

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.12.2024 21:55:52  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Философии и психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19**

**"Логика"**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Профиль "Юриспруденция"**


Квалификация ***БАКАЛАВР***

Форма обучения ***очная***

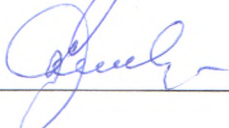
Общая трудоемкость ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2022***

Составитель(и):  
канд. филос. наук, доцент

  
В.И.Огородник

Рецензент(ы):  
канд. филос. наук, доцент

  
И.В.Сабирзянова

Рабочая программа учебной дисциплины "Логика" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)


Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Профиль "Юриспруденция", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 30.08.2022 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2022 № 1

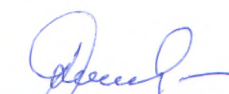
Заведующий кафедрой:  
канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.

  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Философии и психологии

Протокол от 26.08.2022 № 1

Председатель ПМК:  
канд. филос. наук, доцент, Сабирзянова И.В.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика» как комплексная относительно самостоятельная область гуманитарного знания выступает сегодня важнейшей составляющей культуры, имеющей прямое отношение к каждой личности, формированию ее мировоззрения. В условиях современного становления Республики особую актуальность приобрели вопросы логики мышления, освоения правил и законов правильного мышления. Логика мышления приобрела статус заметного компонента в решении и политических целей.

Целью освоения дисциплины «Логика» являются формирование логического мышления обучающихся, усвоение основных законов и правил правильного мышления, освоение основных правил и приемов логического дискурса. Формирование умения правильно строить логические рассуждения в процессе мышления; умение строить прямое и косвенное доказательство, находить типичные ошибки в структурных элементах доказательства и опровержения; умение применить логические методы и законы в дискуссии, диспуте и полемике.

В результате изучения данного курса обучающийся должен:

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся основы логически правильного мышления.
2. Сформировать логическую культуру устной и письменной речи.
3. Обучить основным методам и приемам аргументации и доказательства для доказательства и отстаивания своей профессиональной и мировоззренческой позиции.
4. Научить применять логические знания в различных видах спора (дискуссия, диспут, дебаты, полемика).

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Логика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Социология

Философия

*1.3.2. Дисциплина "Логика" выступает опорой для следующих элементов:*

Психология личности и профессиональное самоопределение юриста

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Основные виды логических связей и взаимодействий между явлениями и объектами.
<b>Уровень 2</b>	Правила применения методов дедуктивной, индуктивной и традуктивной логики при определении цели и задач.
<b>Уровень 3</b>	Основы логического доказательства и опровержения при обосновании задач для достижения цели.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	Применять законы логики при определении профессиональных задач для достижения цели.
<b>Уровень 2</b>	Правильно оперировать понятиями «цель – задача» для установления логических связей и отношений между ними.
<b>Уровень 3</b>	Применять методы научной индукции для определения задач, необходимых для достижения цели.

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	Основными логическими методами и приемами необходимыми для анализа круга задач для достижения цели.
<b>Уровень 2</b>	Логическим понятийным аппаратом для правильного, четкого и логически непротиворечивого формулирования задач и целей.
<b>Уровень 3</b>	Основами аргументации и доказательства при обосновании решений принимаемых для решения задач необходимых для достижения поставленной цели.

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет декомпозицию задачи.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	Основные законы логики (мышления); основные логические формы мышления.
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	Правила и законы построения простых, сложных и модальных суждений, силлогизмов; методы научной индукции и традукции.
<b>Уровень 3</b>	Основы теории аргументации, доказательства и опровержения, их структуру и правила построения. Основные виды спора и их особенности.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	Применять законы логики при анализе профессиональных задач и выделении ее базовых составляющих.
<b>Уровень 2</b>	Правильно оперировать понятиями, их объемом и содержанием. Логически правильно строить суждения и умозаключения.
<b>Уровень 3</b>	Применять правила и законы доказательства и опровержения для аргументации и отстаивания своей позиции.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	Логической культурой мышления, способностью к анализу и обобщению целей при решении профессиональных задач.
<b>Уровень 2</b>	Основными логическими методами и приемами декомпозиции решаемых задач и выделении и анализе ее базовых составляющих.
<b>Уровень 3</b>	Основными видами спора, их особенностями и сферами применения при отстаивании своей позиции в решении поставленных задач.

***В результате освоения дисциплины "Логика" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основные логические формы и законы мышления, основные понятия логики, правила и законы правильного мышления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять логические знания для решения практических задач, применять знания логики для обнаружения логических ошибок в мышлении и речи оппонента, избегать логических ловушек в дискуссии и полемике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	(навыки и/или опыт деятельности): навыками логического мышления, логического анализа научной, профессиональной и социальной информации, логическими приемами спора.

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Логика" видом промежуточной аттестации является Зачет

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Логика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------



<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные логические законы и формы мышления</b>						
Тема 1.1.Предмет логики.Основные законы логики. /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1.Предмет логики.Основные законы логики. /Сем зан/	2	4	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1.Предмет логики.Основные законы логики. /Ср/	2	5	УК-1.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. История логики как науки. /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. История логики как науки. /Сем зан/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. История логики как науки. /Ср/	2	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.3.Понятия и логические операции с ними /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3.Понятия и логические операции с ними /Сем зан/	2	3	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3.Понятия и логические операции с ними /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-2.1	Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.4.Суждение и логические операции с ними /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4.Суждение и логические операции с ними /Сем зан/	2	4	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	

Тема 1.4.Суждение и логические операции с ними /Ср/	2	5	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.5.Сложные и модальные суждения /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5.Сложные и модальные суждения /Сем зан/	2	4	УК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.5.Сложные и модальные суждения /Ср/	2	6	УК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.6. Дедуктивные умозаключения /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.6. Дедуктивные умозаключения /Сем зан/	2	5	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.6. Дедуктивные умозаключения /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.3 Э1 Э2	0	
Тема 1.7. Индуктивные и традиционные /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2	0	
Тема 1.7. Индуктивные и традиционные /Сем зан/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.7. Индуктивные и традиционные /Ср/	2	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы теории аргументации</b>						
Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Э1 Э2	0	

Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Сем зан/	2	4	УК-1.1 УК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Доказательство и опровержение. Гипотеза /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
/Конс/	2	2	УК-1.1	Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Искусство полемики /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Искусство полемики /Сем зан/	2	4	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Искусство полемики /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев, Д. А.	Логика: учебное пособие (300 с.)	Москва : Прометей, 2019
Л1.2	Светлов, В. А.	Логика : учебное пособие (267 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	Бестаева Э.Ш. [и др.]	Логика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений (103 с.)	Ульяновск: Зебра, 2018
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реент Ю.А.	Логика : учебное пособие (174 с.)	Рязань : Академия ФСИН России, 2018
Л2.2	Шапиро О. А.	Логика: учебно-методическое пособие (134 с.)	Симферополь : ИТ



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			«АРИАЛ», 2018
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	В.И. Огородник	Логика: конспект лекций по дисциплине «Логика» для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной/заочной форм обучения (82 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.2	В.И. Огородник	Логика: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной/заочной форм обучения (9 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.3	В.И. Огородник	Логика: методические рекомендации по организации самостоятельной и индивидуальной работы для обучающихся образовательной программы бакалавриата очной/заочной форм обучения (24 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>	
Э2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов. Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle. Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»;			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест обучающихся, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети института и находятся в едином домене.			

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и общая характеристика формальной логики как науки.
2. Познание, его виды и формы.
3. Исторические условия возникновения формальной логики, ее развитие.
4. Структура современной логики.
5. Логическая форма мысли.
6. Истинность, ложность и правильность мышления.
7. Понятие как форма мышления.
8. Объем и содержание понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Логические операции с понятиями.
13. Ограничение и обобщение понятий.
14. Определение понятий, его правила и виды.
15. Приемы, подобные к определению понятий.
16. Деление понятий, его правила и виды.
17. Суждение как форма мышления.
18. Виды суждений.
19. Суждение и предложение.
20. Структура простого суждения, его виды.
21. Классификация простых суждений.
22. Распределение терминов в простом суждении.
23. Сложное суждение, его виды и истинность.
24. Виды сложных суждений.
25. Модальность суждений.
26. Взаимоотношения между суждениями. Логический квадрат.
27. Понятие о законе мышления.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия (не противоречия).
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Умозаключение как форма мышления.
33. Виды умозаключений.
34. Понятие логического следования.
35. Виды дедуктивных умозаключений (простой категорический силлогизм, полисиллогизм, энтимема, эпихейрема).
36. Условные умозаключения.
37. Индуктивные умозаключения.
38. Виды индуктивных умозаключений.
39. Общая характеристика традуктивных умозаключений.
40. Понятие доказательства, его структура.
41. Виды и разновидности доказательства. Правила доказательства.
42. Понятия опровержения. Виды опровержения.
43. Спор и дискуссия как разновидности аргументации.
44. Логические ошибки в доказательстве, ловушки в споре и способы их преодоления.
45. Инновационное управление, роль в нем логического мышления.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Структура современной логики.
2. Виды познания.
3. Что называется законом логики.
4. Охарактеризуйте понятие как исходную форму мышления.
5. Опишите механизмы образования понятий, приведите примеры.
6. Укажите отличительные признаки и свойства понятия.
7. Дайте характеристику определения понятий. Какие правила явных определений.
8. В чем заключается суть классификации.
9. Суждение как форма мышления.

10. Суждение и предложение: подобное и отличное.
11. Атрибутивные (категорические) суждения.
12. Виды категорических суждений.
13. Отношения между простыми суждениями.
14. Суждение как форма мышления.
15. Виды категорических суждений.
16. Разделение суждения по качеству и количеству.
17. Отношения между простыми суждениями.
18. Виды сложных суждений.
19. Значения модальных суждений в практической деятельности человека.
20. Умозаключение как форма мышления.
21. Непосредственные и опосредованные умозаключения.
23. Дедукция как логический процесс мышления.
24. Характеристики дедуктивного умозаключения.
25. Простой категорический силлогизм.
26. Структура, формы и аксиомы простого категорического силлогизма.
27. Условные и распределительные силлогизмы.
28. Индукция как метод и ее особенности.
29. Методы научной индукции.
30. Аналогия - древнейший вид умозаключения.
31. Аналогия свойств в природе и обществе.
32. Аналогия отношений в природе и обществе.
33. Доказательство как комплексная форма мышления.
34. Связь между доказательством, понятием, суждением и умозаключением.
35. Виды доказательства.
36. Виды опровержения.

УП: 40.03.01-Юр 2022-ОФ.plx

стр. 11

37. Виды аргументации.
38. Спор и аргументация.
39. Особенности научного диспута.
40. Методы ведения спора.
41. Гипотеза в споре и аргументации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Логика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Логика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Семинарские занятия: развёрнутая беседа, сообщение, деловая игра, логические задачи.

Самостоятельная работа: доклады, глоссарий, логические задачи, творческие задания, вопросы для самоподготовки.

Индивидуальные задания: реферат.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме

электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекция-является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Семинарские занятия-для подготовки к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал, разобрать соответствующие задания из лекционного материала так, чтобы быть готовым к поиску и обоснованию способов решения задач, поставленных на семинарском занятии.

Тестовые проверочные работы-дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых работ – 20-25 минут.

Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа (возможно обоснование выбора данного ответа). Правильный ответ в заданиях оценивается двумя баллами. Для выставления оценок за выполнение тестовых проверочных работ рекомендуется шкала оценивания.

Глоссарий-включает набор основных терминов, описывающих данный срез эстетической проблематики с их толкованием, выявлением взаимосвязей, взятых в исторической динамике. Подбор терминов для глоссария осуществляется в результате самостоятельного поиска обучающимся и индивидуальных консультаций с преподавателем. В случае составления глоссария плодотворным представляется дублирование тем в рамках различных студенческих групп, которое дает возможность плодотворного синтеза, составления наиболее удачного финального варианта. Эта работа должна носить целенаправленный многолетний характер, с тем, чтобы проделать подготовительные усилия для возможного издания словаря по эстетике.

Аналитический конспект, пишется вручную в отдельной тетради. Тексты для конспектирования выбираются их классического философского наследия по согласованию с преподавателем.

Зачет-Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал курса. На зачете обучающийся должен проявить степень сформированной компетенций, свободу владения материалом, способность мыслить и выразить мысли.