

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:01:37
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Государственная поддержка организаций и частных лиц
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Бондаренко Оксана Викторовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры учета и аудита

Заведующий кафедрой:

Петрушевский Юрий Люциянович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Государственная поддержка организаций и частных лиц одобрена на заседании кафедры учета и аудита Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «16» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 Государственная поддержка организаций и частных лиц обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	З-2. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. У-1. Умеет проводить критический анализ информации из различных источников и разрабатывать альтернативные варианты решения проблем

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак.часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.часов на практические занятия, 4 ак.часа предусмотрено на аттестацию в период экзаменационной сессии, 96 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.01 Государственная поддержка организаций и частных лиц реализуется на этапе теоретического обучения во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

Микроэкономика (продвинутый уровень);

Риск-менеджмент;

Финансовый учет имущества организации;

Стандарты аудита: теория и практика применения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт государственной поддержки организаций и частных лиц															
Тема 1.1	Роль организаций и частных лиц в экономической стратегии государств мира	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Тема 1.2	Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в развитых странах мира	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	Тестирование
Тема 1.3	Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в Российской Федерации	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование

Раздел 2. Практическая реализация мероприятий государственной поддержки организаций и частных лиц														
Тема 2.1	Принципы организации финансовых отношений, ориентированных на государственную поддержку коммерческих организаций и частных лиц в РФ и странах ЕС	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Тестирование
Тема 2.2	Основы функционирования финансовой политики, направленной на государственную поддержку организаций и частных лиц в РФ	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Тема 2.3	Основные проблемы современных финансово-бюджетных систем, препятствующие государственной поддержке организаций и частных лиц	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	0	0	0	8	0	0	0	4	0	0	96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт государственной поддержки организаций и частных лиц

Тема 1.1. Роль организаций и частных лиц в экономической стратегии государств мира УК-1.2

В условиях глобальной конкуренции и цифровизации именно эффективность компаний, предпринимательская инициатива граждан и качество человеческого капитала становятся ключевыми факторами роста. Решение масштабных задач, таких как технологическое лидерство или социальная стабильность, невозможно без согласованных действий всех участников экономических процессов.

В теме раскрывается двусторонняя роль организаций и граждан: с одной стороны, как объектов поддержки (через налоги, льготы, инфраструктуру), а с другой – как самостоятельных субъектов, формирующих экономическую повестку. Анализируются инструменты взаимодействия – от государственно-частного партнёрства и налоговой политики до развития институтов гражданского общества, которые обеспечивают синергию усилий государства, бизнеса и частных лиц для достижения национальных целей.

Тема 1.2. Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в развитых странах мира УК-1.2

Анализ политики развитых стран позволяет выявить наиболее эффективные инструменты стимулирования экономического роста, инноваций и социальной стабильности, а также понять, как государство формирует благоприятную среду для бизнеса и граждан в условиях глобальной конкуренции.

В рамках темы раскрываются ключевые модели и механизмы поддержки, применяемые в экономически развитых государствах. Рассматриваются основные инструменты, такие как налоговые льготы, субсидирование, государственные закупки, льготное кредитование и создание специальных экономических зон. Особое внимание уделяется анализу целей такой политики – от стимулирования инвестиций и развития малого бизнеса до решения социальных задач и поддержки научно-исследовательских разработок.

Тема 1.3. Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в Российской Федерации УК-1.2

Тема обусловлена ключевой ролью государства в регулировании экономики России и необходимостью повышения эффективности бюджетных расходов. В условиях внешних вызовов и задач по структурной трансформации экономики изучение действующих мер поддержки позволяет оценить, насколько эффективно государство стимулирует развитие бизнеса, инноваций и обеспечивает социальную стабильность, а также выявить пути совершенствования этой системы.

В рамках темы раскрываются цели, задачи и механизмы государственной поддержки, закреплённые в законодательстве РФ, рассматриваются ключевые инструменты, такие как национальные проекты, государственные программы, субсидии, гранты, налоговые льготы и льготное кредитование. Особое внимание уделяется анализу адресатов поддержки – от малого и среднего предпринимательства до системообразующих отраслей и социально незащищённых групп граждан – с оценкой эффективности применяемых мер.

Раздел 2. Практическая реализация мероприятий государственной поддержки организаций и частных лиц

Тема 2.1. Принципы организации финансовых отношений, ориентированных на государственную поддержку коммерческих организаций и частных лиц в РФ и странах ЕС УК-1.2

Важность темы дисциплины обусловлена необходимостью сравнительного анализа финансовых моделей России и ЕС для повышения эффективности государственной поддержки. Изучение европейского опыта, где развиты рыночные институты и механизмы субсидирования, позволяет выявить лучшие практики и адаптировать их к российским реалиям. Это особенно важно для стимулирования инвестиций, развития бизнеса и повышения конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобальной интеграции.

Тема раскрывает фундаментальные различия в подходах к организации финансовых отношений между государством, бизнесом и гражданами в РФ и странах ЕС. В рамках темы анализируются ключевые принципы – от бюджетного федерализма и целевого субсидирования до механизмов государственно-частного партнёрства и налоговых стимулов. Особое внимание уделяется правовым и институциональным основам поддержки, а также инструментам распределения финансовых ресурсов, направленным на развитие коммерческих структур и социальную защиту частных лиц.

Тема 2.2. Основы функционирования финансовой политики, направленной на государственную поддержку организаций и частных лиц в РФ УК-1.2

Необходимость изучения темы обусловлена ключевой ролью финансовой политики государства как главного инструмента перераспределения ресурсов для стимулирования экономического роста и решения социальных задач. В современных условиях эффективность этой политики напрямую влияет на конкурентоспособность отечественного бизнеса, уровень жизни граждан и общую стабильность финансовой системы Российской Федерации.

Тема раскрывает базовые механизмы, цели и задачи финансовой политики государства в сфере поддержки. Рассматриваются ключевые инструменты – бюджетное финансирование, налоговое регулирование,

государственные закупки и система льготного кредитования. Особое внимание уделяется анализу адресатов поддержки (от малого бизнеса до социально уязвимых категорий граждан) и принципам распределения бюджетных средств через государственные программы и национальные проекты.

Тема 2.3. Основные проблемы современных финансово-бюджетных систем, препятствующие государственной поддержке организаций и частных лиц УК-1.2

Тема дисциплины обусловлена тем, что эффективность любой государственной поддержки напрямую зависит от состояния финансово-бюджетной системы. Выявление и анализ системных проблем — от низкой прозрачности распределения средств до бюрократических барьеров и недостаточной адресности помощи — является ключом к повышению результативности бюджетных расходов и достижению целей социально-экономического развития.

В рамках темы раскрываются ключевые барьеры, снижающие эффективность государственной поддержки. Анализируются такие проблемы, как недостаточная гибкость бюджетного процесса, высокая административная нагрузка на получателей, сложность доступа к финансовым ресурсам для малого бизнеса и граждан, а также недостаточный контроль за целевым использованием средств. Особое внимание уделяется поиску путей оптимизации финансовых потоков и механизмов для устранения этих препятствий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 Государственная поддержка организаций и частных лиц входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 2 или А). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А3 или Б2). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 3 или А В). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, ВАБ или 421).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 2 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 Государственная поддержка организаций и частных лиц используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт государственной поддержки организаций и частных лиц

Тема 1.1. Роль организаций и частных лиц в экономической стратегии государств мира УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Почему эффективность государственной поддержки напрямую зависит от взаимодействия с организациями и частными лицами?

- а) государство всегда знает, что лучше для экономики;
- б) бизнес и граждане обладают оперативной информацией о рынке и потребностях общества, что позволяет государству направлять ресурсы более адресно и эффективно;
- в) это позволяет государству полностью снять с себя ответственность за экономические провалы;
- г) это взаимодействие не влияет на эффективность поддержки.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие из перечисленных форм участия бизнеса (организаций) в формировании экономической стратегии государства являются наиболее значимыми в современном мире?

- а) исключительно исполнение государственных контрактов;
- б) лоббирование интересов и участие в работе консультативных советов при органах власти;
- в) выплата налогов и соблюдение трудового законодательства.

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность:

Взаимодействие государства, коммерческих организаций и частных лиц в формировании экономической стратегии – это не одномоментный акт, а последовательный процесс. Его можно условно разделить на несколько ключевых этапов, где каждый участник играет свою уникальную роль.

Расположите этапы в правильной последовательности:

1. Этап реализации и партнёрства.
2. Этап обратной связи и корректировки.
3. Этап формирования запроса и инициативы.
4. Этап стратегического планирования.

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Человеческий капитал	А	Юридически оформленное сотрудничество государства и бизнеса для реализации проектов
2	Инвестиционный климат	Б	Знания, навыки и здоровье граждан, используемые для получения дохода
3	Государственно-частное партнёрство	В	Совокупность политических, экономических и юридических условий, влияющих на приток инвестиций
4	Институциональная среда	Г	Совокупность «правил игры»: законов, норм и традиций, определяющих рамки взаимодействия в экономике

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 3/Б).

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современная экономическая стратегия государства перестала быть исключительно прерогативой правительств. Успех национальной экономики в условиях глобальной конкуренции зависит от синергии усилий трёх ключевых участников: государства, коммерческих организаций и частных лиц. Государство формирует «правила игры» - институциональную среду, создаёт инфраструктуру и обеспечивает безопасность. Однако без активного участия других игроков эта стратегия останется лишь на бумаге.

Частные лица выступают носителями человеческого капитала – совокупности знаний, навыков и здоровья, которые являются главным ресурсом постиндустриальной экономики. Их роль двойственна: с одной стороны, они – потребители, чей совокупный спрос определяет, что будет производиться. С другой – это источник предпринимательской инициативы. Именно желание граждан создавать стартапы и внедрять инновации запускает процессы экономического обновления.

Организации (бизнес), в свою очередь, являются главными исполнителями экономической стратегии. Они трансформируют государственные цели в конкретные товары, услуги и технологии. Крупные корпорации своей инвестиционной политикой определяют специализацию целых регионов и стран, а малый и средний бизнес обеспечивает гибкость, занятость и быструю адаптацию к изменениям рынка. Эффективное взаимодействие между ними реализуется через механизмы государственно-частного партнёрства (ГЧП), где риски и ресурсы объединяются для достижения общих целей.

Какая из перечисленных характеристик наиболее точно и полно описывает ключевую роль частных лиц (граждан) в современной экономической стратегии государства?

а) частные лица являются исключительно источником рабочей силы для организаций;

б) частные лица выступают в роли пассивных потребителей товаров и услуг, производимых государством;

в) частные лица являются носителями человеческого капитала и источником предпринимательской инициативы, что делает их ключевым ресурсом для экономического роста;

г) роль частных лиц ограничивается уплатой налогов, которые формируют государственный бюджет.

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Провести сравнительный анализ моделей взаимодействия государства и бизнеса.

Необходимо:

1. Выбрать для анализа две страны с принципиально разными моделями экономики.

2. Сравнить роль коммерческих организаций в формировании экономической стратегии в этих странах. Для этого необходимо проанализировать:

1) степень государственного вмешательства в экономику;

2) основные инструменты взаимодействия (налоговая политика, государственные закупки, субсидирование, государственно-частное

партнерство);

3) степень свободы бизнеса в принятии стратегических решений.

3. Сформулировать вывод, ответив на вопрос: «Какая модель обеспечивает более гармоничное и взаимовыгодное сосуществование интересов государства и коммерческих структур в современных условиях?».

Тема 1.2. Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в развитых странах мира УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какая форма поддержки является ключевой для развития малого и среднего предпринимательства (МСП) в развитых странах?

а) прямое установление заработной платы сотрудникам малых предприятий;

б) создание сети бизнес-инкубаторов, предоставление грантов на старт бизнеса и льготное микрокредитование;

в) обязательное квотирование доли МСП в государственных закупках на уровне 100%;

г) освобождение малых предприятий от всех видов налогов.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие инструменты социальной поддержки частных лиц в развитых странах направлены не только на помощь, но и на стимулирование их экономической активности (трудовой или предпринимательской)?

а) программы безусловного базового дохода, заменяющие все остальные социальные пособия;

б) налоговые кредиты для работающих граждан с низким доходом, поощряющие официальный труд;

в) льготные образовательные кредиты, позволяющие гражданам повышать квалификацию и конкурентоспособность на рынке труда;

г) прямые субсидии на оплату коммунальных услуг, не связанные с уровнем дохода или трудовой занятостью.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В развитых экономиках государственная поддержка – это не просто

раздача средств, а сложная, многоуровневая система, направленная на стимулирование экономической активности, инноваций и решение социальных задач. Эта политика строится на принципах партнёрства между государством, бизнесом и обществом.

Ключевой особенностью является переход от прямого субсидирования к созданию благоприятных условий. Государство использует широкий арсенал инструментов, которые можно сгруппировать по направлениям воздействия.

1. Финансово-налоговые инструменты.
2. Инструменты прямого финансирования и софинансирования.
3. Институциональные и инфраструктурные меры.
4. Механизмы разделения рисков.

Какой из перечисленных инструментов государственной поддержки в развитых странах является наиболее эффективным для стимулирования фундаментальных научных исследований и разработок, результаты которых не всегда могут быть коммерциализированы в краткосрочной перспективе?

- а) льготное кредитование для малого и среднего предпринимательства;
- б) программы государственных закупок инновационной продукции;
- в) предоставление целевых грантов научным коллективам и университетам на проведение фундаментальных исследований;
- г) затраты на модернизацию отражаются за счёт резервного фонда организации.

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность:

В развитых странах государственная поддержка – это не хаотичный набор мер, а системная политика, выстроенная в логической последовательности. Цель этой политики – не просто «раздать деньги», а создать условия, при которых частный сектор и граждане могут максимально эффективно функционировать, внедрять инновации и обеспечивать социальную стабильность. Весь цикл поддержки можно разделить на четыре ключевых этапа.

Установите правильную последовательность цикла государственной поддержки.

1. Адресная поддержка через софинансирование и госзакупки.
2. Гарантирование и страхование рисков.
3. Создание благоприятной институциональной среды и инфраструктуры.
4. Общее стимулирование через налоговую и денежно-кредитную политику.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие:

В основе политики государственной поддержки в экономически развитых странах лежит принцип партнёрства, а не тотального контроля. Государство выступает не как директивный орган, а как катализатор, создающий условия для роста частного сектора и повышения благосостояния граждан. Эта политика реализуется через систему взаимосвязанных инструментов.

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятия		Характеристики	
1	Налоговый кредит	А	Безвозмездная целевая выплата на проведение исследований или запуск стартапа
2	Государственный грант	Б	Механизм, при котором частный бизнес строит объект инфраструктуры, а государство гарантирует возврат его инвестиций.
3	Льготное кредитование	В	Прямое уменьшение суммы налога к уплате за счёт произведённых расходов (например, на инновации)
4	Государственно-частное партнёрство)	Г	Предоставление заёмных средств по ставке ниже рыночной, часто с государственным субсидированием процентов

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 3/Б).

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Проанализировать инструмент «Государственные закупки» как катализатор инноваций.

Необходимо:

1. Выбрать один из секторов для анализа (например, «зелёная» энергетика, информационные технологии в госсекторе, биотехнологии или оборонная промышленность).

2. Проанализировать механизм государственных закупок в выбранном секторе. Для этого необходимо раскрыть следующие аспекты:

- как инструмент работает;
- эффект для бизнеса;
- эффект для государства и общества.

3. Сформулировать вывод, ответив на вопрос: какие основные риски и недостатки связаны с использованием государственных закупок как инструмента поддержки, и как развитые страны пытаются их минимизировать (например, риск коррупции, риск создания «карманных» поставщиков).

Тема 1.3. Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в Российской Федерации УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какой механизм используется государством для поддержки системообразующих предприятий, оказавшихся в сложной финансовой ситуации?

- а) принудительная национализация предприятия;
- б) предоставление государственных гарантий по кредитам и субсидирование процентных ставок;
- в) полное освобождение от уплаты всех налогов на 5 лет;
- г) запрет на увольнение сотрудников.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие инструменты относятся к мерам прямой финансовой поддержки, применяемым в РФ?

- а) льготное кредитование по сниженным процентным ставкам, где разницу банку компенсирует государство;
- б) предоставление государственных гарантий по обязательствам компаний (например, при получении кредитов);
- в) налоговые вычеты и инвестиционные налоговые кредиты;
- г) прямое субсидирование части затрат на НИОКР, участие в выставках или сертификацию продукции.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Система государственной поддержки в России представляет собой многоуровневую структуру, сочетающую в себе как прямые финансовые вливания, так и создание благоприятных условий для ведения бизнеса. Ключевой особенностью российской модели является программно-целевой подход, при котором все меры поддержки встроены в систему национальных проектов и государственных программ. Это позволяет концентрировать

ресурсы на приоритетных направлениях, таких как цифровизация, импортозамещение, развитие малого бизнеса и агропромышленного комплекса.

Инструментарий поддержки можно разделить на несколько ключевых блоков.

1. Финансовые и фискальные меры.
2. Инструменты разделения рисков.
3. Обеспечение доступа к рынку.
4. Инфраструктурная и нефинансовая поддержка.

Какой из перечисленных инструментов является наиболее масштабным и системным механизмом реализации всей государственной политики поддержки в Российской Федерации?

- а) предоставление прямых субсидий на возмещение части затрат на участие в выставках;
- б) реализация национальных проектов и государственных программ Российской Федерации;
- в) снижение ставки налога на прибыль для резидентов IT-компаний;
- г) создание Федеральной корпорации по развитию малого и среднего предпринимательства (Корпорация МСП).

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность:

Представьте, что вы – руководитель малого предприятия, которое занимается разработкой инновационного программного обеспечения. Ваша цель – получить государственную поддержку для своего проекта. Этапы, которые вам необходимо пройти:

1. Подача заявки на участие в конкурсном отборе в рамках национального проекта «Цифровая экономика».
2. Регистрация на цифровой платформе МСП.РФ и получение статуса субъекта малого и среднего предпринимательства.
3. Разработка проекта, определение его целей, бюджета и ожидаемых результатов, соответствующих целям госпрограммы.
4. Заключение соглашения с государственным институтом развития (например, Фондом содействия инновациям) и получение гранта.
5. Реализация проекта и предоставление отчетности о целевом использовании средств и достижении заявленных показателей.

Установите правильную логическую последовательность этих этапов, начиная с самого первого шага.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие:

В системе государственной поддержки РФ существует множество программ и институтов, каждый из которых имеет свою специфику и методику применения. Установите правильное соответствие между наименованием инструмента и его краткой характеристикой или методикой применения.

Наименование инструмента / программы		Характеристика / Методика применения	
1	Программа «Моё дело» (на платформе МСП.РФ)	А	Предоставление льготных кредитов по сниженной процентной ставке за счёт субсидирования из федерального бюджета
2	Налоговые каникулы для впервые зарегистрированных ИП	Б	Механизм, при котором государство гарантирует банку возврат части кредита, выданного стратегически важному предприятию, в случае его неплатёжеспособности
3	Государственная гарантия по кредиту	В	Комплексная услуга «под ключ» для начинающих предпринимателей, включающая онлайн-регистрацию бизнеса, открытие расчётного счёта и помощь в выборе режима налогообложения
4	Программа льготного кредитования	Г	Освобождение от уплаты налогов (по УСН или ПСН) на первые два года деятельности для предпринимателей в производственной, социальной или научной сферах

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В 2022 году российская экономика столкнулась с беспрецедентным внешним давлением, что привело к разрыву логистических цепочек, уходу иностранных поставщиков и резкому повышению ключевой ставки ЦБ РФ (до 20%). Для малого и среднего предпринимательства (МСП), особенно в обрабатывающей промышленности и сфере услуг, это создало угрозу остановки деятельности из-за невозможности обслуживать кредиты и закупать сырье.

В ответ на этот вызов Правительство РФ реализовало пакет срочных и системных мер, направленных на сохранение занятости и финансовую устойчивость сектора МСП. Эти меры включали как прямые финансовые вливания, так и регуляторные послабления, реализованные через ключевые институты развития (Корпорация МСП, Минэкономразвития).

Необходимо:

1. Проанализировать предоставленный текст и на его основе определить ключевые проблемы, с которыми столкнулся сектор МСП.

2. Выделить из текста и классифицировать основные инструменты государственной поддержки, которые были применены. Сгруппируйте их по двум категориям:

- 1). Финансовые инструменты.
- 2). Регуляторные и нефинансовые инструменты.
3. Сформулировать вывод о том, как данный пример иллюстрирует роль государства как «модератора» и «стабилизатора» экономики в условиях кризиса.

Раздел 2. Практическая реализация мероприятий государственной поддержки организаций и частных лиц

Тема 2.1. Принципы организации финансовых отношений, ориентированных на государственную поддержку коммерческих организаций и частных лиц в РФ и странах ЕС УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных принципов является основополагающим для организации финансовых отношений в сфере господдержки в Российской Федерации и наиболее чётко отличает её от модели, принятой в Европейском союзе?

- а) принцип subsidiarity, при котором решения о распределении средств принимаются на максимально приближенном к получателю уровне;
- б) принцип программно-целевого подхода, основанный на реализации централизованных национальных проектов и государственных программ;
- в) принцип всеобщего благосостояния, предполагающий равное распределение благ между всеми членами общества;
- г) принцип дерегулирования, заключающийся в минимальном вмешательстве государства в экономические процессы.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие меры поддержки доступны для частных лиц с низким доходом в РФ?

- а) социальный контракт;
- б) льготные ипотечные кредиты;
- в) гранты на открытие бизнеса;
- г) субсидии на оплату ЖКХ.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какова основная цель предоставления государственных гарантий по кредитам для коммерческих организаций в РФ в 2026 году?

- а) снижение налоговой нагрузки на предприятия;

- б) повышение доступности кредитных ресурсов и снижение рисков для банков;
- в) прямое финансирование инвестиционных проектов из бюджета;
- г) увеличение прибыли коммерческих банков.

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность:

Укажите правильную последовательность этапов получения государственной поддержки (гранта или субсидии) коммерческими организациями и частными лицами в РФ в 2026 году:

1. Отчёт о целевом использовании средств → Подача заявки → Подготовка бизнес-плана → Получение поддержки.
2. Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Получение поддержки → Отчёт о целевом использовании средств.
3. Подача заявки → Подготовка бизнес-плана → Получение поддержки → Отчёт о целевом использовании средств.
4. Получение поддержки → Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Отчёт о целевом использовании средств.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между понятием и характеристикой, используемыми при организации государственной поддержки в РФ

Понятие		Характеристика	
1	Гранты	А	Финансовая поддержка, не требующая возврата при целевом использовании, предоставляется на конкурсной основе, требуется отчёт о расходах
2	Субсидии	Б	Компенсация части уже понесённых расходов (например, на оборудование, ПО, найм сотрудников), требует подтверждения расходов
3	Льготные кредиты	В	Кредиты с пониженной процентной ставкой, где государство компенсирует банку разницу между рыночной и льготной ставкой
4	Госгарантии	Г	Государство берёт на себя обязательство по выплате части долга предприятия перед банком, если заёмщик не сможет выполнить обязательства
5	Социальный контракт	Д	Договор между государством и гражданином с низким доходом, по которому предоставляется субсидия на запуск или развитие бизнеса

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Молодая семья из небольшого города в России планирует открыть семейную пекарню. У семьи есть собственные сбережения в размере 300 000 рублей, но для старта бизнеса требуется закупить профессиональное оборудование и арендовать помещение, что обойдётся примерно в 1 200 000 рублей. Семья не имеет имущества для залога и не может получить обычный кредит в банке. Они хотят получить финансовую помощь от государства, чтобы реализовать свою идею и создать новые рабочие места.

Необходимо:

1. Определить, какой инструмент государственной поддержки наиболее подходит для решения описанной задачи.
2. Обосновать свой выбор, указав не менее двух аргументов.
3. Привести пример аналогичной меры поддержки, действующей в странах ЕС.

Тема 2.2. Основы функционирования финансовой политики, направленной на государственную поддержку организаций и частных лиц в РФ УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных инструментов финансовой поддержки предполагает компенсацию уже понесённых расходов бизнеса?:

- а) грант;
- б) субсидия;
- в) госгарантия;
- г) социальный контракт.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие требования предъявляются к получателю социального контракта в РФ?

- а) доход ниже прожиточного минимума;
- б) наличие бизнес-плана;
- в) регистрация как ИП или самозанятого;
- г) отсутствие судимости.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В чём заключается ключевое отличие гранта от субсидии в системе государственной поддержки бизнеса в РФ??

- а) грант предоставляется только малому бизнесу, а субсидия – только крупным предприятиям;
- б) грант – это безвозвратные средства на будущие расходы, а субсидия – компенсация уже понесённых затрат;
- в) грант требует возврата при целевом использовании, а субсидия – нет;
- г) грант выдаётся только на инновационные проекты, а субсидия – на любые цели.

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность:

Укажите правильную последовательность этапов получения льготного кредита для малого или среднего бизнеса в РФ в 2026 году.

- 1. Получение кредита → Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Отчёт о целевом использовании средств.
- 2. Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Рассмотрение заявки банком → Получение кредита → Использование средств → Отчёт о целевом использовании средств.
- 3. Подача заявки → Получение кредита → Подготовка бизнес-плана → Отчёт о целевом использовании средств.
- 4. Получение кредита → Использование средств → Подготовка бизнес-плана → Подача заявки.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями (инструментами поддержки) и их характеристиками.

Понятие (инструмент поддержки)		Характеристика	
1	Госгарантии по кредитам	А	Компенсация части затрат, связанных с выходом на внешние рынки (например, сертификация, участие в выставках)
2	Льготный лизинг	Б	Договор между государством и гражданином с низким доходом на развитие бизнеса или выход из трудной жизненной ситуации

Понятие (инструмент поддержки)		Характеристика	
3	Субсидия на экспорт	В	Предоставление оборудования или транспорта в аренду с правом выкупа по сниженной ставке, часто с государственной субсидией
4	Социальный контракт	Г	Государство берёт на себя обязательство по выплате части долга предприятия перед банком, если заёмщик не сможет выполнить обязательства

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

IT-компания из России в 2026 году планирует внедрить отечественное программное обеспечение на своём производстве, чтобы повысить цифровую независимость и снизить издержки. Для этого требуется закупить лицензии и оборудование на сумму 5 млн рублей. Компания аккредитована Минцифрой, но собственных средств.

Необходимо:

1. Определить какой инструмент государственной поддержки наиболее подходит для этой компании.
2. Обосновать выбор, указав не менее двух аргументов.
3. Кратко описать основные этапы получения выбранной меры поддержки.

Тема 2.3. Основные проблемы современных финансово-бюджетных систем, препятствующие государственной поддержке организаций и частных лиц УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какая из проблем финансово-бюджетной системы связана с неэффективным использованием бюджетных средств?:

- а) современная и гибкая нормативная база;
- б) отсутствие контроля и мониторинга эффективности программ поддержки;
- в) слишком быстрое принятие решений о выделении средств;

г) высокая конкуренция между получателями поддержки.

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Какие из перечисленных проблем наиболее существенно затрудняют государственную поддержку организаций и частных лиц в РФ?

- а) непрозрачность критериев получения поддержки;
- б) избыточная прозрачность процедур;
- в) бюрократические барьеры при оформлении документов;
- г) недостаточный доступ к финансовым ресурсам.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Государственная поддержка организаций и частных лиц в России осуществляется через сложную систему финансовых и бюджетных инструментов. Однако на практике эффективность этой поддержки часто снижается из-за ряда системных проблем, с которыми сталкиваются предприниматели и граждане при попытке получить помощь.

Какая из перечисленных проблем наиболее существенно затрудняет доступ малого и среднего бизнеса к государственной поддержке в РФ?

- а) избыточное количество государственных программ поддержки;
- б) непрозрачность критериев и бюрократические барьеры;
- в) слишком низкие процентные ставки по кредитам;
- г) избыток квалифицированных кадров на рынке труда.

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность:

Выберите правильную последовательность этапов, которые проходит инновационный стартап в России при попытке получить государственную поддержку (грант, субсидию, льготный кредит) в условиях существующих проблем финансово-бюджетной системы:

1. Получение поддержки → Разработка прототипа → Подача заявки → Отчёт о целевом использовании средств.

2. Разработка прототипа → Подготовка бизнес-плана и сметы → Подача заявки через цифровую платформу → Получение поддержки → Реализация проекта и отчёт о целевом использовании средств.

3. Подача заявки → Разработка прототипа → Получение поддержки → Отчёт о целевом использовании средств.

4. Отчёт о целевом использовании средств → Разработка прототипа → Подача заявки → Получение поддержки.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между основными проблемами финансово-бюджетных систем и их проявлениями или последствиями для организаций и частных лиц.

Проблема		Проявление или последствие	
1	Непрозрачность критериев	А	Неэффективное использование бюджетных средств, риск нецелевого расходования
2	Бюрократические барьеры	Б	Банки неохотно кредитуют малый бизнес из-за высоких рисков и отсутствия прозрачности
3	Недостаточный доступ к финансам	В	Предприниматели не понимают, на какую поддержку могут рассчитывать, и какие условия нужно выполнить
4	Отсутствие контроля и мониторинга	Г	Необходимость собирать множество документов, получать разрешения, что увеличивает издержки и замедляет процесс

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Задание 6

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Молодой предприниматель из региона планирует открыть небольшое производство по переработке сельхозпродукции. У него есть бизнес-идея, небольшой стартовый капитал, но для запуска цеха требуется закупить оборудование на сумму 3 млн рублей. Предприниматель обращается в банк за кредитом, но получает отказ из-за отсутствия залога и недостаточной кредитной истории. Затем он пытается получить государственную поддержку – грант или субсидию, но сталкивается с тем, что условия программ поддержки непрозрачны, а пакет документов для подачи заявки слишком сложен и требует много времени на сбор. В результате проект не реализуется, а предприниматель отказывается от своей идеи.

Необходимо:

1. Ознакомьтесь с описанием ситуации, в которой коммерческая организация или частное лицо в России сталкивается с трудностями при попытке получить государственную поддержку.
2. Определить, какие основные проблемы финансово-бюджетной системы препятствуют получению поддержки.
3. Обосновать свой выбор, указав не менее двух аргументов.
4. Привести развернутый ответ с примерами и пояснениями.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (два) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,5	50
КТ 2	100	0,5	50
Итого:	x	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль осуществляется по результатам освоения раздела 1. Контроль проводится в форме тестирования. Для тестирования используются тестовые задания различных типов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных инструментов является одним из наиболее эффективных и широко используемых в развитых странах для стимулирования инвестиций и инноваций в бизнесе?

- а) прямое управление деятельностью частных компаний;
- б) введение прогрессивной шкалы налогообложения для всех видов бизнеса;
- в) предоставление налоговых льгот и налоговых кредитов на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР / R&D);

г) установление фиксированных цен на продукцию частных компаний.

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите правильную последовательность этапов получения государственной поддержки (гранта или субсидии) для малого или среднего бизнеса в РФ в 2026 году.

1. Получение поддержки → Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Отчёт о целевом использовании средств.

2. Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Получение поддержки → Отчёт о целевом использовании средств.

3. Подача заявки → Подготовка бизнес-плана → Получение поддержки → Отчёт о целевом использовании средств.

4. Отчёт о целевом использовании средств → Подготовка бизнес-плана → Подача заявки → Получение поддержки.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Почему в современных условиях государство не может эффективно реализовывать экономическую стратегию без учёта интересов организаций и частных лиц?

а) потому что бизнес и граждане являются основными налогоплательщиками, формирующими бюджет;

б) потому что государство обладает всей полнотой информации о рыночных потребностях;

в) потому что конкурентоспособность национальной экономики напрямую зависит от эффективности бизнеса и качества человеческого капитала;

г) потому что это позволяет переложить всю ответственность за экономические риски на частный сектор.

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В современном мире экономическая стратегия государства формируется не только на уровне правительства, но и под значительным влиянием различных организаций и частных лиц. Их участие проявляется в инвестициях, инновациях, лоббировании интересов и формировании общественного мнения, что делает их полноправными участниками экономических процессов.

Какую роль играют организации и частные лица в формировании экономической стратегии современных государств?

а) организации и частные лица практически не влияют на экономическую стратегию государств, так как все решения принимаются исключительно на государственном уровне;

б) организации и частные лица оказывают значительное влияние на экономическую стратегию государств через лоббирование, инвестиции, инновации и формирование общественного мнения;

в) влияние организаций и частных лиц ограничивается только сферой малого и среднего бизнеса, а крупные экономические решения принимаются без их участия;

г) организации и частные лица влияют на экономику только в странах с рыночной системой, а в странах с плановой экономикой их роль отсутствует.

Задание 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Молодая семья из небольшого города в России планирует открыть семейную пекарню. У семьи есть собственные сбережения в размере 300 000 рублей, но для старта бизнеса требуется закупить профессиональное оборудование и арендовать помещение, что обойдётся примерно в 1 200 000 рублей. Семья не имеет имущества для залога и не может получить обычный кредит в банке. Они хотят получить финансовую помощь от государства, чтобы реализовать свою идею и создать новые рабочие места.

Необходимо:

1. Ознакомьтесь с описанием ситуации, в которой организация или частное лицо обращается за государственной поддержкой.

2. Определить, какие инструменты государственной поддержки наиболее подходят для решения задачи.

3. Обосновать свой выбор, указав не менее двух аргументов.

4. Привести развернутый ответ с примерами и пояснениями.

Задание 6

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между терминами и их характеристиками.

Термин		Проявление или последствие	
1	Квота	А	Ограничение или установление определённой доли (например, в производстве, импорте или экспорте), используемое как инструмент экономической политики
2	Льгота	Б	Специальное преимущество, предоставляемое государством отдельным категориям граждан или организаций (например, налоговые, таможенные)

Термин		Проявление или последствие	
3	Дотация	В	Финансовая помощь, предоставляемая государством предприятиям или регионам для покрытия убытков или сбалансирования бюджета
4	Венчурный фонд	Г	Инвестиционный фонд, вкладывающий средства в инновационные и высокорисковые проекты, часто с государственной поддержкой

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
90-100	Свыше 90% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
75-89	Свыше 75% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
60-74	Свыше 60% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-59	Менее 60% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Текущий контроль осуществляется по результатам освоения раздела 2. Контроль проводится в форме тестирования. Для тестирования используются тестовые задания различных типов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных инструментов финансовой политики государства в РФ относится к прямой поддержке организаций?

- а) повышение ключевой ставки Центрального банка;
- б) предоставление субсидий и грантов;
- в) ужесточение налогового администрирования;
- г) снижение государственных расходов.

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Сравните инструменты государственной поддержки коммерческих организаций и частных лиц, применяемые в Российской Федерации и в странах Европейского союза.

Необходимо:

1. Определить какие из этих инструментов являются универсальными для обеих моделей, а какие – специфичными (характерны только для одной из них).
2. Привести по два примера для каждой группы инструментов и обоснуйте свой выбор.

Задание 3

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Каков основной принцип распределения государственной финансовой поддержки организациям и частным лицам в Российской Федерации?

- а) предоставление помощи только государственным предприятиям и бюджетным учреждениям;
- б) адресность и целевой характер поддержки, ориентированные на приоритетные отрасли и социально значимые задачи;
- в) равномерное распределение средств между всеми участниками рынка, независимо от их деятельности;
- г) полная зависимость от решений международных финансовых организаций.

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильные ответы:

Укажите факторы, ограничивающие возможности государства по оказанию финансовой поддержки в современных условиях:

- а) рост налоговой нагрузки на бизнес и население;
- б) увеличение объёмов бюджетных поступлений;
- в) бюрократизация процедур получения субсидий и грантов;
- г) стабильность национальной валюты.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие:

Установите соответствие между понятиями, обозначающими проблемы финансово-бюджетных систем, и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Бюджетный дефицит	А	Неравномерность распределения налоговых доходов и финансовых ресурсов между различными регионами страны, приводящая к

Понятие		Характеристика	
			разному уровню возможностей для оказания государственной поддержки.
2	Бюрократизация	Б	Сложность и длительность административных процедур, необходимых для получения государственной поддержки, что отпугивает потенциальных получателей и снижает эффективность мер.
3	Региональная асимметрия	В	Использование должностными лицами своих полномочий для незаконного получения выгоды при распределении бюджетных средств, что приводит к нецелевому использованию ресурсов.
4	Коррупционные риски	Г	Ситуация, при которой расходы государственного бюджета превышают его доходы, что ведёт к ограничению возможностей для финансирования новых программ поддержки.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 3/Б).

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите последовательность этапов рассмотрения и одобрения заявки на получение государственной поддержки (гранта) для коммерческой организации.

- а) заключение соглашения о предоставлении гранта между организацией и государственным органом;
- б) подача заявки и пакета документов в уполномоченный орган;
- в) публикация результатов конкурса на официальном сайте;
- г) проведение экспертизы заявки и оценка её соответствия критериям;
- д) объявление конкурса на предоставление гранта.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает вариант тестовых заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем

приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт государственной поддержки организаций и частных лиц

Тема 1.1. Роль организаций и частных лиц в экономической стратегии государств мира УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какова роль крупных корпораций в формировании экономической стратегии современных государств?

2. В чём заключается влияние малого и среднего бизнеса на национальные экономические приоритеты?

3. Как частные лица (граждане) могут влиять на экономическую политику государства?

4. Какие механизмы взаимодействия государства и бизнеса существуют в мировой практике?

5. Какова роль некоммерческих организаций в реализации государственных экономических программ?

6. Как международные организации влияют на экономическую стратегию отдельных государств?

7. В чём проявляется ответственность бизнеса и граждан за устойчивое развитие страны?

8. Примеры успешных стратегий взаимодействия государства, бизнеса и общества в мировой экономике.

Тема 1.2. Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в развитых странах мира УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие основные инструменты государственной поддержки бизнеса используются в развитых странах?

2. Каковы особенности налоговой политики по поддержке частных лиц и организаций в странах ЕС и США?

3. Роль государственных грантов и субсидий для инновационного развития бизнеса.

4. Как реализуется система льготного кредитования для малого и

среднего предпринимательства в развитых странах?

5. Примеры программ поддержки занятости и профессиональной переподготовки в развитых экономиках.

6. Как государство стимулирует инвестиции в человеческий капитал?

7. В чём заключается поддержка экспортно-ориентированных компаний в развитых странах?

8. Оценка эффективности государственных программ поддержки бизнеса и граждан.

Тема 1.3. Политика и инструменты государственной поддержки организаций и частных лиц в Российской Федерации УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие основные направления государственной поддержки бизнеса реализуются в РФ?

2. Каковы инструменты финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в России?

3. Роль государственных программ по поддержке занятости и самозанятости граждан.

4. Как реализуется налоговая политика по поддержке организаций и частных лиц в РФ?

5. Примеры грантовых и субсидионных программ для инновационных компаний в России.

6. Как государство поддерживает социально ориентированные некоммерческие организации?

7. В чём особенности поддержки экспортёров и импортозамещения в РФ?

8. Оценка эффективности мер государственной поддержки бизнеса и граждан в России.

Раздел 2. Практическая реализация мероприятий государственной поддержки организаций и частных лиц

Тема 2.1. Принципы организации финансовых отношений, ориентированных на государственную поддержку коммерческих организаций и частных лиц в РФ и странах ЕС УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Каковы основные принципы построения финансовых отношений между государством, бизнесом и гражданами в РФ и ЕС?

2. Роль бюджетной системы в обеспечении государственной поддержки организаций и частных лиц.

3. Сравнительный анализ финансовых инструментов поддержки бизнеса в РФ и странах ЕС.

4. Как осуществляется контроль и отчётность при распределении государственных средств на поддержку экономики?

5. В чём заключаются особенности финансового планирования для программ поддержки в РФ и ЕС?

6. Каковы механизмы межбюджетных трансфертов для реализации мер поддержки?

7. Роль государственно-частного партнёрства в организации финансовых отношений.

8. Проблемы и перспективы интеграции финансовых систем поддержки РФ и ЕС.

Тема 2.2. Основы функционирования финансовой политики, направленной на государственную поддержку организаций и частных лиц в РФ УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Каковы основные задачи финансовой политики РФ в сфере поддержки бизнеса и граждан?

2. Роль федерального и региональных бюджетов в реализации мер поддержки.

3. Как осуществляется финансирование государственных программ поддержки предпринимательства?

4. В чём заключаются особенности финансовой политики по поддержке инноваций и стартапов в РФ?

5. Механизмы предоставления льгот и субсидий для социально значимых категорий граждан.

6. Как финансовая политика способствует развитию инфраструктуры поддержки бизнеса?

7. Оценка эффективности расходования бюджетных средств на поддержку экономики.

8. Перспективы развития финансовой политики поддержки в РФ.

Тема 2.3. Основные проблемы современных финансово-бюджетных систем, препятствующие государственной поддержке организаций и частных лиц УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие структурные проблемы бюджетной системы мешают эффективной поддержке бизнеса и граждан?

2. В чём проявляются ограничения финансовых ресурсов для реализации мер поддержки?

3. Как коррупция и неэффективное управление влияют на распределение средств поддержки?

4. Проблемы межбюджетных отношений при реализации программ государственной поддержки.

5. Влияние внешних экономических факторов на устойчивость финансово-бюджетной системы.

6. Каковы риски недофинансирования приоритетных направлений поддержки?

7. Проблемы контроля и мониторинга расходования средств на поддержку экономики.

8. Пути реформирования финансово-бюджетной системы для повышения эффективности поддержки.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа	0-59

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения тестовых заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Реферат и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде

фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент реферата – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Колычев А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для вузов / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 403 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-04562-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535947>

2. Новикова Т. С. Экономика общественного сектора / Т. С. Новикова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 324 с. – ISBN 978-5-507-45140-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284192>

3. Финансовое право : учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20575-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558401>

8.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19942-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557357>

2. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 526 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15924-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536143>

3. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17835-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533818>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. О бухгалтерском учете: Федеральный Закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года; одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года] // КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/92ac9f7477854087def9635b0510f2ad701e8db2/

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // КонсультантПлюс. (ред. от 28.11.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=495617&dst=0&edition=etD&rnd=JdhkNFV GK GybDe3n#DnlkNFVQrKnZye6e1/>.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ // КонсультантПлюс. (ред. от 20.02.2026) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2026) URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=527232&dst=0&edition=etD&rnd=JdhkNFV GK GybDe3n#LdrlNFV4gkJ1oBZS1/>.

8.4. Интернет-ресурсы

1. База данных «Бухгалтерский учёт и отчётность» Минфина России:
<https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/>

2. Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»:
https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

3. Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант»: <https://ivo.garant.ru/#/startpage:0> Необходимо добавить до 5 источников, с рабочими ссылками на электронный ресурс.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- доска меловая;
- персональный ноутбук с лицензированным программным обеспечением общего назначения;
- интерактивная доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Оснащена оборудованием:

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- комплект учебной мебели (столы, компьютерные столы, стулья, шкафы);
- 10 компьютеров (Intel Core i5-10400, 6 Cores, 2,9 GHz, 8 Gb ОЗУ) с выходом в сеть Интернет.