

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:39:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21

"Социальное сопровождение семьи"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль "Социально-психологическая работа с населением"

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____Самотаева Э. А.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав.каф.

_____Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социальное сопровождение семьи" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76);

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль "Социально-психологическая работа с населением", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Получение знаний специфики социального сопровождения семей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социального сопровождения семей.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
ознакомить обучающихся с теоретическими основами социального сопровождения семьи; дать представление об категориях семей, нуждающихся в социальном сопровождении и основных направлениях социального сопровождения данных категорий семей; ознакомить с методическим инструментарием, способствующий выявлению семей и детей группы риска; научить: - выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения; -проводить диагностику с семьями и детьми; -составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации; - организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи; -составлять программы социальной деятельности по сопровождению семей и детей группы риска.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина "Социальное сопровождение семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Возрастная психология	
Психология	
Психология семейных отношений	
Специфика работы социальных служб с различными группами населения	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социальное сопровождение семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	
Психологическая служба в социальной сфере	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-7.8: Участвует в разработке и реализации программ социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их индивидуальных потребностей и ресурсов ,а также оценивает эффективность программ.</i>	
Знать:	
Уровень 1	виды трудных жизненных ситуаций, факторы риска и ресурсы семьи;
Уровень 2	основные понятия и принципы социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
Уровень 3	нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность по социальному сопровождению семей с детьми;
Уметь:	
Уровень 1	определять признаки и факторы, свидетельствующие о наличии трудной жизненной ситуации в семье;
Уровень 2	применять отдельные методы и технологии социального сопровождения (консультирование, информирование, посредничество и т.д.);
Уровень 3	вести документацию, отражающую процесс социального сопровождения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки индивидуализированных программ социального сопровождения с учетом специфики ТЖС семьи и имеющихся ресурсов;
Уровень 2	различными технологиями социального сопровождения (социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная интеграция и др.);
Уровень 3	методами оценки эффективности программ социального сопровождения, включая качественные и количественные показатели.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК ОС-6.3: Разрабатывает и реализует индивидуальную программу социального сопровождения семьи с учетом её структуры, ресурсов и потребностей</i>	

Знать:	
Уровень 1	категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении;
Уровень 2	уровни социального сопровождения семей;
Уровень 3	направления социальной деятельности в работе с различными категориями семей;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;
Уровень 2	определять уровень необходимого социального сопровождения семьи;
Уровень 3	выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении;
Владеть:	
Уровень 1	навыки выявления сущности семейных проблем, причин их возникновения;
Уровень 2	навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении;
Уровень 3	навыками определения уровня и направления, необходимого для социального сопровождения семьи;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.4: Оценивает результативность социального сопровождения семьи по показателям улучшения её социальной ситуации, функционирования и самостоятельности.

Знать:	
Уровень 1	ключевые показатели, используемые для оценки социальной ситуации семьи;
Уровень 2	критерии оценки результативности социального сопровождения в зависимости от типа семьи и ее проблем
Уровень 3	подходы к оценке эффективности различных моделей социального сопровождения;
Уметь:	
Уровень 1	формулировать простые выводы о результативности социального сопровождения, основываясь на собранной информации.
Уровень 2	разрабатывать рекомендации по улучшению социального сопровождения на основе оценки его результативности;
Уровень 3	критически оценивать существующие модели и технологии социального сопровождения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками базового анализа информации о социальной ситуации семьи;
Уровень 2	навыками использования различных методов оценки результативности социального сопровождения;
Уровень 3	навыками разработки рекомендаций по улучшению социального сопровождения;

В результате освоения дисциплины "Социальное сопровождение семьи" обучающийся

3.1	Знать:
	категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении; уровни социального сопровождения семей; основные направления социальной деятельности в работе с различными категориями семей;
	ключевые показатели, используемые для оценки социальной ситуации семьи, критерии оценки результативности социального сопровождения в зависимости от типа семьи и ее проблем, подходы к оценке эффективности различных моделей социального сопровождения;
	виды трудных жизненных ситуаций, факторы риска и ресурсы семьи, основные понятия и принципы социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность по социальному сопровождению семей с детьми.
3.2	Уметь:
	выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения; определять уровень необходимого социального сопровождения семьи; выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении;

	формулировать простые выводы о результативности социального сопровождения, основываясь на собранной информации, разрабатывать рекомендации по улучшению социального сопровождения на основе оценки его результативности, критически оценивать существующие модели и технологии социального сопровождения;
	определять признаки и факторы, свидетельствующие о наличии трудной жизненной ситуации в семье, применять отдельные методы и технологии социального сопровождения (консультирование, информирование, посредничество и т.д.), вести документацию, отражающую процесс социального сопровождения.
3.3	Владеть:
	навыками выявления сущности семейных проблем, причин их возникновения; навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении; навыками определения уровня и направления, необходимого для социального сопровождения семьи;
	навыками базового анализа информации о социальной ситуации семьи, навыками использования различных методов оценки результативности социального сопровождения, навыками разработки рекомендаций по улучшению социального сопровождения;
	навыками разработки индивидуализированных программ социального сопровождения с учетом специфики ТЖС семьи и имеющихся ресурсов, различными технологиями социального сопровождения (социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная интеграция и др.), методами оценки эффективности программ социального сопровождения, включая качественные и количественные показатели.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социальное сопровождение семьи" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социальное сопровождение семьи" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Система социального сопровождения семей						
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Лек/	6	4	ОПК ОС-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном	6	4	ОПК ОС-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

сопровождении /Сем зан/				Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении /Ср/	6	6	ОПК ОС-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Лек/	6	4	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Сем зан/	6	2	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи /Ср/	6	4	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи /Лек/	6	2	ОПК ОС-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи /Сем зан/	6	4	ОПК ОС-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3.Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи /Ср/	6	5	ОПК ОС-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи						
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Лек/	6	4	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем	6	4	ОПК ОС-	Л1.1	0	

семьи /Сем зан/			6.3 ОПК ОС-7.8	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи /Ср/	6	6	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Лек/	6	4	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Сем зан/	6	4	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2.Профилактическая и коррекционная работа с семьями /Ср/	6	6	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Социальная работа при сопровождении различных категорий семей						
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями /Лек/	6	4	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1.Социальная работа с замещающими семьями /Сем зан/	6	4	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями /Ср/	6	6	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Лек/	6	4	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Сем зан/	6	4	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье /Ср/	6	6	ОПК ОС- 6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС- 7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	6	4	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Сем зан/	6	4	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	6	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Сем зан/	6	2	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4.Социальное сопровождение асоциальных семей /Ср/	6	6	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Социальное сопровождение различных категорий семей /Конс/	6	2	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.
 Инновационные методы: диалоговая лекция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся), семинар-деловая игра.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие (231 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Девярых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография (187 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Басов, Н.Ф.	Социальная работа с инвалидами : учебное пособие (399 с.)	Москва : КноРус, 2021
Л2.3	Овчарова, Р. В. , Мягкова, М. А.	Материнство в неполной семье: монография (411 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. А. Смотаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч.: учебно-методическое пособие Ч. 2 (220 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>
 Семья 423: Статьи, интервью, советы психологов // <https://www.all-psy.com/cat/semya>
 Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>
 Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
 рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
3. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
4. Перечислите основные категории детей, относящихся к группе риска.
5. Назовите основные понятия, предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
6. Что определяет процесс социализации?
7. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
8. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
9. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
10. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
11. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
12. Какова роль иллюзий в понимании мира этими детьми?
13. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
14. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
15. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?

16. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
17. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
18. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
19. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
20. Какова основная цель работы социального работника с неблагополучной семьей?
21. Перечислите правовые основы взаимодействия социального работника с неблагополучной семьей.
22. Каким методом убеждения пользуется социальный работник, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?
23. Назовите трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
24. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России?
25. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное сопровождение семьи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социальное сопровождение семьи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование, реферат, творческие задания, тестовые задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме

электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Технологии социальной работы», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Основы социального сопровождения семьи» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняются обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники,

рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социальное сопровождение семьи»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Донецк
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальное сопровождение семьи» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социально-психологическая работа с населением») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

Доцент, канд. психол. наук Э.А. Самотаева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Социологии управления

Протокол заседания кафедры от

22.04.2025

№ 10

Дата

Заведующий кафедрой

Я.А.Зырина

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Социальное сопровождение семьи»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль	Социально-психологическая работа с населением
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Б1.О.21, Обязательная часть
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания, тестовые задания.
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	5
Общая трудоемкость (академ. часов)	144
Аудиторная контактная работа:	66
Лекционные занятия	32
Семинарские занятия	32
Консультации	2
Самостоятельная работа	51
Контроль	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС- 6.	<i>ОПК ОС-6.3: Разрабатывает и реализует индивидуальную программу социального сопровождения семьи с учетом её структуры, ресурсов и потребностей</i>	Знать:	
		1. категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении;	3-1
		2. уровни социального сопровождения семей;	3-2
		3. направления социальной деятельности в работе с различными категориями семей;	3-3
		Уметь:	
		1. выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;	У-1
		2. определять уровень необходимого социального сопровождения семьи;	У-2
		3. выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении;	У-3
		Владеть:	
		1. навыками выявления сущности семейных проблем, причин их возникновения;	В-1
		2. навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении;	В-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		3. навыками определения уровня и направления, необходимого для социального сопровождения семьи	В-3
ОПК ОС-6	<i>ОПК ОС-6.4: Оценивает результативность социального сопровождения семьи по показателям улучшения её социальной ситуации, функционирования и самостоятельности</i>	Знать:	
		1. ключевые показатели, используемые для оценки социальной ситуации семьи;	3-1
		2. критерии оценки результативности социального сопровождения в зависимости от типа семьи и ее проблем;	3-2
		3. подходы к оценке эффективности различных моделей социального сопровождения;	3-3
		Уметь:	
		1. формулировать простые выводы о результативности социального сопровождения, основываясь на собранной информации;	У-1
		2. разрабатывать рекомендации по улучшению социального сопровождения на основе оценки его результативности;	У-2
		3. критически оценивать существующие модели и технологии социального сопровождения;	У-3

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК ОС-7.		Владеть:	
		1. навыками базового анализа информации о социальной ситуации семьи;	В-1
		2. навыками использования различных методов оценки результативности социального сопровождения;	В-2
		3. навыками разработки рекомендаций по улучшению социального сопровождения.	В-3
	<i>ОПК ОС-7.8: Участствует в разработке и реализации программ социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их индивидуальных потребностей и ресурсов, а также оценивает эффективность программ</i>	Знать:	
		1. виды трудных жизненных ситуаций, факторы риска и ресурсы семьи;	З-1
		2. основные понятия и принципы социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);	З-2
		3. нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность по социальному сопровождению семей с детьми;	З-3
		Уметь:	
		определять признаки и факторы, свидетельствующие о наличии трудной жизненной ситуации в семье;	У-1
		применять отдельные методы и технологии	У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		социального сопровождения (консультирование, информирование, посредничество и т.д.);	
		вести документацию, отражающую процесс социального сопровождения;	У-3
		Владеть:	
		навыками разработки индивидуализированных программ социального сопровождения с учетом специфики ТЖС семьи и имеющихся ресурсов;	В-1
		различными технологиями социального сопровождения (социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная интеграция и др.);	В-2
		методами оценки эффективности программ социального сопровождения, включая качественные и количественные показатели	В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
1	Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении	5	ОПК ОС - 6.3	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
2.	Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи	5	ОПК ОС-6.4	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
4.	Тема 2.1. Диагностика социальных проблем семьи	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
5.	Тема 2.2. Профилактическая и коррекционная работа с семьями	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
6.	Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства*
7.	Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
8.	Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания
9.	Тема 3.4. Социальное сопровождение асоциальных семей	5	ОПК ОС-6.3 ОПК ОС-6.4 ОПК ОС-7.8	Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задания

РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальное сопровождение семьи»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	ЛЗ*	СЗ*		Всего за тему	КЗР* (Т*)	СР* (С*)	ИЗ* (Р*)
		УО*	ТЗ				
Р.1.Т.1.1	2	3	3	6	10	10	8
Р.1.Т.1.2	2	3	3	5			
Р.1.Т.1.3	2	3	3	8			
Р.2.Т.2.1	2	3	3	8			

Р.2.Т.2.2	2	3	3	8			
Р.3.Т.3.1	2	3	3	5			
Р.3.Т.3.2.	2	3	3	8			
Р.3.Т.3.3	2	3	3	5			
Р.3. Т.3.4	2	3	3	5			
Итого: 100 б	18	27	27	72	10	10	8

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

С– собеседование

Р – реферат

ТЗ – творческое задание

Т – тестовые задания

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ	
Тема 1.1. Семья как институт социализации и воспитания. Типология семей, нуждающихся в социальном сопровождении	1. Семья как социальный институт, малая группа, система взаимоотношений. 2. Основные понятия, характеризующие семью как систему. 3. Особенности семья на современном этапе развития общества? 4. Социальное сопровождение семьи. Зачем - Уровни социального сопровождения семьи. 5. Категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении.
Тема 1.2. Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи	1. Термином «сложные жизненные обстоятельства» (СЖО) в ракурсе социальной работы. Наиболее актуальные проблемы, характерные для современной семьи. 2. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 3. Основания для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение семьи с детьми. 4. Организационные направления деятельности службы социального сопровождения семьи. 5. Этапы работы с семьей. 6. Формы и методы работы с семьей. 7. Индикаторы и показатели эффективности проведенной работы.
Тема 1.3. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи	1. Законодательная база РФ относительно семей и детей. 2. Семейная социальная политика государства. 3. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи: структура, функции. 4. Документы, оформляемые при осуществлении социального сопровождения семьи.
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ	
Тема 2.1. Диагностика	1. Цель социальной диагностики при

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
социальных проблем семьи	организации социального сопровождения семьи. 2. Требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики (основные и дополнительные). 3. Социальный диагноз. Его содержание при диагностике социального неблагополучия семьи. 4. Порядок проведения психодиагностического исследования функционирования семейной системы.
Тема 2.2. Профилактическая и коррекционная работа с семьями	1. Организация профилактической и коррекционной работы с семьями. 2. Типология семейных структур. 3. Основные проблемы семей и их проявление 4. Подходы к работе с семьей.
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СЕМЕЙ	
Тема 3.1. Социальная работа с замещающими семьями	1. Понятие «замещающая семья». 2. Формы замещения. 3. Функции замещающих семей. 4. Направления работы с замещающими семьями.
Тема 3.2. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье	1. Социальные и психолого-педагогические проблемы семейного насилия. 2. Особенности психолого-педагогической работы с детьми – жертвами семейного насилия 3. Работа с родителями по предупреждению и преодолению насилия над детьми. 4. Технология работы со случаями насилия.
Тема 3.3. Социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Актуальность социального сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и его сущность.. 2. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 3. Проблемы социальной адаптации семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Виды деятельности социального работника при осуществлении социального сопровождения семьи. 5. Этапы социального сопровождения

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
	семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы сопровождения.
Тема 3.4. Социальное сопровождение асоциальных семей	1. Типология асоциальных семей. 2. Сущность и принципы сопровождения асоциальных семей. 3. Этапы сопровождения асоциальных семей. 4. Средства оказания помощи проблемным и асоциальным семьям.

2.2. Оценивание собеседования по дисциплине (модулю) «Социальное сопровождение семьи».

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

* Представлено в таблице 2.1.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1.

1. Дайте понятие семьи как социального института, малой группы, системы взаимоотношений.
2. Раскройте основные понятия, характеризующие семью как систему.
3. Каковы особенности семья на современном этапе развития общества?
4. Что представляет собой социальное сопровождение семьи? Зачем сопровождать семью? Назовите уровни социального сопровождения семьи.
5. Перечислите категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении.
6. Что понимается под термином «сложные жизненные обстоятельства» (СЖО) в ракурсе социальной работы? В какие СЖО может попасть семья? Перечислите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы, характерные для современной семьи?
7. Что такое социальный патронаж и социальное сопровождение? В каких случаях и с какой целью они проводятся?
8. Что может явиться основанием для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение семьи с детьми?
9. Назовите и охарактеризуйте организационные направления деятельности службы социального сопровождения семьи.
10. Как организуется работа по непосредственному сопровождению семьи? (Кто входит в состав службы сопровождения? По каким направлениям оказывается помощь? Этапы работы с семьей? Формы и методы работы с семьей? Индикаторы и показатели эффективности проведенной работы?)

Раздел 2.

1. С какой целью проводится социальная диагностика при организации социального сопровождения семьи?
2. Перечислите и объясните требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики (основные и дополнительные).
3. Что представляет собой социальный диагноз? Каковым, может быть, например, его содержание при диагностике социального неблагополучия семьи?
4. Каков порядок проведения психодиагностического исследования функционирования семейной системы?
5. Какой тип семьи в каком сопровождении нуждается?

6. Назовите основные социальные проблемы современных семей. С какими ведомствами организациями или специалистами необходимо работать в комплексе, чтобы помочь семье решить данные проблемы?

7. Что означает кооперативный подход и принудительный подход к сопровождению семей?

Раздел 3.

1. Какова основная цель замещающей семьи?

2. Назовите основные формы замещения.

3. Какие функции выполняет замещающая семья?

4. Раскройте понятие «семейное насилие». Какие виды семейного насилия существуют?

5. Каковы социальные и психолого-педагогические последствия семейного насилия?

6. В чем заключается психолого-педагогическая работа с детьми – жертвами семейного насилия?

7. Каково содержание работы с родителями по предупреждению и преодолению насилия над детьми?

8. Опишите алгоритм технологии работы со случаем насилия.

9. Почему не обходимо социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ?

10. Перечислите основные психологические проблемы семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

11. Назовите виды деятельности социального работника при осуществлении социального сопровождения семьи.

12. Обозначьте этапы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

13. Какие семьи читаются проблемными, кризисными?

14. Какие параметры функционирования семьи и другие особенности должен учитывать социальный работник при работе с проблемной семьей?

15. Какие основные группы методов используются при работе с проблемной семьей?

14. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.

15. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?

16. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.

17. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.

18. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.

19. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.

20. Какова основная цель работы социального работника с неблагополучной семьей?

21. Перечислите правовые основы взаимодействия социального работника с неблагополучной семьей.

22. Каким методом убеждения пользуется социальный работник, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?

2.3. Оценивание рефератов

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной

Максимальное количество баллов	Критерии
	темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями

19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.

20. Социально-педагогическая работа с семьей.

2.4. Оценивание творческих заданий

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.

Максимальное количество баллов*	Критерии
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

* Представлено в таблице 2.1.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Раскройте проблемы семьи на современном этапе, используя научные исследования (материалы статей, монографий, научно-ориентированных блогов и т.п.).

Задание 2.

Изучите образцы документов, которые оформляются при организации социального сопровождения семьи. Изучите законодательные акты РФ, относящиеся к институту семьи. Каким образом эти документы влияют на организацию социального сопровождения семьи? Найдите еще документы, которые прямо или косвенно оказывают влияние на организацию социального сопровождения семьи.

Задание 3

1. Выписать определения понятий: *валидность, надежность, точность* (применительно к диагностическим методам).

2. Что может выступать в качестве эталона при социальной диагностике следующих проблем (заполните таблицу):

№ п/п	Социальная проблема семьи	Что выступает в качестве эталона
1.	Отставание в развитии ребенка	
2.	Педагогическая несостоятельность родителей	
3.	Можно указывать любые проблемы – на выбор (еще 2-3)	

Задание 4

Существуют множество методик выявления стиля родительского воспитания. Наиболее известными и часто используемыми методиками являются следующие:

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Опросник для родителей в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

- «Лики родительской любви» данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.

- «Мера заботы» многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

- Методика идентификации детей с родителями – опросник А. И. Зарова. Посредством данной методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, а также особенности эмоциональных отношений с родителями.

- Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.

- «Опросник родительского отношения» (ОРО) - тест-опросник представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

-«Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) назначение теста – изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

- «Стратегии семейного воспитания» С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

- Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.

Все эти методики есть в свободном доступе в интернете. Выберите одну из методик и проведите диагностику. Составьте диагностический отчет.

Задание 5

Дайте ряд психологически-обоснованных советов супругам с большим стажем брака как им преодолеть эффект вторичной адаптации.

Задание 6

Сопоставьте типы семей, приведенные в лекционном материале с уровнями социального сопровождения (см. лекцию 1). Какой тип семьи в каком сопровождении нуждается?

Задание 7

Выберите 2-3 проблемы семей. С какими ведомствами организациями или специалистами необходимо работать в комплексе, чтобы помочь семье решить данные проблемы?

Задание 8

Назовите 1-2 случая, в которых необходим кооперативный подход и 1-2 случая, в котором необходим принудительный подход к сопровождению семей.

2.5. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Психология семейных отношений».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание 1. Какой из перечисленных типов семьи, нуждается в социальном сопровождении:

- А) авторитарная;
- Б) аморальная;
- В) нуклеарная;
- Г) религиозная;

Задание 2. Индикатором семейного благополучия-неблагополучия является:

- А) состав семьи;
- Б) поведение ребенка;
- В) уровень материального благосостояния;
- Г) поведение супругов, родителей;

Задание 3. Приведите в соответствие технологию социального сопровождения приемной семьи по последовательным стадиям, этапам:

1 этап	А) Разработка плана действий
2 этап	Б) Коррекция плана деятельности специалистов
3 этап	В) Предоставление социальной помощи
4 этап	Г) Определение первоочередных потребностей
5 этап	Д) Промежуточная оценка эффективности действий
6 этап	Е) Оценка конкретной ситуации

Задание 4. Социальное сопровождение неблагополучных семей – это деятельность социального работника, направленная на:

- А) оказание материальной помощи;
- Б) устранение неуспеваемости детей-школьников;
- В) создание условий для преодоления неблагополучия;
- Г) информирование о правовых последствиях «ненормативного» поведения всех членов семьи;

Задание 5. Эффективность процессов реабилитации и интеграции ребенка-инвалида в общественные отношения зависит от:

- А) наличия высокотехнологичной материально-технической базы;
- Б) собственных ресурсов, инициативы семьи;
- В) состава семьи;
- Г) стиля внутрисемейных отношений;

Задание 6. Когда появились международные нормативные документы, которые регулируют социальную защиту инвалидов и их семей?

- А) Декларация о правах инвалидов (ООН) _____
- Б) Конвенция о правах инвалида (ООН) _____

Задание 7. Важным аспектом в содержании социально-педагогического сопровождения ребенка является:

- А) опыт, профессионализм специалиста, проводящего работу;
- Б) включенность обучающегося в события и ситуации по сопровождению;
- В) включенность родителей в события и ситуации по сопровождению ребенка;
- Г) особенности темперамента, характера, способностей обучающегося;

Задание 8. Компенсаторная функция социально-педагогической поддержки выражается в том, что:

- А) личность стремится к новым целям, задачам, деятельности;
- Б) человек восстанавливает свои положительные качества, позволяющие чувствовать себя комфортно в окружающей среде;
- В) человек замещает имеющиеся недостатки приложением сил в том направлении деятельности, которую он любит и может добиться успехов;
- Г) человек стремится вести себя в соответствии с социальными нормами, правилами, установками;

Задание 9. Приведите в соответствие уровни сопровождения семьи и технологии работы с ней:

1. Экстренный уровень:

2. Кризисный уровень:

- А) содействие трудоустройству; Б) оказание срочных социальных услуг; В) медико-социальная реабилитация алкозависимых родителей; Г) досудебное сопровождение; Д) патронаж семей; Е) «горячая линия»; Ж) содействие занятости детей и родителей;

Задание 10. Куратора семьи обязан: (возможны несколько вариантов ответа)

- А) содействовать семье в оформлении адресной социальной помощи;
- Б) по первому требованию посещать семью «группы риска»;
- В) патронировать семью по их согласию;
- Г) консультировать по медицинским, психологическим запросам;

Задание 11. Основным субъектом экстренного уровня социального сопровождения является:

- А) криминогенная семья;
- Б) семья матери-одиночки;
- В) семья, находящаяся на грани отказа от воспитания ребенка;
- Г) проблемная семья;

Задание 12. Психологическое насилие в семье предполагает: (возможны несколько вариантов ответов)

- А) наличие вербальных оскорблений;
- Б) тотальный контроль над распорядком дня, жизни «жертвы»;
- В) явные видимые признаки насилия;
- Г) высокий интеллект, эмоциональную устойчивость, педагогическую состоятельность «агрессора»;

Задание 13. В группу риска родителей с жестоким обращением по отношению к детям попадают: (возможны несколько вариантов ответов)

- А) молодые матери (до 18 лет);
- Б) матери, воспитывающие ребенка (детей) самостоятельно;

- В) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
 Г) родители ранее судимые (отбывающие наказание в местах лишения свободы);

Задание 14. Неблагополучная (асоциальная) семья характеризуется: (возможны несколько вариантов ответов)

- А) педагогической несостоятельностью;
 Б) отрицательным восприятием ребенка в целом;
 В) непостоянством местом проживания, отсутствием постоянного жилья;
 Г) низким уровнем материального благополучия;

Задание 15. Приведите в соответствие последовательность фаз и содержания психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок.

1 фаза	А) «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством хронической печали; депрессивное состояние вследствие постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка;
2 фаза	Б) «неадекватное» отношение к дефекту ребёнка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией;
3 фаза	В) начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного принятием дефекта; установление адекватных отношений со специалистами и выполнение их рекомендаций;
4 фаза	Г) шок, растерянность, беспомощность, страх, возникновение чувства собственной неполноценности;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Понятие семьи. Семья как система.
2. Функции семьи.
3. Понятие «социальное сопровождение семьи». Объекты и субъекты социального сопровождения.
4. Уровни социального сопровождения семьи.
5. Цель и задачи социального сопровождения семей с детьми.
6. Принципы организации социального сопровождения семей с детьми.
7. Категории семей с детьми, нуждающихся в социальном сопровождении.
8. Дифференциация семей по уровню проблемности.

9. Основания для начала процедуры по постановке на социальное сопровождение семьи.
10. Организационные направления деятельности службы социального сопровождения семьи.
11. Этапы работы с семьей при социальном сопровождении семьи.
12. Формы и методы социального сопровождения семьи.
13. Критерии эффективности социального сопровождения семьи.
14. Требования, предъявляемые к выбору диагностических методов при социальном сопровождении семьи.
15. Понятие социального диагноза.
16. Понятие социального прогноза.
17. Методы диагностики социальных проблем семьи.
18. Типичные проблемы семей и их проявление.
19. Основные подходы социальной работы с семьей.
20. Алгоритм (общая модель) действий социального работника в индивидуальной работе с членами семьи.
21. Понятие «замещающая семья». Классификация замещающих семей.
22. Цели и задачи замещающих семей.
23. Формы замещения родительского попечения ребенка.
24. Функции замещающих семей.
25. Основные направления социальной работы с замещающими семьями.
26. Стадии процесса социальной адаптации ребёнка к условиям приёмной семьи.
27. Понятие «семейное» насилие. Его последствия для общества и для личности.
28. Причины и факторы семейного насилия.
29. Виды семейного насилия.
30. Основные направления профилактики семейного насилия.
31. Индикаторы семейного насилия в поведении ребенка.
32. Алгоритм работы со случаем насилия в семье.
33. Основные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
34. Типология родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (непродуктивные типы).
35. Виды деятельности социального работника при осуществлении социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
36. Этапы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

37. Основные принципы социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
38. Общий алгоритм социального сопровождения молодой семьи и семьи в период кризисов.
39. Основные проблемы, свойственные молодым семьям.
40. Методы социально-психологического консультирования семьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль: «Социально-психологическая работа с населением»)

Кафедра социологии управления

Учебная дисциплина «Социальное сопровождение семьи»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы.

1. Понятие «социальное сопровождение семьи». Объекты и субъекты социального сопровождения.
2. Формы замещения родительского попечения ребенка

Ситуационное задание.

Какие обстоятельства семьи можно объективно назвать сложными жизненными обстоятельствами? Приведите пример таких обстоятельств.

Экзаменатор

Э.А. Самотаева

Утверждено на заседании кафедры «23» мая 2025 г. (протокол №11 от «23» мая 2025 г.)

Зав. кафедрой

Я.А. Зырина