

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 14:05:06
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 "Психология и педагогика высшей школы"

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

(_____)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год - 2024

Донецк

Автор-составитель РПД:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии,

Заведующий кафедрой:

Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии,

Рабочая программа дисциплины 1. .08 "Психология и педагогика высшей школы" одобрена на заседании кафедры философии и психологии протокол № 9 от «08» апреля 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по психологии и педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении психологии и педагогике высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Раскрытие роли и значения психологии и педагогике в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социально культурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития психологической и педагогической науки.
- 4) Освоение методов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Психология и педагогика высшей школы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История и философия науки

1.3.2. Дисциплина "Психология и педагогика высшей школы" выступает опорой для следующих элементов:

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Юридическая деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-3.1.: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	теорию психологии и педагогики высшей школы;
Уровень 2	способы определения педагогических аспектов приоритетов собственной деятельности;
Уровень 3	методику организации образовательной среды в соответствии с требованиями психологии и педагогики высшей школы

Уметь:

Уровень 1	применять в своей деятельности теорию и методику педагогики высшей школы;
Уровень 2	разрабатывать способы определения педагогических аспектов приоритетов собственной деятельности;
Уровень 3	осуществлять организацию образовательной среды в соответствии с требованиями педагогики высшей школы

Владеть:

Уровень 1	способами совершенствования педагогических аспектов собственной деятельности;
Уровень 2	методикой организации образовательной среды в соответствии с требованиями психологии и педагогики высшей школы
Уровень 3	теорией и методикой психологии и педагогики высшей школы;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-5.1.: Способен работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности и проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Знать:

Уровень 1	основы делового общения, принципы толерантности и этики межкультурного взаимодействия.
------------------	--

Уровень 2	психолого-педагогические аспекты групповой динамики, конфликта, командного взаимодействия.
Уровень 3	технологии медиативных практик, стратегии инклюзивного взаимодействия в мультикультурной среде.
Уметь:	
Уровень 1	вежливо и корректно взаимодействовать с представителями разных культур.
Уровень 2	эффективно работать в мультикультурной команде, предотвращать и разрешать конфликты.
Уровень 3	формировать благоприятный морально-психологический климат в коллективе с учетом социокультурного фона.
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструктивного диалога.
Уровень 2	приемами активного слушания и обратной связи.
Уровень 3	методику фасилитации и тьюторского сопровождения в групповой работе.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-5.2.: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы социокультурной компетентности, принципы межкультурного общения.
Уровень 2	религиозные, философские и культурные традиции разных регионов и народов.
Уровень 3	теории культурной идентичности, типологии коммуникативных барьеров.
Уметь:	
Уровень 1	распознавать и уважать социокультурные различия в профессиональном общении.
Уровень 2	адаптировать стиль взаимодействия с учетом традиций и ценностей собеседника.
Уровень 3	разрабатывать стратегии устранения барьеров и профилактики межкультурных недопониманий.
Владеть:	
Уровень 1	элементами этикета межкультурной коммуникации
Уровень 2	механизмами культурной эмпатии.
Уровень 3	инструментами межкультурной педагогики и кросс-культурного менеджмента.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПКо ОС-2.1.: Способен планировать и организовывать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательской работу; формировать общие стратегии изучения дисциплины; ? разрабатывать учебно-методический материал по дисциплине; использовать современных средств и технологий обучения в высшей школе; использовать образовательных технологии, педагогические методы и методики проведения различных типов занятий в высшей школе; ? использовать приемы и навыки оценивания результатов образовательной деятельности; учет, оформление отчетной документации и анализ итогов педагогической деятельности</i>	
Знать:	
Уровень 1	структуру учебного процесса, типы занятий и формы контроля в вузе.
Уровень 2	методы активного и интерактивного обучения, технологии компетентностного подхода.
Уровень 3	современные образовательные платформы, методики проектного и исследовательского обучения.
Уметь:	
Уровень 1	составлять рабочие программы, планы занятий, учебно-методические материалы.
Уровень 2	разрабатывать дидактические средства, проводить занятия с учетом типа аудитории и целей.

Уровень 3	формировать стратегии преподавания, применять цифровые технологии, анализировать результаты обучения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оформления отчетной документации.
Уровень 2	приемами педагогической диагностики, оценивания результатов.
Уровень 3	технологиями проектирования образовательного процесса, методами педагогических исследований.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК ОС-3.2.: Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы самоанализа, рефлексии, понятие профессионального роста.
Уровень 2	теории профессионального развития, методики анализа эффективности педагогической деятельности.
Уровень 3	методы диагностики и коррекции профессионального выгорания, современные подходы к рефлексивной педагогике.
Уметь:	
Уровень 1	определять собственные сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности.
Уровень 2	проводить критическую оценку качества собственной работы и принимать решения по ее корректировке.
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные программы профессионального роста на основе рефлексии и обратной связи.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения рефлексивного дневника, самонаблюдения.
Уровень 2	Технологиями педагогической рефлексии и самооценки.
Уровень 3	Техниками метапознания и критического мышления в профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" обучающийся

3.1	Знать:
	педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.
3.2	Уметь:
	применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
	педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы						
Тема 1.1.Педагогика высшей школы как система научных знаний /Лек/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.1.Педагогика высшей школы как система научных знаний /Сем зан/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.1.Педагогика высшей школы как система научных знаний /Ср/	2	3	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.2.Педагогический процесс в высшей школе /Лек/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.2.Педагогический процесс в высшей школе /Сем зан/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.2.Педагогический процесс в высшей	2	3	УК ОС-	Л1.1 Л1.2	0	

школе /Ср/			3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС- 2.1.	Л1.3 Л1.4Л2.4Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
Раздел 2. Дидактика высшего образования						
Тема 2.1.Дидактика высшей школы как наука об обучении /Лек/	2	2	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.1.Дидактика высшей школы как наука об обучении /Сем зан/	2	2	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.1.Дидактика высшей школы как наука об обучении /Ср/	2	13	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.2.Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Лек/	2	2	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.2.Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Сем зан/	2	2	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.2.Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Ср/	2	5	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКо ОС-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

			2.1.	Э7		
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Лек/	2	4	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Сем зан/	2	4	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Ср/	2	5	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования						
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Лек/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Сем зан/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Ср/	2	3	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК ОС-5.2. ПКo ОС-2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Лек/	2	2	УК ОС-3.1. УК ОС-3.2. УК ОС-5.1. УК	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

			ОС-5.2. ПКО ОС- 2.1.	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7		
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Сем зан/	2	2	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКО ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Ср/	2	4	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКО ОС- 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
/Конс/	2	2	УК ОС- 3.1. УК ОС-3.2. УК ОС- 5.1. УК ОС-5.2. ПКО ОС- 2.1.	Л1.3 Л1.4Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В.	Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе	Москва : Академия МНЭПУ, 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		: учебное пособие (267 с.)	
Л1.2	Пономарев, Р. Е.	Педагогика высшей школы: учебное пособие (204 с.)	Москва : МАКС Пресс, 2020
Л1.3	Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н.	психология и педагогика высшей школы: учебное пособие (83 с.)	Московский авиационный институт , 2022
Л1.4	Овсянникова О. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие (236 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Дьюи, Д.	Психология и педагогика мышления: Антология мысли (166 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Клапаред, Э.	Психология ребенка и экспериментальная педагогика: для психологов, педагогов-практиков, студентов педагогических и психологических специальностей, а также всех интересующихся психологией детей (158 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Овсянникова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов (236 с. : ил.)	Санкт Петербург : Лань, 2021
Л2.5	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов (159 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л2.6	Милорадова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие для вузов (119 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л2.7	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (219 с.)	Москва : Юрайт, 2021
Л2.8	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник (248 с.)	"Инфа-Инженерия", 2021
Л2.9	Афонин А.И.	Психология и педагогика высшей школы: учебник (244 с.)	Москва: Русайнс, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Черная, Е. В.	Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования (62 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
ЛЗ.2	В.М. Кожевников	Педагогика высшей школы: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения (138 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
ЛЗ.3	В.М. Кожевников	Педагогика высшей школы: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения (32 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
ЛЗ.4	В.М. Кожевников	Педагогика высшей школы: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения (30 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	КИБЕРЛЕНИНКА : научная электронная библиотека и	https://cyberleninka.ru/
Э3	Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Э5	Юрайт : образовательная платформа	https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
Э6	Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика : научный периодический журнал	https://iorj.hse.ru/
Э7	Вопросы образования : научно-образовательный журнал	https://vo.hse.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
2. Использование электронных презентаций PPS и PPВидео и аудио материалы по темам дисциплины;
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
4. Проведение дистанционных занятий
5. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
6. Платформа MOODLE.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение, объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.

2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.
3. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
4. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как система.
6. Содержание требований, предъявляемых к целям обучения.
7. Функционально-содержательная структура педагогического процесса.
8. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.
9. Предмет, объект, субъект, задачи и функции дидактики высшей школы.
10. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
11. Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
12. Понятийная система дидактики высшей школы.
13. Категориальный аппарат дидактики высшей школы.
14. Преподавание и учение как методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные.
16. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
17. Определение и характеристика методической системы обучения.
18. Характеристика структуры учебной деятельности.
19. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.
20. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
21. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы.
22. Педагогические особенности организации и проведения семинарского занятия.
23. Содержание требований, предъявляемых к организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
24. Характеристика структуры методов обучения.
25. Характеристика состава приёма обучения.
26. Классификация приёмов обучения в дидактике высшей школы.
27. Сущность методов, приёмов и средств обучения.
28. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетание приёмов обучения.
29. Функции методов обучения.
30. Характеристика понятия «классификация методов обучения» в дидактике высшей школы.
31. Материальные и идеальные средства обучения.
32. Форма обучения как единство целенаправленной организации, содержания обучающих средств и методов.
33. Требования, предъявляемые к реализации форм обучения в дидактике высшей школы.
34. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
35. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.
36. Функции форм обучения.
37. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
38. Средства обучения: понятие и содержание.
39. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
40. Требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
41. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
42. Характеристика уровней воспитания в педагогике высшей школы.
43. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
44. Убеждение как воспитательная база качеств личности обучающихся.
45. Характеристика законов и закономерностей процесса воспитания в высшей школе.
46. Структура воспитательного процесса в высшей школе.
47. Реализация целей и задач воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования РФ.
48. Характеристика приёмов формирования положительного отношения к учению, разработанные дидактикой высшей школы.
49. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
50. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования.
51. Педагогические особенности становления позиции преподавателя как воспитателя.
52. Характеристика деятельностной модели личностно-профессиональной позиции преподавателя как воспитателя.
53. Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся.

54. Характеристика стратегий: «помощь», «поддержка», «сопровождение».
55. Характеристика понятия «преподавательские способности».
56. Принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений как приём воспитания в высшей школе.

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические категории педагогики высшей школы.
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
4. Роль и значение теоретических методов научно-педагогического исследования.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Развитие теории целостного педагогического процесса в высшей школе.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования) и личностного развития как закономерность педагогического процесса.
4. Сущность педагогического процесса в высшей школе.
5. Составные части педагогического процесса.
6. Принципы целостного педагогического процесса.
7. Логика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы.
2. Ядро современной педагогической концепции обучения высшей школы.
3. Образовательные тенденции дидактики высшей школы.
4. Система основополагающих дидактических принципов высшей школы.
5. Характеристика целей обучения в высшей школе.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности.
2. Обоснование содержания целей обучения.
3. Психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе.
4. Самоконтроль в учебной деятельности.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Педагогические особенности решения проблемы методов, приёмов и средств обучения в дидактике высшей школы.
2. Понятие «классификации методов обучения» в дидактике высшей школы.
3. Содержание, функции, виды, подготовка и проведение лекции как словесного метода обучения.
4. Педагогические условия реализации методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Метод, приём в учебном процессе.
2. Структура и состав приёмов обучения.
3. Приёмы учебной деятельности обучающихся.
4. Функции и выбор средств обучения.
5. Эффективность применения средств обучения.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1. Особенности решения проблемы формы обучения в дидактике высшей школы.
2. Функции форм обучения.
3. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
4. Содержание форм обучения высшей школы.
5. Особенности методической системы преподавателя высшей школы.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе

1. Основы демократической системы воспитания.
2. Современное воспитывающее воздействие преподавателя на обучающихся.
3. Демократические идеалы в обучении высшей школы.
4. Современная сущность интеллектуального потенциала общества.
5. Воспитание как приоритетное направление педагогика высшей школы.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

1. Преподаватель высшей школы – педагог-воспитатель.

2. Личность преподавателя высшей школы.
3. Модель позиции преподавателя как воспитателя.
4. Особенности современного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессиональном образовании.
5. Сущность педагогического общения современного преподавателя.

Примерные темы эссе для проверки уровня сформированности компетенции

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

1. Представьте содержание эссе на тему: «Педагогика высшей школы в учебной деятельности выпускника».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение целостного педагогического процесса в обучении и развитии будущего профессионала».

Раздел 2. Дидактика высшего образования

1. Представьте содержание эссе на тему: «Сущность и предназначение дидактики высшей школы в подготовке современных специалистов».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Модель специалиста как система дидактических целей».
3. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в развитии будущего профессионала».
4. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение приёмов и средств обучения в развитии личности будущего профессионала».
5. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в развитии личности будущего профессионала».

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

1. Представьте содержание эссе на тему: «Традиционные и новые пути воспитания в высшей школе».
2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и содержание инновационного взаимодействия преподавателей и обучающихся в развитии личности будущего профессионала».

Примерные темы докладов для проверки уровня сформированности компетенции

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Объект, предмет, цель педагогики высшей школы.
2. Содержание и реализация задач педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Категории научно-педагогического исследования.
5. Характеристика этапов научно-педагогического исследования.
6. Условия эффективности проведения научно-педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Задачи педагогического процесса в высшей школе.
2. Этапы конструирования педагогического процесса.
3. Составные части педагогического процесса.
4. Интенсификация педагогического процесса.
5. Единство воспитания, обучения и личностного развития как закономерность педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Объект, предмет, цель, задачи и функции дидактики высшей школы.
2. Основные дидактические понятия и отношения.
3. Задачи высшего профессионального образования.
4. Основы современной педагогической концепции обучения высшей школы.
5. Структура и основные характеристики учебной деятельности обучающихся.
6. Группы мотивов учебной деятельности.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Понятие цели обучения в дидактике высшей школы.
2. Классификация целей обучения в высшей школе.
3. Основы самостоятельной работы обучающихся.
4. Организационные и методические цели преподавателя.
5. Содержание педагогической деятельности в личностно-деятельностном подходе к обучению.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. История возникновения методов обучения.
2. Характеристика классификаций методов обучения.
3. Дидактические особенности взаимосвязи методов, приёмов и средств обучения.
4. Параметры эффективности применения методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Пути активизации учебного процесса в дидактике высшей школы.
2. Классификация средств обучения.
3. Методы, приёмы и средства в самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
4. Общеучебные умения обучающихся в дидактике высшей школы.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1. История форм организации обучения в высшей школе.
2. Определение и содержание форм обучения в дидактике высшей школы.
3. Определение и содержание форм организации обучения в дидактике высшей школы.
4. Обучающая, воспитательная, развивающая функции обучения.
5. Проблема форм организации учебного процесса.
6. Методическая система обучения преподавателя.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования**Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе**

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность законов, закономерностей и принципов воспитания в высшей школе.
2. Основные направления воспитания.
3. Ценностные ориентации воспитания в обучении.
4. Задачи воспитания обучающихся в высшей школе.
5. Формирование субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

1. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
2. Содержание общения и межличностных отношений в процессе воспитания.
3. Культура речи преподавателя как воспитательная основа формирования качеств личности обучающегося.
4. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
5. Референтная личность преподавателя.

5.3. Комплект оценочных материалов

Комплект оценочных материалов дисциплины "Актуальные проблемы конституционного права" разработан в соответствии с локальными нормативными актами и соответствует рабочей программе дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный, фронтальный устный, письменный опрос;
 Доклад;
 Дискуссия;
 Тестовые задания;
 Реферат;
 Индивидуальное творческое задание;
 Разноуровневые задачи и задания;
 Глоссарий;
 Составление схем и таблиц;
 Эссе;
 Презентация;
 Коллоквиум.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме

электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение обучающимися дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к семинарским занятиям и зачету, а также выполнение заданий для внеаудиторной(аудиторной) самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающимся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачет). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Семинарские занятия – форма аудиторных занятий, включающая в себя различные варианты проявления уровня усвоения лекционного материала обучающимися, информации, которая была получена при изучении научной литературы, нормативных материалов и других источников.

Целью семинарских занятий является, с одной стороны, проверка уровня усвоения программного материала обучающимися (цель преподавателя), а с другой – это форма активного участия обучающихся в процессе получения знаний и навыков в области профессиональной подготовки (цель обучающихся).

Формой семинарских занятий являются занятия, которые проходят в виде опроса всех обучающихся группы по теме семинарского занятия преподавателем, выполнения письменных заданий в течение занятия. Кроме того, семинары проходят в форме заслушивания и обсуждения (дискуссии) отдельных вопросов или рефератов (докладов) обучающихся. В то же время эта форма аудиторного занятия используется преподавателем для более детального рассмотрения отдельных тем и категорий дисциплины, что дает возможность, также проверить полноту усвоения материала, выявить недостатки, способствовать формированию знаний на проблемном уровне. В обязательном порядке обучающиеся опираются в подготовке на рекомендованную методическими рекомендациями литературу: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, научные статьи в периодических изданиях.

Подготовка магистрантов к семинарским занятиям направлена на поиск ответов к предлагаемым тематическим вопросам. Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Вопросы семинарских занятий в рамках учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Сама форма проведения семинарского занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинарских занятий могут повторять темы лекций. На семинарском занятии могут рассматриваться темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счёт учебников и первоисточников. На семинарском занятии для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по конкретной теме.

В целях наиболее эффективного использования времени рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию:

внимательное изучение вопросов семинарского занятия и методических рекомендаций преподавателя;

1) изучение вопросов с целью уяснения требований к объёму и содержанию знаний по изучаемой теме;

2) подбор рекомендованной литературы и её просмотр;

3) изучение материала по конспекту лекций;

4) углубленное изучение основной литературы по вопросам семинара с одновременной доработкой

конспекта;

5) изучение дополнительной литературы;

6) составление развернутого плана ответа по вопросам семинарского занятия.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.

2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, конкретная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром магистранты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает магистрантам указывая, на сроки выполнения и форму отчётности.

4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке образовательного учреждения.

Индивидуальные задания

В качестве индивидуальных заданий используется выполнение рефератов:

1) краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме;

2) изложение сущности по определенному вопросу.

Вопросы для самоконтроля. Такие вопросы акцентируют внимание обучающихся на ключевых вопросах и положениях изучаемой дисциплины и позволяют оценить степень их раскрытия (понимание, выяснение).

Вопросы для самоконтроля завершают изучение тем теоретического курса.

Таким образом, соблюдение изложенных методических советов и рекомендаций позволит обучающимся овладеть объёмом знаний, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», а впоследствии использовать их в своей практической профессиональной деятельности.

Тестовые проверочные работы дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 25-30 минут.

Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа).

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал дисциплины. На зачете обучающийся должен проявить степень сформированных компетенций, свободу владения теоретическим материалом и способность применять их на практике. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, проходит в форме собеседования по вопросам.