

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Кафедра

Юриспруденции и социальных технологий

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20

"Теория социальной работы"

Направление подготовки 39.03.02 Социально-психологическая работа с населением

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

кандидат психол.н., доцент

Головлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Теория социальной работы" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2030

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук,

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами базовыми теоретическими и практическими знаниями об основах социальной работы, осознанию её места и роли в современном обществе, системного понимания основных проблем социальной работы как теории и практики.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать ретроспективный анализ этапов развития, становления форм и моделей социальной работы в мире.
2. Сформировать у студентов целостное представление о закономерностях развития социальной работы.
3. Способствовать сохранению лучших мировых традиций благотворительности, милосердия, социальной работы и применению их будущими социальными работниками в своей профессиональной деятельности.
4. Сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы.
5. Расширить общекультурный кругозор и воспитать творческий подход к социальной работе.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Теория социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Основы экономической теории

Культурология

Демография

Введение в специальность "Социальная работа"

Социология

Психология

Логика

1.3.2. Дисциплина "Теория социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:

Специфика работы социальных служб с различными группами населения

Отраслевое законодательство в социальной работе

Основы реабилитологии

Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Социально-психологические основы групповой работы

Социальные технологии и социальное прогнозирование

Социальная работа в экстремальных условиях

Психология семейных отношений

Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с разными категориями клиентов

Социальная психология

Психология социальной работы

Производственная практика

Практикум по волонтерской работе

Социальная профилактика

Пенитенциарная педагогика и психология

Основы социального сопровождения семьи

Организация и учет социальных выплат

Социальная политика

Социальная педагогика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-2.1: Выбирает научные теории и концепции, актуальные подходы для описания социальных явлений и процессов

Знать:

Уровень 1	Знает перечень основных научных теорий и концепций, применяемых в социальной работе (например, теория социального обмена, гуманистическая теория, системный подход).
Уровень 2	Знает содержание, основные положения и сферу применения каждой теории или подхода для

	анализа социальных процессов.
Уровень 3	Знает критерии выбора и применения научных теорий в зависимости от специфики социального явления или кейса, владеет представлением о современных научных дискуссиях и подходах в теории социальной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сопоставлять отдельные теории с описанными социальными ситуациями и выбирать наиболее подходящие из них по ключевым признакам.
Уровень 2	Умеет обосновывать выбор конкретной теории или концепции для анализа социального явления, используя логические доводы и профессиональную лексику.
Уровень 3	Умеет анализировать социальные процессы с опорой на выбранные теории и подходы, корректно сочетать разные научные концепции при необходимости комплексного анализа.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками подбора и представления научных теорий в устной или письменной форме при выполнении учебных заданий.
Уровень 2	Владеет способами выбора и адаптации подходящих теорий и концепций для решения учебных кейсов, подготовки аналитических материалов, рефератов и презентаций.
Уровень 3	Владеет методикой научного описания и интерпретации социальных явлений с использованием современных концептуальных подходов, умеет применять теоретические знания при проектировании решений социальных проблем в учебных или смоделированных условиях.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2.2: Анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции</i>	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные социальные процессы и явления, представляющие риск для отдельных групп населения (бедность, безработица, миграция, насилие, социальное неравенство и др.).
Уровень 2	Знает ключевые научные теории и концепции, применяемые для анализа и оценки социальных рисков (теория девиантного поведения, теория социальной дезорганизации, системный подход и др.).
Уровень 3	Знает алгоритмы анализа и оценки социальных рисков, способы прогнозирования последствий, а также методы обобщения профессиональной информации при анализе социальной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет распознавать и описывать ситуации социального риска на основе доступной информации (учебные кейсы, статистика, статьи).
Уровень 2	Умеет применять научные теории и концепции для анализа конкретных социальных явлений и объяснения причин их возникновения и возможных последствий.
Уровень 3	Умеет формулировать обоснованные выводы и давать оценку рисковым ситуациям, делать прогнозы, используя системный и критический подход на основе обобщенной профессиональной информации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными понятиями, инструментами и классификациями, необходимыми для анализа социальных явлений и выявления факторов риска.
Уровень 2	Владеет приемами анализа и обобщения профессиональной информации (таблицы, схемы, карты социальных рисков), умеет выделять причинно-следственные связи в социальных процессах.
Уровень 3	Владеет методами комплексной оценки социальных явлений, способен интегрировать данные из разных источников (научные исследования, практика, нормативные документы) для аргументированной оценки рисков и последствий, а также выстраивания предложений по минимизации социальных угроз.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3.5: Знает основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);</i>	
Знать:	
Уровень 1	Знает названия и общее определение основных подходов, используемых в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный и др.).
Уровень 2	Знает ключевые характеристики, принципы и цели каждого подхода, а также различия между ними.

Уровень 3	Знает условия применения подходов в практике социальной работы, взаимосвязь подходов с методами, технологиями и нормативными основами деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет распознавать и называть подходы, описанные в учебных кейсах и примерах.
Уровень 2	Умеет обосновывать выбор того или иного подхода для решения социальной проблемы на основе описания ситуации.
Уровень 3	Умеет анализировать социальные кейсы, выделять применяемые подходы, оценивать их эффективность и предлагать альтернативные модели.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет терминологией, необходимой для описания и обсуждения подходов в социальной работе
Уровень 2	Владеет навыками применения подходов при анализе учебных ситуаций, моделировании социальной практики, подготовке сообщений и эссе.
Уровень 3	Владеет приёмами интерпретации и сравнительного анализа подходов, умеет использовать их при разработке фрагментов индивидуальных планов помощи или при подготовке учебных проектов.

В результате освоения дисциплины "Теория социальной работы" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания
3.2	Уметь:
	Принимать участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды
	психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи
3.3	Владеть:
	1. Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик
	2. Методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
	3. Ориентироваться в осуществлении поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Теория социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Теория социальной работы" составляет 7 зачётные единицы, 252 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел I. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ						

РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ).						
Тема 1.1. Теоретические проблемы истории социальной работы /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Теоретические проблемы истории социальной работы /Сем зан/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Теоретические проблемы истории социальной работы /Ср/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период /Сем зан/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период /Ср/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах /Сем зан/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах /Ср/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. /Сем зан/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Княжеская и церковно-	2	6	ПК-3.5	Л1.1Л2.1	0	

монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. /Ср/			ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.5. Развитие социальной помощи в средневековой Европе /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Развитие социальной помощи в средневековой Европе /Сем зан/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Развитие социальной помощи в средневековой Европе /Ср/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.6. Становление государственной системы общественного призрения в России (вторая половина XVII –XIX в.) /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.6. Становление государственной системы общественного призрения в России (вторая половина XVII –XIX в.) /Сем зан/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.6. Становление государственной системы общественного призрения в России (вторая половина XVII –XIX в.) /Ср/	2	9	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.7. Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. /Лек/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.7. Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. /Сем зан/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.7. Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. /Ср/	2	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.8. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Лек/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.8. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Сем зан/	2	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.8. Оформление практики	2	7	ПК-3.5	Л1.1Л2.1	0	

социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Ср/			ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России /Конс/	2	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел II. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно- комплексный характер. /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно- комплексный характер. /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно- комплексный характер. /Ср/	3	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы /Ср/	3	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Методы в социальной работе /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Методы в социальной работе /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Методы в социальной работе /Ср/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Раздел 3. Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы /Ср/	3	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы /Ср/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе /Ср/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. /Ср/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.5. Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект /Ср/	3	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.6. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Лек/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.6. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Сем зан/	3	4	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.6. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Ср/	3	6	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 4.3. Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект /Конс/	3	2	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие (592 с)	М. : Дашков и К, 2012

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э. А. Самотаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учебно-методическое пособие Ч. 1 (214 с.)	ГОУВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л2.2	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.3	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	А. Е. Кусков	Методические рекомендации : для проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы социальной экологии» предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиля подготовки Экологический менеджмент и направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (16 с.)	ГОУВПО "ДОНАУИГС", 2016

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
Э4	ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, "VK" и

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 201 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64

(академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная

версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету/экзамену

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачёт)

1. Возникновение социальной работы.
2. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XX ст.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России
5. Основные этапы становления социальной работы.
6. Социальная работа в европейских государствах.
7. Особенности социальной работы в США/
8. Религиозные основы социальной работы.
9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику
10. Теория прав человека и социальная работа
11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
13. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
14. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
15. Объект и предмет социальной работы.
16. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
17. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.
18. Принципы и закономерности теории социальной работы.
19. Функции теории социальной работы.
20. Социальные проблемы в теории социальной работы.
21. Парадигмы теории социальной работы.
22. Модели социальной работы.
23. Комплексно-ориентированные теории социальной работы
24. Философские основания теории социальной работы.
25. Социология и социальная работа.
26. Психология и социальная работа.
27. Системный подход в социальной работе.
28. Понятие методологии теории социальной работы.
29. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
30. Основные методы теории социальной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XX ст.
2. Возникновение социальной работы в России.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России.
5. Основные этапы становления социальной работы
6. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы.
7. Особенности социальной работы в Великобритании и США.
8. Религиозные основы социальной работы.
9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику.
10. Теория прав человека и социальная работа.
11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
13. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
14. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
15. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
16. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во

второй половине XX века.

17. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
18. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
19. Объект и предмет социальной работы.
20. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
21. Категории и закономерности теории социальной работы.
22. Основные принципы социальной работы.
23. Закономерности теории социальной работы.
24. Парадигмы теории социальной работы.
25. Модели социальной работы.
26. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
27. Философские основания теории социальной работы.
28. Социология и социальная работа.
29. Психология и социальная работа.
30. Системный подход в социальной работе.
31. Понятие методологии теории социальной работы.
32. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
33. Основные методы теории социальной работы.
34. Возникновение социальной работы в России.
35. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XX ст.
36. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
37. Человек в системе социальных связей и отношений.
38. Человек как субъект собственного изменения.
39. Теория социальной работы и социальная практика.
40. Основные участники социальной практики.
41. Определение субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
42. Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
43. Биопсихосоциальный подход в социальной работе.
44. Ролевой подход в социальной работе.
45. Системный подход в социальной работе.
46. Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
47. Проблемы особого статуса группы.
48. Субъекты социальной практики, оказывающие помощь «проблемным» группам населения.
49. Основные направления социальной политики.
50. Социальная сфера как объект социальной политики.
51. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты.
52. Принципы системы социальной защиты населения.
53. Субъекты и объекты социальной защиты.
54. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.
55. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.
56. Понятие профессиональной деятельности.
57. Социальная работа в религиозных организациях.
58. Филантропический подход к социальной работе.
59. Профессиональные требования к социальному работнику
60. Социальная работа в религиозных организациях.
61. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
62. Основы теоретической подготовки социальных работников.
63. Профессиональные навыки и опыт в деятельности социального работника.
64. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
65. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.

Ориентировочная тематика курсовых работ

- 1 Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития.
- 2 Становление социальной работы в Донецкой Народной Республике.
- 3 Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
- 4 Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
- 5 Основные школы социальной работы за рубежом.
- 6 Европейская и американская модели социальной работы: сравнение и анализ, подходы к построению теории социальной работы.
- 7 Права человека и социальная работа.

- 8 Система благотворительности в современной России.
- 9 Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
- 10 Основные проблемы социальной работы в школе и пути их решения.
- 11 Коммуникативная культура социального работника.
- 12 Содержание и методика социально-медицинской работы.
- 13 Учреждения социального обслуживания детей и молодежи: анализ деятельности.
- 14 Безнадзорность и беспризорность как социальные патологии.
- 15 Роль неправительственных организаций в решении проблемы бедности в мире.
- 16 Социальная работа по предупреждению правонарушений в молодежной среде.
- 17 Проблемная семья как фактор детской безнадзорности и беспризорности.
- 18 Система социальной защиты в Донецкой Народной Республике: характеристика, содержание.
- 19 Государственно-правовые основы социального работника в Донецкой Народной Республике.
- 20 Становление профессии социального работника.
- 21 Роль гражданского общества в решении социальных проблем: история и современность.
- 22 Особенности социальной работы в городской среде.
- 23 Социальная работа в условиях сельской местности.
- 24 Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.
- 25 История развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Донецкой Народной Республике.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы рефератов

1. Объект исследования социальной работы.
2. Основные философские принципы социальной работы.
3. Предназначение социальной работы как учебной дисциплины.
4. Характеристика основных взглядов на социальную работу как профессиональную деятельность.
5. Субъект социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Профессионализация социальной работы: основные направления
7. Основные черты, необходимые социальному работнику.
8. Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
9. Факторы, обуславливающие роли социального работника.
10. Основные роли социального работника в профессиональной практике.
11. Клиенты социальной работы.
12. Представление о социальном исключении

Темы эссе

1. Анализ основных концепций системно-экологической модели социальной работы.
2. Основные идеи Паоло Фрейра.
3. Теория ролей и стигматизации.
4. Радикальный феминизм и его подход к практике социальной работы.
5. Теория ролей и её использование в практике социальной работы.
6. Стигма и дискриминация. Основные отличия понятий.
7. Ограничения применения ролевой теории в практике социальной работы.
8. Роль работы социального работника как исследователя.
9. Задания, которые ставит перед социальным работником социальное исключение.
10. Представительство интересов клиента.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины «История и теория социальной работы», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. решение задач, выполнение тестовых заданий, устный опрос, экзамен и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а, закончив изложение, подводится итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно

выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 7 дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Подготовка доклада. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый

номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к семинарским занятиям, дебатам, дискуссиям, деловой игре, контрольной работе, тестированию, собеседованию, зачету/экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Работа с литературой организуется преподавателем. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данной случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативно-правовыми документами, программными документами (например: «Гарант», «Консультант +» и пр.), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и итогового контроля. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, про- анализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата и др.) или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: - уровень освоения студентом учебного материала; - умения студента использовать теоретически знания при выполнении практических задач; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями. Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также самостоятельно дополнительных материалов по вопросам темы дисциплины

обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных понятий. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет/экзамен.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекции и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обращать внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовится к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников (учебных пособий). При этом необходимо делать выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Любой вопрос при сдаче зачета/экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческого осмысления задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с клиентами.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Теория социальной работы»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально- психологическая работа с населением
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория социальной работы» для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль Социально-психологическая работа с населением) очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Доцент, канд.психол.наук, доцент Е.В.Головлева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании

ПМК кафедры

«Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от

21.04.2025

№9

дата

Председатель ПМК

Е.В.Головлева

ФОС рассмотрен на заседании

кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2022

№ 10

дата

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
 (сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социальная работа
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Обязательная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, Доклад, сообщение, Ситуационные задачи, Творческое задание
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Семестр	2-3
Общая трудоемкость (академ. часов)	252
Аудиторная контактная работа:	50
Лекционные занятия	18+36
Практические занятия	-
Семинарские занятия	36+36
Курсовая работа	+
Самостоятельная работа	95
Контроль	27
Форма промежуточной аттестации	Зачет / Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	*Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-2.	<i>ОПК-2.1: Выбирает научные теории и концепции, актуальные подходы для описания социальных явлений и процессов</i>	Знать:	
		1. Знает перечень основных научных теорий и концепций, применяемых в социальной работе (например, теория социального обмена, гуманистическая теория, системный подход).	3-1
		2. Знает содержание, основные положения и сферу применения каждой теории или подхода для анализа социальных процессов.	3-2
		3. Знает критерии выбора и применения научных теорий в зависимости от специфики социального явления или кейса, владеет представлением о современных научных дискуссиях и подходах в теории социальной работы.	3-3
		Уметь:	
		1. Умеет сопоставлять отдельные теории с описанными социальными ситуациями и выбирать наиболее подходящие из них по ключевым признакам.	У-1
		2. Умеет обосновывать выбор конкретной теории или концепции для анализа социального явления, используя логические доводы и профессиональную лексику.	У-2
		3. Умеет анализировать социальные процессы с опорой на выбранные теории и подходы, корректно сочетать разные научные концепции при необходимости комплексного анализа.	У-3
		Владеть:	
		1. Владеет базовыми навыками подбора и представления научных теорий в устной или	В-1

		письменной форме при выполнении учебных заданий.	
		2. Владеет способами выбора и адаптации подходящих теорий и концепций для решения учебных кейсов, подготовки аналитических материалов, рефератов и презентаций.	В-2
		3. Владеет методикой научного описания и интерпретации социальных явлений с использованием современных концептуальных подходов, умеет применять теоретические знания при проектировании решений социальных проблем в учебных или смоделированных условиях.	В-3
ОПК-2.	<i>ОПК-2.2: Анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции</i>	Знать:	
		1. Знает основные социальные процессы и явления, представляющие риск для отдельных групп населения (бедность, безработица, миграция, насилие, социальное неравенство и др.).	3-1
		2. Знает ключевые научные теории и концепции, применяемые для анализа и оценки социальных рисков (теория девиантного поведения, теория социальной дезорганизации, системный подход и др.).	3-2
		3. Знает алгоритмы анализа и оценки социальных рисков, способы прогнозирования последствий, а также методы обобщения профессиональной информации при анализе социальной ситуации.	3-3
		Уметь:	
		1. Умеет распознавать и описывать ситуации социального риска на основе доступной информации (учебные кейсы, статистика, статьи).	У-1
		2. Умеет применять научные теории и концепции для анализа конкретных социальных явлений и объяснения причин их возникновения и возможных последствий.	У-2

		3. Умеет формулировать обоснованные выводы и давать оценку рисковым ситуациям, делать прогнозы, используя системный и критический подход на основе обобщённой профессиональной информации.	У-3
		Владеть:	
		1. Владеет основными понятиями, инструментами и классификациями, необходимыми для анализа социальных явлений и выявления факторов риска.	В-1
		2. Владеет приёмами анализа и обобщения профессиональной информации (таблицы, схемы, карты социальных рисков), умеет выделять причинно-следственные связи в социальных процессах	В-2
		3. Владеет методами комплексной оценки социальных явлений, способен интегрировать данные из разных источников (научные исследования, практика, нормативные документы) для аргументированной оценки рисков и последствий, а также выстраивания предложений по минимизации социальных угроз	В-3
ПК-3.	ПК-3.5 Знает основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	Знать:	
		1. Знает названия и общее определение основных подходов, используемых в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный и др.).	3-1
		2. Знает ключевые характеристики, принципы и цели каждого подхода, а также различия между ними.	3-2
		3. Знает условия применения подходов в практике социальной работы, взаимосвязь подходов с методами, технологиями и нормативными основами деятельности.	3-3
		Уметь:	

		1. Умеет распознавать и называть подходы, описанные в учебных кейсах и примерах.	У-1
		2. Умеет обосновывать выбор того или иного подхода для решения социальной проблемы на основе описания ситуации.	У-2
		3. Умеет анализировать социальные кейсы, выделять применяемые подходы, оценивать их эффективность и предлагать альтернативные модели.	У-3
		Владеть:	
		1. Владеет терминологией, необходимой для описания и обсуждения подходов в социальной работе	В-1
		2. Владеет навыками применения подходов при анализе учебных ситуаций, моделировании социальной практики, подготовке сообщений и эссе.	В-2
		3. Владеет приёмами интерпретации и сравнительного анализа подходов, умеет использовать их при разработке фрагментов индивидуальных планов помощи или при подготовке учебных проектов.	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1.	Тема 1.1. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
2.	Тема 1.2. Закономерности и принципы социальной работы	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
3.	Тема 1.3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
4.	Тема 1.4. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
5.	Тема 1.5. Системный подход в социальной работе	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
6.	Тема 1.6. Предпосылки становления и развития теории социальной работы	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
7.	Тема 1.7. Профессиональный уровень социальной работы	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
8.	Тема 1.8. Непрофессиональный уровень социальной работы	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
9.	Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно-комплексный характер	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
10.	Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
11	Тема 2.3. Методы в социальной работе	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
12	Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
13	Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
14	Тема 3.3. Проблемы эффективности в	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Круглый стол

	социальной работе			
15	Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Круглый стол
16	Тема 3.5. Взаимосвязь психологии социальной работы	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение
17	Тема 3.6. Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания	3	ПК-3.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Устный ответ. Доклад, сообщение

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Теория социальной работы»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СемЗ			Всего за тему	Р (СР)	Т	Р*
		УО*	ДС*	КС				
Р.1.Т.1.1	1	5	3	-	9	1	25	2
Р.1.Т.1.2	1	5	3	-	9			
Р.1.Т.1.3	1	5	3	-	9			
Р.1.Т.1.4	1	5	3	-	9			
Р.1.Т.1.5	1	5	3	-	9			
Р.1.Т.1.6	1	5	3	-	9			
Р.1.Т.1.7	1	5	3	-	9			
Р.1.Т.1.8	1	5	3	-	9			
Итого: 100б	8	40	24	0	72	1	25	2
Р.2.Т.2.1	1	3	3	-	7	2	30	7
Р. 2.Т.2.2	1	3	3	-	7			
Р. 2.Т.2.3	1	3	3	-	7			
Р. 3.Т.3.1	1	3	3	-	7			
Р. 3.Т.3.2	1	3	3	-	7			
Р. 3.Т.3.3	1	3	3	-	7			
Р. 3.Т.3.4	1	-	-	5	6			
Р. 3.Т.3.5	1	-	-	5	6			
Р. 3.Т.3.6	1	3	3	-	7	2	30	7
Итого: 100б	9	21	21	10	61			

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ДС – доклад, сообщение;

КС – круглый стол

Р – реферат;

СЗ – ситуационные задачи;

СемЗ – семинарское занятие;

Р – реферат;

СР – самостоятельная работа обучающегося

Научно-педагогический работник, ответственный за проведение всех видов занятий по конкретной дисциплине (модулю), сам распределяет баллы по видам работы исходя из 100-балльной системы.

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. История социальной работы в России и за рубежом (теоретико-методологические аспекты).	
Тема 1.1. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы	Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
Тема 1.2. Закономерности и принципы социальной работы	Понятие закона и закономерности. Особенности и классификация закономерностей в теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.
Тема 1.3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками	Универсальный и междисциплинарный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными и прикладными науками.
Тема 1.4. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук	Понятие социальных и социально-гуманитарных наук. Основные подходы к классификации наук. Полнота и сформированность научного статуса теории социальной работы.
Тема 1.5. Системный подход в социальной работе	Теория систем: разработчики, основные положения. Сущность системного подхода. Социальная работа как система: ее элементы и взаимосвязи между ними.

Тема 1.6. Предпосылки становления и развития теории социальной работы	Особенности развития социальной работы в первой половине, в середине и в конце XX столетия. Институциональные, ценностные и поведенческие предпосылки.
Тема 1.7. Профессиональный уровень социальной работы	Понятие «объект профессиональной социальной работы», основания для его классификации. Понятие «субъект профессиональной социальной работы», его основные характеристики.
Тема 1.8. Непрофессиональный уровень социальной работы	Структура и содержание непрофессиональной социальной работы. Особенности бизнеса и «третьего сектора» как субъектов непрофессиональной социальной работы.
РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы социальной работы	
Тема 2.1. Теория социальной работы как наука, её интегративно-комплексный характер	Сущностное содержание социальной работы. Цели и функции социальной работы. Определение места теории социальной работы в системе других наук Становление и развитие социальной работы как самостоятельной науки.
Тема 2.2. Теоретические парадигмы социальной работы	Понятие парадигмы. (Основные подходы П.Леонард,М. Пейн и др.) к рассмотрению парадигмы ТСР Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, интерпретативная, функционалистская и др.) и особенности их реализации в ТСР Влияние полипарадигмальности в ТСР на технологии оказания помощи представителям разных социальных групп Структура ТСР. Проблемное «поле» ТСР Психосоциальная деятельность. Психосоциальная сфера. Индивид и общество: формы взаимодействия Структурная СР Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и др.) Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества Основные подходы и тенденции к структурированию содержания СР
Тема 2.3. Методы в социальной работе	Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Собственные методы теории социальной работы.
РАЗДЕЛ 3. Теоретическое обоснование практики социальной работы	
Тема 3.1. Направления, уровни и формы социальной работы	Уровни социальной работы в зависимости от масштабности (федеральный, региональный, местный, индивидуальный уровни): сущность и особенности деятельности. Многообразие деятельности социального работника и его функции. Ролевые репертуары зарубежных и

	отечественных социальных работников: подходы к классификации
Тема 3.2. Субъекты и объекты социальной работы	Характеристика объекта социальной работы, какие направления в нём возникают, и как можно их классифицировать. Клиент как объект социальной работы. Характеристика субъектов социальной работы.
Тема 3.3. Проблемы эффективности в социальной работе	Понятие эффективности в социальной работе. Показатели и критерии эффективности в социальной работе: а) количественные и качественные показатели эффективности в социальной работе; б) общие и специфические критерии эффективности в социальной работе. Критерии и методы оценки эффективности социальной работы. Способы повышения эффективности социальной работы.
Тема 3.4. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	Организация социальной работы в Скандинавских странах. Социальная работа и социальная защита населения Германии. Социальная работа в Англии. Социальная работа во Франции и странах Бенилюкс. Особенности социальной работы в Израиле. Социальная работа в США и Канаде. Особенности национальных моделей социальной защиты. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения. Специфика скандинавских моделей социальной работы. Состояние социальной работы в странах СНГ. Значение опыта социальной работы в зарубежных странах для развития социальной работы в России.
Тема 3.5. Взаимосвязь психологии социальной работы	Взаимосвязь социальной работы и психологии: теоретический и прикладной аспекты. Основные функции, которые реализуются психологической теорией и практикой в теории и практике социальной работы. Психодиагностика и психологическое консультирование как особые направления для практики социальной работы. Современная психология и возможности использования в социальной работе различных способов взаимодействия с клиентом: психодрама, музыкотерапия, ролевая игра и др.
Тема 3.6 Социология и социальная работа: общая характеристика, связь социальной работы с отраслями социологического знания	Социология и ее ведущие позиции, как в процессе практической деятельности социального работника, так и в ходе его профессионально-теоретической подготовки. Социология и исследование социальных спектров общественных процессов, социальных явлений социальных отношений. Значительная часть современных теорий социальной работы и социологические концепции того или иного характера.

2.2. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ориентировочные темы рефератов

1. Объект исследования социальной работы.
2. Основные философские принципы социальной работы.
3. Предназначение социальной работы как учебной дисциплины.
4. Характеристика основных взглядов на социальную работу как профессиональную деятельность.
5. Субъект социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Профессионализация социальной работы: основные направления
7. Основные черты, необходимые социальному работнику.
8. Критерии профессиональной пригодности специалиста по социальной работе.
9. Факторы, обуславливающие роли социального работника.
10. Основные роли социального работника в профессиональной практике.
11. Клиенты социальной работы.
12. Представление о социальном исключении

Темы эссе

1. Анализ основных концепций системно-экологической модели социальной работы.
2. Основные идеи Паоло Фрейра.
3. Теория ролей и стигматизации.
4. Радикальный феминизм и его подход к практике социальной работы.
5. Теория ролей и её использование в практике социальной работы.
6. Стигма и дискриминация. Основные отличия понятий.
7. Ограничения применения ролевой теории в практике социальной работы.
8. Роль работы социального работника как исследователя.
9. Задания, которые ставит перед социальным работником социальное исключение.
10. Представительство интересов клиента.

2.3 . Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	- полное раскрытие темы; - указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; - правильная формулировка понятий и категорий; - самостоятельность ответа, умение вводить и использовать

	классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; - использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Хорошо	- недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений - недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
Удовлетворительно	- отражение лишь общего направления темы; - наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; - неспособность осветить современное состояние проблемы
Неудовлетворительно	- содержание темы не раскрыто; - большое количество существенных ошибок; - отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

* Представлено в таблице 2.1.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Проблемы эффективности в социальной работе
2. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Теория социальной работы».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:**
 - а) самообразование
 - б) непрофессиональное образование
 - в) система повышения квалификации
- 2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:**
 - а) кадровая ротация
 - б) оценка кадров
 - в) стажировка кадров
- 3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:**
 - а) основных
 - б) аварийных
 - в) социальных
- 4. Обратный трансферт может быть:**
 - а) и негативным, и позитивным
 - б) только негативным
 - в) только позитивным
- 5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:**
 - а) 1,2,3,6
 - б) 1,5
 - в) 1,2,4
- 6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:**
 - а) 3 раза
 - б) 10 раз
 - в) 7 раз
- 7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:**
 - а) привыкание
 - б) «вливание»
 - в) адаптацию
- 8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:**
 - а) эмоциональной
 - б) физической
 - в) духовной
- 9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:**
 - а) кадровая ротация
 - б) кадровая перестановка
 - в) кадровая политика
- 10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:**
 - а) социальная защита
 - б) социальный патронаж
 - в) социальное обслуживание
- 11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:**

- а) нормативы
- б) формы
- в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:

- а) 20:1
- б) 22:1 +
- в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения
- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая
- б) аналитическая
- в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта
- в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста

- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

26. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

27. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

28. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

29. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

30. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе
- в) социальный работник

31. Концепция развития личности на всем протяжении жизни характерна для ...

- а) теории старения интенциональности;
- б) теории субкультуры;
- в) теории активности;
- г) теории возрастной стратификации;
- д) эпигенетической теории старения.

32. Вид медицинского страхования, который обеспечивает отдельные медицинские услуги на коммерческих условиях:

- а) государственное;
- б) обязательное;

- в) общественное;
- г) добровольное;
- д) личное.

33. Какой закон стал социально-правовой основой для развертывания комплексной социальной работы с инвалидами

- а) «Об основных началах социальной защищенности инвалидов»;
- б) «О профессиональной реабилитации инвалидов»;
- в) «О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов»;
- г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- д) «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

34. Социально-экономические, социально-политические и идеологические системы, влияющие на процесс социализации, относятся к

- а) макрофактору;
- б) мезофактору;
- в) мегафактору;
- г) микрофактору;
- д) эндофактору

35. При реализации социальной помощи слабым слоям общества акцент делается на государство в

- а) Германии;
- б) США;
- в) Англии;
- г) России;
- д) Франции.

36. Первые шаги в области социального страхования рабочих в России предприняты в

- а) конце XX в;
- б) конце XIX в. - начале XX в;
- в) конце XIX в.;
- г) начале XIX в;
- д) начале 21 в.

37. Возможность централизованного контроля над определением числа людей, нуждающихся в помощи и материальных ресурсах характерна для типа статуса

- а) государственного;
- б) благотворительного;
- в) общественного;
- г) смешанного;
- д) личностного.

38. Постигание эмоционального состояния, проникновения в переживания клиента, обозначается термином

- а) эмпатия;
- б) симпатия;
- в) толерантность;
- г) синергия;
- д) харизма.

39. Основной целью социальной терапии является

- а) осуществление социального диагноза;
- б) активизация вербально-речевого общения;
- в) организация клиенту поддержки населения;
- г) восстановление социального статуса клиента;
- д) осуществление социального патронажа.

40. Современное российское государство является государством ... типа

- а) тоталитарного;
- б) демократического;
- в) авторитарного;
- г) переходного;
- д) смешанного.

41. Причиной психологической депривации в семье является

- а) отсутствие материальных условий;
- б) невысокий культурный уровень родителей;
- в) состояние здоровья;
- г) нежелание иметь ребенка;
- д) плохая учеба.

42. Воздействие, оказываемое молодежью на общество, обозначается термином

- а) ювентизация;
- б) консолидация;
- в) ресоциализация;
- г) социализация;
- д) монетизаци.

43. При оказании социальной помощи слабым слоям общества акцент делается на частный сектор в

- а) Швеции;
- б) Германии;
- в) России;
- г) США;
- д) Франции.

44. Частная медицина основана на ... обслуживания(ии)

- а) оплате стоимости медицинского ;
- б) оплате части стоимости медицинского;
- в) сочетании платного и бесплатного;
- г) на бесплатном;
- д) льготном.

45. Кто не является субъектом управления в системе социальной работы ...

- а) социальные работники;
- б) клиент;
- в) специалисты, которым делегированы определенные полномочия;
- г) сотрудники служб, учреждений и предприятий социальной защиты;
- д) руководители всех уровней социальной работы.

46. Особенности невротического конфликта и их разновидности детально исследованы:

- а) А. Адлером;
- б) З. Фрейдом;
- в) Р. Линтоном;
- г) Э. Эклисоном;
- д) В. Мясичевым.

47. Законодательство запрещает благотворительным фондам заниматься:

- а) коммерческой деятельностью;
- б) организационной деятельностью;
- в) организацией питания;
- г) коммерческими проектами;
- д) благотворительностью.

48. Общим в развитии социальной работы отечественной и западной модели помощи является

- а) прерывистый характер развития;
- б) индивидуальный подход;
- в) общинный принцип оказания помощи;
- г) христианские идеи помощи;
- д) использование единой модели социального обслуживания.

49. Совокупность высших и духовных ценностей в поведении и образе жизни личности это -

- а) норма;
- б) идеал;
- в) этика;
- г) мораль;
- д) эстетика.

50. Что означает интегративно - комплексный подход в социальной работе –

- а) подчинение общей цели всех средств и компонентов;
- б) механическое соединение составных моментов в целое;
- в) диалектическое соединение частей в целое для достижения социального результата.
- г) использование набора технологий;
- д) объединение различных структур для достижения общей цели.

51. Что значит: «социальная работа имеет системный характер»

- а) целостность всех входящих элементов,
- б) последовательность использования ее средств,
- в) объединение социальных учреждений и организаций
- г) механическое соединение составных моментов в целое;
- д) использование набора технологий.

52. Каков оптимальный подход к мировоззренческим основаниям социальной работы:

- а) мировоззренческий нейтралитет,
- б) эклектическое соединение,
- в) диалектическое отношение
- г) отрицание инакомыслия;
- д) полное принятие.

53. К профессионально значимым свойствам личности социального работника не относится:

- а) общительность и способность к эмпатии;
- б) способность социально мыслить;
- в) доброта и толерантность;
- г) субсидарность;
- д) компетентность.

54. К основным видам государственной социальной помощи не относятся

- а) социальные пенсии;
- б) социальные пособия;
- в) социальные услуги;
- г) социальная реабилитация.

55. Социальное обслуживание осуществляется через систему

- а) социальных служб;
- б) социального страхования;
- в) социальной поддержки;
- г) социальной работы;
- д) социальной защиты.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачёт)

1. Социальная работа как социальная теория, наука и учебная дисциплина
2. Социальная работа как вид практической деятельности
3. Субъект, объект, предмет социальной работы.
4. Понятия, термины и категории социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Принципы социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
9. Методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работ
10. Собственные методы социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
14. Теория систем (представители, основные положения, возможности использования в качестве теоретического обоснования социальной работы).
15. Место социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук.
16. Институциональные предпосылки социальной работы.
17. Ценностные предпосылки социальной работы.
18. Поведенческие предпосылки социальной работы.
19. Сущность и критерии оценки социальной работы
20. Методы оценки социальной работы
21. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
22. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
23. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
24. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
25. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
26. Нормативно- правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
27. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления

28. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход

29. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика

30. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности

31. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика

32. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности

33. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки, формы и методы

34. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки, формы и методы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Социальная работа как наука дисциплина
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
4. Классификация категорий социальной работы, используемых в различных научных подходах
5. Закономерности социальной работы
6. Принципы социальной работы
7. Общенаучные методы и методы социально- гуманитарных наук, используемые в социальной работе
8. Собственные методы социальной работы
9. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными науками
10. Взаимосвязь социальной работы с прикладными науками
11. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук
12. Научный статус теории социальной работы
13. Теория систем: разработчики, основные положения
14. Системный подход в социальной работе
15. Институциональные предпосылки становления и развития теории социальной работы
16. Ценностные и поведенческие предпосылки становления и развития теории социальной работы
17. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы
18. Психолого- и комплексно- ориентированные теоретические модели социальной работы
19. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
20. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности

21. Не профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
22. Не профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
23. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки
24. Групповая социальная работа: формы и методы
25. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки
26. Индивидуальная социальная работа: формы и методы
27. Сущность и критерии оценки социальной работы
28. Методы оценки социальной работы
29. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
30. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
31. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
33. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
34. Нормативно-правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
35. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
36. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
37. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
38. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
39. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
40. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
41. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
42. Социальная работа в образовании: сущность и направления
43. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
44. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
45. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
46. Социальная работа в сельской местности: формы и направления
47. Социальная работа в этнической среде: сущность и содержание
48. Социальная работа в этнической среде: формы и направления
49. Социальная работа в пенитенциарной системе: сущность и содержание
50. Социальная работа в пенитенциарной системе: формы и направления

51. Социальная работа в религиозных организациях: сущность и содержание
52. Социальная работа в религиозных организациях: формы и направления
53. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России
54. Проблемы становления образовательной подготовки в области социальной работы в России
55. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России
56. Проблемы и перспективы современного состояния образовательной подготовки в области социальной работы в России
57. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
58. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
59. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
60. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
61. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран
62. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт США
63. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран
64. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт США
65. Духовно- нравственные и социокультурные ценности общества: сущность и классификация
66. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: связь с подготовкой в области социальной работы
67. Сущность и содержание понятия «социальные отношения»
68. Место и роль социальных отношений в подготовке в области социальной работы
69. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе в России
70. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе за рубежом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
2. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
3. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
2. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
3. Проблемы и перспективы современного состояния образовательной подготовки в области социальной работы в России

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
2. Психолого- и комплексно- ориентированные теоретические модели социальной работы
3. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

Теоретические вопросы.

1. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы
2. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
3. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
2. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
3. Духовно- нравственные и социокультурные ценности общества: сущность и классификация

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными науками
2. Сущность и критерии оценки социальной работы
3. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Системный подход в социальной работе
2. Нормативно-правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
3. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

Теоретические вопросы.

1. Принципы социальной работы
2. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
3. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Теория систем: разработчики, основные положения
2. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
3. Сущность и содержание понятия «социальные отношения»

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

Теоретические вопросы.

1. Классификация категорий социальной работы, используемых в различных научных подходах
2. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки
3. Социальная работа в сельской местности: формы и направления

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
2. Закономерности социальной работы
3. Проблемы становления образовательной подготовки в области социальной работы в России

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Общенаучные методы и методы социально- гуманитарных наук, используемые в социальной работе
2. Индивидуальная социальная работа: формы и методы
3. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Социальная работа как наука
2. Социальная работа с различными группами населения:
дифференцированный подход
3. Социальная работа в этнической среде: сущность и содержание

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от
«19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Научный статус теории социальной работы
2. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки
3. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт западноевропейских стран

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Социальная работа как учебная дисциплина
2. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
3. Социальная работа в образовании: сущность и направления

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Собственные методы социальной работы
2. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
3. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Взаимосвязь социальной работы с прикладными науками
2. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
3. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук
2. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
3. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе в России

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Институциональные предпосылки становления и развития теории социальной работы
2. Методы оценки социальной работы
3. Социальная работа в этнической среде: формы и направления

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Кафедра социологии управления

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Ценностные и поведенческие предпосылки становления и развития теории социальной работы
2. Групповая социальная работа: формы и методы
3. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе за рубежом.

Экзаменатор: _____ Е.В.Головлева

Утверждено на заседании кафедры «19» апреля 2023г. (протокол №9 от «19» апреля 2023г.)

Зав. кафедрой: _____ Я.А.Зырина