

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:53:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы"

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан

Квалификация	<i>МАГИСТР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>5 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2025</i>

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

_____ Самогаева Э.А.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, зав.каф.

_____ Зырира Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырира Я.А.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
представить социальную педагогику как определенную научную теорию, учебную дисциплину и объективно необходимую профессиональную деятельность.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>-осмыслить историко-педагогические и социальные предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки;</p> <p>-выявить и проанализировать социально-педагогические условия самоопределения человека в мире;</p> <p>-изучить влияние на социальное становление личности общностей разного типа;</p> <p>-раскрыть основные направления социально-педагогической деятельности;</p> <p>-содействовать формированию у студентов практических умений и навыков воспитательной работы с разными категориями клиентов</p>	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Педагогика высшей школы	
Психология социальной работы	
<i>1.3.2. Дисциплина "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Теория и практика управления в социальной работе	
Социальная работа с молодежью	
Организация психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные научные социально-педагогические концепции;
Уровень 2	передовые научные социально-педагогические концепции;
Уровень 3	результаты современных исследований с социально-педагогической направленностью в социальной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать технологии помощи определенным категориям с применением социальнопедагогических методов и технологий;
Уровень 2	конструировать технологии помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий;
Уровень 3	анализировать эффективность социально-педагогических методов и технологий;
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации технологий направленностью в социальной сфере;
Уровень 2	навыками проектирования и моделирования технологий социальной работы с социально-педагогической направленностью в социальной сфере;
Уровень 3	навыками анализа показателей эффективности сконструированных технологий социальной работы с социально-педагогической направленностью в социальной сфере.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-8.1: Проектирует деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	принципы целеполагания в социально-педагогической деятельности;
Уровень 2	правила планирования перспективных целей деятельности;
Уровень 3	правила и принципы акмеологии;

Уметь:	
Уровень 1	строить древо целей;
Уровень 2	разрабатывать перспективные планы социально-педагогической деятельности;
Уровень 3	выстраивать траекторию своего профессионального развития;
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения древа целей;
Уровень 2	навыками разработки перспективных планов социально-педагогической деятельности;
Уровень 3	навыками профессионального самоанализа;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-8.2: Формирует профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</i>	
Знать:	
Уровень 1	принципы построения учебного занятия;
Уровень 2	базовую структуру лекционного и семинарского занятия;
Уровень 3	методологическую основу конструирования и реализации учебного процесса;
Уметь:	
Уровень 1	составлять план проведения лекционного и семинарского занятия;
Уровень 2	составлять программу учебной дисциплины;
Уровень 3	проводить анализ и самоанализ лекционного и семинарского занятий;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного проведения учебного занятия;
Уровень 2	алгоритмом построения учебного занятия;
Уровень 3	навыками анализа и самоанализа проведенного учебного занятия

В результате освоения дисциплины "Содержание и методика педагогической деятельности в

3.1	Знать:
	основные научные социально-педагогические концепции, передовые научные социально-педагогические концепции, результаты современных исследований с социально-педагогической направленностью в социальной сфере;
	принципы построения учебного занятия, базовую структуру лекционного и семинарского занятия, методологическую основу конструирования и реализации учебного процесса;
	принципы целеполагания в социально-педагогической деятельности, правила планирования перспективных целей деятельности, правила и принципы акмеологии.
3.2	Уметь:
	реализовывать технологии помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий, конструировать технологии помощи определенным категориям с применением социально-педагогических методов и технологий, анализировать эффективность социально-педагогических методов и технологий;
	составлять план проведения лекционного и семинарского занятия, составлять программу учебной дисциплины, проводить анализ и самоанализ лекционного и семинарского занятий;
	строить древо целей, перспективные планы социально-педагогической деятельности, выстраивать траекторию своего профессионального развития.
3.3	Владеть:
	навыками реализации технологий социальной работы с социально-педагогической направленностью в социальной сфере, навыками проектирования и моделирования технологий социальной работы с социально-педагогической направленностью в социальной сфере, навыками анализа показателей эффективности сконструированных технологий;

	навыками самостоятельного проведения учебного занятия, алгоритмом построения учебного занятия, навыками анализа и самоанализа проведенного учебного занятия;
	навыками построения древа целей, навыками разработки перспективных планов социально-педагогической деятельности, навыками профессионального самоанализа.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общие представления о педагогической деятельности в системе социальной работы						
Тема 1.1. Общие представления о социально-педагогической деятельности /Лек/	2	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общие представления о социально-педагогической деятельности /Сем зан/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Общие представления о социально-педагогической деятельности /Ср/	2	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Педагогическая культура специалиста по социальной работе /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Педагогическая культура специалиста по социальной работе /Сем зан/	2	6	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 1.2. Педагогическая культура специалиста по социальной работе /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание /Сем зан/	2	6	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание /Ср/	2	8	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Содержание и методы педагогической деятельности с отдельными категориями клиентов						
Тема 2.1. Социально-педагогическая работа с семьей /Лек/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социально-педагогическая работа с семьей /Сем зан/	2	6	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Социально-педагогическая работа с семьей /Ср/	2	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками девиантного поведения /Лек/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками девиантного поведения /Сем зан/	2	6	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками девиантного поведения /Ср/	2	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми /Лек/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

Тема 2.3. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми /Сем зан/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.3. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми /Ср/	2	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социально-педагогическая работа с молодежью /Лек/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социально-педагогическая работа с молодежью /Сем зан/	2	4	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.4. Социально-педагогическая работа с молодежью /Ср/	2	8	ОПК-3.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных заведениях /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных заведениях /Сем зан/	2	6	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.5. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных заведениях /Ср/	2	8	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов и др. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов и др. /Сем зан/	2	6	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.6. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов и др. /Ср/	2	7	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Содержание и методы педагогической деятельности с отдельными категориями клиентов /Конс/	2	2	ОПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, методика мозгового штурма

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безрукова, В. С.	Педагогика : учебное пособие: учебное пособие (324 с.)	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черная, Е. В.	Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования (62 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Торндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Девярых, С. Ю.	Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография (187 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.5	Клаус, Фопель	На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : практическое пособие (208 с.)	Москва : Генезис, 2020

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // <https://socialportal.rgsu.net/o-portale/>

Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // <https://vsepoluchitsya.org/>

Социальная работа // <https://soc-work.ru/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный

компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.
2. Понятие и сущность социального воспитания.
3. История становления и развития социальной педагогики.
4. Место и роль социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.
5. Понятия «условия социального дефицита» и «факторы риска».
6. Основные цели и задачи педагогической деятельности в системе социальной работы.
7. Функции педагогической деятельности в социальной работе.
8. Педагогические принципы социальной работы.
9. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы
10. Содержание педагогической деятельности в социальной работе.
11. Педагогические методы решения задач социальной работы
12. Личный социально-педагогический опыт специалиста как основа педагогической культуры: структура и содержание.
13. Педагогические профессионально-важные качества специалиста по социальной работе.
14. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности.
15. Виды стилей педагогической деятельности.
16. Понятие и сущность социально-педагогического процесса в социальной работе.
17. Содержание и этапы социально-педагогического процесса: функциональный подход.
18. Содержание и этапы социально-педагогического процесса: структурный подход.
19. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
20. Основные функции социально-педагогической работы с семьей.
21. Направления социально-педагогической работы с семьей.
22. Понятие «педагогическая несостоятельность родителей». Методы социально-педагогической работы с педагогически-несостоятельными родителями.
23. Деструктивные стили родительского воспитания и их влияние на становление личности ребенка.
24. Причины деструктивных стилей родительского воспитания.
25. Родительское воспитание, благоприятствующее развитию личности ребенка: основные положения.
26. Алгоритм социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
27. Понятие и сущность социально-педагогической реабилитации.
28. Содержание социально-педагогической работы в специализированных учреждениях для девиантных подростков (реабилитационных центрах).
29. Основные направления деятельности профильных учреждений социально-педагогической реабилитации.
30. Схема анализа отклоняющегося поведения подростка.
31. Ценностные основы социально-педагогической деятельности с пожилыми людьми.
32. Цели и задачи социально-педагогической деятельности с пожилыми людьми.
33. Направления социально-педагогической работы с пожилыми людьми.
34. Формы и методы социально-педагогической работы с пожилыми людьми.
35. Общая характеристика молодежи как социально-демографической группы.
36. Основные проблемы, возникающие в процессе социализации молодежи.
37. Молодежные субкультуры: признаки, значение.
38. Ресурсное обеспечение социально-педагогической работы с молодежью.
39. Характеристика групп противоречий, возникающих в процессе социально-педагогической работы с молодежью.
40. Понятие «ресоциализации преступников». Проблемы ресоциализации.
41. Направления социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.
42. Этапы социально-педагогической деятельности социального работника в пенитенциарных учреждениях.
43. Направления воспитания и перевоспитания в колониях для несовершеннолетних преступников.
44. Социально-педагогическая деятельность по адаптации несовершеннолетних воспитанников колоний к условиям жизни после освобождения.
45. Сотрудничество социального работника с психологической и психотерапевтической службами в исправительных учреждениях.
46. Формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми, находящимися на длительном

лечении.

47. Педагогическая деятельность в учреждениях санаторно-курортного типа.

48. Социально-педагогические технологии в работе с военнослужащими и их семьями

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Педагогические идеи в философии.

2. Специфика педагогической деятельности в системе социальной работы различных странах мира (можно в какой-либо одной стране - на выбор студента)

3. Социально-педагогические технологии в социальной работе.

4. Понятие и функции индивидуального стиля трудовой деятельности.

Ориентировочные темы курсовых работ

1. Социально-педагогическая диагностика и технологии её проведения.

2. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.

3. Технология социально-педагогической коррекции в системе социальной работы.

4. Содержание и методики социально-педагогической работы с семьёй.

5. Методы социально-педагогической поддержки детей при различных типах семейного неблагополучия.

6. Содержание педагогической деятельности специалиста по социальной работе с неполной семьёй.

7. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьёй.

8. Методы и формы социально-педагогической работы с пожилыми людьми.

9. Особенности социально-педагогического воздействия на клиентов зрелого возраста (средней взрослости).

10. Методики социально-педагогической коррекции девиантного поведения подростков.

11. Организация социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с дезадаптированными детьми.

12. Методики и техники социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

13. Методики социально-педагогической профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.

14. Направления и формы социально-педагогической работы с семьями и детьми мигрантов и беженцев.

15. Содержание социально-педагогической работы с военнослужащими и их семьями.

16. Социально-педагогические методы работы социального работника в ракурсе проблемы опеки и попечительства.

17. Особенности социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе с приемной семьёй.

18. Организация социально-педагогической деятельности по адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе с детьми, пережившими стрессовую ситуацию.

20. Социально-педагогическая деятельность специалиста по социальной работе с детьми, имеющими попытки суицида.

21. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.

22. Организация деятельности по половому воспитанию детей и молодежи в системе социальной работы.

23. Особенности применения социально-педагогических методов и технологий в пенитенциарной системе.

24. Содержание и методы социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

25. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

26. Организационно-педагогическая деятельность социального работника с молодежными общественными движениями и организациями.

27. Технология социально-педагогической работы в городском социуме.

28. Содержание и формы социально-педагогической работы в учреждениях социальной защиты населения.

29. Содержание и формы социально-педагогической работы в детских домах семейного типа.

30. Формы и методы совершенствования педагогического мастерства специалиста по социальной работе.

31. Роль актерского мастерства в педагогической деятельности.

32. Культура речи как составляющая педагогической культуры специалиста социальной сферы.

33. Коммуникативная культура специалиста социальной сферы.
34. Структура социально-педагогического процесса.
35. Оптимизация условий реализации социально-педагогического процесса.
36. Прогнозирование и моделирование в социально-педагогической деятельности.
37. Методы и методики исследования педагогической деятельности.
38. Методы самооценки в определении результативности социально-педагогической деятельности социального работника.
39. Профессионализм социального работника как критерий эффективности социально-педагогического процесса.
40. Традиции народной педагогики в воспитании детей.
41. Роль семьи в социализации ребенка.
42. Роль матери в воспитании ребенка.
- Роль отца в воспитании ребенка.
43. Причины и факторы педагогической запущенности ребенка.
44. Дисфункциональная семья. Ее влияние на социализацию ребенка.
45. Стили родительского воспитания.
46. Формы и методы работы с педагогически несостоятельными родителями.
47. Социальный портрет девиантного подростка.
48. Трансформация форм девиантного поведения.
49. Особенности работы реабилитационных центров для детей и молодежи.
50. Роль семьи в детской и подростковой девиантности.
51. Роль СМИ в детской и подростковой девиантности.
52. Подростки и криминальная субкультура.
53. Университеты «третьего возраста».
54. Положение молодежи в основных сферах жизнедеятельности.
55. Проблема молодежной безработицы.
56. Социальная (политическая, экономическая и др.) активность молодежи.
57. Основные направления молодежной социальной политики.
58. Мотивация преступлений, совершаемых подростками и молодежью.
59. Сущность понятия «криминогенная личность». Условия и факторы ее формирования.
60. Особенности социально-педагогической работы с различными группами преступников.

Творческие задания

- 1) Определить ориентировочные цели и задачи каждого этапа социально-педагогической деятельности при решении одной из следующих проблем (на выбор):
 - школьная дезадаптация ребенка;
 - профилактика вредных привычек в молодежной среде;
 - социально-педагогическая работа с родителями;
 - работа с будущими усыновителями (опекунами, попечителями).
- 2) Разработать критерии эффективности социально-педагогической деятельности с воспитанниками школинернатов для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения.
- 3) Подобрать пословицы, поговорки, притчи, отражающие народные традиции в воспитании детей.
- 4) Разработать занятие (серию занятий) для подготовки молодежи к браку или разработать тематику лектория для родителей (возраст детей – по выбору обучающихся).
- 5) Составить алгоритм социально-педагогической деятельности в рамках комплексной реабилитационной программы подростка с агрессивным (суицидальным, аддиктивным – один вид девиаций про выбору студента) поведением.
- 6) Проанализировать по представленной на лекции схеме, является ли поведение одного из известных всем литературного или сказочного героя отклоняющимся (например, Буратино или Емели из сказки «По щучьему велению»), или, например, Гарри Поттера).
- 7) Проектирование социально-педагогических технологий в социальной работе с пожилыми людьми (конкурс проектов по организации социально-педагогической работы с пожилыми людьми). Каждый студент составляет свой проект. Обязательными компонентами проекта являются:
 - цель;
 - задачи;
 - этапы осуществления.
 - предполагаемые результаты для каждого этапа и для всего проекта в целом.Каждый этап расписывается отдельно и включает также цель, задачи, методы, предполагаемые результаты.
- 8) Составить социально-психологический портрет современного студента Академии.
- 9) Составить ориентировочную модель социально-педагогической помощи студентам Академии.

10) Составить проект социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников колоний для несовершеннолетних преступников к выходу на свободу

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, творческие задания, тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям.

Изучение дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

также предусматривает также подготовку курсовых работ.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата;

7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.

Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются