

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 14:05:06  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.12.03(К) "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **40.04.01 Юриспруденция**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Юриспруденция**

(наименование образовательной программы)

#### **Магистр**

(квалификация)

#### **Заочная форма обучения**

(форма обучения)

- 2024

Донецк

**Авторы-составители РПД:**

*Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии*

*Чугрина Оксана Романовна, канд. ист. наук, доцент, кафедры философии и психологии*

**Заведующий кафедрой:**

*Сабирзянова Инна Викторовна, канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии*

Рабочая программа дисциплины 1.В.12.03( ) "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"" одобрена на заседании кафедры философии и психологии протокол № 9 от «08» 2024 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экзамен по модулю «Философско-правовой модуль» является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития феномена права, представления о фундаментальных закономерностях и принципах существования правовой реальности, понимания особенностей современного состояния правовой сферы, формирование ценностных установок в соответствии с законами функционирования правовой сферы.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными задачами изучения дисциплины «Экзамен по модулю «Философско-правовой модуль» являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях философско-правового научного знания, овладение знаниям об онтологических, гносеологических, аксиологических и праксиологических основах правовой реальности;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений философии и права, моральных и правовых норм;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные философско-правовые теории; развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии права; развитие умения корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в рамках философии права проблематики; формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена права.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.12
------------------------	---------

*1.3.1. Дисциплина "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

История и философия науки

Проблемы современного правопонимания

Цифровое право

*1.3.2. Дисциплина "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"" выступает опорой для следующих элементов:*

Актуальные проблемы нотариальной деятельности

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Современные проблемы муниципального права

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК ОС-1.3.: Применяет философско-правовую методологию для критического анализа проблемных ситуаций в сфере юриспруденции на основе системного подхода.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	методы критического анализа, применяемые в философии права;
<b>Уровень 2</b>	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
<b>Уровень 3</b>	сущность системного подхода к анализу проблемных ситуаций на основе философских законов.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять философские методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
<b>Уровень 2</b>	разрабатывать стратегию действий с учетом законов философии права;
<b>Уровень 3</b>	принимать конкретные решения для реализации стратегии действий.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	методологией системного и критического философско-правового анализа проблемных ситуаций;
<b>Уровень 2</b>	методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;
<b>Уровень 3</b>	методологией для критического анализа проблемных ситуаций в сфере юриспруденции на

основе системного подхода.	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
УК ОС-1.4.: <i>Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	способы обобщения и систематизации научной информации;
<b>Уровень 2</b>	эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
<b>Уровень 3</b>	способы оценивания знаний на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
<b>Уровень 2</b>	проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки;
<b>Уровень 3</b>	осуществлять квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа и систематизации научной информации, эмпирического и теоретического исследовательского материала;
<b>Уровень 2</b>	навыками проведения рациональной реконструкции отдельных фактов и явлений истории науки;
<b>Уровень 3</b>	способностью осуществлять квалифицированную оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.
<b>В результате освоения дисциплины "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль"" составляет 1 зачётные единицы, 36 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. История и философия науки:						

теоретические основания						
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	2	2	УК ОС-1.3. УК ОС-1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	2	2	УК ОС-1.3. УК ОС-1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Философия права: теоретические основания						
Тема 2.1. Философия права в системе наук, ее основные вопросы и функции /Ср/	2	2	УК ОС-1.3. УК ОС-1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Философское осмысление права и власти в современном обществе /Ср/	2	3	УК ОС-1.3. УК ОС-1.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азаренко С. А.	Философия истории: учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (184 с. )	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021
Л1.2	Тимошук, Е. А.	Философия : учебное пособие (134 с.)	электронное издание - свободный доступ, 2020

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глуховцев В.О., Рассолова И.Ю.	Философия : учебное пособие (108 с.)	Уфа: Астерна, 2020
Л2.2	Чичерин, Б. Н.	Философия права. Избранные сочинения : для студентов высших учебных заведений, аспирантов, специалистов по истории, праву, политологии, социологии, философии, всех интересующихся историей русской государственно-правовой мысли (371 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

## 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р.	История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной формы обучения (211 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
ЛЗ.2	Л. Е. Моторина, Т. П. Павлова, И. В. Цвык ; под редакцией Л. Е. Моториной.	История и философия науки : учебное пособие (96 с.)	Москва : МАИ, 2023 г.
ЛЗ.3	Аякова, Ж. А.	История и философия науки : учебное пособие (108 с.)	Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024 г.
ЛЗ.4	Моторина Л. Е., Павлова Т. П., Цвык И. В.	История и философия науки : учебное пособие (96 с.)	Москва : МАИ, 2023 г.

## 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	ЭБС «ЗНАНИУМ»	ЭБС «ЗНАНИУМ» <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

## 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

## 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду(ЭИОС ФГБОУ ВО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему, а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### **РАЗДЕЛ 5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

по дисциплине «Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль»:

- 1.Понятие и предмет философии права
- 2.Функции философии права
- 3.Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук
- 4.Методология философско-правового исследования права
- 5.Идеальное государство и «Законы» Платона
- 6.Учение о праве и справедливости Аристотеля.
- 7.Философско-правовые идеи Фомы Аквинского
- 8.Учение Т. Гоббса о системе позитивного права
- 9.Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо
- 10.Философско-правовые идеи И. Канта
- 11.Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля
- 12.Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России
- 13.Развитие философско-правовой мысли в России в 18-19 веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын)
- 14.Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права»
- 15.Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева
- 16.Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского
- 17.Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева
- 18.Направления философско-правовых исследований в современный период
- 19.Свобода: понятие и основные характеристики
- 20.Право как свобода, обусловленная равенством
- 21.Естественное право: понятие и социальная основа
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права
- 23.Соотношение естественного права и позитивного права
- 24.Понятие содержательного права, его основные элементы.
- 25.Взаимосвязь права и закона.
- 26.Понятие правового закона
- 27.Соотношение права и нравственности.
- 28.Понятие и назначение права как минимума нравственности
- 29.Понятие и основные свойства справедливости.
- 30.Единство права и справедливости. Право как справедливость.
- 31.Философский смысл и обоснование права человека. Основные положения теории прав человека И.А. Покровского
32. Механизмы формирования правовой личности
- 33.Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой личности.
- 34.Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.
- 35.Ценностно-правовые характеристики общего блага.
- 36.Общая характеристика типов взаимодействия государства и права.
- 37.Гражданское общество и правовое государство.
- 38.Принципы правового государства
- 39.Глобализация и право
- 40.Сложности на пути формирования единого правового пространства. Соотношение международного и национального права

#### **5.2. Темы письменных работ**

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений для проверки уровня компетенции

## Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

### Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

#### Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

### Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

#### Темы рефератов и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

### Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания.

#### Темы рефератов и докладов

1. Методология как учение о методе. Логика и методология науки.
2. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
3. Обоснование, объяснение и понимание в науке.
4. Системный подход в научном исследовании.
5. Синергетическая методология.

## Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

### Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

#### Темы рефератов и докладов

1. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
2. Основные этапы в развитии науки.
3. Особенности восточной преднауки.
4. Предпосылки формирования античной научной картины мира.
5. Становление первых форм теоретической науки.
6. Оформление понятийного языка науки.

### Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

#### Темы рефератов и докладов

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.
3. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания.
4. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.), крушение антично-средневековой космологии.
5. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.
6. Критический дух, объективность, практическая направленность характерные черты науки Нового времени.

### Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки.

#### Темы рефератов и докладов

1. Создание Академий и университетов нового типа.
2. Механистическое миропонимание и его дисциплинарные импликации.
3. Физика: на путях преодоления механицизма. Термодинамика (С. Карно). Статистическая физика и электродинамика. (М. Фарадей, Дж. Максвелл). Открытие электрона (Дж. Томсон), радиоактивности (А. Беккерель). Создание квантовой теории (М. Планк). Зарождение ядерной физики (Э. Резерфорд).
4. Становление биологической науки (К. Линней, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, Э.Г. Геккель).
5. Общая характеристика социо-гуманитарных наук XIX ст.

## Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук

### Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

#### Темы рефератов и докладов

1. Дифференциация и интеграция в развитии науки.



- 2.Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
- 3.Современная научная картина мира.
- 4.Наука как вид инновационной деятельности.
- 5.Эволюция и революции в развитии науки.
- 6.Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
- 7.Сциентизм и антисциентизм.

Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Темы рефератов и докладов

- 1.Субъект социального познания: основные характеристики.
- 2.Научное сообщество как субъект познания.
- 3.Категориальное пространство социально-гуманитарных наук.
- 4.Объяснение и понимание, как универсальные методики в социально-гуманитарных науках.
- 5.Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки.

Темы рефератов и докладов

- 1.Роль ценностей в научном познании. Внешние и внутренние ценности науки.
- 2.Проблема ответственности учёного: внутринаучная и социальная проекции.
- 3.Когнитивные ценности, их эволюция, категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.
- 4.Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов.
- 5.Социальная и этическая ответственность учёных за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».
- 6.Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Темы эссе: (Примеры)

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

### 5.3. Комплект оценочных материалов

Комплект оценочных материалов по дисциплине "Экзамен по модулю "Философско-правовой модуль" разработан в соответствии с локальными нормативными актами и соответствует рабочей программе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, эссе.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и

консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам студентов и заданию преподавателя.

Подготовка к занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.
5. Выполнение творческих заданий (по желанию студентов).
6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.
7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающимся темы семинара.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов. Студент должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо

четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Студенты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают студентов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это конференция, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого студента. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступлениями, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-зачет в

середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ студентов является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы студента она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам студент, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.