

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 23.12.2025 14:34:24
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Методология научного исследования

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит (наименование образовательной программы)

Магистр
(квалификация)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кондрашова Татьяна Николаевна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры учета и аудита

Заведующий кафедрой:

Петрушевский Юрий Люцианович, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой учета и аудита

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Методология научного исследования одобрена на заседании кафедры учета и аудита Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «29» марта 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование основных компетенций будущего высококвалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями основ методологии научного исследования, выработка способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, умение собирать необходимые данные, анализировать их и формировать информационный обзор и/или аналитический отчет.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- основы и основные методы системного научного анализа;
- уметь обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- использовать современные методы системного научного анализа;
- владеть практикой применения умений и навыков организации исследовательской и проектных работ в управлении коллективом;
- способностью использовать современные методы системного научного анализа.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Методология научного исследования" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Современные концепции бухгалтерского учета

Ознакомительная практика

История и философия науки

1.3.2. Дисциплина "Методология научного исследования" выступает опорой для следующих элементов:

Управленческий учет (продвинутый уровень)

Преддипломная практика

Методы прогнозирования

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.1: Осуществляет поиск, обработку, систематизацию научной информации, грамотное ведение библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности

Знать:

Уровень 1 методы поиска и обработки научной информации

Уровень 2 порядок систематизации научной информации

Уровень 3 методику ведения библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности

Уметь:

Уровень 1 применять методы поиска и обработки научной информации

Уровень 2 систематизировать научную информацию

Уровень 3 осуществлять библиографическую работу, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности

Владеть:

Уровень 1 навыками поиска и обработки научной информации

Уровень 2 навыками систематизации научной информации

Уровень 3 навыками ведения библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК ОС-6.2: Обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость

выбранной темы научного исследования, обеспечивает высокие результаты ее разработки, представляет их в виде информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации доклада, статьи, магистерской диссертации

Знать:

Уровень 1	методику обоснования актуальности, научной ценности и практической значимости выбранной темы научного исследования
Уровень 2	порядок разработки (написания) доклада, статьи, магистерской диссертации
Уровень 3	порядок подготовки информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации магистерской диссертации

Уметь:

Уровень 1	обосновывать актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования
Уровень 2	применять знания при разработке (написания) доклада, статьи, магистерской диссертации
Уровень 3	готовить информационный обзор, аналитический отчет, выступление, презентацию магистерской диссертации

Владеть:

Уровень 1	навыками обоснования актуальности, научной ценности и практической значимости выбранной темы научного исследования
Уровень 2	навыками разработки (написания) доклада, статьи, магистерской диссертации
Уровень 3	навыками подготовки информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации магистерской диссертации

В результате освоения дисциплины "Методология научного исследования" обучающийся

3.1	Знать:
	– сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
	– основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
	– роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, основные направления развития научных исследований в сфере экономики.
3.2	Уметь:
	– использовать информацию в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
	– применять эмпирические и теоретические методы научного познания
	– проанализировать и подготовить информационный обзор или аналитический отчет научной информации в отечественных и зарубежных источниках.
3.3	Владеть:
	- навыками ориентирования в информационном пространстве современного информационного общества, соблюдения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
	- навыками анализа отечественных и зарубежных источников информации
	- навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности, определения основных направлений развития научных исследований в сфере экономики.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология научного исследования" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Методология научного исследования" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований						
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура /Лек/	1	2	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Организационная структура /Ср/	1	12	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки /Лек/	1	2	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки /Сем зан/	1	2	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. История развития учета, анализа и контроля как науки /Ср/	1	10	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Основы методологии научных исследований /Сем зан/	1	2	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 1.3. Основы методологии научных исследований /Ср/	1	10	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Монографический и расчетно-конструктивный методы исследования /Ср/	1	12	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.5. Экономико-статистический, графический и другие методы исследования /Ср/	1	10	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	1	2		Э3 Э4	0	
Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР						
Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту /Лек/	1	2	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Выбор темы и информационное обеспечение научных исследований по учету, анализу и аудиту /Ср/	1	14	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований /Сем зан/	1	2	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Методика и техника оформления результатов научных исследований /Ср/	1	15	ОПК ОС-6.1 ОПК ОС-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Консультация /Конс/	1	2		ЭЗ Э4	0	
---------------------	---	---	--	-------	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point».

Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся I курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») всех форм обучения (154 с.)	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
ЛП.2	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021
ЛП.3	Ашенова, Т. М., Кожевина, М. А.	Методология научного исследования : учебное пособие для магистрантов и аспирантов (188 с.)	Омск : Омская юридическая академия, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прилукова, Е. Г., Хомутова, Н. С., Харасов, Х. К.	История и методология науки: учебное пособие (115 с.)	Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2021
Л2.2	Коречков, Ю. В., Иванов, С. В.	Методология исследований: учебное пособие (118 с.)	Ярославль : Международная академия бизнеса и новых технологий, 2020
Л2.3	Карлик, А. Е. [и	Методология и организация написания научно-	Санкт-Петербург : Санкт-

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	др.]	квалификационной работы (Диссертации): учебное пособие (130 с.)	Петербургский государственный экономический университет, 2020

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) очной / заочной форм обучения (14 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024
ЛЗ.2	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит) очной / заочной форм обучения (152 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024
ЛЗ.3	Т. Н. Кондрашова	Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит") очной / заочной форм обучения (16 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2024

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт	http://minfin.gov.ru/
Э2	Официальный сайт ВАК РФ	https://vak.minobrnauki.gov.ru/
Э3	ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Э4	ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации <http://budget.gov.ru/>
База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
База данных «Бюджет» Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/> Официальный сайт Центрального Банка РФ, денежно-кредитная и финансовая статистика, статистика по ценным бумагам <https://cbr.ru/>
База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>
Финансовый портал фондового рынка <http://www.finam.ru>
Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Методологические и организационные основы научных исследований

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования
2. Этапы становления и развития науки
3. Понятие, цели и функции науки
4. Структурные элементы науки, их характеристика
5. Науковедение как система знаний
6. Классификация наук
7. Организационная структура науки
8. Приоритетные направления развития науки
9. Раскройте сущность понятия «методология познания».
10. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
11. История развития учета как науки. Научные школы по учету
12. Философские методы исследования.
13. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
14. История развития анализа как науки. Научные школы по анализу
15. История развития контроля как науки. Научные школы по контролю
16. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
17. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
18. Объясните интерпретацию как метод философствования.
19. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
20. Рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
21. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
22. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
23. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
24. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
25. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
29. Назовите методы и формы эмпирического познания.
30. Назовите методы и формы теоретического познания.
31. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
32. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
33. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
34. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
35. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
36. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
37. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
38. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
39. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.
40. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
41. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров
42. Научно-исследовательская работа обучающихся.
43. Организационная структура науки
44. Понятие научного метода и его основные черты
45. Общенаучные методы исследования
46. Конкретно-научные и специальные методы
47. Методы экономического исследования.

Раздел 2. Организация научных исследований и оформление результатов НИР

48. Выбор направления научного исследования.
49. Основные этапы проведения научных исследований
50. Экономическая эффективность научных исследований
51. Понятие, общая характеристика и требования к курсовым и дипломным работам
52. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ
53. Структура и техническое оформление курсовых и дипломных работ
54. Подготовка к защите и защита курсовой и дипломной работы
55. Понятие, виды и этапы конкретно-экономического исследования
56. Понятие, функции и структура программы социально-экономического исследования
57. Магистерская работа: понятие и ее подготовка и защита.
58. Суть и виды научно-технической информации
59. Методы поиска и сбора научной информации
60. Анализ и интерпретация информации
61. Оформление результатов научной работы.
62. Этические нормы и ценности науки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Сущность научного познания, знания и научного исследования
2. Этапы становления и развития науки
3. Понятие, цели и функции науки
4. Структурные элементы науки, их характеристика
5. Науковедение как система знаний
6. Классификация наук
7. Организационная структура науки
8. Приоритетные направления развития науки
9. Раскройте сущность понятия «методология познания».
10. Перечислите критерии научного знания, раскройте его специфику.
11. История развития учета как науки. Научные школы по учету
12. Философские методы исследования.
13. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение в научном исследовании.
14. История развития анализа как науки. Научные школы по анализу
15. История развития контроля как науки. Научные школы по контролю
16. Поясните сущность объяснения и понимания в социальных и гуманитарных науках.
17. Раскройте роль герменевтики в развитии методологии познания.
18. Объясните интерпретацию как метод философствования.
19. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
20. Рефлексия – основной метод метатеоретического познания в науке.
21. Обоснуйте, почему парадигма - базовое понятие методологии исследования.
22. Раскройте роль научно-исследовательской программы в научном познании.
23. Поясните методологическую функцию научной картины мира.
24. Обоснуйте, выступает ли синергетика парадигмой научного исследования.
25. Обоснуйте роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Объясните, почему теория является высшей формой организации знания.
29. Назовите методы и формы эмпирического познания.
30. Назовите методы и формы теоретического познания.
31. Раскройте проблемы и социальные последствия компьютеризации науки.
32. Раскройте соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
33. Раскройте соотношение интегральных и дифференциальных тенденций в развитии современной науки.
34. Назовите частнонаучные и общенаучные методы исследования.
35. Сравните особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
36. Объясните методы идеализации, формализации, абстрагирования.
37. Раскройте гносеологическую функцию приборов в научном исследовании.
38. Докажите, что глобальный интегрализм – современная форма взаимодействия наук.
39. Охарактеризуйте методы междисциплинарного исследования.
40. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
41. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров
42. Научно-исследовательская работа студентов

43. Организационная структура науки
44. Понятие научного метода и его основные черты
45. Общенаучные методы исследования
46. Конкретно-научные и специальные методы
47. Методы экономического исследования.
48. Выбор направления научного исследования.
49. Основные этапы проведения научных исследований
50. Экономическая эффективность научных исследований
51. Понятие, общая характеристика и требования к курсовым и дипломным работам
52. Основные этапы подготовки курсовых и дипломных работ
53. Структура и техническое оформление курсовых и дипломных работ
54. Подготовка к защите и защита курсовой и дипломной работы
55. Понятие, виды и этапы конкретно-экономического исследования
56. Понятие, функции и структура программы социально-экономического исследования
57. Магистерская работа: понятие и ее подготовка и защита.
58. Суть и виды научно-технической информации
59. Методы поиска и сбора научной информации
60. Анализ и интерпретация информации
61. Оформление результатов научной работы.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Проблемы воспроизводства научных кадров.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
5. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
6. Этические проблемы публикации результатов исследования.
7. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
8. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
9. Основания профессиональной ответственности ученого.
10. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
11. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
12. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
13. Логико-математический, естественно-научный и гумани-тарный типы научной рациональности.
14. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
15. Методы философского анализа науки.
16. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
17. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
18. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
19. Наука и общество: формы взаимодействия.
20. Научная деятельность и ее структура.
21. Научная рациональность, ее основные характеристики.
22. Научное объяснение, его общая структура и виды.
23. Научные законы и их классификация.
24. Объектная и социокультурная обусловленность научно-го познания и его динамики.
25. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
26. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
27. Основные тенденции формирования науки будущего.
28. Основные уровни научного знания.
29. Особенности науки как социального института.
30. Постмодернистская философия науки.
31. Постнеклассическая наука.
32. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
33. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
34. Философские основания науки и их виды.
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

36. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
37. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
38. Научные принципы и их роль в научном познании.
39. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
40. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
41. Научное доказательство и его виды.
42. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
43. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
44. Синергетический подход в науке.
45. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
46. Идеология науки и ее исторические типы.
47. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
48. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
49. Техничко-технологическое знание и его особенности.
50. Философско-социальные проблемы развития техники.
51. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
52. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
53. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
54. Понятие научной революции. Виды научных революций.
55. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
56. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
57. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
58. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
59. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
60. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
61. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
62. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
63. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
64. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
65. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
66. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
67. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
68. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
69. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
70. Социальный характер научного познания.
71. Наука и ценности.
72. Когнитивные ценности и их природа.
73. Инновационная деятельность и ее структура.
74. Роль и функции науки в инновационной экономике.
75. Инновационная система современного общества и ее структура.
76. Наука как основа инновационной системы современного общества.
77. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
78. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
79. Управление и самоуправление в научной сфере.
80. Понятие науки и виды научного знания.
81. Критерии научности знания.
82. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
83. Идеалы и нормы научного исследования.
84. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
85. Функции государства в управлении развитием науки.
86. Научная политика современных развитых стран.
87. Проблемы развития современной российской науки.
88. Наука и политика.
89. Наука и искусство.
90. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
91. Социально-психологические основания научной деятельности.
92. Гуманитарные основания естествознания.
93. Понятие научного мировоззрения.

94. Герменевтика как методология.
95. Организационная структура современной науки.
96. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
97. Особенности гуманитарного знания.
98. Философские основания и проблемы социального познания.
99. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
100. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
101. Современные проблемы теории научного познания.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология научного исследования" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология научного исследования" представлен в виде комплекта оценочных материалов к образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся включает в себя:

Устный опрос

Реферат

Доклад

Тестирование

Контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Методология научного исследования» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных

занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

- 1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
- 2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
- 4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
- 5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы обучающимися должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.