

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 16:56:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Туристско-рекреационное проектирование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Заведующий кафедрой:

Овчаренко Людмила Александровна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой туризма

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Туристско-рекреационное проектирование» одобрена на заседании кафедры туризма Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от «19» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 36
7. Методические материалы по освоению дисциплины 42
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 43
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|--|-----------------|---|---------------------------------------|---|--|
| В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н | УК 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.3 | Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | УК-3.3. 3-2. Знает особенности учета социального контекста и распределения ролей в проектной команде У-2. Умеет учитывать социальные факторы и собственную роль в команде при реализации проектов в сфере туризма |
| | ПК 2 | Способен управлять ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса | ПК 2.1 | Оценивает и планирует потребности департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале | ПК-2.1. 3-2. Знает основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения У-1. Умеет использовать стратегические и тактические методы анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале |
| | ПК 2 | Способен управлять ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса | ПК 2.3 | Формирует системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса | ПК-2.3. 3-2. Знает основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 5 з.е., 180 академических часов

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- 14 часов лекций;
- 28 часа практических занятий;
- 96 час самостоятельной работы;
- 2 часа консультация перед экзаменом;
- 9 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий;
- 18 часов самостоятельная работа на подготовку к экзамену;
- 9 часов самостоятельная работа на курсовую работу;
- 4 часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий;

Дисциплина Б1.В.01.05 «Туристско-рекреационное проектирование» изучается в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Все-го | Объем дисциплины, академических часов | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
|--|--|--------|---|----|---------------------------|----|---------------------------------|-----|----|--------|------------------------|------|----|-----------|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации | | | | СРкр | СРэк | СР | | |
| | | | Занятие лекционного типа | | Занятие семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катгэк | | | | Конт-роль | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Концептуальные основы проектирования: рекреалогия и типология объектов | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |
| Тема 1.2 | Прикладные аспекты рекреационной географии и ресурсоведения в проектировании | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |
| Тема 1.3 | Особенности архитектурно-планировочной среды объектов туризма | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |
| Тема 1.4. | Проектирование планировочной организации туристско-рекреационных систем | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |
| РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕКРЕАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Социальный контекст и командное управление в рекреационном проектировании | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Все- го | Объем дисциплины, академических часов | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* | |
|--------------------------|--|------------|--|----------|---------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------|-----------|---------------|---------------------------|-----------|-----------|--|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации | | | | | | | |
| | | | Занятие лекционного типа | | Занятие семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Конт- роль | СРкр | СРэк | СР | | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2 | Оценка ресурсных потребностей и зонирование территории: опыт ОЭЗ в РФ | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |
| Тема 2.3 | Формирование бизнес-процессов и стандартов обслуживания в рекреационных комплексах | 16 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | устный опрос, доклад, ситуационное задание |
| Промежуточная аттестация | | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 18 | 0 | экзамен | |
| Курсовая работа | | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 9 | 0 | 0 | | |
| Итого | | 180 | 14 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 9 | 18 | 96 | | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы туристско-рекреационного проектирования

Тема 1.1. Концептуальные основы проектирования: рекреология и типология объектов (УК 3.3)

Сущность и задачи туристско-рекреационного проектирования. Базовые понятия прикладной рекреологии. Классификация рекреационных систем. Типология туристских, рекреационных комплексов и учреждений. Этапы предпроектного анализа. Взаимосвязь теории рекреологии с архитектурным проектированием.

Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационной географии и ресурсоведения в проектировании (УК 3.3)

Методы рекреационной оценки территорий. Оценка и картирование природных и культурно-исторических ресурсов. Ландшафтно-рекреационный анализ территории. Влияние климатических, гидрологических и биологических условий на проектные решения. Понятие емкости территории и допустимых рекреационных нагрузок.

Тема 1.3. Особенности архитектурно-планировочной среды объектов туризма (УК 3.3)

Принципы формирования архитектурной среды в туристско-рекреационной сфере. Влияние природного ландшафта на архитектурные решения (визуальные коридоры, панорамы). Типы зданий и сооружений в рекреационных зонах. Требования к благоустройству и инженерной подготовке территории.

Тема 1.4. Проектирование планировочной организации туристско-рекреационных систем (УК 3.3)

Методы проектирования планировочной организации туристских и рекреационных комплексов и учреждений. Функциональное зонирование территории. Схемы генеральных планов (линейная, узловая, рассредоточенная). Принципы размещения объектов обслуживания, жилых зон и транспортных коммуникаций. Нормативные требования к плотности застройки и этажности.

РАЗДЕЛ 2. Прикладное управление и оценка качества рекреационных проектов

Тема 2.1. Социальный контекст и командное управление в рекреационном проектировании (УК 3.3)

Методы учета социального контекста при проектировании (потребности местного населения, сохранение культурного ландшафта, доступность для маломобильных групп). Работа в проектной команде: распределение ролей (архитектор, географ, эколог, управленец). Механизмы достижения целей общественного развития через рекреационный проект (создание рабочих мест, сохранение наследия). Кейсы: реализация проектов с участием стейкхолдеров и общественных слушаний.

Тема 2.2. Оценка ресурсных потребностей и зонирование территории: опыт ОЭЗ в РФ (ПК 2.1)

Методика планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале в зависимости от типа рекреационного объекта. Расчет штатной численности и материально-технической базы (МТБ). Анализ опыта создания и функционирования особых экономических зон (ОЭЗ) туристско-рекреационного типа в РФ («Алтайская долина», «Байкальская гавань», «Куршская коса»). Функциональное зонирование ОЭЗ. Учет сезонности при планировании ресурсов. Планирование материальных ресурсов и персонала (ПК 2.1) на основе анализа российского опыта ОЭЗ.

Тема 2.3. Формирование бизнес-процессов и стандартов обслуживания в рекреационных комплексах (ПК 2.3)

Методы формирования эффективных бизнес-процессов (прием и размещение, питание, анимация). Разработка внутренних регламентов и стандартов качества для рекреационного комплекса (от уборки номеров до экскурсионного обслуживания). Стандарты безопасности и экологической устойчивости. Взаимосвязь планировочных решений и будущих регламентов работы служб. Технологические карты объектов туристской индустрии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.05 «Туристско-рекреационное проектирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов. Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор. Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ. В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90 – 100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80 – 89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75 – 79 | | | C | P/ Passed |
| 70 – 74 | | | D | P/ Passed |
| 60 – 69 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0 – 59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка ((ст.1+ст.2)/2) | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию ((ст.1+ст.2)/2) |
|--|---|---|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.05 «Туристско-рекреационное проектирование» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам).

устный опрос, доклад, решение задач, контрольное задание по разделу.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы туристско-рекреационного проектирования

Тема 1.1. Концептуальные основы проектирования: рекреология и типология объектов (УК 3.3)

Вопросы для опроса:

В чем заключается сущность туристско-рекреационного проектирования и каковы его основные задачи?

Что является объектом и предметом рекреологии как прикладной науки?

Как классифицируются рекреационные системы по масштабу и функциональному назначению?

Какие типы туристских и рекреационных комплексов и учреждений вы знаете?

Перечислите основные этапы предпроектного анализа в туристско-рекреационном проектировании.

Какова взаимосвязь теории рекреологии с архитектурным проектированием?

Какие нормативные документы регламентируют проектирование рекреационных объектов?

Темы докладов

Эволюция подходов к туристско-рекреационному проектированию в России и за рубежом.

Типология рекреационных систем: сравнительный анализ классификаций.

Этапы предпроектного анализа: содержание и последовательность выполнения.

Тема 1.2. Прикладные аспекты рекреационной географии и ресурсоведения в проектировании (УК 3.3)

Вопросы для опроса:

Какие методы рекреационной оценки территорий используются в проектировании?

Как проводится картирование природных и культурно-исторических ресурсов?

Что такое ландшафтно-рекреационный анализ территории и для каких целей он применяется?

Какое влияние оказывают климатические, гидрологические и биологические условия на проектные решения?

Что понимается под емкостью территории и допустимыми рекреационными нагрузками?

Как рассчитывается предельно допустимая рекреационная нагрузка на природный комплекс?

Какие факторы учитываются при оценке аттрактивности (привлекательности) территории?

Типовое ситуационное задание

Для проектирования рекреационной зоны на территории площадью 500 га проведена оценка рекреационных ресурсов. Площадь, пригодная для активного туризма, составляет 60% от общей территории. Нормативная рекреационная нагрузка для данного типа ландшафта – 5 чел./га. Планируемый режим использования – 120 дней в году.

Задание:

Рассчитать рекреационную емкость территории (чел./день).

Рассчитать максимальную годовую рекреационную нагрузку (чел./год).

Сделать вывод о допустимом туристическом потоке.

Предложить мероприятия по снижению нагрузки при ее превышении.

Темы докладов

Методика рекреационной оценки территорий: сравнительный анализ подходов.

Ландшафтно-рекреационный анализ как основа проектных решений.

Понятие рекреационной емкости: методы расчета и практическое применение.

Тема 1.3. Особенности архитектурно-планировочной среды объектов туризма (УК 3.3)

Вопросы для опроса:

Каковы основные принципы формирования архитектурной среды в туристско-рекреационной сфере?

Как природный ландшафт влияет на архитектурные решения (визуальные коридоры, панорамы, доминанты)?

Какие типы зданий и сооружений возводятся в рекреационных зонах?

Каковы требования к благоустройству территории рекреационного объекта?

Что включает инженерная подготовка территории при проектировании рекреационных комплексов?

Какие архитектурно-планировочные приемы используются для интеграции объектов в природный ландшафт?

Каковы требования к доступности рекреационной среды для маломобильных групп населения?

Типовое ситуационное задание

Проектируемый туристский комплекс располагается на живописном склоне с перепадом высот 25 метров. Рядом протекает река. На территории имеются ценные породы деревьев, подлежащие сохранению. Заказчик требует разместить гостиничный корпус на 100 номеров, ресторан, спа-центр и парковку на 50 мест.

Задание:

Предложить принципы сохранения природного ландшафта при размещении объектов.

Обосновать выбор этажности и конфигурации гостиничного корпуса.

Предложить схему благоустройства территории с учетом перепада высот.

Разработать 3 требования к архитектурному облику зданий.

Темы докладов

Принципы «зеленой архитектуры» в проектировании рекреационных объектов.

Интеграция архитектурных объектов в природный ландшафт: российский и зарубежный опыт.

Доступная среда в туристско-рекреационных комплексах: требования и решения.

Тема 1.4. Проектирование планировочной организации туристско-рекреационных систем (УК 3.3)

Вопросы для опроса:

Какие методы проектирования планировочной организации туристских и рекреационных комплексов применяются?

Что такое функциональное зонирование территории и каковы его принципы?

Какие существуют схемы генеральных планов (линейная, узловая, рассредоточенная) и в каких случаях они применяются?

Каковы принципы размещения объектов обслуживания в рекреационных зонах?

Как осуществляется размещение жилых зон и транспортных коммуникаций?

Какие нормативные требования предъявляются к плотности застройки и этажности в рекреационных зонах?

Что такое «буферные зоны» и с какой целью они создаются?

Типовое ситуационное задание

На территории 200 га проектируется туристско-рекреационный комплекс. Необходимо разместить: зону проживания (гостиница, коттеджи), зону питания (ресторан, кафе), зону активного отдыха (спортплощадки, велодорожки), зону тихого отдыха (набережная, беседки), хозяйственную зону и парковку.

Задание:

Выполнить функциональное зонирование территории (в виде схемы или таблицы).

Выбрать схему генерального плана (линейную, узловую или рассредоточенную) и обосновать выбор.

Рассчитать рекомендуемое соотношение площадей зон (в %).

Предложить систему транспортных и пешеходных связей между зонами.

Темы докладов:

Функциональное зонирование рекреационных территорий: теория и практика.

Сравнительный анализ схем генеральных планов туристско-рекреационных комплексов.

Нормативно-правовое регулирование планировочной организации рекреационных зон.

РАЗДЕЛ 2. Прикладное управление и оценка качества рекреационных проектов

Тема 2.1. Социальный контекст и командное управление в рекреационном проектировании (УК-3.3)

Вопросы для опроса:

Как учитывается социальный контекст при проектировании рекреационных объектов (потребности местного населения, сохранение культурного ландшафта)?

Какие требования предъявляются к доступности рекреационной среды для маломобильных групп населения?

Как распределяются роли в проектной команде (архитектор, географ, эколог, управленец)?

Какие механизмы достижения целей общественного развития через рекреационный проект вы знаете (создание рабочих мест, сохранение наследия)?

Как проводятся общественные слушания и как учитываются мнения стейкхолдеров?

Какие социальные риски могут возникнуть при реализации рекреационного проекта и как их минимизировать?

В чем заключается социальная ответственность проектировщика в туристско-рекреационной сфере?

Типовое ситуационное задание

Проектируется туристский кластер на территории национального парка. Вблизи расположена деревня с населением 500 человек, где сохранились традиционные ремесла. Местные жители опасаются, что туризм нарушит их привычный уклад жизни.

Задание:

Предложить 3 способа учета социального контекста в проекте.

Разработать механизмы интеграции местного населения в туристскую деятельность.

Предложить мероприятия по сохранению культурного наследия деревни.

Составить план общественных слушаний (этапы, участники, форматы).

Сделать вывод о социальной значимости проекта.

Темы докладов:

Учет социального контекста при проектировании рекреационных объектов: российская и зарубежная практика.

Роль общественных слушаний в туристско-рекреационном проектировании.

Сохранение культурного наследия как цель рекреационных проектов: механизмы реализации.

Тема 2.2. Оценка ресурсных потребностей и зонирование территории: опыт ОЭЗ в РФ (ПК-2.1)

Вопросы для опроса:

Какова методика планирования потребностей в материальных ресурсах для рекреационного объекта в зависимости от его типа?

Как осуществляется расчет штатной численности персонала для туристско-рекреационного комплекса?

Что такое материально-техническая база (МТБ) и как она планируется?

Какой опыт создания и функционирования особых экономических зон (ОЭЗ) туристско-рекреационного типа в РФ вы знаете?

Каковы принципы функционального зонирования территории ОЭЗ?

Как учитывается сезонность при планировании ресурсов и персонала?

Каковы типовые ошибки при планировании ресурсов в рекреационных проектах?

Типовое ситуационное задание

Проектируется туристско-рекреационный комплекс «Горная долина» (круглогодичный). Планируемая мощность: летний сезон (120 дней) – 300 чел./день, зимний сезон (100 дней) – 500 чел./день, межсезонье – 100 чел./день.

Соотношение персонала к количеству гостей: административно-управленческий – 1:50, обслуживающий – 1:10, технический – 1:25.

Задание:

Рассчитать среднегодовую загрузку комплекса (чел./день).

Рассчитать общую численность персонала с разбивкой по категориям.

Предложить структуру материальных ресурсов по сезонам.

Сделать вывод о потребности в персонале и ресурсах.

Темы докладов:

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в РФ: опыт создания и функционирования.

Методика планирования персонала для рекреационных объектов с учетом сезонности.

Материально-техническая база туристского комплекса: состав, нормы, требования.

Тема 2.3. Формирование бизнес-процессов и стандартов обслуживания в рекреационных комплексах (ПК-2.3)

Вопросы для опроса:

Какие методы формирования эффективных бизнес-процессов применяются в рекреационных комплексах (прием и размещение, питание, анимация)?

Как разрабатываются внутренние регламенты и стандарты качества для рекреационного комплекса?

Каковы стандарты безопасности в рекреационных комплексах?

Каковы стандарты экологической устойчивости в туристско-рекреационной сфере?

Какова взаимосвязь планировочных решений и будущих регламентов работы служб?

Что такое технологические карты объектов туристской индустрии и как они составляются?

Как осуществляется контроль соблюдения стандартов обслуживания?

Типовое ситуационное задание

Для горнолыжного курорта необходимо разработать стандарты обслуживания для трех служб: службы приема и размещения (ресепшн), службы питания (ресторан), службы анимации (инструкторы и аниматоры).

Задание:

Для каждой службы сформулировать по 3 стандарта (с указанием критериев выполнения).

Разработать регламент взаимодействия между службами при заезде группы туристов.

Составить технологическую карту процесса «Заезд группы в 20 человек».

Предложить способы контроля соблюдения стандартов.

Темы докладов:

Стандарты качества обслуживания в рекреационных комплексах: состав и методика разработки.

Бизнес-процессы в туристско-рекреационной сфере: моделирование и оптимизация.

Технологические карты как инструмент стандартизации работы рекреационного комплекса.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Раздел/Темы | Формы текущего контроля | | | | КТ |
|---------------|-------------------------|----|----|----|----|
| | УО | Д | РЗ | Т | |
| Р-1. / Т-1.1. | 5 | 5 | | 2 | 15 |
| Р-1. / Т-1.2. | 5 | | | 2 | |
| Р-1. / Т-1.3. | 5 | | | 2 | |
| Р-1. / Т-1.4. | 5 | | | 2 | |
| Р-2. / Т-2.1. | 5 | 5 | 5 | 2 | 15 |
| Р-2. / Т-2.2. | 5 | | 5 | 2 | |
| Р-2. / Т-2.3. | 5 | | 5 | | |
| 100 | 35 | 10 | 15 | 10 | 30 |

УО – устный опрос;

Д – доклад;

Т – тестирование;

РЗ – решение задач;

КТ – контрольная точка по разделу.

Критерии оценки устного опроса.

Оценка «5 баллов» ставится, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4 балла» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 балла» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2-1 балла» ставится, если обучающийся обнаруживает не полное знание и понимание основных положений изученной темы, допускает серьезные неточности в определении понятий или формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает многочисленные ошибки.

Критерии оценки решения задач.

Оценка «6 баллов» ставится, если обучающийся правильно провел расчет всех необходимых показателей. Самостоятельно провел анализ рассчитанных показателей, выразил своё мнение по проблеме, поставленной в задаче, аргументировал его, точно определив содержание проблемы и ее составляющих, дал рекомендации по эффективному решению представленной в задаче ситуации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. Представлены полные, аргументированные выводы.

Оценка «5 баллов» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4-3 балла» ставится, если обучающийся провел расчет всех необходимых показателей, допустив не более 3 ошибок, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи; понимает базовые основы и теоретическое обоснование решаемой задачи. Допущено не более 3 ошибок в анализе результатов расчетов и написании выводов.

Оценка «2-1 балла» ставится, если обучающийся при решении задачи провел расчет не всех необходимых показателей, допустив более 3 ошибок. Не проведен анализ рассчитанных показателей, не раскрыта теоретическая составляющая проблемы. Допущено три или более трех ошибок в анализе результатов расчетов и написании выводов.

Критерии оценки докладов.

Оценка «10-8 баллов» ставится, если обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Оценка «7-6 баллов» ставится, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Оценка «5-3 балла» ставится, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной

темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Оценка «2-1 балла» ставится, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольные точки).

Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает две КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого | x | 0,2 | 20 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
x Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольные точки по разделу проводятся в виде тестирования по всем темам раздела

Критерии оценивания тестовых заданий

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ из предложенных – 5 баллов;

правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или установить последовательность событий – по 5 баллов за безошибочно выполненное задание;

правильное выполнение задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора – 5 баллов.

Типовые тестовые задания по разделу I

1. Научная дисциплина, изучающая закономерности формирования и функционирования рекреационных систем, называется...

- а) рекреационная география;
- б) рекреалогия;
- в) ресурсоведение;
- г) ландшафтоведение.

2. Максимальное количество людей, которое может одновременно использовать рекреационную территорию без нанесения ущерба природному комплексу, называется...

- а) рекреационная емкость;
- б) рекреационная нагрузка;
- в) антропогенная нагрузка;
- г) аттрактивность территории.

3. Какой метод оценки территории используется для определения привлекательности природных и культурных объектов для туристов?

- а) рекреационная емкость;
- б) функциональное зонирование;
- в) аттрактивность территории;
- г) ландшафтно-рекреационный анализ.

4. При каком типе функционального зонирования рекреационной территории объекты размещаются вдоль дороги, реки или береговой линии?

- а) линейный;
- б) узловой;
- в) рассредоточенный;
- г) радиальный.

5. Территория, на которой устанавливается особый режим хозяйственной деятельности для сохранения природных и рекреационных ресурсов, называется...

- а) особо охраняемая природная территория (ООПТ);
- б) туристско-рекреационная зона;
- в) буферная зона;
- г) зона интенсивной рекреации.

6. Какая схема генерального плана предполагает размещение объектов вокруг одного центрального узла (например, вокруг гостиничного комплекса)?

- а) линейная;
- б) узловая;
- в) рассредоточенная;
- г) кольцевая.

7. Показатель плотности рекреационной застройки рассчитывается как...

- а) отношение площади застройки к общей площади территории;
- б) отношение количества объектов к количеству посетителей;
- в) отношение длины дорог к площади территории;
- г) отношение количества персонала к количеству гостей.

8. Что из перечисленного относится к основным принципам «зеленой архитектуры» в рекреационном проектировании?

- а) максимальное использование искусственных материалов;
- б) сохранение природного ландшафта и энергоэффективность;
- в) создание высотных доминант;
- г) преобладание закрытых пространств.

9. Процесс деления территории рекреационного объекта на участки с разным функциональным назначением называется...

- а) зонирование;
- б) районирование;
- в) кластеризация;
- г) ранжирование.

10. При каком типе ландшафта нормативная рекреационная нагрузка обычно наиболее низкая?

- а) лесной;
- б) луговой;
- в) водно-болотный;
- г) прибрежный.

11. К культурно-историческим рекреационным ресурсам НЕ относятся...

- а) памятники архитектуры;
- б) музеи и усадьбы;
- в) климатические условия;
- г) объекты археологического наследия.

12. Визуальный коридор в ландшафтной архитектуре – это...

- а) дорога для транспортного движения;
- б) открытое пространство, обеспечивающее обзор панорамы;
- в) подземный пешеходный переход;
- г) искусственный водоем.

13. Соотношение этажности застройки и природного ландшафта в рекреационных зонах должно обеспечивать...

- а) максимальную высоту зданий;
- б) доминирование природного ландшафта над застройкой;
- в) равную высоту всех зданий;
- г) минимальную площадь остекления.

14. Какой этап предпроектного анализа включает оценку климатических условий, гидрологии и рельефа территории?

- а) экономический анализ;
- б) инженерно-экологический анализ;
- в) маркетинговый анализ;
- г) градостроительный анализ.

15. Технико-экономические показатели (ТЭП) проекта рекреационного объекта включают...

- а) только количество зданий;

б) площадь застройки, этажность, плотность застройки, коэффициент озеленения;

в) только количество парковочных мест;

г) только бюджет проекта.

16. Что из перечисленного относится к объектам рекреационной инфраструктуры?

а) жилые дома местных жителей;

б) промышленные предприятия;

в) гостиницы, санатории, базы отдыха;

г) сельскохозяйственные угодья.

17. При проектировании рекреационного объекта на пересеченной местности с перепадом высот рекомендуется...

а) игнорировать рельеф;

б) применять террасную застройку;

в) скрыть все возвышенности;

г) размещать все здания в низине.

18. Коэффициент озеленения территории рекреационного объекта – это...

а) отношение площади озеленения к общей площади территории;

б) количество деревьев на гектар;

в) площадь всех зеленых насаждений;

г) отношение площади озеленения к площади застройки.

19. Инженерная подготовка территории рекреационного объекта включает...

а) только строительство зданий;

б) вертикальную планировку, дренаж, прокладку коммуникаций;

в) только озеленение;

г) только установку малых архитектурных форм.

20. Что из перечисленного является примером рассредоточенной схемы генерального плана?

а) коттеджный поселок с равномерным размещением домов на большой территории;

- б) гостиничный комплекс с центральным корпусом и пристройками;
- в) придорожный мотель;
- г) горнолыжный курорт с единым центром.

Задание 21. Установите соответствие:

Установите соответствие между видом туристско-рекреационного проекта и его характеристикой.

| Вид проекта | Характеристика |
|------------------------------------|---|
| 1. Природно-рекреационный проект | А. Создание тематических парков, музеев под открытым небом |
| 2. Культурно-познавательный проект | Б. Развитие экотуризма, национальных парков, троп |
| 3. Событийный проект | В. Организация фестивалей, праздников, спортивных мероприятий |
| 4. Спортивно-рекреационный проект | Г. Создание горнолыжных курортов, баз отдыха |
| 5. Этнографический проект | Д. Реконструкция исторических поселений, этнодеревень |

Задание 22. Установите соответствие:

Установите соответствие между принципом туристско-рекреационного проектирования и его содержанием.

| Принцип | Содержание |
|------------------------------|---|
| 1. Принцип устойчивости | А. Сохранение культурного и природного наследия |
| 2. Принцип комплексности | Б. Учёт интересов всех заинтересованных сторон |
| 3. Принцип системности | В. Создание единого туристского пространства |
| 4. Принцип партисипативности | Г. Вовлечение местного населения в проектирование |
| 5. Принцип уникальности | Д. Создание неповторимого туристского продукта |

Задание 23. Установите последовательность:

Расположите этапы процесса туристско-рекреационного проектирования в правильной логической последовательности:

1. Разработка проектной документации
2. Предпроектные исследования территории
3. Реализация проекта
4. Оценка эффективности и корректировка
5. Формирование концепции проекта

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Задание 24. Установите последовательность:

Расположите этапы предпроектного исследования территории в правильной последовательности:

1. Анализ существующей туристской инфраструктуры
2. Изучение нормативно-правовой базы
3. Оценка рекреационного потенциала территории
4. Анализ социально-экономической ситуации региона
5. Выявление проблем и ограничений развития

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Типовые тестовые задания по разделу 2

1. Учет социального контекста при рекреационном проектировании предполагает в первую очередь...

- а) максимизацию прибыли инвестора;
- б) соблюдение интересов местного населения и сохранение культурного наследия;
- в) снижение затрат на строительство;
- г) увеличение этажности застройки.

2. Какой документ регламентирует проведение общественных слушаний при проектировании рекреационных объектов?

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Градостроительный кодекс РФ;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Трудовой кодекс РФ.

3. Какое соотношение персонала к количеству гостей считается нормой для гостиничного комплекса категории 4*?

- а) 1:5;
- б) 1:10–1:15;
- в) 1:30–1:40;
- г) 1:100.

4. Особые экономические зоны (ОЭЗ) туристско-рекреационного типа в РФ создаются сроком на...

- а) 10 лет;
- б) 20 лет;
- в) 49 лет;
- г) 99 лет.

5. Какая из перечисленных ОЭЗ туристско-рекреационного типа расположена в Алтайском крае?

- а) «Байкальская гавань»;
- б) «Алтайская долина»;
- в) «Куршская коса»;
- г) «Кавказские Минеральные Воды».

6. Планирование материальных ресурсов для рекреационного объекта включает...

- а) только расчет строительных материалов;
- б) расчет потребности в оборудовании, инвентаре, расходных материалах, продуктах питания;
- в) только расчет количества персонала;
- г) только расчет земельного участка.

7. Стандарт обслуживания в рекреационном комплексе – это...

- а) неформальное требование к персоналу;
- б) документально закреплённая норма, регламентирующая качество обслуживания;
- в) пожелание гостя;
- г) рекомендация архитектора.

8. Какая служба рекреационного комплекса отвечает за прием, регистрацию и размещение гостей?

- а) Housekeeping;
- б) Front Office (ресепшн);
- в) Food & Beverage;
- г) Maintenance.

9. Технологическая карта процесса в рекреационном комплексе – это...

- а) схема эвакуации;
- б) описание номера гостиницы;
- в) документ, фиксирующий последовательность операций при оказании услуги;
- г) план питания на день.

10. Какой показатель НЕ относится к стандартам безопасности рекреационного комплекса?

- а) наличие систем пожарной сигнализации;
- б) цвет стен в номере;
- в) исправность лифтового оборудования;
- г) наличие аптечек и обученного персонала.

11. При проектировании рекреационного комплекса с учетом социального контекста (УК-3.3) необходимо...

- а) оградить территорию от местных жителей;
- б) предусмотреть рабочие места для местного населения и доступность объектов;
- в) минимизировать озеленение;
- г) игнорировать мнение жителей.

12. Норматив обеспеченности парковочными местами для рекреационного комплекса на 200 номеров при загрузке 80% составляет (при норме 1 место на 5 гостей)... (округленно)

- а) 20 мест;
- б) 32 места;
- в) 80 мест;
- г) 160 мест.

13. Что из перечисленного относится к стандартам экологической устойчивости рекреационного комплекса?

- а) ежедневная смена белья;
- б) отдельный сбор отходов и энергосбережение;
- в) использование пластиковой посуды;

г) неограниченное потребление воды.

14. При расчете штатной численности персонала рекреационного комплекса НЕ учитывается...

- а) режим работы (сезонность);
- б) количество номеров;
- в) цвет логотипа компании;
- г) перечень предоставляемых услуг.

15. Взаимодействие между службами рекреационного комплекса при заезде группы туристов должно быть отражено в...

- а) регламенте (стандартной операционной процедуре);
- б) архитектурном проекте;
- в) маркетинговом плане;
- г) финансовом отчете.

16. Что из перечисленного является преимуществом создания ОЭЗ туристско-рекреационного типа?

- а) налоговые льготы для резидентов;
- б) полное освобождение от уплаты налогов;
- в) запрет на иностранные инвестиции;
- г) ограничение видов деятельности.

17. Показатель, характеризующий долю чистой прибыли в выручке рекреационного комплекса, называется...

- а) рентабельность активов;
- б) рентабельность продаж;
- в) рентабельность инвестиций;
- г) рентабельность основной деятельности.

18. При планировании потребности в материальных ресурсах с учетом сезонности необходимо...

- а) закупать одинаковое количество ресурсов круглый год;
- б) закупать ресурсы дифференцированно в зависимости от прогнозируемой загрузки;
- в) закупать все ресурсы в начале года;

г) не закупать ресурсы вообще.

19. Какой документ регламентирует порядок действий персонала рекреационного комплекса в стандартных и нестандартных ситуациях?

- а) миссия компании;
- б) стандарт обслуживания (СОП);
- в) финансовый план;
- г) архитектурный проект.

20. Какая из перечисленных целей соответствует принципу социальной ответственности рекреационного проекта (УК-3.3)?

- а) получение сверхприбыли;
- б) создание устойчивых рабочих мест и развитие местной инфраструктуры;
- в) строительство объектов только для обеспечения комфорта гостей;
- г) изоляция от местного сообщества.

21. Коэффициент текучести персонала в рекреационном комплексе рассчитывается как...

- а) количество уволенных / среднесписочную численность $\times 100\%$;
- б) количество принятых / количество уволенных $\times 100\%$;
- в) количество гостей / количество персонала;
- г) выручка / количество персонала.

22. Норматив площади ресторана на одно посадочное место в рекреационном комплексе составляет ориентировочно...

- а) 0,5–1,0 кв. м;
- б) 1,5–2,0 кв. м;
- в) 3,0–4,0 кв. м;
- г) 10,0–15,0 кв. м.

23. При формировании бизнес-процессов в рекреационном комплексе необходимо в первую очередь...

- а) скопировать процессы конкурентов;
- б) разработать процессы исходя из планировочных решений и целевой аудитории;

в) минимизировать количество процессов;

г) исключить любые регламенты.

24. Какое требование предъявляется к доступной среде в рекреационных комплексах согласно российскому законодательству?

а) отсутствие пандусов;

б) обеспечение беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения;

в) только наличие лифтов;

г) не требуется специальных условий.

25. Стандарт времени ответа на телефонный звонок в службе бронирования рекреационного комплекса обычно составляет...

а) не более 2-3 гудков (10-15 секунд);

б) 1 минута;

в) 3 минуты;

г) не регламентируется.

Задание 26. Установите соответствие

Установите соответствие между элементом туристско-рекреационного проекта и его содержанием.

| Элемент проекта | Содержание |
|-------------------------------------|--|
| 1. Рекреационная ёмкость территории | А. Максимальное количество посетителей без ущерба для природы |
| 2. Туристский маршрут | Б. Проложенный путь с объектами показа |
| 3. Туристский кластер | В. Компактное размещение взаимосвязанных объектов |
| 4. Бренд территории | Г. Уникальный образ и идентичность места |
| 5. Программа развития | Д. Комплекс мероприятий по развитию туризма на среднесрочную перспективу |

Задание 2.2. Установите соответствие

Установите соответствие между методом оценки проекта и его характеристикой.

| Метод оценки | Характеристика |
|----------------------------|--|
| 1. SWOT-анализ проекта | А. Оценка сильных, слабых сторон, возможностей и угроз |
| 2. Анализ «затраты-выгоды» | Б. Сравнение экономических затрат и получаемых выгод |

| Метод оценки | Характеристика |
|---------------------------------|---|
| 3. Оценка рекреационной ёмкости | В. Определение предельной нагрузки на территорию |
| 4. Маркетинговый анализ | Г. Изучение целевой аудитории и конкурентной среды |
| 5. Экспертная оценка | Д. Привлечение специалистов для качественной оценки |

Задание 27. Установите последовательность:.

Расположите этапы разработки туристского маршрута в правильной последовательности:

1. Тестирование и апробация маршрута
2. Определение целей и целевой аудитории маршрута
3. Разработка схемы маршрута и программы обслуживания
4. Оценка безопасности и рисков
5. Оформление паспорта маршрута

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Задание 28. Установите последовательность:

Расположите этапы реализации туристско-рекреационного проекта в правильной последовательности:

1. Мониторинг и оценка результатов проекта.
2. Поиск инвесторов и привлечение финансирования.
3. Разработка проектно-сметной документации.
4. Строительство/благоустройство объектов.
5. Ввод объекта в эксплуатацию и продвижение.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с заданиями, чистые маркированные листы бумаги для записей решения ситуационных заданий, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине содержит 3 задания.

1 задание – ответ на вопрос открытого типа с развернутым ответом

2 задание – тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

3 задание – задание открытого типа: решение ситуационного задания

Пример типовых экзаменационных заданий

Задание 1. Охарактеризуйте содержание и последовательность этапов туристско-рекреационного проектирования.

Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа

1. Научная дисциплина, изучающая закономерности формирования и функционирования рекреационных систем, называется...

- а) рекреационная география;
- б) рекреалогия;
- в) ресурсоведение;
- г) ландшафтоведение.

2. Максимальное количество людей, которое может одновременно использовать рекреационную территорию без нанесения ущерба природному комплексу, называется...

- а) рекреационная емкость;
- б) рекреационная нагрузка;
- в) антропогенная нагрузка;
- г) аттрактивность территории.

3. При каком типе функционального зонирования рекреационной территории объекты размещаются вдоль дороги, реки или береговой линии?

- а) линейный;
- б) узловой;
- в) рассредоточенный;
- г) радиальный.

4. Какая схема генерального плана предполагает размещение объектов вокруг одного центрального узла (например, вокруг гостиничного комплекса)?

- а) линейная;
- б) узловая;
- в) рассредоточенная;
- г) кольцевая.

5. Показатель плотности рекреационной застройки рассчитывается как...

- а) отношение площади застройки к общей площади территории;
- б) отношение количества объектов к количеству посетителей;
- в) отношение длины дорог к площади территории;
- г) отношение количества персонала к количеству гостей.

6. Процесс деления территории рекреационного объекта на участки с разным функциональным назначением называется...

- а) зонирование;
- б) районирование;
- в) кластеризация;
- г) ранжирование.

7. При каком типе ландшафта нормативная рекреационная нагрузка обычно наиболее низкая?

- а) лесной;
- б) луговой;
- в) водно-болотный;
- г) прибрежный.

8. Какой этап предпроектного анализа включает оценку климатических условий, гидрологии и рельефа территории?

- а) экономический анализ;
- б) инженерно-экологический анализ;

- в) маркетинговый анализ;
- г) градостроительный анализ.

9. Техничко-экономические показатели (ТЭП) проекта рекреационного объекта включают...

- а) только количество зданий;
- б) площадь застройки, этажность, плотность застройки, коэффициент озеленения;
- в) только количество парковочных мест;
- г) только бюджет проекта.

10. При проектировании рекреационного объекта на пересеченной местности с перепадом высот рекомендуется...

- а) игнорировать рельеф;
- б) применять террасную застройку;
- в) скрыть все возвышенности;
- г) размещать все здания в низине.

Задание 3. Решите задачу, сделайте обоснованный вывод

Для проектирования туристско-рекреационного комплекса проведена оценка территории площадью 350 га. Структура земель:

| Тип угодий | Площадь, га | Нормативная рекреационная нагрузка, чел./га | Доля, пригодная для рекреации |
|------------------------|-------------|---|-------------------------------|
| Лес | 180 | 8 | 80% |
| Луг | 70 | 15 | 100% |
| Водно-болотный | 50 | 2 | 30% |
| Прибрежная зона | 30 | 25 | 90% |
| Застроенная территория | 20 | – | 0% |

Планируемый режим использования рекреационной территории – 150 дней в году.

Задание:

Рассчитать полезную рекреационную площадь (с учетом доли, пригодной для рекреации) по каждому типу угодий.

Рассчитать суточную рекреационную емкость территории (чел./день) по каждому типу угодий и общую.

Рассчитать годовую рекреационную емкость территории (чел./год).

Сделать вывод о максимально допустимом туристическом потоке.

Предложить мероприятия по увеличению рекреационной емкости.

6.3. Критерии и шкала оценивания

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 90-100 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 60-74 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 1-59 |

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации

| № п/п | Тип задания | Максимальное количество баллов |
|-----------|--|--------------------------------|
| Задание 1 | Ответ на вопрос открытого типа с развернутым ответом | 30 |
| Задание 2 | Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 20 |
| Задание 3 | Решение ситуационного задания | 50 |

Для получения общей итоговой оценки по дисциплине нужно вычислить среднее арифметическое оценок по текущей работе и промежуточной аттестации

Критерии оценивания заданий открытого типа с развернутым ответом

Оценка «30-25 баллов» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «24-15 баллов» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «14-5 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений изученной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «4-0 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает не полное знание и понимание основных положений изученной темы, допускает серьезные неточности в определении понятий или формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает многочисленные ошибки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 4 балла

Критерии оценивания решения ситуационного задания

Оценка «50-45 баллов» ставится, если обучающийся самостоятельно провел анализ ситуации, выразил своё мнение по проблеме, поставленной в задании, аргументировал его, точно определив содержание проблемы и ее составляющих, дал рекомендации по эффективному решению представленной в

задаче ситуации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

Оценка «44-35 баллов» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «34-25 баллов» ставится, если обучающийся правильно провел анализ ситуации, допустив не более 3 ошибок, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задания; понимает базовые основы и теоретическое обоснование решаемой задачи. Допущено не более 3 ошибок в анализе результатов расчетов и написании выводов.

Оценка «24-15 баллов» ставится, если обучающийся при решении задания провел не полный анализ ситуации, допустив более 3 ошибок. Не раскрыта теоретическая составляющая проблемы. Допущено три или более трех ошибок в анализе результатов решения и написании выводов.

Оценка «14-0 баллов» ставится, если обучающийся при решении задачи неправильно провел анализ, выводы сделаны неполные и недостаточно аргументированные

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине (при необходимости) обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета

следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

– предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

13120-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543033> (дата обращения: 24.04.2026).

Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / Ю. А. Колесова. – Москва : ООО «КУРС», 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-906923-48-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2087267> (дата обращения: 24.04.2026).

Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11383-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543033> (дата обращения: 24.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

Волкова, Т. А. Школа туристско-рекреационного проектирования : учебно-методическое пособие / Т. А. Волкова, В. В. Миненкова, В. В. Анисимова ; Кубанский государственный университет, Институт географии, геологии, туризма и сервиса. – Краснодар : КубГУ, 2025. – 92 с. – ISBN 978-5-8209-2572-6. – Текст : электронный // Государственная публичная научно-техническая библиотека России [сайт]. – URL: <https://lib.dm-centre.ru/lib/gpntb/page/394/> (дата обращения: 24.04.2026).

Дунец, А. Н. Системно-интегрированный подход к проектированию туристских территорий на местном уровне в изменяющихся условиях : кейс Алтайских гор / А. Н. Дунец, Е. М. Табакаева, Ф. Хан // *Regional Sustainability*. – 2024. – Т. 5, № 2. – С. 100142. – DOI 10.1016/j.regsus.2024.100142. – Текст : электронный // ScienceDirect [сайт]. – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 24.04.2026).

Табакаева, Е. М. Низкогорные территории Большой Белокурихи: проектирование туризма на основе спектра рекреационных возможностей / Е. М. Табакаева, А. Н. Дунец, О. А. Акимов // *Sustainable Development of Mountain Territories*. – 2023. – Т. 15, № 1. – С. 182–196. – DOI 10.21177/1998-4502-2023-15-

1-182-196. – Текст : электронный // ResearchGate [сайт]. – URL: <https://www.researchgate.net> (дата обращения: 24.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» от 24 декабря 2021 г. № 2439 : Постановление Правительства Российской Федерации. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва, 2026. – URL: <http://government.ru/docs/all/138661/> (дата обращения: 24.04.2026).

Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2026).

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 14.02.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.04.2026).

ГОСТ Р 59195-2020. Туристские услуги. Требования к формированию туристских кластеров. – Введ. 2021-04-01. – Москва : Стандартинформ, 2020. – 24 с.

СП 476.1325800.2020. Туристские и рекреационные территории. Правила проектирования. – Введ. 2021-06-25. – Москва : Минстрой России, 2020. – 86 с.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; интерактивная доска

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».