

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 03.06.2025 18:48:40
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Туризма

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.19

"Туристско-рекреационное проектирование"

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль "Туризм и гостиничная деятельность"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2023

Донецк
2023

Составитель(и):

д-р экон. наук, доцент

_____ Л.А. Овчаренко

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, доцент

_____ В.Г. Шепилова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Туристско-рекреационное проектирование" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль "Туризм и гостиничная деятельность", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Туризма
Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Туризма

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение обучающимися знаний в области туристского ресурсоведения, а также навыков и умений по зонированию и оценке туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных объектов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить теоретические аспекты туристского проектирования и оценки ресурсного потенциала территории;
- ознакомиться с основными этапами и технологиями процесса проектирования и освоения территорий;
- рассмотреть уровни туристско-рекреационного проектирования и особенности их оценки;
- активизировать творчество обучающихся в поиске неординарных решений и разработке новых предложений в области туристско-рекреационного проектирования;
- ознакомиться с особенностями проектирования планировочной организации туристско-рекреационных территорий (объектов);
- обеспечить владение компетенциями применения полученных знаний, навыков и умений для успешной научной и практической профессиональной деятельности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Туристско-рекреационное проектирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Организация гостиничной деятельности
 Экономические аспекты в туризме
 Организация деятельности предприятий туристской индустрии
 Организация экскурсионной деятельности
 Безопасность в туризме
 Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии
 ГИС-технологии в туризме
 Менеджмент в туризме и гостеприимстве

1.3.2. Дисциплина "Туристско-рекреационное проектирование" выступает опорой для следующих элементов:

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-8.1: Формирует и обосновывает идею проекта с учетом особенностей проектирования в туристско-рекреационной сфере

Знать:

Уровень 1	базовые теоретические аспекты проектирования в туристско-рекреационной сфере;
Уровень 2	теоретические аспекты проектирования в туристско-рекреационной сфере;
Уровень 3	теоретические аспекты проектирования в туристско-рекреационной сфере с учетом всех стадий проектирования и управления проектом;

Уметь:

Уровень 1	воспроизводить теоретические знания об особенностях проектирования в туристско-рекреационной сфере;
Уровень 2	применять существующие методы и технологии в процессе проектирования объектов туристско-рекреационной сферы в знакомой ситуации;
Уровень 3	применять существующие методы и технологии в процессе проектирования объектов туристско-рекреационной сферы в незнакомой ситуации;

Владеть:

Уровень 1	воспроизведения теоретических знаний об особенностях проектирования в туристско-рекреационной сфере;
Уровень 2	применения существующих методов и технологий в процессе проектирования объектов туристско-рекреационной сферы в знакомой ситуации;
Уровень 3	применения существующих методов и технологий в процессе проектирования объектов туристско-рекреационной сферы в незнакомой ситуации;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-8.2: Использует методы и технологии проектирования в туризме и гостеприимстве, оценивает эффективность проекта на основе расчета качественных и количественных показателей	
Знать:	
Уровень 1	базовые теоретические аспекты организации проектной деятельности в туризме и гостеприимстве;
Уровень 2	теоретические аспекты организации проектной деятельности в туризме и гостеприимстве;
Уровень 3	теоретические аспекты организации проектной деятельности в туризме и гостеприимстве, в том числе методы и технологии проектирования и оценки эффективности проектов на основе расчета качественных и количественных показателей;
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить теоретические знания о методах и технологиях проектирования в туризме и гостеприимстве, оценке эффективности проектов на основе расчета качественных и количественных показателей;
Уровень 2	применять в знакомой ситуации методы и технологии проектирования в туризме и гостеприимстве, оценивать эффективность проекта на основе расчета качественных и количественных показателей;
Уровень 3	применять в незнакомой ситуации методы и технологии проектирования в туризме и гостеприимстве, оценивать эффективность проекта на основе расчета качественных и количественных показателей;
Владеть:	
Уровень 1	навыками воспроизведения теоретических знаний о методах и технологиях проектирования в туризме и гостеприимстве, оценке эффективности проектов на основе расчета качественных и количественных показателей;
Уровень 2	применения в знакомой ситуации методов и технологий проектирования в туризме и гостеприимстве, оценки эффективности проекта на основе расчета качественных и количественных показателей;
Уровень 3	применения в незнакомой ситуации методов и технологий проектирования в туризме и гостеприимстве, оценки эффективности проекта на основе расчета качественных и количественных показателей;

В результате освоения дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование"

3.1	Знать:
	теоретические аспекты туристско-рекреационного проектирования, методы, технологии проектирования туристско-рекреационных продуктов и инфраструктуры туризма, а также оценки эффективности проектов на основе расчета качественных и количественных показателей;
3.2	Уметь:
	осуществлять проектирование в туристско-рекреационной сфере, в том числе проектировать туристско-рекреационные продукты и объекты инфраструктуры туризма, оценивать эффективность проектов на основе расчета качественных и количественных показателей;
3.3	Владеть:
	навыками туристско-рекреационного проектирования, в том числе методами и технологиями формирования туристско-рекреационных продуктов и проектирования инфраструктуры туризма, оценивания эффективности проектов на основе расчета качественных и количественных показателей.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Туристско-рекреационное проектирование" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования						
Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования /Лек/	7	2	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования /Сем зан/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования /Ср/	7	10	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения /Лек/	7	2	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения /Сем зан/	7	4	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения /Ср/	7	10	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии /Лек/	7	2	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии /Сем зан/	7	4	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии /Ср/	7	10	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

				Э2		
Тема 1.4. Прикладная рекреология /Лек/	7	2	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.4. Прикладная рекреология /Сем зан/	7	4	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 1.4. Прикладная рекреология /Ср/	7	10	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Проектирование туристско-рекреационных образований						
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы /Лек/	7	2	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы /Сем зан/	7	4	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы /Ср/	7	10	ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ /Сем зан/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов /Лек/	7	2	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов /Сем	7	4	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

зан/				Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2		
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов /Ср/	7	10	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов /Лек/	7	2	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов /Сем зан/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов /Ср/	7	10	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.5. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений /Лек/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.5. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений /Сем зан/	7	8	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
Тема 2.5. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений /Ср/	7	11	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
/Конс/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность

обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Казакова, К. С.	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм (98 с)	Донецк : ФГБОУ ВО "Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского", 2024
ЛП.2	Колесова Ю.А.	Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие (352)	КУРС, 2024
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко, Л. А.	Использование рекреационного потенциала в ускоренном экономическом развитии региона : теория, методология, практика: монография (424 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2018
Л2.2	Овчаренко, Л. А.	Использование рекреационного потенциала в ускоренном экономическом развитии региона: теория, методология, практика: монография (424 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДонАУиГС", 2018
Л2.3	Зуб, А. Т. А. Т. Зуб, З. Ю. Пронина	Планирование и проектирование организаций. Теория и практика: учебник (469 с.)	Москва : Проспект, 2019
Л2.4	Тарханова, Н. П.	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий (130 с.)	Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра Туризм и социально-культурный сервис. – Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2016
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Овчаренко Л.А.	Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Туристско-рекреационное проектирование": для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 43.03.02 «Туризм» (профиль «Туризм и гостиничная деятельность») очной формы обучения (19 с.)	Донецк: ДОНАУиГС, 2022
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»		https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»		https://znanium.ru

Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru
4.3. Перечень программного обеспечения		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:		
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).		
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Департамент реализации проектов в сфере туристской деятельности		
https://www.economy.gov.ru/material/departments/d08/		
Департамент развития туризма https://www.economy.gov.ru/material/departments/d29/		
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» https://www.minfin.ru/ru/statistics/		
Единая межведомственная информационно-статистическая система https://www.fedstat.ru		
База данных Всемирной туристской организации https://www.unwto.org/tourism-statistics		
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины		
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:		
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.		

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
1. Теоретические аспекты рекреационной деятельности. 2. Архитектура санаторных зданий и сооружений. 3. Урбанизированность среды рекреации. 4. Горно-рекреационная архитектура. 5. Идеальная структура рекреации. 6. Мобильная архитектура отдыха и туризма. 7. Гипотезы перспективного отдыха. 8. Архитектура водного туризма. 9. Управление туристско-рекреационным проектом. 10. Рекреационная архитектура больших пространств. 11. Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования. 12. Аппрагивная рекреационная архитектура. 13. Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования. Рекреационное влияние на природные комплексы. 14. Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере 15. Рекреационная дигрессия. Понятие рекреационной дигрессии. Определение стадий рекреационной дигрессии. 16. Планировочная организация туристского лагеря 17. Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны. 18. Планировочная организация мобильных сооружений туризма 19. Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории. 20. Характеристика туристско-рекреационных зон России 21. Платное природопользование как инструмент охраны природы в системе рекреационного природопользования. 22. Планировочная организация туристских гостиниц. 23. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе. 24. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений 25. Виды и классификация рекреационных комплексов. 26. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений

27. Гипотезы перспективного отдыха.
28. Планировочная организация комплексов отдыха.
29. Инструменты охраны природы в системе природопользования
30. Планировочная организация туристских баз.
31. Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории
32. Планировочная организация санаторных комплексов.
33. Инструменты регулирования численности отдыхающих.
34. Планировочная организация автотуристских комплексов.
35. Планировочная организация туристского лагеря.
36. Планировочная организация туристских баз.
37. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
38. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений.

5.2. Темы письменных работ

1. Роль рекреационной деятельности в современной социальной системе.
2. Проектирование санаторных зданий и сооружений с учетом экологических требований.
3. Влияние урбанизации на среду рекреации и пути ее оптимизации.
4. Архитектурные решения для горно-рекреационных объектов в различных климатических зонах.
5. Моделирование идеальной структуры рекреации с учетом социальных и экологических факторов.
6. Проектирование мобильных архитектурных объектов для отдыха и туризма в различных регионах.
7. Анализ гипотез перспективного отдыха и их влияние на рекреационную деятельность.
8. Проектирование архитектурных объектов для водного туризма с учетом экологических требований.
9. Методы управления туристско-рекреационными проектами с учетом социальных и экологических факторов.
10. Проектирование рекреационных объектов для больших пространств с учетом экологических требований.
11. Анализ сущности и функциональной модели рекреационного природопользования в современной социальной системе.
12. Проектирование аттрактивных рекреационных объектов с учетом социальных и экологических факторов.
13. Анализ охраны природы как одной из функций рекреационного природопользования в современной социальной системе.
14. Анализ туристско-рекреационной зоны как вида особой экономической зоны в современной социальной системе.
15. Анализ рекреационной дигрессии и ее влияние на рекреационную деятельность.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Туристско-рекреационное проектирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в

аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет стратегического управления и международного бизнеса
Кафедра туризма**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Профиль	Туризм и гостиничная деятельность
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Донецк
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для обучающихся 4 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 43.03.02 Туризм (профиль «Туризм и гостиничная деятельность» очной формы обучения

Разработчик: доцент, д-р экономических наук, доцент Л.А. Овчаренко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

туризма

Протокол заседания кафедры от

19.04.2023 г.

No

9

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

В.Г. Шепилова

(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины (сведения соответствуют разделу РПУД)

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Профиль	Туризм и гостиничная деятельность
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.19
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестовые задания, доклады, сообщения, рефераты, контроль знаний по разделам
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Семестр	7
Общая трудоемкость (академ. часов)	180
Аудиторная контактная работа:	62
Лекционные занятия	20
Семинарские занятия	40
Консультации	2
Самостоятельная работа	91
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-8.1	<i>Формирует и обосновывает идею проекта с учетом особенностей проектирования в туристско- рекреационной сфере</i>	Знать: теоретические аспекты проектирования в туристско-рекреационной сфере с учетом всех стадий проектирования и управления проектом;	ПК-8.1 3-1
		Уметь: применять существующие методы и технологии в процессе проектирования объектов	ПК-8.1 У-1

		туристско- рекреационной сферы в незнакомой ситуации;	
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): применения существующих методов и технологий в процессе проектирования объектов туристско- рекреационной сферы в незнакомой ситуации;	ПК-8.1 В-1
ПК-8.2:	<i>Использует методы и технологии проектирования в туризме и гостеприимстве, оценивает эффективность проекта на основе расчета качественных и количественных показателей</i>	Знать: теоретические аспекты организации проектной деятельности в туризме и гостеприимстве, в том числе методы и технологии проектирования и оценки эффективности проектов на основе расчета качественных и количественных показателей;	ПК-8.2: З-1
		Уметь: применять в незнакомой ситуации методы и технологии проектирования в туризме и гостеприимстве, оценивать эффективность проекта на основе расчета качественных и количественных показателей;	ПК-8.2: У-1
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): применения в незнакомой ситуации методов и технологий проектирования в туризме и гостеприимстве, оценки эффективности проекта на основе расчета качественных и количественных показателей;	ПК-8.2: В-1

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения
основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования				

1.	Тема 1.1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад
2.	Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад
3.	Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад
4.	Тема 1.4. Прикладная рекреалогия	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, доклад, контроль знаний по разделу 1 (тестирование и задача)
Раздел 2. Проектирование туристско-рекреационных образований				
5.	Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
6.	Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско-рекреационного типа в РФ	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
7.	Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
8.	Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ, тестовые задания, реферат, доклад
9.	Тема 2.5. Проектирование планировочной	7	ПК-8.1 ПК -8.2	Устный ответ,

	организации рекреационных учреждений			тестовые задания, доклад, контроль знаний по разделу 2 (тестирование и задача)
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)
по учебной дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

Наименование Раздела/Темы	Вид задания										
		СЗ		Всего за тему	КЗР	Р (СР)	К	НР			
	ЛЗ	УО	ТЗ								
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	10	15	14	15			
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3							
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3							
Р.1.Т.1.4	1	1	1	3							
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	10						
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3							
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3							
Р.2.Т.2.4	1	1	1	3							
Р.2.Т.2.5	1	1	1	3							
Итого: 1006	9	9	18	36	20	15	14	15			

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

К – коллоквиум
НР – научная работа

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования	
Тема 1.1. Теоретические основы туристско- рекреационного проектирования	Рекреационное ресурсоведение. Региональные концепции Пространственные концепции Эволюционные концепции. Рекреалогия.
Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения	Ландшафтно-рекреационная оценка территорий Территории регламентированного использования Культурное наследие и его составляющие Биоклимат. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы Специфика туристского природопользования
Тема 1.3. Прикладные аспекты рекреационной географии	Туристское районирование в международном туризме Туристская типология стран мира Рекреационное зонирование и районирование России
Тема 1.4. Прикладная рекреалогия	Основы туристско-рекреационного проектирования

	Исходные данные будущего турпродукта Туристско-рекреационное проектирование как функция туроператора. Технология проектирования Свойства и цели выявленного в дестинации турпродукта Уточнение вида проектируемого турпродукта и его целей. Выявление структуры общего уточненного турпродукта. Жизненный цикл инновационного туристско-рекреационного продукта.
РАЗДЕЛ 2. Проектирование туристско-рекреационных образований	
Тема 2.1. Особенности архитектурной среды туристско-рекреационной сферы	Архитектура санаторных зданий и сооружений Горно-рекреационная архитектура Мобильная архитектура отдыха и туризма Архитектура водного туризма Рекреационная архитектура больших пространств Аттрактивная рекреационная архитектура
Тема 2.2. Опыт организации ОЭЗ туристско- рекреационного типа в РФ	Понятие особой экономической зоны, цели создания и специфика ОЭЗ туристско-рекреационного типа. Особенности создания и функционирования ОЭЗ туристско-рекреационного типа. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа России и их представление в официальном медиапространстве. Основные результаты и эффективность функционирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа в РФ.
Тема 2.3. Проектирование планировочной организации туристских комплексов	Виды и классификация рекреационных комплексов Планировочная организация санаторных комплексов Планировочная организация комплексов отдыха
Тема 2.4. Проектирование планировочной организации рекреационных комплексов	Условия размещения туристских комплексов Планировочная организация туристских гостиниц Планировочная организация туристских баз Планировочная организация автотуристских комплексов Планировочная организация туристского лагеря Планировочная организация мобильных сооружений туризма
Тема 2.5. Проектирование планировочной организации рекреационных учреждений	Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений Основные виды и функции рекреационного учреждения Основные и вспомогательные коммуникационные связи гостиницы Основные функциональные группы помещений рекреационных учреждений Виды планировочных решений жилого этажа

	Планировочная организация номера Планировочная организация обслуживающих помещений Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов Функциональная схема жилого этажа Структура и функции помещений общественного назначения Планировочная организация административно-хозяйственных помещений Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений
--	---

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Инновации в гостиничной деятельности»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

- Какие объекты наиболее чувствительны к негативному воздействию строительства?
 - литосфера и гидросфера;
 - атмосфера и аквасфера;
 - биосфера и гидросфера;
 - пиросфера и центросфера.
- В рамках модели экологически чистого строительства туристско-рекреационного комплекса можно выделить «Кэ»
 - коэффициент экологического несоответствия;
 - коэффициент экономического воздействия;
 - коэффициент экологического воздействия;
 - коэффициент эргономического воздействия.
- Что НЕ относится к основным направлениям природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе?
 - проведение разъяснительной и воспитательной работы, формирование экологического мировоззрения населения;
 - предотвращение деградации природных рекреационных комплексов и их компонентов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной;
 - разработка норм рекреационных нагрузок, базовых нормативов платы за предоставление общих и специальных рекреационных услуг;

г) уменьшение капиталовложений в охрану природы и невмешательство в естественные процессы в окружающей среды и использовании ресурсов.

4. Сколько существует стадий дигрессии на основе изменения травяного покрова и уплотнения почвы?

а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

5. Полная или частичная потеря природными комплексами их лечебных, оздоровительных, познавательных, эстетических и иных ценных с точки зрения рекреации свойств – это...

а) Упадок сил;

б) Рекреационная дигрессия;

в) Рекреационная регрессия;

г) Рекреационный упадок.

6. 5 стадия дигрессия – это ...

а) то же самое, что и модернизация;

б) полное отсутствие подстилки и подлеска, отдельными экземплярами на вытоптанной площади представлены сорные и однолетние виды трав;

в) активное восстановление подстилки и подлеска;

г) тропиочная сеть сравнительно густая, в травянистом покрове преобладают светолюбивые виды;

7. К 10 заповедям экотуриста НЕ относится:

а) уважать местных жителей;

б) путешествовать с фирмами, поддерживающими принципы экотуризма;

в) не фотографировать;

г) всегда ходить только протоптанным дорожкам.

8. Васту – это...

а) традиционная индуистская система архитектурного планирования и дизайна;

б) традиционная даосская система архитектурного планирования и дизайна;

в) даосская практика символического освоения (организации) пространства, восточноазиатский вариант геомантии;

г) китайское философское учение о гармонии жизненного пространства человека;

9. Важными элементами при планировании рекреационных зон являются:

а) инновации в сфере экономики;

б) инновации в сфере дизайна;

в) гибкость и адаптивность;

г) инновации в сфере организации технологии отдыха;

д) правильные ответы а и б;

е) правильные ответы в и г;

10. Гипотеза перспективного отдыха «Физическая рекреация» характеризуется следующим образом:

а) физическое совершенство индивида, преодоление гиподинамии в многоступенчатой пространственной системе рекреационных комплексов;

б) выражение потребности индивида в творческом труде, самообразовании, смене видов деятельности;

в) реализация потребности индивида в общении, познании, культуре;

г) массовые формы отдыха, обеспечивающие разнообразие контактов в общении.

11. Рекреационное природопользование имеет три основные функции:

а) организация, планирования и мотивация;

б) социальная, экономическая и политическая;

в) социальная, экономическая и природоохранная;

г) природоохранная, экологическая и социальная;

12. К инструментам охраны природы относят:

а) административный и социальный;

- б) социальный, политический и природоохранный;
- в) социальный и природоохранный;
- г) административно-правовой, экономический и платное природопользование;
- д) нет правильного ответа;

13. Вне рабочее время – это...

- а) свободное время после работы (отдых дома с семьей);
- б) выходные дни;
- в) еще не полностью свободное время, так как косвенно связано с рабочим процессом;
- г) отпуск работника.

14. В чем заключается сущность экономической функции рекреационного природопользования?

- а) в получении максимально возможной прибыли за использование рекреационного потенциала страны;
- б) в создании аттрактивности рекреационной территории для привлечения иностранных рекреантов;
- в) в восстановлении рабочей силы.
- г) все верно

15. Необратимые изменения в природном комплексе начинаются на:

- а) 5-й стадии дигрессии;
- б) 4-й стадии;
- в) 3-й стадии;
- г) 2-й стадии.

16. Показатель непосредственного влияния рекреантов и функционирования рекреационного хозяйства на природные комплексы – это:

- а) рекреационная вместимость;
- б) емкость природного комплекса;
- в) рекреационная нагрузка;
- г) рекреационная дигрессия.

17. Таксономическая иерархия рекреационных территорий подразумевает следующее ранжирование (в порядке убывания):

- а) туристское учреждение – туристский комплекс – туристский центр – туристский регион – туристский район;
- б) туристский регион – туристский район – туристский центр – туристский комплекс – туристское учреждение;
- в) туристский регион – туристский район – туристский комплекс – туристский центр – туристское учреждение.

18. Идеальная структура рекреации включает в себя 4 порога. В чем заключается сущность третьего порога?

- а) оптимальный уровень удовлетворения потребностей в рекреации, основные составляющие рекреации: физическая рекреация как борьба с гиподинамией; учет психологии человека, его индивидуальных особенностей и наличие эстетических критериев;
- б) равномерное удовлетворение физических и духовных потребностей традиционными средствами рекреации: профилактика, лечение, туризм;
- в) избирательность удовлетворения потребностей в соответствии с их индивидуальными проявлениями: деятельность по интересам, познавательный туризм, самодеятельный туризм, досуг; рекреационная среда.

19. В основу ритмов труда и отдыха положены многодневные циклы физической (...), эмоциональной (...) и интеллектуальной (...) активности. Указать пропущенное количество дней:

- а) 10, 15, 25;

- б) 23, 33, 28;
- в) 24, 26, 28;
- г) 23, 28, 33.

20. Реализация потребности индивида в общении, познании, культуре; знакомство с народными обычаями, укладом жизни; соединение туризма с градостроительными структурами; создание материально-технической базы туризма, крупных туристских комплексов, использование разнообразных видов транспорта для кратковременного и длительного отдыха; экономическое развитие туристских районов – это ...

- а) Индивидуализация рекреации;
- б) Коллективизация рекреации;
- в) Физическая рекреация;
- г) Социализация рекреации.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

1. Вне рабочее время – это...
 - а) свободное время после работы (отдых дома с семьей);
 - б) выходные дни;
 - в) еще не полностью свободное время, так как косвенно связано с рабочим процессом;
 - г) отпуск работника.
2. Понятие рекреация объединяет:
 - а) лечение-профилактику, отдых-релаксацию, туризм, физическую рекреацию;
 - б) туризм и физическую рекреацию;
 - в) лечение, оздоровление и профилактику;
 - г) оздоровление и туризм;
3. Туристский район – это ...
 - а) наиболее значительные по величине специфические территории: морское побережье, бассейны крупных рек, горные местности, характеризующиеся общностью рекреационных ресурсов и видов деятельности;
 - б) территория, где сконцентрированы туристские ресурсы и размещены туристские комплексы и учреждения;
 - в) город, обладающий ценными памятниками культуры, истории, архитектуры, имеющий развитую систему туристских учреждений, предприятий торговли и общественного питания, учреждения культуры и спорта;
 - г) рекреационное образование, состоящее из совокупности туристских учреждений, разных по функциям, объединенных одной функциональной программой – туризмом;
4. К характеристикам проекта относят:
 - а) создание чего-либо на базе уже существующего;
 - б) учет затрат;
 - в) ограничения по времени;
 - г) особые требования по времени, качеству и затратам.
5. Гипотеза перспективного отдыха «Физическая рекреация» характеризуется:
 - а) физическое совершенство индивида, преодоление гиподинамии в многоступенчатой пространственной системе рекреационных комплексов;
 - б) выражение потребности индивида в творческом труде, самообразовании, смене видов деятельности;
 - в) реализация потребности индивида в общении, познании, культуре;
 - г) массовые формы отдыха, обеспечивающие разнообразие контактов в общении.
6. Рекреационное природопользование имеет три основные функции:
 - а) организация, планирования и мотивация;

- б) социальная, экономическая и политическая;
 - в) социальная, экономическая и природоохранная;
 - г) природоохранная, экологическая и социальная;
7. К инструментам охраны природы относят:
- а) административный и социальный;
 - б) социальный, политический и природоохранный;
 - в) социальный и природоохранный;
 - г) административно-правовой, экономический и платное природопользование;
 - д) нет правильного ответа;
8. 5 стадия дигрессия – это ...
- а) то же самое, что и модернизация;
 - б) полное отсутствие подстилки и подлеска, отдельными экземплярами на вытоптанной площади представлены сорные и однолетние виды трав;
 - в) активное восстановление подстилки и подлеска;
- г) тропиочная сеть сравнительно густая, в травянистом покрове преобладают светолубивые виды;
9. ПРП отдельных видов рекреационных ресурсов рассчитывается по формуле:
- а) $ПРП_i = S_i * \epsilon_i * T_i$;
 - б) $ПРП = \sum N_i S_i$;
 - в) $ПРП_i = S_i * \epsilon_i$;
 - г) $ПРП_i = S_i^2$
10. К 10 заповедям экотуриста НЕ относится:
- а) уважать местных жителей;
 - б) путешествовать с фирмами, поддерживающими принципы экотуризма;
 - в) не фотографировать;
 - г) всегда ходить только протоптанным дорожкам.
11. Васту – это...
- а) традиционная индуистская система архитектурного планирования и дизайна;
 - б) традиционная даосская система архитектурного планирования и дизайна;
 - в) даосская практика символического освоения (организации) пространства, восточноазиатский вариант геомантии;
 - г) китайское философское учение о гармонии жизненного пространства человека;
12. Важными элементами при планировании рекреационных зон являются:
- а) инновации в сфере экономики;
 - б) инновации в сфере дизайна;
 - в) гибкость и адаптивность;
 - г) инновации в сфере организации технологии отдыха;
 - д) правильные ответы а и б;
 - е) правильные ответы в и г;
13. Тематические парки – это ...
- а) предназначенная для отдыха открытая озеленённая территория;
 - б) парки развлечений, аттракционы, окружающая обстановка и обслуживающий персонал которых, стилизованы под определённую тематику;
 - г) парки развлечений с аттракционами;
 - д) парк, где люди собираются по интересам и проводят время вместе.
14. В начале 30-х годов были определены основные типы курортов:
- а) бальнеологический и климатический;
 - б) грязевые и климатические;
 - в) климатические и с особыми природными ресурсами;
 - г) бальнеологические и бальнеогрязевые;
15. Одним из первых высокогорных районов (2000 м над уровнем моря), застройку территории которого предполагали использовать для горнолыжного спорта, стал район:

- а) Закарпатье (Западная Украина);
 - б) Ай-Петри (Крымский пол-ов);
 - в) Закавказье (Грузия и Армения);
 - г) Сестриере (Италия);
16. Первые мотели были построены в (во):
- а) Франции;
 - б) США;
 - в) СССР;
 - г) Испании.
17. Мобильные сооружения впервые появились у:
- а) народов, ведущих кочевой образ жизни;
 - б) египтян;
 - в) индейцев;
 - г) паломников;
18. В начале, каких годов произошел бум водного туризма:
- а) в начале 30-х годов;
 - б) в начале 60-х;
 - в) в начале 50-х;
 - г) в начале 70-х;
19. Атриум – это ...
- а) большое закрытое пространство на открытой территории;
 - б) большое открытое пространство внутри здания или судна;
 - в) не большое открытое пространство внутри здания;
 - г) градостроительная концепция, подразумевающая возрождение небольшого компактного «пешеходного» города;
 - д) нет правильного ответа;
20. «Диснейлендом для взрослых» называют:
- а) Лас-Вегас;
 - б) Монте-Карло;
 - в) Лос-Анджелес;
 - г) Париж.
21. Полная или частичная потеря природными комплексами их лечебных, оздоровительных, познавательных, эстетических и иных ценных с точки зрения рекреации свойств – это...
- а) Упадок сил;
 - б) Рекреационная дигрессия;
 - в) Рекреационная регрессия;
 - г) Рекреационный упадок.
22. Что не относится к инструментам охраны природы ?
- а) Платное природопользование;
 - б) Экономические;
 - в) Экологические;
 - г) Административно-правовые.
23. Сколько существует стадий дигрессии на основе изменения травяного покрова и уплотнения почвы?
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 7.
24. Что не относится к основным направлениям природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе?

- а) проведение разъяснительной и воспитательной работы, формирование экологического мировоззрения населения;
- б) предотвращение деградации природных рекреационных комплексов и их компонентов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной;
- в) разработка норм рекреационных нагрузок, базовых нормативов платы за предоставление общих и специальных рекреационных услуг;
- г) уменьшение капиталовложений в охрану природы и осуществление мониторинга качества окружающей среды и использования ресурсов.

25. Какие объекты наиболее чувствительны к негативному воздействию строительства?

- а) литосфера и гидросфера;
- б) атмосфера и аквасфера;
- в) биосфера и гидросфера;
- г) пиросфера и центросфера.

26. В рамках модели экологически чистого строительства туристско - рекреационного комплекса можно выделить «Кэ»

- а) коэффициент экологического несоответствия;
- б) коэффициент экономического воздействия;
- в) коэффициент экологического воздействия;
- г) коэффициент эргономического воздействия.

27. Что не относится к инновациям в сфере организации технологий отдыха?

- а) технологические;
- б) информационные;
- в) новые формы обслуживания;
- г) новые формы оплаты услуг.

28. Что является важнейшим фактором эффективного восстановления здоровья?

- а) физическая рекреация;
- б) психологическая рекреация;
- в) моральная рекреация;
- г) физиологическая рекреация.

29. Путь следования, трасса передвижения туристов, обусловленная целью туристского путешествия и программой пребывания - это ...

- а) туристские транспортные коридоры;
- б) туристическая тропа;
- в) туристический маршрут;
- г) транспортный маршрут.

30. Рекреационное образование, состоящее из совокупности туристских учреждений, разных по функциям, объединенных одной функциональной программой — туризм

- а) туристский район;
- б) туристский комплекс;
- в) туристский центр;
- г) туристское учреждение

2.3. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования по дисциплине (модулю) «Туристско-рекреационное проектирование».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.

Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты туристско-рекреационного проектирования

1. Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны.
2. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.
3. Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории.
4. Характеристика туристско-рекреационных зон России.
5. Охарактеризуйте гипотезы перспективного отдыха.
6. Охарактеризуйте теоретические аспекты рекреационной деятельности.
5. Что собой представляет идеальная структура рекреации?
7. Охарактеризуйте гипотезы перспективного отдыха.
8. Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования
9. Что собой представляет рекреационная архитектура?
10. Что собой представляет Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования? Каково рекреационное влияние на природные комплексы?
11. Что собой представляет рекреационная дигрессия? Дайте определение рекреационной дигрессии. Что собой представляют стадии рекреационной дигрессии?

Раздел 2. Проектирование туристско-рекреационных образований

1. Что собой представляет планировочная организация туристского лагеря.
2. Что собой представляет планировочная организация туристских гостиниц?
3. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.
4. Что собой представляет функционально-планировочная организация рекреационных учреждений?
5. Охарактеризуйте виды и проведите классификацию рекреационных комплексов.
6. Что собой представляет планировочная организация административно-хозяйственных помещений?
7. Что собой представляет планировочная организация комплексов отдыха?
8. Охарактеризуйте инструменты охраны природы в системе природопользования.
9. Что собой представляет планировочная организация туристских баз?
10. Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории.
11. Что собой представляет архитектура санаторных зданий и сооружений?
12. Что собой представляет урбанизированность среды рекреации?
13. Охарактеризуйте горно-рекреационную архитектуру

14. Что собой представляет архитектура водного туризма?
15. Что собой представляет управление туристско-рекреационным проектом?
16. Охарактеризуйте рекреационную архитектуру больших пространств.
17. Что собой представляет туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере?

2.4. Рекомендации по оцениванию рефератов (докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Теоретические аспекты рекреационной деятельности.
2. Архитектура санаторных зданий и сооружений.
3. Урбанизированность среды рекреации.
4. Горно-рекреационная архитектура.
5. Идеальная структура рекреации.
6. Мобильная архитектура отдыха и туризма.
7. Гипотезы перспективного отдыха.
8. Архитектура водного туризма.
9. Управление туристско-рекреационным проектом.
10. Рекреационная архитектура больших пространств.
11. Сущность и функциональная модель рекреационного природопользования.
12. Аппетитивная рекреационная архитектура.
13. Охрана природы как одна из функций рекреационного природопользования.

Рекреационное влияние на природные комплексы.

14. Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере

15. Рекреационная дигрессия. Понятие рекреационной дигрессии. Определение стадий рекреационной дигрессии.

16. Планировочная организация туристского лагеря

17. Рекреационное зонирование территории. Санитарные зоны.

18. Планировочная организация мобильных сооружений туризма

19. Рекреационные нагрузки. Понятие рекреационной нагрузки и рекреационная емкость территории.

20. Характеристика туристско-рекреационных зон России

21. Платное природопользование как инструмент охраны природы в системе рекреационного природопользования.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

22. Планировочная организация туристских гостиниц.

23. Основные направления природоохранной деятельности в процессе рекреационного использования ресурсов на современном этапе.

24. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений

25. Виды и классификация рекреационных комплексов.

26. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений

27. Гипотезы перспективного отдыха.

28. Планировочная организация комплексов отдыха.

29. Инструменты охраны природы в системе природопользования

30. Планировочная организация туристских баз.

31. Методические подходы к определению нагрузок на рекреационные территории

32. Планировочная организация санаторных комплексов.

33. Инструменты регулирования численности отдыхающих.

34. Планировочная организация автотуристских комплексов.

35. Планировочная организация туристского лагеря.

36. Планировочная организация туристских баз.

37. Планировочная организация мобильных сооружений туризма.

2.5. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено.

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
	Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуация 1 к теме 1.2. «Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения».

Описание ситуации

На рекреационной территории планируется построить туристско-рекреационный комплекс. Какова должна быть единовременная рекреационная вместимость этого комплекса (максимально допустимое значение), если известно, что площадь рекреационной территории составляет 200 га и включает 80 га сухого хвойного леса и 90 га широколиственного влажного леса, остальная часть – луга нормального увлажнения.

Контрольные вопросы:

Какое количество отдыхающих сможет принять комплекс в год, если средняя продолжительность пребывания в нем - 8 дней, а его функционирование осуществляется в течение периода 01.04 – 30.11.

Какую площадь должен занимать туристско-рекреационный комплекс (минимально допустимое значение), если известно, что 25 % отдыхающих будут проживать в кемпинге, а остальная часть – в стационарных рекреационных учреждениях?

На территории имеется водоем площадью 450 га, пригодный для рекреационного использования в летний период при условии очистки берегов от зеленых насаждений и благоустройства пляжей. Какую длину береговой полосы следует расчистить под пляжи? Какова должна быть площадь пляжной зоны? Ширина?

Какое количество гребных судов целесообразно закупить для осуществления водных прогулок отдыхающих?

Какую площадь следует оборудовать для рыбаков, если в среднем каждый 10-й – любитель рыбалки?

Какую площадь целесообразно отвести по детские игровые площадки, если предполагается, что 20 % отдыхающих – дети.

Ситуация 1 к теме 1.2. «Прикладные аспекты рекреационного ресурсоведения».

Описание ситуации

п – порядковый номер студента в журнале.

На рекреационной территории планируется построить базу отдыха и разбить кемпинг. Какова должна быть единовременная рекреационная вместимость базы отдыха (круглогодичное функционирование) и кемпинга (сезонный характер функционирования), если известно, что площадь рекреационной территории составляет $50 \times n$ га и включает $25 \times n$ га сухих смешанных и лиственных лесов и $25 \times n$ га сухих лугов. Соотношение рекреационной емкости круглогодично функционирующей базы отдыха и кемпинга – 1:5.

Контрольные вопросы:

Какую территорию должна занимать: рекреационная застройка базы отдыха? кемпинг? зона отдыха, игровые площадки?

По данной территории протекает река, пригодная для рекреационного использования в летний период при условии очистки берегов от зеленых насаждений и благоустройства пляжей. Какую длину береговой полосы следует расчитать под пляжи? Какова должна быть площадь пляжной зоны? Ширина пляжа (пляжей)?

Какое количество гребных судов целесообразно приобрести для организации водного отдыха?

Какое количество отдыхающих сможет принять база отдыха и кемпинг из расчета за год, если известно, что кемпинг функционирует 3 месяца в год (средний срок пребывания – 12 дней), а база отдыха – круглогодично (средний срок пребывания – 10 дней)?

Какова сумма необходимых инвестиционных затрат для строительства базы отдыха, если совокупные затраты (с учетом помещений общего назначения) из расчета на 1 номер составят 200 тыс. руб. Плановая вместимость номеров – 2 и 4 местные (количественное соотношение 50% на 50 %).

2.6. Рекомендации по оцениванию индивидуального задания.

Индивидуальное задание по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» представляет собой презентацию проекта туристско-рекреационного объекта, виртуально создаваемого либо реально существующего, но модернизируемого на территории ДНР или др. регионов РФ.

Структурно-логическая схема презентации проекта включает:

1) оценку рекреационного потенциала территории и расчет пропускной способности рекреационной территории (студенты дают общую характеристику территории, на которой планируется размещение туристско-рекреационного объекта. Характеристика территории включает следующие аспекты: место месторасположения, удаленность от основных магистралей и населенных пунктов, описание и характеристика рельефа, ландшафта, растительности, водных объектов, других имеющихся рекреационных ресурсов и обоснование целесообразности их использования. Здесь также целесообразно (в случае необходимости) перечислить мероприятия по повышению рекреационного потенциала территории на основе антропогенного вмешательства (искусственные лесопосадки, лесопарковые зоны, коррекция рельефа, искусственные водоемы и т.д.). Здесь же студенты проводят расчет пропускной способности территории на основе учета рекреационных нагрузок на ландшафты, позволяющих сохранить экосистемы для будущих поколений. Данный расчет необходим для определения рекреационной емкости разрабатываемого санаторно-курортного объекта (курорта или курортной местности).

2) обоснование проекта туристско-рекреационного объекта - приводится характеристика и визуальные презентации (схемы, рисунки) разработанного студентом туристско-рекреационного объекта; обосновываются преимущества, выгоды от его создания (социальный, экономический и экологический эффекты), а также (в случае необходимости) рассматриваются риски, связанные с данным проектом. Также приводятся плановые показатели заполняемости и доходы туристско-рекреационного

объекта, при наличии сметы затрат (или ее аналогов) на формирование туристско-рекреационного объекта приводится расчет окупаемости.

5) выводы по разработанному студентом туристско-рекреационному объекту: обосновывается привлекательность идеи создания подобного объекта для региона, перечисляются социальные, экономические и экологические выгоды для региона. Формулировка выводов предполагает анализ и качественную оценку проведенной работы.

В презентацию включаются различные вспомогательные материалы: схемы, таблицы, фотографии, документы, формы, инструкции, положения и т.д.

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если сущность проекта достаточно обоснована, проведены необходимые расчеты, фактических ошибок нет, работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если сущность проекта обоснована, проведены необходимые расчеты, однако имеются незначительные погрешности, допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если сущность проекта недостаточно обоснована, расчеты проведены не в полном объеме или не проведены вовсе, имеются погрешности и ошибки в оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой полностью заимствованный материал, сущность работы не обоснована.

* Представлено в таблице 2.1.

2.7. Рекомендации по оцениванию научной составляющей

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если подготовлена статья или 2 тезисов на конференции, или статья и тезисы на конференцию. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если подготовлены тезисы на конференцию. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если подготовлены тезисы на конференцию. Однако в работе можно отметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет, структура нестрогая, требования к оформлению выдержаны частично.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если научная работа не проводилась.

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Рекреационное ресурсоведение. Региональные концепции
2. Пространственные концепции
3. Эволюционные концепции. Рекреалогия
4. Ландшафтно-рекреационная оценка территорий
5. Территории регламентированного использования
6. Культурное наследие и его составляющие
7. Биоклимат.
8. Гидроминеральные и уникальные природные ресурсы
9. Специфика туристского природопользования
10. Туристское районирование в международном туризме
11. Туристская типология стран мира
12. Рекреационное зонирование и районирование России
13. Основы туристско-рекреационного проектирования
14. Исходные данные будущего турпродукта
15. Туристско-рекреационное проектирование как функция туроператора.
16. Технология проектирования
17. Свойства и цели выявленного в дестинации турпродукта
18. Уточнение вида проектируемого турпродукта и его целей.
19. Выявление структуры общего уточненного турпродукта.
20. Жизненный цикл инновационного туристско-рекреационного продукта.
21. Архитектура санаторных зданий и сооружений
22. Горно-рекреационная архитектура
23. Мобильная архитектура отдыха и туризма
24. Архитектура водного туризма
25. Рекреационная архитектура больших пространств
26. Аппетитивная рекреационная архитектура.
27. Понятие особой экономической зоны, цели создания и специфика ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
28. Особенности создания и функционирования ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
29. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа России и их представление в официальном медиапространстве.
30. Основные результаты и эффективность функционирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа в РФ.
31. Виды и классификация рекреационных комплексов
32. Планировочная организация санаторных комплексов
33. Планировочная организация комплексов отдыха
34. Условия размещения туристских комплексов
35. Планировочная организация туристских гостиниц
36. Планировочная организация туристских баз
37. Планировочная организация автотуристских комплексов
38. Планировочная организация туристского лагеря
39. Планировочная организация мобильных сооружений туризма
40. Функционально-планировочная организация рекреационных учреждений
41. Основные виды и функции рекреационного учреждения
42. Основные и вспомогательные коммуникационные связи гостиницы
43. Основные функциональные группы помещений рекреационных учреждений
44. Виды планировочных решений жилого этажа
45. Планировочная организация номера

- 46. Планировочная организация обслуживающих помещений
- 47. Планировочная организация лестнично-лифтовых холлов
- 48. Функциональная схема жилого этажа
- 49. Структура и функции помещений общественного назначения
- 50. Планировочная организация административно-хозяйственных помещений
- 51. Планировочная организация инженерно-технических и хозяйственных помещений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
Профиль «Туризм и гостиничная деятельность»
Кафедра туризма
Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование»
Курс 4 Семестр 7 Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы.

1. Туристско-рекреационная зона как вид особой экономической зоны, создаваемой для развития и оказания услуг в туристско-рекреационной сфере.
2. Планировочная организация туристского лагеря.

Практическое задание.

Экзаменатор: _____ Л.А. Овчаренко
Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 20____ г.
(протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.)
Зав.кафедрой: _____ В.Г.Шепилова