

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:39
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДЭ.03.02 Организационное обеспечение системы
информационной безопасности предприятия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент в производственной сфере
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель:

Петрова Инна Викторовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в производственной сфере

Заведующий кафедрой:

Рытова Наталья Александровна., д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.02 Организационное обеспечение системы информационной безопасности предприятия одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «27» февраля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.03.02 Организационное обеспечение системы информационной безопасности предприятия обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p><i>D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения</i></p> <p><i>08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2023г. № 821н.</i></p>	ПК-2.	Способен к анализу, обоснованию и выбору решения	ПК-2.4.	ПК-2.4. Выбор решения для реализации в составе группы экспертов	<p>ПК-2.4. 3-1. Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ПК-2.4. 3-2. Знает теорию конфликтов</p> <p>ПК-2.4. У-1. Умеет планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами, в том числе с использованием инструментов (платформ) онлайн-коммуникаций</p> <p>ПК-2.4. У-2. Умеет использовать техники эффективных коммуникаций</p> <p>ПК-2.4. У-5. Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</p>
<p><i>D/01.6 Встраивание процесса управления рисками в бизнес-процессы организации и актуализация существующих внутренних методологических и организационно-распорядительных</i></p>	ПК-3.	Способен к встраиванию процесса управления рисками в бизнес-процессы организации и актуализации существующих внутренних методологических и организационно-распорядительных документов бизнес-процессов с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению	ПК-3.1.	Сбор (мониторинг) и формирование списка требований (рекомендаций) акционеров, совета директоров, партнеров, руководства организации в отношении внедрения риск-ориентированного управления организацией и	<p>ПК-3.1. 3-4. Знает цели организации, цели и задачи бизнес-процессов, цели ключевых управленческих решений</p> <p>ПК-3.1. 3-5. Знает организационную структуру организации</p> <p>ПК-3.1. У-1. Умеет осуществлять мониторинг и изучение требований (рекомендаций) акционеров, совета директоров, партнеров, руководства организации в отношении реализации риск-ориентированного подхода к</p>

<p>документов бизнес-процессов с целью внедрения риск-ориентированного подхода к управлению</p> <p>08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.04.2025г. № 264н</p>				управления рисками	<p>управлению организацией и применения инструментов риск-менеджмента организации в бизнес-процессах</p> <p>ПК-3.1. У-2. Умеет представлять и согласовывать список ключевых бизнес-процессов и процессов принятия решений для встраивания риск-ориентированного подхода с акционерами, советом директоров, руководством организации</p> <p>ПК-3.1. У-3. Умеет организовывать работу по мониторингу и информированию в организации о форумах (конференциях) по управлению рисками</p>	
				ПК-3.2.	<p>Организация работы по разработке (актуализации) и согласованию внутренних методологических и организационно-распорядительных документов по риск-менеджменту (политика, принципы, цели, задачи)</p>	<p>ПК-3.2. 3-2. Знает российские стандарты и требования в области управления рисками</p> <p>ПК-3.2. 3-3. Знает законодательство Российской Федерации по виду деятельности организации и требования (рекомендации) в области управления рисками</p> <p>ПК-3.2. 3-4. Знает организацию управленческой отчетности организации в целом, отдельных бизнес-процессов, проектов, решений</p> <p>ПК-3.2. 3-5. Знает органы управления организации</p>
				ПК-3.17.	<p>Организация работы по подготовке планов обработки риска (мероприятий по управлению рисками)</p>	<p>ПК-3.17. 3-3. Знает защиту персональных данных</p> <p>ПК-3.17. 3-4. Знает принципы соблюдения информационной безопасности, сохранения конфиденциальности данных</p> <p>ПК-3.17. У-1. Умеет организовывать работу по разработке (актуализации) и согласованию внутренних методологических и организационно-распорядительных документов по управлению</p>

					<p><i>рисками (политика, принципы, цели, задачи)</i></p> <p><i>ПК-3.17. У-3. Умеет применять подходы безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (защита персональных данных, антивирусная защита, информационная гигиена)</i></p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час. на лекции и 16 ак.час. на практические занятия. 36 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.03.02 Организационное обеспечение системы информационной безопасности предприятия в 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- риск - менеджмент;
- система предупреждения рисков в производственной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Основы организационного обеспечения информационной безопасности														
Тема 1.1	Концептуальные основы информационной безопасности и организационные подходы	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, тестирование, доклад
Тема 1.2	Нормативно-правовое регулирование в сфере информационной безопасности	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, задание открытого типа, тестирование, контрольная точка
Раздел 2. Организационные инструменты и методы обеспечения ИБ														
Тема 2.1	Построение политики и организационных мер защиты информации	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, задание открытого типа, тестирование
Тема 2.2	Организационные аспекты управления инцидентами и	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, тестирование контрольная точка

	непрерывностью бизнес													
Раздел 3. Управление ИБ в современных условиях														
Тема 3.1	Организация защиты персональных данных и коммерческой тайны	10	2			2							6	Опрос, задание открытого типа
Тема 3.2	Управление рисками ИБ и организационны е меры в условиях цифровой трансформации	10	2			2							6	Опрос, задание открытого типа, контрольная точка
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы организационного обеспечения информационной безопасности

Тема 1.1. Концептуальные основы информационной безопасности и организационные подходы.

Сущность, цели и задачи информационной безопасности. Принципы организационного обеспечения ИБ. Взаимосвязь ИБ с бизнес-процессами предприятия.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование в сфере информационной безопасности.

Законодательство РФ в области защиты информации (ФЗ-149, ФЗ-152, ФЗ-98 и др.). Международные стандарты и рекомендации (ISO/IEC 27001, NIST). Правовые аспекты обработки и защиты персональных данных. Ответственность за нарушение требований ИБ.

Раздел 2. Организационные инструменты и методы обеспечения ИБ

Тема 2.1. Построение политики и организационных мер защиты информации.

Разработка политики информационной безопасности предприятия. Организация управления доступом к информации и информационным ресурсам. Создание и функционирование системы менеджмента информационной безопасности (СМИБ). Организационные меры по защите от вредоносного ПО и фишинга.

Тема 2.2. Организационные аспекты управления инцидентами и непрерывностью бизнеса.

Планирование непрерывности бизнеса и восстановления после сбоев (BCP/DRP). Организация реагирования на инциденты ИБ. Разработка планов реагирования и расследования инцидентов. Проведение учений и тренировок по реагированию на инциденты.

Раздел 3. Управление ИБ в современных условиях

Тема 3.1. Организация защиты персональных данных и коммерческой тайны.

Требования законодательства по обработке и защите персональных данных. Правовые и организационные меры защиты коммерческой тайны. Политики и процедуры управления конфиденциальной информацией. Обучение персонала по вопросам защиты данных и коммерческой тайны.

Тема 3.2. Управление рисками ИБ и организационные меры в условиях цифровой трансформации.

Организационные подходы к управлению рисками ИБ. Аудит и оценка соответствия требованиям ИБ. Организационные меры защиты в условиях использования облачных технологий и IoT. Роль организационного обеспечения в контексте современных киберугроз.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.03.02 Организационное обеспечение системы информационной безопасности предприятия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			D	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.02 Организационное обеспечение системы информационной безопасности предприятия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, доклад, тестирование, задания открытого типа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Основы организационного обеспечения информационной безопасности

Тема 1.1. Концептуальные основы информационной безопасности и организационные подходы.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение экономической безопасности производственного предприятия и объясните ее цели.
2. Какие основные угрозы и факторы риска могут негативно влиять на экономическую безопасность предприятия?
3. В чем заключается значение управления рисками для устойчивого развития производственного предприятия?
4. Опишите структуру системы экономической безопасности и управления рисками.
5. Какие показатели могут свидетельствовать о низком уровне экономической безопасности?
6. Какие нормативные акты регулируют вопросы экономической безопасности в РФ?
7. В чем заключается отличие рисков в производственной сфере от рисков в сфере услуг?
8. Какие современные подходы к управлению рисками актуальны для производственных предприятий?
9. Какова роль руководства предприятия в обеспечении экономической безопасности?
10. Приведите пример производственного предприятия, столкнувшегося с проблемами экономической безопасности, и опишите возможные пути их решения.

Темы для докладов:

1. Анализ ключевых угроз экономической безопасности производственного предприятия в современных условиях.
2. Методология оценки и ранжирования рисков для системы экономической безопасности.
3. Роль системы внутреннего контроля в обеспечении экономической безопасности.
4. Опыт внедрения интегрированной системы управления рисками на производственных предприятиях.
5. Экономическая безопасность в условиях геополитической нестабильности: адаптация стратегий.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование в сфере информационной безопасности.

Вопросы для опроса:

1. Какова нормативно-правовая база, регулирующая экономическую безопасность в РФ (основы гражданского, уголовного, административного права)?
2. Как правовые риски могут влиять на экономическую безопасность производственного предприятия?
3. Какие основные положения гражданского права важны для минимизации правовых рисков в договорных отношениях?
4. Какова ответственность за экономические преступления, и как она связана с обеспечением экономической безопасности?
5. Объясните роль административного права в регулировании проверок и лицензирования, влияющих на безопасность.
6. Какие аспекты трудового права важны для управления рисками, связанными с персоналом?
7. Как правовые нормы регулируют защиту коммерческой тайны и интеллектуальной собственности?
8. Какие правовые механизмы существуют для защиты от недобросовестной конкуренции?
9. Каковы юридические аспекты управления рисками при слияниях и поглощениях?
10. Как служба экономической безопасности взаимодействует с юристами предприятия для минимизации правовых рисков?

Темы для докладов:

1. Управление правовыми рисками в договорной деятельности предприятия.
2. Ответственность за экономические преступления и меры профилактики.
3. Правовое регулирование защиты коммерческой тайны и интеллектуальной собственности.
4. Взаимодействие службы экономической безопасности с правоохранительными органами.
5. Минимизация правовых рисков при слияниях и поглощениях.

Раздел 2. Организационные инструменты и методы обеспечения ИБ

Тема 2.1. Построение политики и организационных мер защиты информации.

Вопросы для опроса:

1. Опишите основные финансовые угрозы (риски банкротства, неплатежеспособности, волатильности) и их влияние на экономическую безопасность.
2. Каким образом проводится анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия с учетом рисков?
3. Перечислите методы противодействия финансовым мошенничествам и связанным с ними рискам.
4. Как обеспечить экономическую безопасность в процессе привлечения инвестиций и кредитования с учетом финансовых рисков?
5. Какие инструменты финансового анализа помогают выявить потенциальные финансовые угрозы?
6. Объясните, как управление ликвидностью связано с обеспечением финансовой безопасности.
7. Каковы методы снижения валютных и процентных рисков?
8. Как инфляционные риски влияют на финансовое планирование и безопасность?
9. Объясните роль внутреннего контроля в управлении финансовыми рисками.
10. Приведите пример, как грамотное управление финансовыми рисками помогло предприятию преодолеть кризисную ситуацию.

Темы для докладов:

1. Анализ и управление рисками банкротства предприятия.
2. Методы оценки и снижения рисков волатильности финансовых рынков.
3. Обеспечение финансовой безопасности при привлечении внешнего финансирования.
4. Противодействие финансовым мошенничествам: превентивные меры и реагирование.
5. Роль контроллинга в управлении финансовыми рисками.

Тема 2.2. Организационные аспекты управления инцидентами и непрерывностью бизнеса.

Вопросы для опроса:

1. Какие основные информационные угрозы (киберриски, риски утечек) существуют, и как ими управлять?
2. Каковы методы защиты информации и коммерческой тайны на предприятии?
3. Как осуществляется управление рисками, связанными с разглашением коммерческой тайны?
4. Опишите методы управления рисками хищений, диверсий и саботажа на производственных объектах.
5. Каким образом осуществляется физическая безопасность производственных объектов?

6. Объясните, что такое операционные риски и как ими управлять на производстве.
7. Как управление рисками в цепях поставок влияет на общую экономическую безопасность?
8. Какие современные технологии помогают в управлении информационными и производственными рисками?
9. В чем заключается роль системы менеджмента качества в снижении операционных рисков?
10. Приведите пример, как эффективное управление информационными рисками помогло предотвратить крупные убытки.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1: Ваше производственное предприятие использует автоматизированные системы управления производством (АСУП), которые подключены к интернету. Вы получили информацию о потенциальной кибератаке, направленной на промышленные системы управления. Опишите, какие меры по управлению рисками вы предпримете для защиты АСУП, предотвращения утечки технологической информации и минимизации возможного ущерба для производства.

Задание 2: На вашем складе готовой продукции регулярно происходят неучтенные недостачи. Это приводит к финансовым потерям и нарушению сроков поставок. Как специалист по экономической безопасности, опишите ваш подход к выявлению причин этих недостач, управлению рисками хищений и внедрению мер по их предотвращению. Какие операционные процедуры вы бы предложили изменить?

Раздел 3. Управление ИБ в современных условиях

Тема 3.1. Организация защиты персональных данных и коммерческой тайны.

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные принципы создания и функционирования системы управления рисками в службе экономической безопасности?
2. Какие локальные нормативные акты должны регламентировать управление рисками на предприятии?
3. Как осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и контролирующими организациями в контексте управления рисками?
4. Какие меры применяются для управления коррупционными рисками и их профилактики?
5. Объясните роль внутренних аудиторских процедур в управлении рисками.
6. Как формируется политика управления рисками на предприятии?
7. Какие методы оценки эффективности внедренной системы управления рисками существуют?
8. Какова роль комплаенс-функции в управлении правовыми и коррупционными рисками?
9. Как организуется обучение персонала по вопросам управления рисками?
10. Приведите пример, как наличие четкой организационно-правовой базы помогло предприятию справиться с кризисной ситуацией.

Тема 3.2. Управление рисками ИБ и организационные меры в условиях цифровой трансформации.

Вопросы для опроса:

1. Какие риски связаны с цифровой трансформацией предприятия (киберриски, риски безопасности IoT)?
2. Как осуществляется управление рисками в глобальных цепях поставок?

3. Каким образом адаптируется система управления рисками к внешним и внутренним вызовам?
4. Является ли антикризисное управление частью управления рисками экономической безопасности?
5. Какие новые угрозы возникают в условиях глобализации для экономической безопасности предприятий?
6. Объясните, как цифровизация влияет на подходы к обеспечению информационной безопасности.
7. Каковы специфические риски, связанные с использованием IoT на производстве?
8. Как можно управлять рисками, возникающими в международных цепях поставок?
9. Каковы основные вызовы при адаптации системы управления рисками к быстро меняющейся среде?
10. Приведите пример, как цифровая трансформация создала новые риски, но и новые возможности для управления экономической безопасностью.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
2	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания заданий открытого типа с развернутым ответом:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10

КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Задания закрытого типа.

Раздел 1. Основы организационного обеспечения информационной безопасности

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

1. Система мер по предотвращению угроз — это:

- а) реализация государственной стратегии;
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы;

2. Какой тип стратегии обеспечения безопасности может в принципе никогда не использоваться:

- а) устранение существующих угроз;
- б) восстановление нанесенного ущерба; в) предотвращение возможных угроз;
- г) верного ответа нет?

3. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность — это удовлетворение:

- а) потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры;
- б) потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения и в научных разработках;
- в) потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах; г) все перечисленное.

Принципы обеспечения безопасности — это:

- а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами;
 - б) законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности;
 - в) соблюдение прав и свобод личности;
- создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

5. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности — это:

- а) создание условий расширенного воспроизводства национальной промышленности;
- б) защита национальных интересов в сфере экономики;
- в) защита прав потребителей путем введения запретов и ограничений на продукцию иностранных производителей;
- г) определение и мониторинг факторов, подрывающих устойчивость социально-экономической системы в краткосрочной перспективе.

КТ – 2.

Задания закрытого типа.

Раздел 2. Организационные инструменты и методы обеспечения ИБ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

Тест 1

Вопрос: Какой из перечисленных факторов является наиболее критичным для финансовой безопасности производственного предприятия, связанным с внешними рисками?

1. Рост заработной платы сотрудников.
2. Резкое колебание курса валют при закупке импортного оборудования.
3. Увеличение объема выпускаемой продукции.

Тест 2

Вопрос: Что из перечисленного относится к основным угрозам информационной безопасности, актуальным для производственных предприятий, использующих АСУ ТП (Автоматизированные системы управления технологическими процессами)?

1. Неправильная организация рабочего времени сотрудников.
2. Кибератаки, направленные на нарушение работы технологического оборудования.
3. Низкая посещаемость корпоративного сайта.

Тест 3

Вопрос: Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для защиты коммерческой тайны предприятия от внутреннего разглашения?

1. Установка видеонаблюдения во всех помещениях предприятия.
2. Разработка и внедрение политики конфиденциальности, обучение персонала и контроль доступа к конфиденциальной информации.
3. Регулярное проведение корпоративных праздников для повышения лояльности сотрудников.

Тест 4

Вопрос: Какой из перечисленных рисков наиболее характерен для производственных предприятий, имеющих сложные глобальные цепочки поставок?

1. Риск перегрева производственного оборудования.
2. Риск сбоя в поставках комплектующих из-за политической нестабильности или стихийных бедствий.
3. Риск получения компанией негативных отзывов от клиентов в интернете.

Тест 5

Вопрос: Для чего предприятию необходимо разрабатывать и внедрять антикоррупционную политику?

1. Для увеличения объемов производства.
2. Для предотвращения финансовых потерь, репутационного ущерба и уголовной ответственности, связанных с коррупционными проявлениями.
3. Для повышения лояльности клиентов.

Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся по разделам дисциплины. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале приведенной в таблице.

Оценивание результатов тестирования обучающихся по разделам дисциплины

<i>Баллы</i>	<i>% правильных ответов</i>	<i>Оценка (государственная)</i>
4-5	75-100	Отлично
-3	51-75	Хорошо
1-2	25-50	Удовлетворительно
0	менее 25	Неудовлетворительно

КТ – 3.

Темы рефератов

1. Разработка политики информационной безопасности предприятия: структура, содержание и процесс внедрения.
2. Правовые аспекты защиты персональных данных в Российской Федерации: требования к организационным мерам и ответственность.
3. Организация управления доступом к информации и информационным ресурсам на предприятии: лучшие практики и современные подходы.
4. Создание и функционирование Системы менеджмента информационной безопасности (СМИБ) согласно ISO/IEC 27001: организационные аспекты.
5. Планирование непрерывности бизнеса и восстановления после сбоев (BCP/DRP) в контексте организационного обеспечения ИБ.
6. Организация реагирования на инциденты информационной безопасности: этапы, процедуры и лучшие практики.
7. Организационные меры защиты коммерческой тайны на производственном предприятии: от разработки политик до контроля исполнения.
8. Управление рисками информационной безопасности: организационные подходы к идентификации, оценке и реагированию.
9. Организационные аспекты защиты информации при использовании облачных технологий и Интернета вещей (IoT).
10. Роль обучения и повышения осведомленности персонала в системе организационного обеспечения информационной безопасности.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала реферата, например, в форме развернутого плана; написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема реферата, устанавливается логическая связь

ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема реферата. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в устной форме. Необходимо дать ответ, подробно изложив ход мысли, при необходимости завершить выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Каковы основные цели и задачи организационного обеспечения информационной безопасности на предприятии?

2. Какие элементы входят в систему организационного обеспечения информационной безопасности?

3. Опишите роль политики информационной безопасности на предприятии.

4. Как осуществляется распределение ответственности за информационную безопасность между сотрудниками?
5. Какие этапы включает процесс управления инцидентами информационной безопасности?
6. Как организовать обучение персонала по вопросам информационной безопасности?
7. Какие методы используются для повышения ИБ-грамотности сотрудников?
8. Каковы основные угрозы информационной безопасности, связанные с человеческим фактором?
9. Опишите порядок инвентаризации информационных активов и ПО на предприятии.
10. Как осуществляется контроль доступа к информационным ресурсам?
11. Какие процедуры необходимо внедрить для работы с портативными носителями данных?
12. Как организовать резервное копирование и восстановление данных?
13. Какие меры принимаются для защиты резервных копий от несанкционированного доступа?
14. Каковы требования к физической и логической изоляции сетей операционных технологий?
15. Опишите процесс управления обновлениями и патчами ПО в организации.
16. Как организовать мониторинг и регистрацию событий информационной безопасности?
17. Какие документы регламентируют деятельность по обеспечению информационной безопасности на предприятии?
18. Каковы принципы формирования и внедрения комплексной системы защиты информации?
19. Как осуществляется взаимодействие с подрядчиками и внешними организациями по вопросам ИБ?
20. Какие методы используются для оценки эффективности системы информационной безопасности?
21. Опишите порядок действий при обнаружении инцидента информационной безопасности.
22. Каковы особенности организации безопасной работы с облачными сервисами?
23. Какие требования предъявляются к парольной политике на предприятии?
24. Как организовать многофакторную аутентификацию для доступа к критичным системам?
25. Каковы задачи и функции службы информационной безопасности на предприятии?
26. Опишите процесс проведения аудита информационной безопасности.
27. Какие меры принимаются для предотвращения утечек информации?
28. Как организовать защиту от вредоносного ПО и фишинговых атак?
29. Каковы современные тенденции в организационном обеспечении информационной безопасности?
30. Как обеспечить соответствие системы ИБ требованиям законодательства и стандартов?

2. Задания комбинированного типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1

Ваше производственное предприятие активно внедряет технологии Интернета вещей (IoT) для оптимизации производственных процессов. Это создает новые

возможности, но также порождает новые риски, связанные с безопасностью данных и возможным нарушением работы критически важных систем.

Опишите, как вы будете управлять этими новыми рисками. Какие меры безопасности необходимо предпринять, как проводить оценку рисков, и какие процедуры разработать для реагирования на инциденты?

Задание 2

Ваше предприятие является частью международной цепочки поставок, и в последнее время наблюдается повышенная геополитическая нестабильность, приводящая к перебоям в поставках и изменению логистических маршрутов.

Опишите, как вы будете управлять рисками, связанными с нарушением цепочек поставок. Какие меры по диверсификации поставщиков, созданию резервных запасов или поиску альтернативных маршрутов вы предложите, чтобы обеспечить непрерывность производственной деятельности?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено,	1-59

т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического

занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Корецкий, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / В. П. Корецкий. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 479 с. — ISBN 978-5-7339-2775-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515271> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационная безопасность : учебное пособие / В. Н. Ясенов, А. В. Дорожкин, А. Л. Сочков, О. В. Ясенов ; под редакцией В. Н. Ясенева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153011> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560259> (дата обращения: 14.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598648> (дата обращения: 14.05.2026).

2. Чмилевская, О. С. Управление производственными рисками : учебник для вузов / О. С. Чмилевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21925-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582437> (дата обращения: 14.05.2026).

3. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588011>

4. Безопасность в современном мире: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции : материалы конференции / ответственный редактор С. А. Бондарева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 602 с. — ISBN 978-5-7786-0864-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466199> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов, нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц.

При наличии лицензий – специализированное ПО для специалистов в сфере маркетинга: профильное ПО (например: «1С:CRM», «Битрикс24», Сбер CRM в ознакомительном режиме).