

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Социально-экономические проблемы развития современного общества
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социальная работа с различными категориями граждан
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Емец Ирина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Социально-экономические проблемы развития современного общества одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 Социально-экономические проблемы развития современного общества обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) ** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат |
|--|--------------------|---|--|--|---|
| | ПК-1 | Способен обеспечить развитие организации социального обслуживания | ПК-1.6 | Организовывает разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания | ПК-1.6 З-1 Знает: Основы проведения исследований в социальной работе. ПК-1.6 У-1 Умеет: Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации; ПК-1.6 У-2 Умеет: Использовать информационные технологии, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 10 ак.час;

практические занятия – 10 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа – 48 ак.час;

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Социально-экономические проблемы развития современного общества реализуется на 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

Методология и методы научных исследований

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--|--|-------|---|---|---------------------------|---|----|-----|--|---------|------------------------|------|----|--|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | СРкр | СРэк | СР | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | | | | | К о н т р о л ь |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социально-экономических проблем | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Социально-экономические проблемы как объект социологического анализа: понятие, типология, уровни | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, доклад, Тестирование |
| Тема 2. | Ключевые социологические теории и концепции для | 11 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, доклад, Тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | объяснения современного социально-экономического развития | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. | Методология и методы оценки воздействия экономических и политических решений на социальную сферу | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, доклад Тестирование, Кейс |
| Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. | Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: причины, масштабы, последствия | 11 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, доклад Тестирование, Кейс |
| Тема 5. | Проблемы рынка труда, безработицы и нестандартной занятости | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, доклад Тестирование, Кейс |
| Тема 6. | Демографические процессы и их социально-экономические | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Опрос, доклад Тестирование, Кейс |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | последствия (старение, миграция, депопуляция) | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. | Социальная защита и социальное обеспечение в условиях экономической нестабильности: оценка эффективности решений | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Опрос, доклад Тестирование, Кейс |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | | 72 | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 48 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социально-экономических проблем

Тема 1. Социально-экономические проблемы как объект социологического анализа: понятие, типология, уровни (ПК-1.6)

Понятие социально-экономической проблемы. Типология социально-экономических проблем. Уровни анализа социально-экономических проблем. Методы изучения социально-экономических проблем.

Тема 2. Ключевые социологические теории и концепции для объяснения современного социально-экономического развития (ПК-1.6)

Теории социальной стратификации и неравенства. Марксизм. Функционализм (К. Дэвис, У. Мур). Теория человеческого капитала (Г. Беккер). Теория капиталов П. Бурдьё. Теории социально-экономических изменений. Теория модернизации (У. Ростоу, С. Липсет). Теория постиндустриального общества (Д. Белл). Теория информационного общества (М. Кастельс). Теория риск-общества (У. Бек). Институциональная экономическая социология. Принципы. Концепция социального капитала (Дж. Коулман, Р. Патнэм). Теория фрагментированного общества и дуализации (М. Кастельс, К. Оффе. Применение теорий к задачам исследования.

Тема 3. Методология и методы оценки воздействия экономических и политических решений на социальную сферу (ПК-1.6)

Понятие оценки воздействия. Цели: прогноз последствий до принятия решения и оценка уже реализованных решений. Различие между оценкой эффективности и оценкой воздействия. Критерии и показатели социальной оценки. Критерии: справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество. Показатели.

Методы сбора социологической информации для оценки. Массовые опросы до и после вмешательства (лонгитюдные или панельные исследования). Опросы ключевых информантов. Фокус-группы с представителями целевых групп. Анализ административных данных. Метод «контрольная группа – экспериментальная группа». Технология детализации сбора информации. Кейс-анализ.

Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования

Тема 4. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: причины, масштабы, последствия (ПК-1.6)

Концептуализация неравенства. Экономическое неравенство. Социальное неравенство. Многомерный подход: индекс человеческого развития (ИЧР), многомерная бедность. Динамика неравенства: современные тенденции. Бедность: абсолютная и относительная. Депривационный подход. Бедность работающих. Дети и пожилые как группы риска.

Социальная эксклюзия. Измерение эксклюзии: Формы эксклюзии.

Построение объяснительной модели воспроизводства неравенства. Структурные факторы. Культурные и социально-психологические механизмы. Институциональная дискриминация. Межпоколенческая передача бедности: механизмы.

Тема 5. Проблемы рынка труда, безработицы и нестандартной занятости (ПК-1.6)

Социологический взгляд на рынок труда: институты, нормы, социальные сети, сегментация. Сегментация рынка труда: первичный и вторичный. Гипотеза дуализации. Безработица: типы и социальные последствия. Фрикционная, структурная, циклическая. Скрытая безработица и неполная занятость. Социальные последствия. Нестандартная занятость: временная, сезонная, случайная, самозанятость.

Совершенствование социологических концепций для описания новых форм занятости. Критика классической сегментации для эпохи цифрового труда. Развитие теории прекариата

Тема 6. Демографические процессы и их социально-экономические последствия (ПК-1.6)

Демографический переход: теория и критика. Границы применимости теории. Старение населения. Социально-экономические последствия старения. Социологические исследования: поколенческий контракт, солидарность. Миграция как фактор социально-экономической динамики. Депопуляция и сокращение населения: последствия, прогнозные модели. Ограничения теории.

Тема 7. Социальная защита и социальное обеспечение в условиях экономической нестабильности: оценка эффективности решений (ПК-1.6)

Система социальной защиты: институциональная структура: Социальное страхование. Социальная помощь. Обязательное медицинское страхование. Смешанные модели: либеральная, консервативная, социал-демократическая. Постсоциалистические системы: трансформация от советской модели к страховой.

Экономическая нестабильность как вызов. Оценка эффективности решений: конкретные методы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 Социально-экономические проблемы развития современного общества входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | Удовлетворительно | | B | P/ Passed |
| 60-69 | | E | P/ Passed | |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Социально-экономические проблемы развития современного общества (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

| Раздел/Темы | Формы текущего контроля | | КЗР |
|--|-------------------------|-----------|-----|
| | УО | ТЗ, КЗ, К | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социально-экономических проблем | | | |
| 1/Т-1 | 4 | 5 | 20 |
| 1/Т-2 | 4 | 5 | |
| 1/Т-3 | 4 | 5 | |
| Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования | | | |
| 2/Т-4 | 4 | 5 | 20 |
| 2/Т-5 | 4 | 5 | |
| 2/Т-6 | 4 | 4 | |
| 2/Т-7 | 3 | 4 | |
| Итого: 100 б | 27 | 33 | 40 |

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;
 ПЗ – практическое занятие;
 Д – доклад;
 К – кейс;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

| Балы | Описание критерия |
|------|--|
| 4 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2-3 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 1 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 1 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 1 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 1 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 1 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 1 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 5 | |

Критерии оценивания реферата:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными |

| | | |
|-----------------------|------|---|
| | | примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Балы | Описание критерия | |
|------|-------------------------------|---|
| 4 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 2-3 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 1 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Балы | Описание критерия |
|-------|---|
| 10-12 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 7-9 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 5-6 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-4 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения массовой коммуникации

Тема 1. Социально-экономические проблемы как объект социологического анализа: понятие, типология, уровни (ПК-1.6)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. Дайте определение социально-экономической проблемы. Приведите пример, который соответствует критериям массовости, устойчивости и структурной обусловленности.

Правильный ответ:

Вопрос 2. Назовите три основания для типологии социально-экономических проблем и для каждого приведите по одному примеру.

Правильный ответ:

Вопрос 3. Раскройте, чем различаются макро-, мезо- и микроуровни анализа социально-экономических проблем на примере проблемы «нехватка детских садов».

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Эволюция понятия «социально-экономическая проблема» в истории социологии
2. Сравнительный анализ типологий социально-экономических проблем (отечественные и зарубежные подходы)
3. Макроанализ бедности в России: достоинства и ограничения официальной статистики
4. Мезоуровень социально-экономических проблем: депрессивные территории и моногорода
5. Качественные методы выявления латентных проблем в практике социального работника
6. Как социолог выбирает методы для изучения конкретной социально-экономической проблемы (кейс-стади)

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1.

Ситуация. В городе N зафиксирован резкий рост числа семей, которые не могут оплачивать коммунальные услуги. Администрация считает это проблемой только отдельных «неблагополучных» семей. Социолог, приглашенный в департамент соцзащиты, предполагает структурный характер проблемы.

Задание. Определите, является ли данная ситуация социально-экономической проблемой. Обоснуйте ответ, применив критерии: массовость, устойчивость, структурная обусловленность, социальные последствия. Предложите типологию (масштаб, сфера, характер).

Правильный ответ:

Кейс 2.

Ситуация. В регионе К. социологическая служба провела опрос и выявила, что 45% респондентов считают «отсутствие доступа к качественной медицине» главной бедой, тогда как официальная статистика фиксирует низкий уровень зарегистрированной бедности.

Задание. На каком уровне анализа (макро, мезо, микро) работает официальная статистика, а на каком – субъективные оценки? Какие методы, помимо опроса, позволили бы верифицировать проблему?

Правильный ответ:

Кейс 3.

Ситуация. Студент-социолог выбрал тему «Проблема оттока молодежи из малых городов». Преподаватель указал, что это только «социальное», а не «социально-экономическое» явление.

Задание. Докажите или опровергните мнение преподавателя. Если вы согласны, переформулируйте тему так, чтобы она отражала социально-экономическую проблему.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Выберите любую социально-экономическую проблему из новостной повестки (за последние 3 месяца). Составьте для нее «паспорт»: название, масштаб, сфера, тип (острый/хронический, явный/латентный), минимум три показателя для количественного измерения, два качественных индикатора. Предложите один исследовательский вопрос для каждого уровня анализа (макро, мезо, микро).

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа получает вымышленные данные: в городе 300 тыс. жителей, уровень бедности по доходам – 8%, но индекс депривации (лишений) – 23%. Группа должна за 20 минут: 1) объяснить возможные причины расхождения; 2) предложить типологию конкретных социально-экономических проблем, скрывающихся за депривацией; 3) выбрать методы для изучения каждой из выявленных проблем. Презентовать результаты на постере (флипчарте).

Ситуационная задача

Условие. Врачи городской больницы жалуются, что из-за нехватки лекарств пациенты вынуждены покупать их сами, а многие пенсионеры не могут этого сделать. Заведующий отделением говорит: «Это не наша проблема, это проблема социальной защиты». Глава администрации города считает, что это «экономическая проблема здравоохранения». Социальный работник утверждает, что это социально-экономическая проблема.

Вопрос. Кто прав? Обоснуйте, опираясь на понятие социально-экономической проблемы.

Правильный ответ:

Тема 2. Ключевые социологические теории и концепции для объяснения современного социально-экономического развития (ПК-1.6)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. В чем заключается основное различие между марксистским и функционалистским (К. Дэвис, У. Мур) объяснением социального неравенства?

Правильный ответ:

Вопрос 2. Теория человеческого капитала (Г. Беккер) утверждает, что инвестиции в образование повышают доход. Как теория капиталов П. Бурдьё дополняет и критикует этот подход?

Правильный ответ:

Вопрос 3. Раскройте суть теории риск-общества У. Бека. Приведите пример социально-экономического риска, который был слабо выражен в индустриальном обществе, но стал ключевым в современном.

Правильный ответ:

Вопрос 4. Как теория социального капитала Р. Патнэма объясняет различия в экономическом развитии северной и южной Италии? Почему этот подход важен для социальных работников?

Правильный ответ:

Вопрос 5. Теория фрагментированного общества и дуализации (М. Кастельс, К. Оффе) выделяет раскол между «инсайдерами» и «аутсайдерами». Кто относится к каждой группе и почему эта теория актуальна для анализа рынка труда?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ марксистской и функционалистской теорий стратификации: границы применимости в современной России
2. Теория П. Бурдьё как инструмент анализа неравенства в образовании: эмпирические исследования
3. От модернизации к информационному обществу: эволюция теорий социально-экономических изменений
4. Концепция риск-общества У. Бека: вызовы для социальной работы в эпоху пандемий и экологических катастроф
5. Социальный капитал как ресурс сообществ: примеры успешных практик в России
6. Теория дуализации и прекариат: эмпирическая проверка на данных о занятости молодежи

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация. В стране С. за 10 лет разрыв в доходах между богатыми и бедными вырос в два раза. Министр экономики утверждает, что неравенство – это справедливая плата за эффективность (функционализм). Оппозиция ссылается на марксизм и говорит об эксплуатации

Задание. Какую теорию стратификации можно применить для объяснения этого роста? Предложите компромиссную теорию, которая учитывает и функциональные, и конфликтные аспекты.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация. В регионе внедряют проект «умный город»: цифровизация госуслуг, дистанционное образование, онлайн-работа. Пенсионеры жалуются, что не могут записаться к врачу электронно, а молодежь активно использует платформы.

Задание. Используя теорию информационного общества М. Кастельса, объясните, почему возникает новая форма исключения. Какую категорию из теории риск-общества У. Бека можно здесь применить?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация. В бедном районе города наблюдается низкая социальная мобильность. Чиновники предлагают строить новые предприятия. Социолог ссылается на теорию социального капитала (Патнэм) и предлагает другое решение.

Задание. Какое решение предложит социолог и почему? Как теория социального капитала объясняет застой?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Выберите одно из современных социально-экономических явлений (например, расцвет самозанятости, кризис среднего класса, рост разводов). Сравните объяснение этого явления с позиций (а) теории модернизации, (б) теории постиндустриального общества, (в) теории риск-общества. Напишите эссе (1–1,5 стр.), в каком из подходов объяснение наиболее убедительно и почему.

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа получает задание от мэрии: объяснить, почему в городе растет безработица среди выпускников вузов, несмотря на наличие вакансий. Группа должна: 1) сформулировать гипотезы, используя минимум три теории (человеческий капитал, дуализация, социальный капитал); 2) предложить по два вопроса для массового опроса, проверяющих каждую гипотезу; 3) представить итоговый дизайн исследования (10 мин выступление).

Ситуационная задача

Условие. Студент говорит: «Зачем нам учить марксизм, если Советский Союз рухнул, а капитализм победил?» Преподаватель возражает.

Вопрос. Почему марксистские понятия (эксплуатация, класс, отчуждение) остаются востребованными в современной социологии социально-экономических проблем? Приведите один пример.

Правильный ответ:

Тема 3. Методология и методы оценки воздействия экономических и политических решений на социальную сферу (ПК-1.6)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. В чем заключается различие между оценкой эффективности (efficiency) и оценкой воздействия (impact assessment) применительно к социальной политике? Приведите пример.

Правильный ответ:

Вопрос 2. Назовите четыре критерия социальной оценки воздействия, перечисленных в теме, и кратко поясните каждый.

Правильный ответ:

Вопрос 3. Для чего используется метод контрольной и экспериментальной групп в оценке воздействия? В чем главное ограничение его применения в социальной сфере?

Правильный ответ:

Вопрос 4. Что такое прогнозная и ретроспективная оценка воздействия? Какие методы целесообразно использовать для каждого типа?

Правильный ответ:

Вопрос 5. Почему для оценки воздействия недостаточно одного метода (например, только опроса получателей)? Приведите пример, когда опрос может дать смещенную картину.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ *ex ante* и *ex post* оценки воздействия на примере пенсионной реформы
2. Критерий справедливости в оценке социальных программ: сложности измерения и этические дилеммы
3. Применение метода «разность разностей» (*difference-in-differences*) в российской практике оценки социальной политики
4. Оценка воздействия введения материнского капитала: обзор эмпирических исследований
5. Как детализировать технологию сбора социологической информации для оценки воздействия локального проекта по борьбе с бедностью
6. Этические проблемы рандомизированных полевых экспериментов в социальной сфере: дебаты и альтернативы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация. В регионе повысили налог на самозанятых с 4% до 6%. Через год количество зарегистрированных самозанятых упало на 30%. Правительство говорит: «Решение эффективное, ведь сборы выросли». Оппозиция: «Воздействие негативное – люди ушли в тень».

Задание. Сформулируйте два разных критерия оценки воздействия (из перечисленных в теме) и примените их к ситуации. Кто прав?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация. НКО хочет оценить влияние новой программы продовольственной помощи на бедные семьи. У них нет возможности создать контрольную группу, потому что программа распространяется на всех желающих в двух районах.

Задание. Какой метод оценки воздействия можно использовать вместо рандомизированного эксперимента? Объясните логику метода «разность разностей» (difference-in-differences) применительно к ситуации.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация. После введения «материнского капитала» рождаемость выросла, но через несколько лет вернулась к прежнему уровню. Сторонники говорят «эффект есть», противники – «краткосрочный всплеск, не решение проблемы».

Задание. Какие показатели (кроме числа рождений) нужно измерить для полноценной оценки воздействия? Предложите три показателя, связанных со «справедливостью» и «устойчивостью» эффекта.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Представьте, что вы эксперт по оценке воздействия. Вам поручили оценить решение о повышении пенсионного возраста на 2 года. Напишите план оценки (ex ante или ex post) по шагам: 1) каналы воздействия (не менее 3), 2) индикаторы для каждого канала (не менее 2 на канал), 3) методы сбора данных, 4) контрольная группа (кто мог бы быть контролем). Объем – 1 стр.

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа получает описание политики: в городе ввели бесплатные проездные для пенсионеров (неадресно). Группа должна: (1) выделить три ожидаемых позитивных воздействия и три возможных негативных (непредвиденных) воздействия; (2) выбрать три критерия оценки и для каждого предложить конкретный метод измерения; (3) разработать 5 вопросов для опроса пенсионеров, которые позволят оценить справедливость и адекватность меры. Презентация – 10 мин.

Ситуационная задача

Условие. Студент говорит: «Зачем проводить сложную оценку воздействия? Достаточно спросить у людей, стало ли им лучше после решения».

Вопрос. В чем недостаток субъективных оценок как единственного метода оценки воздействия? Приведите пример, когда субъективные оценки расходятся с объективными показателями.

Правильный ответ:

Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования

Тема 4. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: причины, масштабы, последствия (ПК-1.6)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. В чем различие между абсолютной и относительной бедностью? Почему в богатых странах чаще используют относительную меру?

Правильный ответ:

Вопрос 2. Что такое депривационный подход к измерению бедности и каковы его преимущества перед измерением только по доходам?

Правильный ответ:

Вопрос 3. Назовите три основные формы социальной эксклюзии (исключения) и приведите примеры каждой из них.

Правильный ответ:

Вопрос 4. Каковы основные механизмы межпоколенческой передачи бедности? Назовите не менее двух, пояснив их действие.

Правильный ответ:

Вопрос 5. Почему феномен «бедность работающих» (in-work poverty) считается парадоксальным в современных экономиках? Приведите две возможные причины его возникновения.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Динамика экономического неравенства в России и мире: от кривой Кузнеца до данных Т. Пикетти
2. Многомерная бедность в регионах России: сравнительный анализ индекса MPI
3. Депривационный подход в практике социальной работы: как выявить скрытые лишения у пожилых
4. Социальная эксклюзия мигрантов в крупном городе: факторы, формы, последствия
5. Межпоколенческая передача бедности: лонгитюдные исследования и возможности социальной политики
6. Гендерное измерение бедности и эксклюзии: почему женщины чаще оказываются в уязвимом положении

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация. В городе М. 15% жителей имеют доход ниже прожиточного минимума. Однако социологи, применив депривационный подход, обнаружили, что 28% не могут позволить себе купить новую одежду, 22% – раз в месяц сходить в кафе, 12% – оплатить ремонт бытовой техники.

Задание. Объясните расхождение между абсолютной и относительной бедностью. Какой подход точнее отражает реальное положение в обществе изобилия?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация. Исследователь интервьюирует жителей депрессивного моногорода. Респонденты говорят: «У нас все нормально, еда есть, но работы нет и перспектив нет. Молодежь уезжает, старики остаются».

Задание. Какие формы социальной эксклюзии проявляются в этих высказываниях? Какие методы, помимо интервью, нужны для измерения уровня эксклюзии?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация. В семье оба родителя имеют среднее образование и работают на низкооплачиваемых работах. Их ребенок учится плохо, не собирается в вуз. Учителя говорят: «неспособный».

Задание. На основе концепции межпоколенческой передачи бедности предложите альтернативное объяснение неуспеваемости. Какие механизмы здесь могут работать? Назовите не менее трех.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Разработайте индекс многомерной бедности для оценки благополучия семей с детьми в вашем регионе. Выберите 3 измерения, для каждого – 2 индикатора, предложите способ взвешивания (равные веса или экспертные). Обоснуйте, почему вы выбрали именно эти измерения. Напишите инструкцию для интервьюера по сбору данных (1 страница).

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа получает статистику: в регионе – 12% абсолютной бедности, 30% депривации, 15% уровня социальной эксклюзии (по составному индексу). Группа должна: 1) описать три возможные профиля населения, попадающих в эти категории (пересечения и различия); 2) предложить три различные социальные программы для каждой категории, с обоснованием почему разная программа; 3) представить в виде матрицы на флипчарте.

Ситуационная задача

Условие. Социальный работник утверждает: «Бедные сами виноваты в своей бедности, они просто не хотят работать».

Вопрос. Какие социологические аргументы (минимум три) можно привести против этого тезиса, используя понятия структурных факторов, ловушки бедности и институциональной дискриминации?

Правильный ответ:

Тема 5. Проблемы рынка труда, безработицы и нестандартной занятости (ПК-1.6)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. В чем заключается различие между первичным и вторичным сегментами рынка труда согласно теории сегментации? Приведите примеры профессий для каждого сегмента.

Правильный ответ:

Вопрос 2. Назовите три основных типа безработицы (по причинам возникновения) и приведите примеры каждой.

Правильный ответ:

Вопрос 3. Что такое гипотеза дуализации рынка труда (М. Кастельс, К. Оффе)? Как она объясняет рост нестандартной занятости?

Правильный ответ:

Вопрос 4. Каковы социальные последствия длительной безработицы для индивида? Назовите не менее трех последствий с опорой на теорию «лишения» М. Яхода.

Правильный ответ:

Вопрос 5. Почему классическая теория сегментации (первичный/вторичный рынок) требует совершенствования в эпоху цифрового труда? Какое новое понятие предлагает Гай Стэндинг для описания платформенных работников?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Эволюция теории сегментации рынка труда: от П. Доринджера к современным исследованиям платформенной занятости
2. Структурная безработица в моногородах России: кейс-стади и социальные последствия
3. Социальные сети как ресурс трудоустройства: теория слабых связей М. Грановеттера
4. Прекариат как новый социальный класс: эмпирические признаки и оценки численности в России
5. Гендерный аспект нестандартной занятости: почему женщины чаще оказываются во вторичном сегменте?
6. Методы измерения скрытой безработицы и неполной занятости в социологических опросах

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация. В городе открылся колл-центр с временными контрактами на 2 месяца, без больничного и отпуска. Работодатель хвалит «гибкость». Профсоюз говорит о «прекаризации».

Задание. К какому сегменту рынка труда (первичный/вторичный) относится эта занятость? Почему? Назовите два социальных последствия для работников.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация. Исследователь изучает платформенную занятость (курьеры, такси). Классическая теория сегментации выделяет только «вторичный» рынок. Исследователь считает, что этого недостаточно.

Задание. Какую новую категорию можно предложить для описания платформенных работников? Предложите критерии, отличающие их от традиционного вторичного рынка.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация. После закрытия завода мужчина средних лет 2 года не может найти работу. Отказывается от переобучения, говорит «я не буду мыть полы». Социальный работник считает, что проблема в личностной негибкости. Социолог говорит о структурной безработице.

Задание. Какие аргументы социолога? Почему классификация безработицы (фрикционная, структурная, циклическая) важна для выбора мер поддержки?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Найдите 3–4 научные статьи или новостных репортажа о платформенной занятости (gig economy) в России или мире. Напишите критический обзор (1–1,5 стр.), в котором: (а) суммируйте, какие социально-экономические проблемы выделяют авторы; (б) определите, в каких аспектах классические теории сегментации и дуализации «работают», а в каких требуют пересмотра; (в) предложите одно уточнение в понятие «прекариат» применительно к цифровым платформам.

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа моделирует заседание комитета по труду: необходимо дать рекомендации по регулированию платформенной занятости (курьеры, водители, фриланс-платформы). Группа делится на роли: социолог (описывает социальные последствия), юрист (трудовой статус), экономист (налоги), представитель платформы, представитель работников. Группа вырабатывает три рекомендации, каждая с обоснованием на социологических концепциях (прекариат, сегментация, социальная защита). Презентация – 10 мин.

Ситуационная задача

Условие. Безработный говорит: «Я ищу работу 3 месяца, рассылаю резюме – ответов нет, но у моего знакомого без опыта взяли сразу».

Вопрос. Какое социологическое понятие объясняет этот случай? Как бы вы посоветовали безработному, используя теорию социальных сетей?

Правильный ответ:

Тема 6. Демографические процессы и их социально-экономические последствия (ПК-1.6)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1. В чем суть теории демографического перехода? Назовите основные стадии и объясните, почему теория не всегда точно описывает ситуацию в развивающихся странах.

Правильный ответ:

Вопрос 2. Каковы основные социально-экономические последствия старения населения для системы социальной защиты и рынка труда?

Правильный ответ:

Вопрос 3. Что такое «поколенческий контракт» и как старение населения угрожает его устойчивости? Приведите пример конкретного механизма.

Правильный ответ:

Вопрос 4. Как миграция может смягчить последствия депопуляции? Какие социальные проблемы при этом возникают?

Правильный ответ:

Вопрос 5. Назовите два главных ограничения теории демографического перехода применительно к современной России и странам Восточной Европы.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ первого и второго демографического перехода: новые вызовы для социальной политики
2. Экономические и социальные последствия старения населения в России: региональный разрез
3. Поколенческий контракт в эпоху пенсионных реформ: результаты социологических опросов
4. Миграция как фактор демографической компенсации в Европе и России: успехи и провалы
5. Депопуляция сельских территорий: механизмы, последствия, возможные меры поддержки
6. Критика теории демографического перехода: почему Россия – не «типичная» страна?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация. В стране Л. рождаемость упала до 1,3 ребенка на женщину. Политик говорит: «Это все страшилки, демографический переход закончится, и рождаемость поднимется». Демограф ссылается на теорию второго демографического перехода.

Задание. Чем теория второго демографического перехода отличается от классической теории первого перехода? Какие ценности лежат в основе низкой рождаемости, по этой теории?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация. Врачи и социальные работники жалуются, что в регионе быстро растет доля пожилых, а молодых специалистов не хватает. Пенсионная система испытывает дефицит

Задание. Постройте простую прогнозную модель (словесно) нагрузки на трудоспособное население через 10 лет. Укажите два ограничения вашей модели.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация. Мигранты из соседней страны работают на стройках, живут в общежитиях, их дети не ходят в местные школы. Местные жители протестуют: «Они забирают наши рабочие места, не ассимилируются и разрушают культуру».

Задание. Как социолог может возразить, используя концепцию экономического эффекта миграции? Приведите три положительных эффекта для принимающей экономики. Какая теория интеграции (ассимиляция, мультикультурализм) может помочь снизить конфликт?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Выберите один из демографических процессов (старение, миграцию или депопуляцию) и конкретный регион РФ. Составьте краткий аналитический отчет (1–2 стр.) для администрации региона, включающий: 1) текущие демографические показатели с графиком, 2) прогноз на 5 лет (простую экстраполяцию), 3) три возможных социально-экономических последствия, 4) одну рекомендацию по адаптации социальной политики.

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа получает роли: представитель министерства социальной защиты, глава пенсионного фонда, директор дома престарелых, социолог-демограф. Нужно подготовить 10-минутную презентацию «Старение населения: вызовы и возможности». Обязательно использовать понятия «поколенческий контракт», «серебряная экономика», «индекс старения». Каждый участник представляет свой аспект, затем группа предлагает три конкретных проекта (например, «университеты третьего возраста», «служба сиделок», «налоговая льгота для детей, ухаживающих за родителями»).

Ситуационная задача

Условие. Студент-социолог сказал: «Демографические модели перехода бесполезны для России, потому что Россия – особая цивилизация».

Вопрос. Прав ли студент? В чем заключаются границы применимости теории демографического перехода к России? Приведите два конкретных ограничения.

Правильный ответ:

Тема 7. Социальная защита и социальное обеспечение в условиях экономической нестабильности: оценка эффективности решений (ПК-1.6)

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем различие между социальным страхованием и социальной помощью как институтами социальной защиты? Приведите примеры.

Правильный ответ:

Вопрос 2. Назовите три модели социальной защиты по классификации К. Эспинг-Андерсена и кратко охарактеризуйте каждую.

Правильный ответ:

Вопрос 3. Каковы особенности постсоциалистических систем социальной защиты на примере России? Что означает «трансформация от советской модели к страховой»?

Правильный ответ:

Вопрос 4. Почему экономическая нестабильность (кризис, санкции, пандемия) является серьезным вызовом для систем социальной защиты? Приведите два конкретных механизма давления.

Правильный ответ:

Вопрос 5. Назовите три метода оценки эффективности решений в социальной защите (из темы) и поясните, для чего используется каждый.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ либеральной, консервативной и социал-демократической моделей социальной защиты на примере стран ОЭСР
2. Трансформация системы социальной защиты в постсоветской России: этапы, проблемы, современное состояние
3. Экономическая нестабильность и социальная защита: опыт антикризисных мер 2008–2009 и 2014–2015 гг. в России
4. Методы оценки адресности социальных пособий: российская практика и зарубежный опыт
5. Социальное страхование от безработицы: проблемы охвата и морального риска
6. Автоматические стабилизаторы в социальной защите: как сделать систему устойчивой к шокам

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация. Страна, имеющая либеральную модель соцзащиты (остаточную), сталкивается с резким ростом безработицы. Правительство расширяет адресные пособия. Критики говорят: «Нужна универсальная базовая модель».

Задание. В чем разница между адресной и универсальной моделью с точки зрения рисков ошибок включения/исключения? Какая модель эффективнее в условиях нестабильности и почему?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация. В регионе ввели пособие на третьего ребенка. Через год число третьих детей выросло, но бедность семей с тремя детьми не снизилась, так как пособие не покрывает реальные расходы. Также выяснилось, что 40% пособий ушло семьям с доходом выше среднего (ошибка включения).

Задание. Оцените эффективность и воздействие решения по критериям справедливости, адекватности и точности адресности. Предложите одну корректировку.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация. Социолог оценивает влияние кризиса 2020 года на систему соцзащиты: автоматические выплаты на детей, пособия по безработице через портал госуслуг. Граждане в целом довольны скоростью, но многие не знали о своих правах.

Задание. Какими методами можно измерить охват (coverage) и информированность? Предложите три показателя и два метода сбора данных.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание. Вы – эксперт Международной организации труда. Составьте краткое заключение (1,5 стр.) о том, как системе социальной защиты постсоветской страны перейти от советской модели (льготы по категориям) к страховой модели с элементами адресной помощи. Укажите 3 возможных социальных риска перехода и предложите меры по их смягчению, используя понятия «ошибка исключения», «моральный риск», «стигматизация».

Групповое творческое задание (2–4 человека)

Задание. Группа получает сценарий экономического кризиса (падение ВВП на 10%, рост безработицы до 15%). Группа должна: (1) выбрать одну из трех моделей соцзащиты (либеральную, консервативную, социал-демократическую) и обосновать, почему эта модель лучше подходит для антикризисного ответа; (2) предложить 3 конкретные меры с указанием ожидаемого воздействия; (3) разработать индикаторы для мониторинга эффективности (3–5 индикаторов). Презентация – 10 мин.

Ситуационная задача

Условие. Социальный работник говорит: «Я работаю в системе социальной защиты и вижу, что многие отказываются от пособия, потому что стыдно признаться в бедности».

Вопрос. Какое социологическое понятие описывает этот феномен? Как его можно учесть при расчете реального охвата нуждающихся?

Правильный ответ:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | x | 0,3 | 30 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социально-экономических проблем

Темы 1-3

Вопрос 1 (2 балла) Дайте определение социально-экономической проблемы. Назовите два основания для её типологии и приведите по одному примеру к каждому основанию.

Эталонный ответ: Социально-экономическая проблема – это устойчивое противоречие между желаемым и реальным состоянием в сфере распределения ресурсов, занятости, доходов или качества жизни, которое носит массовый характер, воспроизводится во времени и обусловлено действием социальных институтов. Основания типологии: 1) по масштабу – глобальные (мировое неравенство), национальные (депопуляция в России), локальные (безработица в моногороде); 2) по сфере жизнедеятельности – проблемы рынка труда (безработица), здравоохранения (недоступность лекарств), образования (платное обучение для бедных).

Вопрос 2 (2 балла). В чем состоит различие между марксистским и функционалистским (К. Дэвис, У. Мур) объяснением социального неравенства? Приведите по одному аргументу, который марксисты могли бы выдвинуть против функционализма.

Эталонный ответ: Марксизм объясняет неравенство через эксплуатацию и классовую борьбу: владельцы средств производства присваивают прибавочную стоимость, созданную рабочими. Функционализм утверждает, что неравенство функционально необходимо: наиболее важные позиции требуют таланта и длительного обучения, поэтому они выше оплачиваются для мотивации. Аргумент марксистов против функционализма: функционализм игнорирует тот факт, что «важность» позиции часто определяется властью и идеологией, а не реальной полезностью (например, финансовый спекулянт получает больше, чем учитель).

Вопрос 3 (2 балла). Опишите три стадии теории демографического перехода. В чем заключается главная критика этой теории применительно к современной России?

Эталонный ответ: Стадии: 1) высокая рождаемость и высокая смертность (традиционное общество); 2) снижение смертности при сохранении высокой рождаемости (демографический взрыв); 3) снижение рождаемости до уровня смертности (завершение перехода). Главная критика применительно к России: теория не объясняет «российский крест» – сочетание низкой рождаемости с очень высокой смертностью мужчин трудоспособного возраста (от внешних причин и алкоголя), что не соответствует стадии «низкой смертности». Кроме того, теория не учитывает резкие колебания рождаемости из-за политических и экономических шоков (1990-е, введение материнского капитала).

Вопрос 4 (2 балла). Чем описательная (дескриптивная) модель отличается от объяснительной? Приведите пример одной и той же социально-экономической проблемы (например, безработицы), представленной в виде описательной и объяснительной модели.

Эталонный ответ: Описательная модель отвечает на вопрос «как?» – фиксирует динамику показателя (например, график уровня безработицы по годам). Объяснительная модель отвечает на вопрос «почему?» – устанавливает причинно-следственные связи (например, зависимость безработицы от темпа роста ВВП и доли импорта). Пример для безработицы: описательная модель – «безработица выросла с 5% до 9% за три года»; объяснительная модель – «рост безработицы на 1% вызван падением ВВП на 2% и автоматизацией в промышленности».

Вопрос 5 (2 балла). Перечислите основные этапы построения социологической модели. Какой из этих этапов считается наиболее критическим с точки зрения надёжности модели и почему?

Эталонный ответ: Этапы: 1) концептуализация – выделение ключевых понятий и операционализация показателей; 2) выбор формы модели (словесная, графическая, математическая); 3) проверка на эмпирическом материале; 4) валидизация (соответствие реальности) и верификация (проверка точности прогнозов). Наиболее критический этап – концептуализация, потому что если неверно выбраны переменные или пропущены важные факторы, никакая сложная форма модели не исправит ошибку, и модель будет систематически давать смещённые результаты.

Вопрос 6 (2 балла). Что такое оценка воздействия (impact assessment) экономических и политических решений? В чем различие между оценкой эффективности и оценкой воздействия? Приведите пример, когда решение может быть эффективным по затратам, но оказывать негативное социальное воздействие.

Эталонный ответ: Оценка воздействия – это анализ всех последствий (предвиденных и непредвиденных) решения для социальной сферы, включая долгосрочные и косвенные эффекты. Оценка эффективности отвечает на вопрос, достигнута ли цель с наименьшими затратами. Оценка воздействия шире – она изучает изменения в справедливости, устойчивости, социальном качестве. Пример: введение адресного пособия с жесткой проверкой нуждаемости может быть эффективным по затратам (деньги идут только «бедным»), но его воздействие может быть негативным: ошибки исключения (нуждающиеся не получают), стигматизация получателей, отказ от легального заработка из-за боязни лишиться пособия.

Вопрос 7 (2 балла). Назовите четыре критерия социальной оценки воздействия, перечисленные в теме, и кратко поясните их суть.

Эталонный ответ: 1) Справедливость – как распределены выгоды и издержки между разными группами (вертикальная, горизонтальная). 2) Адекватность – насколько решение

действительно решает заявленную проблему, а не создаёт видимость. 3) Устойчивость – сохраняется ли положительный эффект после прекращения вмешательства или исчезает сразу. 4) Социальное качество – влияет ли решение на доверие, социальные связи, чувство собственного достоинства получателей, а не только на материальные показатели.

Вопрос 8 (2 балла). Опишите метод «контрольная группа – экспериментальная группа» для оценки воздействия социальной политики. В чем главное ограничение (этическое и практическое) его применения в социальной сфере?

Эталонный ответ: Метод предполагает случайное распределение участников на экспериментальную группу (получает программу) и контрольную группу (не получает). Сравнение изменений между группами позволяет изолировать эффект вмешательства. Этическое ограничение: нельзя лишить контрольную группу потенциально полезной программы (например, медицинской помощи, образовательного кредита), если есть основания считать её эффективной. Практическое ограничение: сложно обеспечить рандомизацию, так как люди сами выбирают участие, а политики не хотят выделять «несправедливую» контрольную группу; кроме того, есть риск «вымывания» – участники контрольной группы могут найти другие способы получить услугу.

Вопрос 9 (2 балла). Для чего используется анализ административных данных в оценке воздействия решений? Назовите два преимущества и один недостаток этого метода по сравнению с массовыми опросами.

Эталонный ответ: Административные данные (например, базы выплат пособий, налоговая отчетность, данные центров занятости) используются для объективного измерения охвата, точности адресности, динамики обращений без дополнительного опроса. Преимущества: 1) большие объёмы, «сплошной охват», низкая стоимость (данные уже собраны); 2) отсутствие искажений из-за социальной желательности (люди могут скрывать доходы в опросах, но налоговая отчётность фиксирует официальные выплаты). Недостаток: они не содержат информации о субъективных ощущениях, латентных проблемах (например, стигматизация, неформальная занятость) и не фиксируют тех, кто не обращался за помощью (ошибки исключения могут быть не видны).

Вопрос 10 (2 балла). Что означает технология детализации сбора информации при оценке воздействия? Опишите её пятишаговую процедуру (или перечислите основные шаги).

Эталонный ответ: Технология детализации – это процедура конкретизации дизайна сбора данных в зависимости от условий конкретного исследования, чтобы обеспечить валидность и надежность оценки. Пятишаговая процедура: 1) идентификация каналов воздействия (через что решение повлияет на социальную сферу?); 2) выбор индикаторов для каждого канала; 3) определение дизайна сбора данных (пространственно-временные рамки, выборка); 4) пилотаж инструментария; 5) сбор и анализ данных.

| № вопроса | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|-----------|---|-------------------|
| 1 | <p>2 балла – Дано полное определение (указаны массовость, устойчивость, структурная обусловленность). Названы два основания типологии (например, масштаб и сфера) и приведены по одному корректному примеру к каждому.</p> <p>1 балл – Определение дано, но неполное (например, опущена устойчивость или структурность). ИЛИ названы два основания, но примеры приведены только к одному. ИЛИ примеры есть, но основания не названы.</p> <p>0 баллов – Определение неверное или отсутствует. Типология не названа или примеры не соответствуют основаниям.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>2 балла – Корректно раскрыты обе теории (указаны ключевые механизмы: эксплуатация/классовая борьба – у марксизма; функциональная необходимость/мотивация – у функционализма). Приведён содержательный аргумент марксистов против функционализма.</p> <p>1 балл – Раскрыта только одна теория, либо обе раскрыты поверхностно (без ключевых механизмов). Аргумент приведён, но слабый или не полностью релевантный.</p> <p>0 баллов – Теории перепутаны или изложены неверно. Аргумент отсутствует или ошибочен.</p> | 2 |
| 3 | <p>2 балла – Названы и кратко охарактеризованы три стадии. Указана минимум одна существенная критика (высокая смертность мужчин, колебания рождаемости, нелинейность перехода).</p> <p>1 балл – Названы только две стадии или третья ошибочна. Критика приведена, но недостаточно конкретна (например, просто «Россия не вписывается» без объяснения).</p> <p>0 баллов – Стадии не названы или названы неверно. Критика отсутствует или не относится к России.</p> | 2 |
| 4 | <p>2 балла – Чётко разграничены типы моделей (описательная – фиксация, объяснительная – причинность). Приведён корректный пример для одной проблемы в обеих формах.</p> <p>1 балл – Различие указано, но неполно (например, только про описание без указания на причинность). Пример приведён только для одного типа модели.</p> <p>0 баллов – Различие не проведено или ошибочно. Пример отсутствует или не соответствует типам.</p> | 2 |
| 5 | <p>2 балла – Названы не менее трёх этапов (концептуализация, выбор формы, проверка/валидизация). Указан этап концептуализации (или другой с логичным обоснованием) и дано верное объяснение, почему он критический.</p> <p>1 балл – Названы два этапа, либо этапы перечислены, но обоснование критичности отсутствует или слабое.</p> <p>0 баллов – Этапы не названы или названы неверно. Критический этап не указан или объяснение ошибочно.</p> | 2 |
| 6 | <p>2 балла – Дано определение оценки воздействия (включая непредвиденные последствия). Чётко разграничены эффективность (достижение цели, затраты) и воздействие (широкий спектр эффектов). Приведён корректный пример с разделением.</p> <p>1 балл – Определение дано, но различие проведено неполно (например, только про эффективность затрат). Пример приведён, но не иллюстрирует различие (описан только один аспект).</p> <p>0 баллов – Понятия перепутаны или не раскрыты. Пример отсутствует или ошибочен.</p> | 2 |
| 7 | <p>2 балла – Названы все четыре критерия (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество). По каждому дано краткое пояснение, отражающее суть.</p> <p>1 балл – Названы три критерия из четырёх. Либо названы все четыре, но одно пояснение отсутствует или неверно.</p> <p>0 баллов – Названы два или менее критерия. Пояснения отсутствуют или</p> | 2 |
| 8 | <p>2 балла – Названы все четыре критерия (справедливость,</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>адекватность, устойчивость, социальное качество). По каждому дано краткое пояснение, отражающее суть.</p> <p>1 балл – Названы три критерия из четырёх. Либо названы все четыре, но одно пояснение отсутствует или неверно.</p> <p>0 баллов – Названы два или менее критерия. Пояснения отсутствуют или грубо ошибочны.</p> | |
| 9 | <p>2 балла – Описана суть метода (рандомизация, сравнение). Названы этическое ограничение (лишение помощи) и практическое (сложность рандомизации, политические препятствия).</p> <p>1 балл – Метод описан, но не упомянута рандомизация. Ограничения названы только одно (либо этическое, либо практическое).</p> <p>0 баллов – Метод описан неверно (например, как простое сравнение до/после без контроля). Ограничения не указаны или неверны.</p> | 2 |
| 10 | <p>2 балла – Указано назначение (объективное измерение охвата и адресности). Названы два преимущества (большой охват, отсутствие социальной желательности и/или низкая стоимость). Назван один недостаток (нет субъективных данных, латентные проблемы).</p> <p>1 балл – Назначение указано, но названо только одно преимущество. Недостаток назван, но не связан с опросами.</p> <p>0 баллов – Назначение неверное. Преимущества и недостатки не соответствуют методу.</p> | 2 |

Общие критерии оценивания

| Оценка | Сумма баллов (максимум 20) |
|-----------------------|----------------------------|
| «отлично» | 18–20 |
| «хорошо» | 14–17 |
| «удовлетворительно» | 10–13 |
| «неудовлетворительно» | менее 10 |

КТ-2

Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования

Темы 4-7

Вопрос 1 (2 балла) В чем различие между абсолютной и относительной бедностью? Каковы преимущества депривационного подхода по сравнению с измерением бедности только по доходам?

Эталонный ответ: Абсолютная бедность привязана к минимальному набору благ (прожиточный минимум), относительная бедность определяется через сравнение с медианным доходом (обычно 50–60% от медианы) и показывает отставание от среднестатистического уровня жизни. Депривационный подход измеряет лишения – отсутствие благ, принятых в обществе (достаточное питание, отопление, одежда, отдых). Его преимущества: он выявляет бедность там, где доходы формально выше прожиточного минимума, но деньги уходят на обязательные расходы; также он менее подвержен занижению доходов респондентами.

Вопрос 2 (2 балла). Назовите три формы социальной эксклюзии (исключения) и приведите по одному примеру каждой формы.

Эталонный ответ: 1) Экономическая эксклюзия – отсутствие доступа к труду и достаточному доходу (например, длительная безработица у инвалида). 2) Институциональная эксклюзия – недоступность услуг государственных институтов (например, пенсионер не может записаться к врачу онлайн из-за отсутствия цифровых навыков). 3) Символическая эксклюзия – стигматизация и дискриминация (например, бездомного считают «неполноценным» и избегают контактов).

Вопрос 3 (2 балла). Что такое «бедность работающих» (in-work poverty) и каковы её основные причины? Приведите два механизма, объясняющих этот феномен.

Эталонный ответ: Бедность работающих – ситуация, когда человек имеет официальную работу, но его доход (с учётом семейной нагрузки) остаётся ниже черты бедности. Причины: 1) распространение нестандартной занятости (временные контракты, неполный день, самозанятость) с низкой оплатой и отсутствием гарантий; 2) недостаточный уровень минимальной заработной платы, не обеспечивающий прожиточный минимум для работника с семьёй; 3) высокие семейные нагрузки (один работающий кормит нескольких иждивенцев).

Вопрос 4 (2 балла). Опишите гипотезу дуализации рынка труда (М. Кастельс, К. Оффе). Кто относится к «инсайдерам» и «аутсайдерам»? Приведите пример профессии для каждой группы.

Эталонный ответ: Гипотеза дуализации утверждает, что рынок труда расколот на «инсайдеров» – защищённых работников с постоянными контрактами, соцпакетом и профсоюзной защитой – и «аутсайдеров» – временных, сезонных, неформально занятых, уязвимых. Инсайдеры: госслужащие, инженеры на крупных заводах. Аутсайдеры: курьеры, сезонные сельхозработники, работники фастфуда без контракта. Дуализация закрепляется потому, что институты защиты не распространяются на аутсайдеров.

Вопрос 5 (2 балла). Назовите три типа безработицы (по причинам возникновения) и приведите пример каждого типа. Каковы социальные последствия длительной безработицы (назовите два последствия)?

Эталонный ответ: Типы: фрикционная (добровольный поиск лучшей работы – человек уволился сам), структурная (несоответствие навыков – машинист паровоза после перехода на электропоезда), циклическая (спад экономики – увольнения во время кризиса). Социальные последствия длительной безработицы: потеря статуса и самоидентичности, депрессия, ухудшение здоровья, конфликты в семье, утрата социальных связей.

Вопрос 6 (2 балла). В чем суть теории демографического перехода? Назовите два ограничения (границы применимости) этой теории при анализе демографических процессов в современной России.

Эталонный ответ: Теория описывает переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким через стадию демографического взрыва. Ограничения для России: 1) высокая смертность мужчин трудоспособного возраста (сверхсмертность от внешних причин), что не соответствует стадии «низкой смертности»; 2) резкие колебания рождаемости из-за политических и экономических шоков (например, падение в 1990-х и рост после введения материнского капитала), тогда как теория предполагает плавные изменения.

Вопрос 7 (2 балла). Что такое «поколенческий контракт»? Как старение населения и депопуляция угрожают его устойчивости?

Эталонный ответ: Поколенческий контракт – неформальное соглашение, при котором работающее поколение через налоги финансирует пенсии и социальные услуги для старшего поколения, а само рассчитывает на такую же поддержку в будущем. Старение населения увеличивает долю пожилых при сокращении доли работающих, что повышает налоговую нагрузку на одного работника. Депопуляция (сокращение численности) уменьшает число будущих работников, что может привести к дефициту пенсионной системы, снижению пенсий или росту пенсионного возраста, подрывая доверие к контракту.

Вопрос 8 (2 балла). Назовите три модели социальной защиты по классификации К. Эспинг-Андерсена и кратко охарактеризуйте каждую.

Эталонный ответ: 1) Либеральная модель (США, Великобритания) – минимальная помощь остаточного типа, адресная, сильный упор на рыночные механизмы и частное страхование. 2) Консервативная (Германия, Франция) – социальное страхование, привязанное к трудовому стажу и статусу, поддержка семьи, но с сохранением статусных различий. 3) Социал-демократическая (скандинавские страны) – универсальные пособия, высокий уровень перераспределения, равный доступ для всех граждан, финансируется за счет высоких налогов.

Вопрос 9 (2 балла). Что означает «совершенствование социологических концепций» применительно к анализу социально-экономических проблем? Назовите два принципа такого совершенствования.

Эталонный ответ: Совершенствование концепций – это критический пересмотр существующих теорий, понятий и моделей с целью устранить их ограничения, учесть новые социальные реалии (цифровизацию, глобализацию) и повысить объяснительную силу. Принципы: 1) расширение понятийного аппарата (введение новых категорий, например, «алгоритмический контроль»); 2) уточнение механизмов (замена абстрактных связей конкретными причинно-следственными цепочками); 3) интеграция теорий (объединение разных традиций для более полного объяснения).

Вопрос 10 (2 балла). Как критика классической теории сегментации рынка труда привела к развитию понятия «прекариат» (Г. Стэндинг)? В чем отличие прекариата от традиционного вторичного рынка?

Эталонный ответ: Классическая теория сегментации (первичный/вторичный рынок) не могла объяснить феномен платформенной занятости, где работник формально самозанятый, но фактически управляется алгоритмом, не имеет ни гарантий первичного, ни даже стабильности вторичного сегмента. Г. Стэндинг ввел понятие «прекариат» – класс людей, живущих в условиях хронической нестабильности, фрагментированной занятости, отсутствия трудовых прав и корпоративной идентичности. Отличие от вторичного рынка: прекариат не имеет формального трудового договора, его зависимость скрыта за алгоритмом, и он лишен даже тех минимальных прав, которые иногда есть у временных работников.

Критерии оценивания:

| № вопроса | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------------|
| 1 | 2 балла – Дано корректное различие: указано на привязку к фиксированному минимуму (абсолютная) и к медианному доходу (относительная). Названы два преимущества депривационного подхода (выявляет скрытые лишения, не зависит от занижения доходов). 1 балл – Различие проведено, но недостаточно чётко (например, только одна характеристика). Преимущества названы лишь одно или неполно. 0 баллов – Понятия перепутаны или не раскрыты. Преимущества не названы или ошибочны. | 2 |
| 2 | 2 балла – Названы три формы (экономическая, институциональная, символическая) и к каждой приведён корректный пример. 1 балл – Названы две формы с примерами, либо три формы, но один пример отсутствует или неверен. 0 баллов – Названа одна форма или ни одной. Примеры отсутствуют или не соответствуют формам. | 2 |
| 3 | 2 балла – Дано корректное определение. Названы две причины (например, нестандартная занятость и низкая минимальная зарплата). | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>1 балл – Определение дано, но причины названы только одна или сформулированы неточно.</p> <p>0 баллов – Определение отсутствует или неверно. Причины не названы.</p> | |
| 4 | <p>2 балла – Раскрыта суть дуализации (раскол, инсайдеры защищены, аутсайдеры уязвимы). Приведены корректные примеры для обеих групп.</p> <p>1 балл – Суть раскрыта, но примеры приведены только для одной группы. Или примеры есть, но определение неполное.</p> <p>0 баллов – Понятие не раскрыто или перепутано. Примеры отсутствуют или неверны.</p> | 2 |
| 5 | <p>2 балла – Названы три типа и приведены корректные примеры. Названы два социальных последствия.</p> <p>1 балл – Названы два типа или примеры не ко всем. Социальные последствия названы одно.</p> <p>0 баллов – Типы не названы или названы неверно. Последствия отсутствуют.</p> | 2 |
| 6 | <p>2 балла – Кратко изложена суть теории (переход от высоких к низким показателям). Названы два конкретных ограничения применительно к России (сверхсмертность мужчин, резкие колебания рождаемости).</p> <p>1 балл – Суть передана, но названо только одно ограничение. Или ограничения названы, но суть теории не раскрыта.</p> <p>0 баллов – Теория не раскрыта или изложена неверно. Ограничения не названы.</p> | 2 |
| 7 | <p>2 балла – Дано определение поколенческого контракта. Объяснено, как старение (рост нагрузки) и депопуляция (уменьшение числа работников) угрожают устойчивости.</p> <p>1 балл – Определение дано, но влияние старения/депопуляции объяснено неполно (только один фактор).</p> <p>0 баллов – Понятие не раскрыто. Связь с процессами не показана.</p> | 2 |
| 8 | <p>2 балла – Названы три модели и дана корректная характеристика каждой (указаны ключевые черты).</p> <p>1 балл – Названы три модели, но характеристика дана только для двух. Или названы две модели с характеристиками.</p> <p>0 баллов – Названа одна модель или ни одной. Характеристики отсутствуют или неверны.</p> | 2 |
| 9 | <p>2 балла – Дано определение совершенствования концепций. Названы два принципа (например, расширение аппарата и уточнение механизмов).</p> <p>1 балл – Определение дано, но назван только один принцип. Или принципы названы, но без определения.</p> <p>0 баллов – Определение отсутствует или неверно. Принципы не названы.</p> | 2 |
| 10 | <p>2 балла – Показана недостаточность классической сегментации для анализа платформенной занятости. Дано определение прекариата. Указано отличие (отсутствие трудового договора, алгоритмический контроль).</p> <p>1 балл – Критика упомянута, но прекариат определен нечётко. Отличие названо, но не полно.</p> <p>0 баллов – Понятие прекариата не раскрыто. Связь с критикой сегментации отсутствует.</p> | 2 |

Общие критерии оценивания

| Оценка | Сумма баллов (максимум 20) |
|-----------------------|----------------------------|
| «отлично» | 18–20 |
| «хорошо» | 14–17 |
| «удовлетворительно» | 10–13 |
| «неудовлетворительно» | менее 10 |

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Социально-экономические проблемы современного общества».

1. Эволюция понятия «социально-экономическая проблема» в истории социологии Сравнительный анализ типологий социально-экономических проблем: отечественные и зарубежные подходы
2. Макро-, мезо- и микроуровни анализа социально-экономических проблем: методологические особенности и примеры
3. Применение качественных и количественных методов для выявления латентных социально-экономических проблем
4. Марксистская и функционалистская теории стратификации: современное звучание и границы применимости
5. Теория капиталов П. Бурдьё как инструмент анализа неравенства в образовании и на рынке труда
6. От теории модернизации к теории информационного общества: эволюция взглядов на социально-экономическое развитие
7. Концепция риск-общества У. Бека: вызовы для социальной работы в эпоху пандемий и экологических катастроф
8. Социальный капитал как ресурс сообществ: эмпирические исследования и практики развития
9. Построение прогнозных моделей социально-экономических процессов: возможности и ограничения (на примере демографии или рынка труда)
10. Методология оценки воздействия экономических решений на социальную сферу: сравнительный подходов *ex ante* и *ex post*
12. Динамика экономического неравенства в России и мире: от кривой Кузнецца до данных Т. Пикетти
13. Многомерная бедность в регионах России: измерение, динамика, социальные последствия
14. Социальная эксклюзия уязвимых групп (мигрантов, пожилых, людей с инвалидностью): формы, причины, пути преодоления
15. Межпоколенческая передача бедности: механизмы и возможности социальной политики
16. Трансформация рынка труда в цифровую эпоху: от сегментации к прекариату
17. Социальные последствия безработицы: теория лишений М. Яхода и эмпирические исследования в России
18. Демографическое старение населения: экономические и социальные вызовы для системы здравоохранения и пенсионного обеспечения
19. Поколенческий контракт в условиях низкой рождаемости: социологический анализ конфликта поколений
20. Оценка эффективности адресной социальной помощи в России: методы, результаты, проблемы

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы проведения промежуточной аттестации в устной форме.

Тема 1. Социально-экономические проблемы как объект социологического анализа: понятие, типология, уровни (ПК-1.6)

Определение социально-экономической проблемы, два основания типологии (масштаб, сфера) с примерами.

Социальная эксклюзия: три формы и примеры.

Фрейминг: пример влияния на восприятие социально-экономической проблемы.

Группы риска бедности, уязвимость детей и пожилых.

Многомерная бедность, измерения МРІ (индекс многомерной бедности).

Тема 2. Ключевые социологические теории и концепции для объяснения современного социально-экономического развития (ПК-1.6)

Теория человеческого капитала Г. Беккера: суть, сильные и слабые стороны.

Основные ограничения теории демографического перехода применительно к России.

Концепция социального капитала (Дж. Коулман, Р. Патнэм), значение для экономического развития.

Теория модернизации У. Ростоу, этапы экономического роста.

Теория информационного общества М. Кастельса: объяснение новых форм неравенства.
Теория риск-общества У. Бека: почему риски становятся ключевой проблемой.
Теория капиталов П. Бурдьё, связь габитуса с воспроизводством неравенства.
Гипотеза дуализации Кастельса-Оффе: объяснение роста прекариата.
Влияние миграции на социально-экономическую динамику (позитивные и негативные эффекты).

Тема 3. Методология и методы оценки воздействия экономических и политических решений на социальную сферу (ПК-1.6)

Понятие «оценка воздействия» (impact assessment), отличие от оценки эффективности.

Метод контрольной и экспериментальной групп в оценке воздействия, этические проблемы.

Критерии социальной оценки воздействия (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество).

Методы сбора социологической информации для оценки воздействия, наиболее объективный метод.

Критерий справедливости и социального качества (бесплатный проезд для пенсионеров → конфликт поколений).

Нарушение критерия адекватности при адресных пособиях, предложение упрощения.

Искажение (эффект социальной желательности) и необходимость триангуляции данных (опрос + административные данные).

Тема 4. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: причины, масштабы, последствия (ПК-1.6)

Сравнение абсолютной и относительной бедности, депривационный подход, его преимущества.

Механизмы межпоколенческой передачи бедности (не менее двух).

Депривация, пример депривационного индикатора, не связанного с доходом.

«Бедность работающих» (in-work poverty): причины.

Группы риска бедности (дети, пожилые) – также относится к теме 1, но здесь более уместно в теме неравенства.

Ситуационная задача – Недостаточность дохода как показателя, депривационные индикаторы (например, невозможность купить лекарства).

Ситуационная задача – Депривационная бедность (относительная, по лишениям) при доходе выше прожиточного минимума.

Ситуационная задача – Работающий бедный, возможные решения (повышение МРОТ, доплаты на детей).

Ситуационная задача – Механизм межпоколенческой передачи бедности (ограниченные инвестиции в человеческий капитал), меры поддержки.

Тема 5. Проблемы рынка труда, безработицы и нестандартной занятости (ПК-1.6)

Социальные последствия длительной безработицы, понятие «лишение» (М. Яход).

Дуализация рынка труда (Кастельс, Оффе), инсайдеры и аутсайдеры.

Типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая) с примерами.

«Нестандартная занятость», основные формы.

Скрытая безработица и неполная занятость, примеры.

Ситуационная задача – Обоснование структурной (а не фрикционной) безработицы: два признака.

Ситуационная задача – Структурная безработица (устаревание навыков), подходящая мера поддержки (переобучение).

Ситуационная задача – Прекариат (курьер в приложении, отсутствие трудовых прав).

Ситуационная задача – Неполная занятость как недоучёт проблем рынка труда официальной статистикой.

Ситуационная задача – «Выученная беспомощность» как следствие безработицы, изменение подхода центра занятости.

Тема 6. Демографические процессы и их социально-экономические последствия (ПК-1.6)

«Поколенческий контракт», как старение населения угрожает его устойчивости.

Поколенческий контракт, условия его устойчивости.

Ситуационная задача – Ошибка губернатора о втором демографическом переходе в России (отличие от Европы – высокая смертность).

Ситуационная задача – Кризис доверия к поколенческому контракту, угроза спирали недоверия.

Ситуационная задача – Оценка воздействия миграции с точки зрения комплементарности/замещения на рынке труда.

Тема 7. Социальная защита и социальное обеспечение в условиях экономической нестабильности: оценка эффективности решений (ПК-1.6)

Три модели социальной защиты по К. Эспинг-Андерсену.

Различие между социальным страхованием и социальной помощью, примеры.

Либеральная модель социальной защиты: страна-пример, ключевая черта.

Постсоциалистическая модель социальной защиты.

Сравнение консервативной и социал-демократической моделей социальной защиты.

Ситуационная задача – Ошибка исключения и стигматизация/бюрократические барьеры при введении пособия на ребёнка.

Ситуационная задача – Бесплатный проезд для пенсионеров: критерий справедливости и социального качества.

Ситуационная задача – Недостаток адекватности адресных пособий, бюрократические барьеры.

Ситуационная задача – Эффект социальной желательности при опросе получателей пособий, необходимость административных данных.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|---------------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 90-100 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной | 60-74 |

| | |
|---|-------|
| <p>глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | |
| <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | 1-59 |
| <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p> | 40 |
| <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> | 30-39 |
| <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | 20-29 |
| <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</p> | 0-19 |

| | |
|---|--|
| <p>последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | |
|---|--|

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социально-экономические проблемы как объект социологического анализа: понятие, типология, уровни (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог, изучающий феномен “отложенного взросления” (молодые люди до 30 лет не отделяются от родителей, не заводят детей, не покупают жилье), обнаружил, что существующие теории (модернизация, индивидуализация) объясняют это ценностными сдвигами, но не учитывают экономическую неопределенность и специфику рынка аренды жилья. Он предлагает новую концепцию “экономически обусловленной эмансипации”».

Вопрос: На каком этапе совершенствования концепции находится исследователь? Какие два шага ему нужно сделать дальше, чтобы проверить свою концепцию эмпирически?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В дискуссии о причинах низкой рождаемости один исследователь применяет теорию второго демографического перехода (ценности самореализации), другой – теорию экономической нестабильности (страх безработицы, отсутствие жилья). Они спорят, какая теория «правильнее». Третий участник предлагает их объединить».

Вопрос: Какой принцип совершенствования концепций демонстрирует третий участник? Почему интеграция теорий может дать более полное объяснение, чем выбор одной «победившей»? Приведите пример возможной интегрированной гипотезы.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследовательская группа предложила усовершенствованную концепцию «цифрового социального капитала» – измеряя его через количество онлайн-контактов и частоту

получения помощи через мессенджеры. Пилотный опрос показал, что высокая частота онлайн-контактов коррелирует с трудоустройством, но не объясняет, почему у безработных тоже много чатов. Исследователи поняли, что нужно различать «инструментальные» и «экспрессивные» онлайн-связи».

Вопрос: Какой этап цикла совершенствования концепции они только что прошли? Какое следующее уточнение они должны внести в операционализацию?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Студент предложил проект: “Исследование влияния социальных норм на бедность”.

Преподаватель сказал: “Это слишком расплывчато. Сформулируйте на основе усовершенствованной концепции, какие нормы и как влияют, иначе задача не проверяема”.»

Вопрос: Какая ошибка в формулировании цели и задач допущена студентом? Перепишите цель проекта в более конкретном виде, используя одно из понятий темы (культурный капитал, социальное исключение, депривация, габитус).

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследователь предложил новую концепцию “экологическая бедность” – бедность, вызванная деградацией окружающей среды (недоступ чистой воды, загрязнение воздуха), которая не улавливается денежными измерениями. Оппонент возразил: это не новая концепция, а просто форма депривации».

Выберите правильное суждение о том, является ли предложение исследователя обоснованным совершенствованием концепции:

А. Нет, потому что депривационный подход уже включает экологические лишения, достаточно расширить индикаторы депривации.

Б. Да, потому что экологическая бедность имеет свою специфику (общественное благо, а не индивидуальное потребление), требует отдельной концепции и методов измерения.

В. Нет, потому что бедность вообще не связана с экологией

Г. Да, но только если переименовать депривацию в «экологическую депривацию».

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Правильный ответ:

«При обсуждении концепции “социальный капитал” (Патнэм) один студент заметил, что в некоторых бедных сообществах сильные горизонтальные сети существуют, но они не помогают экономически, а, наоборот, консервируют бедность (например, круги взаимопомощи, где все бедны).»

Выберите наиболее правильный вывод для совершенствования концепции:

- А. Концепция социального капитала ошибочна, ее нужно отбросить
- Б. Нужно различать «скрепляющий» (bonding) социальный капитал внутри группы и «связывающий» (bridging) – с группами вне сообщества. Именно bridging капитал, а не bonding, способствует выходу из бедности.
- В. Социальный капитал бывает только положительным.
- Г. Бедные сообщества не могут иметь социальный капитал по определению.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой из перечисленных шагов является первым в процессе совершенствования социологической концепции?

- А. Проведение эмпирического исследования
- Б. Критический анализ существующей теории (выявление ограничений, аномалий)
- В. Публикация новой теории
- Г. Формулирование практических рекомендаций

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два элемента обязательно включает проект прикладного социологического исследования, основанный на усовершенствованной концепции?

- А. Риторический вопрос к читателю
- Б. Операционализация новых понятий (измерение уточненных переменных)
- В. Проверка гипотез, вытекающих из уточненной концепции
- Г. Гарантия получения только положительных результатов

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы цикла совершенствования социологической концепции в логическом порядке:

А. Эмпирическая проверка усовершенствованной концепции

Б. Выявление ограничений (аномалий) в существующей теории

В. Уточнение понятийного аппарата и механизмов

Г. Интеграция с другими теориями или введение нового понятия

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между принципом совершенствования концепций (А–Г) и его примером

| Принцип | Пример |
|------------------------------------|---|
| А. Расширение понятийного аппарата | 1. Замена «влияет на» конкретным механизмом «передает информацию о вакансиях через слабые связи» |
| Б. Уточнение механизмов | 2. Объединение теории рационального выбора и концепции социальных норм для объяснения платформенной занятости |
| В. Интеграция теорий | 3. Введение понятия «цифровой разрыв второго уровня» (навыки и использование) |
| Г. Пересмотр границ применимости | 4. Указание, что теория человеческого капитала не работает при стойкой дискриминации на рынке труда |
| | 5. Сбор эмпирических данных с помощью онлайн-опроса |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Правильный ответ:

Тема 2. Ключевые социологические теории и концепции для объяснения современного социально-экономического развития (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом (ответ на 4–5 предложений)

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране Z за 20 лет резко выросло неравенство: разрыв в доходах между 10% самых богатых и 10% самых бедных увеличился в 3 раза. Министр экономики заявил: "Это справедливая плата за эффективность рыночных реформ. Самые способные и трудолюбивые получили заслуженные доходы".»

Вопрос: Какую теорию стратификации использует министр? С позиций какой теории (назовите конкретную) можно подвергнуть критике это утверждение, указав на воспроизводство неравенства, а не только заслуги?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Сторонник теории модернизации утверждает, что бедные страны должны просто повторить путь западных, и тогда все социально-экономические проблемы решатся сами собой. Критик ссылается на теорию риск-общества Бека и теорию информационного общества Кастельса».

Вопрос: Какие аргументы может привести критик, показывая, что путь модернизации не является универсальным и несет новые риски? Опишите два аргумента.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социальный работник говорит: "Я не вижу смысла в теории социального капитала. Мои клиенты бедны не потому, что у них плохие связи, а потому что нет денег и работы".»

Вопрос: Как бы вы, используя теорию Коулмана и Патнэма, аргументировали важность социального капитала для выхода из бедности? Приведите конкретный механизм, работающий на микроуровне.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь хочет объяснить, почему в одном и том же регионе одни выпускники вузов успешно находят работу по специальности с высоким доходом, а другие – годами работают не по специальности за низкую зарплату. Различия в человеческом капитале (средний балл диплома) объясняют лишь 20% вариации».

Вопрос: Какую теорию (из перечисленных в теме) вы предложите исследователю для дополнения объяснения? Назовите конкретную теорию и два дополнительных фактора, которые она вводит.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

Студент утверждает: «Постиндустриальное общество Д. Белла – это то же самое, что информационное общество М. Кастельса». Преподаватель просит его уточнить различие.

Выберите правильное утверждение, отражающее различие:

А. Белл говорил о переходе от производства товаров к услугам и знанию, а Кастельс – о сетевой структуре и роли информационных технологий.

Б. Белл считал, что классовая борьба исчезнет, а Кастельс – что она усилится.

В. Белл и Кастельс использовали разные термины для одного и того же.

Г. Теория Белла устарела, а Кастельс – современная.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

В дискуссии о причинах бедности мигрантов один участник сказал: «Они бедны, потому что у них низкий человеческий капитал – мало образования и опыта». Другой возразил: «Согласно теории дуализации и теории социального капитала, проблема не только в этом».

Выберите наиболее точное обоснование позиции второго участника:

А. Мигранты не хотят работать, поэтому теория человеческого капитала не применима.

Б. Даже при равном человеческом капитале мигранты попадают во вторичный рынок труда из-за дискриминации и отсутствия социальных связей.

В. Теория человеческого капитала вообще неверна, объяснять нужно только классами

Г. Мигранты всегда беднее местных, это биологический факт.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какая из перечисленных теорий относит социально-экономические проблемы (безработицу, бедность) к «дисфункциям» социальной системы?

А. Марксизм

Б. Функционализм (включая Дэвиса и Мура)

В. Теория информационного общества

Г. Теория дуализации

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два понятия П. Бурдье непосредственно связаны с воспроизводством социального неравенства через образование?

А. Культурный капитал

Б. Индекс человеческого развития (ИЧР)

В. Габитус

Г. Поколенческий контракт

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите следующие теории в порядке их появления (от самой ранней к самой поздней):

А. Теория постиндустриального общества (Д. Белл)

Б. Теория модернизации (У. Ростоу)

В. Марксизм (К. Маркс)

Г. Теория информационного общества (М. Кастельс)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между теоретиком и его ключевой концепцией.

| | |
|--------------|---|
| Теоретик | Концепция |
| А. П. Бурдые | 1. Риск-общество |
| Б. У. Бек | 2. Социальный капитал как доверие и сети ассоциаций |
| В. Р. Патнэм | 3. Культурный, социальный и символический капиталы |
| Г. Г. Беккер | 4. Человеческий капитал и инвестиции в образование |
| | 5. Дуализация рынка труда (инсайдеры/аутсайдеры) |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ:

Тема 3. Методология и методы оценки воздействия экономических и политических решений на социальную сферу (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе ввели ежемесячную выплату на третьего ребенка в размере 10 тыс. руб. Через год число третьих детей выросло на 15%, а бедность семей с тремя детьми снизилась на 8%. Губернатор отчитался об успехе. Однако социологи заметили, что в бедных семьях рождаемость не изменилась, а рост произошел в семьях со средним достатком. Кроме того, 30% семей с третьими детьми не знали о выплате».

Вопрос: Какую ошибку оценки воздействия допустил губернатор, судя только по общему росту числа третьих детей? Какие критерии социальной оценки (справедливость, адекватность, устойчивость) здесь нарушены и почему?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь оценивает влияние программы профессионального переобучения безработных. Он набирает 200 добровольцев, 100 случайно отбирает в программу, 100 оставляет в контрольной группе. Через год уровень трудоустройства в экспериментальной группе – 45%, в контрольной – 30%. Исследователь заключает, что программа повышает трудоустройство на 15 процентных пунктов».

Вопрос: Какой метод использован? Назовите два потенциальных искажения, которые могут остаться, несмотря на рандомизацию. Будет ли этот вывод верен для всех безработных региона?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Муниципалитет ввел бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров. Через полгода опрос показал, что 90% пенсионеров довольны. Однако количество поездок выросло на 50%, транспортные предприятия не справляются, молодежь жалуется на давку, а бюджет потерял доходы. Чиновники говорят: "Главное, что пенсионеры счастливы".»

Вопрос: Используя критерии оценки воздействия, объясните, почему опрос удовлетворенности не является достаточным для оценки. Какой критерий (кроме удовлетворенности) нужно измерить, чтобы принять решение о продолжении программы?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Для оценки влияния нового порядка начисления субсидий на оплату ЖКУ социолог предложил провести фокус-группы с получателями и опрос ключевых информантов (сотрудников соцзащиты, бухгалтеров УК). Чиновник сказал: "Зачем тратить время? Просто сравним средний размер субсидии до и после изменений".»

Вопрос: Какие аспекты воздействия не уловит простое сравнение средних показателей «до-после»? Приведите конкретный пример, когда средний размер остался тем же, но воздействие оказалось негативным.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«При оценке воздействия реформы социальной поддержки исследователь использует метод «разность разностей» (difference-in-differences), сравнивая регион, где реформа внедрена, с соседним регионом, где реформы не было, до и после внедрения».

Выберите правильное утверждение о сильных сторонах и ограничениях этого метода:

А. Метод полностью исключает влияние любых внешних факторов, поэтому он лучше рандомизированного эксперимента.

Б. Метод позволяет устранить смещение за счет неконтролируемых факторов, если они постоянны во времени в обоих регионах, но не устраняет смещение, если в регионах разные тренды.

- В. Метод применим только для оценки воздействия в здравоохранении.
- Г. Метод не требует данных до вмешательства, достаточно данных после.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследователь собрал фокус-группы с получателями новой продовольственной помощи. Участники в основном хвалили программу. Исследователь сделал вывод, что программа эффективна. Оппонент заметил, что в фокус-группе присутствовал сотрудник соцзащиты и некоторые участники боялись критиковать».

Выберите наиболее точную характеристику проблемы:

- А. Проблема репрезентативности – фокус-группа не отражает мнение всех получателей.
- Б. Проблема эффекта социальной желательности и присутствия властной фигуры, искажающего ответы.
- В. Проблема малого размера выборки – в фокус-группе мало людей.
- Г. Фокус-группы вообще не подходят для оценки воздействия.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой метод оценки воздействия предполагает случайное распределение участников на программу и контрольную группу?

- А. Опрос ключевых информантов
- Б. Рандомизированное полевое исследование (RCT)
- В. Метод разность разностей
- Г. Анализ административных данных

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных критериев относятся к критериям социальной оценки воздействия согласно теме?

- А. Рентабельность инвестиций
- Б. Справедливость

- В. Устойчивость эффекта
- Г. Скорость принятия решения

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы процедуры оценки воздействия в логическом порядке:

- А. Сбор данных (опросы, административные данные)
- Б. Определение целей и критериев оценки
- В. Разработка дизайна (выбор методов, контрольной группы)
- Г. Интерпретация результатов и выработка рекомендаций

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между методом сбора информации и его типичной задачей в оценке воздействия.

| Метод | Задача |
|---|---|
| А. Панельный опрос «до и после» | 1. Выявить латентные механизмы и неформальные практики |
| Б. Фокус-группа с получателями | 2. Измерить изменения на уровне индивидов с контролем исходных различий |
| В. Анализ административных данных (налоги, выплаты) | 3. Получить объективные показатели охвата и точности адресности |
| Г. Глубинные интервью с чиновниками | 4. Понять логику принятия решений и препятствия при реализации |
| | 5. Быстро получить статистически репрезентативные данные за низкую цену |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ:

Тема 4. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: причины, масштабы, последствия (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В благополучном европейском городе 12% жителей имеют доход ниже 60% от медианного (относительная бедность). Однако мэр заявляет: "У нас нет голодающих, пособия получают все нуждающиеся, а жалобы на бедность – это завышенные ожидания". Социологи провели депривационное исследование и обнаружили, что 20% семей экономят на отоплении, 18% – не могут купить новую обувь детям, 15% – не имеют регулярного доступа к интернету».

Вопрос: Какую социально-экономическую проблему выявляет депривационный подход, которую не видит мэр, ориентируясь на доходы и отсутствие голода? Какие формы социальной эксклюзии здесь проявляются?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог изучает причины, почему дети из бедных семей в 4 раза реже поступают в престижные вузы, чем дети из богатых, даже при равных баллах ЕГЭ. Он предполагает, что дело не только в деньгах на репетиторов».

Вопрос: Какие механизмы межпоколенческой передачи неравенства (помимо финансовых инвестиций в подготовку) можно предложить для объяснения этого разрыва? Назовите не менее трех механизмов.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе X официальный уровень бедности по доходам – 10%, а на соседней территории Y – 15%. В регионе X проводят адресные пособия только самым бедным; в регионе Y – универсальные детские пособия всем семьям. При этом в регионе X депривационные показатели (недоедание детей, невозможность купить лекарства) – 18%, а в регионе Y – 12%».

Вопрос: Как объяснить парадокс, что в регионе с более высокой денежной бедностью (15%) депривация ниже? Какой вывод об эффективности адресной и универсальной моделей можно сделать?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Безработный отец троих детей говорит: "Стыдно идти за пособием, соседи засмеют. Лучше на мелочь перебыюсь, но работу ищу". Социальный работник замечает, что он уже полгода не может найти работу, дети недоедают».

Вопрос: Какая форма социальной эксклюзии здесь проявляется, помимо материальной? Как можно изменить программу помощи, чтобы снизить стигматизацию, используя критерий «социальное качество» из темы 4?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент утверждает: "Поскольку абсолютная бедность в стране снизилась с 20% до 5%, проблема бедности практически решена. Остальное – просто неравенство, с которым можно жить". Преподаватель не согласен».

Выберите наиболее полное опровержение позиции студента:

- А. Абсолютная бедность не измеряет социальную эксклюзию и относительную бедность, которые влияют на качество жизни и здоровье, даже при отсутствии голода.
- Б. Любое неравенство уже есть бедность, потому что все должны быть равны.
- В. Абсолютная бедность всегда измеряется неверно, ей нельзя доверять.
- Г. Проблема неравенства не существует, если есть социальные лифты.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследовательница обнаружила, что в одном районе города бедность очень низкая по доходам, но дети часто болеют и пропускают школу, а уровень депрессии среди взрослых

высок. Она выдвинула гипотезу о «ловушке бедности», связанной с плохой экологией (сильные выбросы завода) и отсутствием поликлиники».

Выберите правильное определение феномена, который она выявила:

А. Абсолютная бедность.

Б. Относительная бедность.

В. Социальная эксклюзия (недоступность качественной среды и здравоохранения) как структурный фактор воспроизводства неравенства.

Г. Культура бедности (ленивые жители).

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой показатель НЕ входит в стандартный Индекс человеческого развития (ИЧР)?

А. Ожидаемая продолжительность жизни

Б. Уровень дохода (ВНД на душу)

В. Доля населения, живущая за международной чертой бедности

Г. Доступ к образованию (средняя и ожидаемая продолжительность обучения)

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие две группы населения относятся к группам повышенного риска бедности согласно современным исследованиям?

А. Работающие мужчины с высшим образованием

Б. Дети в неполных семьях

В. Пожилые, особенно одинокие пенсионеры в сельской местности

Г. Сотрудники государственных корпораций

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Вопрос: Расположите этапы замкнутого круга межпоколенческой передачи бедности в логическом порядке:

А. Ребенок имеет плохое питание и слабое здоровье из-за бедности семьи

Б. Ребенок учится хуже, не может получить хорошую профессию

- В. Родители имеют низкий доход и нестабильную работу
 Г. Выросший ребенок также имеет низкий доход и создает бедную семью

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между формой проявления проблемы и тем понятием, которое она иллюстрирует.

| Пример | Понятие |
|--|---|
| А. Семья имеет доход 15 тыс. руб. при медианном доходе в регионе 30 тыс. руб. | 1. Абсолютная бедность |
| Б. У семьи нет денег на покупку свежих фруктов и мяса, хотя доход выше прожиточного минимума | 2. Относительная бедность |
| В. Человек не может найти работу из-за судимости, хотя у него есть востребованная профессия | 3. Депривация |
| Г. Пожилая женщина живет в деревне, где закрыли ФАП и почту | 4. Социальная эксклюзия (институциональная) |
| | 5. Классовое неравенство |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ:

Тема 5. Проблемы рынка труда, безработицы и нестандартной занятости (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В городе N закрылся крупный машиностроительный завод – единственное предприятие в районе. За год уровень зарегистрированной безработицы вырос с 3% до 15%. Мэр заявляет: "Это фрикционная безработица, люди просто ищут новую работу, рынок сам всё отрегулирует". Социологи считают иначе».

Вопрос: Какой тип безработицы имеет место на самом деле? Аргументируйте, используя понятия «структурная безработица», «локальный рынок труда» и «скрытая безработица». Почему мэр ошибается?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследовательница интервьюирует работников платформенного такси. Один говорит: "Я сам себе хозяин, работаю когда хочу". Другой жалуется: "Алгоритм штрафует за отказы, без рейтинга заказов нет, по сути я работник, но без больничных". Исследовательница приходит к выводу, что классическое деление на первичный/вторичный рынок не работает».

Вопрос: Какую новую характеристику занятости выявляет исследовательница? Какое понятие из теории прекариата лучше всего описывает эту ситуацию? Объясните, почему это не просто «вторичный рынок».

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог изучает влияние социальных сетей на трудоустройство. Он опросил 500 человек, нашедших работу за последний год. 60% сказали, что нашли место через знакомых (рекомендации, «сарафанное радио»), и только 20% – через официальные каналы (биржи труда, сайты вакансий). Работодатели также признаются, что доверяют рекомендациям больше, чем резюме».

Вопрос: Какую социологическую теорию (назовите автора и ключевое понятие) подтверждают эти данные? Какие социально-экономические последствия может иметь доминирование неформальных каналов для аутсайдеров рынка труда?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране Z правительство ввело субсидирование временной занятости для молодежи: предприятиям компенсируют 50% зарплаты стажеров на срок до 6 месяцев. За год число молодых людей на временных контрактах выросло на 40%, но доля постоянной занятости среди молодежи не изменилась. Критики говорят о создании «ловушки временных контрактов».

Вопрос: Какую социальную проблему выявляют критики? Какое понятие из темы описывает ситуацию, когда временная занятость не становится мостиком к постоянной? Как эта мера может усилить дуализацию рынка труда?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Экономист утверждает, что безработица в стране – это результат того, что люди просто не хотят работать, получая пособия. Социолог возражает, указывая на структурные факторы».

Выберите наиболее точное социологическое возражение:

- А. Пособия по безработице в стране настолько малы, что не могут быть стимулом к отказу от работы.
- Б. Даже если пособия высоки, длительная безработица связана с несоответствием навыков (структурная безработица) и дискриминацией, а не только с мотивацией.
- В. Все безработные – жертвы капиталистической эксплуатации, работа им не нужна принципиально.
- Г. Социология вообще не изучает безработицу, это дело экономистов.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о платформенной занятости один участник сказал: "Это та же самая нестандартная занятость, что и раньше – временная, сезонная. Ничего нового". Другой участник не согласился».

Выберите аргумент, который лучше всего обосновывает новизну платформенной занятости:

- А. Платформенная занятость всегда лучше оплачивается, чем традиционная временная.
- Б. В платформенной занятости работник номинально является самозанятым, но алгоритмический контроль создает одностороннюю зависимость без трудовых прав, что отсутствовало в классической временной занятости.
- В. Платформенная занятость существовала всегда, просто раньше её не замечали.
- Г. Платформенная занятость не требует никаких навыков.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой тип безработицы возникает из-за экономического кризиса и падения совокупного спроса?

- А. Фрикционная
- Б. Структурная
- В. Циклическая
- Г. Скрытая

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие две формы занятости относятся к нестандартной (по определению МОТ)?

- А. Полная занятость с бессрочным контрактом
- Б. Временная занятость по срочному договору
- В. Самозанятость без образования юридического лица
- Г. Государственная гражданская служба

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы типичной карьеры работника, попавшего в ловушку вторичного рынка труда (от начала к закреплению):

- А. Работник соглашается на временный контракт из-за отсутствия других вариантов
- Б. Работодатель предлагает только временную или сезонную занятость без гарантий
- В. Работник теряет навыки поиска постоянной работы и перестает пытаться
- Г. После окончания контракта работник снова ищет любую работу и опять соглашается

на временную

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между типом безработицы и ее основной причиной.

| Тип безработицы | Причина |
|-----------------|---------|
| | |

| Тип безработицы | Причина |
|-----------------|--|
| А. Фрикционная | 1. Автоматизация производства и исчезновение профессий |
| Б. Структурная | 2. Добровольный поиск лучших условий труда |
| В. Циклическая | 3. Спад деловой активности, рецессия |
| Г. Скрытая | 4. Учет безработных по методике МОТ, но нерегистрация в службе занятости |
| | 5. Завышенные требования к зарплате со стороны профсоюзов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Правильный ответ:

Тема 6. Демографические процессы и их социально-экономические последствия (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране Z суммарный коэффициент рождаемости упал до 1,2 ребенка на женщину, а ожидаемая продолжительность жизни выросла до 82 лет. Министр экономики предложил резко повысить налоги на работающих, чтобы профинансировать пенсии. Демограф сказал, что это лишь временное решение, и предложил стимулировать миграцию».

Вопрос: Почему повышение налогов – это временное решение, тогда как миграция может дать более устойчивый эффект? Какие риски миграционной политики нужно учитывать?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе К. рождаемость стабильно низкая (1,3), а смертность высокая, особенно среди мужчин трудоспособного возраста, из-за алкоголизма и травм. Губернатор заявил: "Это второй демографический переход, как в Европе, всё нормально". Ученый-демограф усомнился».

Вопрос: Прав ли губернатор, объясняя ситуацию вторым демографическим переходом? Почему Россия/регион К. не укладываются в эту теорию? Назовите два отличия.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог изучает межпоколенческую солидарность в городе. Он опрашивает молодых людей, работающих и платящих налоги. Многие говорят: "Почему я должен содержать чужих стариков? У меня свои долги по ипотеке". Пожилые респонденты жалуются: "Мы всю жизнь платили налоги, а теперь пенсии не хватает»

Вопрос: Какое социологическое понятие описывает конфликт, проявившийся в ответах? Какие социально-экономические последствия может иметь ослабление поколенческого контракта?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Прогнозная модель ООН предсказывает сокращение населения страны на 20% к 2050 году при сохранении текущих трендов рождаемости и смертности и нулевой миграции. Правительство рассматривает два сценария: повышение пенсионного возраста до 68 лет и крупную программу стимулирования рождаемости».

Вопрос: Какое ограничение каждой из мер вы можете назвать с точки зрения демографической эффективности? Какое недемографическое последствие депопуляции может оказаться наиболее острым для социальной сферы?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент утверждает: "Демографический переход – универсальный закон, все страны пройдут одни и те же стадии. России просто надо подождать, и рождаемость поднимется до уровня воспроизводства". Преподаватель сомневается».

Выберите наиболее обоснованную критику:

- А. Демографический переход – не закон, а историческое обобщение, которое не работает в странах с культурными особенностями и высоким уровнем смертности от внешних причин.
- Б. Россия уже прошла все стадии перехода, и рождаемость никогда не поднимется.
- В. Теория перехода верна только для тропической Африки.
- Г. Преподаватель не прав, студент абсолютно прав.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о последствиях старения один эксперт сказал: "Старение – это катастрофа, пенсионная система рухнет, экономика встанет". Другой эксперт возразил: "Есть и позитивные аспекты, например, развитие геронтологических и рынка услуг для пожилых".»

Выберите утверждение, которое наиболее точно отражает сбалансированную социологическую позицию:

- A. Старение – исключительно негативное явление, нужно срочно повышать рождаемость.
- B. Старение создает вызовы для системы перераспределения, но также стимулирует инновации и изменение социальных ролей пожилых, что может быть адаптировано.
- B. Старение не влияет на экономику, это миф.
- Г. Проблема старения решается только массовой миграцией.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Вопрос: Как называется соотношение между численностью детей и пожилых к численности трудоспособного населения?

- A. Коэффициент демографической нагрузки
- B. Коэффициент рождаемости
- B. Индекс старения
- Г. Коэффициент жизненности

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два социально-экономических последствия депопуляции (сокращения численности населения) наиболее часто выделяются в социологической литературе?

- A. Увеличение налоговой нагрузки на каждого работающего
- B. Рост числа многодетных семей

- В. Закрытие социальной инфраструктуры (школ, больниц) в сельской местности
- Г. Повышение рождаемости из-за конкуренции за ресурсы

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите стадии демографического перехода в хронологическом порядке (от первой к последней):

- А. Высокая рождаемость и высокая смертность
- Б. Низкая рождаемость и низкая смертность
- В. Снижение смертности при сохранении высокой рождаемости (демографический взрыв)
- Г. Завершение перехода – рождаемость приближается к смертности

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между демографическим понятием и его определением.

| Понятие | Определение |
|---|--|
| А. Суммарный коэффициент рождаемости | 1. Среднее число детей, рожденных одной женщиной за жизнь |
| Б. Индекс старения | 2. Соотношение числа пожилых (65+) и детей (0–14) |
| В. Коэффициент демографической нагрузки | 3. Соотношение нетрудоспособных (дети+пожилые) к трудоспособным |
| Г. Второй демографический переход | 4. Падение рождаемости ниже уровня простого воспроизводства из-за ценностных сдвигов |
| | 5. Массовая миграция из сельской местности в города |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ:

Тема 7. Социальная защита и социальное обеспечение в условиях экономической нестабильности: оценка эффективности решений (ПК-1.6)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране, переживающей экономический кризис, правительство решило заменить универсальные детские пособия адресными, чтобы сэкономить бюджет. Через год охват детей пособием сократился с 80% до 40%, а бедность семей с детьми выросла с 12% до 18%. Чиновники отчитались о снижении бюджетных расходов на 50% и сохранении пособий для «действительно нуждающихся».

Вопрос: Используя понятия «ошибка исключения» и «вертикальная справедливость», оцените результаты реформы. Какой критерий социальной оценки (адекватность, справедливость, устойчивость) нарушен?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе М. социолог оценивает программу «Доступное молоко» для беременных и детей до трех лет из бедных семей. Программа работает через справки от соцзащиты. Он выявил, что 35% семей, имеющих право на программу, не получают молоко, а 10% получателей – семьи с доходом выше порога. При этом молоко выдают только в одном магазине в центре города, куда трудно добраться жителям отдаленных районов».

Вопрос: Какие показатели эффективности (два) можно рассчитать из описанных данных? Какая проблема помимо адресности вскрывается в организации программы?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране L в условиях рецессии правительство ввело автоматические короткие выплаты всем безработным в течение трех месяцев без проверки дохода. Затем выплата прекращается, и безработный может подать заявку на адресную помощь. Сторонники говорят о "буфере против бедности", противники – о "демотивации к поиску работы"».

Вопрос: Как называется подобный экономический механизм? Почему он эффективен в острый период кризиса? Как можно оценить его воздействие на трудовые стимулы (какой метод оценки предложить)?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социальный работник говорит: "Мои клиенты не идут на официальную работу, потому что тогда они потеряют жилищную субсидию. Лучше подрабатывать нелегально и получать пособие". Экономист называет это "ловушкой бедности".

Вопрос: Что такое ловушка бедности в контексте социальной защиты? Какой метод оценки эффективности позволяет выявить такую проблему? Какое изменение в дизайне программы могло бы ее смягчить?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Социолог оценивает две программы: А – универсальная выплата всем семьям с детьми по 3000 руб., Б – адресная выплата только семьям с доходом ниже прожиточного минимума по 5000 руб. Бюджет обеих программ одинаков. Выявлено, что программа А снижает бедность на 3%, а программа Б – на 4%, но 30% бедных не получают Б из-за сложностей сбора справок».

Выберите наиболее корректную оценку:

А. Программа А лучше, так как она более проста в администрировании и не стигматизирует людей.

Б. Программа Б лучше, так как она дешевле в пересчете на одного бедного.

В. Программа Б формально эффективнее по снижению бедности, но программа А лучше по охвату и социальному качеству; выбор зависит от приоритетов (скорость, справедливость, точность).

Г. Обе программы бесполезны, нужен безусловный базовый доход.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Правильный ответ:

«В постсоциалистической стране ввели страховую пенсионную систему вместо распределительной. Через 10 лет молодежь жалуется, что отчисления в пенсионный фонд слишком высоки, а пенсионеры – что пенсии ниже прожиточного минимума. Правительство

считает, что система работает эффективно, так как дефицит фонда сократился». Выберите правильную оценку ситуации с точки зрения социальной защиты:

А. Переход на страховую модель всегда снижает уровень жизни пенсионеров.

Б. Проблема в том, что переход не сопровождался перераспределением из общего бюджета, и накопительный компонент был введен без компенсации для нынешних пенсионеров – они потеряли из-за разрыва поколенческого контракта.

В. Социальная защита не должна быть страховой, только распределительной.

Г. Молодежь просто не хочет платить налоги.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какая модель социальной защиты характеризуется всеобщими выплатами (универсальным доступом) и финансируется за счет высоких налогов?

А. Либеральная

Б. Консервативная (корпоративная)

В. Социал-демократическая

Г. Постсоциалистическая

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два метода используются для оценки эффективности систем социальной защиты в условиях экономической нестабильности?

А. Оценка ошибок включения и исключения (точность адресности)

Б. Анализ фондового индекса

В. Расчет коэффициента демографической нагрузки

Г. Анализ «мертвого груза» (влияние на трудовые стимулы)

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы типичной процедуры оценки эффективности решения в социальной защите в логическом порядке:

А. Сравнение с контрольной группой или сравнение «до-после»

Б. Определение целевой группы и показателей результата (например, снижение бедности на 5%)

В. Сбор данных (опросы, административные данные)

Г. Интерпретация и выработка рекомендаций

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между термином и его определением.

| Термин | Определение |
|---|--|
| А. Социальное страхование | 1. Выплаты из общего бюджета на основе проверки доходов |
| Б. Социальная помощь | 2. Система, при которой текущие пенсионеры получают выплаты от текущих работников |
| В. Распределительная пенсионная система | 3. Финансирование за счет взносов работников и работодателей, выплаты пропорциональны страховому стажу |
| Г. Адресное пособие | 4. Пособие, предоставляемое только после подтверждения статуса малоимущего |
| | 5. Универсальный базовый доход для всех граждан |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Правильный ответ:

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Тупчиенко, В.А. Актуальные проблемы социально экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — 2-е изд., стеротип. — Москва : Научный консультант, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023839> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Джураева, Р. А. Проблемы социально-экономического развития России и мира : учебное пособие для вузов / Р. А. Джураева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1249-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2052249> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Ованесян, Н. М. Социально-экономические системы в условиях кризиса: состояние, подходы, инструменты управления, проблемы и пути решения : монография / Н. М. Ованесян. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-7890-1273-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238322> (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Ускова [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 193 с. - ISBN 978-5-93299-223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1019836> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Погребинская, В. А. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX - начала XX века : учебное пособие / В. А. Погребинская. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. — 208 с. — ISBN 5-16-002024-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73147> (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малиновская, Г. А. Методики структуризации социально-экономических проблем : учебно-методическое пособие / Г. А. Малиновская, Е. С. Прохорова, М. К. Тюсова. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2022. - 48 с. - ISBN 978-5-00036-284-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223487> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Белотелова, Ж. С. Социально-экономические проблемы развития Российской Федерации : сборник научных трудов преподавателей и магистрантов экономического факультета РГСУ. Вып. 16 / сост.: Ж.С. Белотелова, Л.Н. Сорокина, О.Г. Кухаренко ; под науч. ред. Н.П. Белотеловой. - М.осква : Научный консультант, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9908478-0-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023378> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Социально-экономические проблемы в современной России : сборник научных трудов преподавателей и магистрантов кафедры финансового менеджмента ГКОУ ВО «Российская таможенная академия». Вып. 1 / под науч. ред. Н.П. Белотеловой. — Москва : Научный консультант, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-9909615-2-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023697> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Интернет-ресурсы

| | |
|---|---|
| Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| ЭБС «ЛАНЬ» | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «ЗНАНИУМ» | https://znanium.ru |
| ЭБС «SOCHUM» | https://sochum.ru |

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office