

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 14.12.2024 01:44:49
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15ab6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет Стратегического управления и международного бизнеса

Кафедра Краеведения



25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 **"История (история России, всеобщая история)"**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль "Менеджмент непроизводственной сферы"

Квалификация	<i>Академический бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Составитель(и):
, ст.препод.

_____ Л.П. Ландик

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, зав.каф.

_____ М.В. Балко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "История (история России, всеобщая история)" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (квалификация "академический бакалавр", "прикладной бакалавр") (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 г. № 859); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент Профиль "Менеджмент непромышленной сферы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения
Протокол от 12.01.2021 № 6

Заведующий кафедрой:
Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Балко М.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель изучения дисциплины в современной высшем учебном заведении – образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.Б.01

1.3.1. Дисциплина История (история России, всеобщая история)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История управленческой мысли

Философия

1.3.2. Дисциплина История (история России, всеобщая история)" выступает опорой для следующих элементов:

Правоведение

Логика

Социология

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию;
Уровень 2	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории;
Уровень 3	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; - основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; - особенности и своеобразие отечественной истории; - место и роль России во всемирной истории;

Уметь:

Уровень 1	- использовать полученные знания и умения для понимания общественных процессов и ситуаций;
------------------	--

Уровень 2	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
Уровень 3	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
Уровень 2	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.
Уровень 3	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; - навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.

В результате освоения дисциплины История (история России, всеобщая история)"

3.1	Знать:
	- место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания;
	- основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию;
	- особенности и своеобразие отечественной истории;
	- место и роль России во всемирной истории;
	- основные исторические факты, даты, события, имена
3.2	Уметь:
	- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
	- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3.3	Владеть:
	- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
	- навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История (история России, всеобщая история)" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Россия и мир в древности (до V в. н.э.)						

История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
История в системе социально-гуманитарных наук /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Античная и средневековая цивилизация /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Античная и средневековая цивилизация /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Античная и средневековая цивилизация /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Россия и мир в эпоху средневековья						
Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Формирование древнерусского государства. Феодалная раздробленность /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Монголо-татарское нашествие и иго. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Монголо-татарское нашествие и иго. /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.) /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие русского государства (XIV- XVI вв.) /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Россия и мир в период нового времени						
Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе. /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.) /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.) /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Россия и мир в новейшее время						
Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Февральская и Октябрьская революции, гражданская война и иностранная интервенция в России /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Советское государство в 1920-е – 1930-е гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Советское государство в 1920-е – 1930-е гг. /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Вторая мировая и Великая Отечественная война /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Вторая мировая и Великая Отечественная война /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Вторая мировая и Великая Отечественная война /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1	0	

				Э1 Э2 Э3		
Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны". Международные отношения во второй половине XX века /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг. /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Сем зан/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Россия и мир в 1990-е – 2000-е гг. /Ср/	1	11	ОК-2	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СР), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы,

как монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме сообщения, научной составляющей.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сафонов, А. А., Сафонова, М. А.	Современная история: учебное пособие для вузов (245 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 : Антология мысли (513 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Забелин, И. Е.	История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 2 : Антология мысли (379 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования (248 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.5	Ключевский, В. О.	Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов (210 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Бурлуцкая [и др.]	Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Присёлков, М. Д.	История русского летописания XI—XV веков : Антология мысли (260 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Ключевский, В. О.	История сословий в России: Антология мысли (217 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Костомаров, Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : Антология мысли (482 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. П. Ландик	История : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата всех направлений подготовки всех форм обучения (61 с.)	ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Видеолекции [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm	http://www.hist.msu.ru/video/tv_radio.htm	
Э2	История России по векам [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries	https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries	
Э3	Хронос [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.hrono.ru	http://www.hrono.ru	
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе			

отечественного производства:

Информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДонАУиГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.IQLib.ru>

Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: лекционная аудитория №204, учебный корпус 3: комплект ультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №201, №202, №215, №216, учебный корпус 3: специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стулья; демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163а (ГОУ ВПО "ДОНАУиГС"): компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. История как наука. Исторические источники.
2. Особенности цивилизации Древнего Египта.
3. Характеристика государства Междуречья.
4. Древняя Греция: Афины и Спарта.
5. Древний Рим: основные этапы истории.
6. История арабов. Создание арабского халифата.
7. Формационный подход к истории.
8. Цивилизационный подход к истории.
9. Средневековая Европа. Империя франков. Карл Великий.
10. Византийская империя в средние века.
11. Древняя Русь в IX-начале XII в. Возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
12. Начало «холодной войны».
13. Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.
14. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
15. Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, основные события, значение.
16. Древнерусское государство. Первые русские князья.
17. Внешняя политика России во второй половине 19 века: Русско-турецкая война 1877-1878г.г.
18. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
19. Монголо-татарское нашествие.
20. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
21. Объединения русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв. Образование Российского централизованного государства. Иван III, Василий III.
22. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
23. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
24. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания .
25. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
26. Февральская буржуазная революция в России 1917 г. Падение самодержавия.
27. Возвышение Москвы. Князь Иван Калита. Объединение русских земель вокруг Москвы.

28. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
29. Россия в конце XVI-начале XVII в. Смутное время и его последствия.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, значение.
31. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Первые Романовы.
32. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941г. Их значение.
33. Народные движения в XVII в. («Бунташный» век Алексея Михайловича)
34. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
35. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия. Правление Петра I.
36. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль-октябрь.
37. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
38. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
39. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
40. Внутренняя политика России в начале 19 в. Император Александр I.
41. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Курская битва.
43. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I(1825-1855)
44. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)
45. Отечественная война 1812 г: причины, основные события, итоги.
46. Россия на рубеже 19-20 веков: социально-экономическое и политическое развитие. Николай II.
47. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма». Система взглядов, тактика действий. Программы Северного и Южного обществ.
48. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и милитаристская Японии. Причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
49. Общественное движение в России в 1830-1850-е гг.
50. Февральская революция в России.
51. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.
52. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
53. Октябрьская революция в России и ее последствия.
54. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Кавказская война.
55. Император Александр II: отмена крепостного права в России.
56. Советское государство и общество в 30-е годы: идеология репрессии, итоги развития.
57. Внешняя политика России во второй четверти 19 века: Крымская война 1853- 1856 г. г.
58. Первый период Второй мировой войны: начало, укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
59. Либеральные реформы Александра II.
60. Общественное движение во второй половине 19 века: народничество, организации народников.
61. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
62. СССР в 50-60-е г.г.: 20 съезд КПСС. Хрущев Н.С.
63. Третий период Великой Отечественной войны: антигитлеровская коалиция, военные операции 1944 г. битва за Берлин, итоги и последствия войны.
64. СССР в 50-60-х г. г. 20 века: реформы в области экономики. Л.И. Брежнев
65. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
66. Крестовые походы.
67. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
68. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
69. Культура эпохи Возрождения.
70. Английская буржуазная революция.
71. Война за независимость и образование США.
72. Великая Французская революция
73. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
74. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
75. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

5.2. Темы письменных работ

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории)

2. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
3. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
4. Российское общество и революция 1905—1907 гг.
5. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
6. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
7. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
8. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
9. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
10. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
11. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг.
12. Военное искусство в годы Гражданской или Великой Отечественной войн.
13. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
14. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти.
15. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
16. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
17. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
18. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг.
19. Иностранцы в стране Советов 1920-е --1980-е
20. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества».
21. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию.
22. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
23. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
24. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
25. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История (история России, всеобщая история)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- эссе
- доклады
- рефераты

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Правильная самостоятельная подготовка обучающихся, организация самостоятельной работы дает возможность расширить и систематизировать свои знания, учит рационально использовать свободное время,

самостоятельно контролировать и оценивать индивидуальный труд, повышает результативность усвоения знаний. Работая дома или в библиотеке, обучающийся учится следить за научной информацией, последними достижениями исторической науки, овладевает эффективные индивидуальные приемы познания, позволяющие с наименьшими затратами сил и времени получить знания из различных источников.

Семинар ("семинар" на латинском языке означает "рассадник", а в буквальном смысле - распространение знаний путем устных выступлений и обсуждений) в высшей школе - это активная форма учебного процесса, вид практических занятий, который предусматривает обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами докладов и сообщений или проблемного, заранее не подготовленного вопроса, участие студентов в дискуссиях, выступления с дополнениями к ответам коллег. На семинарах обучающиеся расширяют, углубляют и укрепляют полученные на лекциях и во время самостоятельной работы знания, накапливают в памяти новые факты, положения, учатся критически анализировать документы и материалы, приобретают навыки публичных выступлений, ведения полемики, отстаивания собственных взглядов, производят умение пользоваться научной терминологией и понятиями. Участие в подготовке и обсуждении вопросов, которые выносятся на семинарские занятия, помогает глубже усвоить историю, развивает самостоятельность в подходах к анализу актуальных вопросов социально-экономического, общественно-политического, культурного и религиозного развития на разных этапах истории.

В зависимости от целей, задач и содержания в высшей школе используются различные типы семинарских занятий. Каждый из них имеет особую структуру и методику проведения. Прежде всего следует подчеркнуть важность проведения вступительных семинарских занятий, то есть в начале изучения всего курса или определенного периода истории. Такие занятия проводятся с целью вызвать интерес к семинарской работе, психологически подготовить студентов к этому виду обучения, предоставить план занятий, список литературы и источников, методические советы и тому подобное. Это способствует осознанию студентами важности семинарской работы, необходимости принимать в ней активное участие.

Семинар - развернутая беседа наиболее распространенный на первом курсе. Его характерной особенностью является четко сформулированные, тесно связанные между собой вопросы определенной темы, которые формулируются как познавательная задача и на которые студенты должны давать ответы в результате самостоятельного изучения программного материала. Этот вид семинара не предусматривает подготовки письменных докладов или рефератов, но требует знания фактического материала по тому или иному вопросу, умение аргументировано изложить свои знания в устной форме. В результате беседы с одним студентом занятия постепенно перерастает в развернутую беседу с другими участниками семинара, выясняются второстепенные вопросы, способствует более глубокому усвоению материала. В дальнейшем решение одной познавательной задачи приводит к постановке и решению следующей.

Структурно семинар-беседа имеет обязательные составляющие, которые преподаватель стремится рационально использовать в процессе работы:

1. Вступительное слово руководителя семинарского занятия, во время которого он определяет вопросы, выносимые на обсуждение, их связь с вопросами, которые изучались ранее, ставит конкретную задачу этого семинарского занятия.

2. Основная часть семинара, на которую отводится большая часть всего времени, - это беседа по вопросам, выносимым на занятия. Преподаватель задает вопрос ко всей группе, но выбирает среди желающих того, кто будет отвечать первым. В дальнейшем для обсуждения вопросов привлекаются другие студенты, которые дополняют или исправляют своих предшественников. Так семинарское занятие перерастает в развернутую беседу с группой.

3. Заключительное слово руководителя семинара по отдельному вопросу нужно, если проблема не выяснена полностью или раскрыта неправильно. В этих условиях преподаватель обязан дополнить или уточнить вопрос. Зато заключительное слово по окончании рассмотрения всей темы в конце занятия обязательно. Преподаватель оценивает уровень подготовки студентов к занятию, выставляет соответствующие баллы, подводит итоги и делает обобщения по теме, дает задание на следующее занятие.

Подготовка докладов и сообщений ставит высокие требования к обучающимся на всех этапах подготовки к нему. Тщательно готовясь к этому виду семинарских занятий, студенты основательно изучают и конспектируют различные источники и литературу, продумывают ответы на вопросы, вынесенные для рассмотрения. Во время семинара докладчики последовательно и логично излагают свои мысли, аргументируя их конкретными фактами. Другие студенты внимательно слушают выступающего, отмечают слабые и сильные стороны его доклада с целью дополнить, исправить коллегу или вступить с ним в полемику. Этот вид семинарского занятия позволяет обсуждать специально подготовленные обучающимися письменные доклады - рефераты, заранее определять оппонентов.

Свои особенности имеет и семинар-диспут - один из самых эффективных методов активизации процесса самостоятельного мышления. Дискуссия, то есть коллективное обсуждение вопросов, иногда возникает стихийно, во время проведения и других типов семинара, иногда планируется преподавателем заранее в форме семинара-диспута. Семинары дискуссионного характера способствуют выработке у обучающихся умения обсуждать проблемы и находить пути их решения, высказывать и аргументировать свои взгляды,

слушать друг друга, выступать в роли критиков.

Эффективность проведения дискуссии достигается при условии соблюдения такой схемы проведения семинарского занятия: сначала выдвигается проблема (задача), которая требует решения; далее определяется гипотеза, создается ситуация, при которой участники семинара должны самостоятельно выяснить проблему; наконец происходят научный поиск, решение проблемы путем сопоставления различных мнений, их аргументации и доказательства на основе ранее приобретенных знаний.

Учитывая определенные особенности при подготовке к семинару-диспуту по истории, рекомендуем использовать некоторые советы. Готовясь к диспуту, необходимо выделить основные понятия, связанные с предметом обсуждения, уточнить значение терминов, которые предполагается использовать. Ведь важно, чтобы студенты, участвующие в дискуссии, вкладывали в термины и понятия одинаковый смысл. Иначе возможны двусмысленность, непонимание позиции оппонента. Начинать опровергать конкретные положения надо только после того, как выяснилось предмет диспута, студенты внимательно выслушали и убедились, что правильно поняли позицию оппонента, четко определили различия с собственным мнением. Относясь с уважением к взглядам и убеждениям своего оппонента, в то же время старайтесь прежде всего доказать внутреннюю противоречивость положений, которые он отстаивает. Выдвигая тезис (мысль, правильность которой надо доказать), подбирайте доказательства и аргументы (положения, с помощью которых обосновываются положения), следите за их логичностью, чтобы у них не было противоречий. Для примеров подбирайте типичные, а не случайные факты. Не путайте опровержение способа доказательства, который применил оппонент, и сущности самой тезиса. Ведь можно неправильно доказывать и правильные положения. Критиковать надо неправильное мнение, а не самого оппонента. Помните, что в споре не следует переходить на личности, унижать достоинство оппонента, оскорблять его резкими или грубыми словами. Определив ложные доказательства, попробуйте доказать, что эти доказательства не касаются непосредственного предмета обсуждения и не доводят правоты оппонента. Ставьте оппоненту точные и четко сформулированы, понятны, корректны вопросы. Не путайте при этом обычный вопрос с риторическим, который не требует ответа.

Итак, особенности проведения любого вида семинарского занятия свидетельствуют, что оно напрямую связано с СРС, предполагает выработку обучающимся на основе изученного материала собственного взгляда на конкретную проблему, формирование самостоятельного и оригинального мышления. Каждый студент должен осознать, что семинар проводится не только ради проверки и оценки успешности его знаний. В процессе практической работы необходимо стремиться выяснить причины собственных успехов и неудач, использовать положительный опыт своих коллег, чтобы в дальнейшем еще эффективнее проводить самостоятельную работу. Добросовестная систематическая самостоятельная подготовка и активное участие в работе семинара - обязательное требование ко всем студентам. Поэтому важно, чтобы на каждом семинарском занятии активно работало как можно больше студентов. Ведь именно их недостаточная подготовленность является основной причиной неудовлетворительной работы на семинарских занятиях. К сожалению, некоторые студенты ограничиваются переписыванием рекомендованного учебного материала, зачитывая готовые тексты на семинаре. Другие при подготовке к семинару по истории используют только один учебник (пособие) или конспект лекций. Часто причина заключается в дефиците времени, загруженности на других, прежде всего профессионально ориентированных дисциплинах. Такая "самостоятельность" носит формальный характер, ведь она является неполной и приносит гораздо меньше пользы, чем активная познавательная деятельность.

В связи с этим приводим некоторые советы общего характера, которые необходимо последовательно использовать при подготовке к семинарскому занятию:

1. Подробно ознакомьтесь с темой и планом занятия, каждым из вынесенных на рассмотрение вопросов.
2. Найдите и закажите в библиотеке соответствующие рекомендуемые источники и литературу, прежде всего обязательные.
3. Прочитайте документальные источники и основную литературу к каждому из вопросов семинара, попытайтесь осмыслить прочитанное.
4. Законспектируйте необходимый материал, выпишите цитаты.
5. То же сделайте с дополнительной литературой, с целью выяснить отдельные детали того или иного вопроса.
6. Составьте план и текст своего выступления на семинарском занятии по каждому вопросу.