

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 13:36:01
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Системология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Региональное управление и местное самоуправление
(наименование образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Колесников Дмитрий Васил , канд. гос. упр., доцент, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

Заведующий кафедрой:

Хасанова Елена Викторовна, канд. экон. наук., заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Системология одобрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 03 от «06» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системология» является раскрытие сущности системного подхода как методологии и прикладной диалектики, изучение основных принципов и методов исследования систем, выработка умений использования системных знаний для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) изучить сущность понятий системной методологии;
- 2) сформировать у студентов целостное представление о понятиях системный подход и системный анализ;
- 3) обогатить студентов знаниями об основных этапах системного анализа и научить их описывать и разъяснять значение каждого из них;
- 4) научить студентов определять систему для решения конкретных управленческих проблем (ситуаций), строить и исследовать ее модель;
- 5) сформировать у студентов базовые знания о способах выявления системных закономерностей;
- 6) научить студентов учитывать и предвидеть возможные взаимосвязи элементов системы (подсистем), выполнять упрощение, интерпретировать полученные результаты и делать выводы.
- 7) научить методам использования системного подхода как способа достижения цели деятельности;
- 8) выработать навыки самостоятельного воспроизведения процессов и явлений как целостной системы.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Системология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия

Логика

Религиоведение

1.3.2. Дисциплина "Системология" выступает опорой для следующих элементов:

Прогнозирование и планирование

Теория организации

Системы искусственного интеллекта

Региональное управление и территориальное планирование

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-1.3: Способен применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	Сущность системной методологии, основные виды и принципы построения систем, дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; этапы формирования и развития системных представлений; принципы системного подхода в обработке информации; способы систематизации и ранжирования информации; понятие функции системы; различие внешних и внутренних функций системы.
Уровень 2	Сущность системной методологии, основные виды и принципы построения систем, дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; этапы формирования и развития системных представлений; принципы системного подхода в обработке информации; способы систематизации и ранжирования информации; понятие функции системы; различие внешних и внутренних функций системы; сущность и основные проблемы функционирования систем; основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений; понятие среды и ее роль в жизни системы; основы взаимодействия системы и среды.
Уровень 3	Сущность системной методологии, основные виды и принципы построения систем, дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; этапы формирования и развития системных представлений; принципы системного подхода в обработке информации; способы систематизации и ранжирования информации; понятие функции системы; различие внешних и внутренних функций системы; сущность и основные проблемы функционирования систем; основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений; понятие среды и ее роль в жизни системы; основы взаимодействия системы и среды, место информации в данном

	взаимодействии; суть борьбы и конкуренции систем; основные этапы системного анализа, смысл и значение каждого из них; жизненный цикл системы; способы выстраивания возможных вариантов решения поставленной задачи на основе системного подхода; способы оценивания эффективности и результативности принятого решения.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; выбирать наиболее оптимальный метод для анализа профессиональных задач; применять системный подход для определения и интерпретации информации; использовать способы систематизации данных и ранжирования информации в решении поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации на основе понимания функций систем; выстраивать решение задачи в зависимости от типов функций системы;
Уровень 2	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; выбирать наиболее оптимальный метод для анализа профессиональных задач; применять системный подход для определения и интерпретации информации; использовать способы систематизации данных и ранжирования информации в решении поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации на основе понимания функций систем; выстраивать решение задачи в зависимости от типов функций системы; обнаруживать проблемы режима функционирования системы, способных повлиять на выполнение задач по различным типам запросов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; применять системный подход при формировании собственных мнений суждений;
Уровень 3	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; выбирать наиболее оптимальный метод для анализа профессиональных задач; применять системный подход для определения и интерпретации информации; использовать способы систематизации данных и ранжирования информации в решении поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации на основе понимания функций систем; выстраивать решение задачи в зависимости от типов функций системы; обнаруживать проблемы режима функционирования системы, способных повлиять на выполнение задач по различным типам запросов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; применять системный подход при формировании собственных мнений суждений; использовать методы системного анализа для получения достоверных данных и аргументации своих выводов и точки зрения; определять систему для решения конкретных управленческих проблем (ситуаций), строить и исследовать её модель; выстраивать возможные варианты решения поставленной задачи на основе системного подхода; оценивать эффективности и результативности принятого решения.
Владеть:	
Уровень 1	Методами применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи; способностью выбирать оптимальный метод анализа профессиональных задач; навыками применения системного подхода, способностью определять и интерпретировать информацию; способами систематизации данных; способами ранжирования информации при решении поставленной задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
Уровень 2	Методами применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи; способностью выбирать оптимальный метод анализа профессиональных задач; навыками применения системного подхода, способностью определять и интерпретировать информацию; способами систематизации данных; способами ранжирования информации при решении поставленной задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; способностью выбирать и применять наиболее оптимальный метод обработки информационных данных; пониманием типов запросов и их системную взаимосвязь; способностью критически анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для отличия факты от мнений, интерпретаций, оценок;
Уровень 3	Методами применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи; способностью выбирать оптимальный метод анализа профессиональных задач; навыками применения системного подхода, способностью определять и интерпретировать информацию; способами систематизации данных; способами ранжирования информации при решении поставленной задачи;

	задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; способностью выбирать и применять наиболее оптимальный метод обработки информационных данных; пониманием типов запросов и их системную взаимосвязь; способностью критически анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для отличия факты от мнений, интерпретаций, оценок; способностью формировать самостоятельные выводы; собственными мнениями и суждениями; способностью применять системный подход для аргументации своих выводов и точки зрения; применения методов системного анализа; способностью рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи; технологиями оценки достоинств и недостатков принимаемого решения.
--	---

В результате освоения дисциплины "Системология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Сущность системной методологии, основные виды и принципы построения систем, дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы; этапы формирования и развития системных представлений; принципы системного подхода в обработке информации; способы систематизации и ранжирования информации; понятие функции системы; различие внешних и внутренних функций системы; сущность и основные проблемы функционирования систем; основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для построения логически верных, аргументированных суждений; понятие среды и ее роль в жизни системы; основы взаимодействия системы и среды, место информации в данном взаимодействии; суть борьбы и конкуренции систем; основные этапы системного анализа, уметь их описывать и объяснять смысл и значение каждого из них; жизненный цикл системы; способы выстраивания возможных вариантов решения поставленной задачи на основе системного подхода; способы оценивания эффективности и результативности принятого решения.
3.2	Уметь:
	Анализировать задачу и на основе системного подхода выделять её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; выбирать наиболее оптимальный метод для анализа профессиональных задач; применять системный подход для определения и интерпретации информации; использовать способы систематизации данных и ранжирования информации в решении поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации на основе понимания функций систем; выстраивать решение задачи в зависимости от типов функций системы; обнаруживать проблемы режима функционирования системы, способных повлиять на выполнение задач по различным типам запросов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; применять системный подход при формировании собственных мнений суждений; использовать методы системного анализа для получения достоверных данных и аргументации своих выводов и точки зрения; определять систему для решения конкретных управленческих проблем (ситуаций), строить и исследовать её модель; выстраивать возможные варианты решения поставленной задачи на основе системного подхода; оценивать эффективности и результативности принятого решения.

3.3	Владеть:
	Методами применения системной методологии; способностью использования дескриптивного и конструктивного подходов; навыками декомпозиции задачи; способностью выбирать оптимальный метод анализа профессиональных задач; навыками применения системного подхода, способностью определять и интерпретировать информацию; способами систематизации данных; способами ранжирования информации при решении поставленной задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; способностью выбирать и применять наиболее оптимальный метод обработки информационных данных; пониманием типов запросов и их системную взаимосвязь; способностью критически анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для отличия факты от мнений, интерпретаций, оценок; способностью формировать самостоятельные выводы; собственными мнениями и суждениями; способностью применять системный подход для аргументации своих выводов и точки зрения; применения методов системного анализа; способностью рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи; технологиями оценки достоинств и недостатков принимаемого решения.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Системология" видом промежуточной аттестации является Зачет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Системология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы системности, Понятие и внутреннее устройство систем						
Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности /Cр/	4	4	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Понятие "система". Типология систем /Cр/	4	4	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Структура и организация систем /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.3. Структура и организация систем /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	

				Л3.2 Э1 Э2	
Тема 1.3. Структура и организация систем /Cр/	4	6	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Раздел 2. Раздел 2. Жизненный цикл систем и их функционирование. Система и среда					
Тема 2.1. Функционирование системы /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.1. Функционирование системы /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.1. Функционирование системы /Cр/	4	8	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.2. Система и среда /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.2. Система и среда /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.2. Система и среда /Cр/	4	8	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.3. Жизненный цикл системы /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.3. Жизненный цикл системы /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Тема 2.3. Жизненный цикл системы /Cр/	4	8	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0
Раздел 3. Раздел 3. Роль системного подхода в науке и практике. Основы системного подхода и					

социальных систем						
Тема 3.1.Роль системного подхода в науке и практике /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.10 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.1.Роль системного подхода в науке и практике /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.10 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.1.Роль системного подхода в науке и практике /Cр/	4	10	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.10 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Основы системного анализа /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Основы системного анализа /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Основы системного анализа /Cр/	4	10	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем /Лек/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем /Сем зан/	4	2	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем /Cр/	4	10	УК ОС-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Консультация /Конс/	4	2	УК ОС-	Л1.1	0	

			1.3	Л1.3Л2.9Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2	
--	--	--	-----	--------------------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных справочных материалов, научных статей и.т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к контролю знаний по отдельным разделам учебной дисциплины и семестровому контролю.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесников, Д. В.	Системология : учебное пособие (210 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л1.2	Е. М. Деева	Системный анализ : теория, методология, практика : учебное пособие (148 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л1.3	В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов	Теория систем и системный анализ: учебник (644)	Москва : Дашков и К, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цыцарова, Наталья Михайловна	Исследование систем управления : учебное пособие: учебное пособие (131 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2020
Л2.2	Клименко, И. С.	Методология системного исследования : учебное пособие (273 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.3	Третьякова, Е.А., Роженцова, Е.В. , Алферова, Т.В., Шилова, Е.В.	Устойчивое развитие социально-экономических систем: целевые ориентиры и практика достижения: монография (200 с.)	Пермь: Пермский ЦНТИ, 2020
Л2.4	Хорошавин, В. С.	Структурный синтез управляющих устройств оптимальных систем: монография (132 с.)	Киров : Вятский государственный университет, 2020
Л2.5	Белов, М. В., Новиков, Д. А.	Управление жизненными циклами организационно-технических систем: монография (384 с.)	Москва : Ленанд, 2020
Л2.6	Ряпухина, В. Н	Инновационное развитие экономических систем в контексте неоиндустриальных вызовов: монография (150 с.)	Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Угольницкий Г. А., Рохлин Д. Б., Усов А. Б. [и др.].	Модели управления устойчивым развитием активных систем и их приложения: монография (328 с.)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2019
Л2.8	Царькова, Е. Г.	Оптимальное управление и моделирование систем: монография (126 с.)	Пенза : Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2019
Л2.9	Клименко, И. С.	Системный анализ в управлении: учебное пособие для вузов (272 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2021
Л2.10	Герасимов, М. М., Разуваев, Д. А., Благодатская, А. А.	Системный подход в экономике: учебное пособие (148 с.)	Москва : РУТ (МИИТ), 2020
Л2.11	Иванов, С. А.	Теория систем и системный анализ: учебное пособие (87 с.)	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТиЭ, 2021
Л2.12	Димов, Э. М., Диязитдинова, А.Р., Маслов, О.Н.	Теория систем и системный анализ: учебное пособие (195 с.)	Самара : ПГУТИ, 2019
Л2.13	В. А. Морозов	Совместимость социально-экономических систем. Серия Теория совместимости : монография (384)	Москва : Дашков и К, 2022

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д.В. Колесников, А.А. Рожнятовская	Системология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения (45 с.)	Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	Д.В. Колесников, А.А. Рожнятовская	Системология: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Региональное управление и местное самоуправление») очной формы обучения (50)	Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
Э2	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э3	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный портал правительства ДНР - <https://pravdnr.ru/>

Портал государственной гражданской службы - <https://gossluzhba.gov.ru/>

Единый муниципальный портал Муниципалитеты.рф - <https://xn--80akhabrdiu7abc5b4e.xn--p1ai/>

Федеральная государственная информационная система «Федеральный портал управленческих кадров» -<https://gossluzhba.gov.ru/analytics>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.

1. Каковы социальные и научно-методологические предпосылки возникновения теории систем?
2. Дайте характеристику основных этапов возникновения и развития теории систем.
3. Какой вклад в становление системных идей внесла философия?
4. Дайте характеристику основным источникам системных представлений.
5. Кто является основоположником общей теории систем? Каковы его основные идеи?
6. Какие этапы в своем развитии прошла теория систем?
7. Каковы функции системного подхода в обществе?
8. Чем различаются между собой системный подход и системная теория?
9. Какой вклад в развитие системных идей внесли отечественные исследователи?

Тема 1.2. Понятие «система». Типология систем

1. Дайте определение понятия "система" на основе категорий "вещь" — "свойство" — "отношение".
2. Сформулируйте определение системы на основе категории "целостность".
3. Дайте кибернетическое определение системы.
4. Чем различаются между собой конструктивный и дескриптивный подходы в определении системы?
5. Дайте конструктивное определение системы.
6. Определите систему с дескриптивных позиций.
7. Определите систему с позиций микро- и макроподходов.
8. Дайте классификацию основных категорий системного подхода.
9. Что такое системообразующий фактор системы? Какова его роль в системах?
10. Что такое сущностная классификация? Какие требования к ней предъявляются наукой?
11. Охарактеризуйте конкретную систему по срезам и основаниям представленной классификации систем.
12. Охарактеризуйте основные разновидности систем.
13. В чем специфика сложных систем?
14. Каковы основные подходы к пониманию сложности систем?
15. Что такое сложность системы? Из чего она складывается?

Тема 1.3. Структура и организация систем

1. Что такое состав системы?
2. В чем различия состава и структуры системы?
3. Дайте понятие системообразующего фактора.
4. Что такое организация системы?
5. Дайте характеристику основных разновидностей структур системы.

6. Раскройте содержание основных показателей структуры: оперативность, централизация, периферийность и живучесть.
7. Дайте классификацию основных организационных структур системы.
8. Что такое цель? Дайте характеристику целевой организации системы.
9. В чем специфика социальной организации? Каковы ее составляющие?
10. Как развивается социальная организация?

Тема 2.1. Функционирование системы

1. Что такое функция системы?
2. Дайте классификацию функций системы.
3. Чем различаются между собой внешние и внутренние функции системы?
4. Что такое эффективность?
5. Какую роль играет равновесие в системах?
6. Каковы критерии эффективности системы?
7. Что такое динамика системы?
8. Каковы основные режимы функционирования системы?
9. Сформулируйте основные проблемы функционирования системы.
10. Раскройте сущность процесса функционирования. Каковы его важнейшие составляющие?
11. Дайте характеристику основным проблемам функционирования системы.

Тема 2.2. Система и среда

1. Что такое среда системы?
2. Чем различаются между собой внутренняя и внешняя среды системы?
3. Каким образом осуществляется взаимодействие системы со средой?
4. Что такое адаптация системы к среде? Каковы ее ограничения?
5. Дайте характеристику основных разновидностей адаптации.
6. Дайте характеристику факторов среды, действующих на систему.
7. Дайте сравнительную характеристику открытых и закрытых систем.
8. Каковы механизмы борьбы и конкуренции?
9. Что такое равновесие? Каковы его механизмы?
10. Подумайте над проблемой устойчивости социальных систем.

Тема 2.3. Жизненный цикл системы

1. Что такое развитие?
2. Сформулируйте основные проблемы развития систем.
3. Дайте классификацию типов развития систем.
4. Каковы основные этапы жизненного пути системы?
5. Определите взаимосвязи между системой и средой в процессе развития.
6. Дайте характеристику основных процессов, которые протекают в системах.
7. Каково содержания процесса развития системы?
8. Каковы основные проблемы трансформации системы?
9. Дайте характеристику основных факторов, которые действуют на систему.
10. Что составляет механизм развития системы?
11. Раскройте структуру и механизм кризиса системы.
12. Что такое хаос? Каковы его основные разновидности и роль в развитии?
13. Раскройте основные идеи И.И. Пригожина и Г. Хагена, объясняющие возникновение порядка в сложных системах через хаос.

Тема 3.1. Роль системного подхода в науке и практике

1. Какие функции выполняет системный анализ в обществе?
2. Какие функции системность выполняет в науке?
3. Каковы основные направления применения системности в обществе?
4. Сформируйте основные системные законы.
5. Раскройте роль системного анализа в науке.
6. Покажите возрастание роли системного анализа в экономической и политической жизни общества.
7. Охарактеризуйте основные направления практического использования системных идей.
8. Какова роль системного подхода в инженерной деятельности?
9. Раскройте взаимосвязь информационной цивилизации и системности.
10. Какую роль играет системность в информационной деятельности людей?
11. Обоснуйте возрастание роли системных идей в будущем.

Тема 3.2. Основы системного анализа

1. В чем заключается аргументация относительно возрастания в современном обществе роли системного анализа?
2. Каковы основные виды системной деятельности?
3. Какова структура системного анализа?
4. Сформулируйте основные принципы системного анализа.
5. Дайте характеристику применяемых в системном анализе подходов.
6. Охарактеризуйте методы системного анализа.
7. Каковы основные системные теории? Каковы их познавательные возможности?
8. Определите основные категории системного анализа.
9. Детально осмыслите модель системного анализа Ю. И. Черняка.

Где она применяется?

10. Каковы основные разновидности системного анализа?
11. Дайте классификацию методов системного анализа.

Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем

1. Каковы функции системного подхода в обществе?
2. Чем различаются между собой системный подход и системная теория?
3. Дайте характеристику общества как системы. Каковы его основные подсистемы?
4. Каковы основные специфические признаки общества как системы?
5. Какой вклад в развитие системных идей внесли отечественные исследователи?

5.2. Темы письменных работ

Тема 1.1. Сущность системности. История возникновения и становления системности.

1. Системность и ее роль в науке.
2. Характеристика основных этапов становления и развития системного подхода.
3. Предмет общей теории систем.
4. Тектология А. А. Богданова.
5. Вклад Л. Берталанфи в общую теорию систем.
6. Применение теории систем в различных науках.
7. Роль системного подхода в практической деятельности людей.
8. Эволюция системных идей.

Тема 1.2. Понятие «система». Типология систем

1. Система: понятийное содержание и познавательно-методологические возможности.
2. Анализ определений понятия "система".
3. Категориальный аппарат теории систем.
4. Принципы общей теории систем.
5. Разница познавательного и праксеологического понимание систем.
6. Категориального аппарата системного подхода и его развитие.
7. Системообразующих факторов
8. Обзор классификаций систем.
9. Мир сложных систем и тенденции его развития.
10. Сущность и основные характеристики сложных систем.
11. Специфика природы социальных систем.
12. Управленческие системы: сущность и разновидности.

13. Организационные системы и их роль в обществе.

14. Человеческий фактор в социальных системах.

Тема 1.3. Структура и организация систем

1. Структурный функционализм как научная теория.

2. Структурная вариативность систем.

3. Применение структурно-функционального подхода в управлении.

4. Диалектика взаимосвязи состава, структуры и организации системы.

5. Аспекты организации системы.

6. Проблемы организации социальной системы.

7. Временная организация систем.

8. Социальная организация и ее проблемы.

Тема 2.1. Функционирование системы

1. Проблемы функционирования социально-экономических систем.

2. Функциональный подход к системам и его составляющие.

3. Взаимодействие внешних функций и внутренней саморегуляции системы.

4. Проблемы функционирования государственного управления.

5. Проблемы совершенствования функционирования политической системы современного общества.

Тема 2.2. Система и среда

1. Теория адаптации и ее роль в объяснении поведения социально-экономических систем.

2. Среда обитания и среда преобразования системы.

3. Равновесие систем.

4. Открытое общество как система.

5. Проблемы закрытых социальных систем.

Тема 2.3. Жизненный цикл системы

1. Социальные системы в экстремальных условиях.

2. Адаптация системы в переходных состояниях.

3. Источники функционирования и развития систем.

4. Природа кризисов в социальной системе.

5. Способы поддержания равновесия в социальной системе.

6. Механизмы саморазвития систем.

7. Синергетика и ее роль в познании.

8. Хаос и его творческие начала.

Тема 3.1. Роль системного подхода в науке и практике

1. Возможности системности в практической деятельности людей.

2. Системность и социология.

3. Возможности системного подхода в государственном управлении.

4. Гуманитарные науки и общая теория систем.

5. Системные идеи в психологии.

6. Системность и будущее.

Тема 3.2. Основы системного анализа

1. Структура системного анализа.

2. Системный анализ - потребность нашего времени.

3. Архитектоника системного анализа.

4. Системные законы и их роль в аналитической деятельности.

5. Методы системного анализа.

Тема 3.3. Теоретические основы социальных систем

1. Системное понимание общества.

2. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.

3. Р. Мerton о концептуальном аппарате структурного функционализма.

4. Структурализм и функционализм в социологии.

5. Оригинальные взгляды на социальную системность А. А. Зиновьева.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Системология" в полном объеме представлен в виде приложения к .

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: индивидуального и фронтального устных опросов на семинарских занятиях, оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы, участия в дискуссии, представления докладов, письменной проверки (тестовых заданий, ситуационных заданий, контроля знаний по отдельным разделам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет .

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы учебной дисциплины, особое внимание, уделяя цели, задачам, содержанию дисциплины, а также отношению данной дисциплины к общему курсу подготовки специалиста.

Лекционный материал раскрывает логику дисциплины, формулирует ключевые понятия и взаимосвязи. Вместе с тем, весь объем информации, требуемый для овладения необходимыми знаниями по дисциплине, не может быть раскрыт на лекции. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах его преподавания, в том числе и без непосредственного участия преподавателя.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, семинарские занятия, консультации с преподавателем) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям, написанию контрольных работ, докладов, рефератов, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет, научная работа).

Формы самостоятельной работы:

- обработка лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение научных исследований;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- заслушивание рефератов, промежуточных результатов исследований, докладов.

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, тематических задач, а также закрепить знания и умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования социально-экономических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.