

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 19.08.2022 11:40
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Факультет Государственной службы и управления
Кафедра Информационных технологий



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.05

"Системы искусственного интеллекта"

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Региональное управление и местное самоуправление"

Квалификация **БАКАЛАВР**

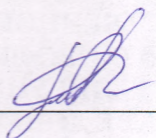
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

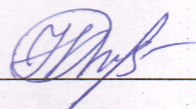
Год начала подготовки по учебному плану **2022**

Донецк
2022

:
канд. экон. наук доцент


Н.Э. Тарусина

:
канд. физ.-мат. наук, доцент


Н.В. Брадул

Рабочая программа учебной дисциплины "Системы искусственного интеллекта" разработана в соответствии с

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования - академический бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.09.2016 г. № 1 008) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1 016)

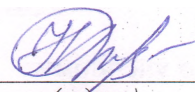
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль "Региональное управление и местное самоуправление", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий

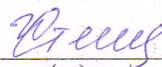
29.08.2022 1

Заведующий кафедрой:
канд. физ.-мат. наук, доцент,


(подпись)

-

Протокол от 29.08.2022 г. № 1
Председатель ПМК:
канд. экон. наук, доцент, Стешенко И.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целями освоения дисциплины «История государственного управления» являются формирование системы теоретических знаний и практических навыков в сфере государственного управления с учётом исторического развития данного рода деятельности.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачами учебной дисциплины «История государственного управления» являются приобретение практических навыков анализа внешней и внутренней структуры органов государственного управления, овладение способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.01.03
<i>1.3.1. Дисциплина "История государственного управления" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Институты гражданского общества	
Конституционное право	
Основы возникновения и развития города	
<i>1.3.2. Дисциплина "История государственного управления" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Управление территориальным развитием и урбанистика	
Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении	
Региональное управление и территориальное планирование	
Государственная антикризисная политика	
Гражданское право	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные задачи и принципы дисциплины «История государственного управления»; содержание предметного поля дисциплины «История государственного управления»; внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления.
Уровень 2	содержание предметного поля дисциплины «История государственного управления»; внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления.
Уровень 3	внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления; выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного управления на разных этапах её эволюции; анализировать основные задачи и принципы дисциплины «История государственного управления».
Уровень 2	выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного управления на разных этапах её эволюции; анализировать основные задачи и принципы дисциплины «История государственного управления».
Уровень 3	анализировать основные задачи и принципы дисциплины «История государственного управления».
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию; содержанием предметного поля дисциплины «История государственного управления».
Уровень 2	способностью к саморазвитию; содержанием предметного поля дисциплины «История государственного управления».
Уровень 3	содержанием предметного поля дисциплины «История государственного управления».

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные тенденции развития государственного управления; основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии; лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления.
Уровень 2	основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии; лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления.
Уровень 3	лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления.
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов; анализировать основные тенденции развития государственного управления.
Уровень 2	интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов; анализировать основные тенденции развития государственного управления.
Уровень 3	анализировать основные тенденции развития государственного управления.
Владеть:	
Уровень 1	способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества; основными этапами развития государственного и муниципального управления как науки и профессии; внешней и внутренней структурой органов государственного управления.
Уровень 2	основными этапами развития государственного и муниципального управления как науки и профессии; внешней и внутренней структурой органов государственного управления.
Уровень 3	внешней и внутренней структурой органов государственного управления.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные задачи и принципы дисциплины «История государственного управления»; содержание предметного поля дисциплины «История государственного управления»; основные тенденции развития государственного управления
Уровень 2	содержание предметного поля дисциплины «История государственного управления»; основные тенденции развития государственного управления
Уровень 3	содержание предметного поля дисциплины «История государственного управления»
Уметь:	
Уровень 1	анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного – управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов; адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции; интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов
Уровень 3	оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию; способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества.
Уровень 2	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации,

	постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к саморазвитию
Уровень 3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

В результате освоения дисциплины "История государственного управления" обучающийся

3.1	Знать:
	основные задачи и принципы дисциплины «История государственного управления»;
	содержание предметного поля дисциплины «История государственного управления»;
	основные тенденции развития государственного управления;
	основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии.
3.2	Уметь:
	анализировать внешнюю и внутреннюю структуру органов государственного управления, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на систему государственного - управления на разных этапах её эволюции;
	интегрировать в деятельность подразделения положения республиканского и местного законодательства, инструкций и нормативов;
	адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
	способностью к саморазвитию;
	способностью понимать сущность и значение исторических процессов в развитии современного общества.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История государственного управления" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История государственного управления" составляет 1 зачётные единицы, 36 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте- ракт.	Примечание
Раздел 1. История государственного управления с периода возникновения Древнерусского государства до установления самодержавия XIX в.						
Тема 1.1 Предмет истории государственного управления /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

				Л3.2 Л3.3 Э1		
Тема 1.1 Предмет истории государственного управления /Сем зан/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
Тема 1.1 Предмет истории государственного управления /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 1.2 Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). /Сем зан/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках /Лек/	3	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
Тема 1.3 Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках /Сем зан/	3	2	УК-5.2	Л1.1Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Государственное управление в удельный период (XIII – XIV века) Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XV – XVII веках /Ср/	3	1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век) /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век) /Сем зан/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
Тема 1.4 Система государственного управления в период абсолютизма в России (XVIII век) /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	

				Л3.3 Э1 Э2		
Раздел 2. История государственного управления в период от установления самодержавия до настоящего времени						
Тема 2.1 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.1 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века /Сем зан/	3	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.1 Самодержавие и его государственные учреждения в XIX веке. Российская государственность в начале XX века /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
Тема 2.2 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) /Лек/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.2 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) /Сем зан/	3	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Тема 2.2 Российская государственность в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) /Ср/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы /Лек/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы /Сем зан/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.3 Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма. Особенности государственного управления в военные годы /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
Тема 2.4 Государственного управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

«оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки» /Лек/				Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2		
Тема 2.4 Государственного управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки» /Сем зан/	3	1	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 2.4 Государственного управление в послевоенные годы. Реформы государственного управления периода «оттепели». Модернизация аппарата управления в период «перестройки» /Ср/	3	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Консультация /Конс/	3	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История государственного управления» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «История государственного управления» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Бурлуцкая [и др.]	Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Цветкова, Е. А.	Основные концепции экономики. История экономических учений: практикум (56 с.)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019
Л1.3	Грабоздин, Ю. П., Ермолина, П. В.,	История экономических учений : учебник (146 с.)	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Зелепухин, Ю. В. [и др.].		
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли (513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. А. Горячева	История государственного управления: конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной / заочной форм обучения (196 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2019
Л3.2	Е. А. Горячева	История государственного управления: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (13 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.3	Е. А. Горячева	История государственного управления: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной / заочной форм обучения (23 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История государственного управления России. Учебник / Отв. ред. В.Г. Игнатов. — Ростов н/Д: Феникс. — 608 с.- Режим доступа: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf	https://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf	
Э2	Моисеев, В. В. История государственного управления России : учебное пособие / В. В. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642 (дата обращения: 24.01.2022). – ISBN 978-5-4458-6474-5. – DOI 10.23681/231642. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642 (дата обращения: 24.01.2022). – ISBN 978-5-4458-6474-5. – DOI 10.23681/231642. – Текст : электронный.	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа			

обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.
Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог АБИС UNILIB - <http://unilib.dsum.internal>

Электронно- библиотечная система ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» - <https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/>

Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru>

Договор № 69/У от 21.10.2021

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- стандартно оборудованные аудитории;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, мультимедийные проекторы, экран, компьютер/ноутбук),

- комплект электронных презентаций/слайдов, плакаты, стенды, раздаточные материалы к учебным занятиям.

2. Семинарские занятия:

- стандартно оборудованные аудитории;

- презентационная техника (проектор, мультимедийные проекторы, экран, компьютер/ноутбук, плакаты, стенды, раздаточные материалы к учебным занятиям).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие государства, его признаки и функции.

2. Правление Александра I. Образование министерств.

3. Форма государства.

4. Первые реформы. Создание новых правительственных учреждений (камерализм, Сенат, Синод).

5. Форма государственного устройства.

6. Государственный аппарат России в XVI веке (Боярская Дума, Земский Собор, Дворец, Казна, Приказы).

7. Государственный аппарат и государственное управление.

8. Административная и законодательная деятельность великих князей (налоговая реформа княгини Ольги, религиозная реформа князя Владимира, правление Ярослава Мудрого).

9. Историографический обзор.

10. Программа реформ П.А. Столыпина.

11. Предпосылки становления государственности у восточных славян. Факторы формирования Древнерусского государства.

12. Регламентация деятельности государственного аппарата (коллегии).

13. Правление Рюрика, князя Олега, Ольги, Святослава.

14. Новые принципы государственной службы. «Табель о рангах».

15. Государственный аппарат Киевской Руси (функции князя, княжеская администрация, дружина, дума, вече).

16. Изменения в церковной организации: переход от патриаршества к синодальному управлению.

17. Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси.

18. Правление Александра II. Этапы ограничения крепостного права. Крестьянская реформа.

19. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации.

20. Реформы Николая I.

21. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой.

22. Отмена крепостного права и его последствия. Избирательные курии.

23. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.

24. Углубление кризиса абсолютизма на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. и ее итоги.

25. Объединение Русских земель вокруг Москвы.

26. Изменение административного деления России. Областные реформы и местная администрация.

27. Опричнина: влияние и оценка.

28. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века).

Правление Екатерины II.

29. Кризис Российской государственности в период Смутного времени.

30. Понятие абсолютизма как особой формы монархического правления. Предпосылки и особенности русского абсолютизма, его идеология.

31. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.
32. Контрреформы Александра III.
33. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики.
34. Создание основ советской государственной системы.
35. Государственное управление в условиях НЭПа и в период форсированного строительства социализма.
36. Особенности государственного управления в военные годы.
37. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
38. XX съезд КПСС. Деятельность государственной власти по экономической децентрализации.
39. Реформ периода «оттепели», их итоги.
40. Попытки рационализации системы управления в конце 70-х гг.
41. Нарастание кризисных явлений в начале 1980-х гг.
42. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). Попытки экономических реформ.
43. Кризис и крах советской государственности. Распад СССР.
44. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
45. Нарастание отрицательных социально-экономических тенденций на Украине в 2000-2013 гг.
46. Политический кризис на Украине в конце 2013 - начале 2014 гг. Государственный переворот в феврале 2014 г. в Киеве и его последствия.
47. Формирование новой государственности в ДНР.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Древнерусское государство IX–XII веков: управление в центре и на местах.
2. Государственное управление в удельный период (XIII–XIV века).
3. Московское княжество в XIII-XV веках: особенности русской государственности в сравнении с государствами Западной Европы и Востока.
4. Органы управления сословно-представительной монархии (XVI–XVII века).
5. Эволюция Земских соборов XVI-XVII веков: состав, компетенция, порядок работы, роль в государственном управлении.
6. Реорганизация центрального аппарата управления в первой четверти XVIII века.
7. Областные и городские реформы Петра I. Изменения в судебной системе в первой четверти XVIII века.
8. Развитие российского государства в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
9. Государственный аппарат периода просвещенного абсолютизма (60 – 90-е гг. XVIII века).
10. Административная реформа 1775 года и ее итоги.
11. Создание системы сословного самоуправления в конце XVIII века.
12. Контрреформы Павла I в государственном управлении (1796-1801 гг.).
13. Самодержавие и его государственные учреждения в первой четверти XIX века.
14. Изменения в государственном управлении в период царствования Николая I (1825-1855 гг.).
15. Управление окраинами Российской империи в XIX веке.
16. Российское государство в условиях перехода к буржуазно-либеральной монархии (вторая половина XIX века).
17. Формирование органов всесословного самоуправления в 60 – 70-х годах XIX века.
18. Судебная и военная реформы Александра II.
19. Контрреформы 80 – 90-х годов XIX века в области государственного управления.
20. Становление конституционной монархии в России в начале XX века.
21. Государственная Дума в России (1906—1917 гг.): принципы формирования, компетенция, статус. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов.
22. Реформы П.А. Столыпина в области государственного управления.
23. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
24. Государственное управление в России в период буржуазно-демократической республики (март–октябрь 1917 г.).
25. Октябрьская революция и создание основ советской государственной системы (октябрь 1917–1918 гг.).
26. Новые принципы управления экономикой (октябрь 1917–1920 гг.).
27. Конституция РСФСР 1918 года: высшие органы власти и управления, национально-государственное устройство, избирательная система.
28. Реорганизация правоохранительной системы в послеоктябрьский период (октябрь 1917–1920 гг.).
29. Изменения в государственном управлении Советской России в годы гражданской войны.
30. Развитие государственно-политической системы в 1920-х гг. XX в.
31. Создание СССР и Конституция СССР 1924 года.

32. Управление экономикой в период НЭПа (1920-е гг.)
33. Реорганизация правоохранительной системы (1920-е гг.).
34. Государственно-политический строй СССР в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940-х гг.).
35. Конституция СССР 1936 года: высшие органы власти и управления, принципы национально-государственного устройства, права и свободы граждан.
36. Централизация правоохранительной системы в СССР. (1930-е – начало 1940-х гг.).
37. Государственное управление периода Великой Отечественной войны.
38. Развитие государственного аппарата в послевоенный период (1940-е – начало 1950-х гг.).
39. Государственное управление в годы «оттепели» (1956–1964 гг.).
40. Советское государство в условиях кризиса социализма (1965–1984 гг.).
41. Изменение принципов управления экономикой (1965–1984 гг.).
42. Конституция СССР 1977 года: попытка «демократического обновления» государственной системы.
43. Модернизация управленческого аппарата в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История государственного управления" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История государственного управления" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по изучаемой теме(проводится на семинарских занятиях). Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Индивидуальные творческие задания. Регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время.

Реферат(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы объемом не более 5-7 минут)

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При защите обучающихся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответить на поставленные вопросы.

Научная составляющая. Продукт самостоятельной работы при непосредственном руководстве лектором или преподавателем ведущим семинарские занятия по данной учебной дисциплине.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с рассмотрения цели, задач, содержания дисциплины, а также отношения данной дисциплины к образовательной программе бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Региональное управление и местное самоуправление»).

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

Лекция

Для плодотворного восприятия материала на лекционном занятии от студента требуется внимание, умение фиксировать излагаемый материал в форме конспекта, соблюдение дисциплины.

Конспект нужно просмотреть сразу после занятия. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обращайтесь на текущей консультации за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие

Тематика семинарских занятий направлена на более глубокое изучение лекционного материала, его отдельных направлений и проблем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить поставленные вопросы, используя рекомендованную по каждому семинарскому занятию основную и дополнительную литературу.

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплиной «История государственного управления» включает следующие формы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнения индивидуальных домашних заданий;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой. Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем, научные конференции, сдача экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написание рефератов, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработка лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- заслушивание рефератов.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.физ.-мат.наук, доцент, Брадул Н.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.физ.-мат.наук, доцент, Брадул Н.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.физ.-мат.наук, доцент, Брадул Н.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.физ.-мат.наук, доцент, Брадул Н.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целями освоения дисциплины является изучение базовых моделей нейронных сетей, методов и алгоритмов их использования для решения простейших задач с привлечением готовых библиотек на Python.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
освоение студентами теории и практики использования нейронных сетей для решения практических задач анализа изображений и анализа табличных данных.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	ФТД
<i>1.3.1. Дисциплина "Системы искусственного интеллекта" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Информационные технологии в управлении (Экономическая информатика)	
Основы математического моделирования социально-экономических процессов	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Высшая математика	
<i>1.3.2. Дисциплина "Системы искусственного интеллекта" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Преддипломная практика	
Электронное правительство	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-6.1: Использует знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	типы задач машинного обучения и применяемые к ним классы алгоритмов
Уровень 2	основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта
Уровень 3	теоретические основы алгоритмов машинного обучения
Уметь:	
Уровень 1	подготовить данные к использованию алгоритма машинного обучения
Уровень 2	оценивать качество решений систем машинного обучения
Уровень 3	адаптировать алгоритмы машинного обучения к решению практических задач
Владеть:	
Уровень 1	методологией разработки решений машинного обучения
Уровень 2	примерами практического применения архитектур искусственного интеллекта
Уровень 3	методами онлайн тестирования решений машинного обучения
<i>В результате освоения дисциплины "Системы искусственного интеллекта" обучающийся</i>	
3.1	Знать:
	- методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий;
	- принципы обучения и применения нейронных сетей;
	- теоретические основы и алгоритмы обучения с подкреплением
3.2	Уметь:
	- применять методы машинного обучения, подготавливать данные и интерпретировать результаты;
	- настраивать необходимое окружение для работы с нейронными сетями;
	- применять и дообучать предобученные нейронные сети из доступных библиотек;
	- выбирать и реализовывать алгоритмы обучения с подкреплением с учетом специфики задачи
3.3	Владеть:

	- навыками оценки применимости алгоритмов, возможных рисков и последствий ошибок, находить оптимальные решения для рабочих задач;
	- навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей;
	-владеет навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций на основе алгоритмов обучения с подкреплением
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Системы искусственного интеллекта" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Системы искусственного интеллекта" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Введение в искусственный интеллект и основные методы машинного обучения для работы с табличными данными						
Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Типы машинного обучения: с учителем, без учителя, с частичным привлечением учителя, обучение с подкреплением. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации: полнота, точность, F1, ROC, AUC. Валидационная и тестовая выборка. Кросс-валидация. Работа с категориальными признаками. /Лек/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций. Подготовка к лабораторным работам /Ср/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Методы работы с таблицами в Python. Агрегация и визуализация данных. Проведение первичного анализа данных. /Лаб/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5		
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R2 – коэффициент детерминации. Линейная регрессия, полиномиальная регрессия. Переобучение и регуляризация, гребневая регрессия, LASSO, Elastic Net. Линейные модели для классификации. Перцептрон, логистическая регрессия, полносвязные нейронные сети, стохастический градиентный спуск и обратное распространение градиента. Регуляризация линейных моделей классификации. /Лек/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций. Подготовка к лабораторным работам /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Использование и сравнение алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. /Лаб/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	1	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN, агломеративная кластеризация. Метрики оценки кластеризации. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций. Подготовка к лабораторным работам /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Использование и оценка алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров регрессии. /Лаб/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

				Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Алгоритмы, основанные на применении решающих деревьев. Критерии разделения узла: информационный выигрыш, критерий Джини. Ансамбли решающих деревьев: случайный лес, градиентный бустинг. Метод опорных векторов. Прямая и обратная задача. Определение опорных векторов. Ядерный трюк. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций. Подготовка к лабораторным работам /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Оптимизационные задачи и их решения. Подбор гиперпараметров алгоритма с помощью методов оптимизации. /Лаб/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Подготовка к рубежному контролю /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Системы глубокого обучения						
Нейронные сети. Функции ошибки нейронных сетей и обучение с помощью обратного распространения градиента. Понятие бэчча и эпохи. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций. Подготовка к лабораторным работам /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Классификация изображений и трансферное обучение. /Лаб/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5		
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Работа с изображениями с помощью нейронных сетей. Сверточные нейронные сети. Операции сверток, max-pooling. Популярные архитектуры сверточных нейронных сетей: AlexNet, VGG, Inception (GoogLeNet), ResNet. Трансферное обучение. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций. Подготовка к лабораторным работам /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Работа с текстами и векторными представлениями текстов /Лаб/	6	4	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Обработка текстов. Работа с естественным языком с помощью нейронных сетей. Векторные представления для текста: word2vec, skipgram, CBOW, fasttext. Рекуррентные нейронные сети, LSTM, GRU. Трансформеры, BERT, GPT. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Подготовка к рубежному контролю /Ср/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Обучение с подкреплением						
Понятия агента, среды, состояния, действий и награды. Функция ценности состояния (Value function) и функция качества действия (Qfunction). Оптимизация стратегии с помощью максимизации функций ценности и качества. Q-обучение. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Проработка учебного материала лекций.	6	3	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2	0	

Подготовка к лабораторным работам /Ср/				Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Применение Q-Networks для решения простых окружений. /Лаб/	6	4	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	4	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Глубокое обучение с подкреплением. Deep Q-Networks, Actor-critic. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Программно-алгоритмическое освоение материала /Пр/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Подготовка к рубежному контролю /Ср/	6	4	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Разделы 1-3 /Конс/	6	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПР), лабораторные работы (ЛР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

1. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

2. При изложении теоретического материала используются такие методы:

- монологический;
- показательный;
- диалогический;
- эвристический;

<ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – проблемное изложение. <p>3. Используются следующие принципы дидактики высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность обучения; – систематичность обучения; – доступность обучения; – принцип научности; – принципы взаимосвязи теории и практики; – принцип наглядности и др. <p>В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>4. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и промежуточному контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме эмпирического исследования.</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Флах П.	Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных (400 с.)	М.: ДМК Пресс, 2015
Л1.2	Николенко С., Кадури А., Архангельская Е.	Глубокое обучение (480 с.)	СПб.: Питер, 2018
Л1.3	Саттон Р. С., Барто Э. Дж.	Обучение с подкреплением: Введение. 2-е изд. (552 с.)	М.: ДМК Пресс, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В.Боровская, Н. А. Давыдова	Основы искусственного интеллекта: учебное пособие (130 с.)	М. : Лаборатория знаний, 2020
Л2.2	П. Джоши	Искусственный интеллект с примерами на Python (440 с.)	СПб. : ООО "Диалектика", 2019
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Брадул Н.В.	Системы искусственного интеллекта: Конспект лекций для обучающихся по ОП бакалавриата всех направлений подготовки (135 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	Н.В. Брадул	Системы искусственного интеллекта: Методические рекомендации для лабораторных и практических занятий для обучающихся по ОП бакалавриата всех направлений подготовки (120 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.3	Н,В, Брадул	Системы искусственного интеллекта: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по ОП бакалавриата всех направлений подготовки (125 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
4.2. Перечень ресурсов			
информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»	https://donampa.ru/biblioteka	
Э2	Open Machine Learning Course	https://mlcourse.ai	
Э3	Введение в машинное обучение от «Bioinformatic Institute»	https://stepik.org/course/4852/promo	
Э4	Специализация Машинное обучение и анализ данных от «Московский физико-	https://ru.coursera.org/specializations/machine-learning-dataanalysis	

	технический институт»	
Э5	Платформа для проведения соревнований по Data Science	https://www.kaggle.com
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: При проведении лекций используется аудитория с мультимедийным оборудованием. Аудиторные занятия проводятся в компьютерных классах с доступом к сети Интернет. Для проведения консультаций в online-режиме используется LMS Moodle и Яндекс.Телемост.		
Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 и выше. 2. ПО в составе пакета MS Office 2010 и выше, включая программы MS Project и MS Visio, дистрибутив Python вместе с основными библиотеками для анализа данных и пакетным менеджером conda		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Python-библиотека для научных и инженерных расчётов http://scipy.org/ библиотека для эффективной работы с многомерными массивами данных http://www.numpy.org/ библиотека на языке программирования Python для визуализации данных https://matplotlib.org		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
1. Лекционные занятия. Аудитории с мультимедийными средствами и имеющие выход в сеть «Интернет». Помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью. 2. Лабораторные работы. Компьютерный класс с комплексом программных средств, позволяющих каждому студенту разрабатывать программные реализации практических задач в ходе выполнения лабораторных работ. 3. Практические занятия. Компьютерный класс с комплексом программных средств, позволяющих каждому студенту разрабатывать программные реализации практических задач в ходе выполнения лабораторных работ. 4. Самостоятельная работа. Библиотека, имеющая рабочие места для студентов. Аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет».		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания		
Вопросы к зачету. 1. Байесовский классификатор. Оценка признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм. 2. Кластеризация. kMeans, kMeans++, MeanShift, DBSCAN. 3. Ансамбли. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайный лес. 4. Метрический классификаторы. kNN. WkNN. 5. Линейная регрессия. LASSO, LARS. CART. 6. Деревья решений. Информационный выигрыш. Ошибка классификации, энтропия, критерий Джини. Прунинг. 7. Глобальный поиск. Случайный поиск. Grid search. Случайное блуждание. Байесовская оптимизация. 8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия. 9. AdaBoost. Градиентный бустинг решающих деревьев. 10. Кластеризация. Agglomerative Clustering. Метрики кластеризации. 11. Оценка классификации. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC. 12. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Обратное распространение градиента. Функции активации. Softmax. 13. Локальный поиск. Hill Climb и его разновидности. Отжиг. Генетический алгоритм. 14. Метод опорных векторов. Ядра.		
5.2. Темы письменных работ		
Письменные работы не предусмотрены.		
5.3. Фонд оценочных средств		
Фонд оценочных средств дисциплины "Системы искусственного интеллекта" разработан в		

соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Системы искусственного интеллекта" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (контроль знаний раздела учебной дисциплины)

Собеседование (самостоятельная работа)

Индивидуальные задания (выполняются на лабораторных занятиях)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации основной профессиональной образовательной программы. Методические указания к лабораторным работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется перед проведением лабораторных работ.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным работам, подготовка к текущему

контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования

и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого модуля.

Освоение Модуля и его успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем блокам Модуля в каждом семестре, пройти плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно.

Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.