

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 21:16:11  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87b5ba03a0c

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология девиантного поведения»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Квалификация	академический бакалавр
Учебный год	2022 / 2023

Донецк  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения

Автор(ы),  
разработчик(и): доцент, канд.ист.наук, доцент Е.Ю. Сучкова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры «Социальная работа»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2022 № 1  
дата

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ Е.В. Головлева

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры социологии управления

Протокол заседания кафедры от 27.08.2022 № 1  
дата

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Я. А. Зырина

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине** Рабочая программа учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

**Цель** изучения дисциплины: формирование основных компетенций специалиста в сфере социальной работы и технологий, владеющего теоретическими знаниями о сущности и видах девиаций, принципах формирования и функционирования механизмов социального контроля, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе и профилактике конкретных форм девиантного поведения.

**Задачи** учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии девиантного поведения; познакомить обучающихся с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм девиантного поведения людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии девиантного поведения, критически её оценивать.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1.2	быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;	<p><b>Знать:</b> основные категории и теоретические концепции, объясняющие сущность девиаций и девиантного поведения; основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социальной работы, психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> представить рассматриваемые парадигмы девиантного поведения в развитии; провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.</p>
ПК-3.4	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;	<p><b>Знать:</b> основные категории и теоретические концепции, объясняющие сущность девиаций и девиантного поведения; основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социальной работы, психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> представить рассматриваемые парадигмы девиантного поведения в развитии; провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.</p>

		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.
ПК-14	владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия-неблагополучия представителей различных общественных групп	<b>Знать:</b> основные категории и теоретические концепции, объясняющие сущность девиаций и девиантного поведения; основные тенденции в развитии современных исследований девиаций в рамках социальной работы, психологии.
		<b>Уметь:</b> представить рассматриваемые парадигмы девиантного поведения в развитии; провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме социальных аномалий.
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками использования методов выявления, анализа, профилактики и борьбы с негативными девиациями; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблемы социальных аномалий в современных обществах.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.25 «Социология девиантного поведения» относится к базовой части.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» базируется на знаниях, умениях, владениях навыками, полученными в результате усвоения таких дисциплин как «Психология», «Социология», «Социальная профилактика», «Пенитенциарная педагогика и психология» и др.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология девиантного поведения», могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях», «Социальная работа с разными группами клиентов», а также для прохождения обучающимися учебной производственной практики.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную контактную работу (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)
			Очная
			Семестр № 8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>
<b>Виды учебной работы, из них:</b>			
<b>Аудиторные контактные занятия (всего)</b>		<b>48</b>	
В том числе:			
Лекции		24	
Семинарские занятия		36	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
<b>Контроль</b>		<b>36</b>	
Наличие курсовой работы		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Форма промежуточной аттестации		экзамен	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
<b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации</b>						
1.1. Введение. Сущность и понятие девиантного поведения	2	2	2	6	ПК-1.2 ПК-14	Л.1.3, Л.1.4, Э.5
1.2. Отечественные социологические теории девиантности	2	2	2	6	ПК-3.4 ПК-14	Л.1.3, Л.1.2, Э.5
1.3. Западноевропейские социологические теории девиантности	2	4	2	6	ПК-1.2 ПК-14 ПК-3.4	Л.1.3, Л.1.2, Э.5, Э.1
1.4. Формы девиантного поведения	2	2	2	6	ПК-3.4 ПК-14 ПК-1.2	Л.1.3, Л.1.2, Э.5, Э.1
1.5. Общая характеристика девиантного поведения в разных возрастных периодах	2	4	2	6	ПК-1.2 ПК-3.4 ПК-14	Л.1.3, Л.1.2, Э.5, Э.1
Итого по разделу:	10	14	10	34		
<b>Раздел 2. Проявления девиантного поведения в обществе и контроль над ними</b>						
2.1. Факторы отклоняющегося поведения. Схема его анализа.	2	2	2	6	ПК-1.2 ПК-3.4	Л.1.1, Л.1.3, Л.1.2 Э.4
2.2. Агрессивное поведение и его характеристика	2	4	2	6	ПК-3.4 ПК-1.2 ПК-14	Л.1.4, Л.1.1 Э.5
2.3. Аддиктивное поведение и его характеристика	2	4	2	6	ПК-3.4 ПК-14	Л.1.4, Л.1.5, Л.2.1, Э.2
2.4. Суицидальное поведение и его характеристика	2	4	2	6	ПК-3.4 ПК-14	Л.1.4, Л.1.5, Э.2,

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)					
	Очная форма обучения				Коды компетенций	Литература
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1	2	3	4	5	10	11
<b>Раздел 1. Теоретические основания социологии девиации</b>						
						Э.3
2.5. Делинквентное поведение	2	4	2	6	ПК-3.4 ПК-1.2 ПК-14	Л.1.4, Л.1.5, Л.2.2, Э.4
2.6. Преступное поведение	2	2	2	6	ПК-3.4 ПК-14	Л.1.4, Л.1.5, Л.2.5.
2.7. Социальные нормы и социальный контроль	2	2	2	6	ПК-1.2 ПК-14	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Э.2
<b>Итого по разделу:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>50</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>84</b>		
<b>Контроль</b>	-	-	-	<b>36</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

## 5. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения необходимого для освоения дисциплины (модуля)

<b>5.1.</b>	<b>Перечень основной учебной литературы</b>
Л.1.1.	Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н.А. Барановский. – Минск: Беларус.навука, 2011. – 271 с.
Л.1.2.	Веред І.С., Кушнір Ю.В. Соціологія девіантної поведінки. Навчальний посібник. – Донецьк: КІЦ, 2013. – 138 с.
Л.1.3.	Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
Л.1.4.	Девиантное поведение: методология и методика исследования / Под ред. М.Е. Поздняковой. – М.: Реглант, 2004. – 196 с.
Л.1.5.	Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222с.
<b>5.2.</b>	<b>Перечень дополнительной литературы</b>
Л.2.1.	Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гишинский. М.: ИС РАН, 1992;
Л.2.2.	Голосенко И.А. Социологические исследования проституции в России [Текст] / И.А. Голосенко, С.И. Голод. – СПб.: Петропалоис, 1998. – 127 с.
Л.2.3.	Мужчины, имеющие половые контакты с мужчинами в Восточной Европе: возможные последствия скрытой эпидемии: отчет по результатам регионального анализа [Текст]. – МБФ «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні», 2010. – 117 с.
Л.2.4.	Наркомания как форма девиантного поведения / Институт социологии РАН. Под ред. М.Е.Поздняковой. М., 1997.
Л.2.5.	Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 418 с.
Л.2.6.	Шереги Ф.Э. Причины и социальные последствия пьянства // Социологические исследования. 1986, № 2.
<b>5.3.</b>	<b>Перечень методических разработок</b>
М. 1.	Конспект лекций по учебной дисциплине «Социология девиантного поведения» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
М. 2.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Социология девиантного поведения» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
М. 3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология девиантного поведения» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
М. 4.	Индивидуальные задания для студентов по учебной дисциплине «Социология девиантного поведения» (по направлению подготовки 38.03.02 «Социальная работа»)
<b>5.4.</b>	<b>Перечень электронных ресурсов</b>
Э.1.	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.library.donetsk.ua">http://www.library.donetsk.ua</a> .
Э.2.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
Э.3.	Веб-сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://club.fom.ru/">http://club.fom.ru/</a>



Э.4.	«Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
Э.5.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

## 6. Образовательные технологии

### Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций с помощью проектора; тестирования, анализа конкретных ситуаций; использования возможностей Интернета.

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении семинарских занятий используются технологии интерактивного обучения, которые реализуются в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи.

Вид технологии и/или метода	
Традиционные образовательные технологии	Технология проведения учебной дискуссии
	Технология объяснительно-иллюстративного обучения
	Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии	Технологии мультимедийного обучения

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** использование электронных презентаций, графических объектов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, электронной системы Moodle.

#### 7.1. Перечень информационных технологий

При освоении учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» используются следующие средства информационно-коммуникативных технологий: - мультимедийные презентации; - аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания; - материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**8.1. Виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), оценки активности работы обучающихся на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются согласно локальным документам: «Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», «Порядок организации балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения основных образовательных программ в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

#### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете, дифференцированном зачете

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценивания работы студента

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые обучающиеся должны продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

Количество и сроки контрольных мероприятий, количество баллов, выделяемое на каждое из них, определяется разработчиком рабочей программы учебной дисциплины.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Примерное распределение баллов по видам учебной деятельности и формам обучения представлено в приведенных ниже таблицах.

**Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания  
по видам учебной деятельности (очная форма обучения)**

Сумма баллов по разделу	Раздел 1					Раздел 2							Сумма баллов за дисциплину 100	
	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Контроль знаний раздела учебной дисциплины- 2	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6		Т.7
Темы														
Виды работ: Лекции	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	
Семинарские занятия	3	3	6	3	6		3	6	6	6	6	3	3	
Индивидуальные задания													6	
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	
Сумма баллов	38						62							

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Устный опрос по изучаемой теме (проводится на семинарских занятиях)	Средство контроля усвоения материала дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	<p><u>Вопросы для опроса по теме 1.1:</u></p> <p>1. Какие задачи выполняет социология девиантного поведения как отрасль знаний?</p> <p>2. Какие основные понятия использует социология девиантного поведения как отрасль знаний?</p> <p>3. Приведите примеры позитивных и негативных девиаций.</p> <p>4. Сопоставьте понятия «девиантное поведение», «криминальное поведение», «делинквентное поведение».</p> <p>5. Каковы основные причины девиантного поведения?</p> <p><u>Вопросы для опроса по теме 1.2:</u></p> <p>1. Раскройте особенности дореволюционного этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции: известные исследователи и их вклад в развитие социологии девиаций (К. Герман, М.Н. Гернет и др.)?</p> <p>2. Раскройте отличительные особенности современного конкретно-эмпирического этапа развития социологии девиаций: проблемы пьянства и алкоголизма, проституции?</p> <p>3. Перечислите известных исследователей и их вклад в развитие социологии девиаций (Я.И. Гишинский, А.Г. Амбрумова, А.А. Габияни и др.)</p> <p><u>Вопросы для опроса по теме 1.3:</u></p> <p>1. Аномия – это .... (завершите мысль).</p>	<p>Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 3 балла.</p> <p><b>Балл «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p><b>Балл «2»</b> ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p><b>Балл «1»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и</p>

			<p>2. Объясните, почему аномия зачастую переживается как «смутное время»?</p> <p>3. Э. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок есть результат ..... <i>(завершите мысль)</i>.</p> <p>4. Социальная солидарность (по Э. Дюркгейму) – это .... <i>(завершите мысль)</i>.</p> <p>5. При каких условиях возникает состояние аномии в обществе (по Э. Дюркгейму)?</p> <p>6. Какие виды самоубийств выделил Э. Дюркгейм?</p> <p>7. Основной причиной преступности по Р. Мертону является ..... <i>(завершите мысль)</i>.</p> <p>8. Какие типы девиантности личности выделил Р. Мертон?</p> <p>9. Раскройте отличительные особенности теории девиантности Р. Кловарда, Л. Олина.</p> <p><u>Вопросы для опроса по теме 1.4:</u></p> <p>1. Выделите объективные и субъективные причины бродяжничества.</p> <p>2. Перечислите известных социальных аутсайдеров?</p> <p>3. Охарактеризуйте типологию граффити.</p> <p>4. Каковы основные мотивы рисовальщиков граффити?</p> <p><u>Вопросы для опроса по теме 2.1:</u></p> <p>1. Какие этические принципы следует учитывать во время планирования исследования девиантного поведения?</p> <p>2. Какие социальные противоречия выступают факторами девиантного поведения?</p> <p>3. Какими методами возможно изучение девиантного поведения?</p>	<p>доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p><b>Ответ не оценивается</b>, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
--	--	--	--	---

		<p>4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?</p> <p>5. Какие формы профилактики девиаций наиболее эффективны в подростковом возрасте?</p> <p><u>Вопросы для опроса по теме 2.2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики агрессивного поведения: краткий обзор.</li> <li>2. Приемы управления агрессией (на примере конкретного возраста)</li> <li>3. Самоконтроль над агрессией, агрессивным поведением: практические приемы и техники</li> </ol> <p><u>Вопросы для опроса по теме 2.3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы риска формирования аддикций вам известны?</li> <li>2. Какие разновидности зависимого поведения вам известны?</li> <li>3. Назовите отличительные черты химических аддикций?</li> <li>4. Назовите отличительные черты нехимических аддикций?</li> <li>5. Дайте характеристику гемблинг-реальности?</li> <li>6. Какие разновидности компьютерных зависимостей вам известны?</li> <li>7. Чем опасны для личности, социума алкоголизм, наркомания?</li> </ol> <p><u>Вопросы для опроса по теме 2.4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные причины суицидального поведения вы можете обозначить?</li> <li>2. Перечислите известные вам формы суицидального поведения?</li> <li>3. В каком возрасте возрастают риски проявления суицидального поведения?</li> </ol>	
--	--	--	--

			<p>4. Какой социальный институт на этапе первичной социализации формирует ценности личности?</p> <p><u>Вопросы для опроса по теме 2.5:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте составляющие компоненты социально-психологического портрета несовершеннолетних правонарушителей.</li> <li>2. Назовите известные вам типы несовершеннолетних правонарушителей, раскройте их своеобразие.</li> <li>3. Перечислите правонарушения подростков, юношей, не наказуемые с точки зрения уголовного кодекса государства.</li> <li>4. В какой социальной группе чаще всего происходит социализация юных правонарушителей?</li> <li>5. Какие делинквентные субкультуры вам известны?</li> </ol> <p><u>Вопросы для опроса по теме 2.6:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные причины преступного поведения личности (группы) вы можете обозначить?</li> <li>2. Перечислите известные вам типы преступлений в отечественной и зарубежной практике?</li> <li>3. В каком возрасте возрастают риски проявления преступного поведения?</li> <li>4. Каковы общие психологические особенности большинства преступников?</li> </ol>	
2.	Тематика дискуссионных вопросов (проводится на	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	<p><u>Вопросы для обсуждения по теме 1.1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивные и негативные девиации (примеры известных «положительных», «отрицательных» личностей с краткой аннотацией).</li> </ol>	Данный вид работы проводится на семинарских занятиях вместо устного опроса, поэтому критерии оценивания идентичны оцениванию устного опроса.

	<p>семинарских занятий)</p>	<p>вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>2. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения (примеры традиций, обычаев в разных культурах).</p> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 1.3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субкультурная теория Т. Селлина. Сопоставление девиантных субкультур.</li> <li>2. Теория наклеивания ярлыков Ф.Танненбаума, Г. Беккера. Оценка позитивных и негативных ярлыков личности.</li> <li>3. Общее резюме по изложенным теориям девиантности личности (формируется студентами группы после обсуждения всех вопросов).</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 1.4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения девиантного поведения и «группа риска»</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 1.5</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины бродяжничества в современном обществе.</li> <li>2. Бродяжничество в лицах: краткая информация об известных бродягах: Чарльз Питтс (США, «Человек в сети»), Джон Весли Джермин (США, Безумный Робертсон), французский Клошар из Парижа и др.</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 2.1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, обуславливающие формирование и развития девиантного поведения</li> <li>2. Понятие о программе изучения девиантного поведения</li> <li>3. Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения</li> </ol>	<p>Согласно РПУД максимальное количество баллов за устный ответ 3 балла.</p> <p><b>Балл «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно.</li> </ol> <p><b>Балл «2»</b> ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p><b>Балл «1»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol> <p><b>Ответ не оценивается</b> если</p>
--	-----------------------------	---	---	---



			<p><u>Вопросы для обсуждения по теме 2.2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наказание: эффективное средство предупреждения агрессии?</li> <li>2. Реальное наказание: чему оно учит? (на примере)</li> <li>3. Катарсис: неужели «выход из себя» действительно помогает?</li> <li>4. Действительно ли разрядка напряжения с помощью агрессивных действий приводит к хорошему настроению?</li> <li>5. Могут ли модели неагрессивного поведения способствовать формированию сдержанности?</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 2.3:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мифы и факты о пищевой зависимости.</li> <li>2. Мифы и факты об игромании.</li> <li>3. Мифы и факты об алкоголизме.</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 2.4:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проявления суицидального поведения</li> <li>2. Возрастные особенности суицидального поведения.</li> <li>3. Мифы и факты о суициде.</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 2.6:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известные преступники (на примере отечественного и зарубежного опыта)</li> <li>2. Классификация мер по предупреждению преступности</li> <li>3. Мифы и факты о ГУЛАГе</li> </ol> <p><u>Вопросы для обсуждения по теме 2.7:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный контроль за выполнением норм: предписания и санкции (виды, формы)</li> <li>2. Виды социальных норм в примерах</li> </ol>	<p>обучающийся демонстрирует незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
3.	Реферативные	Продукт самостоятельной	<u>Тематика рефератов по теме 1.1:</u>	Согласно РПУД максимальное

	<p>сообщения и эссе (на семинарском занятии раскрывается основные аспекты темы объемом не более 5-7 минут)</p>	<p>работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>При защите обучающихся должен осветить тематику реферата самостоятельно, ответит на поставленные вопросы.</p>	<p>1.Основные направления в объяснении причин девиации.2. Социальные и психологические детерминанты девиантного поведения.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 1.2:</u></p> <p>1.Девиантное поведение (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в дореволюционной России.</p> <p>2.Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>3.Борьба с девиантным поведением (проституция, наркомания, алкоголизм, суицид) в СССР в 1950-1980-е гг.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 1.4:</u></p> <p>1.Положение лиц с сексуальными отклонениями в обществе (стигматизация, дискриминация, эмансипация).</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 1.5:</u></p> <p>Возрастные особенности девиантного поведения. Гендерные особенности девиантного поведения. Насилие в семье как форма девиантного и делинквентного поведения.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 2.2:</u></p> <p>1.Эмпатия и юмор как средство предотвращения человеческой агрессии.</p> <p>2.Учет знаний о человеческой агрессивности в социальной работе.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 2.3:</u></p> <p>1.Художественная литература и киноискусство как формы отражения характерологических особенностей различных аддиктов (алкоголиков,</p>	<p><i>количество баллов за написание реферата - 10.</i></p> <p><b>Балл «10»</b> – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Балл «8»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Балл «6»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>
--	--	--	--	--

			<p>трудооголиков, наркоманов, игроманов и др.)</p> <p>2.Зависимое поведение и правонарушения личност.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 2.4</u></p> <p>1.Суициды и суицидальное поведение.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 2.5:</u></p> <p>1.Соотношение делинквентности и криминального поведения.</p> <p>2.Подростки и криминальная субкультура.</p> <p>3.Детская и подростковая делинквентность в различных странах мира.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 2.6:</u></p> <p>1.Проблема легализации проституции и «легких» наркотиков.</p> <p>2.Социальные детерминанты и структурная характеристика преступности в Российской Федерации, в ДНР.</p> <p>3.Проституция как фактор преступности.</p> <p>4.Наркомания как фактор преступности.</p> <p>5.Алкоголизм как фактор преступности.</p> <p><u>Тематика рефератов по теме 2.7:</u></p> <p>1.Проблема социального контроля в работах западных социологов 19-20 веков.</p>	<p>защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Балл «4»</b> – тема реферата не полностью раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Балл «2» и менее</b> обучающийся получает при не раскрытии и непонимании тематики реферата.</p>
				<p><i>Оценивание доклада, максимальное количество баллов – 2.</i></p> <p><b>Балл «2»</b> выставляется обучающемуся:</p> <p>1. При более расширенном (по отношению к лекционному материалу) раскрытии вопроса;</p> <p>2. При понимании докладываемой информации;</p> <p>3. При умении доносить информацию аудитории;</p>
4.	Компьютерная презентация (как дополнение к докладу / сообщению)	Мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации	Тематика учебных занятий	

		описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.		4. При наличии презентации. <b>Балл «1»</b> выставляется: 1. При раскрытии вопроса, но без наличия новой информации; 2. Пониманию информации; 3. Умение доносить информацию аудитории 3. Без презентации. <b>Балл «0.5»</b> выставляется: 1. При не полном раскрытии вопроса и без наличия новой информации; 2. Не понимание информации; 3. Не умения доносить информацию аудитории 4. Без презентации.
5.	Индивидуальные задания	Регламентированное задание, имеющее стандартное / нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке самостоятельно во внеаудиторное время	<u>Индивидуальные задания к теме 1.1:</u> <i>Задание № 1.</i> Подобрать высказывания, цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки об отклоняющемся поведении в его различных формах. Составить классификацию основных групп клиентов. <u>Индивидуальные задания к теме 1.2:</u> <i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по отечественным теориям девиантности личности <u>Индивидуальные задания к теме 1.3:</u> <i>Задание № 1.</i> Составить общее резюме по западноевропейским теориям девиантности личности. <u>Индивидуальные задания к теме 1.4:</u> <i>Задание № 1.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: наркомания и	<i>Согласно РПУД максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания по каждой из тем учебной дисциплины 2 балла.</i> <b>Балл «2»</b> выставляется обучающемуся: 1. При наличии полного правильного письменного ответа на все представленные задания по конкретной теме. 2. При корректном оформлении выполненного задания. <b>Балл «1»</b> выставляется обучающемуся: 1. При полном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания. <b>Балл «0.5»</b> выставляется обучающемуся:

		<p>токсикомания: краткая характеристика, мотивы и социальные последствия, протективные факторы;  <i>Задание № 2.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - пьянство, алкоголизм: мотивы и социальные последствия;  <i>Задание № 3.</i> Составить краткую характеристику формы девиантного поведения: - проституция как форма социального паразитизма: признаки и сдерживающие факторы, целесообразность борьбы.</p> <p><u><i>Индивидуальные задания к теме 1.5:</i></u>  <i>Задание № 1.</i> Подготовить блок-схему на тему: Виды граффити и мотивы их создания.  <i>Задание № 2.</i> Граффити в примерах и иллюстрациях</p> <p><u><i>Индивидуальные задания к теме 2.1:</i></u>  <i>Задание № 1.</i> Осознанная и неосознанная девиация в подростковом возрасте. Специфика работы социального работника с детьми девиантного поведения</p> <p><u><i>Индивидуальные задания к теме 2.2:</i></u>  <i>Задание № 1.</i> Составить ориентировочную схему профилактической работы на тему: «Агрессивное поведение подростков»</p> <p><u><i>Индивидуальные задания к теме 2.3:</i></u>  <i>Задание № 1.</i> Составить перечень кинофильмов, произведений художественной литературы, отдельных телепередач и т.д., в содержании которых наиболее ярко отражены характерологические особенности различных аддиктов (алкоголиков, трудоголиков, наркоманов, игроманов и др.)</p>	<p>1. Выставляется при неполном правильном ответе не на все представленные индивидуальные задания.</p>
--	--	---	--

*Задание №2.* Сформировать творческое эссе на тему: «Зависимое поведение и правонарушения личности»

*Индивидуальные задания к теме 2.4:*

*Задание № 1.* Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду»

*Задание №2.* Используя рекомендованную литературу, составить тезисный конспект в рабочей тетради по теме: «Технологии социальной работы с подростками суицидентами в РФ и зарубежом»

*Индивидуальные задания к теме 2.5:*

*Задание № 1.* Сформировать тестовые задания (не менее 10 заданий) по теме: Типы несовершеннолетних правонарушителей

*Индивидуальные задания к теме 2.6:*

*Задание № 1.* Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Преступное поведение как вид социальных отклонений». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

*Задание № 2.* Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Психология личности преступника». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.

*Индивидуальные задания к теме 2.7:*

*Задание № 1.* Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд

			<p>по теме «Социальные нормы и распространенные девиации личности». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p> <p><i>Задание № 2.</i> Используя рекомендованную литературу, конспект лекции составить кроссворд по теме «Агенты социального контроля». Рекомендовано использование электронных генераторов кроссвордов.</p>	
6.	<p>Тестовый контроль (выполняются и оцениваются после изучения раздела на семинарских занятиях)</p>	<p>Тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности обучающегося. Это тематические комплекты вопросов разных типов, предполагающих выбор одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных.</p>	<p>Тестовые задания представлены ниже</p>	<p><i>Согласно РПУД максимальное количество баллов за тестовые задания после изучения конкретного раздела 6 баллов.</i></p> <p><b>Балл «6»</b> ставится, если обучающийся представил 90%-100% правильных ответов;</p> <p><b>Балл «3»</b> ставится, если обучающийся представил 50% -90% правильных ответов;</p> <p><b>Балл «1»</b> ставится, если обучающийся представил менее 50% правильных ответов;</p> <p><b>Баллы</b> обучающемуся, правильно ответившему на вопросы менее 30% ответов на тестовые задания не засчитывается.</p> <p>При проведении тестового опроса, обучающемуся запрещается пользоваться рабочими записями, дополнительной литературой.</p>

## **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины «Социология девиантного поведения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к занятиям), консультации преподавателя.

*Лекционные занятия* носят проблемный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

*Лекции* по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции доводится до внимания обучающийся структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указываются начало каждой темы, суть и ее задачи, а, закончив изложение, подводятся итог по этой теме, чтобы связать ее со следующей. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала сочетается с элементами обсуждения. Лекционный материал должен снабжен конкретными примерами. Целями проведения семинарских занятий являются: установление связей теории с практикой в форме подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

*Работа с рекомендованной литературой.* При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

*Консультации* преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Конспект лекций, содержание и методика выполнения семинарских заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМКД.



На *консультациях*, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология семьи», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

*Подготовка к семинару.* Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за несколько дней до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

*Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:*

- внимательно проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

*Опрос* – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

*Контрольное задание* может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

*Подготовка доклада. Доклад* представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Текст работы.
3. Список использованной литературы.

Как подготовить доклад:

1. Составить план доклада.
2. Подобрать необходимую литературу и иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и т.д.)
3. После чтения источников отобрать нужный материал, систематизировать его.
4. Излагать материал близко к тексту, используя специальную терминологию учебной дисциплины.
5. Сделать выводы.
6. Сделать доклад по плану или тезисам, а не просто читать написанное.
7. Пользоваться иллюстрированным материалом или презентацией.
8. Заранее написать тему и план доклада на доске, активизируя внимание слушателей.
9. Речь докладчика должна быть правильной, чёткой, внятной, достаточно громкой и звучать убедительно.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 5 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см; выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Ссылки на литературу оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 14-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются тремя отступом от общего текста сверху и снизу. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и

вычурных шрифтов и т.п.

*Зачет* – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Зачет по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два теоретических вопроса, и решение ситуационной задачи.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций рекомендовано использование приложения PowerPoint.

Для проведения итогового оценивания по разделам курса используется раздаточный печатный материал.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Социология девиантного поведения

дисциплина

39.03.02 Социальная работа

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата