

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 13:39:18  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02. Экономика общественного сектора  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба  
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

***Автор(ы)-составитель(и) РПД:***

*Мешкова Виктория Сергеевна, канд. экон. наук, доцент, доцент  
кафедры экономики предприятия*

***Заведующий кафедрой:***

*Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий  
кафедрой экономики предприятия*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02. Экономика общественного сектора одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «25» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Экономика общественного сектора обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС  (при наличии)**	Код компете нции	Наименование Компетенции	Код индикато ра достижен ия компетен ций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Выявляет системные характеристики, противоречия и причинно-следственные связи проблемных ситуаций в сфере государственного и муниципального управления	УК-1.1.3-1. Знает теоретические основы и методы системного анализа социально-экономических процессов в общественном секторе УК-1.1.У-1. Умеет применять инструментарий экономического анализа для выявления противоречий и причинно-следственных связей в функционировании общественного сектора
	ОПК-2.	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1.	Разрабатывает стратегические документы и прогнозы развития территории (отрасли) на основе анализа внутренних и внешних факторов, обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности	ОПК-2.1.3-1. Знает методы стратегического анализа и прогнозирования социально-экономического развития территорий ОПК-2.1.У-1. Умеет разрабатывать стратегию и прогнозы, а также применять риск-ориентированный подход в контрольно-надзорной деятельности

	ОПК-5.	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.3.	Оценивает эффективность бюджетных расходов (анализ издержек и выгод) для анализа действующих государственных программ и подготовки предложений по оптимизации использования финансовых и материальных ресурсов	ОПК-5.3.3-1. Знает методы оценки эффективности бюджетных расходов, включая анализ издержек и выгод ОПК-5.3.У-1. Умеет проводить анализ эффективности государственных программ и разрабатывать предложения по оптимизации бюджетных расходов
--	--------	---	----------	--	--

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия. 96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02. Экономика общественного сектора реализуется в 1-м семестре 1-го курса магистратуры.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1.Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
<b>Раздел 1. Основные понятия общественного сектора</b>														
Тема 1.1	Общественный сектор и его необходимость		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Доклад, Тестирование
Тема 1.2	Теоретические основы экономики общественного сектора		0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
<b>Раздел 2. Показатели состояния общественного сектора</b>														
Тема 2.1	Равновесие в общественном секторе		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Доклад, Тестирование

Тема 2.2	Цены и субсидии в общественном секторе		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Доклад, Тестирование
Тема 2.3	Основы теории общественного благосостояния		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
<b>Раздел 3. Финансирование общественного сектора</b>														
Тема 3.1	Общественные расходы и их структура		0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Доклад, Тестирование
Тема 3.2	Налоговый механизм и общественный сектор		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Доклад, Тестирование
Тема 3.3	Экономические основы политического механизма в общественном секторе		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		108	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	96	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основные понятия общественного сектора**

##### **Тема 1.1 Общественный сектор и его необходимость УК-1.1.**

Понятие общественного сектора. Предмет и задачи курса «Экономика общественного сектора». Общественные блага: их свойства и классификация. Коллективные блага. Смешанные общественные блага. Выгоды и убытки производства общественных благ при разных типах поведения. Роль государства в организации общественного сектора. Макроэкономические аспекты государственного сектора. Проблема «безбилетного пассажира».

##### **Тема 1.2 Теоретические основы экономики общественного сектора УК-1.1.**

Роль общественного сектора в современной экономике. Теории развития общественного сектора. Теория благосостояния. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Некоммерческий сектор экономики. Подходы в анализе экономического поведения государства. Позитивная и нормативная экономика. Перераспределительная деятельность государства. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью.

#### **Раздел 2. Показатели состояния общественного сектора**

##### **Тема 2.1 Равновесие в общественном секторе ОПК-2.1.**

Общественный сектор в смешанной экономике. Структура общественного сектора. Равновесие в общественном секторе. Сущность, цели и проблемы фискальной политики. Виды фискальной политики. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика. Основные принципы системы государственного бюджета. Закон Вагнера. Смешанная экономика. Парето-улучшение.

##### **Тема 2.2 Цены и субсидии в общественном секторе ОПК-2.1.**

Ценообразование в общественном секторе. Порядок установления цен на чистые общественные блага. Цены на общественные блага клубного типа. Инструменты неценового равновесия. Методы сведения общественных благ к частным. Государственное регулирование цен на общественные товары. Цели госрегулирования в области цен. Либерализация цен. Нарушения государственной дисциплины цен. Субсидии, дотации, субвенции. Формы субсидий. Перегружаемые общественные блага.

##### **Тема 2.3. Основы теории общественного благосостояния ОПК-2.1.**

Понятие общественного богатства. Классическая и неоклассическая теории об общественном богатстве. Критерий И. Бентама. Современные трактовки общественного богатства. Теория общественного благосостояния А. Пигу. Концепции распределения доходов населения.

## **Раздел 3. Финансирование общественного сектора**

### **Тема 3.1 Общественные расходы и их структура ОПК-5.3.**

Общественные расходы: сущность и их структура. Задачи, решаемые в сфере общественных расходов. Критерии оценивания общественных расходов. Тенденции в развитии общественных расходов. Причины роста общественных расходов. Факторы, влияющие на величину общественных расходов. Расходы бюджета на социальные нужды.

### **Тема 3.2 Налоговый механизм и общественный сектор ОПК-5.3.**

Роль государства в экономическом кругообороте. Функции государства. Кейнсианский и неоклассический подходы к определению роли налоговой системы в общественном секторе. Налоговый механизм и общественный сектор. Доходы общественного сектора.

### **Тема 3.3 Экономические основы политического механизма в общественном секторе ОПК-5.3.**

Экономические основы политического механизма в общественном секторе. Механизм общественного выбора в условиях прямой и представительной демократии. Экономическая теория бюрократии. Понятие и признаки бюрократии. Функции бюрократии. Теория бюрократии В. Нiskanена.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02. Экономика общественного сектора входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02. Экономика общественного сектора используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КЗР
	УО	ТЗ	КЗ	Д	
Р-1. / Т-1.1.	3	3			10
Р-1. / Т-1.2.	3	3	4	5	
Р-2. / Т-2.1.	3	3			10
Р-2. / Т-2.2.	3	3			
Р-2. / Т-2.3.	3	3	4		
Р-3. / Т-3.1.	3	3			10
Р-3. / Т-3.2.	3	3		5	
Р-3. / Т-3.3.	3	3	4		
<b>Итого: 100б</b>	24	24	12	10	

УО – устный опрос;  
 ТЗ – тестовое задание;  
 КЗ – контрольные задания;  
 ПЗ – практическое занятие;  
 Д – доклад;  
 КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
3	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
4	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## **Раздел 1. Основные понятия общественного сектора**

### **Тема 1.1 Общественный сектор и его необходимость УК-1.1.**

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?

Вопрос 2. Почему ресурсы общественного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?

Вопрос 3. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?

Вопрос 4. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?

Вопрос 5. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?

Вопрос 6. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии?

Вопрос 7. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии?

Вопрос 8. Что такое неполнота рынков?

Вопрос 9. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия?

Вопрос 10. Каковы особенности некоммерческих организаций?

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- А. коммерческих предприятий;
- Б. государства;
- В. некоммерческих предприятий;
- Г. населения.

Тест 2. Экономика общественного (государственного, публичного) сектора - это научная и учебная дисциплина, изучающая:

- А. государство как специфический субъект экономических действий;
- Б. государство как специфический субъект политических действий;
- В. государство как специфический субъект общественных действий;
- Г. государство как специфический субъект социальных действий.

Тест 3. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения...

- А. рыночных потребностей;
- Б. потребностей в общественных благах;
- В. личных и социальных потребностей;
- Г. государственных потребностей.

## **Тема 1.2 Теоретические основы экономики общественного сектора УК-1.1.**

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Чем характеризуется государственный сектор экономики?

Вопрос 2. Чем характеризуется некоммерческий сектор экономики?

Вопрос 3. Какие элементы включает в себя экономическая деятельность государства?

Вопрос 4. Чем отличается позитивная экономика от нормативной?

Вопрос 5. Охарактеризуйте теорию экономической роли государства Ф. Перру.

Вопрос 6. Охарактеризуйте теорию общественного блага, выдвинутую в середине XX в. американским профессором П. Самуэльсоном.

Вопрос 7. В чем заключается проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

### Доклад.

Подготовка докладов «Теории развития общественного сектора» - это концепции, объясняющие роль государства и общественных организаций в экономике, а также механизмы формирования и функционирования общественного сектора.

### Тематика докладов:

1. Теория общественного блага (П. Самуэльсон)

2. Теория прав собственности (Р. Коуз)
3. Теория благосостояния (А.С. Пигу)
4. Теория общественного выбора
5. Теория бюджетного федерализма

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Масштабы общественного сектора определяются:

А. привычными моделями поведения в обществе

Б. уровнем развития рыночной экономики

В. объемом государственных доходов и расходов

Г. сформированной системой институтов

Тест 2. Общественные блага - это совокупность товаров и услуг, которые:

А. предоставляются населению в целях получения прибыли;

Б. предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства;

В. предоставляются населению за счет финансовых средств частных лиц;  
Г. предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств частных лиц.

Тест 3. Перегружаемые общественные блага включают:

- А. библиотеки;
- Б. дороги;
- В. маяки;
- Г. бассейны.

Контрольное задание:

Задание 1.

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления – 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления – 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления – 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней – 31,5.

1. Определите валовые расходы.
2. Определите чистые расходы.
3. Определите нетто-расходы сектора государственного управления.

## **Раздел 2. Показатели состояния общественного сектора**

### **Тема 2.1 Равновесие в общественном секторе ОПК-2.1.**

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы отличительные свойства общественных благ?

Вопрос 2. Почему несоперничество можно рассматривать как предельный случай позитивных экстерналий?

Вопрос 3. Чему равны предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю?

Вопрос 4. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?

Вопрос 5. Почему совместно потребляемое благо не обязательно является общественным?

Вопрос 6. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?

Вопрос 7. Что представляют собой локальные общественные блага?

Вопрос 8. Чему посвящена теория клубов?

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Общественный сектор включает 3 подсектора:

- А. государственный, коммерческий, смешанный;
- Б. государственный, добровольно-общественный, смешанный;
- В. государственный, смешанный, частный;
- Г. государственный, общественный, смешанный.

Тест 2. Стимулирующая (экспансионистская) фискальная политика предусматривает:

- А. уменьшение государственных расходов и увеличение налогов;
- Б. рост государственных расходов и уменьшение налогов;
- В. одновременное увеличение государственных расходов и налогов;
- Г. снижение и государственных расходов, и налогов.

Тест 3. Суть принципа сбалансированности бюджетной системы заключается в том, что он:

А. определяет, что при составлении и исполнении бюджетов следует исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема ресурсов;

Б. исходит из того, что все доходы и расходы органов государственной власти и местного самоуправления должны полностью отражаться в их бюджетах;

В. обеспечивает равенство расходов бюджетов с доходами и поступлениями из источников покрытия бюджетного дефицита;

Г. обеспечивает закрепление соответствующих видов доходов и расходов за федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и местным самоуправлением.

## **Тема 2.2 Цены и субсидии в общественном секторе ОПК-2.1.**

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каков порядок установления цен на чистые общественные блага?

Вопрос 2. В каких формах осуществляются перераспределительные процессы?

Вопрос 3. Что относится к перегружаемым общественным благам?

Вопрос 4. Как устанавливаются цены на общественные блага клубного типа?

Вопрос 5. Что такое издержки перераспределения?

Вопрос 6. Что является основной причиной прямого вмешательства государства в ценообразование в период войны?

Вопрос 7. Охарактеризуйте методы прямого и косвенного регулирования цен.

### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Как либерализация влияет на государство?

А. ослабляет роль государства в осуществлении политики ценообразования;

Б. повышает роль государства в осуществлении политики ценообразования;

В. помогает в установлении конкретных цен на товары;

Г. при либерализации государство не влияет на политику ценообразования.

Тест 2. Равновесие спроса и предложения некоторых смешанных общественных благ (в частности, исключаемых и перегружаемых общественных благ) устанавливается с помощью:

А. модернизации производства;

Б. регулирования цен;

В. оптимизации издержек;

Г. уменьшения уровня безработицы.

Тест 3. К перегружаемым общественным благам относятся:

А. автомагистрали, мосты, тоннели, жилые дома и т.д.;

Б. национальные парки, частные предприятия, музеи, библиотеки, школы, больницы и т.д.;

В. автомагистрали, мосты, тоннели, национальные парки, музеи, библиотеки и т.д.;

Г. частные общественные и государственные центры, автомагистрали, мосты, тоннели, железная дорога.

### **Тема 2.3 Основы теории общественного благосостояния ОПК-2.1.**

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Охарактеризуйте классическую теорию общественного благосостояния.

Вопрос 2. Охарактеризуйте критерий Бентама.

Вопрос 3. Охарактеризуйте теорию общественного благосостояния А. Пигу.

Вопрос 4. Назовите и охарактеризуйте первое исключительное свойство общественного блага.

Вопрос 5. Что значит оптимальность по Парето?

Вопрос 6. Что выступает критерием общественного благосостояния?

Вопрос 7. Перечислите применяемые на практике критерии оценки

налоговых систем.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какое первое исключительное свойство общественного блага?

А. неделимость;

Б. неисчерпаемость потребления;

В. скрытность;

Г. неисключимость из потребления.

Тест 2. Теория благосостояния связана с изучением таких методов организации хозяйства, которые:

А. обеспечивают обществу максимизацию богатства или, как говорит современная наука, экономического благосостояния.

Б. не обеспечивают обществу максимизацию богатства.

В. определяются счастьем наибольшего числа людей.

Г. состоят из оценочных суждений, истинность которых нельзя проверить эмпирическими методами, ее принято относить к нормативной области экономической науки.

Тест 3. Какой принцип был предложен Н. Калдором и Дж. Р. Хиксом?

А. принцип интенсивности;

Б. принцип компенсации;

В. принцип максимизации;

Г. принцип оценочных суждений.

Контрольное задание:

Задание 1.

В таблице показаны общие выгоды и общие издержки от четырех социальных программ.

Программа	Общие издержки	Общие выгоды
А – Создание столовых для малоимущих	3	5

В – Создание общественных работ	7	7
С – Создание рабочих мест для инвалидов	7	8
Д – Приобретение оборудования для поликлиники	14	10

1. Какую цель имеет реализация государственных социальных программ?
2. Какую из этих программ следует осуществить с точки зрения приоритетов в работе органов системы государственного и муниципального управления?
3. Обоснуйте выбранный вариант программы.

### **Раздел 3. Финансирование общественного сектора**

#### **Тема 3.1 Общественные расходы и их структура ОПК-5.3.**

##### Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Что собой представляют общественные расходы?
- Вопрос 2. На какие виды подразделяются общественные расходы по общему значению?
- Вопрос 3. Перечислите критерии оценки рациональности общественных расходов
- Вопрос 4. В чем была причина роста доли общественного сектора в первой половине XX века?
- Вопрос 5. Назовите причины преимущественного роста общественных расходов по сравнению с частными
- Вопрос 6. Перечислите факторы, влияющие на величину общественных расходов
- Вопрос 7. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
- Вопрос 8. Что такое рациональное неведение?

##### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- А. рыночных потребностей;
- Б. потребностей в общественных благах;
- В. личных и социальных потребностей;

Г. государственных потребностей.

Тест 2. Что является расходами на человеческий капитал?

- А. расходы на образование, науку, культуру и здравоохранение;
- Б. расходы на оборону, транспорт, коммунальные расходы;
- В. расходы на создание товаров народного потребления;
- Г. расходы на выплату заработной платы, льгот, субсидий и пенсий.

Тест 3. Какой из ниже перечисленных факторов НЕ влияет на величину общественных расходов?

- А. развитие человека;
- Б. научно-технический прогресс;
- В. институциональные особенности общественного сектора;
- Г. потребление населения.

### **Тема 3.2 Налоговый механизм и общественный сектор ОПК-5.3.**

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какими способами налогоплательщик может повлиять на величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?

Вопрос 2. Что представляет собой сфера действия налога?

Вопрос 3. Чем действительная налоговая ставка отличается от номинальной?

Вопрос 4. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?

Вопрос 5. В чем состоит различие между специфическими и стоимостными налогами?

Вопрос 6. Как формируется сфера действия специфического налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным спросом?

Вопрос 7. Как распределяется налоговое бремя на конкурентном рынке с абсолютно эластичным спросом?

Вопрос 8. Кто оказывается в сфере действия налога на конкурентном рынке с абсолютно неэластичным предложением?

#### Доклад.

#### Тематика докладов:

1. Роль налогов в формировании ресурсов общественного сектора
2. Функции налогов и их влияние на общественный сектор
3. Принципы построения налоговой системы
4. Налоговое бремя и его распределение
5. Налоговый механизм и его элементы
6. Налоговый контроль и его эффективность

## 7. Кейнсианский и неоклассический подходы к определению роли налоговой системы в общественном секторе

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. К доходам общественного сектора не относятся:

А. налоговые поступления;

Б. доходы частных предприятий и организаций;

В. аккумулируемые государством доходы на регулярной основе с помощью принадлежащего ему права принуждения;

Г. обязательные отчисления во внебюджетные фонды.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Тест 2. Укажите критерии, характеризующие справедливость налогообложения в общественном секторе:

- А. Равенство.
- Б. Принцип платежеспособности.
- В. Контролируемость налоговой системы.
- Г. Возвратность.
- Д. Комплексность.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Тест 3. Установите правильную последовательность результатов снижения государством налогов с бизнеса:

- А. Сдвиг кривой совокупного предложения вправо;
- Б. Снижение издержек производства и увеличение прибыли;
- В. Снижение уровня цен;
- Г. Увеличение объемов национального производства.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

### **Тема 3.3 Экономические основы политического механизма в общественном секторе ОПК-5.3.**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В каких формах осуществляются общественные расходы?

Вопрос 2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?

Вопрос 3. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?

Вопрос 4. В силу каких причин круг действительных реципиентов программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?

Вопрос 5. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?

Вопрос 6. Как проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах реципиентам?

Вопрос 7. Почему натуральные выдачи порождают более значительное

искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?

Вопрос 8. Каковы особенности искажающего действия программ предусматривающих лимитированные субсидии?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Распространенным для принятия решений в условиях прямой демократии является принцип:

- А. тайного голосования;
- Б. простого большинства;
- В. всеобщего избирательного права;
- Г. альтернативности выбора.

Тест 2. Ввел понятие внешней экономики:

- А. Пигу А.;
- Б. Коуз Р.;
- В. Маршалл А.;
- Г. Нiskanen В..

Тест 3. Главные признаки бюрократии:

- А. специализация и разделение труда;
- Б. горизонтальная иерархия.
- В. размытость в правилах;
- Г. стремление к коллективизму.

Контрольное задание:

Задание 1.

Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 руб. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 руб. в год.

Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным?

***5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной знаний по разделу (далее – КЗР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10***

**(десяти) КЗР в течение периода освоения дисциплины.**

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КЗР составляет 30 (тридцать) баллов.

Наименование контрольной знаний по разделу	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗР, которое может набрать студент
КЗР 1	10
КЗР 2	10
КЗР 3	10
Итого:	30

**5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗР и типовые оценочные материалы:**

**КЗР – 1.**

**Раздел 1.**

**Тема 1, Тема 2**

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**Тест 1. Объектами экономики общественного сектора являются:**

а) социально-экономические процессы, которые происходят в национальной экономике;

б) совокупность разнообразных рычагов, инструментов, с помощью которых государство реализует экономическую политику;

в) отрасли экономики;

г) частный сектор.

**Тест 2. Сторонники какой из теорий экономики общественного сектора отдавали предпочтение фискальным рычагам регулирования экономики:**

а) кейнсианство;

б) монетаризм;

в) классическая теория саморегулирования;

г) неоклассический синтез.

**Тест 3. Задачами государственного регулирования современной экономики являются:**

а) совершенствование рыночного механизма;

б) послабление конкуренции;

- в) создание условий для эффективного использования ограниченных ресурсов;
- г) справедливое распределение доходов.

**Тест 4. Если экономика регулируется государством, то рыночный механизм регулирования экономики:**

- а) становится ненужным;
- б) объединяется с государственным регулированием;
- в) используется лишь в отдельных областях экономики;
- г) дает льготы на уровне отдельных предприятий.

**Тест 5. Классической теории роли государства в экономике отвечает такое положение:**

- а) экономика нуждается в регулировании государством совокупного спроса;
- б) заработная плата, цены и процентные ставки гибкие и саморегулирующиеся;
- в) государство должно регулировать уровень цен и заработной платы;
- г) государство должно активно регулировать все сферы экономики.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
3	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-2	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание:

Задание 1.

Известный английский экономист А. Маршалл говорил о государственных затратах на систему образования следующее: «Ведущие экономисты единодушно считают, что такие расходы дают настоящую экономию и что отказ от них является, с точки зрения интересов страны, и ошибочным и аморальным решением». Согласны ли вы с таким утверждением? Обосновать ответ.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

## **КЗР – 2.**

### **Раздел 2.**

#### **Тема 3, Тема 4, Тема 5**

##### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**Тест 1. Для экономики развитых стран мира характерным сегодня является:**

- а) незначительная роль государства;
- б) поиск оптимального объединения рыночного и экономики общественного сектора;
- в) значительный рост экономической роли государства;
- г) снижение роли государства в экономической жизни.

**Тест 2. Необходимыми элементами общих «правил экономической игры» являются:**

- а) единое хозяйственное законодательство, общая денежная и финансовая система;
- б) единое хозяйственное законодательство, стойкая валюта, общая финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система экономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система экономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства.

**Тест 3. Необходимым условием результативного экономики общественного сектора является:**

- а) преимущество государственной собственности над частной;
- б) преимущество государственного капитала в энергетике;
- в) отработанная система законодательной и исполнительной власти;
- б) участие стран в международном разделении труда.

**Тест 4. Международное разделение труда - это:**

- а) система торговых связей, которые сложились в определенных временных и территориальных рамках;
- б) специализация отдельных стран в пределах мирового хозяйства на производстве отдельных видов продукции с целью их реализации на национальном рынке;

в) система разнообразных форм международного экономического сотрудничества, которое предполагает открытость экономики и свободное перемещение трудовых ресурсов;

г) сосредоточение отдельных стадий производственного процесса в разных, более всего приспособленных для этого странах.

**Тест 5. Количественные ограничения на ввоз или вывоз соответствующих товаров, которые вводятся на определенное время - это:**

- а) акцизный сбор;
- б) квоты;
- в) пошлины;
- г) адвалорные пошлины.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
3	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-2	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание:

Задание 1.

Лауреат Нобелевской премии по экономике Дж. Бьюкенен считает: «Если фирмы стремятся достичь максимальной прибыли», то политических деятелей следует рассматривать как «стремящихся к получению максимального количества голосов избирателей», а государственные бюрократические структуры - как стремящиеся к «максимальному увеличению своих размеров». Можно ли переносить принципы рыночной экономики на политическую сферу? Какие выгоды стараются получить население и политические деятели в процессе выборов?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

**КЗР – 3.**

## **Раздел 3.**

### **Тема 6, Тема 7, Тема 8**

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**Тест 1. Стимулирующее направление поддержки общественного сектора связано в первую очередь с:**

- а) поддержкой государственного сектора экономики и бюджетной сферы;
- б) развитием инновационной деятельности экономических субъектов;
- в) поддержкой общественного производства;
- г) поддержкой перспективных производств и видов деятельности и должны обеспечивать быструю окупаемость и высокую эффективность капиталовложений.

**Тест 2. Эффективность общественного сектора обеспечивается:**

- а) эффективностью национальной экономики;
- б) его рамками и способностью государства поддерживать взаимозависимое развитие всех секторов экономики страны;
- в) эффективностью стратегии социально-экономического развития страны;
- г) высоким уровнем самоорганизации общества.

**Тест 3. Особой формой платы за чистые общественные блага является:**

- а) налоги;
- б) ценные бумаги;
- в) дивиденды;
- г) НДС.

**Тест 4. Общественный сектор экономики образуют:**

- а) бюджетные учреждения, государственные внебюджетные фонды и организации, государственные предприятия и другие объекты государственной собственности;
- б) субъекты экономики;
- в) общественные организации;
- г) промышленные предприятия.

**Тест 5. Активное участие государства в хозяйственных процессах обусловлено:**

- а) наличием мировых экономических кризисов;
- б) неспособностью общества осуществлять управление социально-экономической трансформацией;
- в) ограниченной эффективностью механизма рыночного регулирования в отдельных сферах экономической жизни;
- г) потребностями рынка.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
5	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
3	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-2	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание:

Задание 1.

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления – 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления – 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления – 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней – 31,5.

Задание:

4. Определите валовые расходы.
5. Определите чистые расходы.
6. Определите нетто-расходы сектора государственного управления.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме. Обучающийся получает задание. Обучающийся получает чистые листы бумаги. Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развернутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Если студент набрал достаточное количество баллов для получения оценки «зачтено», обучающийся имеет право получения итоговой балльной оценки без прохождения промежуточной аттестации.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Раздел 1. Основные понятия общественного сектора**

#### **Тема 1.1 Общественный сектор и его необходимость УК-1.1.**

##### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие общественного сектора, состав общественного сектора	
2.	Общественные блага: их свойства и классификация	

##### 1.2. Контрольные задания.

##### Задание 1.

Обоснуйте мысль о том, что производство и финансирование общественных благ в условиях рынка не может осуществляться без участия государства.

##### 2. Задания комбинированного типа.

##### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Необходимым условием результативной экономики общественного сектора является: а) преимущество		

	государственной собственности над частной; б) преимущество государственного капитала в энергетике; в) участие стран в международном разделении труда; г) отработанная система законодательной и исполнительной власти.		
--	---	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения...

- А. рыночных потребностей;
- Б. потребностей в общественных благах;
- В. личных и социальных потребностей;
- Г. государственных потребностей.

Тест 2. Общественные блага - это совокупность товаров и услуг, которые:

- А. предоставляются населению в целях получения прибыли;
- Б. предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства;
- В. предоставляются населению за счет финансовых средств частных лиц;
- Г. предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств частных лиц.

## **Тема 1.2 Теоретические основы экономики общественного сектора УК-1.1.**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Подходы в анализе экономического поведения	

	государства	
2.	Проблема выбора между эффективностью и справедливостью	

## 1.2. Контрольные задания.

### Задание 1.

Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки:  $MC = 10 + 2Q$ , где  $Q$  - количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед.

Сколько ульев будет содержать пчеловод?

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Задачей государственного регулирования современной экономики является: а) совершенствование рыночного механизма; б) послабление конкуренции; в) создание условий для эффективного использования ограниченных ресурсов; г) развитие монополий.		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Общественные блага обладают следующим чертами:

А. наличие конкуренции в потреблении общественных благ;

Б. делимостью блага;

- В. тотальным и неисключаемым характером блага;
- Г. рыночным характером стоимости блага.

Тест 2. Смешанная экономическая система состоит из:

- А. частного и общественного секторов;
- Б. частного и рыночного сектора;
- В. рынка и потребителей;
- Г. общественного и государственного секторов.

**Раздел 2. Показатели состояния общественного сектора**  
**Тема 2.1 Равновесие в общественном секторе ОПК-2.1.**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что понимается под равновесием в общественном секторе?	
2.	Перечислите проблемы фискальной политики.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Под фискальной (бюджетно-налоговой) политикой государства понимают систему мер, направленных на регулирование экономики путем сбора налогов, формирования бюджета и расходования средств этого бюджета.

Напишите, какое решение необходимо принять правительству в отношении государственных закупок и налогов в период экономического кризиса (стагнации экономики) для урегулирования ситуации и оживления экономического роста.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания		
1.	Государственная политика в области государственных расходов и налогообложения называется: а) монетарной политикой; б) политикой		

	перераспределения доходов; в) фискальной политикой; г) политикой занятости.		
--	---	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Сдерживающая фискальная политика используется в период:

А. подъема экономики;

Б. депрессии;

В. спада;

Г. инфляции.

Тест 2. Общественный сектор традиционно занимает прочные позиции в таких сферах деятельности, как:

А. промышленность, сельское хозяйство;

Б. транспорт, строительство, торговля;

В. оборона, научные исследования, образование, здравоохранение, культура, коммунальное хозяйство;

Г. промышленность, сельское хозяйство, строительство, связь, наука.

### **Тема 2.2 Цены и субсидии в общественном секторе ОПК-2.1.**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Роль государственного регулирования цен	
2.	Назовите понятие и свойства субсидии	

##### 1.2. Контрольные задания.

###### Задание 1.

Определите дефицит бюджета, если расходы составили 230 млрд. руб., трансфертные платежи – 20 млрд. руб., проценты - 15% годовых по

государственно долгу, который составляет 30 млрд. руб. Налоговые поступления составляют 225 млрд. руб.

Ответ:

Дефицит гос. бюджета составит 29,5 млрд. руб.

Решение: Дефицит бюджета =  $225 - 230 - 20 - 0,15 \cdot 30 = -29,5$  млрд. руб.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении: а) коммерческих предприятий; б) государства; в) некоммерческих предприятий; г) населения.		

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. К основным свойствам субсидий относят:

А. выплаты производятся не на конкретные цели;

Б. субсидии не имеют целевой характер;

В. субсидии выступают как софинансирование;

Г. субсидия подразумевает возврат денег при необходимости.

Тест 2. Равновесие спроса и предложения некоторых смешанных общественных благ (в частности, исключаемых и перегружаемых общественных благ) устанавливается с помощью:

А. модернизации производства;

Б. регулирования цен;

- В. оптимизации издержек;
- Г. уменьшения уровня безработицы.

## Тема 2.3. Основы теории общественного благосостояния ОПК-2.1.

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Охарактеризуйте теорию общественного благосостояния А. Пигу	
2.	Что и как определяет уровень общественного благосостояния?	

#### 1.2. Контрольные задания.

##### Задание 1.

Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления – 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления – 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления – 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней – 31,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

Ответ: чистые расходы 97 млрд. руб.; нетто-расходы 65,5 млрд. руб.

Решение: Валовые расходы =  $95 + 14 = 109$  млрд. руб.

Чистые расходы =  $109 - 12 = 97$  млрд. руб.

Нетто-расходы =  $97 - 31,5 = 65,5$  млрд. руб.

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К доходам общественного сектора не относятся: а) налоговые поступления; б) доходы частных предприятий и организаций; в) аккумулируемые государством доходы на регулярной основе с помощью принадлежащего ему права принуждения;		

	г) обязательные отчисления во внебюджетные фонды.		
--	---	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какая система порождает конфликты не только между частными и общественными интересами, но также и конфликты внутри общественного интереса: между выгодой текущего момента и интересами будущих поколений – это:

А. система «внешних эффектов».

Б. система «свободного рынка».

В. система «интересы будущего».

Г. система «налогообложение».

Тест 2. Кем были выдвинуты наиболее сильные аргументы в пользу усиления экономической роли государства:

А. Кейнсом Дж. М.

Б. Смитом А.

В. Бентамом Дж.

Г. Парето Вильфредо

### **Раздел 3. Финансирование общественного сектора**

#### **Тема 3.1 Общественные расходы и их структура ОПК-5.3.**

##### 1. Задания открытого типа.

###### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Сущность общественных расходов	
2.	Назовите критерии оценки рациональности общественных расходов	

##### Задание 1.

Известный английский экономист А. Маршалл говорил о государственных затратах на систему образования следующее: «Ведущие экономисты единодушно

считают, что такие расходы дают настоящую экономию и что отказ от них является, с точки зрения интересов страны, и ошибочным и аморальным решением». Согласны ли вы с таким утверждением? Обоснуйте ответ.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Перераспределение доходов, как функция государства, связана с: а) необходимостью государства преодолеть недостатки рыночного саморегулирования; б) неэффективному по Парето распределением ограниченных ресурсов; в) неравномерностью распределения доходов между членами общества; г) необходимостью обеспечить людей общественными товарами.		

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Причинами роста доли общественного сектора в первой половине XX века было все, кроме:

- А. научно-технического прогресса;
- Б. усиления тенденций монополизации экономики;
- В. создания программ общественного страхования;
- Г. великой депрессии.

Тест 2. Трансферт имеет:

- А. только денежную форму;
- Б. только не денежную форму;
- В. денежную и не денежные формы;
- Г. не имеет формы.

## Тема 3.2 Налоговый механизм и общественный сектор ОПК-5.3.

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Охарактеризуйте доходы общественного сектора	
2.	Назовите основные функции государства	

#### 1.2. Контрольные задания.

##### Задание 1.

Дайте сравнительный анализ последствий от введения прямых и косвенных налогов с точки зрения влияния на общественное благосостояние.

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	За ресурсы, поставляемые на рынок ресурсов, домохозяйство получает денежный доход: а) только заработную плату за труд; б) заработную плату за труд, арендную плату за землю, процент за капитал, прибыль за предпринимательские способности; в) заработную плату за труд, арендную плату за землю и процент за капитал; г) арендную плату за землю, процент за капитал и прибыль за предпринимательские способности.		

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Какой вид налогов не относится к основным налогам, взимаемым в современной экономике:

- А. налог на доходы физических лиц;
- Б. единый социальный налог;
- В. налог на добавленную стоимость;
- Г. налог на роскошь.

Тест 2. Целевой характер не имеют:

- А. взносы в пенсионные фонды;
- Б. взносы в фонды медицинского страхования;
- В. финансирование общегосударственных мероприятий;
- Г. взносы в фонд социального страхования.

### Тема 3.3 Экономические основы политического механизма в общественном секторе ОПК-5.3.

#### 1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.		
2.		

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 руб. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 руб. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным?

#### 2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Общественными благами не являются: а) выплаты для покрытия		

	расходов на лечение; б) налог на автомобиль; в) общенациональный охват страхованием; г) общенациональный охват пенсионным обеспечением.		
--	--	--	--

### 3. Задания закрытого типа.

#### 3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1. Одно из наиболее ярких проявлений провалов государства и соответственно порождаемую им неэффективность может демонстрировать поведение:

- А. бюрократии;
- Б. капитализма;
- В. коллективизма;
- Г. демократии.

Тест 2. Выделяют следующие типы внешних эффектов:

- А. временные;
- Б. секторные;
- В. структурные;
- Г. региональные.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

##### Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные	75-89

<p>посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять

самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Ахинов, Г. А. / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева Экономика общественного сектора : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2025 -341 с. / Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187022>

2. Новикова, Т. С. Экономика общественного сектора : учебник. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 324 с. / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/284192>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Мешкова В.С. Экономика общественного сектора: Конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профили: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами и программами», «Государственная и муниципальная служба») всех форм обучения. - ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2025. - 140 с. - URL: <https://lib.donampa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Бюджетный кодекс Российской Федерации - Федеральный закон от 31 июля 1998 года №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Налоговый кодекс РФ (часть первая - от 31 июля 1998 года №146-ФЗ, часть вторая - от 5 августа 2000 года №117-ФЗ).

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года №131-ФЗ.

### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>  
ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>  
ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>  
ЭБС «SOCHUM» <https://sochum.ru>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

электронные презентации, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, информационно-образовательной среды «Moodle». Операционная система Windows 7, MicrosoftOffice 2010 (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess), AdobeFlashPlayer Антивирус Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита. Бесплатное ПО: WinRAR, Moodle.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Донецкого филиала РАНХиГС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» на территории образовательного учреждения и вне ее.

Информационные справочные системы:

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации <http://budget.gov.ru/>

База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»

<https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

База данных «Бюджет» Минфина России

<https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ, денежно-кредитная и финансовая статистика, статистика по

ценным бумагам <https://cbr.ru/>

База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика»

[https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)

Единая межведомственная информационно-статистическая система

<https://www.fedstat.ru>

Финансовый портал фондового рынка <http://www.finam.ru>