

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2026 16:34:59
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами

(наименование образовательной программы)

заочная

(форма обучения)

Год набора 2026
Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Морозов Е.Л., канд. гос.упр., доцент, заведующий кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующий кафедрой:

Морозов Е.Л., канд. гос.упр., доцент, заведующий кафедры инновационного менеджмента и управления проектами

Рабочая программа дисциплины «*Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления*» одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Факультета государственной службы и управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 9 от «от 16 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	43
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет	50
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.03 Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления* обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ реквизиты ПС	Код компе- тенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Выявляет системные характеристики, противоречия и причинно-следственные связи проблемных ситуаций в сфере государственно-муниципального управления	УК-1.1 3-1. Знает теоретические основы и методы системного анализа социально-экономических процессов в общественном секторе. УК-1.1 3-2. Знает методологию выявления проблемных ситуаций в деятельности органов публичной власти и методы сбора эмпирических данных для их анализа. УК-1.1 У-1. Умеет применять инструментарий экономического анализа для выявления противоречий и причинно-следственных связей в функционировании общественного сектора.
			УК-1.2.	Разрабатывает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации, включая оценку альтернатив и прогнозирование их последствий	УК-1.2 3-1. Знает методологию научного исследования и методы разработки стратегических решений в публичном управлении. УК-1.2 3-2. Знает методы разработки и оценки альтернатив управленческих решений, прогнозирования их последствий. УК-1.2 У-1. Умеет обосновывать выбор стратегии действий на основе анализа альтернатив и прогноза их социально-экономических последствий.
	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Определяет приоритетные направления собственной профессиональной деятельности, планирует ресурсы для решения оперативных и стратегических задач органа власти	УК-6.1 3-1. Знает методы самоорганизации, планирования рабочего времени и ресурсов для эффективного решения профессиональных задач. УК-6.1 3-2. Знает подходы к определению приоритетов в деятельности государственного и муниципального служащего. УК-6.1 У-1. Умеет определять приоритетные направления собственной деятельности, планировать ресурсы и время для достижения оперативных и стратегических целей.
	ОПК-7.	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую	ОПК-7.1.	Разрабатывает программу научного или экспертно-аналитического исследования в сфере профессиональной деятельности,	ОПК-7.1 3-1. Знает методологию научных исследований, методы сбора и анализа данных в сфере публичного управления. ОПК-7.1 3-2. Знает требования к разработке программы исследования и обоснованию выбора методов. ОПК-7.1 У-1. Умеет разрабатывать программу научного или экспертно-аналитического исследования, обосновывать выбор методологических подходов.

		деятельность в профессиональной сфере		обосновывая выбор методологических подходов и конкретных методов сбора и анализа данных в соответствии с целями и задачами исследования	
			ОПК-7.2.	<p>Применяет понятийный аппарат научного исследования и корректно интерпретирует результаты анализа данных для подготовки экспертных заключений, научных публикаций, а также для представления и объяснения методологических основ исследования в рамках педагогической деятельности (в т.ч. в виде лекций, семинаров, учебных кейсов)</p>	<p>ОПК-7.2 З-1. Знает понятийный аппарат научных исследований в сфере ГМУ и способы интерпретации результатов анализа данных. ОПК-7.2 У-1. Умеет интерпретировать результаты исследований, готовить экспертные заключения, научные публикации и учебно-методические материалы.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. час., из них:

Лекции: 8 ак. час;

Практические: 10 ак. час;

Консультации перед экзаменом: 2 ак. час;

Контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации: 9 ак. час;

Итого ауд.: 29 ак. час;

Контактная работа: 29 ак. час;

Сам. работа: 117 ак. час;

Дисциплина реализуется в соответствии с учебным планом на 1-м семестре 1-го курса.

Дисциплина является основополагающей для других. Последующие дисциплины: «Теория и механизмы современного государственного управления» (изучается параллельно), «Управление в социальной сфере», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (Заочная форма обучения)

№ п/п		Объем дисциплины, ак.час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения			КЭ	Каттэк	Контроль						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР				СРкр	СРэк	СР			
Л	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки и научного исследования														
Тема 1.1	Возникновение и эволюция науки. Становление и развитие академической науки	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Тема 1.2	Виды и признаки научного исследования. Теоретические и прикладные научные исследования	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Тема 1.3	Категориальный аппарат научного исследования. Научная теория как форма обобщения и систематизации знаний	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование Кейс-задание	
Раздел 2. Методология и профессиональная культура исследователя														
Тема 2.1	Метод, методика и методология научных исследований	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование Кейс-задание	
Тема 2.2	Профессиональные качества и культура исследователя	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование Кейс-задание	
Тема 2.3	Виды и особенности научных публикаций	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование Кейс-задание	
Раздел 3. Информационно-коммуникационное обеспечение и процесс исследования														
Тема 3.1	Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Тема 3.2	Процесс научного исследования	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование	
Тема 3.3	Работа с научной литературой	15		0	2	0	0	0	0	0	0	13	Тестирование Кейс-задание	
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	9	0	0	0		Экзамен	
Итого:		144	8	0	10	0	0	9	0	0	0	117		

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях). ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий. Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта. СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки и научного исследования

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки. Становление и развитие академической науки

Предпосылки возникновения науки. Наука античного мира. Развитие науки в эпоху Средневековья и Возрождения. Научная революция XVII века. Дифференциация и интеграция научного знания. Возникновение науковедения. История возникновения академической науки (первые академии). Российская академия наук (РАН): история создания, структура, современное состояние. Академическая наука в Российской Федерации.

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования. Теоретические и прикладные научные исследования

Критерии научности знания. Формы научного знания: факт, закон, теория, гипотеза. Основные группы научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки. Разновидности познавательных задач. Сравнительный анализ теоретических и прикладных научных исследований. Естественные и искусственные, лабораторные и натурные эксперименты.

Тема 1.3. Категориальный аппарат научного исследования. Научная теория как форма обобщения и систематизации знаний

Основные категории научного исследования: научная идея, принцип, закон, категория, гипотеза, концепция. Понятие объекта и предмета исследования. Структура и функции научной теории: описательная, объяснительная, предсказательная, синтезирующая, методологическая, практическая. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Роль противоречий в развитии науки. Подходы к определению научной теории: гносеологический, логический, методологический. Творческий характер научного исследования. Роль абстракции и идеализации в построении теории.

Раздел 2. Методология и профессиональная культура исследователя (УК-1.1, УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Тема 2.1. Метод, методика и методология научных исследований

Сущность и соотношение понятий «метод», «методика», «методология», «техника», «технология», «процедура» исследования. Классификация методов научного исследования: всеобщие (философские), общенаучные, частные и специальные. Характеристика всеобщих методов: диалектический, метафизический, аналитический, герменевтический, феноменологический. Общенаучные методы: общелогические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия), теоретические (восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, моделирование) и эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент). Частные и специальные методы: изучение документов, опрос, экспертные оценки, тестирование. Принципы и значение методологии научного исследования.

Тема 2.2. Профессиональные качества и культура исследователя

Структура и содержание профессионально-значимых личностных качеств исследователя: общие, профессиональные и индивидуальные качества. Профессиональная культура исследователя: сущность, структурные компоненты (профессиональное мышление, компетентность, мастерство). Творчество и новаторство как основа научной деятельности. Критерии научной новизны. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения в научном сообществе. Роль коллектива в современном научном исследовании. Самоорганизация и самовоспитание исследователя.

Тема 2.3. Виды и особенности научных публикаций

Техника подготовки научных публикаций: язык, стиль, логика построения и оформление. Основные виды научных публикаций: монография, статья, тезисы, доклад, диссертация, учебные издания. Структура и правила оформления научной статьи и монографии. Требования к оформлению тезисов и материалов доклада для конференций. Процесс подготовки рукописи к публикации: от замысла до литературной правки. Особенности оформления различных видов научных публикаций согласно ГОСТ и требованиям издательств. Понятие авторского листа.

Раздел 3. Информационно-коммуникационное обеспечение и процесс исследования (УК-1.2, УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Тема 3.1. Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы

Классификация библиотек: массовые и научные, их виды и задачи. Виды библиотечных каталогов (алфавитный, систематический, предметный) и принципы работы с ними. Методы поиска научной литературы в библиотеке. Наукометрия: основные показатели (индекс цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор). Обзор ведущих наукометрических баз данных: РИНЦ, Web of Science, Scopus. Алгоритм поиска научной информации в сети Интернет и оформления результатов.

Тема 3.2. Процесс научного исследования

Постановка научной проблемы: поиск, формулировка и развертывание. Критерии правильно сформулированной проблемы. Гипотеза как основа научного поиска: виды, этапы построения, требования к выдвижению и проверке. Теоретическое исследование: сущность, методы (расчленение, объединение, моделирование) и стадии проведения. Экспериментальное исследование: цели, классификация, этапы планирования и проведения. Анализ и сопоставление теоретических и экспериментальных результатов. Критерии адекватности. Систематизация результатов исследования: формулировка выводов, заключений и освоение результатов.

Тема 3.3. Работа с научной литературой

Этапы работы с научной литературой: первичное ознакомление и глубокое чтение. Критерии отбора источников. Основные формы записи при работе с научной литературой: цитирование, составление плана, формирование тезисов. Конспектирование как метод аналитической обработки информации: виды, этапы и принципы составления. Аннотирование и реферирование научных текстов: сравнительный анализ, структура и языковые клише. Схемы-модели аннотации и реферата. Оформление цитат в научной работе: правила и основные ошибки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор. Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать несколько правильных ответов. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 - 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текста обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутыми ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: Отсутствие фактических ошибок. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): в ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестовые задания; кейс-задания; решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел/Темы	ТЗ	КЗ
Р-1. / Т-1.1.	5	
Р-1. / Т-1.2.	5	
Р-1. / Т-1.3.	5	5
Р-2. / Т-2.1.	5	5
Р-2. / Т-2.2.	5	5
Р-2. / Т-2.3.	5	5
Р-3. / Т-3.1.	5	
Р-3. / Т-3.2.	5	
Р-3. / Т-3.2.	5	5
Итого: 70	45	25

ТЗ – тестовое задание; КЗ – кейс-задания

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки и научного исследования (УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки. Становление и развитие академической науки

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития научного познания:

А. Научная революция XVII века (Галилей, Ньютон, Бэкон)

Б. Античная натурфилософия (Фалес, Аристотель)

В. Появление университетской схоластики (XII–XIII вв.)

Г. Становление неклассической науки (квантовая механика, теория относительности)

Правильный порядок: Б → В → А → Г

2. На соответствие

Соотнесите учёного и его основной вклад в развитие науки:

Учёный	Вклад
1. Аристотель	А. Гелиоцентрическая система
2. Н. Коперник	Б. Закон всемирного тяготения, классическая механика
3. И. Ньютон	В. Систематизация логики, учение о категориях, физика
4. Ч. Дарвин	Г. Эволюционная теория

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие из перечисленных признаков характеризуют **классическую науку** (XVII–XIX вв.)?

Выберите верные ответы и кратко обоснуйте.

а) Механистическая картина мира

б) Идея развития и эволюции

в) Объективность и детерминизм

г) Принцип дополнительности

д) Экспериментальный метод как основной

Правильные ответы: а, в, д

Обоснование: классическая наука опиралась на механику, жёсткий детерминизм Лапласа и эксперимент; идея развития (б) характерна для постклассической науки (дарвинизм), принцип дополнительности (г) – для неклассической (Бор).

4. Открытого типа

Назовите **не менее трёх** предпосылок возникновения науки в античной Греции, отличавших её от древневосточных протонаучных знаний. Почему именно в Греции сформировалась первая форма теоретической науки?

5. Открытого типа

Раскройте структуру Российской академии наук (РАН) на современном этапе. Какие основные направления исследований и региональные отделения вы можете назвать? В чем различие между академическими институтами и университетской наукой?

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования. Теоретические и прикладные научные исследования

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите формы научного знания по степени возрастания их обобщённости (от конкретного к абстрактному):

А. Теория

Б. Закон

В. Факт

Г. Гипотеза

Правильный порядок: В → Г → Б → А

2. На соответствие

Соотнесите критерий научности с его характеристикой:

Критерий	Характеристика
1. Объективность	А. Знание должно быть принципиально проверяемо (наблюдением или экспериментом)
2. Верифицируемость	Б. Знание должно быть логически непротиворечивым
3. Системность	В. Знание отражает свойства объекта независимо от субъекта
4. Непротиворечивость	Г. Знание организовано в виде взаимосвязанных элементов

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие из следующих исследований относятся к **прикладным**? Выберите верные ответы и обоснуйте.

- Изучение закономерностей гравитации
- Разработка методики оценки эффективности государственных программ
- Создание математической модели климата
- Анализ удовлетворённости населения качеством медицинских услуг в регионе
- Открытие новых элементарных частиц

Правильные ответы: б, г

Обоснование: прикладные исследования направлены на решение конкретных практических задач (разработка методики, анализ данных). Фундаментальные – на получение нового знания без немедленного практического применения (а, в, д).

4. Открытого типа

В чём различие между **фундаментальными** и **прикладными** исследованиями? Приведите по два примера каждого типа из области государственного управления.

5. Открытого типа

Объясните разницу между **лабораторным** и **натурным** экспериментом. В каком случае исследователь вынужден использовать натурный эксперимент, даже если он менее точен? Приведите пример из социальной сферы.

Тема 1.3. Категориальный аппарат научного исследования. Научная теория

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите этапы формирования **научной гипотезы** в логической последовательности:

- Выведение следствий из гипотезы
- Обнаружение фактов, не объясняемых существующими теориями
- Проверка следствий на эмпирическом материале
- Формулировка предположительного объяснения (рабочей гипотезы)

Правильный порядок: Б → Г → А → В

2. На соответствие

Соотнесите категорию научного аппарата с её определением:

Категория	Определение
1. Объект исследования	А. То новое знание, которое получено в работе
2. Предмет исследования	Б. Та сторона объекта, которая непосредственно изучается
3. Научная новизна	В. Явление или процесс, на который направлено исследование
4. Концепция	Г. Система взаимосвязанных взглядов на понимание явлений

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие функции выполняет научная теория? Выберите все верные и обоснуйте.

- Описательная
- Эстетическая
- Объяснительная
- Предсказательная

д) Коммерческая

Правильные ответы: а, в, г

Обоснование: теория описывает явления, объясняет их причины и механизмы, предсказывает новые факты. Эстетическая и коммерческая функции не являются основными для научной теории.

4. Открытого типа

В чём разница между **объектом** и **предметом** научного исследования? Приведите пример формулировки объекта и предмета для магистерской диссертации на тему: «Совершенствование проектного управления в органах местного самоуправления».

5. Открытого типа

Раскройте роль **идеализации** и **мысленного эксперимента** в построении научных теорий. Проиллюстрируйте на примере любой известной теории (например, идеальный газ, абсолютно чёрное тело, модель «человека экономического»).

Кейс-задания (3)

Кейс 1. «Несоответствие теории и практики»

В региональном министерстве экономики разработана теоретическая модель оценки эффективности государственных программ, основанная на классической теории «затраты-выгода». Однако при её применении на практике выяснилось, что многие социальные эффекты (улучшение здоровья, повышение доверия к власти) не поддаются денежной оценке, а временной горизонт в 3 года не позволяет учесть долгосрочные последствия.

Вопросы:

1. Какой методологический недостаток допущен при построении модели?
2. Что изменится, если перейти от объекта «эффективность госпрограмм» к предмету «социальная эффективность»?
3. Предложите не менее двух способов корректировки теории для учёта трудноизмеримых факторов.

Кейс 2. «Гипотеза, которая не подтвердилась»

Аспирант выдвинул гипотезу: «Внедрение электронного документооборота в органах власти снижает время принятия решений не менее чем на 30%». После проведённого эксперимента (6 месяцев, 2 пилотных департамента) получены данные: снижение составило 12%, что статистически значимо, но далеко от гипотетического.

Вопросы:

1. Можно ли считать гипотезу опровергнутой? Должен ли аспирант отказаться от неё полностью?
2. Какие действия ему следует предпринять на этапе анализа результатов (корректировка гипотезы, объяснение расхождений)?
3. Какую новую гипотезу можно сформулировать на основе полученных данных?

Кейс 3. «Объект и предмет в междисциплинарном исследовании»

Исследовательская группа изучает влияние цифровой трансформации на эффективность государственного управления. Экономисты акцентируют внимание на затратах, социологи – на удовлетворённости граждан, юристы – на нормативном регулировании, а специалисты по госуправлению – на скорости и качестве услуг.

Вопросы:

1. В чём здесь проявляется различие объекта и предмета?
2. Каков общий объект исследования для всех участников группы?
3. Как сформулировать единый предмет исследования, чтобы объединить разные аспекты?

Раздел 2. Методология и профессиональная культура исследователя

Тема 2.1. Метод, методика и методология научных исследований

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите уровни методологии по степени общности (от самого общего к частному):

- А. Методика исследования
 - Б. Конкретно-научная методология
 - В. Философская методология
 - Г. Общенаучная методология
- Правильный порядок: В → Г → Б → А*

2. На соответствие

Соотнесите метод исследования с уровнем познания (эмпирический / теоретический):

Метод	Уровень
1. Наблюдение	А. Теоретический
2. Формализация	Б. Эмпирический
3. Эксперимент	
4. Моделирование	
5. Измерение	

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-Б

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие методы относятся к **общелогическим**? Выберите верные и обоснуйте.

- а) Анализ и синтез
- б) Наблюдение
- в) Индукция и дедукция
- г) Эксперимент
- д) Аналогия

Правильные ответы: а, в, д

Обоснование: общелогические методы – анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия – применяются на любом уровне познания; наблюдение и эксперимент – эмпирические.

4. Открытого типа

В чём заключается сущность **герменевтического метода**? В каких исследованиях в сфере публичного управления он может быть применим? Приведите пример.

5. Открытого типа

Объясните разницу между **понятиями «метод» и «методика»**. Разработайте простую методику оценки уровня стресса у государственных служащих (укажите цель, методы сбора данных, инструментарий, обработку результатов).

Кейс-задания (3)

Кейс 1. «Выбор метода для изучения коррупционных рисков»

Научно-исследовательскому центру поручено выявить коррупционные риски при закупках для государственных нужд. Есть возможность использовать: анализ документов (контрактов), опрос участников, экспертное интервью, статистическое моделирование. Времени мало, данные неполные, доступ к госслужащим ограничен.

Вопросы:

1. Какой метод (или комбинацию) вы выберете в качестве основного и почему?
2. Каковы ограничения выбранного метода?
3. Предложите методику сбора данных, соблюдающую этические нормы.

Кейс 2. «Моделирование в госпроекте»

При разработке региональной программы развития транспорта используется имитационное моделирование транспортных потоков. Однако модель показывает идеальные результаты, не совпадающие с реальной ситуацией (пробки остаются).

Вопросы:

1. В чём может быть причина расхождения (неадекватность модели, неверные исходные допущения)?
2. Какие методы верификации модели вы предложите?
3. Какой альтернативный метод прогнозирования можно применить для проверки?

Кейс 3. «Экспертные оценки при отсутствии статистики»

В новом субъекте РФ отсутствуют достоверные статистические данные по многим социально-экономическим показателям. Требуется оценить ожидаемый эффект от внедрения проектного управления в органах власти.

Вопросы:

1. Какой метод сбора данных здесь наиболее уместен (опрос, экспертные оценки, аналогии)?
2. Опишите процедуру метода Дельфи для этой задачи (этапы, количество экспертов, обработка).
3. Какие риски связаны с использованием экспертных оценок и как их минимизировать?

Тема 2.2. Профессиональные качества и культура исследователя

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите этапы формирования профессиональной культуры исследователя от начального к высшему:

- А. Профессиональное мастерство
- Б. Профессиональная компетентность
- В. Профессиональное самосознание
- Г. Владение методами исследования

Правильный порядок: В → Г → Б → А

2. На соответствие

Соотнесите качество исследователя с его проявлением в научной деятельности:

Качество	Проявление
1. Креативность	А. Сомнение в собственных результатах, перепроверка
2. Критичность	Б. Умение видеть нестандартные решения, генерировать новые идеи
3. Добросовестность	В. Следование нормам научной этики, отказ от фальсификации
4. Рефлексивность	Г. Осознание собственных мыслительных операций, самоанализ

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие из перечисленных действий являются нарушением **научной этики**? Выберите все верные и обоснуйте.

- а) Самоцитирование в научной статье
- б) Плагиат (использование чужого текста без ссылки)
- в) Соавторство с заведующим кафедрой, который не участвовал в исследовании
- г) Публикация одной и той же статьи в двух журналах (самоплагиат)
- д) Использование статистических методов для обработки данных

Правильные ответы: б, в, г

Обоснование: плагиат и самоплагиат – прямые нарушения; «гостевой» соавторство – нарушение норм авторства; самоцитирование (а) допустимо, использование методов (д) – норма.

4. Открытого типа

Что такое «**профессиональное мышление исследователя**»? Назовите не менее трёх его характеристик (критичность, системность, рефлексивность и др.). Почему в сфере публичного управления особенно важна рефлексивность?

5. Открытого типа

Опишите **роль научного коллектива (школы)** в воспитании молодого исследователя. Приведите пример известной научной школы в России (в любой области). Какие традиции и нормы там существуют?

Кейс-задания (3)

Кейс 1. «Конфликт авторов»

В статье, подготовленной тремя соавторами, аспирант провёл весь объём сбора и анализа данных, но его фамилия поставлена последней. Первым указан заведующий кафедрой, который лишь утвердил тему. Аспирант считает это несправедливым.

Вопросы:

1. Каковы общепринятые правила распределения соавторства в науке?
2. Как следовало поступить при подготовке рукописи?
3. Каковы последствия «гостевого соавторства» для научной этики?

Кейс 2. «Соблазн подогнать результаты»

Магистрант проводит исследование эффективности нового проектного метода в госоргане. Собранные данные показывают, что метод не даёт статистически значимого улучшения. Однако руководитель настаивает на том, что результаты нужно «подправить», чтобы защита прошла успешно.

Вопросы:

1. Как должен поступить магистрант с точки зрения научной добросовестности?
2. Какие могут быть последствия фальсификации данных для его карьеры и для организации?
3. Как корректно интерпретировать отрицательный результат исследования?

Кейс 3. «Самоорганизация молодого учёного»

Аспирант, помимо собственного диссертационного исследования, загружен преподавательской работой, подготовкой отчётов и участием в нескольких грантовых проектах. Он постоянно срывает сроки сдачи глав диссертации.

Вопросы:

1. Какие методы самоорганизации и тайм-менеджмента вы можете ему порекомендовать?
2. Как определить приоритеты между разными видами деятельности (научная, педагогическая, административная)?
3. Какой вклад в формирование профессиональной культуры исследователя вносит умение планировать ресурсы?

Тема 2.3. Виды и особенности научных публикаций

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите этапы подготовки научной статьи к публикации в рецензируемом журнале:

- А. Отправка рукописи в редакцию
- Б. Сбор и анализ литературы
- В. Доработка статьи по замечаниям рецензентов
- Г. Формулировка цели и гипотезы
- Д. Написание черновика (введение, методы, результаты, обсуждение)

Правильный порядок: Г → Б → Д → А → В

2. На соответствие

Соотнесите вид научной публикации с её основной целью:

Вид публикации	Цель
1. Монография	А. Оперативное информирование о новых результатах, обычно 5–10 страниц
2. Научная статья	Б. Развёрнутое изложение результатов крупного исследования, часто единоличное
3. Тезисы доклада	В. Предельно сжатое представление работы для конференции (1–2 страницы)
4. Диссертация	Г. Квалификационная работа, дающая право на степень

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие элементы **обязательно** должны присутствовать в структуре научной статьи (IMRAD)? Выберите все верные.

- а) Введение (Introduction)
- б) Благодарности (Acknowledgements)
- в) Методы (Methods)
- г) Результаты (Results)
- д) Обсуждение (Discussion)
- е) Рецензия (Review)

Правильные ответы: а, в, г, д

Обоснование: стандарт IMRAD включает введение, методы, результаты, обсуждение; благодарности (б) – необязательны, рецензия (е) – это не часть статьи, а внешний процесс.

4. Открытого типа

В чём отличие **рецензируемой научной статьи** от нерецензируемой? Почему для аттестации кандидатов наук ВАК требует публикаций только в рецензируемых журналах?

5. Открытого типа

Что такое **авторский лик (а.л.)** и как он рассчитывается? Переведите объём вашей магистерской диссертации (например, 90 страниц текста, шрифт 14, интервал 1,5) в авторские листы (примерно 40 000 знаков с пробелами на один авторский лист). Покажите расчёт.

Кейс-задания (3)

Кейс 1. «Отказ в публикации»

Вы отправили статью в журнал ВАК. Через месяц пришёл ответ: «Статья отклонена по причине несоответствия тематике журнала». Вы уверены, что тема подходит, а рецензент просто не разобрался.

Вопросы:

1. Имеете ли вы право обжаловать решение редакции? Как это сделать корректно?
2. Какие доказательства тематической соответствия вы можете привести?
3. Какой следующий шаг – отправить в другой журнал или доработать статью?

Кейс 2. «Тезисы на конференцию»

Вам нужно подготовить тезисы доклада (2 страницы) для ежегодной конференции по госуправлению. У вас есть 10-страничная статья, в которой подробно изложены методология, результаты и обсуждение.

Вопросы:

1. Что необходимо ужать или исключить при переходе от статьи к тезисам?
2. Какую структуру должны иметь тезисы?
3. Что такое «постерный доклад» и чем он отличается от устного?

Кейс 3. «Займствования без кавычек»

В вашей статье 20% текста совпадает с ранее опубликованной работой другого автора (по данным системы «Антиплагиат»). Однако вы перефразировали чужие идеи и поставили ссылки в конце абзацев, но прямые кавычки не использовали.

Вопросы:

1. Является ли это плагиатом? Почему?
2. Как правильно оформлять пересказ (парафраз) чужих идей?
3. Каков допустимый процент заимствования в научных статьях?

Раздел 3. Информационно-коммуникационное обеспечение и процесс исследования

Тема 3.1. Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите этапы поиска научной литературы в электронных базах данных (eLibrary, Scopus):

- А. Формулировка поискового запроса (ключевые слова, операторы AND, OR)

- Б. Анализ аннотаций и ключевых слов найденных статей
 - В. Идентификация проблемы и определение предмета поиска
 - Г. Сохранение полных текстов или экспорт библиографических записей
 - Д. Фильтрация результатов по году, журналу, цитируемости
- Правильный порядок: В → А → Д → Б → Г*

2. На соответствие

Соотнесите наукометрический показатель с его определением:

Показатель	Определение
1. Импакт-фактор журнала (IF)	А. Показатель, отражающий общее число цитирований работ учёного
2. Индекс Хирша (h-индекс)	Б. Среднее число цитирований статей журнала за два предыдущих года
3. Индекс цитирования	В. Учёный имеет h, если h из его N статей цитируются не менее h раз каждая

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие из перечисленных баз данных являются **международными наукометрическими**?

Выберите верные.

- а) РИНЦ (eLibrary.ru)
- б) Web of Science (WoS)
- в) Scopus
- г) КиберЛенинка
- д) Google Scholar

Правильные ответы: б, в

Обоснование: Web of Science и Scopus – международные мультидисциплинарные базы, признанные во всём мире. РИНЦ – российская; КиберЛенинка – открытый архив; Google Scholar – поисковая система, а не база данных с формальным отбором.

4. Открытого типа

Объясните, что такое **систематический каталог** библиотеки и чем он отличается от **алфавитного**. В каком случае исследователь обратится к систематическому каталогу?

5. Открытого типа

Учёный имеет 15 статей, из них 5 статей цитируются 10 раз каждая, 3 статьи – 6 раз, 2 статьи – 3 раза, остальные – 0 раз. Рассчитайте его **h-индекс** и поясните, что означает полученное число.

Ответ: h=5 (так как 5 статей имеют не менее 5 цитирований, а 6 статей – менее 6).

Тема 3.2. Процесс научного исследования

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите этапы научного исследования в логическом порядке:

- А. Сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опроса)
- Б. Постановка проблемы и формулировка гипотезы
- В. Анализ и интерпретация результатов
- Г. Формулировка выводов и рекомендаций
- Д. Выбор методов и планирование исследования

Правильный порядок: Б → Д → А → В → Г

2. На соответствие

Соотнесите этап проверки гипотезы с его содержанием:

Этап	Содержание
1. Дедукция	А. Формулировка предположительного объяснения
2. Индукция	Б. Выведение эмпирически проверяемых следствий из гипотезы
3. Верификация	В. Получение обобщений на основе фактов (от частного к

	общему)
4. Выдвижение гипотезы	Г. Сопоставление следствий с опытными данными

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие из перечисленных признаков характеризуют **правильно поставленную научную проблему**? Выберите верные.

- Актуальность
- Новизна
- Неразрешимость в принципе
- Конкретность (возможность эмпирической проверки)
- Риторический характер

Правильные ответы: а, б, г

Обоснование: проблема должна быть актуальной, новой и конкретной; неразрешимые проблемы (вечные двигатели) и риторические вопросы не являются научными.

4. Открытого типа

Назовите **три критерия адекватности** теоретической модели. Что делать исследователю, если его модель даёт результаты, противоречащие эксперименту?

5. Открытого типа

Опишите структуру **программы экспериментального исследования**. Какие разделы обязательно должны в неё входить (цель, гипотеза, переменные, выборка, инструментарий, процедура, методы анализа)?

Кейс-задания (3) – для Т.3.2, как запрошено

Кейс 1. «Проблема формулировки»

Магистрант выбрал тему: «Совершенствование государственного управления в России». На защите концепции руководитель сказал, что проблема сформулирована слишком широко и неконкретно.

Вопросы:

- Почему такая формулировка не является научной проблемой?
- Как сузить тему до корректной формулировки проблемы? Предложите 2–3 конкретных варианта.
- Приведите пример правильно сформулированной проблемы в сфере проектного управления.

Кейс 2. «Гипотеза и её проверка»

Исследователь предполагает, что «внедрение системы наставничества в государственном органе повышает эффективность молодых специалистов на 25%». Он выбирает контрольную и экспериментальную группы, проводит измерение до и после.

Вопросы:

- Какие переменные в этой гипотезе независимые, зависимые, контролируемые?
- Какой статистический критерий можно использовать для проверки?
- Если разница составила 20%, но не является статистически значимой ($p > 0,05$), что это означает?

Кейс 3. «Освоение результатов»

Завершено научное исследование, доказавшее эффективность нового метода управления проектами в органах власти. Однако чиновники отказываются его внедрять, ссылаясь на отсутствие нормативной базы и риски.

Вопросы:

- Что такое этап «освоение результатов исследования» и почему он важен?
- Какие действия должен предпринять исследователь, чтобы его результаты были внедрены?
- Как оформить практические рекомендации, чтобы они были востребованы?

Тема 3.3. Работа с научной литературой

Тестовые задания (5)

1. На последовательность

Расположите этапы работы с научной литературой от начала до завершения:

- А. Написание конспекта или реферата
- Б. Поиск и первичное ознакомление (просмотр оглавления, аннотации)
- В. Отбор релевантных источников по критериям
- Г. Глубокое чтение с выписками и цитированием

Правильный порядок: Б → В → Г → А

2. На соответствие

Соотнесите форму записи научной литературы с её сущностью:

Форма записи	Сущность
1. Цитата	А. Краткое изложение содержания работы своими словами с сохранением главных идей
2. Конспект	Б. Дословное воспроизведение фрагмента с указанием автора и страницы
3. Тезисы	В. Перечень основных положений в сжатой форме, без развёрнутых аргументов
4. Аннотация	Г. Предельно краткая характеристика работы (1–2 предложения), без оценки

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

3. С множественным выбором и обоснованием

Какие из перечисленных действий **недопустимы** при цитировании в научной работе?

Выберите все верные.

- а) Опускание нескольких слов в середине цитаты с обозначением пропуска многоточием
- б) Изменение падежа цитируемого слова без оговорок
- в) Цитирование по вторичному источнику без указания, что это «цит. по:»
- г) Оформление длинной цитаты (более 5 строк) отдельным абзацем
- д) Использование цитаты без кавычек, но со ссылкой

Правильные ответы: б, в, д

Обоснование: изменение падежа (б) – искажение; вторичное цитирование должно пометаться (в); цитата без кавычек (д) – нарушение (даже со ссылкой). Опускание слов (а) допустимо, длинные цитаты (г) оформляются отдельным абзацем.

4. Открытого типа

Чем отличается **реферат** от **аннотации**? Приведите по одному примеру языковых клише для каждого жанра.

5. Открытого типа

Опишите принципы составления **сложного (развёрнутого) плана** научной работы.

Напишите фрагмент плана для курсовой работы по теме «Управление проектами в органах местного самоуправления» (не менее двух глав, каждая с 2–3 подпунктами).

Кейс-задания (3)

Кейс 1. «Конспект первоисточника»

Вы нашли идеально подходящую монографию (300 страниц). Времени читать всю нет, а нужно быстро освоить главные идеи, чтобы сделать обзор литературы.

Вопросы:

1. Какую стратегию чтения вы выберете (просмотровое, выборочное, сплошное)?
2. Какой вид конспекта наиболее эффективен в этой ситуации (плановый, текстуальный, свободный, тематический)?
3. Составьте краткий конспект главы монографии из 3–5 ключевых тезисов (условно, на тему «Проектный офис»).

Кейс 2. «Ошибки в оформлении списка литературы»

В студенческой работе список литературы оформлен следующим образом:

- Иванов И.И. Методология науки. М., 2020.
- Petrov A.V. Project management. Journal of Public Administration, 2021, № 2, pp. 45–50.
- Под ред. Сидорова С.С. Современные проблемы гос. управления. СПб, 2019.
- <http://example.ru/statya> (дата обращения 10.05.2025)

Вопросы:

1. Найдите и перечислите все ошибки в оформлении.
2. Напишите правильные варианты библиографических записей в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.
3. Как оформляется электронный ресурс удалённого доступа?

Кейс 3. «Плагиат в магистерской диссертации»

В системе «Антиплагиат» работа магистранта показала 65% заимствования из открытых источников. Магистрант утверждает, что он переработал все тексты своими словами и везде поставил ссылки.

Вопросы:

1. Может ли пересказ без кавычек считаться плагиатом, если есть ссылка на источник? Почему?
2. Какие виды плагиата (прямой, мозаичный, самоцитирование) здесь могут быть?
3. Что делать руководителю в такой ситуации?

Темы рефератов, докладов, эссе по разделам

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки

Темы рефератов:

1. Становление первых научных программ античности (пифагорейцы, атомисты, платоновская Академия).
2. Научная революция XVII века: сущность и содержание (Коперник, Галилей, Бэкон, Ньютон).
3. Кризис классической науки на рубеже XIX–XX веков и возникновение неклассической картины мира.
4. Российская академия наук: этапы развития, структура, выдающиеся представители.
5. Наука как социальный институт: функции науки в современном обществе.
6. Этика науки: проблема ответственности учёного перед обществом.
7. Дифференциация и интеграция научного знания: современные тенденции.
8. Критерии научности и проблема демаркации (попперианская традиция).

Темы докладов/эссе (короткие, на 5–7 минут):

1. Аристотель как создатель первой системы научного знания.
2. Роль университетов в средневековой науке.
3. Галилео Галилей и рождение экспериментальной физики.
4. Что такое «научная картина мира» и как она менялась?
5. Лженаука и псевдонаука: как отличить?
6. Научная школа в моей области знаний (на выбор).

Раздел 2. Методология и профессиональная культура

Темы рефератов:

1. Системный метод как основа комплексного исследования в публичном управлении.
2. Роль эксперимента в социальных науках: возможности и ограничения.
3. Сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
4. Метод моделирования в исследовании государственных процессов.
5. Методология научного исследования: уровни, принципы, функции.
6. Опрос как метод сбора социологической информации: виды, требования, типичные ошибки.
7. Профессиональная культура исследователя: структура и пути формирования.
8. Научная добросовестность: фальсификация, плагиат, «гостевое» соавторство.
9. Научные школы в России (на примере любой области).
10. Самоорганизация и тайм-менеджмент в научной деятельности.

Темы докладов/эссе:

1. Мой опыт применения метода «кейс-стади» в учебном исследовании.
2. Как разработать анкету для опроса госслужащих?

3. Конфликт интерпретаций: почему одни данные могут вести к разным выводам?
4. Один день из жизни научного руководителя (или аспиранта): как планировать время.
5. Что я понимаю под «научной честностью»?
6. Рецензирование чужих работ: этика и практика.

Раздел 3. Информационные ресурсы и работа с литературой

Темы рефератов:

1. Эволюция библиотек: от древних архивов к цифровым репозиториям.
2. Российская государственная библиотека (РГБ): история и современность.
3. Универсальная десятичная классификация (УДК): структура и принципы.
4. Научометрические базы данных: РИНЦ, Scopus, Web of Science – сравнительный анализ.
5. Индекс Хирша: достоинства и критика показателя.
6. Требования ВАК к публикациям соискателей учёных степеней.
7. Электронные ресурсы открытого доступа для исследователя в сфере ГМУ.
8. Техника конспектирования научной литературы: виды и критерии качества.
9. Как написать аннотацию и реферат: жанровые особенности и клише.
10. Проблемы плагиата в цифровую эпоху: инструменты проверки и правовые аспекты.

Темы докладов/эссе:

1. Как я ищу литературу для курсовой работы: мой персональный алгоритм.
2. Мой h-индекс (шутливый) – о чём он говорит?
3. Разбор типичных ошибок в оформлении списка литературы.
4. Полезные сервисы для исследователя (Google Scholar, Zotero, Mendeley).
5. Как отличить «мусорный» журнал от настоящего научного?
6. Правила цитирования: краткая шпаргалка для себя.

Критерии оценки тестовых заданий (закрытого и комбинированного типа: на последовательность, соответствие, множественный выбор с обоснованием, открытые аналитические/расчётные)

Оценка (баллы)	Критерии для заданий на последовательность / соответствие	Критерии для заданий множественного выбора с обоснованием	Критерии для заданий открытого типа (аналитических / расчётных)
5 (отлично)	Полностью верная последовательность / все пары соответствия установлены верно.	Выбраны все правильные варианты, дано чёткое, логичное обоснование (с опорой на теорию, без ошибок).	Ответ полный, развёрнутый, содержит необходимые расчёты (где нужно), ссылки на теорию, примеры, выводы. Отсутствуют фактические и логические ошибки.
4 (хорошо)	Допущена одна ошибка (например, переставлены два соседних элемента или одна пара неверна).	Выбраны все правильные варианты, но обоснование неполное, слишком общее, с незначительными неточностями.	Ответ в целом верный, но допущены незначительные неточности (например, неполный перечень факторов, отсутствует один шаг в рассуждении,

			арифметическая ошибка, не повлиявшая на суть вывода).
3 (удовлетворительно)	Допущены две ошибки (две пары неверны или последовательность нарушена в двух местах).	Выбраны не все верные варианты (пропущен один верный или добавлен один неверный), обоснование слабое, формальное.	Ответ неполный: раскрыта только часть вопроса, отсутствуют примеры, нет ссылок на теорию, расчёты содержат грубые ошибки, но основная мысль понятна.
2 (неудовлетворительно)	Допущено три и более ошибок.	Выбрано менее половины верных вариантов или обоснование полностью отсутствует.	Ответ поверхностный, содержит грубые теоретические ошибки, расчёты неверны, выводы противоречат условию.
1 (плохо)	Задание не выполнено или все ответы неверны.	Задание не выполнено, нет выбора и обоснования.	Ответ отсутствует, полностью не по существу вопроса.

Примечание: для заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа (не входящих в комбинированные) можно применять: 5 – верно, 0 – неверно. Но выше приведены критерии для комбинированных заданий, которые включают требование обоснования или последовательности.

Критерии оценки кейсовых заданий (полнота анализа, обоснованность, практическая применимость)

Оценка (баллы)	Критерии
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – Верно идентифицированы все ключевые проблемы ситуации. – Анализ проведён с использованием не менее двух теорий/моделей (например, модели управления проектами, модели рисков, модели жизненного цикла, портфельного управления и др.). – Предложено 3–4 конкретных, реализуемых в государственном секторе шага (или ответа на поставленные вопросы). – Решение обосновано, учтены возможные ограничения (бюджетные, правовые, этические). – Сформулированы чёткие выводы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – Проблема определена правильно, но использована только одна теоретическая модель или анализ неполный. – Предложено 2–3 шага без детализации ограничений. – В целом решение реалистично и соответствует специфике госслужбы, но не хватает глубины или одного из элементов обоснования.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – Проблема выделена, но анализ поверхностный, без опоры на теорию. – Предложен один очевидный шаг или решение носит формальный характер, не учитывает особенности государственного управления. – Ответ даёт частичное понимание ситуации.

2 (неудовлетворительно)	– Ситуация проанализирована неверно, ключевые проблемы не выявлены. – Предложенные действия нереалистичны или не связаны с проблемой. – Отсутствуют ссылки на теорию.
1 (плохо)	– Задание не выполнено, ответ отсутствует или полностью не по теме кейса.

5.3. Три тематических блока дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

По дисциплине предусмотрены 3 контрольные точки (КТ1, КТ2, КТ3). Каждая соответствует одному разделу. Каждый тест КТ состоит из 30 заданий. Максимальная оценка за тест КТ – 100 баллов.

Контрольная точка 1 (Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки)

Задание 1

Расположите в хронологической последовательности следующие исторические этапы развития науки: (1) античная натурфилософия; (2) научная революция XVII века; (3) средневековая схоластика; (4) становление неклассической науки (конец XIX – начало XX в.). Запишите получившуюся последовательность цифр.

Задание 2

Установите соответствие между формой научного знания и её определением:

1. гипотеза
2. закон
3. теория
4. А) система обобщённых знаний, дающая целостное отображение закономерностей определённой области
5. Б) предположительное знание, требующее доказательства
6. В) устойчивая, повторяющаяся связь явлений, сформулированная в виде утверждения

Ответ оформите в виде «1-Б, 2-В, 3-А».

Задание 3

Выберите все критерии, которые относят к признакам научности знания. Обоснуйте свой выбор.

- а) объективность
 - б) субъективность
 - в) системность
 - г) эмоциональная окрашенность
 - д) верифицируемость
- Обоснование приведите кратко.*

Задание 4

В чём различие между объектом и предметом научного исследования? Приведите пример объекта и предмета для магистерской диссертации по теме «Оценка эффективности проектного управления в органах исполнительной власти региона».

Задание 5

Объясните, какие функции выполняет научная теория. Назовите не менее трёх функций и проиллюстрируйте каждую примером из области государственного и муниципального управления.

Контрольная точка 2 (Раздел 2. Методология и профессиональная культура)

Задание 1

Расположите уровни методологии в порядке от наиболее общего к наиболее конкретному: (1) конкретно-научная методология; (2) философская методология; (3) общенаучная методология; (4) методика исследования. Запишите последовательность цифр.

Задание 2

Соотнесите метод научного исследования с уровнем познания (эмпирический / теоретический):

1. моделирование
2. измерение
3. формализация
4. эксперимент

Для каждого метода укажите «Э» или «Т». Ответ оформите в виде «1-Т, 2-Э, 3-Т, 4-Э».

Задание 3

Какие из перечисленных качеств характеризуют профессиональную культуру исследователя? Выберите верные и кратко обоснуйте.

- а) критическое мышление
- б) отказ от проверки результатов
- в) научная добросовестность
- г) рефлексивность
- д) безразличие к этическим нормам

Задание 4

Что понимается под «научной новизной» исследования? Каковы основные формы проявления новизны (например, введение нового понятия, разработка новой методики, получение новых эмпирических данных)? Приведите по одному примеру для двух форм новизны в сфере публичного управления.

Задание 5

Опишите структуру научной статьи в формате IMRAD. Каждый элемент структуры поясните с точки зрения его содержания. Почему для публикации в рецензируемых журналах требуется соблюдение этой структуры?

Контрольная точка 3 (Раздел 3. Информационные ресурсы и процесс исследования)

Задание 1

Расположите этапы поиска научной литературы в электронной базе данных в логической последовательности: (1) фильтрация результатов по году, типу публикации; (2) формулировка поискового запроса (ключевые слова, операторы); (3) анализ аннотаций найденных статей; (4) идентификация проблемы и предмета поиска; (5) экспорт библиографических записей. Запишите последовательность цифр.

Задание 2

Установите соответствие между наукометрическим показателем и его характеристикой:

1. импакт-фактор журнала
2. индекс Хирша учёного
3. индекс цитирования публикации
4. А) общее число ссылок на конкретную статью
5. Б) число цитирований статей журнала за два года, делённое на количество публикаций

6. В) учёный имеет h , если h его статей цитируются не менее h раз каждая

Ответ оформите в виде «1-Б, 2-В, 3-А».

Задание 3

Какие из перечисленных действий являются нарушением научной этики при работе с литературой и публикации результатов? Выберите все правильные ответы и обоснуйте.

- а) использование прямой цитаты с указанием источника
- б) пересказ чужой идеи без ссылки на оригинального автора
- в) самоцитирование ранее опубликованных работ
- г) включение в список литературы источника, который вы не читали, но взяли ссылку из другой работы
- д) указание соавтором человека, не участвовавшего в исследовании

Задание 4

Опишите процедуру проверки научной гипотезы. Назовите основные этапы (от выдвижения до интерпретации результатов). Какие методы сбора данных могут быть использованы на этапе эмпирической проверки гипотезы в социально-управленческом исследовании?

Задание 5

Приведите пример правильно оформленной библиографической ссылки на научную статью из журнала в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018. Также приведите пример ссылки на электронный ресурс (интернет-источник) с указанием даты обращения. Какие элементы обязательно должны присутствовать в каждой из этих ссылок?

Распределение баллов (100 баллов) в соответствии с типом заданий

Тип задания	Количество в тесте	Баллов за одно задание	Всего баллов
На соответствие (установить пары)	6	4	24
На последовательность (расположить этапы/шаги)	6	4	24
Множественный выбор с обоснованием (выбрать все правильные ответы + кратко объяснить)	8	4	32
Открытого типа (развёрнутый аналитический или расчётный ответ)	10	2	20
Итого	30		100

Критерии оценивания каждого типа заданий

Задания на соответствие (6 заданий, макс. 4 балла каждое)

Что делать: Соединить элементы из левого столбца с элементами из правого столбца (например, «модель ОП – её характеристика»). Ответ записать в виде пар «1-А, 2-Б, 3-В».

Критерии:

Баллы	Критерий
4	Все пары верны

3	Одна ошибка (одна пара неверна или пропущена)
2	Две ошибки
1	Три ошибки
0	Четыре и более ошибок / задание не выполнено

Задания на последовательность (6 заданий, макс. 4 балла каждое)

Что делать:

Расположить этапы, шаги или понятия в правильном хронологическом или логическом порядке. Ответ записать в виде последовательности букв (например, «А, Б, В, Г»).

Критерии:

Баллы	Критерий
4	Полностью верная последовательность
3	Одна перестановка соседних элементов
2	Две перестановки или одна более грубая ошибка
1	Три ошибки
0	Четыре и более ошибок / задание не выполнено

Задания типа «множественный выбор с обоснованием» (8 заданий, макс. 4 балла каждое)

Что делать:

Выбрать все правильные варианты из предложенных (обычно 2–4 ответа).

Кратко (1–2 предложения) обосновать, почему вы выбрали именно эти варианты (и, если нужно, почему остальные неверны).

Критерии:

Баллы	Критерий
4	Выбраны все верные варианты и дано логичное, чёткое обоснование (связь с теорией)
3	Выбраны все верные варианты, но обоснование неполное / слишком общее / с неточностями
2	Выбраны не все верные варианты (пропущен один верный или добавлен один неверный), обоснование социально
1	Выбрано менее половины верных вариантов или обоснование отсутствует
0	Задание не выполнено или все ответы неверны

Пример правильного обоснования:

«Верны пункты А и В, так как, согласно теории Герцберга, мотиваторами являются содержание работы и признание, а зарплата – гигиенический фактор, поэтому пункт Б не подходит».

Задания открытого типа (10 заданий, макс. 2 балла каждое)

Что делать:

Дать **развёрнутый** ответ.

Для **аналитического** задания: описать не менее 2–3 факторов / причин / мероприятий, использовать теоретическую модель, при возможности привести пример из практики государственной службы.

Для **расчётного** задания: записать формулу, подставить цифры, выполнить вычисления, **обязательно** сделать словесный вывод.

Критерии:

Баллы	Критерий
2	Полный ответ:

	– аналитический: названы 2–3 фактора, есть ссылка на теорию (фамилия учёного, название модели), пример; – расчётный: формула верна, расчёты без ошибок, вывод обоснован.
1	Неполный ответ: – аналитический: назван только 1 фактор, нет примера или нет связи с теорией; – расчётный: незначительная арифметическая ошибка при верной логике, или нет вывода.
0	Ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые теоретические ошибки.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий, ситуационных задач студенту разрешается использование MS Excel, калькулятора, а также НПА.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления»

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки и научного исследования

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки. Академическая наука

1. Назовите основные предпосылки возникновения науки в античной Греции. Чем античная наука отличается от древневосточных протонаучных знаний?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития науки: античная наука, средневековая схоластика, наука эпохи Возрождения.
3. В чём суть научной революции XVII века? Назовите ключевых учёных и их вклад.
4. Что такое дифференциация и интеграция научного знания? Приведите примеры из области государственного управления.
5. Когда возникло науковедение как исследовательская отрасль? Каковы его основные задачи?
6. Опишите историю возникновения академической науки. Где и когда появились первые академии?
7. Расскажите о создании и развитии Российской академии наук (РАН). Какова её структура на современном этапе?
8. В чём различие между академической и университетской наукой? Каковы их функции?

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования. Теоретические и прикладные исследования

1. Перечислите и раскройте основные критерии научности знания (объективность, системность, проверяемость и др.).
2. Назовите формы научного знания. Дайте определение факта, закона, теории, гипотезы.
3. Что такое научное исследование? Назовите его основные виды (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки).
4. В чём различие между теоретическим и прикладным исследованием? Приведите примеры из сферы ГМУ.

5. Что такое эксперимент? Опишите виды эксперимента: естественный и искусственный, лабораторный и натурный.
6. Каковы особенности лабораторного эксперимента в социальных науках? В чём его ограничения?
7. Приведите пример натурального эксперимента в сфере государственного управления (например, пилотный проект).

Тема 1.3. Категориальный аппарат и научная теория

1. Раскройте содержание понятий: научная идея, принцип, закон, категория, гипотеза, концепция.
2. Дайте определение объекта и предмета научного исследования. Приведите пример их формулировки для магистерской диссертации по проектной тематике.
3. Что такое научная теория? Назовите её структуру (эмпирический базис, логический аппарат, идеализированные объекты).
4. Перечислите функции научной теории (описательная, объяснительная, предсказательная, синтезирующая, методологическая, практическая). Раскройте каждую.
5. Как взаимосвязаны эмпирический и теоретический уровни познания? В чём роль противоречий между ними?
6. Что такое гипотеза? Опишите этапы её построения и проверки.
7. Объясните роль абстракции и идеализации в построении научных теорий. Приведите примеры.
8. Каковы критерии научной новизны? Как она формулируется в диссертационном исследовании?

Раздел 2. Методология и профессиональная культура исследователя

Тема 2.1. Метод, методика и методология

1. Раскройте соотношение понятий: метод, методика, методология, техника, технология, процедура исследования.
2. Приведите классификацию методов научного исследования (всеобщие, общенаучные, частные и специальные).
3. Охарактеризуйте всеобщие (философские) методы: диалектический, метафизический, аналитический, герменевтический, феноменологический.
4. Что такое герменевтический круг? Как он применяется в исследовании текстов (например, нормативных правовых актов)?
5. Назовите и раскройте общелогические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
6. Охарактеризуйте теоретические методы: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, моделирование.
7. Опишите эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент. В чём их сильные и слабые стороны?
8. Что относится к частным и специальным методам? Дайте характеристику методам изучения документов, опроса, экспертных оценок, тестирования.
9. Что такое репрезентативность выборки? От каких факторов она зависит?
10. В чём сущность гипотетико-дедуктивного метода? Назовите этапы его применения.

Тема 2.2. Профессиональные качества и культура исследователя

1. Назовите и охарактеризуйте три группы профессионально значимых качеств исследователя (общие, профессиональные, индивидуальные).
2. Что такое профессиональная культура исследователя? Из каких компонентов она состоит?
3. Опишите сущность профессионального мышления исследователя. Почему оно должно быть критическим и рефлексивным?
4. Что такое научное творчество? Каковы его признаки и условия формирования?
5. В чём проявляется новаторство исследователя? Какие формы научной новизны вы знаете?

6. Почему принципиальность и добросовестность являются важнейшими нравственными качествами учёного?
7. Каковы основные нормы научной этики? Приведите примеры нарушений (плагиат, фальсификация, «гостевое» соавторство).
8. Как этические нормы влияют на эффективность коллективных научных исследований?
9. Охарактеризуйте роль научного коллектива (школы) в воспитании молодого исследователя.
10. Какова роль самоорганизации и тайм-менеджмента в работе исследователя? Назовите основные принципы.

Тема 2.3. Виды и особенности научных публикаций

1. Каковы основные требования к языку и стилю научных публикаций?
2. Назовите основные виды научных публикаций (монография, статья, тезисы, доклад, диссертация, учебные издания). Дайте их краткую характеристику.
3. Опишите структуру научной статьи (IMRAD). Каково назначение каждого раздела?
4. Что такое монография? Чем она отличается от научной статьи и от учебного пособия?
5. Каковы требования к оформлению тезисов доклада для научной конференции?
6. Опишите процесс подготовки рукописи к публикации от замысла до литературной правки.
7. Что такое авторский лист? Как рассчитать объём рукописи в авторских листах?
8. Какие особенности оформления графических материалов и формул в научных публикациях вы знаете?
9. Что такое рецензируемый журнал? Почему публикации в таких журналах ценятся выше?
10. Назовите основные ошибки начинающих авторов при подготовке научных статей.

Раздел 3. Информационные ресурсы и процесс исследования

Тема 3.1. Библиографические и наукометрические ресурсы

1. Дайте классификацию библиотек. В чём отличие массовых библиотек от научных?
2. Опишите виды библиотечных каталогов (алфавитный, систематический, предметный). Когда используется каждый из них?
3. Что такое Универсальная десятичная классификация (УДК)? Где она применяется?
4. Каковы основные методы поиска научной литературы в библиотеке и в электронных базах?
5. Что такое наукометрия? Назовите основные наукометрические показатели.
6. Раскройте понятие «индекс цитирования». Что он показывает?
7. Дайте определение импакт-фактора научного журнала. Как он рассчитывается?
8. Что такое индекс Хирша (h-индекс)? Приведите расчётную формулу и пример.
9. Охарактеризуйте российскую наукометрическую базу РИНЦ ([eLibrary.ru](http://elibrary.ru)).
10. Дайте сравнительную характеристику международных баз Web of Science и Scopus.

Тема 3.2. Процесс научного исследования

1. Опишите три этапа в постановке научной проблемы (поиск, формулировка, развертывание). В чём сложность локализации неизвестного?
2. Назовите критерии правильно сформулированной научной проблемы.
3. Что такое «рабочая гипотеза»? Каковы признаки плодотворной гипотезы по П. Фрессу?
4. Опишите этапы теоретического исследования. В чём суть методов расчленения, объединения и моделирования?
5. По каким признакам классифицируется эксперимент? Приведите примеры различных типов экспериментов.
6. Что должно быть включено в программу экспериментального исследования?

7. Какие возможны случаи при сопоставлении рабочей гипотезы с опытными данными (подтверждение, опровержение, корректировка)?
8. Какие требования предъявляются к заключительным выводам научного исследования? На какие две группы их целесообразно разделять?
9. В чём заключается этап освоения результатов исследования? Почему он важен для практики государственного управления?
10. Каковы типичные ошибки при формулировке гипотезы и как их избежать?

Тема 3.3. Работа с научной литературой

1. Охарактеризуйте два этапа изучения научной литературы (первичное ознакомление и глубокое чтение).
2. Назовите основные критерии отбора научной литературы для исследования.
3. В чём заключаются основные требования к цитированию в научной работе?
4. Чем отличается простой план от сложного? Опишите правила составления плана научного текста.
5. Какие виды тезисов существуют? Опишите последовательность их составления.
6. Опишите этапы и принципы составления конспекта научной литературы.
7. В чём разница между аннотацией и рефератом? Охарактеризуйте их структуру.
8. Какие виды рефератов вы знаете (индикативные, информативные, монографические)? Чем они отличаются?
9. Опишите схему-модель составления аннотации к научной статье (перечислите типовые обороты).
10. Какие существуют способы оформления цитат в тексте (прямые, косвенные, вторичные)? Проиллюстрируйте примерами.

Типовые практические задания для экзамена (задачи)

Экзаменационный билет также может включать практическое задание. Примеры:

1. **Формулировка объекта и предмета.** Для темы «Управление проектами в органах местного самоуправления» сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования.
2. **Разработка гипотезы.** Сформулируйте рабочую гипотезу для исследования эффективности внедрения проектного офиса в региональном правительстве. Укажите независимую и зависимую переменные.
3. **Методы сбора данных.** Какие методы вы выберете для изучения удовлетворённости граждан качеством государственных услуг в МФЦ? Обоснуйте выбор.
4. **Расчёт h-индекса.** У учёного 10 статей с цитируемостью: 12, 10, 8, 8, 5, 5, 3, 2, 1, 0. Рассчитайте h-индекс.
5. **Оформление библиографии.** Оформите по ГОСТ Р 7.0.100–2018 библиографическую запись для: а) книги одного автора; б) статьи из журнала; в) электронного ресурса (по выбору).
6. **Анализ метода.** Исследователь проводит анкетирование госслужащих. Укажите возможные ошибки при разработке анкеты и способы их предотвращения.
7. **Составление плана конспекта.** Составьте сложный план для реферирования главы монографии на тему «Методология проектного управления».
8. **Интерпретация результатов.** Получены данные: CV (отклонение по затратам) = –20 тыс. руб., SV (отклонение по срокам) = +10 тыс. руб. Что это означает с точки зрения эффективности проекта? (Междисциплинарная связь с управлением проектами).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки и научного исследования

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки. Становление и развитие академической науки

Задание 1

Расположите в хронологическом порядке следующие события в истории науки: А) возникновение первых академий наук в Европе; Б) научная революция XVII века; В) становление неклассической науки (квантовая механика, теория относительности); Г) формирование античной натурфилософии. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между учёным и его основным вкладом в развитие науки: 1) Аристотель; 2) Галилео Галилей; 3) Исаак Ньютон; 4) Чарльз Дарвин. Варианты: А) закон всемирного тяготения; Б) теория эволюции; В) экспериментальный метод и открытия в астрономии; Г) систематизация логики и учение о категориях. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите все верные утверждения о Российской академии наук (РАН). Обоснуйте свой выбор. а) РАН была основана Петром I в 1724 году; б) РАН является высшим научным учреждением России; в) РАН осуществляет только педагогическую деятельность; г) в структуру РАН входят отраслевые академии (медицинская, сельскохозяйственная и др.); д) РАН имеет региональные отделения.

Задание 4

Назовите не менее трёх предпосылок возникновения науки в античной Греции. Почему именно там, а не в древних цивилизациях Востока, сформировалась первая форма теоретической науки?

Задание 5

Раскройте содержание понятия «дифференциация научного знания». Приведите два примера из области государственного и муниципального управления, иллюстрирующие этот процесс.

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования. Теоретические и прикладные научные исследования

Задание 1

Расположите формы научного знания в порядке возрастания их обобщённости (от наименее к наиболее обобщённой): А) теория; Б) факт; В) закон; Г) гипотеза. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между видом научного исследования и его характеристикой: 1) фундаментальное исследование; 2) прикладное исследование; 3) поисковое исследование. Варианты: А) направлено на решение конкретной практической задачи; Б) нацелено на получение нового знания без немедленного практического применения; В) предпринимается для выявления новых направлений, проблем, подходов. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите все характеристики, присущие **натурному эксперименту** в социальных науках. Обоснуйте выбор. а) проводится в естественных, неискажённых условиях; б) исследователь активно вмешивается в ход событий; в) возможно случайное влияние неконтролируемых факторов; г) результаты обладают высокой внутренней валидностью, но низкой внешней; д) часто применяется при оценке пилотных проектов в органах власти.

Задание 4

Приведите примеры фундаментального и прикладного исследования в сфере публичного управления. В чём состоит их принципиальное различие с точки зрения целей и ожидаемых результатов?

Задание 5

Что такое «критерий верифицируемости» научного знания? Объясните, почему он считается одним из основных критериев научности. Приведите пример гипотетического утверждения, которое не удовлетворяет этому критерию.

Тема 1.3. Категориальный аппарат научного исследования. Научная теория

Задание 1

Расположите этапы формирования и проверки научной гипотезы в логической последовательности: А) выводение эмпирически проверяемых следствий; Б) обнаружение фактов, не объясняемых существующей теорией; В) сопоставление следствий с опытными данными; Г) формулировка предположительного объяснения (рабочей гипотезы). Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между категорией научного аппарата и её определением: 1) объект исследования; 2) предмет исследования; 3) научная новизна; 4) концепция исследования. Варианты: А) то новое знание, которое получено в работе впервые; Б) явление или процесс, на который направлено исследование; В) система взаимосвязанных взглядов на понимание явлений; Г) та сторона объекта, которая непосредственно изучается. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите все функции, которые выполняет научная теория. Обоснуйте свой выбор. а) описательная; б) эстетическая; в) объяснительная; г) предсказательная; д) коммерческая.

Задание 4

Сформулируйте объект и предмет исследования для магистерской диссертации на тему «Совершенствование проектного управления в органах местного самоуправления». Объясните, почему вы выбрали именно такую формулировку.

Задание 5

Раскройте роль идеализации в научном познании на примере любой известной теории (например, модель абсолютно чёрного тела, идеальный газ, модель «человека экономического»). Почему без идеализации невозможно построение теории?

Раздел 2. Методология и профессиональная культура исследователя

Тема 2.1. Метод, методика и методология научных исследований

Задание 1

Расположите уровни методологии по убыванию степени общности (от самого общего к частному): А) конкретно-научная методология; Б) философская методология; В) общенаучная методология; Г) методика исследования. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между методом исследования и уровнем научного познания (эмпирический / теоретический): 1) наблюдение; 2) формализация; 3) эксперимент; 4) моделирование. Варианты: А) эмпирический; Б) теоретический. Для каждого метода укажите букву.

Задание 3

Выберите методы, которые относятся к **общелогическим** (применяемым на любом уровне познания). Обоснуйте выбор. а) анализ и синтез; б) наблюдение; в) индукция и дедукция; г) эксперимент; д) аналогия.

Задание 4

Опишите сущность герменевтического метода. В каких исследованиях в сфере публичного управления он может быть применим? Приведите конкретный пример.

Задание 5

В чём различие между понятиями «метод» и «методика»? Разработайте краткую методику оценки уровня стресса у государственных служащих (укажите цель, методы сбора данных, инструментарий, план обработки).

Тема 2.2. Профессиональные качества и культура исследователя

Задание 1

Расположите этапы формирования профессиональной культуры исследователя от начального к высшему: А) профессиональная компетентность; Б) владение методами

исследования; В) профессиональное мастерство; Г) профессиональное самосознание. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между качеством исследователя и его проявлением в научной деятельности: 1) креативность; 2) критичность; 3) добросовестность; 4) рефлексивность. Варианты: А) сомнение в собственных результатах, перепроверка; Б) умение генерировать нестандартные идеи; В) осознание собственных мыслительных операций; Г) отказ от фальсификации и плагиата. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите все действия, которые являются нарушением научной этики. Обоснуйте. а) самоцитирование в научной статье; б) плагиат (использование чужого текста без ссылки); в) соавторство с заведующим кафедрой, не участвовавшим в исследовании; г) публикация одной и той же статьи в двух журналах (самоплагиат); д) использование статистических методов для обработки данных.

Задание 4

Что такое «профессиональное мышление исследователя»? Назовите не менее трёх его характеристик. Почему для исследователя в сфере государственного управления особенно важна рефлексивность?

Задание 5

Опишите роль научного коллектива (школы) в воспитании молодого учёного. Приведите пример известной научной школы в России (в любой области) и назовите её традиции.

Тема 2.3. Виды и особенности научных публикаций

Задание 1

Расположите этапы подготовки научной статьи к публикации в рецензируемом журнале в логической последовательности: А) отправка рукописи в редакцию; Б) сбор и анализ литературы по теме; В) доработка статьи по замечаниям рецензентов; Г) формулировка цели и гипотезы; Д) написание черновика (введение, методы, результаты, обсуждение). Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между видом научной публикации и её основной целью: 1) монография; 2) научная статья; 3) тезисы доклада; 4) диссертация. Варианты: А) развёрнутое изложение крупного исследования, часто единоличное; Б) предельно сжатое представление работы для конференции; В) квалификационная работа, дающая право на учёную степень; Г) оперативное информирование о новых результатах (5–10 страниц). Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите элементы, которые **обязательно** должны присутствовать в структуре научной статьи (стандарт IMRAD). Обоснуйте. а) введение (Introduction); б) благодарности (Acknowledgements); в) методы (Methods); г) результаты (Results); д) обсуждение (Discussion); е) рецензия (Review).

Задание 4

Что такое авторский лист? Переведите объём вашей предполагаемой магистерской диссертации (например, 90 страниц текста, шрифт 14, интервал 1,5) в авторские листы, используя стандартный подсчёт (40 000 знаков с пробелами на 1 а.л.). Покажите расчёт.

Задание 5

В чём отличие рецензируемой научной статьи от нерецензируемой? Почему для аттестации кандидатов наук Высшая аттестационная комиссия (ВАК) требует публикаций только в рецензируемых журналах?

Раздел 3. Информационно-коммуникационное обеспечение и процесс исследования

Тема 3.1. Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы

Задание 1

Расположите этапы поиска научной литературы в электронных базах данных (например, eLibrary, Scopus) в правильном порядке: А) формулировка поискового запроса (ключевые слова, операторы AND, OR); Б) анализ аннотаций и ключевых слов найденных статей; В) идентификация проблемы и определение предмета поиска; Г) сохранение полных текстов или экспорт библиографических записей; Д) фильтрация результатов по году, журналу, цитируемости. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между наукометрическим показателем и его определением: 1) импакт-фактор журнала (IF); 2) индекс Хирша (h-индекс); 3) индекс цитирования. Варианты: А) среднее число цитирований статей журнала за два предыдущих года; Б) учёный имеет h, если h из его N статей цитируются не менее h раз каждая; В) общее число ссылок на работы учёного. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите базы данных, которые относятся к **международным наукометрическим**. Обоснуйте. а) РИНЦ (eLibrary.ru); б) Web of Science (WoS); в) Scopus; г) КиберЛенинка; д) Google Scholar.

Задание 4

Объясните, что такое «систематический каталог» библиотеки и чем он отличается от «алфавитного». В каком случае исследователь обратится к систематическому каталогу, а в каком – к алфавитному?

Задание 5

Учёный имеет 15 статей. Цитируемость: 5 статей – по 10 раз, 3 статьи – по 6 раз, 2 статьи – по 3 раза, остальные 5 статей – по 0 раз. Рассчитайте h-индекс этого учёного и поясните, что означает полученное число.

Тема 3.2. Процесс научного исследования

Задание 1

Расположите этапы научного исследования в логическом порядке: А) сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опроса); Б) постановка проблемы и формулировка гипотезы; В) анализ и интерпретация результатов; Г) формулировка выводов и рекомендаций; Д) выбор методов и планирование исследования. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между этапом проверки гипотезы и его содержанием: 1) дедукция; 2) индукция; 3) верификация; 4) выдвижение гипотезы. Варианты: А) формулировка предположительного объяснения; Б) выведение эмпирически проверяемых следствий; В) получение обобщений на основе фактов (от частного к общему); Г) сопоставление следствий с опытными данными. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите все признаки, характеризующие **правильно поставленную научную проблему**. Обоснуйте. а) актуальность; б) новизна; в) принципиальная неразрешимость; г) конкретность (возможность эмпирической проверки); д) риторический характер.

Задание 4

Назовите три критерия адекватности теоретической модели. Что следует делать исследователю, если его модель даёт результаты, противоречащие экспериментальным данным?

Задание 5

Опишите структуру программы экспериментального исследования (перечислите обязательные разделы). Для исследования эффективности системы наставничества в государственном органе сформулируйте независимую и зависимую переменные.

Тема 3.3. Работа с научной литературой

Задание 1

Расположите этапы работы с научной литературой в правильной последовательности: А) написание конспекта или реферата; Б) поиск и первичное ознакомление (просмотр оглавления, аннотации); В) отбор релевантных источников по критериям; Г) глубокое чтение с выписками и цитированием. Запишите последовательность букв.

Задание 2

Установите соответствие между формой записи научной литературы и её сущностью: 1) цитата; 2) конспект; 3) тезисы; 4) аннотация. Варианты: А) дословное воспроизведение фрагмента с указанием автора и страницы; Б) перечень основных положений в сжатой форме, без развёрнутых аргументов; В) предельно краткая характеристика работы (1–2 предложения); Г) краткое изложение содержания работы своими словами с сохранением главных идей. Ответ представьте в виде пар «цифра – буква».

Задание 3

Выберите действия, которые **недопустимы** при цитировании в научной работе. Обоснуйте.
а) опущение нескольких слов в середине цитаты с обозначением пропуска многоточием; б) изменение падежа цитируемого слова без оговорок; в) цитирование по вторичному источнику без указания «цит. по:»; г) оформление длинной цитаты (более 5 строк) отдельным абзацем; д) использование цитаты без кавычек, но со ссылкой.

Задание 4

Чем отличается реферат от аннотации? Приведите по два примера языковых клише (стандартных оборотов), характерных для каждого жанра.

Задание 5

Составьте сложный (развёрнутый) план для реферирования главы монографии на тему «Организация проектной деятельности в органах власти». План должен включать не менее двух разделов, каждый – с 2–3 подпунктами.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74

<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>1-59</p>
---	-------------

6.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения тестовых заданий студенту разрешается использование WS Excel, калькулятора, финансовых таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования. В курсе используются классические аудиторские методы проведения занятий.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы, завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На семинарских занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

- предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

- рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике государственного и муниципального управления;

- выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения.

Дидактические цели:

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;

формирование умений;

самостоятельное овладение новым программным материалом;

развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, написание реферата.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия); - ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

Этапы выполнения самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка - определение причин и устранение выявленных ошибок.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного курса

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки и научного исследования

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки. Становление и развитие академической науки

1. Каковы основные предпосылки возникновения науки в античной Греции?
2. Охарактеризуйте античную натурфилософию (Фалес, Демокрит, Аристотель).
3. Как развивалась наука в эпоху Средневековья и Возрождения?
4. В чём суть научной революции XVII века? Назовите ключевых учёных.
5. Что такое дифференциация и интеграция научного знания? Приведите примеры.
6. Когда и почему возникло науковедение как исследовательская отрасль?
7. Опишите историю возникновения академической науки (первые академии в Европе).
8. Расскажите об истории создания и развития Российской академии наук (РАН).
9. Какова структура современной РАН? Что такое региональные отделения и отраслевые академии?
10. В чём различие между академической и университетской наукой?

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования. Теоретические и прикладные исследования

1. Перечислите основные критерии научности знания (объективность, системность, проверяемость и др.).
2. Назовите формы научного знания. Дайте определение факта, закона, теории, гипотезы.
3. Каковы основные группы научных исследований (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки)?

4. В чём различие теоретического и прикладного исследования? Приведите примеры из сферы ГМУ.
5. Что такое эксперимент? Назовите виды экспериментов (естественный / искусственный; лабораторный / натурный).
6. Каковы особенности лабораторного эксперимента в социальных науках? Каковы его ограничения?

7. Приведите пример натурального эксперимента в сфере государственного управления.

Тема 1.3. Категориальный аппарат и научная теория

1. Раскройте содержание понятий: научная идея, принцип, закон, категория, гипотеза, концепция.
2. Что такое объект и предмет научного исследования? Как их правильно формулировать?
3. Дайте определение научной теории. Из каких элементов состоит её структура?
4. Какие функции выполняет научная теория (описательная, объяснительная, предсказательная и др.)?
5. Как взаимосвязаны эмпирический и теоретический уровни познания?
6. Какую роль играют противоречия между теорией и эмпирическими данными в развитии науки?
7. Что такое абстракция и идеализация? Приведите примеры.
8. Каковы критерии научной новизны? Как она формулируется в диссертации?

Раздел 2. Методология и профессиональная культура исследователя

Тема 2.1. Метод, методика и методология научных исследований

1. Раскройте соотношение понятий «метод», «методика», «методология», «техника», «технология», «процедура».
2. Приведите классификацию методов научного исследования (всеобщие, общенаучные, частные и специальные).
3. Охарактеризуйте всеобщие (философские) методы: диалектический, метафизический, аналитический, герменевтический, феноменологический.
4. Что такое герменевтический круг и как он применяется в исследованиях?
5. Назовите и охарактеризуйте общелогические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
6. Какие методы относятся к теоретическим (восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, моделирование)?
7. Опишите эмпирические методы (наблюдение, измерение, эксперимент). В чём их достоинства и недостатки?
8. Что относится к частным и специальным методам? Дайте характеристику методам изучения документов, опроса, экспертных оценок, тестирования.
9. Что такое репрезентативность выборки? От каких факторов она зависит?
10. В чём сущность гипотетико-дедуктивного метода? Каковы этапы его применения?

Тема 2.2. Профессиональные качества и культура исследователя

1. Назовите три группы профессионально значимых качеств исследователя.
2. Что такое профессиональная культура исследователя? Из каких компонентов она состоит?
3. Охарактеризуйте профессиональное мышление исследователя (критичность, рефлексивность, системность).
4. Что такое научное творчество и новаторство? Каковы признаки научной новизны?
5. Почему принципиальность и добросовестность являются важнейшими качествами учёного?
6. Каковы основные нормы научной этики? Приведите примеры нарушений (плагиат, фальсификация, «гостевое» соавторство).
7. Как этические нормы влияют на эффективность коллективных научных исследований?
8. Какова роль научного коллектива (школы) в воспитании молодого исследователя?

9. Назовите основные принципы самоорганизации и тайм-менеджмента в научной деятельности.

Тема 2.3. Виды и особенности научных публикаций

1. Каковы основные требования к языку и стилю научных публикаций?
2. Назовите основные виды научных публикаций (монография, статья, тезисы, доклад, диссертация, учебные издания).
3. Опишите структуру научной статьи (IMRAD). Каково назначение каждого раздела?
4. Чем монография отличается от научной статьи и от учебного пособия?
5. Каковы требования к оформлению тезисов доклада для научной конференции?
6. Опишите процесс подготовки рукописи к публикации: от замысла до литературной правки.
7. Что такое авторский лист? Как рассчитать объём рукописи в авторских листах?
8. Каковы особенности оформления графических материалов и формул в научных публикациях?
9. Что такое рецензируемый журнал? Почему публикации в таких журналах ценятся выше?
10. Назовите основные ошибки начинающих авторов при подготовке научных статей.

Раздел 3. Информационно-коммуникационное обеспечение и процесс исследования

Тема 3.1. Современные информационные, библиографические и наукометрические ресурсы

1. Дайте классификацию библиотек. В чём отличие массовых библиотек от научных?
2. Опишите виды библиотечных каталогов (алфавитный, систематический, предметный). Когда используется каждый из них?
3. Что такое Универсальная десятичная классификация (УДК)? Где она применяется?
4. Каковы основные методы поиска научной литературы в библиотеке и в электронных базах?
5. Что такое наукометрия? Назовите основные наукометрические показатели.
6. Раскройте понятие «индекс цитирования». Что он показывает?
7. Дайте определение импакт-фактора научного журнала. Как он рассчитывается?
8. Что такое индекс Хирша (h-индекс)? Приведите расчётную формулу и пример.
9. Охарактеризуйте российскую наукометрическую базу РИНЦ (eLibrary.ru).
10. Дайте сравнительную характеристику международных баз Web of Science и Scopus.

Тема 3.2. Процесс научного исследования

1. Опишите три этапа в постановке научной проблемы (поиск, формулировка, развертывание).
2. Назовите критерии правильно сформулированной научной проблемы.
3. Что такое «рабочая гипотеза»? Каковы признаки плодотворной гипотезы?
4. Опишите этапы теоретического исследования. В чём суть методов расчленения, объединения и моделирования?
5. По каким признакам классифицируется эксперимент? Приведите примеры различных типов.
6. Что должно быть включено в программу экспериментального исследования?
7. Какие возможны случаи при сопоставлении рабочей гипотезы с опытными данными?
8. Какие требования предъявляются к заключительным выводам научного исследования?
9. В чём заключается этап освоения результатов исследования? Почему он важен для практики ГМУ?
10. Каковы типичные ошибки при формулировке гипотезы и как их избежать?

Тема 3.3. Работа с научной литературой

1. Охарактеризуйте два этапа изучения научной литературы (первичное ознакомление и глубокое чтение).
2. Назовите основные критерии отбора научной литературы для исследования.
3. В чём заключаются основные требования к цитированию в научной работе?
4. Чем отличается простой план от сложного? Опишите правила составления плана.

5. Какие виды тезисов существуют? Опишите последовательность их составления.
6. Опишите этапы и принципы составления конспекта научной литературы.
7. В чём разница между аннотацией и рефератом? Охарактеризуйте их структуру.
8. Какие виды рефератов вы знаете (индикативные, информативные, монографические)?
9. Опишите схему-модель составления аннотации к научной статье.
10. Какие существуют способы оформления цитат (прямые, косвенные, вторичные)?

Проиллюстрируйте примерами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретико-исторические основы науки

Тема 1.1. Возникновение и эволюция науки. Академическая наука (семинар)

1. Подготовьте устное сообщение на тему: «Почему наука возникла именно в античной Греции, а не в древних цивилизациях Востока?»
2. Сравните античную натурфилософию и средневековую схоластику: что общего и в чём различия?
3. Проанализируйте вклад Галилео Галилея и Исаака Ньютона в становление экспериментального метода.
4. Обсудите утверждение: «Научная революция XVII века изменила не только науку, но и мировоззрение европейского человека». Согласны ли вы?
5. Приведите аргументы «за» и «против» тезиса: «Дифференциация наук полезна, но ведёт к утрате целостной картины мира».
6. Какую роль в современной науке играют академии наук? Нужны ли они сегодня или их функции могут взять на себя университеты?
7. Проанализируйте современное состояние РАН: какие вызовы стоят перед академической наукой в России?

Тема 1.2. Виды и признаки научного исследования (семинар)

1. Приведите примеры (из любых областей) фундаментального и прикладного исследования. Докажите, почему вы относите их именно к этим видам.
2. Обсудите проблему демаркации (отделения науки от не-науки) на примере лженауки (астрология, гомеопатия и др.). Какие критерии научности позволяют их отсеять?
3. Проанализируйте следующий кейс: исследование показало, что «внедрение проектного офиса повысило эффективность на 15%». Можно ли считать этот результат научным фактом? Какие требования к факту должны быть соблюдены?
4. Подготовьте аргументы для дискуссии на тему: «Любой ли эксперимент в социальных науках этически допустим?» (на примере экспериментов с госслужащими).
5. Разыграйте ситуацию: вам нужно измерить уровень доверия граждан к региональной власти. Какой тип эксперимента (лабораторный или натурный) вы выберете и почему?

Тема 1.3. Категориальный аппарат и научная теория (семинар)

1. Подготовьте примеры правильной и неправильной формулировки объекта и предмета исследования (на тему, связанную с проектным управлением). Объясните ошибки.
2. Обсудите, может ли одна и та же теория одновременно выполнять описательную и предсказательную функции? Приведите пример из области государственного управления.
3. Проанализируйте следующую ситуацию: теория А. Маслоу (иерархия потребностей) широко используется в менеджменте, но неоднократно подвергалась критике за отсутствие эмпирических подтверждений. Является ли она научной теорией? Почему?
4. Разыграйте «мозговой штурм»: сформулируйте гипотезу для исследования «Влияние электронного документооборота на скорость принятия решений в министерстве». Какие этапы проверки гипотезы вы пройдёте?
5. Подготовьте эссе-рассуждение: «Роль абстракции в науке: упрощение или искажение реальности?» (на примере модели «человека экономического» в экономике).

Раздел 2. Методология и профессиональная культура

Тема 2.1. Метод, методика и методология (семинар)

1. Приведите конкретный пример, иллюстрирующий различие между «методом» и «методикой» (например, метод опроса и методика анкетирования).
2. Проведите мини-исследование: используя диалектический метод, проанализируйте противоречие между «централизацией» и «децентрализацией» в государственном управлении.
3. Обсудите в группе: какой всеобщий метод (диалектический, герменевтический, феноменологический) наиболее уместен для анализа текста закона? Аргументируйте.
4. Разработайте в рабочей группе методику оценки удовлетворённости граждан качеством услуг МФЦ (укажите цель, методы, инструментарий, обработку).
5. Кейс: вы получили результаты опроса, в котором участвовало 30 человек из 10 000 (выборка нерепрезентативна). Можно ли делать выводы на этих данных? Почему?

Тема 2.2. Профессиональные качества и культура исследователя (семинар)

1. Подготовьте устную презентацию на тему: «Качества, которыми должен обладать исследователь в сфере государственного управления, и почему».
2. Обсудите этическую дилемму: «Вы обнаружили, что ваш научный руководитель использует ваши данные в своей публикации без указания вас как соавтора. Ваши действия?»
3. Проанализируйте случай плагиата в диссертации (можно взять известный публичный скандал). Каковы причины и последствия?
4. Разыграйте ролевую игру: «Конфликт в научной группе». Один участник предлагает рискованный, но новаторский метод; другой настаивает на консервативном проверенном подходе. Найдите решение.
5. Напишите план саморазвития молодого исследователя на первый год (какие компетенции развивать, какие курсы пройти, как организовать рабочее время).

Тема 2.3. Виды и особенности научных публикаций (семинар)

1. Принесите на занятие распечатку статьи из научного журнала. Разберите её структуру: соответствует ли она IMRAD? Что отсутствует или добавлено?
2. Сравните две публикации: статья в журнале ВАК и тезисы в сборнике конференции. В чём разница в глубине, объёме, языке?
3. Обсудите: «Почему в России уделяется такое большое внимание публикациям в журналах из перечня ВАК и международных баз?» Каковы плюсы и минусы этой системы?
4. Разберите типичные ошибки в оформлении библиографических ссылок (раздаточный материал с ошибками). Исправьте их.
5. Напишите аннотацию (100–150 слов) к своей предполагаемой магистерской диссертации. Зачитайте и обсудите в группе.

Раздел 3. Информационные ресурсы и процесс исследования

Тема 3.1. Библиографические и наукометрические ресурсы (семинар)

1. Проведите практический поиск: в eLibrary.ru найдите 5 статей по теме «проектное управление в органах власти» за последние 3 года. Оформите библиографический список.
2. Сравните результаты поиска в РИНЦ и Google Scholar по одному и тому же запросу. Почему результаты отличаются?
3. Рассчитайте h-индекс вашего научного руководителя (по данным eLibrary). Что означает это число? Обсудите его достоверность.
4. Что такое «самоцитирование» и как оно влияет на импакт-фактор? Всегда ли самоцитирование – это нарушение?
5. Подготовьте сообщение о каком-либо электронном ресурсе для исследователя (например, Zotero, Mendeley, КиберЛенинка). Расскажите о его возможностях.

Тема 3.2. Процесс научного исследования (семинар)

1. Кейс: магистрант сформулировал проблему: «Проблемы государственного управления в России». Почему это не научная проблема? Предложите корректную формулировку.
2. Разыграйте «защиту гипотезы»: один участник выдвигает гипотезу, другие задают критические вопросы на проверку (как вы это проверите? какие данные нужны? что будет, если гипотеза не подтвердится?).

3. Разработайте в группе программу экспериментального исследования по теме «Влияние дистанционной работы на производительность госслужащих».

4. Обсудите: какие этические ограничения существуют при проведении экспериментов с участием государственных служащих?

5. Проанализируйте готовый фрагмент диссертации (выводы). Соответствуют ли они цели и задачам? Что можно улучшить?

Тема 3.3. Работа с научной литературой (семинар)

1. Практическое задание: возьмите любую научную статью (5–10 страниц). Составьте её сложный план, затем напишите тезисы (3–5 пунктов), затем – аннотацию (3–4 предложения). Сравните полученные тексты.

2. Обсудите: в чём преимущества и недостатки конспектирования «вручную» и с помощью цифровых инструментов?

3. Разберите типичные ошибки цитирования на реальных примерах (раздаточный материал). Предложите правильные варианты.

4. Напишите реферат (1–2 страницы) на заданную статью. Проведите взаимопроверку в парах.

5. Дискуссия: «Плагиат – это воровство или неизбежное следствие большого объёма информации?». Приведите аргументы.

В рамках дисциплины «*Методология и методы научных исследований в сфере публичного управления*» разработаны и доступны обучающимся развёрнутые учебно-методические материалы для самостоятельной работы, включающие: методические указания для работы на семинарских занятиях с рекомендациями по выполнению заданий и кейсов, подготовке к тестированию и написанию эссе/докладов. Все указанные материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде. Доступ к материалам осуществляется по индивидуальному логину и паролю студента.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Барабашев А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — М. : Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/564882> (дата обращения: 16.05.2026).

2. Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 16.05.2026).

3. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 16.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 16.05.2026).

2. Зелинская М. В. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / М. В. Зелинская ; Кубанский гос. аграрный ун-т. — Краснодар : КубГАУ, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-907550-49-0.

3. Филин А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под науч. ред. А. Д. Филина. — М. : Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/558901> (дата обращения: 16.05.2026).

8.3. Нормативные правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.05.2026).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление : Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361343/ (дата обращения: 16.05.2026).

3. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 06.11.2025). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310280/ (дата обращения: 16.05.2026).

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 16.05.2026).

5. Об организации проектной деятельности в Донецкой Народной Республике : Указ Главы ДНР от 03.07.2025 № 535. — URL: <https://npa.dnronline.su/> (дата обращения: 16.05.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

2. КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

3. Российская государственная библиотека (РГБ). — URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. — URL: <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

5. Официальный сайт Российской академии наук. — URL: <https://www.ras.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

6. КонсультантПлюс. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

7. Гарант. — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 16.05.2026).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Технические средства – компьютерная техника, проектор, флипчарт

Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы:

- www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

- www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

- <https://lms.ranepa.ru/> - СДО Академии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ.

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.