

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 13.05.2025 14:32:56
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Финансово-экономический

Кафедра

Учета и аудита

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01

"Методология и методы научных исследований"

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель:
канд. экон. наук, доцент



Т.Н. Кондрашова

Рецензент:
д-р экон. наук, профессор



А.В. Верига

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры учета и аудита

Протокол от 25.04.2023 № 10

Заведующий кафедрой:
д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Учета и аудита

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, профессор, Петрушевский Ю.Л.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями основ методологии научного исследования, выработка способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, умение собирать необходимые данные, анализировать их и формировать информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- основы и основные методы системного научного анализа;
- уметь обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- использовать современные методы системного научного анализа;
- владеть практикой применения умений и навыков организации исследовательской и проектных работ в управлении коллективом;
- способностью использовать современные методы системного научного анализа.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Современные концепции бухгалтерского учета

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Эконометрика (продвинутый уровень)

1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:

История и философия науки

Управленческий учет (продвинутый уровень)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Научно исследовательская работа

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-3.1: Осуществляет поиск, обработку, систематизацию научной информации, грамотное ведение библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности

Знать:

Уровень 1	современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения управленческих и исследовательских задач
Уровень 2	способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	способы поиска, обработки, систематизации научной информации

Уметь:

Уровень 1	находить, оценивать и использовать современный инструментальный и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач
Уровень 2	применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических проблем и задач управления с применением продвинутых информационных технологий
Уровень 3	обобщать и систематизировать научную информацию

Владеть:

Уровень 1	процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментального и интеллектуальных информационно-аналитических систем
------------------	---

Уровень 2	методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий
Уровень 3	новыми знаниями и умениями в области познавательной деятельности, применять современные инструменты их обработки
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.2: Обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования, обеспечивает высокие результаты ее разработки, представляет их в виде информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации доклада, статьи, магистерской диссертации</i>	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы обобщения результатов научных исследований
Уровень 2	Требования оформления научных исследований
Уровень 3	Концептуальные основы определения особенностей (параметров) организации научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические основы обобщения результатов научных исследований
Уровень 2	Оформлять различные виды научных исследований
Уровень 3	Применять концептуальные основы определения особенностей (параметров) организации научных исследований
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами обобщения результатов научных исследований
Уровень 2	Навыками оформления различных видов научных исследований
Уровень 3	Концептуальными основами определения особенностей (параметров) организации научных исследований
В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований"	
3.1	Знать:
	– сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
	– основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
	– роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, основные направления развития научных исследований в сфере экономики.
3.2	Уметь:
	– использовать информацию в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
	– применять эмпирические и теоретические методы научного познания
	– проанализировать и подготовить информационный обзор или аналитический отчет научной информации в отечественных и зарубежных источниках.
3.3	Владеть:
	- навыками ориентирования в информационном пространстве современного информационного общества, соблюдения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
	- навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели научного исследования к конкретной ситуации;
	- навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для научно-исследовательской работы, методиками проведения диагностики эффективности развития социально-экономических систем на микро-, мезо- и макроуровнях.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний)	

по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований						
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура /Сем зан/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки /Сем зан/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки /Ср/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.3. Основы методологии научных исследований /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Основы методологии научных исследований /Сем зан/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Основы методологии научных исследований /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования /Сем зан/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования /Сем зан/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР						
Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету,	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

анализу и аудиту /Лек/				Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту /Сем зан/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту /Ср/	1	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований /Сем зан/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований /Ср/	1	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Консультация /Конс/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме

реферата, доклада.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной / заочной форм обучения (154 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л1.2	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021
Л1.3	Ашенова, Т. М., Кожевина, М. А.	Методология научного исследования : учебное пособие для магистрантов и аспирантов (188 с.)	Омск : Омская юридическая академия, 2018

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прилукова, Е. Г., Хомутова, Н. С., Харасов, Х. К.	История и методология науки: учебное пособие (115 с.)	Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ , 2021
Л2.2	Коречков, Ю. В., Иванов, С. В.	Методология исследований: учебное пособие (118 с.)	Ярославль : Международная академия бизнеса и новых технологий, 2020
Л2.3	Карлик, А. Е. [и др.]	Методология и организация написания научно-квалификационной работы (Диссертации): учебное пособие (130 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет , 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа Бухгалтерский учет, анализ и аудит) очной / заочной форм обучения (14 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
ЛЗ.2	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: конспект лекций для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа Бухгалтерский учет, анализ и аудит) очной / заочной форм обучения (152 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
ЛЗ.3	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа "Бухгалтерский учет,	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		анализ и аудит") очной / заочной форм обучения (16 с.)	
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp	
Э2	Официальный сайт ВАК РФ	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main	
Э3	Журнал «Проблемы современной экономики»	http://cyberleninka.ru/journal/n/problemy-sovremennoy-ekonomiki	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов. Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle. Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».			
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин» в составе программного комплекса «ПЛАНЫ» версии 4.42. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" - http://unilib.dsum.internal/ Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) – http://www.ipr-ras.ru/libr.htm Электронная библиотека федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» https://lib.vsu.ru/ Электронная библиотека федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уральский государственный экономический университет" https://www.usue.ru/studentam/biblioteka/			
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 307 учебный корпус № 3/а - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (64), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адреса: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а; г. Донецк, ул. Артема, 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL).			

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования
2. Этапы становления и развития науки
3. Понятие, цели и функции науки
4. Структурные элементы науки, их характеристика
5. Науковедение как система знаний
6. Классификация наук
7. Организационная структура науки
8. Приоритетные направления развития науки
9. Раскройте сущность понятия «методология познания».
10. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
11. История развития учета как науки. Научные школы по учету
12. Философские методы исследования.
13. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
14. История развития анализа как науки. Научные школы по анализу
15. История развития контроля как науки. Научные школы по контролю
16. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
17. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
18. Объясните интерпретацию как метод философствования.
19. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
20. Рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
21. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
22. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
23. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
24. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
25. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
29. Назовите методы и формы эмпирического познания.
30. Назовите методы и формы теоретического познания.
31. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
32. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
33. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
34. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
35. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
36. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
37. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
38. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
39. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.
40. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
41. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров
42. Научно-исследовательская работа обучающихся.
43. Организационная структура науки
44. Понятие научного метода и его основные черты
45. Общенаучные методы исследования
46. Конкретно-научные и специальные методы
47. Методы экономического исследования.

Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР

48. Выбор направления научного исследования.
49. Основные этапы проведения научных исследований
50. Экономическая эффективность научных исследований
51. Понятие, общая характеристика и требования к курсовым и дипломным работам

52. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ
53. Структура и техническое оформление курсовых и дипломных работ
54. Подготовка к защите и защита курсовой и дипломной работы
55. Понятие, виды и этапы конкретно-экономического исследования
56. Понятие, функции и структура программы социально-экономического исследования
57. Магистерская работа: понятие и ее подготовка и защита.
58. Суть и виды научно-технической информации
59. Методы поиска и сбора научной информации
60. Анализ и интерпретация информации
61. Оформление результатов научной работы.
62. Этические нормы и ценности науки.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования
2. Этапы становления и развития науки
3. Понятие, цели и функции науки
4. Структурные элементы науки, их характеристика
5. Науковедение как система знаний
6. Классификация наук
7. Организационная структура науки
8. Приоритетные направления развития науки
9. Раскройте сущность понятия «методология познания».
10. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
11. История развития учета как науки. Научные школы по учету
12. Философские методы исследования.
13. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
14. История развития анализа как науки. Научные школы по анализу
15. История развития контроля как науки. Научные школы по контролю
16. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
17. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
18. Объясните интерпретацию как метод философствования.
19. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
20. Рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
21. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
22. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
23. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
24. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
25. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
29. Назовите методы и формы эмпирического познания.
30. Назовите методы и формы теоретического познания.
31. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
32. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
33. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
34. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
35. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
36. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
37. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
38. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
39. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.
40. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
41. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров
42. Научно-исследовательская работа студентов
43. Организационная структура науки
44. Понятие научного метода и его основные черты
45. Общенаучные методы исследования

46. Конкретно-научные и специальные методы
47. Методы экономического исследования.
48. Выбор направления научного исследования.
49. Основные этапы проведения научных исследований
50. Экономическая эффективность научных исследований
51. Понятие, общая характеристика и требования к курсовым и дипломным работам
52. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ
53. Структура и техническое оформление курсовых и дипломных работ
54. Подготовка к защите и защита курсовой и дипломной работы
55. Понятие, виды и этапы конкретно-экономического исследования
56. Понятие, функции и структура программы социально-экономического исследования
57. Магистерская работа: понятие и ее подготовка и защита.
58. Суть и виды научно-технической информации
59. Методы поиска и сбора научной информации
60. Анализ и интерпретация информации
61. Оформление результатов научной работы.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Проблемы воспроизводства научных кадров.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
5. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
6. Этические проблемы публикации результатов исследования.
7. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
8. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
9. Основания профессиональной ответственности ученого.
10. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
11. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
12. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
13. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
14. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
15. Методы философского анализа науки.
16. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
17. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
18. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
19. Наука и общество: формы взаимодействия.
20. Научная деятельность и ее структура.
21. Научная рациональность, ее основные характеристики.
22. Научное объяснение, его общая структура и виды.
23. Научные законы и их классификация.
24. Объектная и социокультурная обусловленность научно-го познания и его динамики.
25. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
26. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
27. Основные тенденции формирования науки будущего.
28. Основные уровни научного знания.
29. Особенности науки как социального института.
30. Постмодернистская философия науки.
31. Постнеклассическая наука.
32. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
33. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
34. Философские основания науки и их виды.
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
36. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
37. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.

38. Научные принципы и их роль в научном познании.
39. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
40. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
41. Научное доказательство и его виды.
42. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
43. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
44. Синергетический подход в науке.
45. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
46. Идеология науки и ее исторические типы.
47. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
48. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
49. Техничко-технологическое знание и его особенности.
50. Философско-социальные проблемы развития техники.
51. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
52. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
53. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
54. Понятие научной революции. Виды научных революций.
55. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
56. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
57. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
58. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
59. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
60. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
61. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
62. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
63. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
64. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
65. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
66. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
67. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
68. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
69. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
70. Социальный характер научного познания.
71. Наука и ценности.
72. Когнитивные ценности и их природа.
73. Инновационная деятельность и ее структура.
74. Роль и функции науки в инновационной экономике.
75. Инновационная система современного общества и ее структура.
76. Наука как основа инновационной системы современного общества.
77. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
78. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
79. Управление и самоуправление в научной сфере.
80. Понятие науки и виды научного знания.
81. Критерии научности знания.
82. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
83. Идеалы и нормы научного исследования.
84. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
85. Функции государства в управлении развитием науки.
86. Научная политика современных развитых стран.
87. Проблемы развития современной российской науки.
88. Наука и политика.
89. Наука и искусство.
90. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
91. Социально-психологические основания научной деятельности.
92. Гуманитарные основания естествознания.
93. Понятие научного мировоззрения.
94. Герменевтика как методология.
95. Организационная структура современной науки.
96. Классики естествознания и их вклад в философию науки.

- | | |
|------|---|
| 97. | Особенности гуманитарного знания. |
| 98. | Философские основания и проблемы социального познания. |
| 99. | Человек как предмет комплексного философско-научного исследования. |
| 100. | Философские основания и особенности математических и логических исследований. |
| 101. | Современные проблемы теории научного познания |

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся включает в себя:

Устный опрос

Реферат

Доклад

Тестирование

Контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить

промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

- 1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
- 2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
- 4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
- 5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы обучающимися должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет финансово-экономический
Кафедра учета и аудита**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной формы обучения

Разработчик : доцент, канд. экон. наук, доцент Т.Н. Кондрашова
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

учёта и аудита

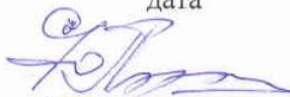
Протокол заседания кафедры от

25.04.2023

10

дата

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ю.Л. Петрушевский

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Методология и методы научных исследований»

1.1. Основные сведения об дисциплине

Таблица 1

Характеристика дисциплины (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	формируемая участниками образовательных отношений
Формы контроля	Текущий контроль (устный опрос, тестирование, практические задания, доклад, реферат, контроль знаний по разделу)
Показатели	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	108
Аудиторная работа:	62
Лекционные занятия	20
Семинарские занятия	40
Консультации	2
Самостоятельная работа	46
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1: осуществляет поиск, обработку, систематизацию научной информации, грамотное ведение библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности	Знать:	
		современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения управленческих и исследовательских задач	ОПК-3.1 3-1
		способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 3-2
		способы поиска, обработки, систематизации научной информации	ОПК-3.1 3-3
		Уметь:	
		находить, оценивать и использовать современный инструментальный и интеллектуальные информационно-	ОПК-3.1 У-1

		аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач	
		применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических проблем и задач управления с применением продвинутых информационных технологий	ОПК-3.1 У-2
		обобщать и систематизировать научную информацию	ОПК-3.1 У-3
		Владеть:	
		процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-3.1 В-1
		методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий	ОПК-3.1 В-2
		новыми знаниями и умениями в области познавательной деятельности, применять современные инструменты их обработки	ОПК-3.1 В-3
	ОПК-3.2: обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования, обеспечивает высокие результаты ее разработки, представляет их в виде информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации доклада, статьи, магистерской диссертации	Знать:	
		Теоретические основы обобщения результатов научных исследований	ОПК-3.2 З-1
		Требования оформления научных исследований	ОПК-3.2 З-2
		Концептуальные основы определения особенностей (параметров) организации научных исследований	ОПК-3.2 З-3
		Уметь:	
		Применять теоретические основы обобщения результатов научных исследований	ОПК-3.2 У-1
		Оформлять различные виды научных исследований	ОПК-3.2 У-2
		Применять концептуальные основы определения особенностей (параметров) организации научных исследований	ОПК-3.2 У-3
		Владеть:	
		Теоретическими основами обобщения результатов научных исследований	ОПК-3.2 В-1
		Навыками оформления различных видов научных исследований	ОПК-3.2 В-2
		Концептуальными основами определения особенностей (параметров) организации научных исследований	ОПК-3.2 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения
основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований				
1.1.	Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестирование, реферат
1.2.	Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестирование, доклад
1.3.	Тема 1.3. Основы методологии научных исследований	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестовые задания .
1.4.	Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестовые задания, доклад
1.5.	Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестовые задания, реферат, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР				
2.1.	Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестирование, доклад
2.2.	Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	устный опрос, тестовые задания, реферат, контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология и методы научных исследований»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	Д (ИЗ)*	НС
	ЛЗ	УО*	ТЗ					
Р.1.Т.1.1	1	2	3	6	10	5		10
Р.1.Т.1.2	1	2	3	6			5	
Р.1.Т.1.3	1	2	3	6				
Р.1.Т.1.4	1	2	3	6			5	
Р.1.Т.1.5	1	2	3	6		5		
Р.2.Т.2.1	1	2	3	6	10		5	
Р.2.Т.2.2	1		3	4		5		
Итого: 100б	7	12	21	40	20	15	15	10

ЛЗ – лекционное занятие

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовые задание;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по разделу;

Д – доклад;

ИЗ – индивидуальное задание;

НС – научная составляющая.

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура	1. Что такое наука? Что является объектом, субъектом науки? Каковы цели науки? Что такое научный метод? 2. Что такое знание и познание? Какие основные виды познания вы знаете? 3. Каковы критерии разграничения научного знания от других его видов? Кратко их охарактеризуйте. 4. Что такое принцип фальсификации и как этот принцип работает? Каковы следствия введения этого принципа в анализ научного знания? 5. Что такое средства науки? Каковы их виды? Что такое методология, метод науки и научные методы? Дайте характеристику основных методов науки. 6. Что такое теория? Каковы ее функции? Какие методы изложения теорий вы знаете? 7. Охарактеризуйте основные пути научного познания. В чем сходства и различия индуктивного и рационалистического путей познания? Какой вид исследования, по вашему мнению, наиболее перспективен?

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	8. Каковы основные идеалы и ценности современной науки? Каковы механизмы воспроизводства идеалов и ценностей научного сообщества? 9. В чем заключается ответственность ученого и научного сообщества перед обществом? Каковы обязательства общества перед ученым и научным сообществом?
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки	1. Что такое бухгалтерский учет как наука? 2. Какие Вы знаете этапы становления бухгалтерского учета как науки? 3. Назовите основных представителей научных школ по бухгалтерскому учету. 4. Что такое экономический анализ как наука? 5. Какие Вы знаете этапы становления анализа как науки? 6. Назовите основных представителей научных школ по экономическому анализу. 7. Что такое хозяйственный контроль как наука? 8. Какие Вы знаете этапы становления контроля как науки? 9. Назовите основных представителей научных школ по хозяйственному контролю и аудиту.
Тема 1.3. Основы методологии научных исследований	1. Что такое «методология» и «метод»? Назовите и приведите краткую характеристику общенаучных методов, используемых на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования. 2. Каково место теории в научных исследованиях? 3. Что такое методология и методы научного познания? 4. В чем сущность диалектического подхода в экономических исследованиях? 5. Какие основные группы общих методов? 6. Какие вы знаете логические законы и правила? 7. В чем заключаются правила аргументации?
Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования	1. Дайте характеристику понятию «эксперимент». Чем отличается эксперимент от обычного, ежедневного, пассивного наблюдения? 2. Каковы основные этапы включает традиционное экспериментальное исследование? Дайте характеристику отдельных этапов. Назовите требования к проведению эксперимента 3. Какие координатные сетки используют при графическом изображении результатов эксперимента? Докажите целесообразность использования неравномерных функциональных координатных сеток. 4. Чем отличаются эмпирические, аналитические и аппроксимирующие зависимости? Из каких этапов состоит процесс подбора эмпирических формул? 5. Какие методические приемы преподавания научных материалов используются в научной практике? Какой прием

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу по темам дисциплины
	получил наибольшее распространение?
Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования	1. Чем отличаются понятие «методика» и «рабочая методика». Какие вы знаете специальные методы исследования? 2. Какие существуют методы наблюдения и сбора данных? 3. Какие вы знаете методы выборочного наблюдения? 4. Что такое метод группировки? 5. Какие существуют таблично-графические методы? 6. В чем сущность метода функционально-стоимостного анализа. 7. Какие методы прогнозирования и моделирования? 8. В чем сущность программно-целевого метода?
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР	
Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту	1. Какова роль информации в научных исследованиях и классификация научных документов? 2. Каковы структура и назначение научных документов? 3. Какие вы знаете принципы сбора информационного материала? 4. Что такое научная публикация? Назовите ее функции, основные виды. 5. Что такое научная монография как вид научной работы? 6. Дайте определение понятию «научная статья». Какие и ее структурные элементы? 7. Что такое тезисы научного доклада (сообщения). Методика подготовки и оформления публикации. 8. Какие вы знаете методические приемы изложения научного материала? 9. Какова техника написания текста, реферата, доклада (сообщения)?
Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований	1. На структурные единицы делится отчет по НИР? Охарактеризуйте их. 2. Как правильно организовать коллективное обсуждение научной проблемы? 3. Назовите уровни внедрения результатов научных исследований. Из каких стадий состоит внедрение научных исследований в практику работы предприятий? Дайте характеристику этим стадиям. 4. Что понимают под эффектом научных исследований? 5. Что понимают под экономической эффективностью научных исследований? Назовите критерии эффективности труда отдельных ученых и работы научно-исследовательской группы или организации.

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения тем дисциплины «Методология и методы научных исследований» проводится тестирование.

Критерии оценивания.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. «Наука и научное исследование. Организационная структура»

1 вариант:

1. Учение о методах и формах познания:
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) логика
 - г) диалектика
 - д) методология
2. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:
 - а) абстрагирование
 - б) аналогия
 - в) индукция
 - г) дедукция
3. Элементарная форма чувственного познания - это:
 - а) восприятие
 - б) суждение
 - в) умозаключение
 - г) ощущение
4. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:
 - а) анализ
 - б) абстрагирование
 - в) индукция
 - г) дедукция
5. Представители рационализма:
 - а) Рене Декарт
 - б) Френсис Бекон
 - в) Дэвид Юм
 - г) Георг Лейбниц
6. Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:
 - а) метафизика
 - б) эклектика
 - в) идеализм
 - г) диалектика
7. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
 - а) обыденный

- б) научный
- в) эмпирический
- г) априорный

8. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) абстрагирование
- б) синтез
- в) аналогия
- г) индукция

9. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- а) индукция
- б) синтез
- в) аналогия
- г) дедукция

10. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- а) рационализм
- б) иррационализм
- в) сенсуализм
- г) релятивизм

2 вариант:

1. Форма чувственного познания:

- а) восприятие
- б) понятие
- в) суждение
- г) умозаключение

2. Диалектика - это учение о ...

- а) развитии
- б) дискуссии
- в) движении
- г) познании

3. Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- а) апостериорная
- б) опытная
- в) экспериментальная
- г) научная

4. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- а) понятие
- б) абстракция
- в) конкретизация
- г) опредмечивание

5. Родоначальник эмпиризма:

- а) Рене Декарт
- б) Френсис Бекон
- в) Дэвид Юм
- г) Джон Локк

6. Форма рационального познания:

- а) теория
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

7. Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:
- а) знание
 - б) истина
 - в) суждение
 - г) доказательство
8. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...
- а) дополнительности
 - б) запрета
 - в) научности
 - г) системности
9. Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:
- а) дедукция
 - б) индукция
 - в) синтез
 - г) абстрагирование
10. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...
- а) редукционизм
 - б) релятивизм
 - в) иррационализм
 - г) сенсуализм

Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки

1. Предмет экономического анализа в узком смысле слова это –
- а) использование системы показателей для измерения экономических явлений
 - б) причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами
 - в) совокупность специальных приемов, применяемых для обработки экономической информации о деятельности хозяйствующего субъекта
 - г) установление, измерение и оценка причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами
2. Синтез – это:
- а) совокупность приемов аналитической работы
 - б) исследовательский метод, имеющий целью выявлять связи и зависимости между отдельными частями изучаемого объекта
 - в) модель планируемого производственного процесса
 - г) совокупность приемов аналитической работы
3. Выберите схему, отражающую роль и место экономического анализа в системе управления предприятием:
- а) бухгалтерский учет – статистическая обработка информации – экономический анализ – прогнозирование
 - б) бухгалтерский учет - экономический анализ – принятие управленческих решений
 - в) сбор информации – экономический анализ информации – составление бизнес-планов предприятия
 - г) сбор информации – экономический анализ информации – принятие управленческих решений
4. Источники аналитической информации - это
- а) бухгалтерская отчетность и организационно-распорядительные документы
 - б) техническая и технологическая документация предприятия
 - в) нормативные материалы по бухгалтерскому учету

г) документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета, все виды отчетности

5. Показатели в экономическом анализе можно классифицировать на (дополните):

- а) количественные и _____
- б) постоянные и переменные
- в) факторные и _____
- г) натуральные и трудовые

6. Метод экономического анализа – это

- а) методический прием, который рассчитан на получение выводов путем перехода от общих показателей, законов и понятий к частным или единичным
- б) совокупность специальных приемов, применяемых для обработки экономической информации о деятельности предприятия
- в) системное комплексное изучение, измерение и обобщение влияния факторов на результаты экономической деятельности предприятия
- г) модель планируемого производственного процесса

7. Методика экономического анализа – это

- а) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия
- б) методический прием анализа и синтеза показателей, применяемый для прогнозирования деятельности предприятия
- в) методический прием, применяемый для сбора и обработки бухгалтерской (учетной) информации
- г) методический прием анализа и синтеза показателей, применяемый для осуществления деятельности предприятия

8. Применение методики экономического анализа не зависит от:

- а) цели и глубины анализа
- б) объекта исследования
- в) квалификации персонала
- г) технических возможностей предприятия

9. К главным особенностям системного подхода к изучению объекта анализа не относится:

- а) динамичность
- б) взаимодействие элементов системы
- в) релевантность
- г) комплексность

10. К важнейшим задачам экономического анализа не относится:

- а) выявление внутренних резервов производства и определение способов их мобилизации
- б) формирование и раскрытие информации о движении капитала за период
- в) разработка обоснованных бизнес-планов и контроль за их выполнением по фактическим данным учета и отчетности
- г) оценка эффективности использования всех видов ресурсов организации

Тема 1.3. Основы методологии научных исследований

1. Предмет исследования - это:

- а) явление или процесс, выбранные для познания;
- б) факторы и взаимоотношения между ними;
- в) свойства явлений, процессов, исследуемые с определенной целью относительно их отношения к объекту;
- г) все ответы верны.

2. Главные направления методологии исследований:

- а) изучение и анализ научных работ отечественных и зарубежных ученых, обобщение идей ученых, проведение исследований практической реализации идеи;
- б) определение концепции исследования, проведение исследований практической реализации идеи;

- в) обобщение идей ученых, формулировки аналитических выводов;
 - г) формулировки аналитических выводов, проведение исследований практической реализации идеи.
3. Наука включает:
- а) методологию;
 - б) методику и технику исследований;
 - в) объект и предмет;
 - г) все ответы верны.
4. Эмпирический уровень познания - это:
- а) измерения;
 - б) эксперимент;
 - в) наблюдения;
 - г) все ответы верны.
5. Метод - это:
- а) средство исследования цели, способ познания явлений действительности в их взаимосвязи и развития;
 - б) средство познания - способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта;
 - в) способ исследования явлений, определяющий планомерный подход к их научного познания и установления истины;
 - г) все ответы верны.
6. Назовите научные концепции:
- а) классическая;
 - б) неклассическая;
 - в) постнеклассическая;
 - г) все ответы верны.
7. Методы теоретического уровня познания:
- а) системный;
 - б) математическое моделирование;
 - в) аксиоматический;
 - г) все ответы верны.
8. Назовите методы эмпирического исследования:
- а) наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
 - б) формализация, логические, измерение, эксперимент;
 - в) измерение, эксперимент, математические, моделирование;
 - г) математические, моделирование, наблюдение, сравнение.
9. Главной функцией науки является:
- а) познания объективного мира от живого созерцания к абстрактному мышлению и к практике;
 - б) участие в развитии научно-технического процесса;
 - в) участие в совершенствовании материального производства;
 - г) участие в обеспечении эффективности управления.
10. Научно-исследовательская деятельность обучающихся включает:
- а) обучение элементам исследовательской деятельности при изучении спецкурса, научные исследования обучающихся под руководством профессорско-преподавательского состава в процессе обучения и подготовки дипломных (курсовых) работ;
 - б) научные исследования обучающихся под руководством профессорско-преподавательского состава в процессе обучения и подготовки дипломных (курсовых) работ, аудиторная обучения обучающихся;

- в) участие в студенческих конференциях, научных кружках во внеаудиторное время, подготовка научных статей, рекламная деятельность;
- г) подготовка научных статей, рекламная деятельность, аудиторная обучения обучающихся.

Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования

1. Назовите методы теоретического исследования:
 - а) идеализация, формализация, логические, исторические, аксиоматические;
 - б) индукция, идеализация, формализация, логические;
 - в) моделирование, логические, исторические;
 - г) логические, исторические, аксиоматические.
2. Характерные признаки научной деятельности:
 - а) систематизация знаний;
 - б) наличие научной проблемы;
 - в) практическая значимость изучаемого;
 - г) все ответы верны.
3. Найдите правильный ответ: наблюдение - это ..
 - а) установление сходства предметов и явлений;
 - б) процедура определения количественного значения процесса;
 - в) средство получения первичной информации о явлении;
 - г) изучение отдельных свойств явления в специально созданных условиях.
4. Назовите методы на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования:
 - а) абстрагирования;
 - б) анализ и синтез;
 - в) индукция и дедукция;
 - г) все ответы верны.
5. Дайте определение гипотезы:
 - а) материализованное определения научной идеи;
 - б) научное предположение, выдвинутое для объяснения определенных процессов, явлений, которые вызывают определенный результат;
 - в) структурный элемент теории познания;
 - г) формулировка новых научных положений.
6. Найдите правильный ответ: сравнения – это:
 - а) установление сходства предметов и явлений;
 - б) процедура определения количественного значения процесса;
 - в) средство получения первичной информации о явлении;
 - г) изучение отдельных свойств явления в специально созданных условиях.
7. Какие методы применяются в процессе эксперимента?
 - а) опрос, тестирование;
 - б) идеализации;
 - в) экспертных оценок и абстракции;
 - г) нет правильного ответа.

8. Назовите стадии формулирования гипотезы:
- а) накопление фактического материала и выдвижение предположения и проверка на практике полученных результатов и уточнения (подтверждения) гипотезы.
 - б) анализ научных источников и теорий и вывод из предположения последствий;
 - в) вывода из предположения последствий и проверка на практике полученных результатов и уточнения (подтверждения) гипотезы;
 - г) постановка научной проблемы и проверка на практике полученных результатов и уточнения (подтверждения) гипотезы.
9. Найдите правильный ответ: измерения - это ..
- а) установление сходства предметов и явлений;
 - б) процедура определения количественного значения процесса;
 - в) средство получения первичной информации о явлении;
 - г) изучение отдельных свойств явления в специально созданных условиях.
10. Виды абстракции применяют в процессе исследования?
- а) изолирования и отождествление;
 - б) конструктивизация;
 - в) актуальная бесконечность;
 - г) нет правильного ответа.

Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования

1. Относительная величина выполнения плана – это отношение:
- а) уровня показателя текущего периода к его уровню в предыдущем периоде
 - б) планового уровня показателя текущего периода к его фактическому уровню предыдущего периода
 - в) между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода
 - г) эффекта с ресурсами
2. Различают следующие виды сравнительного анализа (укажите лишнее):
- а) горизонтальный
 - б) вертикальный
 - в) диагональный
 - г) одномерный
3. Какие Вы знаете типы факторного анализа (укажите лишнее)?
- а) детерминированный и стохастический
 - б) прямой и обратный
 - в) балансовый и трендовый
 - г) одноступенчатый и многоступенчатый
4. С точки зрения воздействия на результаты хозяйственной деятельности факторы делятся на (укажите лишнее):
- а) основные и второстепенные
 - б) внутренние и внешние
 - в) экстенсивные и интенсивные
 - г) сложные и простые
5. К методам многомерного сравнительного анализа не относится (укажите лишнее):
- а) суммы мест
 - б) суммы баллов
 - в) расстояний
 - г) вертикальный
6. Какой вид имеют мультипликативные модели?

а)
$$Y = \sum X_i = X_1 + X_2 + \dots + X_n$$

$$\text{б) } Y = \frac{a+b}{c}$$

$$\text{в) } Y = \prod_{i=1}^n X_i = X_1 \cdot X_2 \cdot \dots \cdot X_n$$

$$\text{г) } Y = \frac{X_1}{X_2}$$

7. Какие существуют способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе?

- а) способ сравнения
- б) балансовый способ
- в) способ относительных и средних величин
- г) способ цепной подстановки

8. Что значит элиминировать?

а) устранить, отклонить, исключить воздействие всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного

б) удлинить числитель исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

в) расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

г) передать взаимосвязь исследуемого показателя с факторными в форме конкретного математического уравнения

9. В каких типах детерминированных факторных моделей используется способ цепных подстановок?

- а) только в смешанных
- б) только в мультипликативных
- в) только в кратных
- г) во всех вышеперечисленных

10. Какие Вы знаете способы преобразования факторных моделей (укажите лишнее)?

- а) удлинение
- б) расширение
- в) разложения
- г) моделирование

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту

1. Дайте определение «информации»:

- а) это сведения о событиях и процессах;
- б) это детальное систематизированное представление определенного отобранного материала без всякого анализа;
- в) это определенные сведения, совокупность каких-то данных, знаний;
- г) все ответы верны.

2. Назовите основные признаки научной информации:

- а) получение в процессе познания закономерностей объективной действительности, основой которой является практика и оформление ее в соответствующей форме, документированные и публично объявляемые сведения о достижениях науки, производства;
- б) документированные и публично объявляемые сведения о достижениях науки, производства;
- в) результаты научно-исследовательской работы отечественных исследователей;

г) результаты внедрения научных исследований в практику.

3. Монография - это ...

- а) система экономических организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, услуг, продукции и тому подобное;
- б) нормативные документы по единым требованиям к продукции, ее разработки, производству и применению;
- в) это издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных областей;
- г) научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной области науки.

4. Сборник - это ...

- а) система экономических организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, услуг, продукции и тому подобное;
- б) нормативные документы по единым требованиям к продукции, ее разработки, производству и применению;
- в) это издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных областей;
- г) научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной области науки.

5. Периодические издания - это ...

- а) система экономических организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, услуг, продукции и тому подобное;
- б) это издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных областей;
- в) научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной области науки;
- г) журналы, бюллетени, другие издания по различным отраслям науки и техники.

6. Стандарт - это ...

- а) система экономических организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, услуг, продукции и тому подобное;
- б) нормативные документы по единым требованиям к продукции, ее разработки, производству и применению;
- в) это издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных областей;
- г) научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной области науки.

7. В какой научной работе подается краткое изложение основных аспектов исследования?

- а) научная статья;
- б) реферат;
- в) тезисы доклада;
- г) все ответы верны.

8. Справочно-информационный фонд - это ...

- а) система экономических организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, услуг, продукции и тому подобное;
- б) научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной области науки;
- в) журналы, бюллетени, другие издания по различным отраслям науки и техники;
- г) совокупность упорядоченных первичных документов и справочного поискового аппарата.

9. К какой группе научной информации относятся: информационные издания, каталоги?

- а) вторичной;
- б) первичной;
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа.

10. Научная публикация это:

- а) выступление в печати;
- б) выступление по радиовещанию;
- в) размещение информации в профессиональных и других изданиях;
- г) все ответы верны.

Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований

1. К какой группе издательского оформления относятся данные об авторе, название издания, индекс УДК?

- а) выпускные данные;
- б) исходные данные;
- в) выпускные сведения;
- г) все ответы верны.

2. К какой группе информационных источников относятся отчетные и статистические данные, учетная и аналитическая информация, архивные и анкетные данные?

- а) аксиоматические;
- б) НЕ аксиоматические;
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа.

3. В каких каталогах карточки с описанием литературных источников сформированы в алфавитном порядке по содержанию знаний?

- а) предметных;
- б) алфавитных;
- в) систематических;
- г) нет правильного ответа.

4. Способы размещения в списке литературных источников:

- а) хронологическом;
- б) порядке ссылок в тексте;
- в) в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора;
- г) все ответы верны.

5. Какие методические приемы изложения научного материала?

- а) целостный;
- б) последовательный;
- в) выборочный;
- г) все ответы верны.

6. К какой группе научных изданий относятся: монография, тезисы докладов, работа?

- а) научно-исследовательской;
- б) источниковедческой;
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа.

7. Виды докладов применяются в практике?

- а) отчетные;
- б) текущие;
- в) научные;
- г) все ответы верны.

8. Дайте правильный ответ, что это за работа, если в ней изложены результаты одного исследования, выводы, определена структура и ограниченное издание:

- а) монография;
- б) диссертация;
- в) научная статья;
- г) научный доклад.

9. К какому виду издательского оформления относятся данные о выпуске издания, название издательства, год выпуска?

- а) исходные данные;
- б) выпускные данные;
- в) выходные сведения;
- г) все ответы верны.

10. Информационный рынок - это ...

- а) система экономических организационных и правовых отношений по продаже и покупке технологии, услуг, продукции и тому подобное;
- б) это издание, состоящее из отдельных работ разных авторов, посвященных одному направлению, но из разных областей;
- в) научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной области науки;
- г) журналы, бюллетени, другие издания по различным отраслям науки и техники.

2.3. Оценивание докладов (сообщений)

В ходе изучения тем 1.2., 1.4., 2.1 дисциплины «Методология и методы научных исследований» обучающиеся могут подготовить доклад (сообщение).

Доклад, сообщение (зачитываются на семинарских занятиях объемом не более 3-х минут) является продуктом самостоятельной работы обучающегося. Он представляет собой публичное выступление по тематике учебного занятия, содержащее расширенную информации по вопросам конкретной лекции.

Доклад / презентация – подготавливаются обучающимися во внеаудиторное время и сдаются на семинарском занятии. После защиты публично на семинарском занятии – оглашаются результаты.

Компьютерная презентация (как дополнение к докладу / сообщению) представляет собой мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Тематика соответствует тематике докладов и сообщений.

Критерии оценивания докладов представлены в таблице.

Максимальное количество баллов *	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме

	исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* Представлено в таблице 2.1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований

Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки

1. Основные нормативные документы по организации бухгалтерского учета и ведению бухгалтерского учета, аудиту.
2. Бухгалтерская документация – методология применения.
3. Организация бухгалтерского учета и система внутреннего контроля как объекты аудита.
4. Учетная политика для целей бухгалтерского учета. Стандарты (ПБУ), методология учета.
5. Учетная политика для целей налогообложения.
6. Стандарты (ПБУ), методология учета.

Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования

1. Корреляционный анализ в исследованиях из экономики
2. Факторный анализ с помощью регрессии
3. Метод матриц координат в статистике
4. Метод группирований в исследованиях из экономики
5. Метод сравнительного(пространственного) анализа
6. Использование в экономических исследованиях методов - ряды динамики и средние величины

Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР

Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту

1. Основные этапы научного исследования.
2. Цель и задачи исследования, соотношение их между собой.
3. Процесс и дизайн маркетингового исследования.
4. Проблема выборки в социологическом исследовании. Типы выборки.
5. Особенности научного стиля изложения материала.

2.4. Оценивание рефератов

В завершении изучения тем 1.1., 1.5., 2.2 дисциплины «Методология и методы научных исследований» выполняется реферат.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера. Обязательно необходимо указать используемые источники, при необходимости реферат можно дополнить приложениями.

Объем реферата – 0,5 печатного листа (11-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервал на компьютере, шрифт 14 Times New Roman).

Критерии оценивания рефератов представлены в таблице.

Максимальное количество баллов *	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

* Представлено в таблице 2.1

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований

Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Проблемы воспроизводства научных кадров.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
5. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
6. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
7. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
8. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
9. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
10. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
11. Проблемы развития современной российской науки.
12. Социально-психологические основания научной деятельности.
13. Гуманитарные основания естествознания.
14. Понятие научного мировоззрения.

Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования

15. Факторный анализ с помощью метода цепных подстановок в исследованиях по экономике
16. Индексный анализ в исследованиях по экономике
17. Графический метод исследования и его интерпретация в исследованиях по экономике
18. Корреляционный анализ в исследованиях по экономике
19. Факторный анализ с помощью регрессии в исследованиях по экономике.
20. Метод оптимизации плановых решений в финансовом планировании
21. Функционально-стоимостный анализ в экономических исследованиях.
22. Использование метода имитационного моделирования в экономике
23. Метод экономического обоснования при бизнес-планировании

Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР

Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований

24. Организационная структура современной науки.
25. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
26. Особенности гуманитарного знания.
27. Философские основания и проблемы социального познания.
28. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
29. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
30. Современные проблемы теории научного познания.

2.5. Оценивание контроля знаний по разделу

Контроль знаний по разделу осуществляется посредством письменного выполнения обучающимися и оценивания преподавателем задания, которое включает три теоретических вопроса и два практических задания. Задания составлены таким образом, чтобы охватить материал всех тем раздела. Критерии оценивания изложены в таблице.

Количество баллов	Критерии
2 1 0	Ответ на теоретический вопрос: 1) полный, правильный; 2) правильный, с несущественными ошибками; 3) неполный, с существенными ошибками
2 1 0	Решение практического задания: 1) правильное решение задачи с полным описанием порядка решения и глубокой обоснованностью ответа по результатам расчетов; 2) решение задачи с допущением незначительных арифметических ошибок, но правильным изложением порядка решения или недостаточно глубокой обоснованностью ответа по результатам расчетов; 3) правильное решение задачи с неполным изложением порядка решения или с допущением значительных арифметических ошибок
10	Общая максимальная сумма баллов

Контроль знаний по разделу 1 «Методологические и организационные основы научных исследований»

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на теоретические вопросы.

1. Предмет и сущность науки и ее главная функция.
2. Основные этапы становления и развития анализа как науки.
3. Диалектический подход в экономических исследованиях

Задание 2. Решите практическое задание

Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 3. Решите практическое задание

В 2018 году объем экспорта государства С по сравнению с 2017 годом увеличился в 1,025 раза, в 2019 году по сравнению с 2018 годом этот показатель увеличился на 6,8 %, в 2020 году по сравнению с 2019 годом - на 10,5 %. Определите, во сколько раз и на сколько процентов увеличился объем экспорта в 2020 году по сравнению с 2017 годом. Сформулируйте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Ответьте на теоретические вопросы.

1. Предмет и сущность науки и ее главная функция.
2. Основные этапы становления и развития учета как науки.
3. Программно-целевой метод

Задание 2. Решите практическое задание

Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

Задание 3. Решите практическое задание

Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом: постановка проблемы; формулировка проблемы; цель исследования; задачи исследования; объект исследования и предмет исследования; гипотеза исследования; методология и методы исследования.

Контроль знаний по разделу 2 «Организация научных исследований и оформление результатов НИР»

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на теоретические вопросы.

1. Основы методики планирования научного исследования.
2. Тезисы научного доклада (сообщения). Методика подготовки и оформления публикации.
3. Структура и назначение научных документов.

Задание 2. Решите практическое задание

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Задание 3. Решите практическое задание

Составьте библиографическое описание источника. Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 2011 году, статья находится с 15 по 21 страницу.
2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2015 году, статья находится с 22 по 27 страницу.
3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2016 году, статья находится с 12-15 страницу.
4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.
5. Авторы статьи И.И.Ильясов и А.О.Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.
6. Авторы статьи Л.В. Клименкова и О.Ю. Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2014 году.

Вариант 2

Задание 1. Ответьте на теоретические вопросы.

1. Роль информации в научных исследованиях и классификация научных документов.
2. Научная монография как вид научной работы.
3. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.

Задание 2. Решите практическое задание

Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.

Задание 3. Решите практическое задание.

Составьте библиографическое описание источника. Книги:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2017, книга содержит 352 страниц.
2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 2018, книга содержит 318 страниц.
3. Авторы И.Н.Богатая и Н.Н.Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2018 год.
4. Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 2017 году, включает 116 страниц.
5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М.Надеина, название «Основы речевой 15 коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 2017 году, содержит 186 страниц.

2.6. Оценивание научной составляющей

Под научной составляющей понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Научная составляющая нормируется исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы. Параметрами оценивания научных исследований являются следующие показатели: актуальность исследования, научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов, их достоверность.

Темы научных исследований обучающихся по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для подготовки научных статей и тезисов выбираются в рамках тематики дисциплины по согласованию с научным руководителем.

Критерии оценивания научной составляющей представлены в таблице.

Количество баллов	Критерии
10	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных Scopus или РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
7-9	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-6	Участие в конференции международного уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, с докладом или без, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования
2. Этапы становления и развития науки
3. Понятие, цели и функции науки
4. Структурные элементы науки, их характеристика
5. Науковедение как система знаний
6. Классификация наук
7. Организационная структура науки
8. Приоритетные направления развития науки
9. Раскройте сущность понятия «методология познания».
10. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
11. История развития учета как науки. Научные школы по учету
12. Философские методы исследования.
13. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
14. История развития анализа как науки. Научные школы по анализу
15. История развития контроля как науки. Научные школы по контролю
16. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
17. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
18. Объясните интерпретацию как метод философствования.
19. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.

20. Рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
21. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
22. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
23. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
24. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
25. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
29. Назовите методы и формы эмпирического познания.
30. Назовите методы и формы теоретического познания.
31. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
32. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
33. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
34. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
35. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
36. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
37. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
38. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
39. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.
40. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
41. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров
42. Научно-исследовательская работа студентов
43. Организационная структура науки
44. Понятие научного метода и его основные черты
45. Общенаучные методы исследования
46. Конкретно-научные и специальные методы
47. Методы экономического исследования.
48. Выбор направления научного исследования.
49. Основные этапы проведения научных исследований
50. Экономическая эффективность научных исследований
51. Понятие, общая характеристика и требования к курсовым и дипломным работам
52. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ
53. Структура и техническое оформление курсовых и дипломных работ
54. Подготовка к защите и защита курсовой и дипломной работы
55. Понятие, виды и этапы конкретно-экономического исследования
56. Понятие, функции и структура программы социально-экономического исследования
57. Магистерская работа: понятие и ее подготовка и защита.
58. Суть и виды научно-технической информации
59. Методы поиска и сбора научной информации
60. Анализ и интерпретация информации
61. Оформление результатов научной работы.