

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04. История социологии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дергунов Юрий Валериевич, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 История социологии одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.04 История социологии обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенции ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|--------------------|---|--|---|--|
| <p>ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология № 75 от 05.02.2018 Редакция с изменениям и N 1456 от 26.11.2020 (с изменениям и и дополнениями от 08.02.2021 г.)</p> | <p>УК-5</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1</p> | <p>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i>Знает:</i> УК-5.1. 3-1 Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально историческом и цивилизационном контексте УК-5.1. 3-4 Знает о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества УК-5.1. 3-6 Знает и использует необходимую информацию о культурно исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> |
| | <p>ОПК-2</p> | <p>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных</p> | <p>ОПК-2.1</p> | <p>Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов</p> | <p><i>Знает:</i> ОПК-2.1. 3-1. Знает логику взаимосвязи основных понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | теорий, концепций, подходов | | | <p>ненаправленных социальных процессов.</p> <p>ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</p> <p>ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями.</p> <p>ОПК-2.1. 3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в современных социологических теориях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.1. У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</p> <p>ОПК-2.1. У-3. Умеет</p> |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---|
| | | | | | <p>формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</p> |
| | | | ОПК-2.2 | <p>Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии</p> | <p><i>Знает:</i> ОПК-2.2. 3-1. Знает современные объяснительные модели в рамках социологии развития, которые позволяют диагностировать актуальные проблемы и различать их исторические корни и современные проявления. ОПК-2.2. 3-2. Знает основные социологические теории и категориальный аппарат основных направлений и школ социологии ОПК-2.2. 3-3. Знает основные теоретические подходы и концепции, позволяющие выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы. ОПК-2.2. 3-4. Знает теоретические подходы к анализу культуры и социокультурных процессов, а также их связь с актуальными социальными и социально-политическими проблемами общества. <i>Умеет:</i> ОПК-2.2. У-1. Умеет выявлять и структурировать актуальные исторические и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | | <p>социально-политические проблемы через призму альтернативных теоретических моделей развития, сопоставляя их объяснительную силу и прогностический потенциал</p> <p>ОПК-2.2. У-4. Умеет выявлять актуальные социально-политические проблемы, использовать концептуальный аппарат современной социологии для их научного объяснения и социологического анализа в контексте взаимосвязи политических и социальных процессов.</p> |
| | | | ОПК-2.3 | <p>Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>ОПК-2.3. 3-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов.</p> <p>ОПК-2.3. 3-3. Знает ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>аппарат актуальных направлений современной социологии</p> <p><i>Умеет</i> ОПК-2.3. У-1. Умеет применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных источников.</p> <p>ОПК-2.3. У-2. Умеет реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления.</p> <p>ОПК-2.3. У-3. Умеет выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов |
|--|--|--|--|--|--|

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 З.Е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 105 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 36 ак. час на лекции и 54 ак. час на практические занятия. 57 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.04 История социологии реализуется в 3 и 4 семестре 2 курса после изучения дисциплин:

- Теории социального развития;
- Введение в профессию;
- Основы социологии.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|--|--------------------------|---|---|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|------------|------|--|---|
| | | ВС Е ГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | Кон т роль | СРкр | | СРэк |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | История социологии как наука | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 2. | Интеллектуальные истоки социологии | 14 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 3. | Становление эмпирических социальных исследований в Европе. | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| | Институционализация социологии на Западе. | | | | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ПОЗИТИВИСТСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ XIX – НАЧАЛА XX в. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Позитивизм в социологии | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 5 | Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 6 | Натурализм в социологии | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 7 | Психологизм в социологии | 16 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| Итого за семестр | | 72 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 32 | |
| РАЗДЕЛ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX в. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8 | Исторический материализм К. Маркса | 9 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 9 | Становление понимающей социологии в Германии | 9 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 10 | Понимающая социология | 9 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| | М. Вебера | | | | | | | | | | | | | задания, доклад |
| Тема 11 | Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство | 8 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 12 | Социологизм Э. Дюркгейма | 9 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| РАЗДЕЛ 4. СОЦИОЛОГИЯ СЕРЕДИНЫ XX в. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13 | Американская эмпирическая социология | 9 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 14 | Неопозитивизм в социологии | 8 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 15 | Социология П.А. Сорокина | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Тема 16 | Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции | 9 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Опрос, тестирование, ситуационные задания, доклад |
| Промежуточная аттестация | | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 0 | Экзамен |
| Итого за семестр | | 108 | 18 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 25 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| Итого по дисциплине | 180 | 36 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 18 | 57 | |
|----------------------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|--|

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление социологии как науки

Тема 1. История социологии как наука. ОПК-2.1.

Определение предмета истории социологии как процесса зарождения, становления, функционирования и развития социологической науки в единстве её теоретических и институциональных аспектов. Раскрытие многообразия содержания дисциплины через анализ деятельности отдельных мыслителей (биографический контекст, интеллектуальные влияния), системных теорий, научных школ и парадигм как общепризнанных образцов постановки и решения научных проблем. Характеристика «элементарных идей» социологической традиции по Р. Нисбету (общность, авторитет, статус, священное, отчуждение) и анализ фундаментальных дилемм, определяющих логику познания: объективное и субъективное, структура и действие, микро- и макроуровни, порядок и конфликт. Применение системы критериев А. Б. Гофмана для демаркации научного социологического знания от обыденного и досоциологического: онтологического (через дихотомию реализма и номинализма), эпистемологического (сочетание теоретического и эмпирического), этического и институционального. Учет влияния вненаучных факторов — социально-экономического и политико-идеологического контекста — на процесс организационного оформления науки и содержание теоретических концепций. Обоснование периодизации истории социологии на основе различных критериев: от стадийного подхода Р. Браславского (додисциплинарная, дисциплинарная и постдисциплинарная стадии) до циклической модели Ю. Давыдова, фиксирующей чередование периодов стабилизации и кризиса. Описание взаимосвязи истории социологии со смежными дисциплинами (общей социологией, социальной философией, социологией знания) и реализация широкого методологического инструментария: от принципов историзма и объективности до конкретных методов — историко-генетического, сравнительно-исторического, биографического и современных количественных методов анализа данных. Рефлексия теоретической и практической значимости дисциплины для преодоления фрагментации современного социологического знания, обеспечения профессиональной коммуникации и актуализации классического наследия как инструмента осмысления современности.

Тема 2. Интеллектуальные истоки социологии. УК-5.1, ОПК-2.2.

Прослеживание эволюции идеи общества от античного понимания полиса как нераздельной политико-нравственной общности (Платон, Аристотель) и стоической концепции «космополиса» до средневековых представлений об иерархическом социальном порядке и «сообществе сообществ» (Августин, Фома Аквинский). Анализ процесса секуляризации и индивидуализации в эпоху Возрождения и Реформации, заложивших основу для политикоцентризма и нового экономического обоснования социальных связей. Обоснование легитимности общества и государства через теории

общественного договора Нового времени, базирующиеся на разграничении естественного и гражданского состояний в трактовках Т. Гоббса и Дж. Локка.

Раскрытие вклада Просвещения через концептуализацию «духа законов» как продукта объективных факторов (Ш. Л. Монтескье), критику неравенства и апологию «общей воли» (Ж.-Ж. Руссо), а также через выделение социально-экономических этапов истории представителями шотландской школы (А. Смит, А. Фергюсон). Сопоставление рационализма Просвещения с философией Контрпросвещения, акцентирующей внимание на историчности человеческой природы, уникальности «духа народа», роли языка и традиций (Дж. Вико, И. Г. Гердер). Осмысление немецкой классической философии как вершины теоретического синтеза, предложившей этическое обоснование права и прогресса у И. Канта и диалектическое разграничение сфер семьи, гражданского общества и государства у Г. В. Ф. Гегеля.

Выделение протосоциологических идей в политических идеологиях XIX века: органицизма и внимания к нерациональным компонентам порядка в консерватизме; социологического номинализма и идеи спонтанного порядка в либерализме; социальной критики и проектирования индустриального строя в утопическом социализме; концепции нации как базовой общности в национализме. Систематизация интеллектуальных предпосылок социологии, включая трансформацию идеи закона от деонтологических норм к онтологическим закономерностям прогресса, а также становление научного метода на базе синтеза эмпиризма и рационализма.

Характеристика модернизации как фундаментальной социальной предпосылки возникновения социологии, обусловившей необходимость рефлексии над процессами капитализации, индустриализации, секуляризации и перехода от сословной к классовой структуре. Трактовка социологии как науки об осмыслении «модерна», фиксирующей трансформацию социальных связей от общины к обществу и от механической солидарности к органической. Рассмотрение институциональных условий становления дисциплины через эволюцию типов интеллектуальных сообществ и формирование модели европейского исследовательского университета.

Тема 3. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе. ОПК-2.2.

Прослеживание исторических предпосылок сбора социальной информации от утилитарных переписей Древнего Востока и Рима до описательных отчетов путешественников и миссионеров. Раскрытие содержания «государствоведения» (Г. Конринг, Г. Ахенваль) как описательной статистики, фиксирующей «достопримечательности» государств через территорию, население и административное устройство. Анализ «политической арифметики» (Дж. Граунт, У. Петти) как прообраза доказательной социальной науки, направленной на выявление закономерностей массовых явлений (рождаемость, смертность, профессиональная структура) и прогнозирование тенденций на основе количественных данных.

Характеристика британской традиции «социальных обследований» XIX века как инструмента реформирования общества через изучение «социальной санитарии» и условий жизни рабочих. Детальный разбор масштабного обследования Лондона Ч. Бутом, внедрившего методы картографирования бедности и многомерной стратификации населения, а также развитие этих идей С. Раунтри через концепцию «прожиточного минимума» и первичной/вторичной бедности. Оценка вклада А. Баули в совершенствование методологии через применение теории вероятностной выборки и расчет статистической ошибки.

Анализ французской школы социальной гигиены и «социальной физики» А. Кетле, обосновавшего применение закона больших чисел к социальным актам и сконструировавшего модель «среднего человека». Раскрытие сути монографического метода Ф. Ле Пле как способа углубленного изучения семейных бюджетов и разработки типологии семей (патриархальная, корневая, нестабильная) в контексте социальной стабильности. Рассмотрение немецкого опыта эмпирических исследований, инициированных государством и деятельностью «Союза за социальную политику» (М. Вебер, Ф. Тённис), направленных на изучение положения сельскохозяйственных и промышленных рабочих.

Концептуализация процесса институционализации социологии как превращения её в автономную академическую дисциплину через введение термина в научный лексикон, создание первых профессиональных журналов и международных ассоциаций (Р. Вормс). Сопоставление моделей институционализации в Европе и США, выявление причин опережающего развития американской социологии (гибкость частных университетов, эмпирическая направленность) и фиксация перехода от индивидуального теоретизирования к коллективным научно-образовательным структурам и профессиональным сообществам.

Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX в.

Тема 4. Позитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Определение позитивизма в узком и широком смысле через систему гносеологических принципов: антикритицизма, феноменализма (отказа от поиска скрытых сущностей), натурализма и ориентации на методы естествознания. Обоснование О. Контом статуса социологии как «царицы наук», завершающей иерархическую классификацию знаний, и раскрытие её объекта через призму социального реализма и концепцию общества как «социального организма». Характеристика методологического аппарата, включающего объективные методы (наблюдение, косвенный эксперимент, сравнение, исторический метод) и субъективный метод, ориентированный на этическую оценку и альтруизм. Разделение социологии на социальную статику, изучающую условия порядка и консенсуса через институты семьи, религии и разделения труда, и социальную динамику, описывающую прогресс человечества. Анализ закона трех стадий (теологической, метафизической и позитивной) как основы интеллектуальной и социальной

эволюции, а также проектирование «позитивной политики» в форме социократии и религии человечества.

Разработка Дж. С. Миллем логики социальных наук на основе социологического номинализма и синтеза позитивистских идей с достижениями «реакционной школы» воспитания и порядка. Обоснование «политической этологии» как науки о формировании национального характера под влиянием социальной среды и признание преимущественно статистического характера социологических закономерностей при ограниченности индуктивного метода в сложных системах.

Концептуализация органицизма Г. Спенсера через выявление структурно-функционального сходства общества и биологического организма (рост массы, дифференциация частей, взаимозависимость) при сохранении приоритета блага индивида над целым. Выделение систем «органов» (поддерживающей, распределительной, регулятивной) и анализ эволюции социальных институтов от домашних и обрядовых до политических и промышленных. Формулировка универсального механизма надорганической эволюции как перехода от однородного к неоднородному через процессы роста, дифференциации и интеграции. Типологизация обществ по уровню сложности и вектору развития: противопоставление военного типа (принудительная интеграция, жесткая централизация) промышленному типу, характеризующемуся спонтанным порядком, децентрализацией, саморегуляцией и охраной интересов индивида. Рефлексия фундаментальных дилемм классического позитивизма, определивших дальнейшее развитие науки: дихотомии реализма и номинализма, статики и динамики, а также спора о социальной роли науки как инструмента экспертной оценки или средства спасения общества.

Тема 5. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм. УК-5.1, ОПК-2.2.

Анализ специфики генезиса российской социологии через призму догоняющей модернизации и влияния Великих реформ 1860-х годов, обусловивших потребность в научном осмыслении трансформации традиционного уклада и роли крестьянской общины. Рассмотрение предсоциологического этапа через полемику западников (А. Герцен, В. Белинский) и славянофилов (А. Хомяков, И. Киреевский) о самобытности исторического пути России и попытки их синтеза в концепциях К. Кавелина. Обоснование периодизации дореволюционной мысли от господства позитивизма и субъективной школы до неокантианства и последующего неопозитивизма.

Характеристика субъективной социологии как наиболее длительного и самобытного направления («русской школы»), заложившего теоретический фундамент народничества. Раскрытие методологического своеобразия через интеграцию позитивизма с этическим подходом: концепция «субъективного метода» как необходимости оценки социальных фактов через призму идеалов справедливости («правда-истина» и «правда-справедливость» Н. Михайловского). Исследование теории личности: концепция «критически мыслящих личностей» П. Лаврова как двигателей прогресса и учение

Михайловского о борьбе за индивидуальность против подавляющей роли сложной кооперации и разделения труда. Анализ механизмов социальной динамики через психологические факторы: теорию «героев и толпы», роль подражания и конфликта личности со средой (Н. Кареев). Формулировка идеала прогресса как перехода от стихийной солидарности к осознанному справедливому обществу на основе гармоничного развития человека.

Систематизация вклада М. Ковалевского как ключевой фигуры профессионализации науки: обоснование социологии как обобщающей дисциплины об организации и эволюции («порядке и прогрессе») общества. Разработка «генетической социологии» для изучения происхождения социальных институтов (общины, семьи, собственности) и применение сравнительно-исторического метода. Обоснование «плюралистической теории факторов», отвергающей монистические объяснения истории в пользу учета совокупного влияния экономических, демографических и культурных условий.

Осмысление процесса институционализации социологии в условиях жесткого политического давления и цензуры: от деятельности Русской высшей школы общественных наук в Париже до открытия первой кафедры социологии в Психоневрологическом институте и создания Русского социологического общества. Рефлексия самобытности отечественной традиции, сочетающей стремление к научной объективности с выраженной моральной позицией и поиском путей социальной трансформации России.

Тема 6. Натурализм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Определение натурализма как совокупности направлений в классической социологии, объясняющих социальные явления через природные факторы или по аналогии с методами естественных наук (физики, биологии, географии). Раскрытие содержания механицизма как попытки поиска единых физических законов (тяготения, энергии) для описания общества: анализ концепций «людей-молекул» Г. Кэри и «энергетического» понимания культуры В. Оствальда, подчеркивающих статистическую природу социальных процессов.

Концептуализация органицизма через признание общества надиндивидуальной реальностью, где целое доминирует над частями. Сопоставление зарубежного опыта (А. Шеффле, Р. Вормс, А. Эспинас), акцентирующего внимание на «социальных тканях» и «социальной гигиене», с отечественной традицией. Разбор моделей А. И. Стронина (трехъярусная структура общества и закон иерархии) и П. Ф. Лилиенфельда (аналогия органов власти с нервной системой), обосновывающих естественность социальной стратификации и необходимость борьбы с «социальными болезнями».

Анализ социал-дарвинизма как направления, рассматривающего социальную жизнь через призму борьбы за существование. Изучение подходов к конфликту: от признания его вечности (Л. Гумплович) и выделения классов интересов (А. Смолл) до концепций Я. А. Новикова о постепенном переходе борьбы из физиологической в интеллектуальную сферу. Учет вклада У. Самнера в развитие понятий «мы-группа» и

«этноцентризм», а также идей У. Беджготта о балансе подражания и изменчивости для выживания групп.

Характеристика географического направления через изучение влияния климата, рельефа и ресурсов на цивилизационную динамику. Рассмотрение теорий Г. Т. Бокля о решающей роли среды на ранних этапах истории, «политической географии» Ф. Ратцеля (идея «жизненного пространства») и концепции POSSИБИЛИЗМА П. Видаля де ля Блаша. Оценка вклада российских мыслителей: концепция Л. И. Мечникова о роли великих исторических рек в становлении солидарности и анализ С. М. Соловьевым влияния равнинного ландшафта на специфику русской государственности.

Критический обзор расово-антропологического направления, связывающего общественное развитие с биологической наследственностью и «чистотой» рас. Анализ теории завоевания и неравенства рас А. Гобино, антропосоциологии Ж. Лапужа (социальный отбор и измерение черепов) и евгеники Ф. Гальтона. Рефлексия наследия натурализма: от признания его влияния на современную кибернетику и системный подход до полной дискредитации расовых теорий как основы нацистской идеологии.

Тема 7. Психологизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Определение психологизма как теоретической ориентации, принимающей психические черты личности за исходный пункт объяснения социальных явлений, и его характеристика через принципы социологического номинализма, признание первичности индивидуальной психики и внимание к бессознательным процессам,. Раскрытие содержания психологического эволюционизма через концепцию Л. Уорда: разграничение спонтанной эволюции («генезиса») и сознательно направляемого развития («телезиса»), а также проект «социократии» как власти общества в целом для реализации общих интересов,. Анализ субъективного фактора в теории Ф. Гиддингса через понятие «сознания рода» (себеподобного сознания) и типологизацию социальных классов по степени их готовности заботиться об общественном благе,. Рассмотрение инстинктивизма (У. Мак-Дугалл) как попытки детерминации социального поведения врожденными психофизическими предрасположениями (инстинктами) и связанными с ними эмоциями,.

Изучение «психологии народов» В. Вундта как исследования коллективного «национального духа», объективированного в языке (форме представлений), мифах (содержании) и обычаях (направлении воли),. Анализ психологии толп Г. Лебона, фиксирующей утрату индивидуального контроля, импульсивность и покорность внушению в массовых скоплениях, и сопоставление её с теорией Г. Тарда,. Трактовка социологии Тардом как «интерментальной психологии», основанной на законах подражания, адаптации и оппозиции, а также разграничение деструктивной «толпы» и дистанционной «публики», объединенной общим восприятием информации,.

Концептуализация системы В. Парето через обоснование логико-экспериментального метода и разделение действий на логические и нелогические,. Выделение в структуре нелогического действия «остатков» (резидуев) как устойчивых психических предрасположенностей (прежде

всего, инстинкта комбинаций и настойчивости в сохранении агрегатов) и «дериваций» — рационализированных оправданий этих действий,. Изложение социологии элит Парето: обоснование неизбежности социальной гетерогенности, процесса «циркуляции элит» и психологических типов правителей («львов» и «лис»),.

Осмысление психоаналитической теории общества З. Фрейда: структура личности (Оно, Я, Сверх-Я) и конфликт между влечениями к жизни (Эрос) и смерти (Танатос),. Трактовка культуры как репрессивного механизма, подавляющего инстинкты ради социального порядка, что неизбежно ведет к «недовольству культурой»,. Анализ природы масс через механизмы либидинозной привязанности и идентификации с вождем, заменяющим собой идеальное Сверх-Я участников коллектива.

Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 8. Исторический материализм К. Маркса. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Определение «материалистического понимания истории» как фундаментальной социологической теории, возникшей в результате критического синтеза диалектического метода Г. В. Ф. Гегеля, антропологического материализма Л. Фейербаха, идей французского утопического социализма и классической английской политэкономии. Характеристика Марксовой методологии через принципы историзма, системного подхода и восхождения от абстрактного к конкретному, а также анализ специфической позиции мыслителя, сочетающей элементы социологического реализма и номинализма в тезисе о людях как творцах собственной истории в заданных обстоятельствах. Раскрытие основ философской антропологии через трактовку труда (производства) как сущностной деятельности человека и анализ четырех форм отчуждения (от продукта, процесса труда, родовой сущности и другого человека), возникающих в условиях частной собственности и разделения труда.

Концептуализация структуры общественной формации через дихотомию базиса (способа производства) и надстройки: выделение производительных сил как совокупности средств взаимодействия общества с природой и производственных отношений как объективных связей, определяемых формой собственности. Обоснование теории социальных изменений на основе диалектики производительных сил и производственных отношений, где конфликт между ними выступает двигателем исторического прогресса, дополняемым активной ролью классовой борьбы. Систематизация взглядов на периодизацию истории: от классического перечня прогрессивных эпох (азиатский, античный, феодальный, буржуазный способы производства) до альтернативных моделей деления на первичную (архаическую), вторичную и третичную формации.

Детальный разбор теории классов через их место в системе общественного производства и отношение к средствам производства, а также прослеживание эволюции класса от состояния «в себе» (объективная

позиция) к состоянию «для себя» (осознание интересов и организованная борьба). Анализ специфики эксплуатации в докапиталистических (внеэкономическое принуждение) и капиталистических (экономическое принуждение, прибавочная стоимость) системах. Трактовка общественного сознания и идеологии как «ложного сознания», обусловленного социальным бытием, с особым вниманием к феномену товарного фетишизма, мистифицирующего отношения между людьми. Определение государства как исторически преходящего института классового господства (диктатуры класса), анализ тенденций автономизации государственной бюрократии (бонапартизм) и обоснование необходимости периода диктатуры пролетариата как перехода к бесклассовому обществу. Рефлексия многообразия марксистских традиций (советский, западный, критический и сциентистский марксизмы), возникших в результате различных интерпретаций классического наследия в зависимости от политического и интеллектуального контекста.

Тема 9. Становление понимающей социологии в Германии. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Осмысление методологического кризиса обществоведения на рубеже XIX–XX веков как реакции на деструктивные последствия модернизации (бюрократизацию, милитаризм) и разочарование в сциентизме и универсальных законах прогресса. Характеристика неоидеалистического антипозитивизма через поворот к субъекту познания и поиск специфики социально-гуманитарного знания в противовес натурализму и классическому эволюционизму. Анализ принципов немецкого абсолютного историзма (Э. Трёльч, Ф. Мейнеке): историзации всех аспектов жизни, акцента на уникальности отдельных эпох и стран (индивидуализирующий подход) и трактовки гуманитарного знания как процесса самопознания исследователя, включенного в исторический контекст.

Раскрытие концепции В. Дильтея о разграничении «наук о природе» и «наук о духе» по методу познания: противопоставление внешнего объяснения внутреннему пониманию, основанному на психическом родстве исследователя с объектом и герменевтическом анализе «объективного духа» (языка, искусства). Анализ вклада Г. Риккерта и Баденской школы неокантианства: деление наук на номотетические (генерализирующие) и идиографические (индивидуализирующие), а также обоснование метода отнесения к ценности как способа выделения значимых исторических объектов через призму абсолютных культурных ценностей.

Систематизация общих черт понимающей (интерпретативной) социологии: антинатурализма, интеракционизма и признания субъективного характера социальных взаимодействий. Изложение теории Ф. Тённиса о волевых основаниях социальности: разграничение сущностной воли (Wesenswille), порождающей общность (Gemeinschaft) на основе спонтанной близости, родства и традиций, и избирательной воли (Kürwille), лежащей в основе общества (Gesellschaft) как системы рационального расчета, обмена и формального права. Анализ исторической тенденции перехода от традиционной общины к современному обществу при признании их

сосуществования как «идеальных типов» в любую эпоху.

Концептуализация формальной социологии Г. Зиммеля как науки, изучающей чистые формы обобществления (социации) в отрыве от их изменчивого содержания. Классификация форм по Зиммелю: от фундаментальных социальных процессов (конфликт, подчинение, мода) и социальных типов («чужак», «аристократ», «кокетка») до «социальной геометрии», анализирующей влияние количественного состава группы (диады, триады) и дистанции на характер взаимодействий. Рефлексия социологии культуры Зиммеля («Философия денег»): анализ интеллекта и денег как универсальных средств абстрагирования, способствующих росту индивидуальной свободы и расширению социальных кругов, но одновременно ведущих к всеобщему отчуждению и «трагедии культуры», где застывшие формы господствуют над живым содержанием жизни.

Тема 10. Понимающая социология М. Вебера. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Определение понимающей социологии как науки, стремящейся через интерпретацию постичь социальное действие и тем самым каузально объяснить его процесс и воздействие. Раскрытие теоретических истоков системы М. Вебера через синтез принципов абсолютного историзма, неокантианской идеи познания через понятия и дильтеевской концепции понимания, дополненных «позитивной критикой» исторического материализма. Обоснование методологической позиции между крайностями позитивизма и идеализма на основе принципов методологического индивидуализма (номинализма), мультикаузальности и отказа от поиска универсальных исторических законов в пользу анализа уникальных констелляций факторов. Применение гносеологического инструментария «отнесения к ценности» как механизма выбора темы исследования при сохранении «свободы от оценки» в ходе научного анализа. Концептуализация «идеального типа» как предельной теоретической абстракции, служащей инструментом сопоставления с эмпирической реальностью и упорядочивания исторического материала.

Центрация теории на социальном действии, определяемом через наличие субъективного смысла и ориентацию на других, с последующей типологизацией по степени рациональности: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное действия. Анализ глобальной тенденции рационализации западного общества, проявляющейся в науке, искусстве, государственном управлении и хозяйстве через переход от ценностной к формальной рациональности. Разработка теории легитимного господства через выделение трех идеальных типов: легально-рационального (базирующегося на праве и бюрократическом штате), традиционного (основанного на обычае и личной преданности) и харизматического (опирающегося на веру в экстраординарные качества лидера).

Развертывание социологии религии через анализ «избирательного родства» между протестантской этикой аскетизма и «духом капитализма», определившего специфику западного пути развития. Сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий (конфуцианства, индуизма, буддизма,

ислама, иудаизма) для выявления социальных носителей и религиозных смыслов, способствующих или препятствующих рационализации. Концептуализация капитализма как системы рационального расчета прибыли и мирного обмена, с разграничением его рациональной формы от политического и торгово-спекулятивного видов. Построение трехмерной модели социальной стратификации, учитывающей распределение власти в экономической (классы по отношению к собственности и рынку), социальной (сословия/статусные группы) и политической (партии) сферах.

Тема 11. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Осмысление процесса идейной дифференциации российской мысли в условиях кризиса позитивизма и нарастания социально-политических противоречий через столкновение материалистической и идеалистической парадигм. Раскрытие эволюции российского марксизма от его зарождения в работах Г. В. Плеханова до политической радикализации в трудах В. И. Ленина и этической ревизии в рамках «легального марксизма». Характеристика системы Плеханова как «монистического взгляда на историю», включающего жесткую иерархию уровней общественной жизни («пятиэтажку»): от производительных сил и экономических отношений до общественной психики и идеологии. Анализ его трактовки роли личности через осознание исторической необходимости и критику субъективного метода за подмену научных законов произволом.

Изложение социологических аспектов творчества В. И. Ленина: обоснование неизбежности капитализма в России через статистический анализ разложения общины и классового расслоения крестьянства. Концептуализация империализма как высшей стадии капитализма, характеризующейся господством монополий и финансового капитала, а также разработка теории государства как инструмента классовой диктатуры. Рассмотрение феномена «легального марксизма» как попытки научного обоснования прогрессивности капитализма при отрицании революционных выводов: переход от экономического детерминизма к «этическому социализму» М. И. Туган-Барановского и концепции «объективного долженствования» П. Б. Струве.

Анализ российского неокантианства как методологического поворота к вопросу о возможности теоретической социологии и поиску специфики социального познания в противовес натурализму. Выделение трех ключевых направлений:

- Социально-гносеологическое: разработка А. С. Лаппо-Данилевским теории телеологического (целеполагающего) характера культуры и обоснование Б. А. Кистяковским социологии как науки о ценностях и нормативном долженствовании.

- Субъективно-нормативное: акцент П. И. Новгородцева на защите прав личности через призму внутренних переживаний нормы и построение В. М. Хвостовым типологии социальных союзов (групп, классов, организаций) на основе дуализма психической причинности.

- Индивидуально-психологическое: концепция Л. И. Петражицкого,

критикующая «хромые» и «прыгающие» теории за некорректное образование понятий и предлагающая объяснение социального поведения через импульсивную роль эмоций и народную психику как источник норм.

Рефлексия вклада этих течений в профессионализацию отечественной социологии, выразившуюся в совершенствовании методологического инструментария — от статистических методов анализа стратификации до разработки сложных социальных типологий и интеграции этического измерения в структуру научного знания.

Тема 12. Социологизм Э. Дюркгейма. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Определение социологизма как фундаментальной теоретико-методологической позиции, постулирующей приоритет социальной реальности над индивидуальной и провозглашающей принцип «объяснения социального только социальным» через критику биологического, психологического и экономического редукционизма. Раскрытие интеллектуальных истоков системы Э. Дюркгейма: от рационализма Р. Декарта и идей «общей воли» Ж.-Ж. Руссо до позитивистского наследия О. Конта и концепции дифференциации Г. Спенсера. Трактовка предмета социологии как совокупности социальных фактов, обладающих свойствами объективности (внешности по отношению к индивиду) и принудительной силы, с разделением их на морфологические (структура населения, территория) и физиологические (нормы, коллективные представления). Обоснование концепции *Homo duplex*, фиксирующей двойственную природу человека как существа биологического (эгоистического) и социального (альтруистического), а также применение функционального метода для анализа роли элементов в поддержании целостности общественной системы.

Концептуализация социальной солидарности как силы, интегрирующей общество, и анализ её эволюции через смену типов права и санкций. Противопоставление механической солидарности (основанной на сходстве индивидов, поглощении личности коллективом и репрессивном праве) органической солидарности, возникающей в условиях развитого разделения труда, функциональной взаимозависимости и доминирования реститутивного (восстановительного) права. Анализ патологических форм разделения труда — аномии (безнормативности) и принудительного неравенства — и обоснование роли профессиональных корпораций в моральном регулировании экономики. Разработка теории самоубийства как социального явления, определяемого плотностью и качеством социальных связей, с выделением четырех типов: эгоистического, альтруистического, аномического и фаталистического.

Развертывание социологии религии на основе анализа тотемизма как «элементарной формы» религиозной жизни, выражающей суть поклонения общества самому себе через дихотомию сакрального (священного) и профанного (мирского). Обоснование социальной природы познавательных категорий (пространства, времени) и роли ритуалов в поддержании «коллективного бурления» и групповой сплоченности. Трактовка морали как системы правил, сочетающих дух дисциплины, привязанность к группе и

автономию воли, и разграничение задач морального воспитания (выработки чувств) и образования (рационального обоснования норм). Рефлексия наследия Французской социологической школы через идеи М. Хальбвакса о социальной памяти и классовом сознании, а также антропологические исследования М. Мосса, посвященные природе дара, магическим представлениям («мана») и тотальным социальным фактам.

Раздел 4.

Социология середины XX в.

Тема 13. Американская эмпирическая социология. УК-5.1, ОПК-2.2.

Определение специфики американской социологической традиции через её переход в 1910–20-е годы к новому качеству — доминированию эмпирических исследований, направленных на получение фактографического знания и решение острых социальных проблем (урбанизация, миграция, преступность). Характеристика процесса институционализации дисциплины в рамках гибкой университетской системы США, способствовавшей разделению социологии на академическую и прикладную.

Анализ деятельности Чикагской школы как центра формирования эмпирической традиции: разбор работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» как эталона использования качественных методов (анализ личных документов, писем, биографий). Изложение концепции «определения ситуации» и «теоремы Томаса», а также типологии социальных характеров (филистерский, богемный, креативный) и системы четырех человеческих желаний. Концептуализация города как «социальной лаборатории» в трудах Р. Парка и Э. Бёрджесса: развитие экологического подхода к анализу городского пространства, выделение концентрических зон (деловой район, зона перехода, жилые зоны) и описание фундаментальных процессов взаимодействия (конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция). Рассмотрение теории «маргинальной личности» Р. Парка и концепции «урбанизма как образа жизни» Л. Вирта, фиксирующей специфику анонимных и мобильных городских связей.

Раскрытие вклада У. Дьюбуа в изучение проблем чернокожего населения через сочетание социологического анализа и гражданского активизма: разработка концепций «вуали», «двойного сознания» и «цветной линии», а также проведение масштабных обследований городских гетто. Анализ становления индустриальной социологии на примере Хоторнского эксперимента Э. Мэйо, выявившего роль неформальной структуры коллектива и «человеческого фактора» (Хоторнский эффект) в обеспечении производительности труда.

Систематизация достижений в области изучения общественного мнения: оценка вклада Дж. Гэллапа в переход от стихийных «соломенных опросов» к научным методам формирования репрезентативной выборки. Оценка методологического наследия П. Лазарфельда, внедрившего в исследовательскую практику панельный метод, латентно-структурный анализ и концепцию «лидеров мнений» в изучении массовых коммуникаций.

Рефлексия значимости американской эмпирической школы для кодификации методов социологического исследования и окончательного оформления социологии как строгой доказательной науки.

Тема 14. Неопозитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Определение неопозитивизма как этапа развития социологической мысли, возникшего в качестве реакции на неокантианский идеализм и представляющего собой радикальный пересмотр классического позитивизма через приоритет методологии над теорией. Формулировка базовых принципов направления: квантификации социального знания, отхода от органических аналогий в сторону физикализма, трактовки социологии как науки о поведении и программного антиисторизма.

Раскрытие программы «эмпирической социологии» О. Нейрата (Венский кружок) как части проекта «Единой Науки», базирующейся на языке физикализма и исключении «метафизических» понятий (душа, воля, сознание), не имеющих пространственно-временного выражения. Анализ нейратовской трактовки исторического материализма К. Маркса как прообраза научной физикалистской социологии, ориентированной на изучение массовых процессов и решение задач социальной инженерии. Концептуализация «натуралистического» подхода Дж. Ландберга через радикальный методологический операционализм, постулирующий, что социальная реальность создается исследовательскими операциями, а объектом науки может быть только то, что поддается квантификации и измерению. Трактовка Ландбергом социального взаимодействия как процесса коммуникации при помощи символов и обоснование идеала аксиологически нейтральной науки как инструмента технического контроля над обществом.

Анализ специфики российского неопозитивизма через монистическую онтологию Е. В. Де Роберти, выделявшего надорганическую сферу бытия как энергию психофизических взаимодействий. Изложение его биосоциальной гипотезы, согласно которой психика является результатом, а не причиной социальной жизни, и формулировка закона зависимости четырех видов деятельности: науки, мировоззрения, искусства и практики. Раскрытие системы «социологии общения» А. С. Звоницкой, центрированной на механизме подражания и процессе формирования личности через этапы проекции, субъективации и эктивации (предположения о наличии сознания у других). Характеристика статистико-социологического подхода К. М. Тахтарева, определявшего общество как самодостаточное «сожитие» и общение людей и отстаивавшего внедрение в исследовательскую практику методов численного измерения. Рефлексия исторического значения неопозитивизма как попытки превращения социологии в строгую доказательную дисциплину по образцу естествознания при одновременном методологическом самоограничении предмета науки.

Тема 15. Социология П.А. Сорокина. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Систематизация теоретического наследия П. А. Сорокина через выделение трех ключевых этапов его творчества: российского

(неопозитивистского), миннесотского (периода специализации) и гарвардского (интегрального). Характеристика российского периода через разработку «Системы социологии» как крупнейшего памятника отечественного неопозитивизма, провозглашавшего отказ от ценностных суждений и построение социологии как строгой опытной науки по образцу естествознания. Раскрытие структуры социального взаимодействия как фундамента общественной жизни, включающего минимум двух индивидов, их акты (действия) и материально-символические проводники. Разграничение теоретической социологии на социальную аналитику (изучение элементов), механику (процессы взаимодействия) и генетику (социальная эволюция), а также анализ первой крупной работы «Преступление и кара, подвиг и награда», классифицирующей действия по типу социальной реакции.

Анализ миннесотского периода, ознаменованного развитием теорий социальной стратификации и мобильности, где стратификация понимается как иерархическое деление на экономические, политические и профессиональные классы, а мобильность классифицируется по векторам (вертикальная, горизонтальная) и каналам (армия, церковь, школа, семья). Изложение законов, сформулированных на основе исторического опыта: закона социального иллюзионизма о невоплотимости идеалов революций и закона позитивной и негативной поляризации, фиксирующего в кризисные периоды расслоение общества на полюса аномии и морального совершенствования. Обоснование циклического характера социальных изменений и отрицание линейного прогресса в пользу флуктуаций и подвижного равновесия.

Концептуализация гарвардского периода как перехода к интегральной социологии, направленной на преодоление дилемм натурализма и идеализма через синтез эмпирического, рационального и интуитивного познания. Применение логико-смыслового метода для поиска центрального принципа, обеспечивающего высшую форму культурной интеграции различных сфер жизни. Разработка типологии культурных суперсистем (ментальностей) на основе характера реальности и способов удовлетворения потребностей: идеациональной (ориентированной на сверхчувственный мир и этику абсолютных принципов), чувственной (эмпиризм, материализм и гедонизм) и идеалистической (гармоничный синтез обоих начал). Трактовка истории как ненаправленной смены (суперритма) этих фаз и диагностика современного состояния западного общества как упадка чувственной культуры, предваряющего переход к новой идеалистической фазе.

Тема 16. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Определение динамики развития отечественной социологии в XX — начале XXI вв. через чередование периодов бурной институционализации, идеологического подавления и «социологического возрождения». Анализ первого послереволюционного этапа (1917–1922) как времени институционального бума: возобновление работы Русского социологического общества им. М. М. Ковалевского, создание

Социологического института (К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин), введение ученых степеней и попытки внедрения социологии в школьное образование. Рассмотрение процесса сворачивания идейного плюрализма, начавшегося с отстранения «буржуазных» профессоров и их высылки в 1922 году, что привело к установлению монополии марксизма.

Раскрытие противоречий 1920-х — 1930-х годов через полемику о статусе социологии: от трактовки исторического материализма как самостоятельной марксистской науки (Н. И. Бухарин) до его полного отождествления с философией и признания социологии «буржуазной лженаукой». Характеристика специфических направлений этого периода: «коллективной рефлексологии» В. М. Бехтерева, «тектологии» А. А. Богданова и эмпирических исследований научной организации труда и бюджетов времени (А. К. Гастев, С. Г. Струмилин). Обоснование причин упадка социологии к концу 1930-х годов, выразившегося в прекращении конкретных исследований из-за их несоответствия официальной пропаганде и вульгаризации марксистской теории.

Концептуализация «второго рождения» социологии в 1950-е — начале 1980-х годов в контексте международной интеграции и создания Советской социологической ассоциации (1958). Описание этапов академической институционализации: от создания секторов в Институте философии до открытия Института конкретных социологических исследований (1968) и журнала «Социологические исследования» (1974). Анализ стратегии легитимации дисциплины через адаптацию «трехчастной структуры» Р. Мертона, позволившей закрепить за социологией теории среднего уровня и эмпирические исследования при сохранении за истматом статуса общей теории. Систематизация достижений ведущих школ: Ленинградской школы социологии труда (В. А. Ядов), Новосибирской экономико-социологической школы (Т. И. Заславская) и школы изучения общественного мнения (Б. А. Грушин).

Осмысление постсоветской трансформации науки, начавшейся с постановления ЦК КПСС 1988 года и приведшей к созданию первых социологических факультетов (МГУ, ЛГУ) и утверждению профильных ученых степеней. Характеристика современной системы научных институтов (ФНИСЦ РАН) и профессиональных сообществ (РОС), а также анализ фрагментации социологического сообщества по идеологическим и организационным линиям («Ист-Сайд», «Вест-Сайд», «Олд-Центр»). Учет влияния государственного давления и феномена «иноагентства» на деятельность независимых исследовательских центров в середине 2010-х — 2020-е годы.

Изучение регионального аспекта на примере становления социологии в Донецком регионе: от отделов социального планирования 1960-х годов, ориентированных на нужды промышленности, до формирования академической среды и независимых аналитических служб в постсоветский период. Рефлексия современных изменений в системе социологического образования региона после 2014 года.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии

оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.04 История социологии входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | | | B | P/ Passed |
| 60-69 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. *Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам*

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.04 История социологии используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Вопросы для проведения опроса, тестирование, ситуационные задания, доклад.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС) в 3 семестре

| Раздел/Темы | Формы текущего контроля | | КР |
|---------------------|-------------------------|----|----|
| | УО | Д | |
| Р-1. / Т-1 | 6 | 10 | 18 |
| Р-1. / Т-2 | 12 | | |
| Р-1. / Т-3 | 6 | | |
| Р-2. / Т-4 | 6 | | 18 |
| Р-2. / Т-5 | 6 | | |
| Р-2. / Т-6 | 6 | | |
| Р-2. / Т-7 | 12 | | |
| Итого: 100 б | 54 | 10 | 36 |

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС) в 4 семестре

| Раздел/Темы | Формы текущего контроля | | КР |
|---------------------|-------------------------|----|----|
| | УО | Д | |
| Р-3. / Т-8 | 6 | 10 | 18 |
| Р-3. / Т-9 | 6 | | |
| Р-3. / Т-10 | 6 | | |
| Р-3. / Т-11 | 6 | | 18 |
| Р-3. / Т-12 | 6 | | |
| Р-4. / Т-13 | 6 | | |
| Р-4. / Т-14 | 6 | | |
| Р-4. / Т-15 | 6 | 18 | |
| Р-4. / Т-16 | 6 | | |
| Итого: 100 б | 54 | 10 | 36 |

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;
ПЗ – практическое занятие;
Д – доклад;
Р – реферат;
КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

| Баллы | Описание критерия |
|-------|--|
| 6 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4-5 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 2-3 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в |

| | |
|------|--|
| | языковом оформлении излагаемого. |
| 0*-1 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

| Баллы | Критерии |
|-------|---|
| 9-10 | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| 6-8 | Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| 3-5 | Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| 0-2 | Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных работы):

Раздел 1. Становление социологии как науки

Тема 1. История социологии как наука. ОПК-2.1.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Предмет истории социологии.
2. Периодизация истории социологии.
3. Взаимоотношение истории социологии со смежными социальными науками.
4. Методы истории социологии.

Тематика докладов:

1. Концепция научных революций Т. Куна.
2. Социология социологии А. Гоулднера.

Тема 2. Интеллектуальные истоки социологии. УК-5.1, ОПК-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Теории общественного договора и их преодоление в эпоху Просвещения.
2. Социальная философия Контрпросвещения.
3. Социальная проблематика в немецкой классической философии.
4. Идея метода как интеллектуальная предпосылка социологии.
5. Модернизация как социальная предпосылка социологии.
6. Начало институционализации социальных наук.

Тематика докладов:

1. Социально-политические идеи в Древней Индии.
2. Социально-политические идеи в Древнем Китае.
3. Республиканизм в истории социально-политической мысли.
4. Понятие гражданского общества в истории социально-политической мысли.
5. Анархизм и его основные идеологи.
6. Проблема существования законов в социологии.
7. Дискуссии об историческом моменте начала социологии.

Тема 3. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе. ОПК-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Эмпирические социальные исследования в Англии (XIX – начало XX вв.).
2. Эмпирические социальные исследования во Франции (XIX – начало XX вв.).
3. Эмпирические социальные исследования в Германии (XIX – начало XX вв.).
4. Институционализация социологии в Западной Европе и США.

Тематика докладов:

1. Метод наблюдения в социальной антропологии.
2. Х. Мартино как социолог.

Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX в.

Тема 4. Позитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие позитивизма.
2. Логика социальных наук Дж. С. Милля.
3. Органицизм в социологии Г. Спенсера.
4. Эволюционизм в социологии Г. Спенсера.
5. Дилеммы социологического позитивизма и дальнейшее развитие социологии.

Тематика докладов:

1. Философский позитивизм после О. Конта.
2. Социальные учения О. Конта и А. Сен-Симона: сравнительный анализ.

Тема 5. Специфика российской социологии. Субъективная

социология и позитивизм. УК-5.1, ОПК-2.2.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Общая характеристика субъективной социологии.
2. Теория личности в субъективной социологии.
3. Теория прогресса в субъективной социологии.
4. Социология М. М. Ковалевского.

Тематика докладов:

1. В.Н. Майков как пионер русской социологии.
2. Донецкий социолог В.В. Берви-Флеровский.

Тема 6. Натурализм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Понятие натурализма в социологии.
2. Социал-дарвинизм в социологии.
3. Географическое направление в зарубежной социологии.
4. Географическое направление в отечественной социологии.

Тематика докладов:

1. Существует ли расы у человека? Обзор точек зрения
2. Геополитика как теория мировой политики
3. Существует ли инстинкты у человека? Обзор точек зрения

Тема 7. Психологизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Понятие психологизма в социологии.
2. Психология народов Вильгельма Вундта.
3. Психология толпы Гюстава Лебона.
4. Теория подражания Габриэля Тарда.
5. В. Парето: теория общества как системы.
6. Теория нелогического действия В. Парето.
7. Социология элит В. Парето.

Тематика докладов:

1. Монадология Г. Тарда.
2. Теория политического класса Г. Моски.
3. Концепция сексуальной революции В. Райха

Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 8. Исторический материализм К. Маркса. ОПК-2.1, ОПК-

2.2, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Маркс и марксизм.
2. Идеино-теоретические истоки учения К. Маркса.
3. Марксова методология познания общества.
4. Философская антропология К. Маркса.
5. Материалистическое понимание истории как социологическая теория: структура общественной формации.
6. Материалистическое понимание истории как социологическая теория: теория социальных изменений.
7. Марксова теория классов и классовой борьбы.
8. Теория идеологии и общественного сознания К. Маркса.
9. Теория государства К. Маркса.

Тематика докладов:

1. Социально-экологические идеи К. Маркса.
2. Маркс как эмпирический социолог
3. Теория семьи и гендерных отношений Ф. Энгельса
4. Маркс как теоретик глобализации

Тема 9. Становление понимающей социологии в Германии. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Методологическая ситуация в обществоведении конца XIX — начала XX вв.
2. Понятие историзма.
3. Концепция понимания В. Дильтея.
4. Неокантианство Г. Риккерта.
1. Общая характеристика понимающей социологии.
2. Социология Фердинанда Тённиса.
3. Георг Зиммель: формальная социология.
4. Георг Зиммель: социология культуры («философия денег»).

Тематика докладов:

1. «Закат немецких мандаринов» Ф. Рингера
2. Концепция духа капитализма В. Зомбарта

Тема 10. Понимающая социология М. Вебера. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Теоретические источники социологии М. Вебера.
2. Методология социального познания М. Вебера.

3. Теория социального действия М. Вебера.
4. Типы легитимного господства по версии.
5. Социология религии М. Вебера.
6. Социология капитализма М. Вебера.
7. Теория социальной стратификации М. Вебера.

Тематика докладов:

1. М. Вебер о России.
2. Полемика о «Протестантской этике и духе капитализма» в современной социологии.

Тема 11. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
2. Социологические аспекты творчества В.И. Ленина.
3. Социологическая концепция легального марксизма.
4. Общая характеристика российского неокантианства.
5. Социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского.
6. Субъективно-нормативная концепция П.И. Новгородцева и В.М. Хвостова.
7. Психологически-эмоциональный вариант неокантианства Л.И. Петражицкого.

Тематика докладов:

1. Теория неравномерного и комбинированного развития Л.Д. Троцкого.
2. Социально-политические идеи И.А. Ильина.
3. Социальные идеи русской религиозной философии.

Тема 12. Социологизм Э. Дюркгейма. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Интеллектуальные истоки социологии Э. Дюркгейма.
2. Социологизм как теория общества. Личность и общество.
3. Социальная солидарность и разделение труда.
4. «Самоубийство» (Э. Дюркгейм).
5. Социология религии Э. Дюркгейма.
6. Мораль, воспитание и образование в социологии Э. Дюркгейма.
7. Школа Дюркгейма во Франции.

Тематика докладов:

1. Концепция цивилизации Э. Дюркгейма и М. Мосса.

2. Концепция гражданской религии.

Раздел 4.

Социология середины XX в.

Тема 13. Американская эмпирическая социология. УК-5.1, ОПК-2.2.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Американская эмпирическая социология: общая характеристика.
2. «Польский крестьянин в Европе и Америке» Уильяма Айзека Томаса и Флориана Знанецкого.
3. Теоретические идеи Роберта Эзры Парка.
4. Социология города и урбанизма Чикагской школы.
5. Проблемы чернокожего населения в работах Уильяма Дюбуа.
6. Хоторнский эксперимент и становление индустриальной социологии.
7. Вклад Джорджа Гэллапа в изучение общественного мнения.
8. Влияние Пола Лазарсфельда на методологию социологических исследований.

Тематика докладов:

1. Теория праздного класса Т. Веблена
2. Американская военная социология

Тема 14. Неопозитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Общая характеристика неопозитивизма в социологии.
2. «Эмпирическая социология» О. Нейрата.
3. Неопозитивизм Дж. Э. Ландберга.
4. Социологическая концепция Е.В. Де Роберти.
5. Социологические взгляды А.С. Звоницкой.
6. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.

Тематика докладов:

1. Логический позитивизм Венского кружка и его проекция на социальные науки
2. Критика неопозитивизма в работах представителей Франкфуртской школы

Тема 15. Социология П.А. Сорокина. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Социология П.А. Сорокина: российский период.

2. Социология П.А. Сорокина: миннесотский период.
3. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период.

Тематика докладов:

1. П.А. Сорокин как историк и систематизатор социологической теории
2. П.А. Сорокин как исследователь самоубийства

Тема 16. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Контрольные вопросы для проведения опроса:

1. Отечественная социология в 1917 – 1922 гг.
2. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
3. Второе рождение отечественной социологии (конец 1950-х – начало 1970-х гг.)
4. Продолжение институционализации отечественной социологии (конец 1960-х – начало 1970-х гг.)
5. Институционализация отечественной социологии в условиях перестроечного и постперестроечного периода
6. Основные особенности развития отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период
7. Социология в Донецкой области: советский период
8. Социология в Донецкой области: украинский период
9. Социология в Донецкой Народной Республике с 2014 г. по настоящее время.

Тематика докладов:

1. Социологи-теоретики в современной России.
2. Региональные социологические школы в современной России.
3. Н.И. Гаврилов как социолог.
4. В.В. Бурева как социолог.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета (3 семестр):

| Наименование контрольной работы | Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной работы | Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| КР 1 | 100 | 0,18 | 18 |
| КР 2 | 100 | 0,18 | 18 |
| Итого: | x | 0,36 | 36 |

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета (4 семестр):

| Наименование контрольной работы | Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной работы | Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| КР 3 | 100 | 0,18 | 18 |
| КР 4 | 100 | 0,18 | 18 |
| Итого: | x | 0,36 | 36 |

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР – 1.

Раздел 1, темы 1-3.

Вариант 1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B)..,*

Задание 1.

Согласно Т. Куну, «общеизвестные достижения, дающие научному сообществу образцы постановки и решения проблем» — это:

- А) Дилеммы.
- Б) Парадигмы.
- В) Идеологии.
- Г) Традиции.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).,.

Задание 2.

Установите соответствие между авторами теорий «общественного договора» и их трактовками «естественного состояния» человечества:

| Автор | Характеристика естественного состояния |
|-----------------|--|
| 1. Т. Гоббс. | А) Состояние, в котором люди могут жить совместно, не нарушая границ личности и имущества друг друга, но нуждаются в суде. |
| 2. Дж. Локк. | Б) Период счастливой жизни людей до того, как обманом были учреждены частная собственность и представительная власть. |
| 3. Ж. Ж. Руссо. | В) «Война всех против всех», где каждый имеет право на всё, что порождает постоянную угрозу жизни. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).,,

Задание 3.

Выберите представителей немецкого государственоведения XVII–XVIII вв., внесших определяющий вклад в формирование этой дисциплины:

- А) Уильям Петти.
- Б) Герман Конринг (прочитал первый курс по государственоведению в 1660 г.).
- В) Готфрид Ахенваль (ввел понятие «статистика» как науки о государственном устройстве).
- Г) Джон Граунт.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 4.

Расположите в правильном порядке этапы периодизации социологии по версии А.Н. Данилова и А.Н. Елсукова:

- А) Теоретическая социология
- Б) Теории среднего уровня
- В) Социальная философия
- Г) Эмпирическая социология.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Задание 5.

На каком принципе базируется убеждение Джамбаттисты Вико в том, что история и общество познаваемы лучше, чем природа?

А) На том, что природа бесконечна, а общество имеет четкие границы.
Б) На том, что законы природы постоянно меняются, а законы истории вечны.

В) На принципе, что человек может в полной мере познать только то, что он создал сам.

Г) На вере в то, что бог открывает законы общества через пророков.

Задание 6.

В чем заключалась принципиальная разница в подходах Сибоба Раунтри и Артура Баули к изучению бедности?

А) Раунтри изучал только богатых, а Баули — только рабочих.

Б) Раунтри проводил сплошное обследование всех домохозяйств, а Баули впервые применил вероятностную выборку.

В) Раунтри использовал только интервью, а Баули — только почтовые анкеты.

Г) Между их методами не было никакой разницы, они работали вместе.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Задание 7.

Трактат XVII века рассуждает о «справедливом обществе», опираясь на божественные законы и моральные идеалы автора. Почему это не научная социология?

Задание 8.

Социолог исследует, почему люди соблюдают нормы поведения даже тогда, когда за ними никто не следит и им не грозит штраф. Как Адам Смит объяснял социализацию и воспитание морали в обществе?

Задание 9.

Представьте, что при дворе европейского монарха в конце XVII века

спорят два ученых о способах предоставления сведений о государстве. Ученый А предлагает качественное описание, ученый Б — количественный анализ данных о рождениях и смертях. К каким двум направлениям ранних эмпирических исследований относятся их позиции и в чем главное методологическое отличие между ними?

Задание 10.

После масштабного социального кризиса 2020-х годов ученые обращаются к теориям столетней давности, чтобы найти в них предпосылки процессов, приведших к этому взрыву. Какой метод истории социологии они применяют?

КР - 2

Раздел 2, темы 3 - 7.

Вариант 1.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какую позицию в споре о природе социальной реальности занимал Дж. С. Милль?

- А) Социальный реализм (общество приоритетно по отношению к индивиду).
- Б) Социологический номинализм (общество — это совокупность индивидов).
- В) Метафизический идеализм.
- Г) Радикальный органицизм.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*

2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*

3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*

4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между концепциями М. М. Ковалевского и их содержанием.

| Концепция | Основное содержание |
|--------------------------------------|--|
| 1. Генетическая социология | А) Отрицание идеи единственного ведущего фактора жизни общества и требование учитывать их иерархию. |
| 2. Плюралистическая теория факторов. | Б) Отрасль, изучающая происхождение и эволюцию социальных институтов (семьи, собственности, государства) |
| 3. Сравнительно-исторический метод. | В) Основной инструмент социологии как обобщающей науки для анализа развития различных обществ |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите основные черты механицизма как направления в рамках натурализма:

А) Общество понимается как целостный живой организм, а не механическая совокупность.

Б) Использование физических законов тяготения, притяжения и отталкивания для объяснения социальной жизни.

В) Опора на биологические закономерности борьбы за существование.

Г) Уподобление людей «молекулам», между которыми существует

притяжение, объясняющее социальные ассоциации.

Д) Акцент на расово-антропологических факторах развития цивилизации.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).*

Задание 4.

Расположите стадии социальной эволюции в хронологическом порядке согласно работе З. Фрейда «Моисей и монотеизм» (от ранней к поздней):

А) Наука (стадия зрелости).

Б) Анимизм (связан с нарциссизмом).

В) Религия (основана на психологической зависимости от родителей).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какое понятие Франклин Гиддингс считал главным субъективным фактором, благодаря которому возникает социальная ассоциация?

А) Инстинкт стадности.

Б) Сознание рода.

В) Коллективное подражание.

Г) Классовая солидарность.

Правильный ответ: Б.

Обоснование: «Сознание рода» (или себеподобное сознание) — это

состояние, в котором существо признает другого принадлежащим к одному роду с собой; именно оно является ключевым субъективным фактором формирования общества в теории Гиддингса.

Задание 6.

Что О. Конт называет основным фактором, определяющим направление социального прогресса (динамики)?

- А) Изменение климатических условий и плотности населения.
- Б) Экономические интересы и борьба классов за ресурсы.
- В) Преобладающие формы человеческого сознания и способы мышления.
- Г) Изобретение новых видов оружия и военные завоевания.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Небольшое племя со временем значительно увеличило свою численность. Это привело к тому, что внутри него выделились группы воинов, жрецов и земледельцев, которые стали зависеть друг от друга, образовав единую сложную систему. Опишите три этапа механизма эволюции, которые проиллюстрированы в данной ситуации согласно теории Г. Спенсера.

Задание 8.

В России 1870-х годов группа образованных людей обсуждает свою роль в истории. Один из них утверждает, что прогресс зависит от «критически мыслящих личностей», которые должны направить свои сознательные усилия на улучшение жизни народных масс. Как П. Л. Лавров классифицировал мотивы таких личностей и какую политическую идеологию обосновывала эта теория?

Задание 9.

Во время колониальной экспедиции европейцы сталкиваются с племенем, которое считает свои обычаи единственно правильными, а всех чужаков — «недочеловеками» или врагами. При этом внутри племени царит строгая солидарность. Какое понятие ввел Уильям Самнер для описания этого явления? Как он называл группы в этой дихотомии?

Задание 10.

Сотрудник крупной корпорации обязан соблюдать строгий дресс-код, подавлять эмоции в общении с клиентами и следовать жесткому графику. Со временем он начинает чувствовать беспричинную тревогу и раздражительность. Как Зигмунд Фрейд объяснил бы состояние этого сотрудника? В чем заключается амбивалентность культуры в данном контексте?

КР - 3

Раздел 3, темы 8-12.

Вариант 1.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Что, согласно материалистическому пониманию истории, составляет «базис» (экономическую структуру) общества?

- А) Политическая и юридическая система, включая государство.
- Б) Совокупность производительных сил и производственных отношений.
- В) Совокупность форм общественного сознания, таких как религия и мораль.
- Г) Идеологические установки господствующего класса.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 2.

Установите соответствие между типом формы и конкретным примером из теории Зиммеля:

| Форма | Пример |
|-------------------------|--|
| 1. Социальные процессы | А) Чужак, бедняк, аристократ |
| 2. Социальные типы | Б) Флирт, кокетство, «искусство для искусства» |
| 3. Социальная геометрия | В) Конфликт, соревнование, мода. |
| 4. Игровые формы | Г) Диады, триады, социальные круги. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 3.

Выберите характеристики, соответствующие легальному типу господства:

А) Власть лидера основана на его магических способностях или пророческом даре.

Б) Подчинение осуществляется не личностям, а установленным правилам и законам.

В) Обязательным элементом системы управления является бюрократический штаб.

Г) Основой лояльности является личная преданность господину и его слугам.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных

элементов.

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите элементы «пятиэтажки» Плеханова в логической последовательности (от фундамента к высшим формам):

- А) Идеология, отражающая свойства психики.
- Б) Психика общественного человека, определяемая экономикой и строем.
- В) Состояние производительных сил.
- Г) Социально-политический строй, выросший на экономической почве.
- Д) Экономические (производственные) отношения, обусловленные силами.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Что Э. Дюркгейм понимал под «двойственностью человеческой природы» (Ното duplex)?

- А) Разделение человека на физическое тело и бессмертную душу.
- Б) Сосуществование мужского и женского начал в психике.
- В) Сочетание в человеке биологической и социальной природы.
- Г) Способность человека жить одновременно в реальном и виртуальном мирах.

Задание 6.

Что из перечисленного К. Маркс относил к «производительным силам» общества?

- А) Юридические и политические институты.
- Б) Отношения собственности на средства производства.
- В) Инструменты и орудия труда, науку и самого человека.
- Г) Формы общественного сознания (религию, философию).

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Журналист пишет статью о жизни людей в зоне стихийного бедствия. Вместо того чтобы просто приводить сухую статистику разрушений, он проводит много времени с пострадавшими, пытаясь прочувствовать их горе и надежды, чтобы передать их внутренний мир читателю. Какой метод, согласно Вильгельму Дильтею, использует журналист? В чем заключается специфика этого метода?

Задание 8.

Гражданин обратился в госорган за справкой. Чиновник видит, что ситуация просителя экстренная, но отказывает в выдаче документа, так как в заявлении не хватает одной подписи, предусмотренной регламентом. На просьбы войти в положение чиновник отвечает: «Я действую строго по инструкции». Опираясь на теорию легального господства, объясните, почему действия чиновника являются «рациональными» в веберовском смысле. Какие черты бюрократии здесь проявились?

Задание 9.

Популярный политик пытается провести радикальную реформу образования, полностью игнорируя текущее состояние экономики страны и сопротивление профессиональных сообществ. Несмотря на его харизму, реформа терпит крах и приводит к социальному кризису. Как Г. В. Плеханов оценил бы действия этого политика с точки зрения теории о роли личности в истории?

Задание 10.

Социологи заметили, что в районах с плотной застройкой и общими дворами-парками соседи общаются чаще и активнее участвуют в жизни района, чем в «домах-башнях», где люди пересекаются только в лифтах. К какой группе социальных фактов Дюркгейм отнес бы особенности поселенческой структуры (плотность, тип домов)?

КР - 4

Раздел 4, темы 13-16

Вариант 1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какой термин использовал У. Дюбуа для описания ситуации, при которой чернокожие американцы смотрят на себя одновременно через призму собственного опыта и «глазами белых»?

- А) Маргинальная личность.
- Б) Социальная дистанция.
- В) Двойное сознание.
- Г) Креативный характер.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между этапом формирования личности и его содержанием согласно теории А.С. Звоницкой:

| Этап («момент») | Характеристика |
|------------------------|--|
| 1. Проективный | А) Синтез знаний, приводящий к формированию самосознания, противопоставленного миру. |
| 2. Субъективный | Б) Приобретение первичного знания о других людях и окружающей индивида среде. |

| | |
|--------------|--|
| 3. Эективный | В) Предположение о наличии у других людей психических синтезов, аналогичных собственным. |
|--------------|--|

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Согласно работе «Система социологии» (русский период), какие элементы являются обязательными компонентами структуры социального взаимодействия?

- А) Социальные классы и сословия.
- Б) Индивиды (минимум двое), обуславливающие поведение друг друга.
- В) Государственные правовые институты.
- Г) Проводники действий (материальные и символические средства).,
- Д) Космически-географические факторы.

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы становления социологической науки и образования в Донецком регионе в исторической последовательности:

- А) Создание отдела социального планирования в Институте экономики промышленности АН УССР.
- Б) Открытие Донецкого отделения Социологической ассоциации.
- В) Начало подготовки специалистов-социологов в Донецком государственном университете управления.
- Г) Начало подготовки социологов в Макеевском экономико-гуманитарном институте.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

С помощью какой теоретической схемы западного социолога советские исследователи в 1970-е годы обосновали право социологии на существование как отдельной от философии дисциплины?

А) Теория «идеальных типов» М. Вебера

Б) Структурный функционализм Т. Парсонса

В) Трехчастная структура Р. Мертона

Г) Концепция габитуса П. Бурдьё

Задание 6.

Благодаря какому достижению Джордж Гэллап вошел в историю социологии в 1936 году?

А) Проведение самого массового в истории «соломенного опроса».

Б) Обоснование преимущества репрезентативной выборки над массовыми нерепрезентативными опросами.

В) Изобретение метода контент-анализа политических текстов.

Г) Создание первой шкалы измерения социальной дистанции.

Задание 7.

Пользователь анонимного форума, обсуждая острую проблему, пишет: «Я уверен, что все вы чувствуете то же самое, что и я, и реагируете на это так же, даже если мы никогда не виделись». Какую стадию развития личности по теории А. С. Звоницкой отражает это высказывание и как это характеризует «социальное»?

Задание 8.

Опытный хирург из городской больницы переезжает в другой город и устраивается в аналогичную клинику на ту же должность с сохранением прежнего оклада. Как классифицируется такое перемещение в теории социальной мобильности Сорокина?

Задание 9.

Аспиранту необходимо опубликовать результаты своего исследования в престижном журнале, индексируемом ВАК, чтобы защитить диссертацию по специальности «Социология управления». Назовите как минимум три наиболее престижных социологических журнала современной России. Какой единственный журнал существовал в советское время?

Задание 10.

Две небольшие ИТ-компании объединились. Первое время сотрудники конкурировали за бюджеты и влияние, затем начались открытые конфликты. Спустя год они выработали общие правила работы, а через два года коллектив стал ощущать себя единой командой с общими идеалами. Опишите развитие этой ситуации, используя четыре процесса взаимодействия по Роберту Парку.

Критерии оценивания контрольных работ:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|---|
| 90-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 75-89 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 60-74 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-59 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш. Для использования системы дистанционного обучения необходим персональный компьютер, веб-браузер, текстовый редактор.

6. *Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине*

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* (в 3 семестре) и *экзамена* (в 4 семестре).

Зачет проходит в устной форме. При наборе от 60 баллов в семестре может быть выставлена итоговая оценка за зачет. В случае желания студента повысить оценку, он отвечает на три вопроса к зачету (один теоретический вопрос и одно ситуационное задание), и получает среднеарифметический балл за успеваемость в семестре и зачет. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход мыслей, при необходимости обращаясь к заметкам, сделанным во время подготовки к ответу.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий (два теоретических вопроса и одно ситуационное задание). Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход мыслей, при необходимости обращаясь к заметкам, сделанным во время подготовки к ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Становление социологии как науки

Тема 1. История социологии как наука. ОПК-2.1.

Теоретические вопросы:

1. Предмет истории социологии.
2. Периодизация истории социологии.

Ситуационные задания:

1. Один ученый объясняет общество через конфликт интересов, другой — через моральный порядок и солидарность. Кто из них прав с точки зрения истории науки?
2. Трактат XVII века рассуждает о «справедливом обществе», опираясь на божественные законы и моральные идеалы автора. Почему это не научная социология?

Тема 2. Интеллектуальные истоки социологии. УК-5.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Идея общества в Античности.
2. Теория общественного договора в Новое время

3. Модернизация как социальная предпосылка социологии.

Ситуационные задания:

1. Король небольшой страны в северных широтах решил полностью скопировать законодательство и систему управления деспотичной империи, расположенной в жарком климате на огромной территории. Философ Ш. Л. Монтескье, узнав об этом, заявил бы, что такая попытка обречена на провал. На каких объективных факторах основывается концепция «духа законов» Монтескье и почему, согласно его теории, законы нельзя просто копировать?

2. Экономист замечает, что в регионах, где в XVI веке победила Реформация (особенно учение Кальвина), экономическое развитие шло быстрее, а накопление капитала считалось добродетелью, а не грехом. Вопрос: Какая доктрина Жана Кальвина способствовала изменению отношения к труду и богатству?

Тема 3. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе. ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Эмпирические социальные исследования в Англии (XIX – начало XX вв.).

2. Эмпирические социальные исследования во Франции (XIX – начало XX вв.).

Ситуационные задания:

1. В конце XIX века социология начинает признаваться как автономная наука. В США и Европе этот процесс идет разными путями. Сравните темпы и направленность институционализации социологии в США и Европе в этот период.

2. Молодой социолог планирует изучить уровень бедности в крупном промышленном центре. Он вдохновлен примером Чарльза Бута, который 15 лет обследовал Лондон, и Сибоба Раунтри, посетившего все 11,5 тысяч рабочих семей в Йорке. Однако у исследователя нет таких ресурсов. Какое методическое решение, предложенное Артуром Баули, позволит ему провести исследование с меньшими затратами?

Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX в.

Тема 4. Позитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Понятие позитивизма.

2. Эволюционизм в социологии Г. Спенсера.

Ситуационные задания:

1. Небольшое племя со временем значительно увеличило свою численность. Это привело к тому, что внутри него выделились группы воинов, жрецов и земледельцев, которые стали зависеть друг от друга, образовав единую сложную систему. Опишите три этапа механизма эволюции, которые проиллюстрированы в данной ситуации согласно теории Г. Спенсера.

2. Студент утверждает, что социология — это самая простая наука, так как каждый человек живет в обществе и понимает его интуитивно. Однако, согласно классификации наук О. Конта, это суждение в корне неверно. Какое место занимает социология в иерархии наук Конта и почему она считается «царицей наук»? Перечислите науки, предшествующие ей в этой иерархии.

Тема 5. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм. УК-5.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика субъективной социологии.
2. Социология М. М. Ковалевского.

Ситуационные задания:

1. Социолог наблюдает за двумя типами организаций. В первой рабочие выполняют разнообразные задачи, сохраняя цельность своей личности. Во второй — узкая специализация превращает человека в «придаток машины», подавляя его индивидуальность. Какими терминами Н. К. Михайловский называл эти два типа сотрудничества? Какой из них он считал способствующим прогрессу личности?

2. Во время стихийного митинга человек на трибуне увлекает за собой массу людей. Социолог замечает, что толпа действует нерационально, просто подражая лидеру из-за неудовлетворенности своих потребностей. Как в концепции Михайловского называются такой лидер и такая масса? При каких условиях лидер становится «великой личностью»?

Тема 6. Натурализм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Понятие натурализма в социологии.
2. Социал-дарвинизм в социологии.

Ситуационные задания:

1. Правительство решило распределять государственные должности на основе «биологической наследственности» и «измерения черепов», утверждая, что социальный статус человека предопределен его расой, а смешение групп ведет к деградации. К какому направлению натурализма относятся эти идеи? Сделайте прогноз об эффективности государственного

управления в этой стране.

2. Два племени ведут борьбу за плодородные земли. Племя «А» состоит из сильных воинов, но каждый действует сам по себе. Племя «Б» менее физически крепкое, но обладает железной дисциплиной, все члены беспрекословно подражают вождю и действуют как один. Согласно теории Уолтера Беджготта, какое племя имеет больше шансов на победу и почему? Какие две тенденции должны сочетаться в группе для её развития?

Тема 7. Психологизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Понятие психологизма в социологии.
6. Теория нелогического действия В. Парето.

Ситуационные задания:

1. Известный столичный блогер запускает челлендж по осознанному потреблению. Через неделю тысячи людей в провинциальных городах начинают повторять его действия и публиковать похожие видео. Какие законы подражания Габриэля Тарда иллюстрирует эта ситуация? Объясните механизм распространения этой моды.

2. Сотрудник крупной корпорации обязан соблюдать строгий дресс-код, подавлять эмоции в общении с клиентами и следовать жесткому графику. Со временем он начинает чувствовать беспричинную тревогу и раздражительность. Как Зигмунд Фрейд объяснил бы состояние этого сотрудника? В чем заключается амбивалентность культуры в данном контексте?

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Становление социологии как науки

Тема 1. История социологии как наука. ОПК-2.1.

Теоретические вопросы:

1. Предмет истории социологии.
2. Критерии социологического знания.
3. Периодизация истории социологии.

Ситуационные задания:

1. Трактат XVII века рассуждает о «справедливом обществе», опираясь на божественные законы и моральные идеалы автора. Почему это не научная социология?

Тема 2. Интеллектуальные истоки социологии. УК-5.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Идея общества в Античности. Идеи общественного устройства в Средневековье.
2. Проблематика общества в эпоху Возрождения и Реформации. Теория общественного договора Нового времени.
3. Теории общественного договора и их преодоление в эпоху Просвещения. Социальная философия Контрпросвещения.
4. Социологические идеи в идеологиях либерализма и консерватизма.
5. Социологические идеи в идеологиях социализма и национализма.
6. Идея закона как интеллектуальная предпосылка социологии.
7. Идея метода как интеллектуальная предпосылка социологии.
8. Модернизация как социальная предпосылка социологии.

Ситуационные задания:

1. Король небольшой страны в северных широтах решил полностью скопировать законодательство и систему управления деспотичной империи, расположенной в жарком климате на огромной территории. Философ Ш. Л. Монтескье, узнав об этом, заявил бы, что такая попытка обречена на провал. На каких объективных факторах основывается концепция «духа законов» Монтескье и почему, согласно его теории, законы нельзя просто копировать?

Тема 3. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе. ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Государствоведение и политическая арифметика (XVII-XVIII вв.).
2. Эмпирические социальные исследования в Англии (XIX – начало XX вв.).
3. Эмпирические социальные исследования во Франции (XIX – начало XX вв.).
4. Эмпирические социальные исследования в Германии (XIX – начало XX вв.).

Ситуационное задание:

1. Молодой социолог планирует изучить уровень бедности в крупном промышленном центре. Он вдохновлен примером Чарльза Бута, который 15 лет обследовал Лондон, и Сибомы Раунтри, посетившего все 11,5 тысяч рабочих семей в Йорке. Однако у исследователя нет таких ресурсов. Какое методическое решение, предложенное Артуром Баули, позволит ему провести исследование с меньшими затратами?

Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX –

начала XX в.

Тема 4. Позитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Понятие позитивизма.
2. Социология О. Конта: социальная статика.
3. Социология О. Конта: социальная динамика, позитивная политика и утопическое проектирование.
4. Эволюционизм и органицизм в социологии Г. Спенсера.

Ситуационные задания:

1. Небольшое племя со временем значительно увеличило свою численность. Это привело к тому, что внутри него выделились группы воинов, жрецов и земледельцев, которые стали зависеть друг от друга, образовав единую сложную систему. Опишите три этапа механизма эволюции, которые проиллюстрированы в данной ситуации согласно теории Г. Спенсера.

Тема 5. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм. УК-5.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Предпосылки развития социологии в России. Предсоциологический этап общественной мысли.
2. Периодизация российской дореволюционной социологии. Начало институционализации социологии в России.
3. Общая характеристика субъективной социологии.
4. Теория личности в субъективной социологии. Теория прогресса в субъективной социологии.
5. Социология М.М. Ковалевского.

Ситуационные задания:

1. Во время стихийного митинга человек на трибуне увлекает за собой массу людей. Социолог замечает, что толпа действует нерационально, просто подражая лидеру из-за неудовлетворенности своих потребностей. Как в концепции Михайловского называются такой лидер и такая масса? При каких условиях лидер становится «великой личностью»?

Тема 6. Натурализм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Понятие натурализма в социологии. Механицизм.

2. Органицизм в зарубежной и российской социологии.
3. Расово-антропологическое направление в социологии. Социал-дарвинизм.
4. Географическое направление в зарубежной и российской социологии.

Ситуационные задания:

1. Правительство решило распределять государственные должности на основе «биологической наследственности» и «измерения черепов», утверждая, что социальный статус человека предопределен его расой, а смешение групп ведет к деградации. К какому направлению натурализма относятся эти идеи? Сделайте прогноз об эффективности государственного управления в этой стране.

Тема 7. Психологизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Понятие психологического направления в социологии.
2. Психологический эволюционизм. Инстинктивизм.
3. Психология толпы Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда.
4. В. Парето: теория общества как системы, теория нелогического действия.
5. З. Фрейд: теория личности, теория общества и культуры.

Тематика докладов:

1. Известный столичный блогер запускает челлендж по осознанному потреблению. Через неделю тысячи людей в провинциальных городах начинают повторять его действия и публиковать похожие видео. Какие законы подражания Габриэля Тарда иллюстрирует эта ситуация? Объясните механизм распространения этой моды.

2. Во время резкого падения курса валют одна группа инвесторов начинает вкладывать деньги в рискованные стартапы и новые технологии, надеясь на сверхприбыль, в то время как другая группа переводит все активы в золото и государственные облигации с фиксированным доходом. Используя теорию В. Парето, охарактеризуйте эти две группы инвесторов через их психологические предрасположенности.

Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 8. Исторический материализм К. Маркса. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Материалистическое понимание истории К. Маркса как

социологическая теория.

2. Марксова теория классов и классовой борьбы.

3. К. Маркс: теория идеологии и общественного сознания, теория государства.

Ситуационное задание:

1. Развитие искусственного интеллекта (ИИ) и автоматизации привело к тому, что многие традиционные профессии исчезают, а алгоритмы начинают управлять трудовым процессом. При этом действующее трудовое законодательство и законы об авторском праве не успевают адаптироваться к новым условиям, возникают конфликты между владельцами ИИ и работниками. Используя теорию Маркса, объясните причину возникновения этого конфликта.

2. Крупные корпорации финансируют предвыборные кампании политиков, которые после избрания принимают законы о снижении налогов для крупного бизнеса и ослаблении экологического контроля. Какую функцию государства в антагонистическом обществе подтверждает этот пример согласно Марксу?

Тема 9. Становление понимающей социологии в Германии. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Концепция понимания В. Дильтея. Неокантианство Г. Риккерта.

2. Общая характеристика понимающей социологии.

3. Социология Ф. Тённиса.

4. Г. Зиммель: формальная социология, социология культуры («философия денег»).

Ситуационное задание:

1. Городской совет решает, кому установить памятник на центральной площади: выдающемуся полководцу, выигравшему важную битву, или врачу-гуманисту, спасшему тысячи людей от эпидемии. Оба факта исторически достоверны, но город должен выбрать один как наиболее «значимый» для своей идентичности. Вопрос: С помощью какой методологической процедуры Генриха Риккерта решается этот вопрос? Является ли этот выбор произвольным?

Тема 10. Понимающая социология М. Вебера. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Методология социального познания М. Вебера.

2. Теория социального действия М. Вебера.

3. М. Вебер: теория легитимного господства, теория социальной стратификации.

4. М. Вебер: социология религии, теория капитализма.

Ситуационное задание:

1. Абитуриент выбирает вуз. Он составил таблицу в Excel, где сравнил стоимость обучения, среднюю зарплату выпускников, проходные баллы и наличие общежития. В итоге он выбрал специальность «Программист», так как расчеты показали максимальную окупаемость инвестиций в образование. К какому типу социального действия по М. Веберу относится выбор абитуриента? Обоснуйте ответ, используя веберовские критерии рациональности.

2. В элитный закрытый клуб аристократов пытается вступить очень богатый бизнесмен, заработавший состояние на торговле газом. Несмотря на его огромное богатство, члены клуба отказывают ему в членстве, считая его «недостаточно воспитанным» и «не имеющим нужного происхождения». Используя веберовскую теорию социальной стратификации, объясните конфликт между бизнесменом и клубом. Какие формы стратификации здесь столкнулись?

Тема 11. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Социологические идеи Г.В. Плеханова и В. И. Ленина.

Ситуационные задания:

1. В социальной сети распространяется видео с несправедливым поступком. Это вызывает массовый гнев пользователей (эмоциональную реакцию), который перерастает в требования принять новый этический кодекс поведения для блогеров. Вскоре многие пользователи начинают добровольно следовать этому кодексу, считая его своим долгом. Как Л. И. Петражицкий объяснил бы механизм формирования этих новых норм? Используйте его «цепочку» формирования социального поведения.

Тема 12. Социологизм Э. Дюркгейма. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Социологизм Э. Дюркгейма как теория общества. Личность и общество.

2. Э. Дюркгейм: социальная солидарность и разделение труда.

3. «Самоубийство» (Э. Дюркгейм).

4. Социология религии Э. Дюркгейма.

Ситуационные задания:

1. Подросток утверждает, что носит одежду определенного бренда только потому, что она ему «просто нравится». Однако, когда он приходит в школу в вещах другой марки, он сталкивается с насмешками сверстников и чувствует себя «не в своей тарелке». С помощью каких характеристик социального факта Дюркгейм объяснил бы поведение подростка?

2. Во время пожара на корабле капитан, имея возможность спастись, остается на мостике до последнего момента, чтобы скоординировать эвакуацию всех пассажиров, и уходит под воду вместе с судном. К какому типу самоубийств Дюркгейм отнес бы этот поступок? Почему?

Раздел 4.

Социология середины XX в.

Тема 13. Американская эмпирическая социология. УК-5.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Появление и характерные особенности эмпирической социологии. Специфика эмпирической социологии в США. «Польский крестьянин...» У.А. Томаса и Ф. Знанецкого.

2. Теоретические концепции Р.Э. Парка. Социология города и урбанизма Чикагской школы.

3. Ведущие представители американской эмпирической социологии: Дж. Гэллап, П. Лазарфельд.

Ситуационные задания:

1. В компании работают три сотрудника: один строго следует инструкциям и боится любых перемен; второй постоянно предлагает радикальные идеи, игнорируя корпоративный этикет; третий успешно внедряет инновации, сохраняя при этом уважение к традициям фирмы. Используя типологию У. Томаса и Ф. Знанецкого, определите социальные характеры этих сотрудников. Обоснуйте свой выбор.

Тема 14. Неопозитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика неопозитивизма в социологии.

2. Социологические концепции Е.В. Де Роберти и А.С. Звоницкой.

Ситуационные задания:

1. Человек заходит в супермаркет и встает в очередь. Он не разговаривает с другими покупателями, но уверен, что все они, как и он, планируют оплатить покупки и соблюдают порядок очереди. Какой этап развития личности по теории А. С. Звоницкой здесь проявляется?

Тема 15. Социология П.А. Сорокина. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Теоретические вопросы:

1. Социология П.А. Сорокина: российский период, миннесотский период.
2. Социология П.А. Сорокина: гарвардский период.

Ситуационные задания:

1. Два программиста обсуждают проект через видеосвязь. Один из них объясняет архитектуру кода, используя графический планшет для рисования схем, которые видит второй. Опираясь на «Систему социологии» Сорокина, выделите основные элементы этого социального взаимодействия.

Тема 16. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Теоретические вопросы:

1. Отечественная социология 1917 – 1922 гг. Отечественная социология в 1920 – 1930-е гг.
2. Отечественная социология 1950 – 1980-х гг.
3. Институционализация отечественной социологии перестроечного и постсоветского периода.
4. Становление и развитие социологии в Донецком регионе.

Ситуационное задание:

1. Студент глубоко интересуется историей науки и хочет исследовать классическое наследие Питирима Сорокина, его роль в институционализации социологии в Петрограде и вклад в «Систему социологии». Его привлекает работа с архивными материалами, изучение преемственности идей и фундаментальная теоретическая подготовка. Какой фланг сообщества — «Ист-сайд» или «Вест-сайд» (по М.М. Соколову) — будет более подходящим для такого исследования? Обоснуйте выбор.

Типовые проверочные задания для самоподготовки к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Становление социологии как науки

Тема 1. История социологии как наука. ОПК-2.1.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Согласно Т. Куну, «общеизвестные достижения, дающие научному сообществу образцы постановки и решения проблем» — это:

- А) Дилеммы.
- Б) Парадигмы.
- В) Идеологии.
- Г) Традиции.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между критериями научности социологического знания по А. Б. Гофману и их содержательным наполнением:

| Критерий | Содержание |
|-----------------------|--|
| 1. Онтологический | А) Знание должно носить идеализированный, теоретический и эмпирический характер. |
| 2. Эпистемологический | Б) Ориентированность на изучение социальной реальности (позиции реализма и номинализма). |
| 3. Этический | В) Официальное общественное и академическое признание дисциплины. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите две характеристики, которые определяют «научную школу» в социологии:

А) Группа близких по содержанию теорий.

Б) Сообщество ученых, разделяющих похожие научные взгляды.

В) Система понятий, предполагающая обязательную эмпирическую проверку.

Г) Наличие институциональных связей между участниками (например, работа в одном университете).

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите в правильном порядке этапы периодизации социологии по версии А.Н. Данилова и А.Н. Елсукова:

А) Теоретическая социология

Б) Теории среднего уровня

В) Социальная философия

Г) Эмпирическая социология.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа

из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Почему дилемма «Порядок и конфликт» считается одной из центральных в истории социологии?

- А) Потому что социологи обязаны мирить конфликтующие стороны.
- Б) Потому что она отражает два фундаментальных взгляда на природу общества: как на гармоничную систему или как на поле борьбы интересов.
- В) Потому что эта дилемма была разрешена еще в XVIII веке.
- Г) Это технический термин, используемый только при анализе забастовок.

Задание 6.

Что подразумевает «этический критерий» научности знания в концепции А. Б. Гофмана?

- А) Запрет на использование грубых слов в научных текстах.
- Б) Автономию познания, где главной ценностью является само знание, а не его политическая или религиозная польза.
- В) Согласие исследователя работать бесплатно на благо общества.
- Г) Соблюдение авторских прав при цитировании классиков.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Трактат XVII века рассуждает о «справедливом обществе», опираясь на божественные законы и моральные идеалы автора. Почему это не научная социология?

Задание 8.

Один ученый объясняет общество через конфликт интересов, другой — через моральный порядок и солидарность. Кто из них прав с точки зрения истории науки?

Задание 9.

Анализируется философский труд 1860-х годов. В нем содержатся глубокие социальные теории, но автор не имеет социологического образования и не работает на профильной кафедре, так как их еще не существует. К какому периоду (по периодизации Р.Г. Браславского) мы можем отнести эту работу?

Задание 10.

После масштабного социального кризиса 2020-х годов ученые обращаются к теориям столетней давности, чтобы найти в них предпосылки и ранние признаки процессов, приведших к этому взрыву. Какой метод истории социологии они применяют?

Тема 2. Интеллектуальные истоки социологии. УК-5.1, ОПК-2.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какое определение человека, данное Аристотелем, легло в основу античного понимания общества?

- А) «Человек — существо экономическое».
- Б) «Человек — разумный эгоист».
- В) «Человек — животное политическое».
- Г) «Человек — творец культурных символов».

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*

2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*

3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*

4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между авторами теорий «общественного договора» и их трактовками «естественного состояния» человечества.

| Автор | Характеристика естественного состояния |
|-----------------|--|
| 1. Т. Гоббс. | А) Состояние, в котором люди могут жить совместно, не нарушая границ личности и имущества друг друга, но нуждаются в суде. |
| 2. Дж. Локк. | Б) Период счастливой жизни людей до того, как обманом были учреждены частная собственность и представительная власть. |
| 3. Ж. Ж. Руссо. | В) «Война всех против всех», где каждый имеет право на всё, что порождает постоянную угрозу жизни. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите две ключевые идеи Ш. Л. Монтескье, изложенные в его учении о «духе законов»:

А) Переход к общественному состоянию неизбежно ведет к росту неравенства из-за частной собственности.

Б) На характер законов в государстве влияют объективные факторы: климат, размер страны и религия.

В) Единственной естественной целью человека является стремление к власти над другими.

Г) Существует три основные формы правления, представляющие собой различные типы общества: республика, монархия и деспотия.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите «эпохи» в истории наций согласно циклической теории Джамбаттисты Вико («Новая наука»):

- А) Время героев (период войн, власть воинов).
- Б) Время людей (осознание прав, уравнивание людей).
- В) Время богов (угрозы природы, власть жрецов).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
- 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

На каком принципе базируется убеждение Джамбаттисты Вико в том, что история и общество познаваемы лучше, чем природа?

- А) На том, что природа бесконечна, а общество имеет четкие границы.
- Б) На том, что законы природы постоянно меняются, а законы истории вечны.
- В) На принципе, что человек может в полной мере познать только то, что он создал сам.
- Г) На вере в то, что бог открывает законы общества через пророков.

Задание 6.

В чем заключается специфика «Гражданского общества» как этапа развития «нравственности» по Гегелю?

А) Это сфера абсолютной любви и бескорыстной помощи, подобная семье.

Б) Это утопическое состояние будущего, где нет разделения на классы.

В) Это «система потребностей», основанная на корыстном частном интересе, где люди относятся друг к другу лишь как к средствам.

Г) Это просто другое название государства, подчеркивающее наличие у граждан паспортов.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*

2. *Продумать логику и полноту ответа.*

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Король небольшой страны в северных широтах решил полностью скопировать законодательство и систему управления деспотичной империи, расположенной в жарком климате на огромной территории. Философ Ш. Л. Монтескье, узнав об этом, заявил бы, что такая попытка обречена на провал. На каких объективных факторах основывается концепция «духа законов» Монтескье и почему, согласно его теории, законы нельзя просто копировать?

Задание 8.

Социолог исследует, почему люди соблюдают нормы поведения даже тогда, когда за ними никто не следит и им не грозит штраф. Он обращается к теории британского Просвещения, которая объясняет это способностью человека ставить себя на место другого. Как Адам Смит объяснял социализацию и воспитание морали в обществе?

Задание 9.

Экономист замечает, что в регионах, где в XVI веке победила Реформация (особенно учение Кальвина), экономическое развитие шло быстрее, а накопление капитала считалось добродетелью, а не грехом. Вопрос: Какая доктрина Жана Кальвина способствовала изменению отношения к труду и богатству?

Задание 10.

Ситуация: Правитель полиса столкнулся с постоянными восстаниями бедноты против кучки сверхбогатых аристократов. Он опасается, что любая

форма правления в таких условиях превратится либо в тиранию богатых, либо в хаос неуправляемой толпы. Какой элемент социальной структуры Аристотель считал ключевым для стабильности государства и почему?

Тема 3. Становление эмпирических социальных исследований в Европе. Институционализация социологии на Западе. ОПК-2.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

В чем заключалась суть «монографического метода» Фредерика Ле Пле, примененного им при изучении европейских рабочих?

- А) В использовании вероятностной выборки для опроса каждого двадцатого домохозяйства.
- Б) В создании «социальной физики» на основе закона больших чисел.
- В) В детальном, длительном (от недели до месяца) изучении быта, бюджета и истории конкретной семьи как первичной социальной единицы.
- Г) В дистанционном анкетировании владельцев предприятий о качестве труда их рабочих.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между событиями в процессе институционализации социологии и их географической или временной привязкой.

| Событие | Место и время |
|--|--|
| 1. Чтение первого в истории курса социологии | А) Чикагский университет, 1893 г.. |
| 2. Открытие первой в мире кафедры социологии | Б) Йельский университет (У. Самнер), 1876 г.. |
| 3. Создание первого в мире социологического факультета | В) Международный институт социологии под руководством Р. Вормса, 1893 г. |
| 4. Учреждение первого международного социологического общества | Г) Новый Брюссельский университет, 1888 г. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите представителей немецкого государственоведения XVII–XVIII вв., внесших определяющий вклад в формирование этой дисциплины:

- А) Уильям Петти
- Б) Герман Конринг (прочитал первый курс по государственоведению в 1660 г.)
- В) Готфрид Ахенваль (ввел понятие «статистика» как науки о государственном устройстве)
- Г) Джон Граунт

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы масштабного социального обследования Лондона, проведенного Чарльзом Бутом, в порядке их реализации:

А) Исследование проблем промышленности («Проблемы промышленности») и профессиональной стратификации.

Б) Изучение ключевой проблемы бедности в районе Ист-сайд и последующее картографирование города.

В) Анализ религиозных влияний и издание обобщающих томов исследования.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

На каком математическом фундаменте базировалась идея «социальной физики» Адольфа Кетле?

А) На геометрии Эвклида, примененной к планировке городов.

Б) На теории относительности, объясняющей миграцию населения.

В) На законе больших чисел и применении статистических распределений к поведению человека.

Г) На расчете прожиточного минимума для каждой отдельной семьи.

Задание 6.

В чем заключалась принципиальная разница в подходах Сибома Раунтри и Артура Баули к изучению бедности?

А) Раунтри изучал только богатых, а Баули — только рабочих.

Б) Раунтри проводил сплошное обследование всех домохозяйств, а Баули впервые применил вероятностную выборку.

В) Раунтри использовал только интервью, а Баули — только почтовые анкеты.

Г) Между их методами не было никакой разницы, они работали вместе.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

В конце XIX века социология начинает признаваться как автономная наука. В США и Европе этот процесс идет разными путями. Сравните темпы и направленность институционализации социологии в США и Европе в этот период.

Задание 8.

Молодой социолог планирует изучить уровень бедности в крупном промышленном центре. Он вдохновлен примером Чарльза Бута, который 15 лет обследовал Лондон, и Сибома Раунтри, посетившего все 11,5 тысяч рабочих семей в Йорке. Однако у исследователя нет таких ресурсов. Какое методическое решение, предложенное Артуром Баули, позволит ему провести исследование с меньшими затратами?

Задание 9.

Представьте, что при дворе европейского монарха в конце XVII века спорят два ученых о том, как лучше всего предоставить сведения о могуществе государства. Ученый А предлагает составить обширный сборник, описывающий «достопримечательности» страны: ее территорию, климат, политическое устройство, религию и нравы населения. Он считает, что для управления важна качественная картина всех сфер жизни государства. Ученый Б возражает: «Зачем нам простое описание? Нам нужно изучить бюллетени смертности и приходские книги». Он утверждает, что, проанализировав массовые данные о рождениях и смертях, можно выявить устойчивые пропорции (например, соотношение рождений по полу) и предсказать численность трудоспособного населения через 20 лет.

К каким двум направлениям ранних эмпирических исследований относятся позиции Ученого А и Ученого Б? В чем заключается главное методологическое отличие между ними?

Задание 10.

Сравните два масштабных проекта по изучению бедности в Англии:

Проект 1 (середина XIX века): Врачи и активисты проводят «социальную санитарю». Они описывают ужасающие масштабы нужды в трущобах, чтобы привлечь внимание властей к опасности эпидемий. Их работа — это социальное обследование: качественное и количественное

описание проблемы, представляющей опасность для общества.

Проект 2 (начало XX века): Социолог Сибом Раунтри вводит теоретическую идею «прожиточного минимума». Он не просто считает бедных, а разделяет их на «первичную» (объективную) и «вторичную» (связанную с образом жизни) бедность, чтобы проверить теорию о том, что нужда не всегда вызвана только низким доходом.

В чем заключается принципиальное отличие второго проекта, позволяющее отнести его к области социологической науки?

Раздел 2. Позитивистские направления в социологии XIX – начала XX в.

Тема 4. Позитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какую позицию в споре о природе социальной реальности занимал Дж. С. Милль?

- А) Социальный реализм (общество приоритетно по отношению к индивиду).
- Б) Социологический номинализм (общество — это совокупность индивидов).
- В) Метафизический идеализм.
- Г) Радикальный органицизм.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 2.

Установите соответствие между стадиями развития общества в законе «трех стадий» О. Конта и характерными для них формами духовной и мирской власти.

| Стадия | Характеристика власти |
|-------------------|---|
| 1. Теологическая | А) Духовная власть принадлежит ученым, мирская — индустриалам. |
| 2. Метафизическая | Б) Духовная власть принадлежит священникам, мирская — военным. |
| 3. Позитивная | В) Духовная власть (философы и литераторы) поглощается мирской властью законодателей и адвокатов. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 3.

Выберите два компонента, которые Огюст Конт относил к разделу «социальной статики»:

А) Закон трех стадий развития человечества.

Б) Семья как первичная ячейка общества.

В) Разделение труда и социальный консенсус.

Г) Смена типов духовной власти.

Д) Теория прогресса и эволюции сознания.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 4.

Расположите науки в иерархическом порядке согласно классификации Огюста Конта (от самой простой и абстрактной к самой сложной и конкретной):

- А) Физика.
- Б) Биология.
- В) Математика.
- Г) Социология.
- Д) Астрономия.
- Е) Химия.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Задание 5.

Какая характеристика, по Спенсеру, является определяющей для индустриального типа общества?

А) Принудительное сотрудничество ради достижения общегосударственных целей.

Б) Спонтанное развитие, основанное на индивидуальных целях и принципе «разрешено все, что не запрещено».

В) Жесткая централизация власти и охрана интересов государства.

Г) Подавление свободы верований ради укрепления социальной солидарности.

Задание 6.

Что О. Конт называет основным фактором, определяющим направление социального прогресса (динамики)?

А) Изменение климатических условий и плотности населения.

- Б) Экономические интересы и борьба классов за ресурсы.
- В) Преобладающие формы человеческого сознания и способы мышления.
- Г) Изобретение новых видов оружия и военные завоевания.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Небольшое племя со временем значительно увеличило свою численность. Это привело к тому, что внутри него выделились группы воинов, жрецов и земледельцев, которые стали зависеть друг от друга, образовав единую сложную систему. Опишите три этапа механизма эволюции, которые проиллюстрированы в данной ситуации согласно теории Г. Спенсера.

Задание 8.

Студент утверждает, что социология — это самая простая наука, так как каждый человек живет в обществе и понимает его интуитивно. Однако, согласно классификации наук О. Конта, это суждение в корне неверно. Какое место занимает социология в иерархии наук Конта и почему она считается «царицей наук»? Перечислите науки, предшествующие ей в этой иерархии.

Задание 9.

Социолог анализирует структуру современной семьи, систему разделения труда и роль правительства в поддержании консенсуса в государстве, не рассматривая при этом, как эти институты менялись в истории. В каком разделе социологии О. Конта работает этот ученый? Назовите лозунг, объединяющий этот раздел с разделом о развитии общества.

Задание 10.

Студент-социолог проводит исследование религиозной общины. В своем отчете он пишет: «Эта община придерживается очень странных и неправильных взглядов, которые мешают прогрессу, поэтому их деятельность следует осудить». Какой принцип позитивизма нарушил студент? Ответ:

Тема 5. Специфика российской социологии. Субъективная социология и позитивизм. УК-5.1, ОПК-2.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

В честь открытия какого учебного заведения в постсоветской России был учрежден профессиональный праздник — День социолога (14 ноября)?

- А) Психоневрологического института в Санкт-Петербурге
- Б) Русской высшей школы общественных наук в Париже
- В) Высшей вольной школы в России
- Г) Кафедры социологии при Московском университете.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между концепциями М. М. Ковалевского и их содержанием.

| Концепция | Основное содержание |
|--------------------------------------|---|
| 1. Генетическая социология | А) Отрицание идеи единственного ведущего фактора жизни общества и требование учитывать их иерархию. |
| 2. Плюралистическая теория факторов. | Б) Отрасль, изучающая происхождение и эволюцию социальных институтов (семьи, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | собственности, государства) |
| 3. Сравнительно-исторический метод. | В) Основной инструмент социологии как обобщающей науки для анализа развития различных обществ |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите две основные характеристики «субъективной школы» в российской социологии:

- А) Изучение общества исключительно как биологического организма по образцу естествознания.
- Б) Опосредованность социальных явлений через сознание и внимание к мотивации поступков.
- В) Этическая оценка социальных явлений («правда-справедливость») как дополнение к анализу фактов.
- Г) Отрицание роли интеллигенции в общественном развитии.
- Д) Полный отказ от использования позитивистских идей.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите периоды развития российской дореволюционной социологии в хронологической последовательности согласно общепринятой периодизации:

- А) Господство неопозитивизма.
- Б) Господство позитивизма и субъективной социологии.
- В) Период господства неокантианства и антипозитивизма.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

В чем заключается суть «субъективного метода» в социологии Н. К. Михайловского?

- А) В полном отказе от изучения объективных статистических данных.
- Б) В изучении общества исключительно как биологического организма.
- В) В обязательном дополнении объективного рассмотрения фактов этической оценкой («правда-истина» и «правда-справедливость»).
- Г) В признании решающей роли географических условий в развитии личности.

Задание 6.

Какое политическое течение XIX века нашло свое прямое теоретическое выражение в принципах субъективной социологии?

- А) Либеральное западничество.
- Б) Консервативное славянофильство.
- В) Народничество.
- Г) Ортодоксальный марксизм.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Два исследователя XIX века спорят о наследии Петра I. Один считает, что император открыл России путь к единству с мировой историей. Другой утверждает, что реформы разрушили самобытный путь страны и идеальный патриархальный быт. К каким направлениям мысли принадлежат эти исследователи? В чем заключалось их принципиальное отношение к крестьянской общине?

Задание 8.

В России 1870-х годов группа образованных людей обсуждает свою роль в истории. Один из них утверждает, что прогресс зависит от «критически мыслящих личностей», которые должны направить свои сознательные усилия на улучшение жизни народных масс. Как П. Л. Лавров классифицировал мотивы таких личностей и какую политическую идеологию обосновывала эта теория?

Задание 9.

Социолог наблюдает за двумя типами организаций. В первой рабочие выполняют разнообразные задачи, сохраняя цельность своей личности. Во второй — узкая специализация превращает человека в «придаток машины», подавляя его индивидуальность. Какими терминами Н. К. Михайловский называл эти два типа сотрудничества? Какой из них он считал способствующим прогрессу личности?

Задание 10.

Во время стихийного митинга человек на трибуне увлекает за собой массу людей. Социолог замечает, что толпа действует нерационально, просто подражая лидеру из-за неудовлетворенности своих потребностей. Как в концепции Михайловского называются такой лидер и такая масса? При каких условиях лидер становится «великой личностью»?

Тема 6. Натурализм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Что является определяющим признаком натурализма как направления в социологии?

А) Изучение общества исключительно через субъективные намерения индивидов.

Б) Объяснение социальных явлений природными причинами или по аналогии с явлениями природы с опорой на методы естественных наук.

В) Отрицание возможности применения научных методов к изучению человеческого общежития.

Г) Убеждение, что социальные законы полностью противоречат биологическим и физическим законам.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 2.

Установите соответствие между эпохами человеческой истории и их характеристиками в теории Л. И. Мечникова.

| Эпоха | Сущность этапа |
|-----------------|--|
| 1. Речная | А) Стадия, характеризующаяся выходом цивилизации на уровень всемирного взаимодействия. |
| 2. Морская | Б) Возникновение первых цивилизаций. |
| 3. Океаническая | В) Промежуточный этап развития, связанный установлением связей между локальными цивилизациями. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите основные черты механицизма как направления в рамках натурализма:

А) Общество понимается как целостный живой организм, а не механическая совокупность.

Б) Использование физических законов тяготения, притяжения и отталкивания для объяснения социальной жизни.

В) Опора на биологические закономерности борьбы за существование.

Г) Уподобление людей «молекулам», между которыми существует притяжение, объясняющее социальные ассоциации.

Д) Акцент на расово-антропологических факторах развития цивилизации.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите типы социальных объединений в порядке роста личной свободы и солидарности согласно теории Л. И. Мечникова:

А) Свободные союзы (основаны на стремлении к солидарности).

Б) Подневольные союзы (основаны на механическом объединении, утрашении и принуждении).

В) Подчиненные союзы (основаны на функциональном разделении труда).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какое положение является фундаментальным для органического направления в социологии (А. Шеффле, Р. Вормс и др.)?

- А) Общество — это простая механическая сумма индивидов.
- Б) Часть общества всегда важнее и логически первичнее целого.
- В) Общество — это надындивидуальная реальность («организм»), функции частей которой понятны только в рамках целого.
- Г) Социальные законы не имеют ничего общего с биологическими законами.

Задание 6.

Какую роль Артюр Гобино отводил «смешению рас» в истории цивилизаций?

- А) Считал смешение рас абсолютным злом, которого никогда не происходило в великих культурах.
- Б) Видел в смешении рас единственный путь к достижению биологического равенства людей.
- В) Рассматривал смешение рас как необходимый источник образования цивилизаций, но также как причину их будущей деградации.
- Г) Утверждал, что смешение рас никак не влияет на интеллектуальные способности населения.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Два племени ведут борьбу за плодородные земли. Племя «А» состоит из сильных воинов, но каждый действует сам по себе. Племя «Б» менее физически крепкое, но обладает железной дисциплиной, все члены беспрекословно подражают вождю и действуют как один. Согласно теории Уолтера Беджготта, какое племя имеет больше шансов на победу и почему? Какие две тенденции должны сочетаться в группе для её развития?

Задание 8.

Иностранец, путешествующий по России XIX века, поражен огромными пространствами страны и тем, что люди легко переезжают с места на место, не будучи привязанными к городам так сильно, как в Европе. Как историк Сергей Соловьев объяснял эти особенности через географический фактор?

Задание 9.

Во время колониальной экспедиции европейцы сталкиваются с племенем, которое считает свои обычаи единственно правильными, а всех чужаков — «недочеловеками» или врагами. При этом внутри племени царит строгая солидарность. Какое понятие ввел Уильям Самнер для описания этого явления? Как он называл группы в этой дихотомии?

Задание 10.

Правительство решило распределять государственные должности на основе «биологической наследственности» и «измерения черепов», утверждая, что социальный статус человека предопределен его расой, а смешение групп ведет к деградации. К какому направлению натурализма относятся эти идеи? Сделайте прогноз об эффективности государственного управления в этой стране.

Тема 7. Психологизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

В концепции Лестера Уорда процесс общественной эволюции, который направляется сознательными и целенаправленными усилиями людей, называется:

- А) Генезис
- Б) Телезис
- В) Социократия
- Г) Инстинктивизм

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между типами социальных классов и их отношением к обществу в концепции Ф. Гиддинга

| Класс | Характеристика |
|---------------------|--|
| 1. Социальный | А) Равнодушные к общественным делам люди. |
| 2. Несоциальный | Б) Бедные, стремящиеся жить за счет общества. |
| 3. Псевдосоциальный | В) Личности, активно защищающие интересы общества. |
| 4. Антисоциальный | Г) Преступники, испытывающие ненависть к обществу. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Согласно теории Габриэля Тарда, какими двумя особенностями обладает процесс подражания?

- А) Подражание в обществе распространяется преимущественно снизу вверх.
- Б) Подражание идет в большей мере сверху вниз — из центра на

периферию.

В) Адаптация и оппозиция являются более важными формами взаимодействия, чем подражание.

Г) Общества могут различаться в зависимости от того, чему они подражают — обычаю или моде.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите стадии социальной эволюции в хронологическом порядке согласно работе З. Фрейда «Моисей и монотеизм» (от ранней к поздней):

А) Наука (стадия зрелости).

Б) Анимизм (связан с нарциссизмом).

В) Религия (основана на психологической зависимости от родителей).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какое понятие Франклин Гиддингс считал главным субъективным фактором, благодаря которому возникает социальная ассоциация?

А) Инстинкт стадности.

Б) Сознание рода.

В) Коллективное подражание.

Г) Классовая солидарность.

Задание 6.

Что Вильфредо Парето называл «остатками» (резидуями) в своей социологической системе?

А) Логические обоснования, которые человек придумывает для своих поступков.

Б) Экономические ресурсы, остающиеся после удовлетворения базовых нужд.

В) Устойчивые психические предрасположенности, лежащие в основе действий.

Г) Пережитки прошлого в культуре современных народов.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*

2. *Продумать логику и полноту ответа.*

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Известный столичный блогер запускает челлендж по осознанному потреблению. Через неделю тысячи людей в провинциальных городах начинают повторять его действия и публиковать похожие видео. Какие законы подражания Габриэля Тарда иллюстрирует эта ситуация? Объясните механизм распространения этой моды.

Задание 8.

Мирный митинг внезапно превращается в стихийный погром после того, как один из участников выкрикивает короткий агрессивный лозунг, который тут же подхватывают остальные. Участники, которые в обычной жизни являются законопослушными гражданами, начинают разрушать витрины. Какие свойства толпы, описанные Гюставом Лебоном, проявились в этой ситуации? Какие средства воздействия использовал «вожак»?

Задание 9.

Во время резкого падения курса валют одна группа инвесторов начинает вкладывать деньги в рискованные стартапы и новые технологии, надеясь на сверхприбыль, в то время как другая группа переводит все активы в золото и государственные облигации с фиксированным доходом. Используя теорию В. Парето, охарактеризуйте эти две группы инвесторов через их психологические предрасположенности.

Задание 10.

Сотрудник крупной корпорации обязан соблюдать строгий дресс-код, подавлять эмоции в общении с клиентами и следовать жесткому графику. Со

временем он начинает чувствовать беспричинную тревогу и раздражительность. Как Зигмунд Фрейд объяснил бы состояние этого сотрудника? В чем заключается амбивалентность культуры в данном контексте?

Раздел 3. Классические социологические теории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 8. Исторический материализм К. Маркса. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Что, согласно материалистическому пониманию истории, составляет «базис» (экономическую структуру) общества?

- А) Политическая и юридическая система, включая государство.
- Б) Совокупность производительных сил и производственных отношений.
- В) Совокупность форм общественного сознания, таких как религия и мораль.
- Г) Идеологические установки господствующего класса.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)*

вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 2.

Установите соответствие между интеллектуальным направлением и тем вкладом, который оно внесло в формирование теории Маркса:

| Направление | Теоретический вклад |
|--|---|
| 1. Немецкая классическая философия (Гегель) | А) Трудовая теория стоимости и детальное изучение капитализма. |
| 2. Немецкая классическая философия (Фейрбах) | Б) Идея социализма как преодоления капитализма и внимание к проблемам классов. |
| 3. Французский утопический социализм | В) Диалектический метод и внимание к противоречиям мирового процесса. |
| 4. Английская политическая экономия | Г) Материалистическая критика религии и внимание к деятельной стороне человека. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите две характеристики, которые соответствуют эксплуатации в докапиталистических способах производства:

А) Эксплуатация имеет потребительно-стоимостный характер.

Б) Эксплуатация основана на чисто экономическом принуждении.

В) Эксплуатация связана с внеэкономическим принуждением.

Г) Эксплуатация направлена исключительно на получение прибавочной стоимости.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Задание 4.

Расположите элементы общественной структуры в порядке их изменения согласно логике «Предисловия к критике политической экономии» (1859 г.):

- А) Производственные отношения.
- Б) Формы общественного сознания.
- В) Производительные силы.
- Г) Политическая и правовая надстройка.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Чем «класс для себя» отличается от «класса в себе» в марксистской социологии?

- А) Количественным составом участников группы.
- Б) Отношением к средствам производства.
- В) Осознанием своих специфических интересов и переходом к организованной борьбе.
- Г) Уровнем дохода членов данного класса.

Задание 6.

Что из перечисленного К. Маркс относил к «производительным силам» общества?

- А) Юридические и политические институты.
- Б) Отношения собственности на средства производства.
- В) Инструменты и орудия труда, науку и самого человека.
- Г) Формы общественного сознания (религию, философию).

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) и автоматизации привело к тому, что многие традиционные профессии исчезают, а алгоритмы начинают управлять трудовым процессом. При этом действующее трудовое законодательство и законы об авторском праве не успевают адаптироваться к новым условиям, возникают конфликты между владельцами ИИ и работниками. Используя теорию Маркса, объясните причину возникновения этого конфликта.

Задание 8.

Группа ученых-экономистов получает грант от союза промышленников на исследование эффективности рынка. В результате они приходят к выводу, что повышение минимальной заработной платы вредно для экономики. Другая группа ученых, работающая независимо, критикует эти выводы как предвзятые. Как Маркс оценивал объективность социальной науки в классовом обществе?

Задание 9.

Курьер или таксист работает через мобильное приложение-агрегатор. Он не владеет самой платформой (алгоритмом), не распоряжается прибылью компании и не может влиять на график работы, устанавливаемый программой. Несмотря на «свободный» график, он чувствует себя лишь инструментом в руках системы. Опираясь на философскую антропологию Маркса, определите, какие формы отчуждения проявляются в этой ситуации?

Задание 10.

Крупные корпорации финансируют предвыборные кампании политиков, которые после избрания принимают законы о снижении налогов для крупного бизнеса и ослаблении экологического контроля. Какую функцию государства в антагонистическом обществе подтверждает этот пример согласно Марксу?

Тема 9. Становление понимающей социологии в Германии. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Как Г. Риккерт называл метод, позволяющий индивидуализирующим наукам выделять уникальные исторические факты из бесконечного потока событий?

- А) Обобщение (генерализация)
- Б) Эмпирическое описание
- В) Отнесение к ценности
- Г) Формальное моделирование.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между типом формы и конкретным примером из теории Зиммеля:

| Форма | Пример |
|-------------------------|--|
| 1. Социальные процессы | А) Чужак, бедняк, аристократ |
| 2. Социальные типы | Б) Флирт, кокетство, «искусство для искусства» |
| 3. Социальная геометрия | В) Конфликт, соревнование, мода. |
| 4. Игровые формы | Г) Диады, триады, социальные круги. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите два признака, характерных для типа социальной связи Gemeinschaft («Общность») по Ф. Тённису:

- А) Связь строится на рациональном расчете, обмене и формальном праве.
- Б) Отношения основываются на родстве, соседстве, дружбе и обычаях.
- В) Группа объединяет людей как цельных личностей, охватывая все сферы их жизни.
- Г) Преобладает городской образ жизни и частная собственность.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).*

Задание 4.

Расположите формы социальной жизни в порядке их удаления от непосредственного «живого содержания» (от наиболее близких к наиболее абстрактным):

- А) «Игровые» формы (флирт, кокетство, «искусство для искусства»).
- Б) Устойчивые и независимые формы (формальные организации).
- В) Спонтанные формы, возникающие в момент взаимодействия (обмен, личная склонность, подражание).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какой метод Вильгельм Дильтей считал специфическим для «наук о духе», противопоставляя его методу естественных наук?

- А) Статистическое обобщение.
- Б) Внешнее объяснение.
- В) Понимание.
- Г) Экспериментальное наблюдение.

Задание 6.

Какую роль в «социальной геометрии» Зиммеля может играть третий участник при переходе от диады к триаде?

- А) Только пассивного наблюдателя.
- Б) Единственного источника конфликта.
- В) Посредника или «радующегося третьего».
- Г) Роль всегда остается неизменной.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Журналист пишет статью о жизни людей в зоне стихийного бедствия. Вместо того чтобы просто приводить сухую статистику разрушений, он проводит много времени с пострадавшими, пытаясь прочувствовать их горе и надежды, чтобы передать их внутренний мир читателю. Какой метод, согласно Вильгельму Дильтею, использует журналист? В чем заключается специфика этого метода?

Задание 8.

Городской совет решает, кому установить памятник на центральной площади: выдающемуся полководцу, выигравшему важную битву, или врачу-гуманисту, спасшему тысячи людей от эпидемии. Оба факта

исторически достоверны, но город должен выбрать один как наиболее «значимый» для своей идентичности. Вопрос: С помощью какой методологической процедуры Генриха Риккерта решается этот вопрос? Является ли этот выбор произвольным?

Задание 9.

Рекламное агентство изучает рынок для запуска бренда эксклюзивных крафтовых сыров. Маркетологи отказываются от массовых опросов (где ищут средние показатели) в пользу детального изучения истории конкретной семейной сыроварни, её уникальных традиций и личных историй мастеров. К какому типу наук по классификации В. Виндельбанда и Г. Риккерта ближе такое исследование? В чем его отличие от поиска общих законов рынка?

Задание 10.

Житель большого города утром общается с коллегами-программистами, днем идет в секцию бокса, а вечером посещает курсы французского языка. Люди в этих группах никак не связаны между собой, и в каждой из них он проявляет разные стороны своей личности. Как это явление описывал Г. Зиммель? Как оно влияет на индивидуальность человека?

Тема 10. Понимающая социология М. Вебера. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Что М. Вебер понимал под термином «идеальный тип»?

А) Наилучшую и наиболее справедливую форму общественного устройства.

Б) Статистическое среднее значение, полученное при обобщении эмпирических данных.

В) Абстрактную мысленную конструкцию, созданную путем усиления специфических черт реальности.

Г) Идеологический эталон, к которому должно стремиться общество.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между типом социального действия и его мотивационной основой:

| Тип социального действия | Характеристика мотивации |
|---------------------------------|---|
| 1. Целерациональное | А) Поступок совершается в силу привычки. |
| 2. Ценностно-рациональное | Б) Действие совершается под влиянием сиюминутных эмоций. |
| 3. Аффективное | В) Цели и результаты рационально просчитываются. |
| 4. Традиционное | Г) Цели задаются безусловными убеждениями, а средства выбираются рационально. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите характеристики, соответствующие легальному типу господства:

- А) Власть лидера основана на его магических способностях или

пророческом даре.

Б) Подчинение осуществляется не личностям, а установленным правилам и законам.

В) Обязательным элементом системы управления является бюрократический штаб.

Г) Основой лояльности является личная преданность господину и его слугам.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите понятия в логической последовательности их формирования согласно теории М. Вебера (от первичного элемента к сложной структуре):

А) Социальное отношение.

Б) Действие.

В) Социальные институты.

Г) Социальное действие.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Что, согласно Веберу, должен делать социолог в процессе непосредственного научного исследования?

- А) Открыто выражать свои политические и этические симпатии.
- Б) Опирается исключительно на ценность научной истины.
- В) Игнорировать интересы эпохи при выборе темы исследования.
- Г) Стремиться к поиску универсальных внеисторических ценностей.

Задание 6.

Какую роль, по мнению Вебера, сыграл протестантизм в возникновении современного капитализма?

- А) Стал прямой и единственной причиной его появления.
- Б) Вступил с ним в отношения «избирательного родства», став важным этическим фактором.
- В) Тормозил развитие капитализма из-за строгих моральных ограничений.
- Г) Никак не повлиял на экономические процессы на Западе.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Абитуриент выбирает вуз. Он составил таблицу в Excel, где сравнил стоимость обучения, среднюю зарплату выпускников, проходные баллы и наличие общежития. В итоге он выбрал специальность «Программист», так как расчеты показали максимальную окупаемость инвестиций в образование. К какому типу социального действия по М. Веберу относится выбор абитуриента? Обоснуйте ответ, используя веберовские критерии рациональности.

Задание 8.

Гражданин обратился в госорган за справкой. Чиновник видит, что ситуация просителя экстренная, но отказывает в выдаче документа, так как в заявлении не хватает одной подписи, предусмотренной регламентом. На просьбы войти в положение чиновник отвечает: «Я действую строго по инструкции». Опираясь на теорию легального господства, объясните, почему действия чиновника являются «рациональными» в веберовском смысле. Какие черты бюрократии здесь проявились?

Задание 9.

В элитный закрытый клуб аристократов пытается вступить очень богатый бизнесмен, заработавший состояние на торговле газом. Несмотря на его огромное богатство, члены клуба отказывают ему в членстве, считая его

«недостаточно воспитанным» и «не имеющим нужного происхождения». Используя веберовскую теорию социальной стратификации, объясните конфликт между бизнесменом и клубом. Какие формы стратификации здесь столкнулись?

Задание 10.

Активист приковывает себя к дереву в лесу, который собираются вырубить под строительство трассы. Он осознает, что его могут арестовать, оштрафовать и он потеряет работу, но считает, что «сохранение природы — высший долг человека», и он не может поступить иначе. К какому типу социального действия относится поступок активиста? Объясните разницу между этим типом и целерациональным действием.

Тема 11. Российская социология конца XIX – начала XX в. Марксизм и неокантианство. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какое понятие, согласно Л. И. Петражицкому, лежит в основе мотивов социального поведения человека?

- А) Классовый интерес.
- Б) Географическая среда.
- В) Эмоции.
- Г) Экономический расчет.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Задание 2.

Установите соответствие между направлением в неокантианстве и представляющими его учеными:

| Направление | Представители |
|----------------------------------|---|
| 1. Социально-гносеологическое | А) Л. И. Петражицкий. |
| 2. Социально-нормативное | Б) А. С. Лаппо-Данилевский, Б. А. Кистяковский. |
| 3. Индивидуально-психологическое | В) П. И. Новгородцев, В. М. Хвостов. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Задание 3.

Что из перечисленного относится к теоретическим и идейным основам «легального марксизма» (М. И. Туган-Барановского и П. Б. Струве)?

А) Призыв к немедленной политической революции и диктатуре класса.

Б) Сочетание экономического учения марксизма и неокантианского идеализма.

В) Полная поддержка идей народничества о самобытности русского пути.

Г) Разработка концепции этического социализма.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных

элементов.

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите элементы «пятиэтажки» Плеханова в логической последовательности (от фундамента к высшим формам):

- А) Идеология, отражающая свойства психики.
- Б) Психика общественного человека, определяемая экономикой и строем.
- В) Состояние производительных сил.
- Г) Социально-политический строй, выросший на экономической почве.
- Д) Экономические (производственные) отношения, обусловленные силами.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Какой предмет изучения Б. А. Кистяковский считал центральным для теоретической социологии?

- А) Статистические показатели плотности населения.
- Б) Физиологические инстинкты толпы.
- В) Ценности как высшее проявление духа.
- Г) Технологические способы обработки земли.

Задание 6.

Как Г. В. Плеханов определял понятие «свобода» применительно к деятельности исторической личности?

- А) Полная независимость от экономических условий.
- Б) Право личности на любой произвол ради достижения цели.
- В) Отказ от активных действий в пользу пассивного наблюдения.
- Г) Осознание исторической необходимости и действие в соответствии с ней.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
- 2. Продумать логику и полноту ответа.*
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
- 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Крупная технологическая корпорация выкупает все перспективные стартапы в своей области, открывает штаб-квартиры в развивающихся странах для оптимизации налогов и использования дешевой рабочей силы, а также лоббирует свои интересы в международных торговых организациях для устранения конкурентов. Какие признаки империализма, выделенные В. И. Лениным, проявляются в деятельности этой корпорации? Обоснуйте ответ.

Задание 8.

В социальной сети распространяется видео с несправедливым поступком. Это вызывает массовый гнев пользователей (эмоциональную реакцию), который перерастает в требования принять новый этический кодекс поведения для блогеров. Вскоре многие пользователи начинают добровольно следовать этому кодексу, считая его своим долгом. Как Л. И. Петражицкий объяснил бы механизм формирования этих новых норм? Используйте его «цепочку» формирования социального поведения.

Задание 9.

Популярный политик пытается провести радикальную реформу образования, полностью игнорируя текущее состояние экономики страны и сопротивление профессиональных сообществ. Несмотря на его харизму, реформа терпит крах и приводит к социальному кризису. Как Г. В. Плеханов оценил бы действия этого политика с точки зрения теории о роли личности в истории?

Задание 10.

Популярный социолог заявляет, что «все люди в интернете — это кочевники», основываясь только на наблюдении за небольшой группой цифровых кочевников на Бали. Он переносит этот вывод на всех пользователей сети, включая пенсионеров и госслужащих. Как Л. И. Петражицкий назвал бы такую теорию в рамках своей критики социологических понятий?

Тема 12. Социологизм Э. Дюркгейма. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из

нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какое фундаментальное различие лежит в основе определения религии в поздней работе Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»?

- А) Различие между истинными и ложными верованиями.
- Б) Противопоставление науки и магии.
- В) Разграничение сакрального (священного) и профанного (мирского).
- Г) Разделение верующих на клир и мирян.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между мыслителем и идеей, которая легла в основу концепции Дюркгейма:

| Автор | Ключевая идея |
|----------------|---|
| 1. Ж. Ж. Руссо | А) Акцент на значении альтруизма и религии для солидарности. |
| 2. О. Конт | Б) Концепция «общей воли», близкая к коллективным представлениям. |
| 3. Г. Спенсер | В) Изучение категорий мышления (времени, пространства). |
| 4. И. Кант | Г) Тема дифференциации |

| |
|---------------|
| (разделения). |
|---------------|

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите два верных признака социальных фактов согласно теории Э. Дюркгейма:

- А) Они представляют собой исключительно биологические инстинкты, общие для всех живых существ.
- Б) Они полностью зависят от субъективных намерений и воли конкретного человека.
- В) Они являются внешними по отношению к индивидам.
- Г) Они обладают принудительной силой, оказывая воздействие на поведение людей.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
- 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите шаги исследования Э. Дюркгейма в логической последовательности:

- А) Сбор и анализ статистических данных о частоте самоубийств в разных группах (мужчины/женщины, католики/протестанты и т.д.).
- Б) Опровержение гипотезы о том, что самоубийство можно объяснить чисто индивидуальными или природными факторами.
- В) Выявление связи между уровнем самоубийств и плотностью социальных связей (степенью интеграции и регуляции).

Г) Классификация типов самоубийства в зависимости от состояния общества (эгоистическое, альтруистическое, аномическое, фаталистическое).

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Что Э. Дюркгейм понимал под «двойственностью человеческой природы» (Homo duplex)?

А) Разделение человека на физическое тело и бессмертную душу.

Б) Сосуществование мужского и женского начал в психике.

В) Сочетание в человеке биологической и социальной природы.

Г) Способность человека жить одновременно в реальном и виртуальном мирах.

Задание 6.

Какой индикатор Дюркгейм использовал для различения типов социальной солидарности?

А) Уровень технического прогресса.

Б) Тип правовых санкций (репрессивные или реститутивные).

В) Плотность населения в крупных городах.

Г) Количество религиозных организаций.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*

2. *Продумать логику и полноту ответа.*

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Подросток утверждает, что носит одежду определенного бренда только потому, что она ему «просто нравится». Однако, когда он приходит в школу

в вещах другой марки, он сталкивается с насмешками сверстников и чувствует себя «не в своей тарелке». С помощью каких характеристик социального факта Дюркгейм объяснил бы поведение подростка?

Задание 8.

Человек переезжает из маленького поселка, где все жители знали друг друга и посещали одну церковь, в крупный город. В городе он работает узким специалистом в ИТ-компании, почти не знает соседей, но понимает, что его жизнь зависит от тысяч людей: курьеров, энергетиков, водителей транспорта. О переходе между какими типами социальной солидарности идет речь? Какие индикаторы это подтверждают?

Задание 9.

Во время пожара на корабле капитан, имея возможность спастись, остается на мостике до последнего момента, чтобы скоординировать эвакуацию всех пассажиров, и уходит под воду вместе с судном. К какому типу самоубийств Дюркгейм отнес бы этот поступок? Почему?

Задание 10.

Социологи заметили, что в районах с плотной застройкой и общими дворами-парками соседи общаются чаще и активнее участвуют в жизни района, чем в «домах-башнях», где люди пересекаются только в лифтах. К какой группе социальных фактов Дюркгейм отнес бы особенности поселенческой структуры (плотность, тип домов)?

Раздел 4.

Социология середины XX в.

Тема 13. Американская эмпирическая социология. УК-5.1, ОПК-2.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какой термин использовал У. Дюбуа для описания ситуации, при которой чернокожие американцы смотрят на себя одновременно через призму собственного опыта и «глазами белых»?

- А) Маргинальная личность.
- Б) Социальная дистанция.
- В) Двойное сознание.
- Г) Креативный характер.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
2. *Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
3. *Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
4. *Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между фундаментальным социальным процессом по Р. Парку и его описанием:

| Процесс | Сущность процесса |
|----------------|---|
| 1. Конкуренция | А) Ликвидация конфликта и возникновение единой группы. |
| 2. Конфликт | Б) Приспособление, в рамках которого возникает ситуация равновесия. |
| 3. Аккомодация | В) Противостояние, которому присуща сознательная интерпретация. |
| 4. Ассимиляция | Г) Борьба за существование, носящая природный характер. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*
4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Какие важные открытия были сделаны Элтоном Мэйо и его коллегами в ходе Хоторнского эксперимента?

А) Производительность труда прямо пропорциональна уровню освещенности рабочих мест.

Б) Хоторнский эффект (осознание причастности к эксперименту повышает мотивацию).

В) Существование неписаных норм внутри коллектива как ключевого фактора производительности.

Г) Материальное вознаграждение является единственным стимулом для рабочих.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).*

Задание 4.

Расположите зоны города Чикаго в порядке их удаления от центра к периферии (согласно исследованиям Э. Бёрджесса):

А) Зона жилья рабочих промышленности.

Б) Центральный деловой район.

В) Зона резиденций (престижные загородные территории).

Г) Промежуточный район (территория контор, легкой промышленности и трущоб).

Д) Благоустроенные жилые районы.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

В чем заключается суть «теоремы Томаса», ставшей классикой американской социологии?

- А) Социальный прогресс зависит исключительно от технологического развития.
- Б) Любое действие человека продиктовано врожденными инстинктами.
- В) Если люди определяют ситуацию как реальную, она реальна по своим последствиям.
- Г) Социальная дистанция между группами всегда остается неизменной.

Задание 6.

Благодаря какому достижению Джордж Гэллуп вошел в историю социологии в 1936 году?

- А) Проведение самого массового в истории «соломенного опроса».
- Б) Обоснование преимущества репрезентативной выборки над массовыми нерепрезентативными опросами.
- В) Изобретение метода контент-анализа политических текстов.
- Г) Создание первой шкалы измерения социальной дистанции.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

В социальных сетях распространился ложный слух о том, что крупный банк находится на грани банкротства. Несмотря на официальные опровержения и стабильные финансовые показатели, тысячи вкладчиков бросились снимать наличные, что в итоге привело к реальному кризису ликвидности банка. Какую социологическую теорию иллюстрирует данная ситуация? Объясните механизм происходящего, используя ключевую формулу этой теории.

Задание 8.

В компании работают три сотрудника: один строго следует инструкциям и боится любых перемен; второй постоянно предлагает

радикальные идеи, игнорируя корпоративный этикет; третий успешно внедряет инновации, сохраняя при этом уважение к традициям фирмы. Используя типологию У. Томаса и Ф. Знанецкого, определите социальные характеры этих сотрудников. Обоснуйте свой выбор.

Задание 9.

Молодой человек, родившийся в семье мигрантов, получил блестящее образование в США. Он чувствует себя независимым и рациональным, но при этом часто испытывает отчуждение: в «белом» обществе его все равно воспринимают как чужака, а в этнической общине родителей его считают «слишком американизированным». Какую концепцию Роберта Парка иллюстрирует данная ситуация? Назовите позитивные и негативные стороны этого состояния.

Задание 10.

Две небольшие ИТ-компании объединились. Первое время сотрудники конкурировали за бюджеты и влияние, затем начались открытые конфликты. Спустя год они выработали общие правила работы, а через два года коллектив стал ощущать себя единой командой с общими идеалами. Опишите развитие этой ситуации, используя четыре процесса взаимодействия по Роберту Парку.

Тема 14. Неопозитивизм в социологии. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какая методологическая установка является общей для социологического неопозитивизма согласно представленным источникам?

- А) Приоритет теории социальных явлений над методологией.
- Б) Глубокий историзм и изучение генезиса явлений.
- В) Трактовка социальных наук как наук о поведении (социальный бихевиоризм).
- Г) Признание интуиции основным методом познания истины.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между этапом формирования личности и его содержанием согласно теории А.С. Звоницкой:

| Этап («момент») | Характеристика |
|------------------------|--|
| 1. Проективный | А) Синтез знаний, приводящий к формированию самосознания, противопоставленного миру. |
| 2. Субъективный | Б) Приобретение первичного знания о других людях и окружающей индивида среде. |
| 3. Эективный | В) Предположение о наличии у других людей психических синтезов, аналогичных собственным. |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Какие утверждения соответствуют концепции «физикализма» Отто Нейрата?

- А) Наука должна иметь дело исключительно с пространственно-временными образованиями.

Б) Социология призвана изучать «скрытую глубину» и «цели» человеческого духа.

В) Исторический материализм был первой попыткой создания строго научной физикалистской социологии.

Г) Понятия «душа» и «личность» являются фундаментом научного анализа.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).*

Задание 4.

Расположите элементы надорганического мира в порядке их эволюционно-функциональной зависимости (согласно основному социологическому закону Де Роберти):

А) Мировоззрение — включает в себя философию и религию.

Б) Практическая деятельность — политическая, хозяйственная и бытовая активность людей.

В) Наука — первичный элемент структуры, обеспечивающий рост знаний.

Г) Искусство — сфера эстетического воплощения надорганической энергии.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

Как в неопозитивизме (в частности, у Дж. Ландберга) определяется предмет исследования?

- А) Через интуитивное постижение сущности явления.
- Б) Через совокупность измерительных операций.
- В) Как объективная вещь, существующая до начала исследования.
- Г) Как результат божественного предопределения.

Задание 6.

Как Е. В. Де Роберти объяснял происхождение человеческой психики?

- А) Как первопричину всех социальных взаимодействий.
- Б) Как результат случайной биологической мутации.
- В) Как результат эволюции нервной системы и социальных взаимодействий.
- Г) Как дар, не зависящий от материальных факторов.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Пользователь анонимного форума, обсуждая острую проблему, пишет: «Я уверен, что все вы чувствуете то же самое, что и я, и реагируете на это так же, даже если мы никогда не виделись». Какую стадию развития личности по теории А. С. Звоницкой отражает это высказывание и как это характеризует «социальное»?

Задание 8.

Социологи изучают, как длительная работа из дома (удаленка) влияет на психику сотрудников, и приходят к выводу, что стресс вызван не только биологическим утомлением мозга, но и резким сокращением живого общения. Как биосоциальная гипотеза Е. В. Де Роберти объясняет психическое состояние человека в этой ситуации?

Задание 9.

Человек заходит в супермаркет и встает в очередь. Он не разговаривает с другими покупателями, но уверен, что все они, как и он, планируют оплатить покупки и соблюдают порядок очереди. Какой этап развития личности по теории А. С. Звоницкой здесь проявляется?

Задание 10.

Популярный мессенджер выпустил обновление, которое радикально

изменило интерфейс. Большинство пользователей возмущены, так как их привычки (ожидания) не были учтены разработчиками. Используя терминологию А. С. Звоницкой, определите, является ли эта ситуация конфликтом или кризисом?

Тема 15. Социология П.А. Сорокина. ОПК-2.1, ОПК-2.3.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Какой тип культуры Сорокин называл «единственным логически интегрированным типом смешанной культуры»?

- А) Чувственная.
- Б) Идеациональная.
- В) Идеалистическая.
- Г) Аномическая.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между характером интеграции культуры и содержанием метода, который её изучает:

| Характер интеграции | Метод изучения |
|----------------------------|-----------------------|
|----------------------------|-----------------------|

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Пространственная | А) Соединение фрагментов согласно их логическому значению. |
| 2. Причинная или функциональная | Б) Нахождение основного принципа, пронизывающего все компоненты. |
| 3. Логико-смысловая | В) Описание |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать несколько правильных ответов.*

4. *Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Согласно работе «Система социологии» (русский период), какие элементы являются обязательными компонентами структуры социального взаимодействия?

А) Социальные классы и сословия.

Б) Индивиды (минимум двое), обуславливающие поведение друг друга.

В) Государственные правовые институты.

Г) Проводники действий (материальные и символические средства),

Д) Космически-географические факторы.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*

4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите периоды научной деятельности П. А. Сорокина в хронологической последовательности:

А) Гарвардский период: разработка интегральной социологии и теории культурных суперсистем.

Б) Русский период: работа над «Системой социологии» и теорией

социального взаимодействия.

В) Миннесотский период: написание работ «Социология революции» и «Социальная мобильность».

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*

3. *Выбрать один верный ответ.*

4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*

5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

К какому типу групп Сорокин относил общности, принадлежность к которым не зависит от воли индивида (например, раса или пол)?

А) Элементарные группы.

Б) Открытые группы.

В) Закрытые группы.

Г) Кумулятивные группы.

Задание 6.

Какая характеристика является доминирующей для «чувственной» (sensate) культурной ментальности?

А) Ориентация на сверхчувственное и вечное.

Б) Эмпиризм и ориентация на временные, телесные потребности.

В) Преобладание интуитивного познания над рациональным.

Г) Использование «Священного Писания» как высшего образца литературы.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*

2. *Продумать логику и полноту ответа.*

3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Два программиста обсуждают проект через видеосвязь. Один из них

объясняет архитектуру кода, используя графический планшет для рисования схем, которые видит второй. Опираясь на «Систему социологии» Сорокина, выделите основные элементы этого социального взаимодействия.

Задание 8.

Опытный хирург из городской больницы переезжает в другой город и устраивается в аналогичную клинику на ту же должность с сохранением прежнего оклада. Как классифицируется такое перемещение в теории социальной мобильности Сорокина?

Задание 9.

Гражданин Иванов является мужчиной, этническим русским, а также состоит в партии любителей рыбной ловли и работает учителем истории. Используя классификацию Сорокина, определите, к каким типам групп (открытым/закрытым) относятся данные характеристики Иванова.

Задание 10.

В регионе произошло разрушительное землетрясение. В то время как одни жители начали грабить разрушенные магазины (мародерствовать), другие организовали волонтерские отряды и бесплатно раздавали пострадавшим еду и одежду. Как Сорокин объяснял такое поведение людей в периоды кризисов?

Тема 16. Развитие отечественной социологии после Октябрьской революции. УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.*
- 3. Выбрать один верный ответ.*
- 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).*

Задание 1.

Кто был автором знаменитого «Новосибирского манифеста» (1983), посвященного социальным проблемам советской экономики?

- А) Б. А. Грушин.
- Б) В. А. Ядов.
- В) Т. И. Заславская.
- Г) Г. В. Осипов.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сценарий выполнения:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.*
- 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.*
- 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.*
- 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).*

Задание 2.

Установите соответствие между социологической школой и её ключевым лидером, проектом или основным направлением исследований:

| Школа | Лидер, ключевой проект или направление |
|--|--|
| 1. Школа социологии труда | А) Т. И. Заславская и манифест о социальных проблемах советской экономики |
| 2. Новосибирская школа | Б) В. А. Ядов, А. Г. Здравомыслов и фундаментальное исследование «Человек и его работа». |
| 3. Школа изучения общественного мнения | В) Б. А. Грушин и масштабный «Таганрогский проект» (исследования 1967–1974 гг.). |

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.*
- 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.*
- 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).*

Задание 3.

Выберите концепции, которые развивались в рамках «натуралистического» направления в СССР в 1920-е годы:

- А) Коллективная рефлексология (В. М. Бехтерев)
- Б) Теория исторического материализма (Н. И. Бухарин)
- В) Тектология (А. А. Богданов)
- Г) Научная организация труда (А. К. Гастев)

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Построить верную последовательность из предложенных элементов.*
4. *Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).*

Задание 4.

Расположите этапы становления социологической науки и образования в Донецком регионе в исторической последовательности:

- А) Создание отдела социального планирования в Институте экономики промышленности АН УССР.
- Б) Открытие Донецкого отделения Социологической ассоциации.
- В) Начало подготовки специалистов-социологов в Донецком государственном университете управления.
- Г) Начало подготовки социологов в Макеевском экономико-гуманитарном институте.

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*
2. *Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.*
3. *Выбрать один верный ответ.*
4. *Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.*
5. *Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).*

Задание 5.

С помощью какой теоретической схемы западного социолога советские исследователи в 1970-е годы обосновали право социологии на существование как отдельной от философии дисциплины?

- А) Теория «идеальных типов» М. Вебера
- Б) Структурный функционализм Т. Парсонса
- В) Трехчастная структура Р. Мертона
- Г) Концепция габитуса П. Бурдьё

Задание 6.

Что стало основной причиной прекращения существования социологии как эмпирической и теоретической науки в СССР к концу 1930-х годов?

- А) Завершение всех запланированных исследований.
- Б) Переход всех социологов на работу в промышленность.
- В) Противоречие между результатами исследований и пропагандой режима.
- Г) Объединение социологии с кибернетикой.

Задания открытого типа с развернутым ответом:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. *Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.*
2. *Продумать логику и полноту ответа.*
3. *Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*
4. *В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.*

Задание 7.

Социолог хочет вступить в крупнейшую профессиональную организацию страны, которая представляет Россию в Международной социологической ассоциации. Какая организация является официальным правопреемником Советской социологической ассоциации?

Задание 8.

Аспиранту необходимо опубликовать результаты своего исследования в престижном журнале, индексируемом ВАК, чтобы защитить диссертацию по специальности «Социология управления». Назовите как минимум три наиболее престижных социологических журнала современной России. Какой единственный журнал существовал в советское время?

Задание 9.

Студентка планирует специализироваться на гендерных исследованиях, изучать теорию феминизма и анализировать современные трансформации семейных ролей с использованием критического подхода. Она выбирает между крупным государственным вузом с традиционной программой и независимым научно-образовательным центром, ориентированным на международные стандарты. Куда ей стоит податься — в «Ист-сайд» или «Вест-сайд»? Обоснуйте ответ, исходя из характеристик этих флангов.

Задание 10.

Студент глубоко интересуется историей науки и хочет исследовать классическое наследие Питирима Сорокина, его роль в институционализации социологии в Петрограде и вклад в «Систему социологии». Его привлекает работа с архивными материалами, изучение преемственности идей и фундаментальная теоретическая подготовка. Какой фланг сообщества — «Ист-сайд» или «Вест-сайд» — будет более подходящим для такого исследования? Обоснуйте выбор.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 90-100 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 60-74 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 1-59 |

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Бумага, ручка / карандаш. Для использования системы дистанционного обучения необходим персональный компьютер, веб-браузер, текстовый редактор.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить диалог с преподавателем, получать консультации по выполнению заданий. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и иные задания.

Обучение по дисциплине «История социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Работа обучающегося на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада / вопроса по теме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и / или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома.
5. Подведение итогов занятия.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кукушкина, Е. И. История социологии : учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214885> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Осипов, Г. В. История социологии : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. — Москва : Норма, 2024. — 1104 с. - ISBN 978-5-91768-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133781> (дата обращения: 24.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559835> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20963-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559066> (дата обращения: 24.14.2026).

3. История социологии : учебное пособие / А. А. Алексеёнок, Ю. В. Каира, С. В. Радченко, Я. А. Цуканов. — Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. - 283 с. — ISBN 978-5-93179-774-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215710> (дата обращения: 24.04.2026)

4. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589543> (дата обращения: 24.04.2026).

5. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18736-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/583053> (дата обращения: 24.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

(нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии))

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (доступ к полнотекстовым изданиям научных журналов) - <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLibrary (доступ к полнотекстовым изданиям научных журналов и книг, для доступа к некоторым из них требуется подписка) - <https://elibrary.ru>

3. ЭБС «Лань» (книги издательств Издательский дом «Дело» РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, «Финансы и статистика», СПбГУ, Высшей школы экономики, «ФЛИНТА», «Гроссмедиа», «Лань», «Аспект пресс», «Юстицинформ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://e.lanbook.com>

4 ЭБС издательства «Юрайт» (монографии и учебники издательства «Юрайт»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://urait.ru>

5. ЭБС ibooks.ru (книги издательств «Питер» и «БХВ-Петербург»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://ibooks.ru>

6. ЭБС «IPR SMART» (книги издательств «Аспект Пресс», «Альпина Паблишер», Издательский дом «Дело» РАНХиГС, «Интермедиа», «Юнити-Дана», «Академический проект» и др.; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://iprbookshop.ru>

7. ЭБС «Znanium » (книги издательского холдинга ИНФРА-М – крупнейшего холдинга в мире академической книги, объединяющего семь российских издательств: «ФОРУМ», «МАГИСТР», «НОРМА (Юридическое издательство)», «Вузовский учебник», Научно-издательский центр «ИНФРА-М», Издательский центр «РИОР», Издательский дом «ФОРУМ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС) – URL: <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские

- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- Проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению:

- веб-браузер
- текстовый редактор.