

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 01.04.2025 15:45:02
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Е.В. Кислюк

24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П)

Педагогическая практика

Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества")

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Объём практики

3 ЗЕТ

**Год начала подготовки
по учебному плану**

2025

Составители:

канд. филос. наук, доцент

_____ Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" разработана в соответствии с: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры "Социологии управления"

Протокол от _____ 22.04.2025 г. № ____10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2-3 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 3-4 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 4-5 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 5-6 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики - ознакомление со спецификой педагогической деятельности преподавателя и приобретение опыта реализации данного вида деятельности в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования; получение обучающимися навыков самостоятельного проведения учебных занятий (лекций, семинарских занятий) по социологическим дисциплинам, презентации их результатов и проведение самоанализа открытых учебных занятий.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

изучение структуры и организации образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации;
изучение методических и нормативных документов по организации и планированию учебного процесса;
изучение современных образовательных и воспитательных технологий, применяемых в учебном процессе;
изучение научных, методических и рекомендательных материалов по определенным учебным дисциплинам;
формирование практических навыков учебно-методической работы (работы с научной, методической, учебной литературой; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
участия в разработке программ учебных курсов, контрольных заданий (совместно с руководителями практики);
овладение методикой анализа учебных занятий;
овладение навыками публичной и научной речи;
привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О.02(П)
-------------	------------

1.3.1. "Педагогическая практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Педагогика высшей школы
Научно-исследовательская работа
Методология и методы научных исследований

1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская практика
Преддипломная практика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может поддержать разговор в ходе обсуждения.

Знать:

Уровень 1	специфику межкультурного взаимодействия в трудовом коллективе, при взаимоотношении со студентами.
Уровень 2	специфику организационной и учебно-методической деятельности кафедр социально-гуманитарной направленности
Уровень 3	что такое саморазвитие, самореализация, самооценка, творческий потенциал.

Уметь:

Уровень 1	применить полученные знания для построения собственных взаимоотношений в трудовом коллективе, в рамках непосредственного общения со студентами на занятиях.
Уровень 2	применить полученные знания для построения индивидуальной траектории самореализации и совершенствования в профессиональной педагогической деятельности

Уровень 3	обоснованно отбирать современные информационно-коммуникативные технологии для построения собственных взаимоотношений рамках непосредственного общения со студентами на занятиях
Владеть:	
Уровень 1	-информационно-коммуникативными навыками выступления перед аудиторией, управления ее внимание
Уровень 2	навыками по непосредственной организации педагогического процесса, по прогнозированию его эффективного результата
Уровень 3	навыками разработки и проведения практических занятий по социологическим дисциплинам
<i>УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i> <i>УК-6.1Обладает способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</i>	
Знать:	
Уровень 1	нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики;
Уровень 2	особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательного стандарта
Уровень 3	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,
Уметь:	
Уровень 1	задействовать психологические механизмы межличностного общения в образовательной среде;
Уровень 2	руководствоваться правовыми и этическими нормами при принятии конкретных коммуникативных решений.
Уровень 3	использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	способами принятия индивидуальных и коллективных решений в конкретной социальной среде;
Уровень 2	социальной среде; способностью к взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм.
Уровень 3	современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях
<i>ПК-7Способен к преподаванию социологических и дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социологии</i> <i>ПК-7.2Формирует профессиональные задачи по преподаванию социологических дисциплин (модулей), проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социологии</i>	
Знать:	
Уровень 1	методологические основы учебной работы руководителя,

Уровень 2	методики преподавания материала,
Уровень 3	основные принципы подготовки лекций и семинарских занятий,
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать, опираясь на современные социальные технологии, разработку социальных показателей, характеристик и нормативов необходимых для социального планирования в процессе управления;
Уровень 2	оценивать результаты собственной научной, учебной и общественной деятельности как часть общих социологических исследований, образовательного процесса и социальных действий;
Уровень 3	в процессе социологических исследований и преподавательской деятельности учитывать состояние и настроения коллег, студентов, респондентов, уровень психологического напряжения в коллективе.;
Владеть:	
Уровень 1	формами и методами преподавания социологических дисциплин, ознакомиться с методическим опытом и системой учебной и научно-исследовательской работы руководителя,
Уровень 2	методикой подготовки к учебным занятиям и методике преподавания учебного материала, усвоить средства организации и контроля самостоятельной работы студентов;
Уровень 3	навыками изложения и закрепления учебного материала и управления аудиторией;
Знать:	
Уровень 1	средства организации и контроля самостоятельной работы студентов.
Уровень 2	принципы формулирования научно обоснованных гипотез и создания теоретических моделей явлений и процессов
Уровень 3	основные тенденции развития социологического инструментария, новые достижения отечественной и зарубежной социологии
Уметь:	
Уровень 1	в процессе социологических исследований и преподавательской деятельности учитывать состояние и настроения коллег, студентов, респондентов, уровень психологического напряжения в коллективе
Уровень 2	создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта
Уровень 3	обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности учебного процесса
Уровень 2	навыками адаптировать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях
Уровень 3	формами и методами преподавания социологических дисциплин,
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
Уровень 2	деятельностный подход в исследовании личностного развития;
Уровень 3	технологии и методику самооценки;
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать компоненты профессиональной деятельности;
Уровень 2	оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
Уровень 3	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
Уровень 2	навыками использования методов исследования к изменению научного и научнопроизводственного профиля своей профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками оформления и представления материалов,
Знать:	
Уровень 1	навыками оформления и представления материалов,
Уровень 2	основные закономерности организации эффективной деятельности
Уровень 3	психологические методы управления временем распределения ресурсов.
Уметь:	

Уровень 1	эффективно осуществлять межличностное и культурное взаимодействие;
Уровень 2	сформировать коллектив учащихся для выполнения задач воспитательной деятельности
Уровень 3	анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе;
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства коллективами учащихся в сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 2	способами представления творческой педагогической работы в учебно-методических материалах
Уровень 3	технологией планирования, организации и управления учебной и воспитательной деятельностью в образовательном учреждении

В результате прохождения "Педагогическая практика" обучающийся должен:

1 Знать:	
	основное содержание понятия "педагогическое мастерство", структуру педагогического мастерства специалиста по социальной работе, формы и методы развития и совершенствования своего педагогического мастерства;
	схему анализа лекционного и семинарского занятия; схему анализа воспитательного мероприятия; проблемы организации и управления образовательным процессом на современном этапе;
	основы профессиональной научно-педагогической деятельности магистров социальной работы; структуру научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях; тенденции развития социально-педагогических технологий на современном этапе;
	основные области применения педагогических знаний в социально-практической деятельности; основные формы, методы организации и осуществления научно-педагогической деятельности в современном вузе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа; современные, в том числе инновационные формы, методы организации и осуществления научно-педагогической деятельности в современном вузе;
	основы организации и управления образовательным процессом; систему и особенности организации и управления образовательным процессом в государственных образовательных и социальных учреждениях, общественных организациях – субъектах социальной политики, являющихся полем деятельности социальных работников.
2 Уметь:	
	анализировать уровень своего педагогического мастерства; развивать в себе профессионально-важные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности; выстраивать траекторию развития своего педагогического мастерства;
	анализировать лекционные и семинарские занятия, анализировать воспитательные мероприятия, анализировать эффективность организации учебно-воспитательного процесса;
	самостоятельно разрабатывать и проводить лекционные и семинарские занятия; самостоятельно разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия; организовывать целостные элементы учебно-воспитательного процесса;
	применять научно-педагогические знания в практике социальной работы; применять полученные знания по организации и управлению образовательным процессом в практике социальной работы; проводить самостоятельное консультирование по педагогическим аспектам (в области
	социальной работы);
	применять педагогические технологии для активизации внимания обучающихся; решать педагогические ситуации; управлять целостным педагогическим процессом.
3 Владеть:	
	развития своего педагогического мастерства; развития своих профессионально-важных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности; выстраивания траектории развития своего педагогического мастерства;
	анализа учебных занятий, проведенных другими обучающимися магистратуры; навыком анализа воспитательных мероприятий, проведенных другими обучающимися магистратуры; анализа эффективности организации учебно-воспитательного процесса;

	проведения учебного занятия; проведения воспитательного мероприятия; организации целостных элементов учебно-воспитательного процесса;
	применения основных педагогических технологий; современными педагогическими технологиями; техниками консультирования по педагогическим аспектам
	(в области социальной работы);
	решения педагогических ситуаций; выявления и решения педагогических проблем; творческого подхода к решению педагогических проблем.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

По типу практики "Педагогическая практика" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой.

1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета по практике прописана в методических рекомендациях к ней.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Педагогическая практика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
Раздел 1. Подготовительный этап	1.					
Тема 1.1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики /Пр/	2	2	УК-6.1, УК-4.3, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1		
Тема 1.1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики /Ср/	2	8	УК-6.1, УК-4.3, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1		
Тема 1.2. Определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики /Ср/	2	8	УК-6.1, УК-4.3, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1		

Тема 1.3. Составление индивидуальной работы на время прохождения практики /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1		
Раздел 2. Раздел 2. Проектный этап						
Тема 2.1. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении, изучение методических материалов по планированию учебного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 2.2. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 2.3. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине, в рамках которой магистрант будет проводить учебные занятия; /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 2.4. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 2.5. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Раздел 3. Раздел 3. Организационно-содержательный этап						
Тема 3.1. Проведение учебных занятий (до 4 академических часов) в студенческой группе с использованием современных педагогических технологи /Ср/	2	4	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		

Тема 3.2. Тема 3.2. Посещение занятий, проводимых другими магистрантами. /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 3.3. Составление письменного анализа посещенных занятий. /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 3.4. Проведение консультаций для обучающихся. /Ср/	2	6	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Раздел 4. Раздел 4. Заключительный этап						
Тема 4.1. Подготовка отчета по практике /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		
Тема 4.2. Написание тезисов и выступление с сообщением по избранной теме на итоговой конференции /Ср/	2	8	УК-6.1,УК-4.3,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-7.5	Л1.1,Л1.2,Л2.2,Л3.1		

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики используются традиционные и инновационные педагогические технологии с целью подготовки и проведения магистрантом лекционного и семинарского занятия. В процессе подготовки магистрантом учебных занятий используются научно-исследовательские технологии: систематизация и анализ материалов, их системное изложение. В процессе проведения магистрантом учебных занятий используются технологии объяснительно-иллюстративного изложения, технология проблемного обучения, технологии активизации слушателей при проведении лекционных занятий, технологии управления аудиторией.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Шестакова, Л. Г., Безусова, Т. А. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие . - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. - 92 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/86556.html (дата обращения: 24.10.2021)
Л1.2	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 130 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99402.html (дата обращения: 12.10.2021)

Дополнительная литература

Л2.1	Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Электронный ресурс]: Антология мысли. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 166 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468144 (дата обращения: 13.07.2021)
Л2.2	Безрукова, В. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115241.html (дата обращения: 20.10.2021)
Дополнительная литература	
Л3.1	Методические рекомендации : Методические рекомендации по организации и прохождению всех видов практик для обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» очной формы обучения . - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020. - 83 с.
4.2. Перечень ресурсов сети Интернет	
Э1	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»
4.3. Перечень программного обеспечения	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.) - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License) - AIMP (лицензия LGPL v.2.1) - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use) - GIMP (лицензия GNU General Public License) - Inkscape (лицензия GNU General Public License).	
4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук - https://испи.рф/ Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890BC	
4.5. Материально-техническая база для проведения практики	
Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.	

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания:

1. Какое место занимает кафедра социологии управления в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
2. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность кафедры?
3. Назовите основные права и обязанности ассистента кафедры социологии управления.
4. Перечислите основные правила планирования учебного процесса и ведения ассистентом отчетной документации.
5. Какое лекционное занятие было проведено (дисциплина, тема)? Какие педагогические технологии и методы использовались? С какими сложностями столкнулись при подготовке и проведении лекционного занятия? Удалось ли добиться поставленной цели?
6. Какое семинарское занятие было проведено (дисциплина, тема)? Какие педагогические технологии и методы использовались? С какими сложностями столкнулись при подготовке и проведении лекционного занятия? Удалось ли добиться поставленной цели?
7. Какие основные ошибки заметили при посещении занятий других магистрантов? Чему у них следует поучиться?
8. Какие учебно-методические материалы были изучены и проанализированы? Какие учебно-методические материалы были разработаны непосредственно Вами в процессе прохождения практики?
9. Какой новый опыт получили в процессе прохождения педагогической практики? Какие компетенции выработались? Какие профессионально-важные качества сформировались (развились)?

5.2. Темы письменных работ:

Перечь выполняемых видов работ в рамках выполнения индивидуального задания:

- 1) Разработка конспекта лекционного занятия;
- 2) Разработка плана проведения семинарского занятия;
- 3) Разработка раздаточного материала для студентов по теме лекционного занятия;
- 4) Создание учебных презентаций;
- 5) Разработка проверочных тестов для оценки знаний студентов;
- 6) Разработка проблемных заданий для студентов в рамках проводимого семинарского занятия.
- 7) Разработка заданий для самостоятельной работы студентов.

5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств:

Собеседование, отчет о прохождении практики, индивидуальный план, индивидуальное задание (самоанализ занятия, проведенного магистрантом в период производственной (педагогической) практики, анализ занятия, проведенного другим магистрантом в период производственной (педагогической) практики, выступление на итоговой конференции

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Содержание производственной (педагогической) практики заключается в ознакомлении магистрантов со спецификой педагогической деятельности преподавателя высшего профессионального образования и приобретения опыта реализации данного вида деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования.

Данный вид практики способствует формированию у обучающихся системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и личностных качеств, профессионального педагогического мышления. Педагогическая практика предусматривает участие магистрантов в разработке учебно-методических материалов и проведение семинарских (практических или лабораторных) занятий, овладение навыками публичной и научной речи.

В процессе педагогической практики обучающиеся по образовательной программе магистратуры участвуют во всех видах организационной, учебно-методической и педагогической деятельности кафедры социологии управления.

Рекомендации к содержанию отчета по педагогической практике и его защите

По результатам прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся готовят отчет о прохождении практики, используя накопленный и обработанный в ходе практики информационный материал.

Отчет по педагогической практике должен содержать характеристику базы практики (кафедры социологии управления) и анализ ее деятельности, характеристику работы ассистента кафедры социологии управления, анализ нормативно-правового обеспечения учебного процесса, выполнение индивидуального задания.

Во Введении приводится обоснование важности и актуальности прохождения педагогической практики и усвоения определенных практических навыков. Кроме того, во введении следует четко определить цели и задачи педагогической практики.

Содержание глав отчета по практике может быть следующим:

Глава 1. Информации о месте и роли кафедры социологии управления в структуре университета (даются общие сведения о кафедре социологии управления как структурном подразделении ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», история ее развития; направления деятельности; особенности функционирования, в том числе нормативно-правовое обеспечение и регулирование). Характеристика основных обязанностей, прав и полномочий ассистента кафедры социологии управления.

Глава 2. Выполнение заданий педагогической практики (поэтапное выполнение содержательной деятельности магистранта в период прохождения педагогической практики). Данная глава должна включать не менее 3 параграфов.

Глава 3. Хронологический отчет о прохождении практики (отражает все виды работ, выполняемых магистрантом в период практики, с четким указанием места и времени их выполнения).

Индивидуальное задание – развернутый самоанализ лекции и семинарского занятия, проводимых магистрантом в период практики, в котором указываются все ключевые элементы занятия, обоснованы целесообразность выбора тех или иных форм его проведения, анализ профессиональных качеств самого магистранта).

В Заключение подводятся итоги практики (описывается, чему научился обучающийся за время прохождения практики, какие основные знания, умения, навыки приобрел, какие профессионально-важные качества у него сформировались и / или развились, над чем предстоит работать в процессе дальнейшего обучения в магистратуре).

В Приложении должны быть представлены разработки развернутых планов-конспектов лекции и семинарского занятия на заданную тему, нормативно-правовые акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс и другие документы. В Приложение целесообразно включить также элементы учебно-методического материала, разработанного обучающимся в процессе прохождения педагогической практики.

Рекомендации к подготовке защиты отчета (выступления на итоговой конференции)

Выступление на итоговой конференции должно быть четким, понятным, отражать основное содержание работы обучающегося на практике и характер приобретенных им знаний, умений, навыков.

Регламент выступления – 5 минут.

В полном объеме методические рекомендации по прохождению производственной (педагогической) практики представлены в учебно-методическом комплексе практики.