

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

## Приложение 4 к образовательной программе

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.17 Политическая социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01. Социология \_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Сучкова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры социологии управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий  
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.17 *Политическая социология* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина *Политическая социология* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.3	<i>Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</i>	У-1. <i>Умеет</i> определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде У-1. <i>Умеет</i> определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде
	УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.4	<i>Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны</i>	У-1 <i>Умеет</i> преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия, формирования и развития гражданской идентичности У-2 <i>Умеет:</i> проявлять активную мировоззренческую, гражданскую позицию и гражданскую солидарность, принимать на себя

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					ответственность за будущее страны У-3 <b>Умеет:</b> применять рефлексивные практики для моделирования и развития социально ориентированных проектов в контексте традиционных российских ценностей
	ПК-1	<i>Способен осуществлять подготовку и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	ПК-1.1	<i>Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	3-1. <b>Знает</b> основы права 3-2. <b>Знает</b> социологические теории и методы У-1. <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук
	ПК-1	<i>Способен осуществлять подготовку и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	ПК-1.2	<i>Обосновывает актуальность фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта</i>	3-1. <b>Знает</b> социологические теории и методы У-1. <b>Умеет</b> использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					процессов, явлений, общественного мнения
	ПК-6	Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-6.2	Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления	3-1. <b>Знает:</b> Социологическую теорию и методы социологических исследований 3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания 3-3. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика 3-4. <b>Знает:</b> Методологические основы социологического исследования 3-5. <b>Знает:</b> Правила, нормы и основные принципы этики делового общения У-1. <b>Умеет:</b> Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам У-3. <b>Умеет:</b> Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПК-6	<i>Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>	ПК-6.3	<i>Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<p>3-1. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>3-2. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика</p> <p>3-3. <b>Знает:</b> Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p>У-1. <b>Умеет:</b> Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</p>
	ПК-6	<i>Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>	ПК-6.4	<i>Анализирует результаты фундаментального или прикладного социологического исследования и сравнивает их с данными ранее проведенных исследований</i>	<p>3-1. <b>Знает:</b> Социологическую теорию и методы социологических исследований</p> <p>3-2. <b>Знает:</b> Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>3-3. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика</p> <p>У-2. <b>Умеет:</b> Использовать</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					результаты анализа и интерпретации данных фундаментального или прикладного социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
	ПК-7	<i>Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	ПК-7.4	<i>Разрабатывает рекомендации для заказчиков фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	3-1. <b>Знает:</b> Предметную область исследования; сферы деятельности заказчика У-1. <b>Умеет:</b> Формулировать прикладные задачи и пути их решения на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Указывается:*

*общий объем дисциплины 3 з. е., 108 а. ч.;*

*объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 53 (14 Л., 28 С.) и 37 самостоятельную работу обучающихся;*

*количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии);*

*место дисциплины в структуре образовательной программы: предшествующие дисциплины – Социология, Политология, История социологии, Современные социологические теории, Социология власти, Социология международных отношений.*

*Дисциплина Политическая социология читается в седьмом семестре.*

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа										
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
<b>Раздел 1. Институциональные и социокультурные основания политики</b>															
Тема 1	Политическая социология как наука	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 2	Социальные общности в политике	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 3	Социология государства	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 4	Социальные основания политических режимов и режимных изменений	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс
<b>Раздел 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики</b>															

Тема 5	Социология политической идентичности	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 6	Социология революции	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 7	Социология электорального поведения	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейс
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
<b>Итого</b>		108	14	0	0	28	0	0	2	9	0	18	37	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК

– индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ

– консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### ***Раздел 1. Институциональные и социокультурные основания политики***

##### ***Тема 1. Политическая социология как наука УК-3.3***

Политическая социология как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие политической социологии как науки в России и зарубежом. Место политической социологии в системе социологических дисциплин.

##### ***Тема 2. Социальные общности в политике УК-5.4***

Социальные общности как представители интересов и требований различных групп населения. Классы, этнические, религиозные, профессиональные и другие группы оказывают различное влияние на политические процессы в обществе. Важность поддержки всех слоёв населения политических решений и инициатив.

##### ***Тема 3. Социология государства ПК-1.1***

Изучение проблем возникновения, формирования, функционирования государственной политики, её влияния на характер и специфику протекания социальных процессов, а также формы и типы государств в их взаимодействии.

##### ***Тема 4. Социальные основания политических режимов и режимных изменений ПК-1.2***

Характеристика разных типов политических режимов: демократического, авторитарного, тоталитарного, гибридного, анархического, источники их динамики. Классические и современные концепции политических режимов. Процессы демократизации и дедемократизации в современном мире.

#### ***Раздел 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики***

##### ***Тема 5. Социология политической идентичности ПК-6.2***

Типология идентичности. Политическая идентичность как один из видов идентичности человека. Социология политической идентичности как отрасль политической социологии.

##### ***Тема 6. Социология революции ПК-6.3***

Революция как социально-политическое явление. Типология революций. Этапы развития революционных движений и ход протекания революций. Революции в истории России.

##### ***Тема 7. Социология электорального поведения ПК-6.4, 7.4***

Поведение населения в избирательных кампаниях, включая анализ электоральных ориентаций социальных общностей и отдельных граждан, факторов влияющих на участие в выборах и голосование, мотивы участия или неучастия в них, структуру электората, восприятие предвыборных мероприятий, партий и личностей кандидатов, оценку деятельности СМИ.

Структурирование учебного материала. Выбор методов и форм контроля. Создание авторского учебно-методического комплекса (рабочая тетрадь, гайд по практике, чек-лист для студента). Презентация и защита проекта модуля.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Политическая социология* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	B
60-69	E			P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.01.17 Политическая социология* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Опрос, доклад, кейс*

Таблица 5.1.

## Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	Д	
Р-1. / Т-1	5	5	15
Р-1. / Т-2	5	5	
Р-1. / Т-3	5	5	
Р-1. / Т-4	5	5	
Р-2. / Т-5	5	5	15
Р-2. / Т-6	5	5	
Р-2. / Т-7	5	5	
<b>Итого: 100 б</b>	35	35	30

УО – устный опрос;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

## Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2-1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

№	Критерий	Описание	Баллы
1	<b>Полнота охвата тем раздела</b>	В ответе затронуты все четыре темы раздела (педагогика с андрагогикой, самоорганизация, активные технологии, самоанализ и рефлексия), ни одна не пропущена	0–3
2	<b>Логичность и обоснованность решения</b>	Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и психологии обучения взрослых	0–3
3	<b>Практическая применимость</b>	Решения реально выполнимы на занятии в вузе, не требуют сложного оборудования или времени, подходят для студентов	0–3
4	<b>Конкретность и детализация</b>	Ответ содержит конкретные названия, вопросы, шаги, примеры, а не общие слова («использовать активные методы»)	0–3
5	<b>Ясность и грамотность изложения</b>	Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов (кроме терминов), с соблюдением правил грамматики	0–3

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Раздел 1. Институциональные и социокультурные основания политики***

***Тема 1. Политическая социология как наука УК-3.3***

***Вопросы для опроса:***

Вопрос 1. Что изучает политическая социология?

Вопрос 2. В чем сущность политики?

Вопрос 3. Какие объекты политики Вам известны?

Вопрос 4. Какие субъекты политики Вам известны?

Вопрос 5. Для чего изучается политическая социология?

***Темы для докладов:***

Тема 1. Политическая социология: основные теоретические подходы в российской науке.

Тема 2. Политическая социология: основные теоретические подходы в западноевропейской науке.

Тема 3. Политическая социология: основные теоретические подходы в американской науке.

Тема 4. История становления политической социологии в России.

Тема 5. История становления политической социологии зарубежом.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

***Тема 2. Социальные общности в политике УК-5.4***

*Вопросы для опроса:*

Вопрос 1. Что представляют собой социальные общности?

Вопрос 2. Что такое классы?

Вопрос 3. Что такое этнические группы?

Вопрос 4. Что такое религиозные группы?

Вопрос 5. Какие социальные общности Вам известны?

*Темы для докладов:*

Тема 1. Этнические общности и политика: от национализма до сепаратизма.

Тема 2. Профессиональные и классовые общности: рабочее движение и лоббизм.

Тема 3. Цифровые общности как новый субъект политики: сетевые сообщества и политическая мобилизация.

Тема 4. Гендерные общности: феминистские движения и гендерное неравенство во власти.

Тема 5. Возрастные когорты и межпоколенческий конфликт: политика молодёжи и серебряного лобби.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### ***Тема 3. Социология государства ПК-1.1***

##### *Вопросы для опроса:*

Вопрос 1. Что такое государство?

Вопрос 2. Когда зародились первые государства?

Вопрос 3. Какие виды государств Вам известны?

Вопрос 4. Какие бывают государства по форме территориального устройства?

Вопрос 5. Какие бывают государства по социально-экономическому признаку?

Темы для докладов:

Тема 1. Легитимность власти: почему люди подчиняются государству? (теории М. Вебера и Д. Битэма)

Тема 2. Государство как поле власти: теория Пьера Бурдьё.

Тема 3. Бюрократия как социальный слой: от идеального типа к «железной клетке».

Тема 4. «Видимость» и «невидимость» государства: повседневные практики взаимодействия граждан и чиновников.

Тема 5. Социальное государство: патернализм или инвестиция в человека?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

***Тема 4. Социальные основания политических режимов и режимных изменений ПК-1.2***

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое политический режим?

Вопрос 2. Какие типологии политических режимов Вам известны?

Вопрос 3. Какие виды социальных оснований есть у политических

режимов?

Вопрос 4. Что такое режимные изменения?

Вопрос 5. Какие виды режимных изменений Вам известны?

Темы для докладов:

Тема 1. Классовая структура как фундамент режима: от марксизма до неозелитизма.

Тема 2. Роль элит в режимных изменениях: теории транзита и циркуляции.

Тема 3. Социальный капитал, доверие и «невидимые» основания стабильности.

Тема 4. Средний класс как «якорь» демократии: и его эрозия в современности.

Тема 5. Цифровой авторитаризм: как режимы используют Big Data и соцсети для ослабления оппозиционных общностей.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

***Раздел 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики***

***Тема 5. Социология политической идентичности ПК-6.2***

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое политическая идентичность?

Вопрос 2. Как человек превращается из биологического индивида в «патриота»?

Вопрос 3. Какая политическая идентичность у консерваторов?

Вопрос 4. Какая политическая идентичность у либералов?

Вопрос 5. Какая политическая идентичность у анархистов?

Темы для докладов:

Тема 1. Структура и формирование политической идентичности: от семьи до соцсетей (теории социализации).

Тема 2. Коллективная идентичность и политические расколы (классика С. Липсета и С. Роккана).

Тема 3. Формула «Свои – Чужие»: как политическая идентичность строится через образ врага.

Тема 4. Трансформация идентичности в эпоху постмодерна: гибридность, фрагментация и кризис «больших нарративов».

Тема 5. Цифровая политическая идентичность: алгоритмы, эхо-камеры и эффект платформ.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть

должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### ***Тема 6. Социология революции ПК-3.3***

#### Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Что представляет собой революция?
- Вопрос 2. Какие типологии революций Вам известны?
- Вопрос 3. Что представляют собой «цветные революции»?
- Вопрос 4. Какие революции Вам известны из истории?
- Вопрос 5. Какие современные революции Вам известны?

#### Темы для докладов:

- Тема 1. Классические теории революции: от К.Маркса до Т.Скотчпол.
- Тема 2. Относительная депрекация и «революция растущих ожиданий»: теория Т. Гарра и А. де Токвиля).
- Тема 3. Структура революционного действия: элиты, армия и «момент бифуркации».
- Тема 4. Революции XX – XXI веков: цветные революции и гибридные войны.
- Тема 5. Термидор и постреволюционный синдром: почему революция пожирает своих детей?

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада,

устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### ***Тема 7. Социология электорального поведения 6.4, 7.4***

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что представляет собой избирательный процесс?

Вопрос 2. Что означает понятие «электорат»?

Вопрос 3. Когда впервые провели демократические выборы?

Вопрос 4. С какого возраста голосуют на выборах в Российской Федерации?

Вопрос 5. Что означает понятие «абсентеист»?

#### Темы для докладов:

Тема 1. Классические социологические модели: почему выбор предсказуем? (П. Лазарсфельд, Колумбийская школа).

Тема 2. Голосование как рациональный выбор: теория Энтони Даунса и парадокс избирателя.

Тема 3. Социально-психологические факторы: партийная идентификация, эмоции, «свой – чужие».

Тема 4. Электоральный абсентеизм.

Тема 5. Экономическое голосование: теория «кошелька» и медианный избиратель.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных

положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.1 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	10	0,1	10
КТ 2	10	0,1	10
Итого:	х	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

*КТ – 1. Контрольная работа по Разделу 1. Институциональные и социокультурные основания политики*

**Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4**

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

### Вариант1

**Ситуация:** В стране А введена система «Единый биометрия»: для получения паспорта, водительских прав и банковского счета необходимо сдать отпечатки пальцев и фото радужной оболочки глаза. Государство обещает, что данные защищены. Гражданское общество публикует журналистское расследование: спецслужбы незаконно получают доступ к биометрии и используют ее для отслеживания протестующих. Часть граждан начинает использовать поддельные паспорта и кеш — это объявляется вне закона.

1. **Задание:** Как меняется отношение «государство — гражданин» в цифровую эпоху (безопасность vs. приватность)?
2. Является ли отказ от биометрии (и переход в тень) формой «гражданского неповиновения»?
3. Предложите модель правового регулирования биометрии, которая минимизирует злоупотребления (электронное наблюдение с санкции суда, независимый контроль).

### Вариант2

**Ситуация:** Жители поселка П. уже год протестуют против строительства мусорного полигона рядом с домами. Они собирают подписи, пишут жалобы, перекрывают дорогу на несколько часов. Администрация назначает общественные слушания, но игнорирует их результаты. Тогда группа активистов начинает бессрочную голодовку. Местные СМИ называют их «экстремистами», а соседи (которым обещали рабочие места на полигоне) — «чудаками, которые мешают развитию».

1. **Задание:** Охарактеризуйте этот конфликт как столкновение двух подсистем гражданского общества: экологические активисты vs. экономически мотивированные жители.
2. При каких условиях протест переходит от «ненасильственного гражданского сопротивления» к незаконному (по Д. Шарпу)?

3. Какую роль должен играть государственный арбитр (суд, омбудсмен) в таких локальных конфликтах?

#### Вариант 3

**Ситуация:** В стране с устойчивой демократией (условная Швеция) явка на местных выборах среди молодежи 18–25 лет упала до 45%. Исследования показывают: молодые люди считают, что «все уже решено», «партии одинаковы», «мой голос ничего не меняет», а занятия спортом и карьерой интереснее политики. При этом они охотно участвуют в волонтерских проектах и благотворительности.

1. **Задание:** Как связаны между собой гражданское общество (волонтерство, НКО) и гражданство (выборы, налоги) в этом кейсе?
2. Оцените аргумент: «Хороший гражданин может вообще не участвовать в политике, если он честно платит налоги и уважает закон».
3. Предложите две программы (со стороны школы, local government или платформ), которые могли бы повысить электоральное участие молодежи.

#### Вариант 4

**Ситуация:** В стране В действует принцип *jus sanguinis* (гражданство по крови): ребенок мигрантов из Африки, родившийся на территории страны, не получает гражданства автоматически. В возрасте 18 лет он должен подавать заявление и доказывать «интеграцию» (знание языка, отсутствие судимостей, приверженность ценностям). Многие из таких детей живут в стране с рождения, учатся в местных школах, не говорят на языке родителей, но остаются негражданами (и не могут голосовать или занимать некоторые должности).

#### **Задание:**

1. Сравните модели гражданства (*jus soli* — США, Канада; *jus sanguinis* — Германия до реформы, Япония). Какая модель сильнее интегрирует мигрантов?
2. Что означает понятие «гражданство второго сорта» (по Р. Брубейкеру) для этих детей?
3. Аргументированно предложите, какой принцип должна принять европейская страна с высоким уровнем миграции.

*КТ – 2. Контрольная работа по Разделу 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики*

*Тема 5, Тема 6, Тема 7*

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

### Вариант 1

**Ситуация:** В стране R на протяжении 10 лет стабильно рос ВВП, бедность сократилась с 40% до 15%. Однако в последние два года рост остановился, а инфляция съела сбережения среднего класса. В соцсетях сравнивают «жирные годы» с текущей стагнацией. На улицы выходят тысячи людей с требованиями отставки правительства, хотя в стране нет голода и репрессий. Напротив, в соседней стране T, где 60% населения живут за чертой бедности уже 20 лет, царит полное спокойствие.

1. **Задание:** Объясните этот парадокс с помощью теории относительной депривации Т. Гарра. Какие переменные (ожидания, возможности, разрыв) здесь работают?
2. Почему люди в стране T не протестуют? Что «ломает» механизм коллективного действия при хронической нищете?
3. Спрогнозируйте: что должно произойти в стране T, чтобы там началась революционная ситуация?

### Вариант 2

**Ситуация:** Король Людовик XVI во Франции (1780-е) начал проводить реформы: смягчил цензуру, разрешил публичные дискуссии, создал Генеральные штаты, попытался упростить налоговую систему. Казалось бы, он делал страну свободнее. Однако именно в этот момент началась Великая французская революция. Аналогично: в России в 1905–1917 годах правительство тоже пыталось реформироваться (создание Думы, аграрная реформа Столыпина) — и это не спасло монархию.

1. **Задание:** Сформулируйте «парадокс А. де Токвиля» своими словами. Почему улучшения провоцируют бунт, а не успокаивают народ?

2. Примените этот парадокс к современному кейсу: предположим, что в жесткой диктатуре Z власть неожиданно разрешает свободные выборы в парламент. Каков вероятный исход? Почему?
3. В чем различие между реформами, которые *снижают* революционный потенциал, и реформами, которые его *повышают*? Приведите по одному примеру каждого типа.

### Вариант 3

**Ситуация:** В ходе революции в стране L (условный аналог России 1917 года) к власти приходят социалисты, национализируют заводы, отбирают землю у помещиков. Через пять лет экономика разрушена, но класс бывших эксплуататоров уничтожен, а рабочие формально владеют средствами производства. Часть крестьянства недовольна, так как колхозы оказались неэффективными.

1. **Задание:** С позиций ортодоксального марксизма: является ли эта революция «пролетарской»? Какие критерии должны быть выполнены?
2. Объясните, почему в марксистской теории революция — это не просто смена власти, а смена *способа производства*.
3. Предложите, как могли бы ответить критики марксизма (например, К. Поппер), указав на разрыв между теорией и реальными последствиями (тоталитаризм, голод).

### Вариант 4

**Ситуация:** В стране P студенческое движение использует тактику Джина Шарпа: бойкот государственных учреждений, забастовки, параллельные структуры (подпольные школы и больницы), отказ платить налоги, игнорирование комендантского часа. Власть не решается на массовые расстрелы из-за международного давления. Через полгода правительство уходит в отставку. Сторонники насилия утверждают, что «без крови настоящей свободы не бывает».

1. **Задание:** Перечислите три условия успеха ненасильственного сопротивления (по Эрику Ченовету или Джину Шарпу).
2. При каких обстоятельствах ненасильственная стратегия гарантированно провалится?
3. Как социология революции объясняет феномен «революционной самодисциплины» (почему толпа не переходит к погромам, если это эффективно)?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания контрольной работы*

№	Критерий	Описание	Баллы
1	<b>Полнота охвата тем раздела</b>	В ответе затронуты все три темы раздела (диагностика, саморазвитие, проектирование модуля), ни одна не пропущена	0–2
2	<b>Логичность и обоснованность решения</b>	Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и социальной работы	0–2
3	<b>Практическая применимость</b>	Решения реально выполнимы в вузе, не требуют невозможных условий, подходят для студентов и преподавателей	0–2
4	<b>Конкретность и детализация</b>	Ответ содержит конкретные названия, шаги, примеры, а не общие слова («использовать современные методы»)	0–2
5	<b>Ясность и грамотность изложения</b>	Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов, с соблюдением правил грамматики	0–2

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Дополнительные материалы и оборудование не требуется.*

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: *экзамена*.

*Вопросы к экзамену:*

1. Предмет политической социологии.
2. Классические подходы в истории политико-социологической мысли.
3. Развитие теории политической социологии в XX в.
4. Дифференциация в политической социологии.
5. Современные теории политической социологии.
6. История отечественной политико-социологической мысли.
7. Теоретические подходы к исследованию этничности.
8. Этническая мобилизация в современной политике.
9. Гендерное изменение политических процессов.

10. Теоретические подходы к проблеме политических поколений.
11. Политические поколения в структуре российского общества.
12. Современная российская молодежь как политическое поколение.
13. Теории основного направления.
14. Теории альтернативного направления.
15. Понятие и сущность гражданства.
16. Режимы гражданства.
17. Современные трансформации гражданства.
18. Понятие и функции гражданского общества.
19. Гражданское общество и политическая власть.
20. Индексы развития гражданского общества.
21. Типология режимов Голосова-Блонделя.
22. Типология режимов Г. Алмонда и У. Пауэлла.
23. Типология режимов Ч. Эндрейна.
24. Типология режимов А. Лейпхарта.
25. Гибридные режимы.
26. Теория демократического транзита.
27. Волны демократизации.
28. Этапы и фазы процесса демократизации.
29. Консолидация демократии.
30. Причины стагнации транзита и откатов волн демократизации.
31. Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербь.
32. Развитие теории политической культуры в 1980-1990-х гг.
33. Формирование политической культуры в процессе политической социализации.
34. Теория постматериалистической политической культуры Р. Инглхарта.
35. Альтернативные подходы к исследованию политической культуры
36. Понятие и содержание политического сознания.

37. Подходы к рассмотрению политического сознания.
38. Уровни и формы политического сознания.
39. Основные этапы развития социологических подходов к пониманию политической идентичности.
40. Современные концепции политической идентичности.
41. Конструирование политической идентичности.
42. Политика идентичности.
43. Понятие элиты.
44. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
45. Современные элитические теории и их классификация.
46. Понятие и сущность социальных движений.
47. Типы социальных движений.
48. Динамика социальных движений.
49. Революции как форма изменений.
50. Идеи революции: краткий экскурс в историю.
51. Ход революции.
52. Модели революции.
53. Основные теории революции.
54. Основные модели электорального поведения.
55. Электоральное поведение в странах развитой демократии.
56. Электоральное поведение в странах «новой демократии».
57. Понятие и сущность предвыборной кампании.
58. Социологические технологии, используемые в предвыборной кампании.
59. Стратегия и тактика использования социологических методов в предвыборной кампании.
60. Методы, используемые социологами при сопровождении предвыборной кампании.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Раздел 1. Институциональные и социокультурные основания политики**

#### **Тема 1. Политическая социология как наука (УК-3.3)**

##### **1. Задания открытого типа.**

###### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Что такое политическая социология и каков её главный предмет изучения?

**Вопрос 2.** Назовите и охарактеризуйте один из основных методов политической социологии.

**Вопрос 3.** Чем политическая социология отличается от политологии при изучении политических явлений?

**Вопрос 4.** Перечислите основные этапы становления политической социологии как науки.

##### **2. Задания комбинированного типа:**

###### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа на вопрос: «Что является главным предметом изучения политической социологии?»

А) Экономическое поведение домохозяйств.

Б) Взаимодействие общества и политической власти.

В) Астрологические прогнозы политических событий.

Г) Культурные традиции народов вне политического контекста.

**Задание 2.** Какой метод является ключевым инструментом эмпирических исследований в политической социологии?

- А) Этнографическое наблюдение.
- Б) Социологический опрос и анализ электоральной статистики.
- В) Психологическое тестирование.
- Г) Лингвистический анализ текстов.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие утверждения верно характеризуют политическую социологию как науку?

- А) Политическая социология изучает взаимодействие социальных групп и политической власти.
- Б) Политическая социология занимается исключительно изучением конституционного права.
- В) Политическая социология использует количественные и качественные методы исследования.
- Г) Политическая социология изучает только поведение элит, не обращая внимания на массы.

**Задание 2.** Какие из перечисленных задач относятся к задачам политической социологии?

- А) Изучение социальных основ политической власти.
- Б) Разработка норм уголовного права.
- В) Анализ влияния социальных групп на политические процессы.
- Г) Определение курса национальной валюты.

**Задание 3.** Что входит в предмет политической социологии?

- А) Социальные механизмы формирования политических институтов.

- Б) Производительность труда на предприятиях.
- В) Электоральное поведение различных социальных групп.
- Г) Избирательные системы государств в их взаимосвязи с социальной структурой.

**Задание 4.** Какие методы используются в политической социологии?

- А) Статистический анализ результатов голосований.
- Б) Составление гороскопов.
- В) Фокус-группы и глубинные интервью с политическими акторами.
- Г) Контент-анализ политических документов и СМИ.

## **Тема 2. Социальные общности в политике (УК-5.4)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Что такое социальная общность и каковы её основные политические функции?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте роль классов как политических акторов. Как классовая принадлежность влияет на политические предпочтения?

**Вопрос 3.** В чём заключается политическое значение этнических и религиозных групп? Приведите примеры.

**Вопрос 4.** Как профессиональные группы и корпоративные объединения влияют на процесс принятия политических решений?

### **2. Задания комбинированного типа:**

**2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Какой термин обозначает совокупность людей, объединённых общими социальными признаками и осознающих свою принадлежность к данной группе?

- А) Политическая партия.
- Б) Социальная общность.
- В) Государственный орган.
- Г) Избирательный округ.

**Задание 2.** Как называется процесс, при котором социальная группа начинает осознавать и отстаивать свои политические интересы?

- А) Депопуляция.
- Б) Политическая мобилизация.
- В) Урбанизация.
- Г) Социальная стратификация.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие характеристики отличают социальную общность от случайного скопления людей?

- А) Наличие общих интересов и ценностей.
- Б) Случайное пространственное соседство.
- В) Осознание членами своей принадлежности к группе.
- Г) Устойчивые социальные связи между членами.

**Задание 2.** Какие виды социальных общностей традиционно выделяются в политической социологии?

- А) Классы.
- Б) Природные явления.
- В) Этнические группы.

Г) Религиозные общности.

**Задание 3.** Что означает понятие «политическое представительство» интересов социальных групп?

А) Артикуляция и продвижение интересов социальной группы в политической системе.

Б) Географическое расположение избирательных округов.

В) Трансляция групповых требований через политические партии, НКО и лоббирование.

Г) Механизм перераспределения ресурсов между группами населения.

**Задание 4.** Какие факторы усиливают политическое влияние социальной группы?

А) Численность группы и степень её организованности.

Б) Полное отсутствие внутренних противоречий.

В) Доступ к ресурсам (финансовым, медийным, административным).

Г) Наличие коалиций с другими политически значимыми группами.

### **Тема 3. Социология государства (ПК-1.1)**

#### **1. Задания открытого типа.**

##### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Дайте социологическое определение государства. Чем оно отличается от юридического определения?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте основные теории происхождения государства. Какая из них, на ваш взгляд, наиболее адекватно объясняет современные государства?

**Вопрос 3.** Как государственная политика влияет на характер протекания социальных процессов? Приведите конкретные примеры.

**Вопрос 4.** В чём различие между унитарным и федеративным государством с точки зрения социологии? Каковы социальные основания каждой из форм?

## **2. Задания комбинированного типа:**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Что является предметом изучения в социологии государства?

- А) Исключительно конституционное устройство.
- Б) Социальные основания возникновения, функционирования и трансформации государства.
- В) Технологические циклы государственного управления.
- Г) Электоральное поведение граждан в период выборов.

**Задание 2.** Какой признак государства, согласно М. Веберу, является определяющим?

- А) Наличие письменной конституции.
- Б) Монополия на легитимное применение физического принуждения на определённой территории.
- В) Членство в международных организациях.
- Г) Высокий уровень экономического развития.

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие признаки являются обязательными для государства как социального института?

- А) Суверенитет над определённой территорией.
- Б) Обязательное членство в ООН.
- В) Наличие постоянного населения.
- Г) Аппарат управления и принуждения.

**Задание 2.** Какие теории объясняют происхождение государства?

- А) Договорная теория (общественный договор).
- Б) Астрологическая теория.
- В) Классовая теория (Маркс, Энгельс).
- Г) Завоевательная теория.

**Задание 3.** Что входит в понятие «функции государства» в социологическом анализе?

- А) Защита территории и обеспечение безопасности граждан.
- Б) Производство потребительских товаров.
- В) Перераспределение ресурсов и социальная политика.
- Г) Легитимация социального порядка.

**Задание 4.** Какие социальные факторы влияют на форму государственного устройства?

- А) Этническая и культурная неоднородность населения.
- Б) Астрономические циклы.
- В) Исторический опыт и традиции политической культуры.
- Г) Уровень экономического и социального развития регионов.

**Тема 4. Социальные основания политических режимов и режимных изменений (ПК-1.2)**

**1. Задания открытого типа.**

**1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Что такое политический режим? Как он связан с социальной структурой общества?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте основные черты тоталитарного политического режима. Чем он принципиально отличается от авторитаризма?

**Вопрос 3.** Что такое «демократический транзит»? Какие социальные условия способствуют успешному переходу к демократии?

**Вопрос 4.** Проанализируйте понятие «гибридный режим». Приведите примеры государств с гибридными политическими режимами.

## **2. Задания комбинированного типа:**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Какой политический режим характеризуется монополией одной партии на власть, всеобъемлющей идеологией и тотальным контролем над всеми сферами жизни?

- А) Демократия.
- Б) Авторитаризм.
- В) Тоталитаризм.
- Г) Анархия.

**Задание 2.** Как называется процесс постепенного размывания демократических институтов и норм при сохранении их внешних атрибутов?

- А) Демократизация.
- Б) Дедемократизация (откат демократии).
- В) Федерализация.
- Г) Глобализация.

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие характеристики свойственны демократическому политическому режиму?

- А) Регулярные свободные и конкурентные выборы.
- Б) Монополия одной партии на политическую власть.
- В) Защита прав и свобод граждан.
- Г) Разделение властей и независимость судебной системы.

**Задание 2.** Какие социальные условия, согласно классическим теориям, способствуют установлению и консолидации демократии?

- А) Развитый средний класс и высокий уровень урбанизации.
- Б) Глубокое социально-экономическое неравенство.
- В) Развитое гражданское общество и независимые СМИ.
- Г) Высокий уровень образования и политической культуры.

**Задание 3.** Чем авторитаризм принципиально отличается от тоталитаризма?

- А) При авторитаризме отсутствует обязательная господствующая идеология, охватывающая все сферы жизни.
- Б) При авторитаризме обязательно проводятся свободные выборы.
- В) Авторитаризм не контролирует частную жизнь граждан и допускает ограниченный плюрализм.
- Г) При авторитаризме полностью отсутствует аппарат принуждения.

**Задание 4.** Что характеризует понятие «гибридный политический режим»?

- А) Сочетание формальных демократических институтов с авторитарными практиками.
- Б) Полное соблюдение всех демократических норм и процедур.
- В) Наличие конкурентных выборов при существенных ограничениях политической конкуренции.
- Г) Режим, при котором отсутствует какая-либо государственная власть.

## **Раздел 2. Деятельностные и процессуальные аспекты политики**

## **Тема 5. Социология политической идентичности (ПК-6.2)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Дайте определение политической идентичности. Чем она отличается от других видов социальной идентичности?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте основные типы политической идентичности. Каковы критерии их выделения?

**Вопрос 3.** Как политическая идентичность связана с электоральным поведением? Приведите конкретные примеры.

**Вопрос 4.** В чём заключается кризис политической идентичности в современных обществах? Каковы его социальные последствия?

### **2. Задания комбинированного типа:**

#### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Что такое политическая идентичность в контексте социологии политики?

А) Паспортные данные гражданина.

Б) Осознание индивидом своей принадлежности к определённой политической общности и принятие соответствующих ценностей.

В) Формальное членство в политической партии.

Г) Биологические характеристики человека.

**Задание 2.** Как называется процесс формирования политической идентичности в ходе усвоения политических норм, ценностей и образцов поведения?

А) Политическое отчуждение.

- Б) Политическая социализация.
- В) Политическая мобилизация.
- Г) Политическая стратификация.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

**Задание 1.** Какие виды политической идентичности традиционно выделяются исследователями?

- А) Гражданская (национально-государственная) идентичность.
- Б) Идентичность, основанная на цвете автомобиля.
- В) Партийная идентификация.
- Г) Идеологическая идентичность (левые, правые, либералы, консерваторы).

**Задание 2.** Какие факторы влияют на формирование политической идентичности?

- А) Семья и ближайшее социальное окружение.
- Б) Случайные астрологические факторы.
- В) Система образования и средства массовой информации.
- Г) Личный опыт взаимодействия с политическими институтами.

**Задание 3.** Что понимается под «кризисом политической идентичности»?

- А) Утрата устойчивых политических ориентаций и ощущение неопределённости в политическом самоопределении.
- Б) Повышение явки на выборах.
- В) Фрагментация традиционных политических лоялистов и рост поддержки новых и популистских движений.
- Г) Абсолютная стабильность политических предпочтений граждан.

**Задание 4.** Как связаны политическая идентичность и политическое участие?

- А) Сильная политическая идентичность, как правило, повышает политическую активность.
- Б) Политическая идентичность никак не влияет на участие в политической жизни.
- В) Партийная идентификация коррелирует с устойчивым электоральным поведением.
- Г) Кризис идентичности нередко ведёт к росту абсентеизма или поддержке протестных движений.

## **Тема 6. Социология революции (ПК-6.3)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Дайте социологическое определение революции. Чем она отличается от переворота и реформы?

**Вопрос 2.** Назовите и охарактеризуйте один из основных социологических подходов к объяснению причин революций.

**Вопрос 3.** Перечислите основные этапы развития революционных движений согласно классическим теориям.

**Вопрос 4.** Какое место занимают революции в истории России? Охарактеризуйте их социальные предпосылки.

### **2. Задания комбинированного типа:**

#### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Какой из перечисленных признаков принципиально отличает революцию от государственного переворота?

- А) Применение насилия.

Б) Широкое массовое участие и коренное изменение социально-политической системы.

В) Смена формального руководителя государства.

Г) Иностранное вмешательство.

**Задание 2.** Как называется теория, объясняющая революции нарастающим разрывом между ожиданиями населения и реальным уровнем их удовлетворения?

А) Теория классовой борьбы.

Б) Теория относительной депривации (Дж. Дэвис, Т. Гарр).

В) Теория общественного договора.

Г) Теория политической социализации.

### **3. Задания закрытого типа.**

#### **3.1. Тестовые задания.**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

**Задание 1.** Какие условия, согласно основным социологическим теориям, способствуют возникновению революционных ситуаций?

А) Глубокий социально-экономический кризис и резкое падение уровня жизни.

Б) Высокий уровень удовлетворённости граждан политической системой.

В) Кризис легитимности власти и неспособность элит адаптироваться к переменам.

Г) Формирование революционной организации, способной возглавить массовое движение.

**Задание 2.** Какие типы революций выделяются по масштабу и характеру изменений?

А) Социальные революции (изменение социального строя).

Б) Косметические революции (только смена названий).

В) Политические революции (смена политического режима без коренных социальных изменений).

Г) Национально-освободительные революции.

**Задание 3.** Каковы, согласно классикам социологии, характерные черты революционного процесса?

А) Разрушение старого государственного аппарата.

Б) Постепенное и эволюционное изменение политической системы.

В) Мобилизация широких социальных слоёв.

Г) Радикальная трансформация базовых общественных отношений.

**Задание 4.** Какие социальные предпосылки были характерны для революций в России (1905, 1917)?

А) Острые классовые противоречия и аграрный вопрос.

Б) Высокий уровень жизни и отсутствие социальных конфликтов.

В) Кризис самодержавия и нарастание политического недовольства.

Г) Участие России в изнурительных войнах, ускоривших делегитимацию власти.

## **Тема 7. Социология электорального поведения (ПК-6.4, 7.4)**

### **1. Задания открытого типа.**

#### **1.1. Вопросы открытого типа.**

**Вопрос 1.** Дайте определение понятия «электоральное поведение» и назовите его основные формы.

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте социологическую модель электорального поведения. Какую роль в ней играет принадлежность к социальной группе?

**Вопрос 3.** Что такое «абсентеизм» и каковы его основные причины с точки зрения политической социологии?

**Вопрос 4.** Каков вклад средств массовой информации в формирование электоральных предпочтений граждан?

## **2. Задания комбинированного типа:**

### **2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.**

**Задание 1.** Как называется устойчивая психологическая привязанность избирателя к определённой политической партии, влияющая на его голосование на протяжении многих лет?

- А) Политическое отчуждение.
- Б) Партийная идентификация.
- В) Электоральная флуктуация.
- Г) Политический абсентеизм.

**Задание 2.** Какой фактор, согласно рациональному подходу к объяснению электорального поведения, является главным при принятии решения о голосовании?

- А) Традиционная семейная приверженность определённой партии.
- Б) Оценка избирателем того, какая партия или кандидат принесёт ему наибольшую личную выгоду.
- В) Случайный выбор.
- Г) Давление со стороны работодателя.

## **3. Задания закрытого типа.**

### **3.1. Тестовые задания.**

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

**Задание 1.** Какие факторы влияют на электоральное участие граждан (явку на выборах)?

- А) Уровень образования и политической грамотности.
- Б) Среднесуточная температура воздуха в день выборов.
- В) Степень доверия к политическим институтам.
- Г) Мажоритарная или пропорциональная система голосования.

**Задание 2.** Какие модели объяснения электорального поведения выделяются в политической социологии?

- А) Социологическая модель (принадлежность к социальной группе).
- Б) Астрологическая модель.
- В) Психологическая модель (партийная идентификация).
- Г) Рационального выбора (оценка программ и результатов деятельности).

**Задание 3.** Какие утверждения о роли СМИ в электоральном процессе верны?

- А) СМИ формируют повестку дня и определяют, какие проблемы кажутся избирателям важными.
- Б) СМИ не оказывают никакого влияния на электоральное поведение.
- В) Медиаобраз кандидата влияет на его электоральную поддержку.
- Г) Социальные сети стали новым инструментом электоральной мобилизации и дезинформации.

**Задание 4.** Что характеризует понятие «электоральная флуктуация» (волатильность)?

- А) Изменение электоральных предпочтений избирателя от одних выборов к другим.
- Б) Полная стабильность электоральных предпочтений.
- В) Рост числа граждан, меняющих партийные предпочтения, как индикатор ослабления партийной идентификации.
- Г) Физическое перемещение избирателей между регионами.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать</i>	0-19	

<p><i>аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Не требуется*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть

заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Политическая социология : учебное пособие / А. В. Зимин, В. В. Канищев, О. И. Коврикова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-973-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/519015> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Политическая социология : учебно-методическое пособие / составители М. Ю. Мартынов, А. И. Габеркорн. — Сургут : СурГУ, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494705> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Политическая социология : учебное пособие. — Архангельск : САФУ, [б. г.]. — Часть 1 : Власть и гражданское общество — 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-261-00912-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/96610> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Политическая социология : учебник / под редакцией Н. А. Головина. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-288-06158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197250> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Желтов, В. В. Политическая социология : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-3154-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132863> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Политическая социология : учебное пособие / А. В. Зимин, В. В. Канищев, О. И. Коврикова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-973-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/519015> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Политическая социология : учебное пособие. — Архангельск : САФУ, [б. г.]. — Часть 1 : Власть и гражданское общество — 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-261-00912-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96610> (дата обращения: 17.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. О политических партиях : федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Российская Федерация. Законы. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
3. Российская Федерация. Законы. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях : федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности : федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
5. Российская Федерация. Президент. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года :

указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

- б. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» : постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Наименование	Адрес
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Журнал «Социологические исследования»	<a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал «Полис. Политические исследования»	<a href="https://www.politstudies.ru">https://www.politstudies.ru</a>
Российское общество конфликтологов	<a href="https://confict.ru">https://confict.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows

7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office