

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:11:58
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 Юридическая психология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Город Донецк

Автор-составитель РПД:

Седнев Владислав Владимирович профессор, д-р мед. наук, профессор кафедры гражданского и предпринимательского права

Заведующий кафедрой:

Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права, кафедра гражданского и предпринимательского права

Рабочая программа дисциплины Международное частное право одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от « 27 » февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.11 Юридическая психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **			Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПК-3			Способен анализировать различные ситуации правоприменительной практики и выработать оптимальные решения	ПК-3.1	Способность выявлять и систематизировать юридически значимые обстоятельства в правоприменительных ситуациях	ПК-3.1 З1. Знает требованиям законодательства РФ ПК-3.1 У-1 Уметь выявлять, классифицировать и систематизировать юридически значимые обстоятельства правоприменительных ситуаций.

							<p>ПК-3.1. У-2 Уметь собирать и документировать доказательства, классифицировать юридически значимые обстоятельства и формировать логически выстроенную картину правоприменительной ситуации.</p>
	ПК-3			Способен анализировать различные ситуации правоприменительной практики и выработать оптимальные решения	ПК-3.2	Умеет проводить комплексный правовой анализ и выявлять оптимальные варианты решения	<p>ПК-3.2 Умеет проводить комплексный правовой анализ и выявлять оптимальные варианты решения</p> <p>ПК-3.2 У-1</p> <p>Уметь проводить комплексный правовой анализ правоприменительных ситуаций и выбирать оптимальные варианты</p>

							их разрешения с учётом норм права и правоприменительной практики ПК-3.2. У-2 Уметь разрабатывать и аргументированно рекомендовать варианты правового реагирования, составлять соответствующие процессуальные или иные правовые документы и контролировать реализацию выбранного решения.
--	--	--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 академических часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 72 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 50 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий –4 ч.;

«Б1.В.01.11 Юридическая психология» реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

Уголовное право

Криминалистика

Уголовно-процессуальное право

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии.															
Т.1.1.	Юридическая психология как система научных знаний	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат
Т.1.2.	Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат
Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии.															
Т.2.1.	Правовая психология	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат

Т.2.2.	Криминальная психология	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат
Т.2.3.	Судебная психология	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат
Промежуточная аттестация		4		0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Опрос, реферат
Итого		72	10	0	0	8	0	0	0	4	0	0	50	

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть. Теоретические и методологические основы юридической психологии.

Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний

Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Содержание: Дисциплина охватывает изучение юридической психологии как самостоятельной отрасли научного знания, находящейся на стыке психологии и юриспруденции. Рассматриваются предмет, объект, методы и задачи юридической психологии, её место в системе научного знания (связь с общей, социальной, возрастной, клинической психологией, а также с криминалистикой, уголовным и гражданским правом, криминологией). Анализируются основные этапы исторического развития юридической психологии: от первых идей (Ч. Беккариа, И. Гофбауэр, К. Э. фон Игеринг) до оформления в самостоятельную научную дисциплину (Г. Гросс, В. Штерн, А. Р. Лурия, В. М. Бехтерев). Изучаются методологические принципы юридической психологии (детерминизм, системность, развитие, единство сознания и деятельности) и методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, психологическая диагностика, изучение уголовных и гражданских дел). Рассматриваются основные разделы юридической психологии: правовая психология, криминальная психология (психология преступного поведения), психология предварительного расследования, судебная психология, пенитенциарная (исправительная) психология. Отдельное внимание уделяется практическому значению юридической психологии для правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, а также этическим принципам работы психолога в юридической сфере.

Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии

Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Содержание: Тема посвящена изучению фундаментальных психологических феноменов, которые лежат в основе юридически значимого поведения и деятельности. Рассматриваются основные психические процессы: ощущение и восприятие (особенности формирования свидетельских показаний, факторы, влияющие на точность восприятия), память (виды памяти, закономерности запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания в контексте следственной и судебной практики), мышление и воображение (логика и интуиция в профессиональной деятельности юриста, механизмы выдвижения следственных версий), внимание (его свойства и роль в работе следователя, судьи). Изучаются эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, их виды и функции; состояния фрустрации, стресса, тревоги; аффект

(физиологический и патологический) как юридически значимое состояние; волевая регуляция поведения. Анализируются социально-психологические феномены: общение и его структура (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны), социальная перцепция (механизмы понимания другого человека), социальное влияние (конформность, внушение, подражание), межличностные конфликты и их динамика, малые группы и коллективы (психология преступных групп, психология судебной коллегии, суда присяжных). Рассматриваются психологические аспекты личности: структура личности, направленность, способности, темперамент, характер, акцентуации характера. Отдельное внимание уделяется применению этих знаний в юридической практике: при оценке достоверности показаний, при проведении допроса, при психологическом анализе преступного поведения.

Раздел 2. Особенная часть. Системные компоненты юридической психологии.

Тема 2.1. Правовая психология

Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Содержание: Дисциплина охватывает психологические механизмы правовой социализации, правосознания и правового поведения. Рассматривается понятие правовой психологии как раздела юридической психологии, изучающего психологические аспекты правотворчества, правоприменения и правового поведения граждан. Анализируется структура правосознания: рациональный (правовые знания, представления, убеждения) и эмоционально-оценочный компоненты (правовые чувства, эмоции, отношения). Изучаются уровни правосознания (обыденный, профессиональный, научный) и их психологические особенности. Рассматриваются психологические аспекты правотворчества: мотивы принятия правовых норм, учёт психологических особенностей населения при разработке законов. Анализируется правовая социализация личности: этапы, механизмы (идентификация, интернализация), факторы, влияющие на формирование законопослушного или девиантного поведения. Изучается правомерное поведение: его виды (социально активное, конформистское, маргинальное, привычное), психологические детерминанты. Рассматриваются психологические механизмы формирования правовой культуры, правового нигилизма и правового инфантилизма. Отдельное внимание уделяется психологии взаимодействия граждан с правоохранительными органами: доверие к полиции и суду, психологические барьеры, правовая информированность. Анализируется психологическая эффективность правовых норм: факторы, способствующие и препятствующие реализации правовых предписаний.

Тема 2.2. Криминальная психология

Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Содержание: Тема посвящена психологическим аспектам преступного поведения, личности преступника и механизмам совершения преступления. Рассматривается понятие криминальной психологии как раздела юридической психологии, изучающего психологические закономерности формирования преступного поведения, личностные особенности преступников, психологическую структуру преступного деяния. Анализируется понятие и структура личности преступника: социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые и психофизиологические характеристики. Изучаются классификации и типологии личности преступников (насильственный тип, корыстный тип, ситуативный тип, неосторожный тип, случайный тип и др.) по разным основаниям (В. П. Емельянов, Ю. М. Антонян, А. Р. Ратинов). Рассматриваются психологические механизмы преступного поведения: мотивация преступного деяния (потребности, мотивы, цели), принятие решения, реализация и посткриминальное поведение. Анализируются ситуативные и личностные детерминанты преступления: роль конкретной жизненной ситуации, психологические особенности жертвы (виктимология), влияние микросреды (семья, референтная группа). Изучаются психологические особенности различных категорий преступников: насильственных (убийцы, хулиганы, насильники), корыстных (воры, мошенники, грабители), неосторожных, несовершеннолетних, женщин-преступниц, серийных преступников. Рассматриваются психические аномалии, не исключающие вменяемости, и их влияние на преступное поведение. Отдельное внимание уделяется психологическим механизмам формирования преступных групп (сплочение, распределение ролей, подчинение лидеру) и психологическим аспектам организованной преступности.

Тема 2.3. Судебная психология

Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Содержание: Тема охватывает психологические аспекты предварительного расследования, судебного разбирательства и участия психолога в правоприменительной деятельности. Рассматривается понятие судебной психологии как раздела юридической психологии, изучающего психологические закономерности деятельности участников уголовного и гражданского судопроизводства. Анализируется психология предварительного расследования: психологические аспекты осмотра места происшествия, психология допроса (потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого), психология очной ставки, опознания, проверки показаний на месте, следственного эксперимента. Изучаются психологические основы тактических приёмов: установление психологического контакта, выявление лжи и недостоверных показаний (вербальные и невербальные признаки), преодоление противодействия расследованию. Рассматривается психология судебного разбирательства: психологические аспекты судебного следствия (судебный допрос, судебный

эксперимент), психология судебных прений (психологические приёмы убеждения в речи прокурора и адвоката), психология вынесения и оглашения приговора. Анализируется психология суда присяжных: формирование убеждения присяжных, факторы, влияющие на их решение, психологические приёмы воздействия на присяжных. Рассматриваются психологические аспекты участия несовершеннолетних в судопроизводстве, а также этические и деонтологические аспекты деятельности судьи, следователя, адвоката. Отдельное внимание уделяется судебно-психологической экспертизе: её виды (посмертная экспертиза, экспертиза аффекта, достоверности показаний, психолого-психиатрическая экспертиза, экспертиза индивидуально-психологических особенностей), процессуальный порядок назначения, методика проведения и оценка заключения эксперта-психолога.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.11 Юридическая психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.11 Юридическая психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
тестирование, реферат, эссе, опрос,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний
Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Тестовы задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто из перечисленных учёных является одним из основоположников отечественной юридической психологии?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Р. Лурия
- В) И. П. Павлов
- Г) Б. Ф. Скиннер

Какой метод юридической психологии предполагает целенаправленное систематическое восприятие юридически значимого поведения в естественных условиях?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Анализ продуктов деятельности

Какой раздел юридической психологии изучает психологические аспекты исполнения наказания и ресоциализации осуждённых?

- А) Криминальная психология
- Б) Судебная психология
- В) Пенитенциарная психология
- Г) Правовая психология

Какое из перечисленных определений наиболее полно характеризует предмет юридической психологии как системы научных знаний?

- А) Психические процессы, состояния и свойства личности, возникающие под воздействием экстремальных ситуаций
- Б) Психические явления и закономерности психической деятельности человека, возникающие в сфере правового регулирования (правотворчество, правоприменение, правоохранительная деятельность)
- В) Применение общих психологических знаний к изучению личности преступника и потерпевшего
- Г) Психологические методы допроса и проведения следственных действий

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных задач решает юридическая психология как научная дисциплина? (Выберите все верные варианты)

А) Изучение психологических закономерностей правотворчества и правоприменения

Б) Разработка методов психологического воздействия на подсудимых для вынесения нужного приговора

В) Исследование психологии личности преступника и механизмов преступного поведения

Г) Совершенствование тактики и психологии следственных действий

Д) Замена уголовно-процессуального законодательства психологическими рекомендациями

Какие методы исследования наиболее характерны для юридической психологии? (Выберите все верные варианты)

А) Изучение уголовных и гражданских дел

Б) Психологический эксперимент (лабораторный и естественный)

В) Трансцендентальная медитация

Г) Психологическое тестирование (опросники, проективные методики)

Д) Астрологическое прогнозирование

Какие отрасли (разделы) входят в структуру юридической психологии? (Выберите все верные варианты)

А) Правовая психология

Б) Криминальная психология

В) Астрономия

Г) Судебная психология

Д) Психология профессиональной деятельности юриста

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов развития юридической психологии как науки.

А) Выделение судебной психологии в самостоятельную отрасль, создание первых лабораторий

Б) Философско-правовой этап (идеи о психологических аспектах преступности и правосудия)

В) Оформление юридической психологии как комплексной дисциплины на стыке психологии и юриспруденции

Г) Эмпирический этап (первые экспериментальные исследования показаний свидетелей)

Установите правильную последовательность этапов развития юридической психологии как системы научных знаний (в хронологическом порядке).

А) Выделение юридической психологии в самостоятельную отрасль научного знания (конец XIX – начало XX вв.), связанное с именами Ганса Гросса, Чезаре Ломброзо, Габриэля Тарда

Б) Формирование предпосылок юридической психологии в рамках философии и общей психологии (XVII–XVIII вв.) — труды Ш.-Л. Монтескьё, Ч. Беккариа, И. Бентама о факторах преступности и судебном усмотрении

В) Современный этап развития юридической психологии в Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.) — выделение психологии допроса, психологии потерпевшего, пенитенциарной психологии, внедрение психологических методов в правоприменительную практику

Г) Развитие юридической психологии в советский период (1920–1980-е гг.) — работы А.Р. Лурии (психология свидетеля), В.М. Бехтерева (судебная психология), М.М. Исаева, А.В. Петровского; выделение экспериментальных методов

Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется состояние сильного и относительно кратковременного эмоционального возбуждения, связанное с резким изменением жизненно важных обстоятельств, которое может иметь юридическое значение?

- А) Фрустрация
- Б) Стресс
- В) Аффект
- Г) Депрессия

Какой психический процесс отвечает за запечатление, сохранение и последующее воспроизведение информации, имеющей значение для следствия и суда?

- А) Ощущение
- Б) Мышление
- В) Память
- Г) Воображение

Как называется психологический феномен, при котором человек изменяет своё мнение или поведение под влиянием реального или воображаемого давления группы?

- А) Конформность
- Б) Этнос
- В) Рефлексия
- Г) Эмпатия

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие факторы могут влиять на достоверность свидетельских показаний с точки зрения психологии восприятия? (Выберите все верные варианты)

- А) Условия восприятия (освещённость, расстояние, длительность)
- Б) Эмоциональное состояние свидетеля в момент восприятия
- В) Желание свидетеля помочь следствию любой ценой
- Г) Индивидуальные особенности свидетеля (возраст, острота зрения, слуха)
- Д) Цвет одежды следователя

Какие виды аффекта выделяются в юридической психологии и имеют правовое значение? (Выберите все верные варианты)

- А) Физиологический аффект
 - Б) Патологический аффект
-

- В) Кумулятивный аффект (накопление эмоциональных переживаний)
- Г) Положительный аффект (радость)
- Д) Бытовой аффект

Тест 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между психическим процессом и его проявлением в юридической практике

Психический процесс		Проявление в юридической практике	
1	Восприятие	А	Составление психологического портрета неизвестного преступника
2	Память	Б	Оценка достоверности показаний свидетеля с учётом условий восприятия события
3	Мышление	В	Воспроизведение потерпевшим примет преступника спустя несколько дней
4	Воображение	Г	Выдвижение следователем версий на основании имеющихся фактов

Установите соответствие между психическим явлением (психологической категорией) и его ролью (значением) в правоприменительной и следственной деятельности.

	Психическое явление	Роль (значение) в правоприменительной деятельности	
1	Память (процессы запоминания, сохранения, воспроизведения)	А	Используется при проведении следственного эксперимента для проверки способности лица воспринимать информацию в определённых условиях
2	Эмоции и чувства (аффект, фрустрация, стресс)	Б	Учитывается при оценке достоверности показаний свидетелей и потерпевших, а также при формировании психологического портрета подозреваемого
3	Восприятие (сенсорная чувствительность, пороги восприятия)	В	Анализируется при установлении аффекта как обстоятельства, исключающего вменяемость (ст. 31 УК РФ), либо как смягчающего вину обстоятельства
4	Темперамент и черты характера	Г	Лежит в основе методик психологической диагностики личности при

			профессиональном отборе сотрудников правоохранительных органов
--	--	--	---

Тема 2.1. Правовая психология. Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов формирования правосознания личности в процессе правовой социализации.

- А) Формирование правовых убеждений и ценностного отношения к праву
- Б) Получение первичных правовых знаний (что можно, что нельзя)
- В) Применение правовых норм в практической деятельности (опыт)
- Г) Воспитание в семье (первые представления о правилах и запретах)

Установите правильную последовательность этапов формирования правового сознания (правосознания) личности в процессе социализации (от начального этапа к зрелому правосознанию).

А) Правовая активность — осознанное участие личности в правотворческой и правоприменительной деятельности, выработка собственной правовой позиции, защита своих прав и законных интересов

Б) Правовая информированность — знание основных законов, своих прав и обязанностей, структуры правоохранительных органов

В) Правовая установка — формирование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовым нормам (одобрение, нейтральное отношение, неприятие)

Г) Первичная социализация — усвоение элементарных норм поведения и правил социального взаимодействия в семье и образовательных учреждениях (зачатки правосознания)

Д) Правовое поведение — реализация правовых установок в конкретных поступках (правомерное, неправомерное, социально-активное)

Тест 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом правомерного поведения и его примером

	Вид правомерного поведения	Пример	
1	Социально-активное (инициативное)	А	Гражданин платит налоги, потому что так делают все
2	Конформистское	Б	Гражданин подаёт жалобу на неправомерные действия полиции, защищая свои права
3	Маргинальное	В	Гражданин соблюдает закон только из-за страха наказания
4	Привычное (законопослушное)	Г	Гражданин оплачивает проезд в транспорте, не задумываясь

Ситуационные задания 1

В отделении полиции расследуется уголовное дело по факту угона автомобиля. Свидетель К. (17 лет) даёт показания, утверждая, что видел, как двое неизвестных угнали машину. Однако при детальной проверке выяснилось, что в день угона свидетель находился в состоянии алкогольного опьянения и смотрел на место происшествия с расстояния около 200 метров в сумерках. Несмотря на это, свидетель настаивает на достоверности своих показаний и даже может описать приметы подозреваемых.

Вопрос:

1. Какие психологические феномены (не менее двух) могут объяснить несоответствие между уверенностью свидетеля и объективными условиями восприятия события?
2. Какие методы психологической оценки достоверности свидетельских показаний может использовать следователь (или психолог-эксперт) в данном случае?
3. Имеет ли юридическое значение высокая степень уверенности свидетеля в своей правоте при оценке его показаний судом? Почему?

Ситуационные задания 2

В суде рассматривается уголовное дело в отношении гражданина Н., обвиняемого в совершении кражи в крупном размере. В ходе предварительного следствия обвиняемый дал признательные показания, однако в судебном заседании заявил, что оговорил себя под психологическим давлением следователя. Адвокат заявил ходатайство о проведении судебно-психологической экспертизы для установления факта оказания психологического давления. Следователь (в прошлом) отрицает применение каких-либо незаконных методов ведения допроса.

Вопрос:

1. Какие психологические признаки (не менее двух) могут свидетельствовать о том, что признательные показания получены под психологическим давлением?
2. Какие методы психологического исследования может применить эксперт-психолог для оценки наличия/отсутствия признаков психологического давления при допросе?
3. Каковы правовые последствия признания судом факта психологического давления на обвиняемого для:
 - А) допустимости признательных показаний как доказательства;
 - Б) самого следователя (с точки зрения уголовного или дисциплинарного права)?

Тема 2.2. Криминальная психология Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой тип личности преступника характеризуется совершением преступлений в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств, при отсутствии стойкой антиобщественной установки?

А) Случайный (ситуативный) тип

Б) Серийный тип

В) Корыстный тип

Г) Насильственный тип

Какое понятие в криминальной психологии обозначает поведение жертвы, которое может провоцировать или облегчать совершение преступления?

А) Виктимность (виктимное поведение)

Б) Криминальная мотивация

В) Посткриминальное поведение

Г) Эмпатия

Какой механизм преступного поведения заключается в переносе мотива с законного способа удовлетворения потребности на преступный?

А) Сублимация

Б) Рационализация

В) Механизм замещения (сдвиг мотива)

Г) Проекция

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие типологии личности преступников существуют в криминальной психологии? (Выберите все верные варианты)

А) Насильственный тип (агрессивный, жестокий)

Б) Корыстный тип (вор, мошенник, грабитель)

В) Неосторожный тип (преступления по небрежности)

Г) «Синий воротничок» (рабочий класс)

Д) Умный тип (высокий интеллект)

Какие психологические особенности характерны для серийных (множественных) преступников? (Выберите все верные варианты)

- А) Наличие ритуальных действий при совершении преступления
- Б) Высокий уровень самоконтроля и планирования
- В) Спонтанность и хаотичность действий
- Г) Наличие психопатологических черт (частичная аномалия личности)
- Д) Полное отсутствие мотивации (бессмысленность)

Какие стадии включает психологическая структура преступного деяния? (Выберите все верные варианты)

- А) Мотивация (возникновение побуждения)
- Б) Планирование и принятие решения
- В) Исполнение (совершение преступления)
- Г) Посткриминальное поведение (сокрытие следов, раскаяние)
- Д) Обязательная реабилитация через психотерапию

Тема 2.3. Судебная психология Раскрывает: ПК-3.1, 3.2

Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой этап допроса предполагает создание благоприятной психологической атмосферы, снятие напряжения и установление контакта с допрашиваемым?

- А) Основной этап (свободный рассказ)
- Б) Этап постановки вопросов
- В) Подготовительный этап (установление психологического контакта)
- Г) Заключительный этап (фиксация показаний)

Какой вид судебно-психологической экспертизы назначается для определения способности несовершеннолетнего потерпевшего давать показания?

- А) Экспертиза аффекта

- Б) Экспертиза достоверности показаний
- В) Экспертиза возрастных и индивидуально-психологических особенностей
- Г) Посмертная психологическая экспертиза

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов судебно-психологической экспертизы (от назначения до получения результата).

- А) Проведение экспертного исследования (беседа, тестирование, анализ материалов)
- Б) Составление и подписание заключения эксперта (комиссии)
- В) Вынесение постановления (определения) о назначении экспертизы
- Г) Постановка вопросов перед экспертом (следователем или судом)
- Д) Направление материалов дела и постановления в экспертное учреждение

Установите правильную последовательность этапов проведения судебно-психологической экспертизы (СПЭ) по уголовному делу от назначения до вынесения заключения.

А) Вынесение следователем (судом) постановления (определения) о назначении судебно-психологической экспертизы с постановкой конкретных вопросов перед экспертом

Б) Составление и подписание комиссионного (или единоличного) заключения судебно-психологической экспертизы с ответами на поставленные вопросы

В) Изучение экспертом-психологом материалов уголовного дела (протоколов допросов, характеристики личности обвиняемого, медицинской документации)

Г) Направление постановления и материалов дела в государственное экспертное учреждение (или частному эксперту) для производства экспертизы

Д) Непосредственное психологическое обследование подэкспертного лица (тестирование, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности)

Тест 3.

Установите соответствие между следственным действием и его

основной психологической задачей

Следственное действие		Основная психологическая задача	
1	Допрос	А	Выявление искажений восприятия при сравнении объектов
2	Очная ставка	Б	Максимально полное получение информации при активном противодействии или добросовестном забвении
3	Предъявление для опознания	В	Активизация памяти участников, снятие противоречий в условиях психологического соперничества
4	Следственный эксперимент	Г	Проверка возможности восприятия или совершения действий в заданных условиях

Установите соответствие между психическим состоянием (феноменом) и его судебно-психологической характеристикой (значением для уголовного судопроизводства).

Психическое состояние (феномен)		Судебно-психологическая характеристика (значение)	
1	Аффект (физиологический)	А	Способность несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер своих действий (ст. 421 УПК РФ)
2	Повышенная внушаемость	Б	Обстоятельство, учитываемое при назначении

			наказания как смягчающее (внезапно возникшее сильное душевное волнение, п. «з» ч. 1 ст. 61 УК РФ)
3	Психологический возраст	В	Основание для признания потерпевшего (свидетеля) неспособным давать достоверные показания (ст. 79 УПК РФ – показания малолетних свидетелей)
4	Защитное поведение (диссимуляция, симуляция) в судебном процессе	Г	Оценивается судебно-психологической экспертизой при решении вопроса о достоверности показаний подозреваемого/обвиняемого и наличии/отсутствии признаков оговора

5.3. Каждый раздел дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1.1-1.2)

Ситуационные задания

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1

На заседании кафедры обсуждается вопрос о включении в учебный план новой дисциплины «Юридическая психология». Один из профессоров заявляет: «Я считаю, что это лишний предмет. Во-первых, психология — это вообще не наука, а набор субъективных догадок. Во-вторых, если юрист знает законы, психология ему не нужна. В-третьих, мои коллеги из психиатрической клиники говорят, что психологи только тесты проводят, и толку от них мало. Поэтому предлагаю отклонить предложение».

Задания к кейсу:

1. Какие из перечисленных профессором аргументов являются логически некорректными и ненаучными? Почему?
2. Какие контраргументы можно привести в защиту юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины (укажите не менее трёх)?
3. Какое процессуальное решение принимается на заседании кафедры по вопросу о включении дисциплины, и кто имеет право голоса?

Задание 2

Следователь проводит допрос свидетеля ДТП — 72-летнего мужчины. Он показывает: «Я видел, что машина была красная, номер начинался на 777, а водитель был в тёмной куртке. Точно помню, это было около 14 часов, потому что я только что пообедал». Однако из материалов дела следует, что автомобиль был синий, номер не содержал цифр 777, а ДТП произошло в 11:30. Свидетель искренне верит в свои показания.

Задания к кейсу:

1. Какие психологические феномены (связанные с восприятием, памятью, возрастными особенностями) могут объяснить расхождения между показаниями свидетеля и объективными данными?
2. Какие факторы (не менее трёх) в данном случае могли повлиять на достоверность свидетельских показаний?
3. Какие тактические приёмы может использовать следователь, чтобы выявить добросовестное заблуждение, а не ложь?

Тестовые задания

С одним правильным ответом

Какой из перечисленных методов является основным для юридической психологии как науки, позволяющим изучать психологические явления в естественных условиях профессиональной деятельности юриста?

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Интроспекция (самонаблюдение)

- В) Естественный эксперимент
- Г) Феноменологический метод

С несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных признаков характеризуют юридическую психологию как самостоятельную отрасль научного знания? (Выберите все верные варианты)

- А) Имеет собственный предмет и объект исследования (психологические закономерности в сфере правового регулирования)
- Б) Использует методы как общей психологии, так и юридических наук
- В) Полностью заменяет уголовно-процессуальное право в решении вопросов виновности
- Г) Находится на стыке психологии и юриспруденции
- Д) Результаты её исследований имеют прикладное значение для правоохранительной и судебной практики

На установление последовательности

Установите правильную последовательность этапов формирования свидетельских показаний (от получения информации до её воспроизведения на допросе).

- А) Забывание (частичная утрата информации с течением времени)
- Б) Воспроизведение (рассказ на допросе, узнавание на опознании)
- В) Восприятие (наблюдение события, его первичное отражение в сознании)
- Г) Хранение (сохранение информации в памяти)

На установление соответствия

Установите соответствие между видом социально-психологического феномена и его примером в юридической практике

Социально-психологический феномен		Пример в юридической практике	
1	Конформность	А	Присяжные изменяют своё мнение под давлением большинства других присяжных, хотя изначально были уверены в невиновности

2	Групповая поляризация	Б	В ходе обсуждения присяжные принимают более жёсткое решение (например, более суровое наказание), чем среднее мнение каждого
3	Эффект авторитета	В	Свидетель даёт показания, повторяя версию следователя, потому что боится показаться некомпетентным
4	Внушаемость	Г	Потерпевший начинает верить в то, чего не было, после многократных наводящих вопросов адвоката

С открытым ответом / задание на дополнение (вид «верно/неверно» с обоснованием)

Определите, верны ли следующие утверждения. В ответе напишите «Верно» или «Неверно» и кратко обоснуйте (почему).

1. «Физиологический аффект полностью исключает способность лица руководить своими действиями и осознавать их характер, поэтому всегда является основанием для признания невменяемым».
2. «Длительное хранение информации в памяти не влияет на её точность — что запомнилось сразу, то останется неизменным навсегда».
3. «Юридически значимым является только физиологический аффект, патологический аффект относится к компетенции психиатров, а не психологов».

КТ – 2 (Тема 2.1- 2.3.)

Ситуационные задания

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1

В регионе разрабатывается новый закон о штрафах за выгул собак без намордника в общественных местах. Разработчики законопроекта исходят из того, что «граждане будут соблюдать закон из-за страха штрафа». Однако социологический опрос показал, что 70% владельцев собак не знают действующих правил выгула, 40% считают их «несправедливыми», а 15% готовы платить штраф, но не соблюдать правила.

Задания к кейсу:

1. Какие психологические компоненты правосознания (рациональный, эмоциональный, поведенческий) отражены в данном опросе?
2. Почему опора только на страх наказания является недостаточной для формирования правомерного поведения? Какие ещё психологические механизмы следует учитывать?
3. Какие психологические рекомендации вы могли бы дать разработчикам законопроекта для повышения его эффективности (не менее трёх)?

Задание 2

Следователь изучает личность обвиняемого Д., 35 лет, обвиняемого в серии краж из квартир. Из характеристики: воспитывался в неполной семье, мать злоупотребляла алкоголем, отец отсутствовал. С 14 лет состоял на учёте в ПДН, дважды судим за кражи. В тюрьме входил в группировку, после освобождения женился, родился ребёнок, но через год вернулся к кражам. На допросе заявляет: «Я не виноват, меня жизнь заставила, у меня семья, нужны были деньги. Других вариантов не было».

Задания к кейсу:

1. К какому типу личности преступника (согласно типологии) можно отнести обвиняемого Д.? Обоснуйте.
2. Какие механизмы психологической защиты проявляются в высказывании «меня жизнь заставила, других вариантов не было»?
3. Какие факторы (биологические, психологические, социальные) в биографии Д. могли способствовать формированию криминального поведения?

Тестовые задания

С одним правильным ответом

Какое понятие в правовой психологии обозначает негативное, пренебрежительное отношение к праву, законам и правопорядку, выражающееся в отрицании социальной ценности права?

- А) Правовой инфантилизм
- Б) Правовой нигилизм
- В) Правовой идеализм (фетишизм)
- Г) Правовая культура

С несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных факторов способствуют формированию правового нигилизма у населения? (Выберите все верные варианты)

- А) Низкий уровень правовой информированности граждан
- Б) Несправедливые, по мнению граждан, правоприменительные решения (оправдание виновных, осуждение невиновных)
- В) Высокий уровень доверия к правоохранительным органам
- Г) Противоречивость и нестабильность законодательства
- Д) Наличие эффективной системы правовой помощи населению (бесплатные консультации)

На установление последовательности

Установите правильную последовательность этапов формирования правовой социализации личности (от раннего детства к взрослому возрасту).

- А) Формирование правовых убеждений и ценностного отношения к праву
- Б) Применение правовых норм в практической деятельности (опыт взаимодействия с законом)
- В) Первичное усвоение элементарных правил и запретов в семье («нельзя брать чужое»)
- Г) Получение систематических правовых знаний в образовательных учреждениях

На установление соответствия

Установите соответствие между типом личности преступника и его основной мотивацией

	Тип личности преступника	Основная мотивация	
1	Насильственный тип	А	Получение материальной выгоды, обогащение
2	Корыстный тип	Б	Агрессия, самоутверждение через насилие, получение удовольствия от

			страданий жертвы
3	Неосторожный тип	В	Безразличие к возможным последствиям, легкомыслие, надежда на «авось»
4	Серийный (множественный)	Г	Сверхценные идеи, ритуальность действий, сложные психопатологические механизмы (часто с аномалиями личности)

С открытым ответом / задание на дополнение (вид «верно/неверно» с обоснованием)

Определите, верны ли следующие утверждения. В ответе напишите «Верно» или «Неверно» и кратко обоснуйте (почему).

1. «Психологическая структура преступного деяния включает только мотивацию и исполнение, а посткриминальное поведение не имеет психологического значения».
2. «Виктимное поведение жертвы полностью снимает ответственность с преступника, так как жертва сама спровоцировала нападение».
3. «Среди несовершеннолетних преступников выше доля лиц с акцентуациями характера (особенно возбудимого и неустойчивого типа), чем среди законопослушных сверстников».

Реферат

Примерная тематика рефератов в рамках КТ 1

1. История становления и развития юридической психологии в России и за рубежом
2. Методология и методы исследования в юридической психологии
3. Психология свидетельских показаний: факторы, влияющие на точность и достоверность
4. Эмоциональные состояния, имеющие юридическое значение: аффект, стресс, фрустрация

Примерная тематика рефератов в рамках КТ 2

1. Правосознание: структура, уровни, функции и его роль в правомерном поведении
2. Правовая социализация личности: этапы, механизмы и факторы формирования законопослушного поведения
3. Личность преступника: структура, типологии и психологические портреты
4. Психология преступного поведения: мотивация, механизмы, ситуативные детерминанты
5. Психология допроса: тактические приёмы и методы выявления недостоверных показаний
6. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): основания, виды, процедура назначения и оценки заключения

Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата развивает исследовательские навыки, расширяет кругозор и учит критически оценивать информацию. При работе над рефератом по указанной теме необходимо составить план и отобрать ключевые источники. Изучая их, студент систематизирует полученные данные, формулирует выводы и обобщения.

Такая деятельность требует высокой степени самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы. Наибольшую пользу она принесёт при соблюдении следующих этапов:

ознакомление с основными научными трудами по теме (список рекомендует преподаватель);

анализ изученного материала, выделение наиболее важных фактов, точек зрения учёных и научных положений;

обобщение и логическое выстраивание материала (например, в виде развёрнутого плана);

написание текста реферата в научном стиле.

Структура реферата традиционно включает три части: введение, основную часть и заключение.

Во введении обозначают тему, показывают её связь с другими вопросами или место среди смежных проблем, кратко характеризуют использованные источники.

Основная часть строится логично и последовательно, в ней полностью раскрывается тема.

В заключении подводят итоги, формулируют выводы, подчёркивают значимость рассмотренной проблемы.

Опрос по темам 1.1-1.2

1. Назовите предмет и объект юридической психологии. Какие основные разделы (отрасли) входят в структуру юридической психологии? Кратко охарактеризуйте каждый раздел.

(Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний)

2. Перечислите основные методы исследования, используемые в юридической психологии. Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного? В каких юридических ситуациях применяется анализ продуктов деятельности (например, изучение уголовных дел)?

(Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний)

3. Какие факторы влияют на точность и достоверность свидетельских показаний? Охарактеризуйте роль восприятия, памяти и внушаемости в формировании показаний.

(Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии)

4. Что такое аффект с точки зрения юридической психологии? Какие виды аффекта выделяют? В чём различие между физиологическим и патологическим аффектом? Какое правовое значение имеет состояние аффекта (ст. 107, 113 УК РФ)?

(Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии)

Опрос по темам 2.1-2.3

1. Раскройте структуру правосознания (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты). Что такое правовой нигилизм и правовой инфантилизм? Приведите примеры.

(Тема 2.1. Правовая психология)

2. Что такое правовая социализация личности? Назовите основные этапы и механизмы правовой социализации. Какие факторы наиболее сильно влияют на формирование правомерного поведения у несовершеннолетних?

(Тема 2.1. Правовая психология)

3. Назовите основные типологии личности преступника (насильственный, корыстный, неосторожный, ситуативный и др.). Кратко охарактеризуйте психологические особенности каждого типа.

(Тема 2.2. Криминальная психология)

4. Раскройте психологическую структуру преступного деяния. Какие стадии включает формирование преступного умысла? Что такое посткриминальное поведение и какое значение оно имеет для расследования?

(Тема 2.2. Криминальная психология)

5. Опишите основные этапы допроса. В чём заключается установление психологического контакта с допрашиваемым? Какие психологические приёмы допустимы для выявления ложных показаний, а какие запрещены законом?

(Тема 2.3. Судебная психология)

6. Что такое судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)? Назовите основные виды СПЭ. В каких случаях назначается экспертиза аффекта, а в каких — экспертиза достоверности показаний несовершеннолетних?

(Тема 2.3. Судебная психология)

Каждый вопрос предполагает свободный ответ. Рекомендуемое время на один ответ – 2–3 минуты. Оценка зависит от полноты, точности ссылок на

статьи законов и примеров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ИЗ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания ситуационных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и

	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---

Общая оценка по КТ 1-2 определяется путем нахождения среднего балла по всем заданиям, используемым в контрольной работе.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Юридическая психология как система научных знаний

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите предмет и объект юридической психологии. Какие основные разделы (отрасли) входят в её структуру? Кратко охарактеризуйте каждый раздел.
2.	В чем различие между юридической психологией и общей психологией как научными дисциплинами? Назовите два отличия по предмету и два — по применению на практике.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1 (Анализ структуры научного знания)

Условие:

Студент пишет курсовую работу на тему «Юридическая психология как наука». В теоретической главе он утверждает: «Юридическая психология — это раздел криминалистики, так как она изучает только поведение преступника. Все её методы заимствованы из криминалистической тактики, а самостоятельного предмета у неё нет. Следовательно, юридическую психологию можно исключить из учебного плана юридических вузов без ущерба для подготовки юристов». Научный руководитель раскритиковал работу, указав на логические ошибки.

Задания:

1. Выделите в тексте студента тезис, аргументы (не менее двух) и демонстрацию (тип логической связи).
2. Определите, какой тип умозаключения (дедукция / индукция / традукция) используется в рассуждении студента.
3. Как называется логическая ошибка, которую допускает студент, отождествляя юридическую психологию с криминалистикой? Выберите верный вариант:
 - А) Подмена тезиса
 - Б) Ложный аргумент (*ignoratio elenchi*)
 - В) Круг в доказательстве
 - Г) Ложная аналогия (некорректное отождествление)

Задание 2

Условие:

Следователь проводит допрос несовершеннолетнего свидетеля И., 7 лет, по уголовному делу о насильственном преступлении (грабёж с применением насилия). Ребёнок был очевидцем нападения на свою мать в подъезде жилого дома. Мать просит следователя не травмировать ребёнка длительным допросом. Следователь допрашивает свидетеля в присутствии педагога, но ребёнок даёт сбивчивые, противоречивые показания, переспрашивает одни и те же вопросы по несколько раз, путается в последовательности событий. При этом педагог отмечает, что в целом ребёнок понимает вопросы и может отвечать. Следователь сомневается в достоверности показаний, считая, что ребёнок «выдумывает» или «забыл» настоящие события.

Задания:

1. Какие особенности возрастной психологии детей младшего школьного возраста (7 лет) необходимо учитывать следователю при оценке достоверности показаний несовершеннолетнего свидетеля? (Назовите не менее двух.)
2. Какие методы психологической работы с несовершеннолетним свидетелем могут повысить достоверность и полноту получаемой информации, не оказывая на него внушающего воздействия? (Назовите не менее двух.)

3. Являются ли противоречия и неточности в показаниях 7-летнего ребёнка основанием для признания их недостоверными с точки зрения юридической психологии и процессуального права? Почему?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных признаков характеризуют юридическую психологию как самостоятельную науку? А) Имеет собственный предмет (психологические закономерности в сфере правового регулирования) Б) Полностью заменяет уголовное право в решении вопросов виновности В) Использует методы как психологии, так и юриспруденции Г) Является разделом криминалистики		
2.	Какие из перечисленных задач решает юридическая психология как научная дисциплина? А) Изучение психологии личности преступника Б) Вынесение приговоров вместо суда В) Разработка рекомендаций по тактике допроса Г) Психологический анализ свидетельских показаний		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто из перечисленных учёных является основоположником отечественной юридической психологии?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Р. Лурия
- В) В. М. Бехтерев
- Г) И. П. Павлов

Какой метод юридической психологии предполагает целенаправленное систематическое восприятие поведения в естественных условиях без вмешательства исследователя?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Анализ продуктов деятельности

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных разделов входят в структуру юридической психологии?

- А) Криминальная психология
- Б) Астрономия
- В) Судебная психология
- Г) Пенитенциарная психология
- Д) Правовая психология

Какие из перечисленных признаков характеризуют методы юридической психологии?

- А) Изучение уголовных и гражданских дел
- Б) Трансцендентальная медитация
- В) Естественный эксперимент
- Г) Психологическое тестирование
- Д) Астрологическое прогнозирование

Тема 1.2. Обще-психологические и социально-психологические основы юридической психологии

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите главные психологические причины несовпадения свидетельских показаний с объективной реальностью. Приведите пример влияния эмоционального состояния свидетеля на достоверность показаний.
2.	Какие коммуникативные стратегии помогают следователю установить психологический контакт с допрашиваемым? Назовите две и кратко охарактеризуйте.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1 (Анализ факторов, влияющих на достоверность показаний)

Условие:

Следователь проводит допрос двух свидетелей ДТП, произошедшего на перекрёстке. Свидетель А (водитель, остановившийся на светофоре) показывает: «Автомобиль нарушителя был красный, он ехал с превышением скорости и проехал на красный свет». Свидетель Б (пешеход, переходивший дорогу) показывает: «Автомобиль был синий, скорость была небольшой, а светофор для нарушителя был зелёным, просто не пропустил другой автомобиль». Оба свидетеля искренне уверены в своей правоте.

Задания:

Определите, какой термин из психологии памяти описывает данную ситуацию (выберите один верный вариант):

- А) Эффект дежавю
- Б) Реминисценция
- В) Конфабуляция (ложное воспоминание) на фоне различных условий восприятия
- Г) Амнезия

Какие факторы могли привести к разным показаниям? (Выберите несколько верных вариантов):

- А) Различная точка обзора (угол восприятия) у свидетелей
- Б) Разное эмоциональное состояние в момент события
- В) Сознательное искажение информации одним из свидетелей
- Г) Эффект постсобытийной информации (например, обсуждение с другими людьми)
- Д) Разная скорость чтения протокола

Какой способ минимизации ошибок в показаниях следует применить следователю? (Выберите один верный вариант):

- А) Провести очную ставку сразу, без дополнительной подготовки
- Б) Уличить одного из свидетелей во лжи
- В) Провести повторный допрос каждого свидетеля с использованием метода когнитивного интервью (детализация, восстановление контекста)
- Г) Прекратить допрос и назначить психофизиологическое исследование с полиграфом

Задание 2 (Анализ аффекта в судебной практике)

Условие:

В суде рассматривается дело об убийстве, совершённом гражданином К. Он утверждает, что находился в состоянии аффекта: «Он оскорбил мою жену нецензурно, я потребовал извинений, а он ударил меня по лицу. Я схватил нож со стола и ударил. Не помню, как это произошло, очнулся уже, когда его увозила скорая». Экспертиза установила, что К. не страдает психическими расстройствами. Судья сомневается, было ли состояние аффекта на самом деле.

Задания:

Какое понятие из юридической психологии описывает данную ситуацию? Выберите один верный вариант:

- А) Патологический аффект
- Б) Физиологический аффект
- В) Посттравматическое стрессовое расстройство
- Г) Состояние фрустрации

Какие психологические признаки подтверждают наличие аффекта? (Выберите несколько верных вариантов):

- А) Частичная амнезия (не помню, как произошло)
- Б) Предшествующая психотравмирующая ситуация (оскорбление, удар)
- В) Холодный расчёт и планирование действий
- Г) Внезапность возникновения и взрывной характер реакции

Рассчитайте, на сколько процентов снижается наказание при признании аффекта (ст. 107 УК РФ) по сравнению с ч. 1 ст. 105 УК РФ, если максимальное наказание по ст. 105 — 15 лет лишения свободы, а по ст. 107 — 3 года (округлить до целых процентов). Ответ дайте в процентах снижения максимального срока.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных факторов влияют на точность свидетельских показаний? А) Условия восприятия (освещённость, расстояние) Б) Эмоциональное состояние свидетеля (страх, стресс) В) Желание следователя любой ценой получить признание Г) Возрастные особенности (детская внушаемость)		
2.	Какие из перечисленных признаков характеризуют физиологический аффект? А) Возникает внезапно в ответ на психотравмирующую ситуацию Б) Сопровождается полной амнезией (человек ничего не помнит) В) Является основанием для признания невменяемым Г) Снижает способность лица осознавать свои действия, но не исключает её полностью		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой психический процесс отвечает за формирование свидетельских показаний и может искажаться под влиянием внушения?

- А) Мышление
- Б) Память
- В) Ощущение
- Г) Воображение

Какое эмоциональное состояние имеет наибольшее юридическое значение как смягчающее обстоятельство?

- А) Стресс
- Б) Фрустрация
- В) Аффект
- Г) Эйфория

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных факторов могут привести к формированию ложных свидетельских показаний без умысла свидетеля?

- А) Эмоциональное возбуждение в момент восприятия
- Б) Длительный интервал между событием и допросом
- В) Сознательная ложь в пользу обвиняемого
- Г) Наводящие вопросы следователя

Какие из перечисленных признаков характеризуют социально-психологические феномены, значимые для юридической практики?

- А) Конформность
- Б) Групповая поляризация
- В) Эффект авторитета
- Г) Фотосинтез

Тема 2.1. Правовая психология

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Опишите структуру правосознания (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты). Для какой категории граждан (обыватели, юристы) характерен наиболее высокий уровень правосознания и почему?
2.	Что такое правовой нигилизм и правовой инфантилизм? Приведите примеры каждого явления. Каковы основные причины их возникновения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Ситуация 1

Гражданин Н., 45 лет, имеет высшее юридическое образование, занимает должность юрисконсульта в крупной компании. При переходе дороги в неположенном месте был остановлен сотрудником полиции. Он заявил: «Вы не имеете права меня останавливать, я юрист и знаю свои права. Штрафы — это способ пополнения бюджета, а не наказание. Всё равно потом эти деньги разворуют». При проверке выяснилось, что Н. за последний год трижды привлекался к административной ответственности.

Вопрос:

Определите, какой термин из правовой психологии описывает данную ситуацию (выберите один верный вариант):

- А) Правовая культура
- Б) Правовой нигилизм
- В) Правовой инфантилизм
- Г) Правовой идеализм (фетишизм)

Какие признаки указывают на выбранное вами явление? (Выберите несколько верных вариантов):

- А) Пренебрежительное отношение к закону («штрафы — способ пополнения бюджета»)
- Б) Высокий уровень правовой информированности («я юрист, знаю свои права»)
- В) Неоднократное нарушение закона при его знании
- Г) Безоговорочное доверие к правоохранительным органам

Какой способ коррекции правосознания мог бы быть эффективен в данном случае? (Выберите один верный вариант):

- А) Увеличение размера штрафа
- Б) Разъяснительная беседа с опорой на ценности законопослушного поведения
- В) Лишение права занимать должность юриста
- Г) Публичное порицание в СМИ

Ситуация 2

В суде рассматривается уголовное дело по обвинению гражданина К. в совершении мошенничества в крупном размере (ч. 3 ст. 159 УК РФ). В ходе предварительного следствия обвиняемый дал признательные показания, однако в судебном заседании изменил свою позицию, заявив, что оговорил себя под психологическим давлением следователя. Обвиняемый пояснил, что следователь несколько часов не давал ему спать, убеждал, что «все

равно докажут» и что «признание смягчит наказание», а адвокат в тот момент отсутствовал по уважительной причине. Адвокат обвиняемого заявил ходатайство о признании признательных показаний недопустимым доказательством и о назначении судебно-психологической экспертизы для установления факта оказания психологического давления.

Вопрос:

Какие психологические признаки (не менее трёх) могут свидетельствовать о том, что признательные показания были получены под психологическим давлением?

Каковы правовые последствия признания судом факта психологического давления на обвиняемого для:

- а) допустимости признательных показаний как доказательства;
- б) самого следователя (с точки зрения уголовного законодательства)?

Вправе ли суд отказать в назначении судебно-психологической экспертизы, если обвиняемый не представил иных доказательств, кроме своих слов? Почему?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных признаков характеризуют правовой нигилизм? А) Отрицание социальной ценности права Б) Уважительное отношение к закону В) Неверие в справедливость правосудия Г) Активная правовая позиция		
2.	Какие из перечисленных факторов способствуют формированию правовой культуры? А) Эффективное правовое просвещение Б) Несправедливые судебные решения В) Пример законопослушного поведения авторитетных лиц Г) Противоречивость законодательства		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой компонент в структуре правосознания отвечает за эмоциональное отношение к праву?

- А) Когнитивный (рациональный)
- Б) Поведенческий (конативный)
- В) Эмоционально-оценочный (аксиологический)
- Г) Интуитивный

Как называется излишне критическое, пренебрежительное отношение к праву, граничащее с его отрицанием?

- А) Правовой инфантилизм
- Б) Правовой нигилизм
- В) Правовой идеализм
- Г) Правовая культура

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие уровни правосознания выделяются в правовой психологии?

- А) Обыденный
- Б) Профессиональный
- В) Научный (доктринальный)
- Г) Мифологический

Какие виды правомерного поведения существуют?

- А) Социально-активное (инициативное)
- Б) Конформистское
- В) Маргинальное
- Г) Деструктивное

Тема 2.2. Криминальная психология

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Опишите основные типологии личности преступника (насильственный, корыстный, неосторожный, ситуативный). Для какой категории преступников наиболее характерны акцентуации характера?
2.	Что такое виктимное поведение? Приведите два примера виктимного поведения, которое может спровоцировать преступление. Каковы методы снижения виктимности?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Ситуация 1

Следователь характеризует обвиняемого Т., 42 года, обвиняемого в серии грабежей: «Воспитывался в детском доме, с 14 лет состоял на учёте в ПДН, дважды судим за кражи. В тюрьме входил в группировку, после освобождения женился, родился ребёнок, но через полгода вернулся к преступлениям. На допросе заявляет: "Я не виноват, меня жизнь заставила. Работы нет, семью кормить надо. Других вариантов не было"». Психолог отмечает склонность к рационализации и внешнему обвинению.

Вопрос:

Определите, к какому типу личности преступника (согласно типологии) можно отнести Т. (выберите один вариант):

- А) Случайный (ситуативный)
- Б) Корыстный (устойчивый)
- В) Неосторожный
- Г) Насильственный

Какие психологические признаки подтверждают вашу классификацию? (Выберите несколько верных вариантов):

- А) Наличие устойчивой криминальной направленности (две судимости)
- Б) Корыстная мотивация («семью кормить надо»)
- В) Отсутствие планирования преступлений
- Г) Использование механизмов психологической защиты (рационализация)

Как называется психологический механизм, используемый Т. в высказывании «меня жизнь заставила»? Выберите верный вариант:

- А) Проекция
- Б) Рационализация
- В) Вытеснение
- Г) Сублимация

Ситуация 2

Криминологи изучают виктимность различных категорий населения. На основе опроса потерпевших установлено, что в 40% случаев разбойных нападений жертва демонстрировала явное виктимное поведение (демонстрация ценностей, возвращение поздно ночью одним, конфликтное поведение). В 30% случаев виктимное поведение отсутствовало, в 30% — имело место смешанное поведение.

Вопрос:

Рассчитайте долю преступлений, где виктимное поведение отсутствовало или было минимальным (в процентах от общего числа).

На сколько процентов количество преступлений с виктимным поведением жертвы превышает количество преступлений без виктимного поведения?

Какой вывод о значимости виктимологического фактора можно сделать из этих данных?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие из перечисленных признаков характеризуют насильственный тип преступника? А) Агрессивность, жестокость Б) Склонность к рационализации своих действий В) Корыстная мотивация Г) Самоутверждение через насилие		
2.	Какие из перечисленных факторов относятся к ситуативным детерминантам преступного поведения?		

	А) Неблагоприятная семейная обстановка в детстве Б) Конфликтная ситуация непосредственно перед преступлением В) Провоцирующее поведение жертвы Г) Генетическая предрасположенность		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется поведение жертвы, провоцирующее или облегчающее совершение преступления?

- А) Девиантное поведение
- Б) Виктимное поведение
- В) Делинквентное поведение
- Г) Асоциальное поведение

Какой тип преступника характеризуется совершением преступлений в силу стечения обстоятельств при отсутствии стойкой антиобщественной установки?

- А) Устойчивый тип
- Б) Случайный (ситуативный) тип
- В) Серийный тип
- Г) Особо опасный тип

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие стадии включает психологическая структура преступного деяния?

- А) Мотивация
- Б) Планирование

- В) Исполнение
- Г) Посткриминальное поведение

Какие механизмы психологической защиты характерны для преступников?

- А) Рационализация
- Б) Проекция
- В) Вытеснение
- Г) Альтруизм

Тема 2.3. Судебная психология

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Опишите структуру допроса (этапы). Для какого этапа наиболее важно установление психологического контакта и почему?
2.	Что такое судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)? Назовите три вида СПЭ и кратко охарактеризуйте их.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Ситуация 1

Следователь проводит допрос подозреваемого К., который отрицает свою причастность к краже. Следователь начинает допрос с предъявления всех имеющихся доказательств (отпечатки пальцев, показания свидетеля), повышает голос, требует признаться. Подозреваемый замыкается, отказывается от показаний, требует адвоката.

Вопрос:

Какую тактическую ошибку допустил следователь? Выберите один верный вариант:

- А) Нарушил последовательность этапов допроса (начал с конфронтации без установления контакта)
- Б) Предъявил слишком мало доказательств
- В) Использовал психологическое воздействие, что запрещено законом
- Г) Не пригласил психолога

Какие правила установления психологического контакта нарушил следователь? (Выберите несколько верных вариантов):

- А) Отсутствие подготовительного этапа (не расположил к себе)

- Б) Немедленный переход к конфликтной ситуации без нейтральной беседы
- В) Использование агрессивной интонации
- Г) Приглашение адвоката (это право, а не ошибка)

Как следовало построить допрос? Выберите верную последовательность действий:

- А) Предъявление доказательств → свободный рассказ → установление контакта
- Б) Установление контакта → свободный рассказ → постановка вопросов → предъявление доказательств при необходимости
- В) Установление контакта → немедленное предъявление всех доказательств
- Г) Свободный рассказ → установление контакта → предъявление доказательств

Ситуация 2

В производстве следователя находится уголовное дело по обвинению гражданина М. в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека (п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ). Потерпевший Н. получил множественные ножевые ранения, после чего был госпитализирован и длительное время находился на лечении. Следователь вызывает потерпевшего Н. для проведения очной ставки с обвиняемым М. Адвокат обвиняемого настаивает на проведении очной ставки, заявляя, что его подзащитный намерен изблужить потерпевшего в ложности показаний. Потерпевший Н. отказывается от участия в очной ставке, ссылаясь на сильный страх перед обвиняемым и опасения за свою жизнь и здоровье (обвиняемый не находится под стражей). Следователь вызывает для дачи показаний в качестве свидетеля мать потерпевшего, которая поясняет, что сын после выписки из больницы стал тревожным, замкнутым, боится выходить на улицу, не спит по ночам, отказывается встречаться с обвиняемым и даже слышать о нём.

Вопрос:

Какое психологическое состояние (феномен) следователь может заподозрить у потерпевшего Н. на основании показаний его матери? Дайте его краткую психологическую характеристику.

Какие правовые механизмы предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством для допроса потерпевшего (свидетеля), находящегося в состоянии психологического страха за свою безопасность?

Может ли психологическое состояние потерпевшего (если оно будет подтверждено судебно-психологической экспертизой) повлиять на

квалификацию преступления и назначение наказания обвиняемому?
Почему?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие признаки относятся к физиологическому аффекту как юридически значимому состоянию? А) Возникает внезапно в ответ на психотравмирующую ситуацию Б) Сопровождается полной амнезией содеянного В) Является основанием для признания невменяемым (ст. 21 УК РФ) Г) Снижает способность лица осознавать свои действия и руководить ими, но не исключает её полностью		
2.	Какие правовые последствия наступают при установлении состояния физиологического аффекта у подсудимого? А) Освобождение от уголовной ответственности Б) Квалификация деяния по ст. 107 или ст. 113 УК РФ (убийство или причинение тяжкого вреда здоровью в состоянии аффекта) В) Обязательное назначение принудительных мер медицинского характера Г) Учёт аффекта как смягчающего обстоятельства при квалификации по другим статьям		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой этап допроса предполагает создание благоприятной психологической атмосферы, снятие напряжения и установление контакта с допрашиваемым?

- А) Основной этап (свободный рассказ)
- Б) Этап постановки вопросов
- В) Подготовительный этап (установление психологического контакта)
- Г) Заключительный этап (фиксация показаний)

Какой вид судебно-психологической экспертизы назначается для определения способности несовершеннолетнего потерпевшего давать показания с учётом возрастных особенностей и внушаемости?

- А) Экспертиза аффекта
- Б) Экспертиза достоверности показаний
- В) Экспертиза возрастных и индивидуально-психологических особенностей
- Г) Посмертная психологическая экспертиза

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных признаков характеризуют психологический контакт при допросе?

А) Это система приёмов, направленных на создание атмосферы доверия и взаимопонимания

Б) Предполагает полное отсутствие конфликтной ситуации и согласие допрашиваемого со всеми утверждениями следователя

В) Может быть установлен через демонстрацию беспристрастности, уважения к личности допрашиваемого

Г) Достигается исключительно путём психологического давления и угроз

Какие из перечисленных видов судебно-психологической экспертизы наиболее распространены в уголовном процессе?

А) Экспертиза аффекта (эмоциональных состояний)

Б) Экспертиза индивидуально-психологических особенностей подсудимого

В) Экспертиза достоверности показаний несовершеннолетних свидетелей/потерпевших

Г) Экспертиза стоимости юридических услуг

