

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2026 17:05:32  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 9.1  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

40.04.01 Юриспруденция

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция

---

(наименование образовательной программы)

Магистр

---

(квалификация)

Заочная форма обучения

---

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания

1. Общие положения
  - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии
  - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии
  - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии
  - 1.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии
  - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии
  - 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии
  - 2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе Юриспруденция по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в воспитательной системе Академии
3. Мониторинг качества воспитательной работы
4. Материально - техническое обеспечение
5. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
6. Перечень основной и дополнительной литературы

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки/специальности 40.04.01 Юриспруденция, наименование образовательной программы «Юриспруденция»
<b>Разработчик программы</b>	Кафедра гражданского и предпринимательского права Факультета юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС
<b>Нормативно-правовые основания программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);</li> <li>– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;</li> <li>– Федеральный закон от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"</li> <li>– Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";</li> <li>– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О молодежной политике в Российской Федерации";</li> <li>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи";</li> <li>– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";</li> </ul>

	<p>Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);</li> <li>– Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4).</li> </ul>
<b>Область применения программы</b>	образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
<b>Общая характеристика и цель программы</b>	<p>Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).</p> <p><b>Цель Программы</b> - оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей</p>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-</li> </ul>

	педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по образовательной программе по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 Юриспруденция
<b><i>Сроки реализации программы</i></b>	Разрабатывается на период реализации образовательной программы 2026-2030 гг.
<b><i>Ожидаемые результаты</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества;</li> <li>– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей, обогащение их личностного и социального опыта;</li> <li>– совершенствование форм и методов воспитательной работы, системы контроля и оценки воспитательной работы;</li> <li>– повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;</li> <li>– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;</li> <li>– развитие традиций корпоративной культуры Академии;</li> <li>– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.</li> </ul>
<b><i>Календарный план воспитательной работы</i></b>	– Календарный план воспитательной работы факультета юриспруденции и социальных технологий (далее – Календарный план) конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Воспитательный процесс в Академии базируется на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ключевыми ориентирами выступают: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Профессионально-ценностная основа воспитания определяется миссией Академии как федерального кадрового центра по подготовке государственных служащих и лидеров общественного развития. Воспитание ориентировано на формирование у обучающихся ценностного отношения к профессиональной деятельности как к служению обществу и государству, развитие личной ответственности за результаты своей работы и социальной ответственности перед гражданами.

Воспитательная деятельность в РАНХиГС строится на следующих принципах:

1. Принцип системности и непрерывности — воспитательное воздействие осуществляется на всех этапах обучения и профессионального становления, обеспечивая преемственность воспитательных целей и задач на всех уровнях образования.

2. Принцип субъектности — признание обучающегося активным участником воспитательного процесса, развитие его способности к самоорганизации, саморазвитию и осознанному ценностному выбору.

3. Принцип единства воспитания и обучения — интеграция воспитательного компонента в содержание учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, формирование целостной образовательной среды.

4. Принцип индивидуализации — учет личностных особенностей, образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся при выборе форм и методов воспитательной работы, поддержка студенческих инициатив.

5. Принцип социальной ориентированности — направленность воспитательной деятельности на решение актуальных проблем общества, развитие у обучающихся гражданской позиции и готовности к социально значимой деятельности.

6. Принцип наставничества — создание системы персонального сопровождения обучающихся опытными руководителями, преподавателями и практиками, передача профессионального и жизненного опыта.

7. Принцип открытости — взаимодействие Академии с институтами гражданского общества, государственными структурами, работодателями и общественными объединениями в организации воспитательного процесса.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

Организация воспитательной деятельности основывается на совокупности методологических подходов, обеспечивающих научную обоснованность, системность и практическую результативность воспитательного процесса.

Аксиологический подход является методологической доминантой воспитательной системы. Он предполагает:

- Формирование ценностного мира студенческого сообщества через целенаправленное развитие личностных и профессиональных ценностей обучающихся.

- Исследование ценностных ориентаций студентов как основы для проектирования воспитательной деятельности.

- Визуализацию и трансляцию традиционных российских ценностей с использованием современных коммуникационных технологий, включая цифровые инструменты.

- Создание воспитательных ситуаций, актуализирующих ценностно-смысловой выбор обучающихся.

Проектно-деятельностный подход реализуется через вовлечение обучающихся в активную проектную работу, направленную на решение реальных социально значимых проблем. Данный подход включает:

- Организацию проектно-аналитических сессий и форсайт-мероприятий, позволяющих обучающимся прогнозировать социальное развитие и выявлять актуальные проблемы.

- Использование технологий социокультурного проектирования, включая инструменты форсайта и бизнес-моделирования для разработки и прототипирования проектных инициатив.

- Реализацию студенческих проектов в партнерстве с государственными и общественными структурами, обеспечивающую практическую апробацию разработанных решений.

- Развитие проектной культуры обучающихся как базовой

компетенции современного управленца.

Компетентностный подход определяет ориентацию воспитательной деятельности на формирование у обучающихся конкретных личностных и профессиональных компетенций, включая:

- Гражданственность и патриотизм как интегративные качества личности государственного служащего.
- Способность к критическому анализу и ответственному принятию решений.
- Навыки командной работы и лидерства.
- Готовность к социальному взаимодействию и разрешению конфликтов.
- Способность выстраивать публичные коммуникации с учетом социальных и культурных особенностей общества.

Средовой подход предполагает организацию воспитательного пространства как совокупности условий, обеспечивающих позитивную социализацию и личностное развитие обучающихся:

- Создание комфортной образовательной среды, способствующей приобретению не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций.
- Формирование воспитывающей среды через систему студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Организация событийной среды как совокупности воспитательных событий, имеющих ценностно-смысловое наполнение.

Герменевтический подход реализуется через организацию диалоговых форм воспитательной работы:

- Встречи обучающихся с ведущими государственными и общественными деятелями, представителями органов власти и бизнеса.
- Дискуссионные площадки, дебаты, круглые столы по актуальным вопросам общественно-политической и профессиональной повестки.
- Развитие культуры понимания, интерпретации и осмысления социальных явлений и профессиональных ситуаций.
- Поддержка студенческих медиа и коммуникационных проектов, формирующих навыки ответственной публичной коммуникации.

Воспитательная деятельность строится на интеграции перечисленных методологических подходов, что обеспечивает ее комплексность, системность и ориентацию на формирование целостной личности выпускника — патриота, гражданина, профессионала, способного к эффективной государственной и муниципальной службе, социально

ответственному лидерству и служению Отечеству.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте посредством содействия личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей.
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
5. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
6. Выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.
7. Формирование культуры и этики профессионального общения.
8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.
10. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
11. Формирование российской гражданской идентичности.

В результате реализации стратегических целей и задач должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная

среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника.

## 1.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- а) по количеству участников:
  - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
  - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
  - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- б) по целевой направленности: мероприятия; игры; фестивали; походы и т.п.
- в) по времени проведения:
  - кратковременные (акции, флэш-мобы, экскурсии и т.п.);
  - продолжительные (месячник, неделя, выставка, поход и т.п.);
- г) по видам деятельности: трудовые; спортивные; художественные; научные; общественные и др.;
- д) по результату воспитательной работы: социально-значимый результат; информационный обмен; выработка решений.

Все многообразие методов воспитания представлено тремя группами:

1. Методы формирования сознания личности: беседы, диспуты, внушение, инструктажи, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ**

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии

#### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе

## образовательных сред

Воспитывающая среда представляет собой целостную систему условий, возможностей и ресурсов, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие и профессиональное становление обучающихся. Данная среда интегрирована в общую образовательную среду Академии и функционирует на принципах системности, открытости и ценностно-смыслового единства.

Структура воспитывающей среды включает следующие компоненты:

1. Пространственно-предметный компонент — материально-техническая база, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности: учебные корпуса, общежития, объекты спортивной и культурно-досуговой инфраструктуры, пространства для студенческого творчества и проектной работы. Важным элементом является создание комфортной и безопасной среды, учитывающей потребности различных категорий обучающихся, включая молодых родителей (развитие инфраструктуры поддержки семьи, включая детские комнаты для студентов и сотрудников).

2. Социально-коммуникативный компонент — система межличностных взаимодействий, включающая отношения между обучающимися, преподавателями, кураторами, наставниками и администрацией, основанные на взаимном уважении, доверии и поддержке.

3. Организационно-деятельностный компонент — совокупность форм, методов и технологий воспитательной работы, включая систему студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, культурно-массовых и спортивных мероприятий, проектной и исследовательской работы.

4. Информационно-коммуникационный компонент — цифровая образовательная среда, обеспечивающая доступ к воспитательным ресурсам, информирование о событиях и возможностях, организацию обратной связи, медиaprостранство.

5. Ценностно-смысловой компонент — совокупность традиционных российских духовно-нравственных ценностей, транслируемых через содержание воспитательной деятельности, событийную среду, символику и традиции Академии.

Взаимодействие воспитывающей среды с другими образовательными средами:

– Учебная среда. Интеграция воспитательного компонента в содержание учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы.

– Цифровая (онлайн) среда. Использование электронных платформ и дистанционных технологий для реализации воспитательных задач.

– Социокультурная среда. Взаимодействие с институтами гражданского общества, государственными структурами, общественными объединениями.

– Профессиональная среда. Погружение в профессиональный

контекст через встречи с практиками, стажировки, проектную деятельность.

Воспитывающая среда проектируется как открытая система, обеспечивающая возможность выбора обучающимися траекторий личностного развития, проявления инициативы и реализации собственных социально значимых проектов. Приоритетом является создание условий для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и гражданской идентичности.

### 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Академия обеспечивает единство и преемственность воспитательного процесса независимо от формата обучения, используя современные образовательные технологии, адаптированные к различным условиям реализации.

Офлайн-формат является базовым для реализации воспитательной деятельности и предполагает непосредственное взаимодействие участников воспитательного процесса. Используемые технологии:

1. Событийные технологии — организация и проведение воспитательных событий, имеющих ценностно-смысловое наполнение: торжественные мероприятия, посвященные государственным и профессиональным праздникам; церемонии вручения студенческих билетов и дипломов; фестивали, конкурсы, форумы, слеты.

2. Проектные технологии — вовлечение обучающихся в разработку и реализацию социально значимых проектов, включая междисциплинарные и межвузовские проекты, волонтерские инициативы, социальное предпринимательство.

3. Дискуссионные технологии — организация дебатов, круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с интересными людьми, представителями органов власти, общественными деятелями, работодателями.

4. Игровые технологии — проведение деловых, ролевых, имитационных игр, направленных на формирование управленческих, коммуникативных и лидерских компетенций.

5. Тренинговые технологии — организация тренингов личностного роста, командообразования, профилактической направленности.

6. Технологии наставничества — персональное сопровождение обучающихся опытными преподавателями, практиками, выпускниками, представителями работодателей.

7. Технологии студенческого самоуправления — деятельность студенческих советов, объединений, клубов по интересам, развитие студенческих инициатив.

Онлайн-формат обеспечивает доступность воспитательных ресурсов, возможность участия обучающихся независимо от места нахождения, гибкость и персонализацию воспитательного воздействия. Используемые

технологии:

1. Синхронные онлайн-технологии: онлайн-лекции воспитательной направленности; видеоконференции для проведения кураторских часов, собраний, дискуссий.

2. Асинхронные онлайн-технологии: видеолекции по вопросам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания; электронные библиотеки методических материалов.

3. Интерактивные онлайн-технологии: интерактивные тесты и опросы; форумные и чат-дискуссии.

4. Цифровые коммуникационные технологии: социальные сети и мессенджеры для информирования и обратной связи; студенческие медиа (подкасты, видеоблоги, онлайн-газеты).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Академии

Воспитательная деятельность реализуется по следующим основным направлениям, соответствующим Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое и художественно-эстетическое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- предпринимательское.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы Юриспруденция

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Академии реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом планируемых результатов освоения программы бакалавриата/специалитета.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
--------------	--	------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

1.	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<p>1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>2) развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине</p>	<p>1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру;</p> <p>2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции;</p> <p>3) сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества</p>	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
2.	<i>Духовно-нравственное</i>	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.1, ПК-1.2.

3.	<i>Культурно-творческое и художественно-эстетическое</i>	<p>1) знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции);</p> <p>2) формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее;</p> <p>3) выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.</p>	<p>1) сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза;</p> <p>2) сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями</p>	УК-5.1, УК-5.2, УК-4.1, УК-4.2.
4.	<i>Профессионально-трудоое</i>	<p>1) развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>2) формирование уважения к созидательному труду;</p> <p>3) формирование стремления к достижению более высоких результатов, саморазвитию, проявлению инициативы, развитию творческих способностей</p>	<p>1) сформированность профессиональной культуры и этики;</p> <p>2) сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессиональной и социальной адаптации;</p> <p>3) сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения</p>	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.
5.	<i>Научно-образовательное</i>	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.1,

				ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8.
6.	<i>Экологическое</i>	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов, осознания себя как части природы	
7.	<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	
8.	<i>Предпринимательское</i>	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	Б1.В.10, Б1.В.11, Б1.В.12, ФТД.02

### 2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе Юриспруденция по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в воспитательной системе Академии

Воспитательная деятельность в рамках реализации образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция (квалификация «магистр») представляет собой системный процесс интеграции воспитательного компонента в учебную, научно-исследовательскую, проектную, практико-ориентированную, экспертно-аналитическую и самостоятельную работу обучающихся. Особенностью магистратуры является акцент на формирование экспертно-аналитического мышления, антикоррупционной культуры, профессиональной этики и компетенций в сфере предпринимательского и антимонопольного права.

Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии

#### 1. Учебная деятельность с воспитательным компонентом

– Участие в дискуссиях, дебатах, круглых столах по проблемам правопонимания, методологии правовых исследований, противодействия коррупции, этики юриста (формирование УК-5, ОПК-6, ОПК-4).

– Выполнение аналитических заданий, требующих экспертной оценки правовых актов, выявления коррупциогенных факторов, коллизий и пробелов в правовом регулировании (ОПК-2, ОПК-3).

– Подготовка и защита курсовых работ и проектов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар „Проектная юридическая деятельность“» — воспитание ответственности за результат, умения работать в команде, аргументировать позицию (УК-3, ОПК-5, ОПК-1).

– Изучение иностранного языка делового и профессионального общения — формирование толерантности, уважения к иным культурам, готовности к международному сотрудничеству (УК-4).

– Дисциплина «Разнообразие культур и история межкультурного взаимодействия» — воспитание уважения к культурному многообразию, недопустимости дискриминации, ксенофобии (УК-5).

## 2. Научно-исследовательская деятельность

– Участие в научно-исследовательских семинарах, конференциях, круглых столах по актуальным проблемам теории государства и права, конституционного, гражданского, уголовного, антимонопольного права.

– Подготовка научных статей, тезисов, участие в грантовых проектах, выполнение научно-исследовательской работы (НИР) как части учебного плана (Б2.О.02(П)).

– Исследование проблем противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, выработка предложений по совершенствованию законодательства (ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6).

– Развитие критического и системного мышления, способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики (УК-1, ОПК-1).

## 3. Проектная деятельность и обучение служением

– Разработка и реализация социально значимых проектов правовой направленности (юридические клиники, правовое просвещение, помощь социально незащищённым категориям граждан).

– Подготовка экспертных заключений по запросам органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан (в рамках практик и научно-исследовательской работы).

– Участие в волонтерских проектах, оказывающих бесплатную юридическую помощь населению — формирование гражданской ответственности, гуманизма, профессионального долга (УК-3, ОПК-6, ПК-2).

## 4. Практическая деятельность (практики)

– Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) — первичное знакомство с

профессиональной средой, формирование профессиональной идентичности и гражданской позиции.

– Научно-исследовательская работа (Б2.О.02(П)) — участие в реальных исследовательских проектах, анализ правоприменительной практики, воспитание научной добросовестности и академической честности.

– Правоприменительная практика (Б2.В.01(П)) — работа в судах, прокуратуре, адвокатуре, органах государственной власти, антимонопольных органах, юридических отделах организаций — воспитание уважения к закону, дисциплины, ответственности, нетерпимости к коррупции (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

– Преддипломная практика (Б2.В.02(Пд)) — закрепление профессионально-трудовых и гражданских качеств, подготовка к самостоятельной экспертно-аналитической деятельности.

#### 5. Экспертно-аналитическая деятельность

– Проведение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на предмет соответствия законодательству, отсутствия коррупциогенных факторов (ОПК-2).

– Подготовка экспертных заключений, аналитических записок, правовых позиций по сложным вопросам права.

– Анализ состояния конкуренции на товарных рынках, выявление признаков нарушения антимонопольного законодательства (ПК-3.1 – ПК-3.8).

– Консультирование по вопросам соблюдения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации (ПК-3.4).

#### 6. Внеучебная (воспитательная) деятельность

– Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: торжественные церемонии, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, освобождении Донбасса.

– Посещение театров, музеев, выставок, участие в творческих конкурсах, фестивалях (культурно-творческое направление).

– Участие в экологических акциях, субботниках, раздельном сборе отходов, эколого-правовых конференциях (экологическое направление).

– Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, днях здоровья (физкультурно-оздоровительное направление).

#### 7. Самостоятельная работа (самовоспитание)

– Самостоятельное изучение литературы по философии права, методологии правовых исследований, истории государства и права, культурологии.

– Рефлексия собственной гражданской позиции, формирование личного профессионально-нравственного кодекса юриста-эксперта.

– Участие в тренингах личностного роста, тайм-менеджмента, командообразования (УК-3, УК-6).

– Развитие предпринимательского мышления: изучение антимонопольного регулирования, корпоративного права, правового сопровождения бизнеса, участие в мастер-классах и стартап-школах (ПК-3, Б1.В.10, Б1.В.11, Б1.В.12).

#### 8. Деятельность в органах студенческого самоуправления

– Работа в студенческом совете, совете общежития, профсоюзной организации, научном студенческом обществе.

– Участие в организации студенческих научных мероприятий, конференций, круглых столов.

– Формирование навыков социального взаимодействия, лидерства, ответственности за коллективный результат (УК-3).

### **3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Мониторинг качества воспитательной работы представляет собой систему непрерывного наблюдения, анализа, оценки и прогнозирования состояния воспитательной деятельности, направленную на обеспечение ее эффективности и соответствия требованиям нормативных правовых актов, стратегическим целям развития Академии и ожиданиям участников образовательных отношений.

Цели мониторинга:

– оценка эффективности реализации воспитательной деятельности в структурных подразделениях Академии;

– выявление проблемных зон и точек роста в организации воспитательной работы;

– информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в сфере воспитательной деятельности;

– обеспечение открытости и прозрачности воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений.

Задачи мониторинга:

– систематический сбор и обработка информации о состоянии воспитательной работы;

– оценка уровня сформированности личностных результатов обучающихся (ценностных ориентаций, гражданской идентичности, социальной ответственности и др.);

– анализ удовлетворенности обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей) качеством воспитательной работы;

– выявление эффективных практик воспитательной деятельности для их тиражирования;

– прогнозирование развития воспитательной системы Академии;

– корректировка планов воспитательной работы на основе результатов мониторинга.

Объекты мониторинга качества воспитательной работы:

1. Условия осуществления воспитательной деятельности:
  - нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы;
  - кадровое обеспечение (квалификация, компетенции, вовлеченность педагогических работников);
  - материально-техническое и инфраструктурное обеспечение;
  - финансовое обеспечение воспитательной деятельности;
  - информационно-методическое обеспечение.
2. Процесс реализации воспитательной деятельности:
  - выполнение планов воспитательной работы на уровне Академии, институтов/филиалов, учебных групп;
  - организация и проведение воспитательных мероприятий;
  - реализация проектной и волонтерской деятельности обучающихся;
  - деятельность органов студенческого самоуправления;
  - функционирование системы наставничества и кураторства;
  - качество взаимодействия участников воспитательного процесса.
3. Результаты воспитательной деятельности:
  - сформированность личностных результатов обучающихся (ценностные ориентации, гражданско-патриотические качества, социальная ответственность, профессиональная этика и др.);
  - уровень социальной активности и вовлеченности обучающихся;
  - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством воспитательной работы;
  - достижения обучающихся в социально значимой деятельности.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы представляет собой совокупность материальных, технических и пространственных ресурсов, создающих условия для эффективной реализации воспитательной деятельности, личностного развития обучающихся, их творческой, спортивной и социально значимой активности.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Донецкий филиал РАНХиГС последовательно выстраивает систему воспитательной работы, ориентируясь на федеральные стандарты инклюзии. Хотя данные об отдельных локальных программах публично не раскрыты, особенности организации четко определяются общей стратегией Академии и современными требованиями Минобрнауки. Вот ключевые компоненты этой работы (с учётом общих стандартов для вузов и опыта других филиалов):

В ноябре 2025 года Ученый совет филиала утвердил ключевые документы, которые задают вектор инклюзивной политики:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план мероприятий воспитательной направленности

2. Комплексное сопровождение. Работа строится на принципах, рекомендованных Минобрнауки РФ:

- Организационно-педагогическое: адаптация учебных планов и графиков.

- Психолого-педагогическое: помощь в адаптации к вузу, работа с учебными трудностями и конфликтами.

- Медико-оздоровительное: контроль здоровья, профилактические мероприятия и адаптивная физкультура.

- Социальное: помощь в решении бытовых и социальных вопросов.

Филиал развивает безбарьерную среду, чтобы студенты могли беспрепятственно передвигаться по зданию:

1. Пандусы и поручни.
2. Расширенные дверные проемы.
3. Кнопки вызова персонала.

Преподаватели и кураторы проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, что необходимо для этичного взаимодействия и применения специальных методик обучения.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барамзина С.В. Воспитание студентов на основе базовых национальных ценностей, национального воспитательного идеала как методологической (содержательной) основы современной образовательной концепции вуза [Электронный ресурс ] [ текст ] / С.В. Барамзина // Альманах современной науки и образования. 2015. № 9. — С.25-29.- Режим доступа : <http://www.gramota.net/e>.

2. Безгодков Н.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа [Электронный ресурс ] [ текст ] / Н.А. Безгодков, О.А. Волкова, В.М. Флоря.- Электрон. текстовые дан. // Вопросы управления. 2018. № 3. — Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/201>.

3. Гамаюнов В.Г. Управление воспитанием в образовательном учреждении / В.Г. Гамаюнов. - Текст : электронный // Механизмы управления социально- экономическими системами : теория и практика : матер. III Рес. интернет- конф. 2020. 12 ноября. — С.463-467.- URL: [ile:///C:/Documents%20and%20Sett](file:///C:/Documents%20and%20Sett).

4. Глухова Е.А. Физическое воспитание молодежи и его место в обеспечении качества жизни населения / Е.А. Глухова, В.В. Небесная. - Текст : электронный // Пути повышения эффективности управления деятельности органов государственной власти в контексте социально- экономического развития территорий. Секция: 2 Повышение качества управления социально-

экономическим развитием региона. 2020. 3-4 июня. — С.49-51. - URL : [http://bibliotekad.ucoz.ua/jazyki\\_](http://bibliotekad.ucoz.ua/jazyki_).

5. Зиненко В.Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии [Электронный ресурс] [текст / В.Е. Зиненко.- Электрон. текстовые дан. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т 25, № 1. — С.145-161.- Режим доступа: <https://vestnik.socio>.

6. Зубанова С.Г. Воспитание духовно-нравственной культуры студенческой молодежи: задачи, проблемы и пути решения [Электронный ресурс] [ текст ] / С.Г.Зубанова.- Электрон. текстовые дан. // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. Вып. 2. — Режим доступа: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_).

8. Кривец И.Г. Система управления профессионально ориентированным психофизическим воспитанием студентов в вузах ДНР [Электронный ресурс] [ текст ] / И.Г. Кривец.- Электрон. текстовые дан. // Менеджер. 2015. № 1. — С.12-16. - Режим доступа: <http://dsum.esrae.ru/pdf>.

9. Крушельницкая О.И. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] [текст] / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - Электрон.текстовые дан. // Высшее образование в России. 2017. № 2. — С. 70-77 - Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jou>.

10. Кужеков А. Ю. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры обучающихся / А. Ю. Кужеков. - Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. 2020. № 7. — С. 74-76. - URL : <http://globaljournals.ru/assets/>.

11. Малашонок Н.Г. Учебная мотивация студентов российских вузов : возможности теоретического осмысления [Электронный ресурс] [ текст ] / Н.Г.Малашонок, Т.В.Семенова, Е.А.Терентьев // Вопросы образования. 2015. № 3. — С.92-121.- Режим доступа : <http://vo.hse.ru/2015>.

12. Матеха А.С. Особенности социально- психологических аспектов управления организацией / А.С. Матеха. - Текст : электронный // Менеджер. 2020. № 3 (93). — С.188-192. - URL : <https://donampa.ru/images/docum>.

13. Миронова А. Мотивация студентов к занятиям спортивно - оздоровительным туризмом / А. Миронова, М.Л. Куприенко.- Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы IV Респ. науч.- практ. конф. студентов и молодых ученых. 2019. 27 ноября. — С.309-315.- URL : [http://bibliotekad.ucoz.ua/\\_ld/0](http://bibliotekad.ucoz.ua/_ld/0).

14. Мликов Е. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом / Е. Мликов, В. В. Мирошниченко.- Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых (Донецк, 09 декабря 2020 г.) : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых . 2020. 9 декабря 2020 г. — С. 61-66. - URL : <https://zenodo.org/record/444990>.

15. Назарова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи

[Электронный ресурс] [ текст ] / Г.И. Назарова, Г.Х. Харипова. - Электрон.текстовые дан. // Электронный научно-практический журнал "Психология, социология и педагогика". 2017. №4. — Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2017/04>.

16. Подковырова Л.В. Патриотическое воспитание молодежи / Л.В. Подковырова, Е.В. Хасанова. - Текст : электронный // Механизмы управления социально- экономическими системами : теория и практика : материалы Республиканской интернет- конференции. 2018. 14 ноября. — С.284-287.- URL : <http://elearn.dsum.org/course/in>.

17. Помигуева Е.А. Воспитание межкультурной толерантности как условие профилактики экстремизма в студенческой среде [Электронный ресурс] [ текст ] / Е.А.Помигуева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12 ( Часть9). — С.1695-1697.- Режим доступа : <http://www.rae.ru/up>.

18. Поплавская А.А. Что мы знаем о молодежи XXI века ? Американские подростки глазами психолога / А.А. Поплавская. - Текст : электронный // Экономическая социология. 2020. Т 21, № 3. — С.84-97. - URL : <https://ecsoc.hse.ru/data/2020/05>.

19. Протасова Х.А. Воспитание детей в неполных семьях : проблемы и особенности их развития / Х.А. Протасова, Е.А. Горячева. - Текст : электронный // Общество и государство : основные направления социализации экономической политики : материалы II Республ. науч. студ. конф. 22 апреля 2021 г. 2021. 22 апреля. — С.202-205. - URL : <file:///C:/Documents%20and%20Se>.

20. Психология: учебник / М. Л. Братковский, Е. А. Куликовская ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра философии и психологии. - Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2019. - 427 с. - DOI 10.5281/zenodo.3899916. - Текст : электронный. - URL: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3899916>.

21. Ракова Д. Здоровье и физическое воспитание студенческой молодежи в Донецкой Народной Республике / Д. Ракова, В. В. Ерашов. - Текст : электронный // Физическая культура и спорт глазами студентов. Проблемы и перспективы : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых (Донецк, 09 декабря 2020 г.) : материалы V Республиканской науч.- практ. конф. студ. и молодых ученых . 2020. 9 декабря 2020 г. — С. 98 - 101. - URL : <https://zenodo.org/record/444>.

22. Фролова С.В. Духовно- нравственное воспитание в современной России [Электронный ресурс] [ текст ] / С.В. Фролова, С.В. Пепеляева, О.В. Правдина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 ( Часть 2). — С.275-277.- Режим доступа : <http://www.rae.ru/upfs>.

23. Хамидулина М.Н. Психологические факторы экономического поведения потребителей / М.Н. Хамидулина.- Текст : электронный // Экономические исследования и разработки. 2020. № 5. . — С.112-119.- URL : <http://edrj.ru/wp-content/upload>.

24. Ходченко С.Ю. Гражданско-патриотическое воспитание средствами детского и молодежного туризма [ Текст: электронный ] / С.Ю.Ходченко, Л.А.Овчаренко // Перспективы развития туризма, рекреации и сферы услуг на международном и региональном уровнях: материалы международной научно- практической интернет- конференции. 2016. 22 апреля. — С.46-49.- Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.u>.

25. Якушко А. Д. Успешное формирование социально-психологического климата в коллективе / А. Д. Якушко, А. М. Стадник. - Текст : электронный // Управление персоналом : новые задачи : материалы VII Респ. студ. науч. конф. (Донецк, 21 апреля 2021 года) . 2021. 21 апреля 2021 года. — С. 181-183. - URL : <https://zenodo.org/record/4915>.