Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.07.2025 15:53:00
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет **Юриспруденции и социальных технологий**

Кафедра **Социологии управления**

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор
_____Л.Н. Костина
24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 **"Технологии профилактики аддиктивного поведения"**

Напрвление подготовки 39.04.02 Социальная работа
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан

Квалификация ***МАГИСТР***

Форма обучения ***очная***

Общая трудоемкость ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2025***

Донецк
2025

Составитель(и):
канд. психол. наук, доцент _____Самотаева Э.А.

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, зав. кафедрой _____Зырина Я.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Технологии профилактики аддиктивного поведения" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Напрвление подготовки 39.04.02 Социальная работа
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:
канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____
(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2029 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение обучающимися системы знаний о технологиях профилактики аддиктивного поведения; выработка у обучающихся профессиональных умений и навыков проектирования технологий профилактикиаддиктивного поведения.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействовать приобретению обучающимися знаний о понятиях «зависимость» и «созависимость», об уровнях зависимости, причинах, о стадиях развития личности, стадиях развития психологической территории;
- создать условия для формирования у обучающихся целостного, комплексного научного подхода к анализу проявлений, механизмов и факторов развития зависимого поведения и его профилактики;
- способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к неповторимой индивидуальности человека;
- способствовать развитию познавательной деятельности, профессиональной мотивации; развитию умения вести дискуссию;
- содействовать приобретению обучающимися умений использовать методы диагностики и профилактики зависимостей.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Технологии профилактики аддиктивного поведения" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология межличностных отношений

Методологические основы социальной работы

Психология социальной работы

1.3.2. Дисциплина "Технологии профилактики аддиктивного поведения" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская практика

Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1.1: Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	понятийный аппарат теорий и технологий социальной работы;
Уровень 2	основные формы и методы оказания социальной помощи различным категориям населения с аддиктивной зависимостью;
Уровень 3	принципы конструирования технологий социальной работы, направленных на профилактику аддикций;

Уметь:

Уровень 1	выбирать методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
Уровень 2	выбирать методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
Уровень 3	прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть:

Уровень 1	основными методами профилактики и коррекции аддиктивного поведения;
Уровень 2	современными методами профилактики и коррекции аддиктивного поведения;
Уровень 3	системой методов по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-9.3: Умеет планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения

Знать:

Уровень 1	методы и формы осуществления социальной работы в области профилактики аддиктивного поведения;
Уровень 2	базовую структуру профилактических социальных программ и проектов;
Уровень 3	принципы построения системы профилактической работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения,
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проектировать социальные программы и проекты, направленные на предупреждение аддикивного поведения отдельного клиента или группы и его коррекцию, оценивать их эффективность;
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать программы профилактики аддиктивного поведения;
Уровень 3	организовывать систему работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения;
Владеть:	
Уровень 1	технологией создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных программ, направленных на предупреждение аддикивного поведения отдельного клиента или группы клиентов и его коррекцию;
Уровень 2	разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;
Уровень 3	опытом организации системной социальной работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения

В результате освоения дисциплины "Технологии профилактики аддиктивного поведения"

3.1	**Знать:**
	понятийный аппарат теорий и технологий социальной работы, основные формы и методы оказания социальной помощи различным категориям населения с аддиктивной зависимостью, принципы конструирования технологий социальной работы, направленных на профилактику аддикций;
	методы и формы осуществления социальной работы в области профилактики аддиктивного поведения, базовую структуру профилактических социальных программ и проектов, принципы построения системы профилактической работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения,
3.2	**Уметь:**
	выбирать методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; применять методы психологической оценки и диагностики адекватно поставленной задаче; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
	планировать и проектировать социальные программы и проекты, направленные на предупреждение аддикивного поведения отдельного клиента или группы и его коррекцию, оценивать их эффективность; разрабатывать и реализовывать программы профилактики аддиктивного поведения; организовывать систему работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.
3.3	**Владеть:**
	основными методами профилактики и коррекции аддиктивного поведения, современными методами профилактики и коррекции аддиктивного поведения , системой методов по профилактике и коррекции аддиктивного поведения;
	технологией создания и применения психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных программ, направленных на предупреждение аддикивного поведения отдельного клиента или группы клиентов и его коррекцию; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения
	здоровья и развития; опытом организации системной социальной работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением

оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Технологии профилактики аддиктивного поведения" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Технологии профилактики аддиктивного поведения" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения						
Тема 1.1. Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения /Сем зан/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения /Пр/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Определение понятия "зависимость". Психологическая сущность аддиктивного поведения /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Определение понятия «зависимость». Психологическая сущность аддиктивного поведения /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Предпосылки и модели аддиктивного поведения /Лек/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Предпосылки и модели аддиктивного поведения /Сем зан/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Предпосылки и модели аддиктивного поведения /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 1.2. Предпосылки и модели аддиктивного поведения /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Формирование зависимого поведения. Методы профилактики						
Тема 2.1. Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики /Сем зан/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики /Пр/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Формы химических зависимостей: Основные направления профилактики /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Нехимические зависимости и их профилактика /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Нехимические зависимости и их профилактика /Сем зан/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Нехимические зависимости и их профилактика /Пр/	3	2	ПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Нехимические зависимости и их профилактика /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Психологические зависимости и их профилактика.						
Тема 3.1. Виктимное поведение /Лек/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 3.1. Виктимное поведение /Сем зан/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Виктимное поведение /Пр/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Виктимное поведение /Ср/	3	6	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Созависимость как психологическое явление. Профилактика созависимости /Лек/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Созависимость как психологическое явление. Профилактика созависимости /Сем зан/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Созависимость как психологическое явление. Профилактика созависимости. /Пр/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Созависимость как психологическое явление. Профилактика созависимости. /Ср/	3	6	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы функциональных, дисфункциональных (с зависимостью и созависимостью) семей /Лек/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы функциональных, дисфункциональных (с зависимостью и созависимостью) семей /Сем зан/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы функциональных, дисфункциональных (с зависимостью и созависимостью) семей /Пр/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Принципы функционирования дисфункциональных (с зависимостью и созависимостью) семей /Ср/	3	6	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Основные направления и виды профилактики психологически-зависимого поведения и созависимости /Лек/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 3.4. Основные направления и виды профилактики психологически-зависимого поведения и созависимости /Сем зан/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Основные направления и виды профилактики психологически-зависимого поведения и созависимости /Пр/	3	2	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.4. Основные направления и виды профилактики психологически-зависимого поведения и созависимости /Ср/	3	6	ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
Профилактика зависимостей и созависимостей /Конс/	3	2	ПК-1.1 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология объяснительно-иллюстративного обучения,технология балльно-рейтингового контроля.
Инновационные методы: диалоговая лекция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фирсов, М. В.	Технология социальной работы: учебное пособие для вузов (431 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Рождественская, Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие (216 с.)	Москва : Генезис, 2020

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой.	Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография (253 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Касьянов, В. В., Нечипуренко, В. Н.	Девиантология : социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов (333 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа : учебное пособие (321 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.4	Челпанов, Г. И.	Учебник психологии: учебник (221 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Портал социальной сферы. Информационно-образовательная площадка для профессионалов сферы социальной защиты // https://socialportal.rgsu.net/o-portale/
Сообщество помогающих специалистов "Все получится" // https://vsepoluchitsya.org/
Социальная работа // https://soc-work.ru/

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:
рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
(Дать развернутый ответ на поставленный вопрос, опираясь на конкретные факты и примеры):
1. Какое место занимает дисциплина «Технологии профилактики аддиктивного поведения» среди других дисциплин направления подготовки?
2. Раскройте понятие «аддиктивное поведение»
3. Назовите основные зарубежные подходы к пониманию аддиктивного поведения.
4. Назовите основные отечественные подходы к пониманию аддиктивного поведения.
5. Раскройте основные концепции механизмов формирования, стадии и их симптомы формирования аддиктивности.
6. Каковы основные причины формирования аддиктивного поведения?
7. Назовите основные этапы развития аддиктивного поведения.
8. Какие факторы способствующие развитию аддиктивного поведения среди детей и подростков?
9. Дайте характеристику успокаивающей модели аддиктивного поведения.
10. Дайте характеристику коммуникативной модели аддиктивного поведения.
11. Дайте характеристику активизирующей модели аддиктивного поведения.
12. Дайте характеристику гедонистическая модели аддиктивного поведения.
13. Назовите стадии формирования зависимого поведения и раскройте особенности профилактики каждой из них.
14. Охарактеризуйте основные формы химических зависимостей.
15. Каковы мотивы употребления алкоголя?
16. Назовите основные направления профилактики алкоголизма.
17. Назовите признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков.
18. Какие методы применяются для психологической профилактики и коррекции наркозависимости?
19. В чем заключается интернет- зависимость?
20. В чем заключается психологическая сущность игровой зависимости? Каковы ее детерминанты?
21. Объясните, почему трудоголизм является зависимостью?
22. Назовите причины возникновения пищевой аддикции.
23. Раскройте понятие «виктимизация».
24. Каковы основные причины и факторы виктимной социализации?
25. В чем заключается специфика зависимости от сект и культов современности?
26.Раскройте общие направления профилактики нехимических видов зависимости.
27. Дайте определение понятиям «созависимость» и «психологическая территория».
28. Охарактеризуйте стадии развития психологической территории.

29. Дайте психологическую характеристику созависимости.
30. Назовите и охарактеризуйте формы созависимых отношений.
31. Назовите и охарактеризуйте типы созависимых отношений.
32. Назовите основные признаки функциональных и дисфункциональных семей (семей с зависимостью и созависимостью).
33. Назовите основные этапы социальной работы с созависимыми семьями
34. В чем заключается специфика работы с молодежью по первичной профилактике зависимости?
35. Раскройте основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости.
36. Опишите общую схему консультативного сопровождения созависимых лиц.
37. Определите границы психоконсультирования созависимых клиентов.

5.2. Темы письменных работ

Темы для обсуждения на круглом столе
1. Существуют ли социально-приемлемые зависимости?
2. Зависимость от близких людей: норма и патология.
3. Роль семьи в профилактике зависимостей.
4. Религиозная вера и религиозная зависимость: анализ различий.

Ориентировочные темы рефератов
1. Социальные и психологические факторы формирования зависимостей.
2. Биологические предпосылки аддиктивного поведения.
3. Гендерные особенности аддикций.
4. Возрастные особенности аддикций.
5. Трансформация общества как фактор формирования аддиктивного поведения.
6. Деструктивная семья как фактор формирования аддикций.
7. Роль СМИ в формировании и профилактике аддиктивного поведения у молодежи.
8. Духовные ресурсы человека как фактор профилактики аддикций.
9. Способность к жизнетворчеству человека как основной ресурс профилактики аддиктивного поведения.
10. Учет возрастных, образовательных и пр. особенностей при проведении первичной профилактики.
11. Формы и методы проведения вторичной профилактики аддиктивного поведения.
12. Формы и методы проведения третичной профилактики аддиктивного поведения.
13. Мотивы употребления алкоголя.
14. Специфика подросткового и молодежного алкоголизма.
15. Социокультурные факторы формирования зависимости от табакокурения.
16. Формы и методы профилактики алкоголизма.
17. Формы и методы профилактики наркомании.
18. Формы и методы профилактики алкоголизма.
19. Роль семьи в профилактике детской компьютерной зависимости.
20. Причины и факторы игровой зависимости.
21. Стереотипы «красоты» как фактор формирования пищевой зависимости.
22. Трудоголизм как бегство от экзистенциальных противоречий.
23. Ресурсы личности, способствующие профилактике и преодолению аддикций.
24. Психологические защиты как один из признаков созависимых отношений.
25. Комплекс мученичества, проявление, причины.
26. Комплекс садизма, проявление, причины.
27. Комплекс нарциссизма, проявление, причины.
28. Классические технологии профилактики аддиктивного поведения.
29. Инновационные технологии профилактики аддиктивного поведения.

Перечень вопросов для собеседования
1. Раскройте понятия «аддикция», «аддиктивное поведение».
2. В чем сущность социологических аспектов аддиктологии?
3. В чем заключаются этические аспекты аддиктологии?
4. Раскройте основные этнокультурные аспекты аддиктологии.
5. Охарактеризуйте возрастные аспекты аддиктологии.
6. Что означает понятие «дезадаптивная семья»? Является ли «дезадаптивная семья» фактором развития аддиктивного поведения?
7. В чем заключается возрастная специфика формирования аддиктивного поведения?
8. Какие личностные особенности человека способствуют формирпованию зависимого поведения?.
9. Назовите основные этапы становления аддиктивного поведения.

10. Дайте характеристику психическим расстройствам, обусловленным употреблением психоактивных веществ.
11. Каковы основные особенности интернет-зависимости? Кто ей более всего подвержен?
12. Раскройте сущность понятия «гемблинг».
13. В чем заключается сущность пищевых аддикций? Каковы социо-культурные и личностные факторы формирования пищевых аддикций?
14. Дайте характеристику основным сексуальным аддикциям.
15. Раскройте общие понятия и принципы организации профилактической работы.
16. Назовите и раскройте этапы разработки программ профилактики зависимостей.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии профилактики аддиктивного поведения" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии профилактики аддиктивного поведения" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Круглый стол, реферат, собеседование

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы (2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Устный ответ на контрольный вопрос семинара избирается по желанию преподавателя или студента (по предварительной консультацией) и должна кратко впитать все главные аспекты проблемы (кактеоретические, так и практические).

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

Реферат - письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора

весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.
Реферат должен включать титульный лист, содержание, выводы, список использованных источников.
Требования оформления ссылок, цитат, таблиц и рисунков – общенаучные. бъем реферата - 10-20 листов формата А4.
Защита реферата предполагает предварительную проверку его преподавателем и выступления с тезисами на семинарском занятии.
Научная статья и выступление на конференции - предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента. При наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе дисциплины проблемы, он может проконсультироваться с преподавателем, при этом четко обозначить тематику статьи и ее предварительное название.
При подготовке статьи студенту нужно познакомиться с формальными требованиями к научным статьям.
Срок написания статьи - до трех недель. Как правило, эта работа проводится после одного или нескольких выступлений с рефератами или основательной проработки литературы по курсу.
После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакцию научного издания (желательно профессионального).
Методические рекомендации по написанию рефератов
1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.
Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.
Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
2. Этапы работы над рефератом:
1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) разработка плана реферата;
6) написание реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа.
Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядковогономера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить.
Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как ивведение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.
Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента,что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику.

Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях.

Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются