практик воспитательной деятельности для их тиражирования;

– прогнозирование развития воспитательной системы Академии;

– корректировка планов воспитательной работы на основе результатов мониторинга.

Объекты мониторинга качества воспитательной работы:

1. Условия осуществления воспитательной деятельности:
 - нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы;
 - кадровое обеспечение (квалификация, компетенции, вовлеченность педагогических работников);
 - материально-техническое и инфраструктурное обеспечение;
 - финансовое обеспечение воспитательной деятельности;
 - информационно-методическое обеспечение.
2. Процесс реализации воспитательной деятельности:
 - выполнение планов воспитательной работы на уровне Академии, институтов/филиалов, учебных групп;
 - организация и проведение воспитательных мероприятий;
 - реализация проектной и волонтерской деятельности обучающихся;
 - деятельность органов студенческого самоуправления;
 - функционирование системы наставничества и кураторства;
 - качество взаимодействия участников воспитательного процесса.
3. Результаты воспитательной деятельности:
 - сформированность личностных результатов обучающихся (ценностные ориентации, гражданско-патриотические качества, социальная ответственность, профессиональная этика и др.);
 - уровень социальной активности и вовлеченности обучающихся;
 - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством воспитательной работы;
 - достижения обучающихся в социально значимой деятельности.

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы представляет собой совокупность материальных, технических и пространственных ресурсов, создающих условия для эффективной реализации воспитательной деятельности, личностного развития обучающихся, их творческой, спортивной и социально значимой активности.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Донецкий филиал РАНХиГС последовательно выстраивает систему воспитательной работы, ориентируясь на федеральные стандарты инклюзии. Хотя данные об отдельных локальных программах публично не раскрыты, особенности организации четко определяются общей стратегией Академии и современными требованиями Минобрнауки. Вот ключевые компоненты этой работы (с учётом общих стандартов для вузов и опыта других филиалов):

В ноябре 2025 года Ученый совет филиала утвердил ключевые документы, которые задают вектор инклюзивной политики:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план мероприятий воспитательной направленности

2. Комплексное сопровождение. Работа строится на принципах, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Организационно-педагогическое: адаптация учебных планов и графиков.

- Психолого-педагогическое: помощь в адаптации к вузу, работа с учебными трудностями и конфликтами.

- Медико-оздоровительное: контроль здоровья, профилактические мероприятия и адаптивная физкультура.

- Социальное: помощь в решении бытовых и социальных вопросов.

Филиал развивает безбарьерную среду, чтобы студенты могли беспрепятственно передвигаться по зданию:

1. Пандусы и поручни.
2. Расширенные дверные проемы.
3. Кнопки вызова персонала.

Преподаватели и кураторы проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, что необходимо для этичного взаимодействия и применения специальных методик обучения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барамзина С.В. Воспитание студентов на основе базовых национальных ценностей, национального воспитательного идеала как методологической (содержательной) основы современной образовательной концепции вуза [Электронный ресурс] [текст] / С.В. Барамзина // Альманах современной науки и образования. 2015. № 9. — С.25-29.- Режим доступа : <http://www.gramota.net/e>.

2. Безгодков Н.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа [Электронный ресурс] [текст] / Н.А. Безгодков, О.А. Волкова, В.М. Флоря.- Электрон. текстовые дан. // Вопросы управления. 2018. № 3. — Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/201>.

3. Гамаюнов В.Г. Управление воспитанием в образовательном учреждении / В.Г. Гамаюнов. - Текст : электронный // Механизмы управления социально- экономическими системами : теория и практика : матер. III Рес. интернет- конф. 2020. 12 ноября. — С.463-467.- URL: <file:///C:/Documents%20and%20Sett>.

4. Глухова Е.А. Физическое воспитание молодежи и его место в обеспечении качества жизни населения / Е.А. Глухова, В.В. Небесная. - Текст : электронный // Пути повышения эффективности управления деятельности органов государственной власти в контексте социально- экономического развития территорий. Секция: 2 Повышение качества управления социально-

экономическим развитием региона. 2020. 3-4 июня. — С.49-51. - URL : http://bibliotekad.ucoz.ua/jazyki_.

5. Зиненко В.Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии [Электронный ресурс] [текст / В.Е. Зиненко.- Электрон. текстовые дан. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т 25, № 1. — С.145-161.- Режим доступа: <https://vestnik.socio>.

6. Зубанова С.Г. Воспитание духовно-нравственной культуры студенческой молодежи: задачи, проблемы и пути решения [Электронный ресурс] [текст] / С.Г.Зубанова.- Электрон. текстовые дан. // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. Вып. 2. — Режим доступа: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_.

8. Кривец И.Г. Система управления профессионально ориентированным психофизическим воспитанием студентов в вузах ДНР [Электронный ресурс] [текст] / И.Г. Кривец.- Электрон. текстовые дан. // Менеджер. 2015. № 1. — С.12-16. - Режим доступа: <http://dsum.esrae.ru/pdf>.

9. Крушельницкая О.И. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] [текст] / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - Электрон.текстовые дан. // Высшее образование в России. 2017. № 2. — С. 70-77 - Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jou>.

10. Кужеков А. Ю. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры обучающихся / А. Ю. Кужеков. - Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. 2020. № 7. — С. 74-76. - URL : <http://globaljournals.ru/assets/>.

11. Малашонок Н.Г. Учебная мотивация студентов российских вузов : возможности теоретического осмысления [Электронный ресурс] [текст] / Н.Г.Малашонок, Т.В.Семенова, Е.А.Терентьев // Вопросы образования. 2015. № 3. — С.92-121.- Режим доступа : <http://vo.hse.ru/2015>.

12. Матеха А.С. Особенности социально- психологических аспектов управления организацией / А.С. Матеха. - Текст : электронный // Менеджер. 2020. № 3 (93). — С.188-192. - URL : <https://donampa.ru/images/docum>.

13. Миронова А. Мотивация студентов к занятиям спортивно - оздоровительным туризмом / А. Миронова, М.Л. Куприенко.- Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы IV Респ. науч.- практ. конф. студентов и молодых ученых. 2019. 27 ноября. — С.309-315.- URL : http://bibliotekad.ucoz.ua/_ld/0.

14. Мликов Е. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом / Е. Мликов, В. В. Мирошниченко.- Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых (Донецк, 09 декабря 2020 г.) : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых . 2020. 9 декабря 2020 г. — С. 61-66. - URL : <https://zenodo.org/record/444990>.

15. Назарова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи

[Электронный ресурс] [текст] / Г.И. Назарова, Г.Х. Харипова. - Электрон.текстовые дан. // Электронный научно-практический журнал "Психология, социология и педагогика". 2017. №4. — Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2017/04>.

16. Подковырова Л.В. Патриотическое воспитание молодежи / Л.В. Подковырова, Е.В. Хасанова. - Текст : электронный // Механизмы управления социально- экономическими системами : теория и практика : материалы Республиканской интернет- конференции. 2018. 14 ноября. — С.284-287.- URL : <http://elearn.dsum.org/course/in>.

17. Помигуева Е.А. Воспитание межкультурной толерантности как условие профилактики экстремизма в студенческой среде [Электронный ресурс] [текст] / Е.А.Помигуева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12 (Часть9). — С.1695-1697.- Режим доступа : <http://www.rae.ru/up>.

18. Поплавская А.А. Что мы знаем о молодежи XXI века ? Американские подростки глазами психолога / А.А. Поплавская. - Текст : электронный // Экономическая социология. 2020. Т 21, № 3. — С.84-97. - URL : <https://ecsoc.hse.ru/data/2020/05>.

19. Протасова Х.А. Воспитание детей в неполных семьях : проблемы и особенности их развития / Х.А. Протасова, Е.А. Горячева. - Текст : электронный // Общество и государство : основные направления социализации экономической политики : материалы II Республ. науч. студ. конф. 22 апреля 2021 г. 2021. 22 апреля. — С.202-205. - URL : <file:///C:/Documents%20and%20Se>.

20. Психология: учебник / М. Л. Братковский, Е. А. Куликовская ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра философии и психологии. - Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019. - 427 с. - DOI 10.5281/zenodo.3899916. - Текст : электронный. - URL: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3899916>.

21. Ракова Д. Здоровье и физическое воспитание студенческой молодежи в Донецкой Народной Республике / Д. Ракова, В. В. Ерашов. - Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых (Донецк, 09 декабря 2020 г.) : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых . 2020. 9 декабря 2020 г. — С. 98 - 101. - URL : <https://zenodo.org/record/444>.

22. Фролова С.В. Духовно- нравственное воспитание в современной России [Электронный ресурс] [текст] / С.В. Фролова, С.В. Пепеляева, О.В. Правдина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 (Часть 2). — С.275-277.- Режим доступа : <http://www.rae.ru/upfs>.

23. Хамидулина М.Н. Психологические факторы экономического поведения потребителей / М.Н. Хамидулина.- Текст : электронный // Экономические исследования и разработки. 2020. № 5. . — С.112-119.- URL : <http://edrj.ru/wp-content/upload>.

24. Ходченко С.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание средствами детского и молодежного туризма [Текст: электронный] / С.Ю.Ходченко, Л.А.Овчаренко // Перспективы развития туризма, рекреации и сферы услуг на международном и региональном уровнях: материалы международной научно- практической интернет- конференции. 2016. 22 апреля. — С.46-49.- Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.u>.

25. Якушко А. Д. Успешное формирование социально-психологического климата в коллективе / А. Д. Якушко, А. М. Стадник. - Текст : электронный // Управление персоналом : новые задачи : материалы VII Респ. студ. науч. конф. (Донецк, 21 апреля 2021 года) . 2021. 21 апреля 2021 года. — С. 181-183. - URL : <https://zenodo.org/record/4915>.