

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Иностранный язык делового и профессионального общения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа с различными категориями граждан
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ильченко Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Ливенцова Виктория Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Иностранный язык делового и профессионального общения одобрена на заседании кафедры иностранных языков финансово-экономического факультета Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 06 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Иностранный язык делового и профессионального общения
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных
и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизитПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском языке	УК-4.1 З-1 Знает: нормы современного русского языка и особенности профессиональной и академической коммуникации.
УК-4.1 У-2 Умеет: организовывать и осуществлять эффективное коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском языке.					
			УК-4.2	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на иностранном языке	УК-4.2 З-1 Знает: основы иностранного языка в объеме, необходимом для профессиональной и академической коммуникации.
					УК-4.2 У-2 Умеет: осуществлять коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на иностранном языке.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1:	Демонстрирует способность распознавать, интерпретировать и	УК-5.1 З-1 Знает: особенности культурных кодов и механизмов межкультурного взаимодействия в социальной среде.

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	правильно реагировать на разнообразие культурных кодов в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 У-2 Умеет: распознавать, интерпретировать и адекватно реагировать на разнообразие культурных проявлений в процессе взаимодействия.
--	--	---	---	--

**Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично. **Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 33 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на практические занятия, на аттестацию в период экзаменационных сессий 9 часов, 39 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.08 Иностранный язык делового и профессионального общения реализуется в I семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплин, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа				
		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контр роль	СРкр	СРэк			СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Трудоустройство.															
Тема 1	Трудоустройство. Поиск места работы	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	9	УО, Т, ПР, РЗ	
Тема 2	Проблемы трудоустройства выпускников	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т, ПР, РЗ	
Тема 3	Основные документы при устройстве на работу	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	УО, Т, ПР, РЗ	
Тема 4	Собеседование при приеме на работу	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	ТЗ, УО, ПР, РЗ	

Промежуточная аттестация	9	0	0	0	24	0	0	0	9	0	0	0	ЗаО
--------------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	-----

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Условные обозначения: ТЗ- тестовое задание, УО - устный опрос, ПР – перевод, РЗ – разноуровневые задания (дискуссия, эссе (доклад, сообщение))

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы. УК-4.2; УК-5.1.

Определение и характер работы, требования к образованию и обучению, получение работы. Источники информации о поиске работы в области социологии. Профессии в сфере социологии. Профессиональные качества социолога. Факторы, влияющие на трудоустройство.

Грамматика: Оборот there is/there are. Present Simple, Present Continuous Tense. Past Simple, Future Simple. Способы выражения будущего времени.

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников. УК-4.2; УК-5.1.

Профессии в сфере социологии. Несоответствие между уровнем образования и потребностями рынка труда. Причины снижения качества образования. Возможность обеспечения подготовки компетентных специалистов.

Грамматика: Past Simple Tense. Неправильные глаголы. Past Continuous Tense. Present Perfect Tense. Past Perfect.

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Написание заявления о приёме на работу. Правила оформления сопроводительного письма. Написание сопроводительного письма. Макет резюме. Написание резюме.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Условные предложения.

Тема 4. Собеседование при приёме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Подготовка к собеседованию при приёме на работу: вопросы о последнем месте работы, стаже работы, образовании, увлечениях, о своих сильных и слабых сторонах, мотивации.

Грамматика: Неличные формы глагола. Объектный инфинитивный оборот. Объектный причастный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Самостоятельный (независимый) причастный оборот. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Иностранный язык делового и профессионального общения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			D	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 Иностранный язык делового и профессионального общения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестовые задания, устный опрос, перевод, дискуссия / эссе (доклад, сообщение), контрольная точка

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы. УК-4.2; УК-5.1.

1. What is your qualification?
2. Where did you study?
3. What subjects did you study?

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников. УК-4.2; УК-5.1.

1. What are the main problems concerning graduates' employment?
2. What kind of job would you like to have?
3. What problems are similar between graduates in our republic and abroad?

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу. УК-4.2; УК-5.1.

1. What are the main parts of a CV?
2. What should you write if you do not have any experience because you are a graduate?
3. Why is cover letter necessary?
4. What is the structure of a cover letter?

Тема 4. Собеседование при приеме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

1. What four groups of questions are usually asked at the interview?
2. Give examples of some of the questions.
3. How would you answer these questions?

Тестовые задания:

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы. УК-4.2; УК-5.1.

Read the text and choose the one correct answer (A, B, C or D) to the question below. Translate your answer.

Fred had already refused two job offers when he went for a discussion to see if he was suitable for the job. They looked at his driving licence and contacted previous employers Fred had mentioned in his application. A few days later, the supermarket asked him if he would like the job and Fred said yes.

Harry didn't hear anything for six weeks, so he phoned the company. They told him that they had received a lot of requests for the job. After looking at the life stories of the people asking for the job and looking at what exams they had passed during their education, the company had chosen six people to interview, done tests on their personality and intelligence and they had then given someone the job.

Question:

According to the text, which of the following is false and not listed in the text?

Options:

- A) Fred went to the supermarket to learn if he was suitable for the job
- B) Harry didn't go to the company, he phoned them
- B) The company had chosen six people to interview
- Г) They told him that they had received a few applications for the job

Correct answer:

- Г) They told him that they had received a few applications for the job

Read and translate the text:

The placement bureau at your school is a good place to begin reading about potential employers. On-campus interviewing is by far the number one source of jobs.

The second most important source of jobs involves writing to companies and sending a good cover letter and resume. You can find help identifying companies to contact in your college library. Check such sources as the Million Dollar Directory or the Standard Directory of Advertisers. Your library may also have annual reports that will give you even more information about your selected companies.

The third best source of jobs is networking; that is, finding someone in a firm to recommend you. You find those people by asking friends, neighbors, family, and others if they know anyone who knows someone, and then you track those people down, interview them, and seek their recommendation.

Other good sources of jobs include the placement center, want ads, summer and internship programs, and walking in to firms that appeal to you and asking for an interview.

The Occupational Outlook Quarterly, produced by the Department of Labor, says about job hunting:

The skills that make a person employable are not so much the ones needed on the job as the ones needed to get the job, skills like the ability to find a job opening, complete an application, prepare the resume, and survive an interview. Do you know what the recruiters want? Interviewers will be checking your appearance (clothes, haircut, fingernails, shoes), your attitude (friendliness is desired), your verbal ability (speak loud enough to be heard clearly), and your motivation (be enthusiastic). Note also that interviewers want you to have been active in clubs and activities and to have set goals. Have someone evaluate you on these scales now to see if you have any weak points? You can then work on those points before you have any actual job interviews.

It is never too early in your career to begin designing a resume and thinking of cover letters. Preparing such documents reveals your strengths and weaknesses more clearly than most other techniques. Your resume lists all your education, work experience, activities. By preparing a resume now, you may discover that you have not been active enough in outside activities to impress an employer. That information may prompt you to join some student groups, to become a volunteer, or to otherwise enhance your social skills. You may also discover that you are weak on experience, and seek an internship or part-time job to fill in that gap. In any event, it is not too soon to prepare a resume. It

certainly, be helpful in deciding what you would like to see in the area marked "education" and help you to choose a major and other coursework.

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников. УК-4.2; УК-5.1.

Read the text about recruitment on the Internet and complete gaps a-e with sentences 1-5.

HOW EMPLOYERS CAN GAIN NET BENEFITS

When it comes to recruiting graduates, clever firms are not just interested in how to attract the best candidates, but also in how to keep them. (a)___ These tests can be used right up to the interview to make sure that only the best candidates get through to this stage. (b)___ In fact, few companies ask for them these days because they are promotional

and, therefore, difficult to assess. He says that with the increase in Internet use, recruitment using computer testing is a growing and inevitable trend. In the States,

Macy's department store takes on hundreds of extra staff at peak season. It already selects the best candidates through computer testing. (c)___ It also finds out how candidates might react in certain situations. The test is then marked by the software and if the candidate is successful, his/her computer gets in touch with the right person at Macy's to arrange a personal interview.

However, there are some drawbacks. For example, applicant who has no personal skills could get a friend to do the test. (d)___

Like the employers, students too can see the benefits of using recruitment methods available on the Internet. (e)___ Nevertheless, many still feel that it is important to go to traditional recruitment fairs. Here they can actually meet people who have been through the recruitment process and have managed to get jobs with their chosen companies.

Graeme Wright, a human resources expert, wonders if CVs are necessary when a machine can interview the best candidates. But as the test leads to a final interview, lying like this is simply a waste of everyone's time.

Their computer test asks candidates questions like: 'Why did you leave your last job?' and then it responds to the answer.

One student says that it enables graduates to see lots of different options without having to send off for application forms, which can take a long time. One way of doing this is by using selection tests on the Internet which will identify unsuitable applicants.

Read the text and say what the employment of social workers is going to be like in fu

Job Outlook Competition for social worker jobs is expected in cities, where demand for services often is highest and training programs for social workers are prevalent. However, opportunities should be good in rural areas, which often find it difficult to attract and retain qualified staff. By specialty, job prospects may be best for those social workers with a background in gerontology and substance abuse treatment. Employment of social workers is expected to increase faster than the average for all occupations through 2030. The rapidly growing elderly population and the aging baby boom generation will create greater demand for health and social services, resulting in particularly rapid job growth among gerontologists.

social workers. Many job openings also will stem from the need to replace social workers who leave the occupation. Employment of social workers in private social service agencies also will increase.

However, agencies increasingly will restructure services and hire lower paid social human service assistants instead of social workers. Employment in state/national and government agencies may grow somewhat in response to increasing needs for public welfare family services, and child protection services; however, many of these services will be contracted out to private agencies. Employment levels in public and private social service agencies may fluctuate, depending on need and government funding levels. Opportunities for social workers in private practice will expand, but growth may be somewhat hindered by restrictions that managed care organizations put on mental health services. The growing popularity of employee assistance programs is expected to spur demand for private practitioners, some of whom provide social work services to corporations on a contract basis.

However, the popularity of employee assistance programs will fluctuate with the business cycle, because businesses are not likely to offer these services during recession.

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу. УК-4.2; УК-5.1.

In the box are headings from a typical CV. Look at the extracts from the CV of Masami Sato, a Japanese woman working in England. Under which of the CV headings should each extract be placed?

Personal details	Education	Qualifications	Work experience	Special skills
Interests and achievements		Referees		

Special skills

1. Fluent in Japanese and English
2. Born 14, October,.....
3. Married, no children
4. MBA degree from London Business School, 2021
.....
5. Full range of computer skills
6. Tennis, swimming, films and theatre
.....
7. Organised a horticultural show while at university
.....
8. 2006-2009: Sapporo High School, Japan
9. 2010-2012: Sogo Design College – studied graphic design
.....
10. Aug-Sept 2011: Work placement at IMP (graphic design firm) Seattle, USA
.....
11. 2013-2016: ICB (construction company) Assistant in Design Department
.....
12. 64 Rose Park Crescent, London SW218CT.....
13. Clean driving licence

- 14. Certificate of Proficiency in English (2015)
- 15. Diploma in Computing (2016)
- 16. Mr F. Luneau, Marketing Consultant, IMP, 120 Davis Avenue, Seattle, USA
.....

Read about Philippe da Silva's life and then write a CV for him using these headings. Invent any extra information you need.

WRITING A CV

Philippe was born in Portugal on 30 July 1980. He went to live in Singapore with his parents when he was 11 years old. He attended the International School in Singapore. He finished school in 1998 with “A” levels in Geography, Maths, and Business Studies. During his last two years at school he worked as a sales assistant at Freeway Golf Suppliers at weekends. After his final exams, Philippe did a six-month computing course at the Technical College of Singapore, where he learnt HTML, a computer programming language.

His first full-time job was with a company called Airtent. He designed and managed their website. After a year with Airtent, he moved back to Portugal where he got a job with a Bestsite, a company which offers web-page design services to all kinds of businesses worldwide. He discusses clients' needs with them and then designs pages for them. He now lives at 365 Rua Boavista in Lisbon.

Philippe is a very keen golfer and he enjoys scuba diving. He holds an advanced driving licence and he speaks fluent English, Portuguese, and French, and has a working knowledge of German and Spanish.

Тема 4. Собеседование при приёме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Read and translate the text: Resume.

The first piece of information a company will receive about you is the resume. It should be presented at the beginning of any interview that you have with a company. Ideally, resume should not be longer than one page. The contents of a resume can be roughly categorized as:

1. Personal information (address, telephone number)
2. Job objective
3. Education
4. Experience
5. Skills
6. Extracurricular activities
7. References.

The resume should also be perfect in grammar and appearance. The best resume is concise, while exceptional or unique. The objective, like the application or inquiry letter, is to attract attention and elicit a positive response.

The resume begins with personal information, name, address, telephone number centered at the top page.

The work history begins with the most recent job and work period (beginning and ending dates) and proceeds to the first or earlier jobs held. Positive attributes must be incorporated in every description of prior work experiences.

The reason for stating the type of firms where you've worked is to show prospective employers that you're familiar with the industry. In fact, many job listings say something like this: "Experience in finance (or real estate, or law, etc. preferred.)"

The education history is also reported in reverse chronological order, with the most recent listed first.

For references, it's permissible to merely state: "References available upon request." Don't list references, however, unless you've first contacted the people you want to speak on your behalf. Get their permission to use their names. When making personal contacts, be ready to share with these people the top attributes that describe you in a positive way. Ask your references if they agree and, if so, will they please mention these attributes in their letters of reference.

Ask the questions to the sentences:

1. The objective of any resume is to attract attention and elicit a positive response.
2. The resume begins with personal information, name, address, telephone number centered at the top page.
3. The resume contains personal information and address.
4. The first piece of information a company will receive about you is the resume.
5. Ideal resume is not longer, than in one page.
6. Personal information contains your address and telephone number.
7. You need to describe yourself in a positive way in your resume.
8. The resume should not be longer than one page.

Read and translate the text:

Getting a job is a very hard period in the life of most people. Companies choose an employee from hundreds of candidates according to special rules, that's why there're special 'typical' factors, influencing on employer's choice. Among such factors are: age, sex, experience, family background and marital status, personality and references.

If you're to go to an interview tomorrow, sleep well before it and don't forget your CV at home - is the basic rule. Moreover, there're some recommendations, which can help you, for example, to read annual report or newspaper of the company to show your understanding of the corporate strategy on the interview. What's more, you should choose corresponding dress code for the interview. Even such advices are to help you make a good impression but some companies don't want to hire a man who follows every advice.

After getting a job, you may have some unexpected troubles with boss too: e.g., if you dye your hair or wear something not appropriate.

The best solution of such situation is to ask a trade union for advice, which can always help you in your fight with an employer. Of course, if you affect company discipline not coming in time or working badly, your dismissal wouldn't be unfair.

To conclude, I can say that it is sometimes hard not only to get a job but also to work in the staff and if you don't want to be laid off, you should follow company rules – it is a must.

Темы для дискуссии / эссе (доклад, сообщение):

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы.

What is your qualification? Where did you study? What subjects did you study? Where would you like to work? Talk about the professional skills and personal qualities that are necessary for your future job. The most prestigious jobs of nowadays. Why do people work at low paid jobs?

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников.

What are the main problems concerning graduates' employment?

What kind of job would you like to have?

What problems are similar between graduates in our republic and abroad? What are strong/weak point of graduates? How can graduates gain knowledge they lack?

What are advantages and disadvantages of a distant job?

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу.

What are the main parts of a CV?

What should you write if you do not have any experience because you are a graduate? Why is cover letter necessary? What is the structure of a cover letter?

How you make your CV look more attractive? What layout of a CV is more preferable and why? What is the importance of a cover letter? Can applicants do without it?

Тема 4. Собеседование при приеме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Questions which are usually asked at the interview.

Give examples of some of the questions.

How would you answer these questions?

5.3. Текущий контроль успеваемости по разделу дисциплины предусматривает 2 контрольные точки (далее – КТ) в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 10 баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольного задания	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольного задания	Результат контрольного задания, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	10	0,1	10
Итого:	x	0,1	10

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы. УК-4.2; УК-5.1.

1. What is your qualification?
2. Where did you study?
3. What subjects did you study?

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников. УК-4.2; УК-5.1.

1. What are the main problems concerning graduates' employment?
2. What kind of job would you like to have?
3. What problems are similar between graduates in our republic and abroad?

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу. УК-4.2; УК-5.1.

1. What are the main parts of a CV?
2. What should you write if you do not have any experience because you are a graduate?
3. Why is cover letter necessary?
4. What is the structure of a cover letter?

Тема 4. Собеседование при приеме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

1. What four groups of questions are usually asked at the interview?
2. Give examples of some of the questions.
3. How would you answer these questions?

Критерии оценки для устного опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
100-90	<p>Обучающийся: полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств; письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых логически оправдана и имеет соответствующий объем; допускает 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки, которые не влияют на содержание высказывания; объем высказывания полностью соответствует требованиям.</p>
89-75	<p>Обучающийся: достаточно полно и аргументировано раскрывает содержание темы высказывания; излагает материал связно и слитно, с использованием соответствующих лексико-грамматических и фонетических средств, допуская небольшие неточности, которые не влияют на содержание высказывания, не мешают его правильному восприятию; письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, каждая часть из которых в целом логически оправдана логически оправдана и имеет соответствующий объем; допускает 3-5 лексических, грамматических или стилистических ошибок; объем высказывания в основном соответствует требованиям.</p>
74-60	<p>Обучающийся: неполно раскрывает содержание темы высказывания; излагает материал недостаточно связно и последовательно, знания терминологии не достаточны для раскрытия темы, а также обучаемому не хватает лексических, грамматических и стилистических средств для осуществления полноценного высказывания; письменное высказывание имеет вступление, основную часть и заключение, однако одна из частей слишком краткая/длинная, не связана с остальными частями, не соответствует своему назначению; допускает более 6-9 лексических, грамматических или фонетических ошибок; объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).</p>
59-0	<p>Обучающийся: не раскрывает содержание темы высказывания; излагает материал несвязно и непоследовательно, не владеет соответствующей терминологией, а также достаточными лексическими, грамматическими и стилистическими средствами для осуществления высказывания; не придерживается структуры письменного высказывания; допускает более 10 лексических, грамматических или стилистических ошибок;</p>

объем высказывания не соответствует требованиям (превышает установленный объем или, наоборот, имеет меньший объем).

Темы дискуссий, эссе (доклад, сообщение)

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы. УК-4.2; УК-5.1.

What is your qualification? Where did you study? What subjects did you study? Where would you like to work? Talk about the professional skills and personal qualities that are necessary for your future job. The most prestigious jobs of nowadays. Why do people work at low paid jobs?

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников. УК-4.2; УК-5.1.

What are the main problems concerning graduates' employment?
What kind of job would you like to have?
What problems are similar between graduates in our republic and abroad? What are strong/weak point of graduates? How can graduates gain knowledge they lack?
What are advantages and disadvantages of a distant job?

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу. УК-4.2; УК-5.1.

What are the main parts of a CV?
What should you write if you do not have any experience because you are a graduate? Why is cover letter necessary? What is the structure of a cover letter?
How you make your CV look more attractive? What layout of a CV is more preferable and why? What is the importance of a cover letter? Can applicants do without it?

Тема 4. Собеседование при приеме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Questions which are usually asked at the interview.
Give examples of some of the questions.
How would you answer these questions?

Критерии оценки для РЗ – разноуровневых заданий (ситуационное задание), эссе (доклад, сообщение, дискуссия):

Диапазон баллов	Описание критерия
100-90	Обучающийся: -способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и монологическое высказывания) в нормальном темпе; - демонстрирует широкий словарный запас, эффективный выбор и использование слова / идиомы, владение формой слова, соответствующий регистр; использует сложные грамматические конструкции; -эффективно взаимодействует с экзаменатором и/или партнером; -дает точные исчерпывающие ответы на все вопросы; -умело справляется с непредсказуемыми ситуациями; - проявляет инициативу; обосновывает свою мысль; - осуществляет связные монологические высказывания;

	<p>- раскрывает тему полностью и надлежащим образом, приводит примеры и факты;</p> <p>-любое колебание в речи связано с содержанием, а не с поиском слов или грамматики.</p>
89-75	<p>Обучающийся:</p> <p>- способен вести беседу по предложенной тематике (диалогическое и/ли монологическое высказывание) в нормальном темпе;</p> <p>- имеет достаточный диапазон словарного запаса, делает несущественные ошибки в выборе формы слова/идиомы, имеет незначительные проблемы в выборе сложных конструкций, делает несколько ошибок в выборе времени, числа, порядка слов / функции, артиклей, местоимений, предлогов, допускает небольшое количество ошибок в орфографии, пунктуации, капитализации;</p> <p>-в основном высказывание отвечает заданию;</p> <p>-обучающийся понимает экзаменатора и партнера и дает правильные ответы на большинство вопросов;</p> <p>-в целом умеет справляться с непредсказуемыми ситуациями;</p> <p>- дает распространенные ответы и проявляет инициативу;</p> <p>- проявляет минимальные колебания в речи.</p>
74-60	<p>Обучающийся:</p> <p>-понимает экзаменатора и партнера и дает правильные ответы;</p> <p>-выполняет простые задачи, но испытывает затруднения с более сложными задачами, недостаточно широко развивает свою мысль;</p> <p>-показывает ограниченный диапазон словарного запаса, делает частые ошибки в выборе формы слова / идиомы, использовании, значениях, имеет серьезные проблемы с простыми / сложными конструкциями,</p> <p>-проявляет частые колебания, произношение затрудняет общение;</p> <p>- темп речи замедлен.</p>
59-0	<p>Обучающийся:</p> <p>-не способен высказываться в устной форме;</p> <p>- не может раскрыть содержание задания, не понимает собеседника;</p> <p>- имеет ограниченный диапазон словарного запаса, делает частые ошибки в выборе формы слова / идиомы, использовании, практически не показывает знания правил построения предложений.</p>

Тестовые задания

Choose the correct answer:

1 A new office _____ now in the city centre.

a) has built b) building c) is building d) is being built

2 You _____ use mobile phone in here. It is not allowed.

a) mustn't b) don't have to c) don't need d) couldn't

3 _____ profit is always calculated without deducting taxes and other charges.

- a) Full b) Net c) Whole d) Gross
- 4 _____ have to evaluate the risks involved in setting up a business.
- a) suppliers b) entrepreneurs c) regulators d) customers
- 5 _____ our back-office work to an overseas supplier would definitely be cheaper.
- a) Outsourcing b) Downsizing c) Appointing d) Locating
- 6 ComSoft has agreed to _____ us with the latest software .
- a) offer b) deliver c) supply d) sell
- 7 Since 2003, bosses _____ slow to handle this problem.
- a) have been b) were c) are being d) are
- 8 Can you fill in this _____ form?
- a) apply b) applicant c) application d) applied
- 9 The person at the door, _____ greeted you, is the HR manager.
- a) who b) what c) where d) which
- 10 Cost-cutting and outsourcing will be the main focus of our _____ in the coming year.
- a) process b) objective c) strategy d) outlook
- 11 If we _____ him, we wouldn't have got an answer.
- a) haven't asked b) hadn't asked c) asked d) ask
- 12 Would you be interested _____ joining us for a drink.
- a) for b) with c) in d) to
- 13 You _____ come if you don't want to. It isn't obligatory.
- a) don't have to b) mustn't c) ought to d) might not
- 14 She _____ if he'd ever been to Spain.
- a) said b) told c) told me d) asked
- 15 If we use low-paid overseas workers we'd cut our _____ dramatically.
- a) profit b) costs c) margins d) income
- 16 Using cheaper components could result in considerable _____.
- a) winnings b) savings c) reductions d) decreases
- 17 _____ like rent are still taking up too much of our budget.
- a) Investments b) Overheads c) Earnings d) Taxes
- 18 Most member state of the EU have adopted the Euro as the single _____.
- a) currency b) money c) cash d) exchange
- 19 He is leaving the company _____ they wouldn't promote him.
- a) because b) so that c) in order to d) that means that
- 20 The company was set _____ ten years ago.
- a) on b) up c) in d) off

Критерии оценки для тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
100-90	«отлично» - 90-100% правильных ответов;
89-75	«хорошо» - 75-89% правильных ответов;
74-60	«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;
59-0	«неудовлетворительно» - 59-35% и меньше правильных ответов.

5.5. При выполнении заданий обучающимся разрешается использовать следующие дополнительные материалы и оборудование — в зависимости от типа задания:

1. Письменные работы (сочинения, эссе, переводы, заполнение пропусков): двуязычный словарь (бумажный или электронный) — для уточнения значений незнакомых слов и подбора эквивалентов; тезаурус/словарь синонимов (по необходимости) — для обогащения лексики и избегания повторов.

2. Задания на чтение и анализ текста: электронный словарь или приложение-переводчик (при работе с цифровым текстом) — для мгновенного поиска значений. Использование онлайн-переводчиков полностью или построчно при выполнении письменных творческих работ (эссе, сочинения) не разрешается — допускается только поиск отдельных слов и выражений.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) может проводиться в двух основных формах – письменной и устной. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами заданий, чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения в виде тестовых заданий, перевода. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде: индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины (дискуссия / эссе, доклад, сообщение).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Трудоустройство.

Тема 1. Поиск места работы.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и с обоснованием выбора

Уровень сложности: базовый (1-3 мин)

a) Carefully read the text of the task and choose only one of the suggested answers, writing down only the option number.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных ответов, записав только номер варианта.

A great part of sociological research consists of quantitative experimenting. The system of techniques used for that purpose is that of statistical methods. These methods are necessary to examine the data, analyse them and draw certain conclusions. The results of the sociological survey are published then. Sociological research is usually conducted by a working group under the supervision of the leading sociologists of the All-Russian Centre for the Study of Public Opinion. The public opinion poll is a criterion of the current social life within the society. It is the so-called social barometer of the country. In fact, our fast-moving life makes it necessary to analyse things. So, it is useful to examine the results of sociological surveys. The public opinion poll is carried out nationwide or in some definite regions, cities, institutions. It may be verbal in the form of an interview. But more often the opinion poll is conducted by means of tests or questionnaires. The questionnaires contain some items to be chosen by the subjects. In other cases, the questionnaires present a set of questions to be answered by the respondents in their individual way. The respondents may express their own opinions verbally or in writing. The assessments may be optimistic, pessimistic, dramatic, positive, negative. They expose and reassess our ideals and values.

1. The system of techniques used for sociological research is _____.

- A) scientific methods;
- Б) research methods;
- B) statistical methods;
- Г) innovative.

2. The public opinion poll is _____ .

- A) an improving the standard of living of people;
- Б) a criterion of the current social life;
- B) a social necessity;
- Г) a new social trend.

3. More often the opinion poll is conducted by _____ .

- A) oral surveys;
- Б) electronic media;
- B) interviews at the workplace;
- Г) means of tests or questionnaires.

4. Questionnaires reveal and re-evaluate our _____ .

- A) ideals and values;
- Б) personal preferences;
- B) character traits;
- Г) professional skills and abilities.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Keys: 1В.2Б.3Г.4А.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий (5-10 минут)

a) Carefully read the text of the task and understand the essence of the question. Think over the logic and completeness of the answer. Write down the answer using clear, compact formulations.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

There is a close connection between sociology and other disciplines such as psychology, economy, anthropology, criminology, political science, and history. But sociologists differ from psychologists because they are not concerned exclusively with the individual, they are interested in what goes on between people. They differ from economists by being less interested in commercial exchanges; they are interested in the exchange of intangibles such as love and affection. Sociologists differ from anthropologists primarily because the latter specialize in the study of preliterate and primitive human groups, while sociologists are interested in modern industrial societies. Criminologists specialize in illegal behaviour, while sociologists are concerned with the whole range of human behaviour. Similarly, political scientists focus on political organization and activity, while sociologists survey all social organizations. Finally, sociologists share with historians an interest in the past but are equally interested in the present and the future. Sociology is a broader discipline than the other social sciences. In a sense, the purpose of sociologists is, in general, to find the connections that unite various social sciences into a comprehensive, integrated science of society. Sociology consists of two major fields of knowledge: micro sociology and macro sociology. Micro sociologists study the patterns and processes of face-to-face interaction between humans. Macro sociologists attempt to explain the fundamental patterns and processes of large-scale social relations. They concentrate on larger groups, even on whole societies. Sociologists attempt to use research to discover if certain statements about social life are correct. The basic tools of their research are tests, questionnaires, interviews, surveys, and public opinion polls.

Comment upon the statement:

Sociology is a broader discipline than the other social sciences.

Ответ: Sociology is the scientific study of human society that focuses on society, human social behavior, patterns of social relationships, social interaction, and aspects of culture associated with everyday life. Sociology and other social sciences have much in common and yet they are distinct from each other. Sociology is a more comprehensive science whereas other social sciences devote themselves to the study of one aspect of human life. Sociology is distinguished from other social sciences in terms of differences in the content as well as in the degree of emphasis given to certain aspects of the same content.

Тема 2. Проблемы трудоустройства выпускников. УК-4.2; УК-5.1.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и с обоснованием выбора

Уровень сложности: базовый (1-3 мин)

b) Carefully read the text of the task and choose only one of the suggested answers, writing down only the option number.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите только один из предложенных ответов, записав только номер варианта.

Sociologists have carried out a good deal of research into the educational fortunes of ethnic minorities in Britain. Governments have also sponsored a series of investigations, including Education for all, the report of the Swan Committee. The Swann Report found significant differences in average levels of educational success between groups from different backgrounds. Children from West Indian families tended to fare worst at school, as measured by formal academic attainments. They have improved from ten years earlier, however. Asian children were equal to white children, in spite of the fact that on average the families from which they came were economically worse off than white families (Swann committee 1985). Subsequent research indicates that the picture has shifted, however. Trevor Jones (1993) carried out research which indicated that children from all minority group backgrounds were more likely to continue on in full-time education from sixteen to nineteen than were white children. Only 37 per cent of white children stayed on in education in 1988-90, compared to 43 per cent from West-Indian backgrounds, 50 per cent of South Asians and 77 percent of Chinese. In spite of this apparently positive picture, Jones suggested something of a negative reason. Many members of ethnic minority groups might stay on in education because of the problem of finding a job. On the whole, members of ethnic minority groups are not underrepresented in British higher education.

1. The Swann Report found significant differences in _____ .

- A) average achievement levels between ethnic groups;
- Б) average achievement levels between groups of the same sex;
- B) average achievement levels between groups of the same age;
- Г) average levels of educational success between groups from different backgrounds.

2. Many members of ethnic minority groups might stay on in education because of _____ .

- A) household problems;
- Б) the problem of finding a job;
- B) the problems of health;
- Г) the problems of discrimination .

3. Asian children performed better academically, even though the average family they came from was _____ off than white families.

- A) economically worse;
- Б) economically better;
- B) socially worse;
- Г) morally better.

4. Members of ethnic minority groups are not underrepresented in _____ .

- A) European higher education;
- Б) American higher education;
- B) British higher education;
- Г) Asian higher education.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Keys: 1Г.2Б.3А.4В.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Уровень сложности: повышенный (3-5 мин)

b) Carefully read the text of the task. Match the elements of list 1 with the elements of list 2, and form pairs of elements. Write letters and numbers in pairs.

Внимательно прочитайте текст задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, и сформировать пары элементов. **К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.**

Sociologists talk about the connection between learning to understand and then change society as being the sociological imagination. C. Wright Mills, a colorful and controversial professor at New York's Columbia University who is profiled below, coined this term. The sociological imagination is the ability to see the interrelationships between biography and history, or the connections between our individual lives and larger social forces at work shaping our lives (e.g., racism or political agendas). Mills urged us to understand that our own personal fortunes or troubles (e.g., gain/loss of a job, divorce) must be understood in terms of larger public issues (e.g., the health of the economy, societal changes in the institution of marriage). They cannot be fully understood outside of this social context.

Mills opens his well-known classic *The Sociological Imagination* by noting how intertwined social forces and personal lives are:

When a society is industrialized, a peasant becomes a worker; a feudal lord is liquidated or becomes a businessman. When classes rise or fall, a man is employed or unemployed; when the rate of investment goes up or down, a man takes a new heart or goes broke. When wars happen, an insurance salesman becomes a rocket launcher; a store clerk, a radar man; a wife lives alone; a child grows up without a father. Neither the life of an individual nor the history of a society can be understood without understanding both.

1	Are personal human problems understood in terms of larger social problems?	А	The sociological imagination is the ability to see the interrelationships between biography and history, or the connections between our individual lives and larger social forces at work shaping our lives.
2	How does Mills begin his famous work "The Sociological Imagination"?	Б	C. Wright Mills, a flamboyant and controversial professor at Columbia University in New York, coined the term sociological imagination.
3	What is sociological imagination?	В	According to Mills, our personal good fortunes or misfortunes, such as losing a job, should be seen in the context of larger societal problems.
4	Who introduced the concept of sociological imagination?	Г	Mills begins his famous classic work "The Sociological Imagination" by noting how intertwined social forces and personal life are.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Keys: 1В.2Г.3А.4Б.

Задание открытого типа с развернутым ответом

b) Carefully read the text of the task and understand the essence of the question. Think over the logic and completeness of the answer. Write down the answer using clear, compact formulations.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

The gradual development of scientific thought in Europe was one important foundation of sociology. But something more was involved: revolutionary change in European society itself. The increasing importance of science is but one dimension of the modernization of Europe. Social change, of course, is continuous but European societies experienced particularly rapid transformations during the seventeenth and eighteenth centuries. In the midst of intense social change that often reached crisis proportions, people were less likely to take society for granted. Indeed, as the social ground shook under their feet, they focused more and more on society, which stimulated the emergence of the sociological perspective. Three dimensions of social change occurred in that era, each truly revolutionary in its own right. First, various technological innovations in eighteenth-century Europe led to the appearance of factories, initially in England. This new way of producing material goods soon gave rise to an industrial economy. Second, factories located within cities drew millions of people from the countryside, where agriculture had been the traditional livelihood. As a result, the growth of industry was accompanied by the explosive growth of cities. Third, the development of the economy and the growth of cities were linked to changes in political ideas. While sociology is thus European in its origins, the new discipline did not take hold everywhere in Europe during the nineteenth century. On the contrary, the development of sociology was stimulated by most in precisely those societies that had experienced the greatest social changes during the preceding centuries. In France, Germany, and England — where social transformations had been truly revolutionary - sociology was flowering by the end of the nineteenth century. Conversely* in societies touched less by these momentous events -including Portugal, Spain, Italy and Eastern Europe -there was little development of sociological awareness. Many of the crucial ideas within the discipline of sociology also owed their development to rapid social change, largely because many, if not most, early sociologists found the drastic social changes deeply disturbing. Auguste Comte, a social conservative, feared that people were being overpowered by change and were losing the support of traditional social institutions, including the family and religion, as well as the local community. Strongly disagreeing with «modernists», who claimed that society was simply an expression of individual self-interest Comte believed that traditional social bonds were basic units of society. In sum, the birth of sociology, its scientific method of study, and its emphasis on social patterns rather than on the individual are all related to the historical changes.

Comment upon the statement:

The birth of sociology is related to historical changes.

Ответ: The term sociology was coined by French philosopher Auguste Comte in 19 century, who for this reason is known as the “Father of Sociology. ”Sociology as a scholarly discipline emerged, primarily out of Enlightenment thought, as a positivist science of society shortly after the French Revolution. Its genesis owed to various key movements in the philosophy of science and the philosophy of knowledge, arising in reaction to such issues as modernity, capitalism, urbanization, rationalization, secularization, colonization and imperialism.

Тема 3. Основные документы при устройстве на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор:

How do companies hire employees? The hiring process, from the job applicant perspective, includes several steps. From the time you apply for a job until the time you accept a job offer, you will go through a series of steps as you progress through the hiring process from completing a job application to coming on board as a new employee.

The hiring process includes applying for jobs, interviewing, employment testing, background checks, and job offers, along with tips and advice on each step in the hiring process.

If you apply for jobs and get your application into contention for the jobs you are interested in.

Depending on the organization and the job, you may apply online, email a resume and cover letter, or apply in-person.

What is the hiring process like?

- A. The hiring process is rather long.
- Б. The hiring process includes seven steps.
- В. You apply for a job in many ways.
- Г. Interviewing of applicants is not effective.

Запишите выбранные ответы и аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ответ: (A). The hiring process is long because it includes applying for jobs, interviewing, employment testing, background checks etc.

(C) It depends on the organization and the job.

Критерии: правильный ответ, с полной аргументацией выбора

Задание закрытого типа на установление соответствия

Уровень сложности: повышенный (3-5 мин)

a) Carefully read the text of the task. Match the elements of list 1 with the elements of list 2, and form pairs of elements. Write letters and numbers in pairs.

Внимательно прочитайте текст задания. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, и сформировать пары элементов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Sociology, as a science, takes its point of departure from the materialist world outlook in its application to the solution of social problems. In this application sociology demonstrates its scientific character as it employs some guiding principles in the understanding of social affairs. They are: 1) The society in its development is regulated by objective laws discovered by science. 2) Views and institutions, political, ideological and cultural developments arise on the basis of the development of the material life of society.

So, sociology studies regularities in social processes, connections between social events, which are independent of our consciousness and will, social relations and social institutions. Sociology is concerned, as well, with circumstances which give rise to the formation of aims and intentions in people's minds. Different people have different aims. This does not mean that individual psychologies

differ, but it expresses the fact that people find themselves in different circumstances, with different interests arising from those circumstances.

1	What patterns does sociology study?	А	Sociology takes its point of departure from the materialist world outlook.
2	What principles does sociology use in understanding social affairs?	Б	Sociology studies regularities in social processes, connections between social events, which are independent of our consciousness and will, social relations and social institutions.
3	According to sociological research, can people find themselves in different circumstances, with different interests and the resulting objective circumstances?	В	Sociology demonstrates its scientific character and employs some guiding principles in the understanding of social affairs, such as regulation by objective laws discovered by science.
4	What worldview does sociology come from?	Г	Sociology deals with circumstances when, according to sociological research, people may find themselves in different circumstances, with different interests and the objective circumstances that follow from this.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Keys: 1Б.2В.3Г.4А

Задание открытого типа с развернутым ответом

c) Carefully read the text of the task and understand the essence of the question. Think over the logic and completeness of the answer. Write down the answer using clear, compact formulations.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

The discipline of sociology involves more than a distinctive point of view. The sociological perspective illuminates new facts in countless familiar situations; but linking specific observations together in a meaningful way involves another element of the discipline, theory. In the simplest terms, a theory is an explanation of the relationship between two or more specific facts. To illustrate the use of theory in sociology, recall Emile Durkheim's study of suicide. Durkheim attempted to explain why some categories of people (males, Protestants, the wealthy, and the unmarried) have higher suicide rates than do others (females, Catholics, the poor, and the married). To do so, he linked one set of facts — suicide rates — to another set of facts - the level of social integration characteristic of these various categories of people. Through systematic comparisons, Durkheim was able to develop a theory of suicide, namely, that people with low social integration are more prone to take their own lives. To provide another illustration, how might we explain the sociological observation that college science courses in the United States typically contain more men than women? One theoretical approach would suggest that the sciences are more attractive to males than to females; perhaps males simply have a greater innate interest in science. Another possibility is that American society encourages males to develop an interest in science while simultaneously discouraging this interest in females. A third theoretical approach might suggest that the educational system has some formal or informal policy that limits the enrollment of women in science courses. As this example suggests, there may be more than one theoretical explanation for any particular issue. Therefore, the ability to link facts together into a meaningful theory does not in

itself mean that theory is correct. In order to evaluate contrasting theories, sociologists make use of various methods of scientific research. As sociologists use these scientific methods to gather more and more information, they are able to confirm some theories while rejecting or modifying others. In the early decades of this century, several sociologists interested in the rapid growth of cities developed theories that linked city living to distinctive patterns of human behaviour such as pronounced impersonality and even mental illness. However, research completed during subsequent decades has found that living in a large city does not necessarily result in social isolation, nor does it diminish mental health. Within any discipline therefore, theory is never static, because sociologists are continually carrying out research, sociological theory is always being refined.

Comment upon the statement:

Sociological theory is always being refined.

Ответ: Sociologists use theories to understand different aspects of society. A theory in sociology is an idea that helps explain something and can be tested to see if it is true. Within any discipline therefore, theory is never static, because sociologists are continually carrying out research, sociological theory is always being refined. Sociological theory is constantly evolving and should never be considered complete. Sociological theory is always changing and growing, and new theories are often built on top of older ones.

Тема 4. Собеседование при приеме на работу. УК-4.2; УК-5.1.

Задание закрытого типа на установление соответствий.

Уровень сложности: базовый (3 мин.).

Прочитайте текст и установите соответствие:

How to Behave During an Interview for a Manager Position

Part I

During an interview for a project manager position, it is important to demonstrate your leadership skills, communication abilities, and problem-solving capabilities. Here are some tips on how to behave:

- * Be prepared. Research the company and the position you are applying for. This will help you to answer questions intelligently and show that you are interested in the role.
- * Dress professionally. First impressions matter, so make sure to dress appropriately for the interview.
- * Be on time. Punctuality shows that you are respectful of the interviewer's time.

1. Be prepared
2. Dress professionally
3. Be on time

- A. Shows that you are respectful of the interviewer's time
- B. Helps you to answer questions intelligently and show that you are interested in the role
- C. Makes a good first impression

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ к оцениванию:

№ задания	Верный ответ	Критерии
61.	1В2С3А	полное правильное соответствие

Задание открытого типа с развернутым ответом (практической значимости).

Уровень высокий (8 мин.).

Прочитайте задание и запишите аргументы (не менее 4–5), обосновывающие ответ:

Explain why it is important to ask questions during an interview for a manager position.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа его:

Ответ:

Ключ к оцениванию:

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Asking questions shows that you are interested in the role and that you are taking the interview seriously. It also gives you an opportunity to learn more about the company and the position, which can help you to make a more informed decision about whether or not the job is a good fit for you.	Приведение аргументов, подтверждающих ответ

Задание открытого типа с развернутым ответом (практической значимости).

Уровень высокий (8 мин.).

Прочитайте задание и запишите аргументы (не менее 4–5), обосновывающие ответ:

Describe some of the key skills and qualities that interviewers look for in candidates for manager positions.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа его:

Ответ:

Ключ к оцениванию:

№ задания	Верный ответ	Критерии
	Leadership skills Communication abilities Problem-solving capabilities Confidence Enthusiasm Articulation	Приведение аргументов, подтверждающих ответ

Задание закрытого типа на установление последовательности.

Уровень сложности: базовый (3 мин.),

Прочитайте текст и установите логическую последовательность, пронумеруйте предложения от 1 до 6:

How to Behave During an Interview for a Manager Position

Part I

During an interview for a project manager position, it is important to demonstrate your leadership skills, communication abilities, and problem-solving capabilities. Here are some tips on how to behave:

1. Be prepared.
2. Show that you are respectful of the interviewer's time.
3. Make sure to dress appropriately for the interview.
4. Be on time.
5. Research the company and the position you are applying for.
6. Dress professionally.

Ответ:

Ключ к оцениванию:

№ задания	Верный ответ	Критерии
	1. Be prepared. 2. Research the company and the position you are applying for. 3. Be on time. 4. Show that you are respectful of the interviewer's time. 5. Dress professionally. 6. Make sure to dress appropriately for the interview.	правильный ответ

Задание комбинированное на заполнение пропусков.

Уровень сложности: повышенный (5 мин.)

Прочитайте текст, заполните пропуск, запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа:

How to Behave During an Interview for a Manager Position

Part II

- * Be confident. Believe in yourself and your abilities. This will come across in your demeanor and make the interviewer more likely to see you as a leader.
- * Be enthusiastic. Show the interviewer that you are excited about the opportunity to work for the company and that you are passionate about the role including settling different problems.
- * Be articulate. Communicate your thoughts and ideas clearly and concisely.

During an interview for a manager position, it is important to demonstrate your leadership skills, communication abilities, and _____.

Запишите выбранный ответ и аргументы, обосновывающие выбор ответа его:

Ответ:

Ключ к оцениванию:

№ задания	Верный ответ	Критерии

	Problem-solving capabilities, because they are important for the managerial daily work.	В — правильный ответ, с полной аргументацией выбора
--	---	---

Задание закрытого типа на установление соответствия

Уровень сложности: повышенный (3-5 мин)

c) Carefully read the text of the task. Match the elements of list 1 with the elements of list 2, and form pairs of elements. Write letters and numbers in pairs.

Внимательно прочитайте текст задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, и сформировать пары элементов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

The discipline of sociology involves more than a distinctive point of view. The sociological perspective illuminates new facts in countless familiar situations; but linking specific observations together in a meaningful way involves another element of the discipline, theory. In the simplest terms, a theory is an explanation of the relationship between two or more specific facts. To illustrate the use of theory in sociology, recall Emile Durkheim's study of suicide. Durkheim attempted to explain why some categories of people (males, Protestants, the wealthy, and the unmarried) have higher suicide rates than do others (females, Catholics, the poor, and the married). To do so, he linked one set of facts — suicide rates — to another set of facts - the level of social integration characteristic of these various categories of people. Through systematic comparisons, Durkheim was able to develop a theory of suicide, namely, that people with low social integration are more prone to take their own lives. To provide another illustration, how might we explain the sociological observation that college science courses in the United States typically contain more men than women? One theoretical approach would suggest that the sciences are more attractive to males than to females; perhaps males simply have a greater innate interest in science. Another possibility is that American society encourages males to develop an interest in science while simultaneously discouraging this interest in females. A third theoretical approach might suggest that the educational system has some formal or informal policy that limits the enrollment of women in science courses.

1	How can one concept characterize the connection between two or more specific facts?	А.	The sociological perspective illuminates new facts in countless familiar situations, but linking specific observations together in a meaningful way involves another element of the discipline, theory.
2	What can a sociological perspective illuminate?	Б.	A theory is an explanation of the relationship between two or more specific facts.
3	What was Durkheim trying to explain?	В.	College science courses in the United States typically contain more men than women because theoretical approach suggests that the sciences are more attractive to males than to females.

4	Why do science courses in American colleges include more men than women?	Г.	Durkheim attempted to explain why some categories of people have higher suicide rates than others.
---	--	----	--

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1.	2.	3.	4.

Keys: 1Б.2А.3Г.4В

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Заниматься иностранным языком регулярно, так как систематические занятия способствуют успешному усвоению материала, а также выполнять все задания и придерживаться рекомендаций преподавателя.

Вести личные записи (словарь, заметки различного вида), которые позволяют использовать их в качестве справочного материала и неоднократно к ним возвращаться.

При подготовке заданий по чтению, следует пользоваться словарями, выписывая все незнакомые слова. Они помогут над дальнейшей работой над текстом. После прочтения текста необходимо выполнить задания, прилагающийся к нему для проверки понимания его содержания и проверить себя по ключам.

Приступая к работе над прослушиванием текста, необходимо, прежде всего, ознакомиться с заданием и просмотреть его содержание. После первого прослушивания выполняются задания на общее понимание прослушанного, после второго – на понимание деталей. Однако, при самостоятельной работе над аудированием текст рекомендуется прослушать несколько раз, пока его содержание не будет понятно. При необходимости можно воспользоваться распечаткой текста. При этом рекомендуется выписать все новые слова, усвоить их значение. После этого, текст рекомендуется прослушать еще раз.

Все устные сообщения должны иметь вступление, основную часть и заключение. При подготовке устных сообщений следует тщательно отрепетировать свое выступление: выучить новые слова и их произношение, продумать интонацию, паузы, жесты и т.д. При использовании наглядных средств (картинки, надписи) придерживаться общих правил их составления и использования.

Как и устные сообщения, творческие письменные задания (сочинения, эссе, письма, аннотации), имеют следующую схему: вступление, основная часть, заключение, которой следует строго придерживаться. Все письменные задания, включая упражнения, всегда следует предоставлять на проверку преподавателю с целью исправления ошибок и их анализа.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, материалами сети Интернет, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса; посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ляляев, С. В. Reader on Sociology : английский язык для социологов : учебное пособие / С. В. Ляляев, И. А. Скрипунова. – 5-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0980-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1875078>

2. Муртазова, З. А. Английский язык : учебное пособие / З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434423>

3. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426833>

4. Андреева, Е. Ю. A Comprehensive Grammar of Contemporary English in Higher Education Studies : учебник / Е.Ю. Андреева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020949-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206802>

5. Грамматика английского языка. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Буробин, О. А. Буробина, Е. В. Вульфович [и др.]. —

Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2025. – 193 с. – ISBN 978-5-907789-42-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238841>

6. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-020404-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172160>

8.2. Дополнительная литература

1. Иностранный язык : сборник тестов для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология» очной формы обучения / ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра иностранных языков ; сост. В. В. Середа, Т. В. Черкашина, В. Э. Иванова. – Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023. – 151 с.

2. Иностранный язык : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся 1 - 2 курсов всех направлений подготовки образовательного уровня «бакалавр» для всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра иностранных языков ; сост. Т.В. Черкашина – Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2025. – 73 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Научная библиотека РАНХиГС <https://lib.ranepa.ru>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

ЭБС «SOCHUM» <https://sochum.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами, в том числе отечественного производства: Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) AIMP (лицензия LGPL v.2.1) STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) GIMP (лицензия GNU General Public License) Inkscape (лицензия GNU General Public License), ОС Linux.

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, мультимедийный экран.