

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.10 Социальная профилактика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.10 Социальная профилактика одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10 Социальная профилактика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ПК-1	ПК-1 Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-1.7	ПК-1.7 <i>Организовывает профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</i>	ПК-1.7. 3-1. Знает Основы валеологии, социальной медицины; ПК-1.7. 3-2. Знает Психологические и социально-педагогические основы социальной работы; ПК-1.7. 3-3. Знает технологии, формы и методы профилактической работы с различными категориями населения (индивидуальная, групповая, семейная профилактика), включая межведомственное взаимодействие; ПК-1.7. 3-4. Знает принципы и методы организации профилактической работы,
03.008 «Психолог в социальной сфере» Утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября					

2030 года.					направленной на предупреждение возникновения и развития неблагоприятных жизненных обстоятельств. <i>ПК-1.7. У-1.</i> Умеет Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
------------	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 28 ак.час;

практические занятия – 28 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных

сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 59 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.В.01.10 Социальная профилактика реализуется на 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Социальная адаптация;
- Социальная политика;
- Социальная девиантология;

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
7 семестр															
Раздел 1. Профилактика в социальной работе															
Тема 1.	Профилактика в социальной работе: понятие, задачи	7	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	Опрос, Тестирование	
Тема 2.	Организационные основы и планирование социальной профилактики	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование	

Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе

Тема 3.	Профилактика в борьбе с правонарушениями	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 4.	Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 5.	Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 6.	Профилактика наркомании	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 7.	Профилактика работы с неблагополучными семьями	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 8.	Задачи социального работника в психопрофилактической работе с родителями	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 9.	Социальное сиротство как	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование,

	социальная проблема													
Тема 10.	Профилактика проституции как социальной патологии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 11.	ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения														
Тема 12.	Управление стрессами для предупреждения конфликтов	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Тема 13.	Конфликты и способы их решения и предупреждения	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		144	28	0	0	28	0	0	2	9	0	18	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профилактика в социальной работе

Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.

ПК-1.7

Историческое развитие профилактического подхода в социальной работе. Понятие социальной профилактики как направления профессиональной деятельности. Соотношение профилактики, коррекции и реабилитации. Классификация профилактики: первичная, вторичная, третичная; универсальная, селективная, индикативная. Принципы профилактической работы (системность, комплексность, адресность, превентивность). Функции социальной профилактики: диагностическая, прогностическая, организационная, коммуникативная.

Нормативно-правовое регулирование профилактической деятельности. Роль специалиста социальной работы в системе профилактики.

Тема 2. Организационные основы и планирование социальной профилактики. ПК-1.7

Система субъектов профилактики (государственные, муниципальные, негосударственные структуры). Межведомственное взаимодействие: модели, механизмы, проблемы координации.

Этапы организации профилактической работы: диагностика, целеполагание, планирование, реализация, оценка. Методы социального прогнозирования и анализа рисков. Разработка профилактических программ: структура, цели, индикаторы эффективности.

Мониторинг и оценка результатов профилактической деятельности.

Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе

Тема 3. Профилактика в борьбе с правонарушениями. ПК-1.7

Понятие правонарушения и преступности в социальном контексте. Социально-экономические, психологические и культурные причины правонарушений.

Теории девиантного и делинквентного поведения. Система профилактики правонарушений: общая и индивидуальная профилактика.

Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальное сопровождение и реабилитация лиц, совершивших правонарушения.

Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами.

Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы. ПК-1.7

Понятие суицида и суицидального поведения. Социологические и психологические теории суицида. Факторы риска: биологические, психологические, социальные. Группы повышенного риска. Методы ранней диагностики и выявления суицидальных намерений.

Технологии профилактики: консультирование, кризисное вмешательство, телефон доверия.

Роль семьи, образовательных учреждений и социальных служб. Этические аспекты работы.

Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения. ПК-1.7

Понятие девиантного поведения, его структура и виды. Причины и механизмы формирования девиаций. Методы диагностики девиантного поведения. Технологии профилактической работы: индивидуальные и групповые формы.

Методы социально-психологической коррекции (тренинги, консультирование, социальная терапия). Реабилитация и ресоциализация лиц с девиантным поведением.

Тема 6. Профилактика наркомании. ПК-1.7

Понятие наркотической зависимости, стадии формирования зависимости. Социальные и психологические причины употребления психоактивных веществ. Факторы риска и защитные факторы.

Модели профилактики наркомании. Формы профилактической работы (просвещение, тренинги, консультирование).

Реабилитация и ресоциализация зависимых лиц. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики.

Тема 7. Профилактика работы с неблагополучными семьями. ПК-1.7

Понятие неблагополучной семьи в социальной работе. Факторы и причины семейного неблагополучия. Уровни и этапы профилактической работы. Этапы работы социального работника: диагностика, оценка рисков, планирование вмешательства, сопровождение, контроль результатов.

Технологии выявления неблагополучных семей. Индикаторы риска: пропуски школы, признаки насилия, антисоциальное поведение родителей, ухудшение бытовых условий. Формы и методы профилактической работы.

Межведомственное взаимодействие в профилактике. Роль социальных служб, органов опеки и попечительства, образовательных организаций, здравоохранения, полиции. Роль социального работника в профилактике семейного неблагополучия. Эффективность профилактики и критерии оценки.

Тема 8. Задачи социального работника в психопрофилактической работе с родителями. ПК-1.7

Семья как ключевой институт профилактики. Понятие родительской компетентности и ее структура. Причины семейного неблагополучия. Формы и методы работы с родителями: консультирование, патронаж, тренинги, школы родительства.

Профилактика жестокого обращения с детьми. Развитие позитивного родительства. Технологии сопровождения семьи группы риска.

Тема 9. Социальное сиротство как социальная проблема. ПК-1.7

Понятие и виды социального сиротства. Причины (экономические, социальные, психологические). Последствия для личности ребенка. Система профилактики социального сиротства. Технологии раннего выявления семейного неблагополучия. Формы семейного устройства детей. Социальное сопровождение замещающих семей.

Тема 10. Профилактика проституции как социальной патологии. ПК-1.7

Понятие проституции и ее формы. Социальные и экономические причины вовлечения. Группы риска. Социальные последствия. Модели профилактики проституции. Работа с уязвимыми категориями населения. Реабилитационные программы и социальная интеграция.

Тема 11. ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика. ПК-1.7

Понятие ВИЧ и СПИД, стадии заболевания. Эпидемиологические особенности распространения. Пути передачи инфекции. Социальные аспекты: стигматизация, дискриминация. Профилактика: информирование, формирование безопасного поведения. Роль социального работника в сопровождении ВИЧ-положительных клиентов.

Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения

Тема 12. Анализ причин стресса и методы его профилактики. ПК-1.7

Понятие стресса, виды и стадии. Факторы стресса в современной социальной среде. Влияние стресса на физическое и психическое здоровье. Методы диагностики стрессовых состояний. Технологии стресс-менеджмента. Профилактика профессионального выгорания специалистов социальной сферы.

Тема 13. Конфликты и способы их решения и предупреждения. ПК-1.7

Понятие конфликта, его структура и функции. Классификация конфликтов. Причины и динамика конфликтных ситуаций. Методы диагностики конфликтов. Стратегии и технологии разрешения конфликтов. Медиация как современный способ урегулирования конфликтов. Профилактика конфликтов в различных социальных группах.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.10 Социальная профилактика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.10 Социальная профилактика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	3	3	10
Т-2	3	3	
Т-3	2	2	18
Т-4	2	2	
Т-5	2	2	
Т-6	2	2	
Т-7	2	2	
Т-8	2	2	
Т-9	2	2	
Т-10	2	2	
Т-11	3	3	10
Т-12	3	3	
Т-13	3	3	
Итого: 100 б	31	31	38

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Профилактика в социальной работе

Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи. ПК-

1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Социальная профилактика как направление социальной работы.

Вопрос 2. Историческое развитие профилактического подхода.

Вопрос 3. Соотношение профилактики, коррекции и реабилитации.

Вопрос 4. Классификация социальной профилактики.

Вопрос 5. Принципы и функции социальной профилактики.

Тестовые задания:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой уровень профилактики направлен на предотвращение возникновения социальных проблем у всего населения?

- А) Вторичная профилактика
- Б) Третичная профилактика
- В) Первичная профилактика
- Г) Реабилитационная профилактика

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является первым этапом организации социальной профилактики?

- А) Реализация мероприятий
- Б) Оценка эффективности
- В) Диагностика социальной ситуации
- Г) Финансирование программ

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ К какому виду профилактики относится работа с подростками группы риска до совершения правонарушений?

- А) Вторичная профилактика
- Б) Третичная профилактика
- В) Первичная профилактика
- Г) Реабилитационная профилактика

Тема 2. Теоретические основы исследования. ПК-2.5.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Субъекты системы социальной профилактики.

Вопрос 2. Межведомственное взаимодействие.

Вопрос 3. Этапы профилактической работы.

Вопрос 4. Социальное прогнозирование и анализ рисков.

Вопрос 5. Профилактические программы и оценка эффективности.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основой эффективной организации социальной профилактики?

- А) Случайный выбор мероприятий
- Б) Научно обоснованное планирование
- В) Интуитивные решения специалиста
- Г) Отсутствие анализа ситуации

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой этап следует после диагностики социальной ситуации?

- А) Контроль
- Б) Реализация
- В) Планирование
- Г) Оценка

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что включает этап оценки эффективности профилактической деятельности?

- А) Определение целей
- Б) Анализ достигнутых результатов
- В) Выбор методов диагностики
- Г) Формирование гипотез

Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе

Тема 3. Профилактика в борьбе с правонарушениями. ПК-1.7

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Правонарушения как социальное явление.

Вопрос 2. Теории девиантного поведения.

Вопрос 3. Система профилактики правонарушений.

Вопрос 4. Социальное сопровождение и реабилитация.

Вопрос 5. Работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной целью профилактики правонарушений?

- А) Предупреждение совершения правонарушений
- Б) Наказание правонарушителей
- В) Изоляция граждан
- Г) Ужесточение законодательства

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится работа с лицами, уже совершившими правонарушения?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Общая

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто относится к группе риска правонарушений среди несовершеннолетних?

- А) Успешные учащиеся
- Б) Дети из благополучных семей
- В) Подростки из неблагополучных семей
- Г) Студенты вузов

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1. Подростковая делинквентность.

Ситуация: 16-летний подросток был задержан за кражу в магазине. Живёт в неблагополучной семье: отец злоупотребляет алкоголем, мать работает на двух работах и практически не участвует в воспитании. Подросток пропускает школу, состоит в группе сверстников с асоциальным поведением.

Задание:

1. Определите основные причины правонарушения.
2. Укажите, какие теории девиантного поведения применимы.
3. Предложите меры индивидуальной профилактики.

Кейс 2. Первичное правонарушение у взрослого.

Ситуация: 25-летний мужчина совершил мелкое мошенничество (обман при продаже товара онлайн). Ранее не судим, потерял работу, испытывает финансовые трудности и стресс.

Задание:

1. Определите тип правонарушения и его причины.
2. Какие меры общей профилактики могли бы предотвратить ситуацию?
3. Разработайте план социальной реабилитации.

Кейс 3. Рецидив несовершеннолетнего.

Ситуация: 17-летний подросток повторно совершил правонарушение (хулиганство). Ранее уже состоял на учёте. После первого случая профилактическая работа проводилась формально.

Задание:

1. Определите ошибки в профилактической работе.
2. Какие меры необходимо усилить?
3. Как организовать межведомственное взаимодействие?

Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы. ПК-1.7

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Суицид как социально-психологическое явление.

Вопрос 2. Факторы риска суицида.

Вопрос 3. Методы раннего выявления.

Вопрос 4. Технологии профилактики суицида.

Вопрос 5. Этические аспекты работы.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной целью профилактики суицидального поведения?

- А) Контроль над поведением человека
- Б) Предупреждение суицидальных действий
- В) Изоляция человека
- Г) Наказание за попытку суицида

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится выявление лиц с суицидальными тенденциями?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Общая

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод является наиболее эффективным при работе с человеком в кризисном состоянии?

- А) Игнорирование проблемы
- Б) Жёсткий контроль
- В) Социальная изоляция
- Г) Кризисное консультирование

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1. Подросток с суицидальными высказываниями.

Ситуация: 15-летняя школьница стала замкнутой, перестала общаться с друзьями, ухудшилась успеваемость. В социальной сети оставила запись: «Лучше бы меня не было». Учитель сообщил об этом школьному психологу.

Задание:

1. Определите уровень суицидального риска.
2. Какие первичные действия специалиста?
3. Разработайте план профилактической работы.

Кейс 2. Студент в кризисной ситуации.

Ситуация: 20-летний студент после отчисления испытывает сильное чувство стыда и безысходности. Говорит: «Жизнь закончена». Употребляет алкоголь, избегает общения.

Задание:

1. Определите факторы риска.
2. Какие методы кризисной помощи применимы?
3. Как организовать межведомственное взаимодействие?

Кейс 3. Человек после суицидальной попытки.

Ситуация: 35-летняя женщина после попытки суицида выписана из стационара. Живёт одна, потеряла работу, испытывает чувство одиночества и бессмысленности.

Задание:

1. Определите уровень риска.
2. Какие меры вторичной профилактики необходимы?
3. Составьте план социального сопровождения.

Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения. ПК-1.7

Вопросы

Вопрос 1. Понятие девиантного поведения и его виды.

Вопрос 2. Диагностика девиантного поведения.

Вопрос 3. Методы профилактической работы.

Вопрос 4. Индивидуальная профилактическая работа.

Вопрос 5. Роль социальной среды в профилактике.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что понимается под девиантным поведением?

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам
- Б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
- В) Только уголовно наказуемые действия
- Г) Поведение исключительно детей

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой уровень профилактики направлен на работу с уже проявившимся девиантным поведением?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Массовая

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод наиболее эффективен при коррекции девиантного поведения?

- А) Социальная изоляция
- Б) Индивидуальное консультирование и сопровождение
- В) Игнорирование поведения
- Г) Наказание

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1. Агрессивное поведение подростка в школе.

Ситуация: 14-летний ученик регулярно проявляет агрессию: конфликтует с одноклассниками, срывает уроки, провоцирует драки. Родители считают, что «он просто характерный», к специалистам не обращались.

Задание:

1. Определите тип девиантного поведения.
2. Какие технологии профилактической работы применимы?
3. Составьте краткий план коррекционной работы.

Кейс 2. Подросток с зависимым поведением.

Ситуация: 16-летний подросток начал регулярно употреблять электронные сигареты и алкоголь. Компания друзей поддерживает такое поведение. Успеваемость снизилась.

Задание:

1. Определите тип девиантного поведения.
2. Какие профилактические технологии эффективны?
3. Как работать с микросредой подростка?

Кейс 3. Девиантное поведение через пропуски школы.

Ситуация: 15-летняя школьница систематически пропускает занятия без уважительной причины. Проводит время в торговых центрах с компанией старших подростков.

Тема 6. Профилактика наркомании. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Наркомания как социальная проблема.

Вопрос 2. Факторы риска и группы риска.

Вопрос 3. Первичная профилактика наркомании.

Вопрос 4. Вторичная и третичная профилактика.

Вопрос 5. Роль социальной работы в профилактике наркомании.

Тестовые задания

Изоляция зависимых лиц

Г) Предупреждение употребления психоактивных веществ

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится работа с подростками, еще не употребляющими наркотики?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Карательная

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к фактору риска наркомании?

- А) Занятость в кружках и секциях
- Б) Социальная поддержка семьи
- В) Доступность наркотиков
- Г) Позитивная социализация

Кейсы

Кейс 1. Первичный риск у подростка.

Ситуация. 15-летний ученик 9 класса. Ранее учился хорошо, был активным в спортивной секции. За последние 2 месяца резко изменилось поведение: стал раздражительным, часто пропускает школу, ухудшилась память и концентрация. Перестал посещать тренировки, сменил стиль одежды, начал скрывать телефон.

Родители обнаружили у него в рюкзаке маленькие зип-пакеты и электронную сигарету с подозрительным запахом. Подросток утверждает, что «это просто у друзей взял», и агрессивно реагирует на любые вопросы.

В школе отмечают, что он общается с более старшими подростками, ранее замеченными в употреблении ПАВ.

Задание:

1. Проанализируйте признаки риска.
2. Определите возможную стадию вовлечения в употребление ПАВ.
3. Составьте алгоритм первичной профилактической работы.
4. Укажите ошибки родителей, которые могли усилить риск.

Кейс 2: Экспериментирование и давление группы.

Ситуация: 17-летний студент колледжа признался психологу, что несколько раз пробовал наркотические вещества на вечеринках. Он не считает это проблемой: «Все пробуют, я контролирую ситуацию». В его

окружении употребление воспринимается как норма. Он активно участвует в ночных мероприятиях, часто не ночует дома.

Родители уверены, что «сын просто стал взрослым» и не видят проблемы.

Задание:

1. Оцените уровень сформированности зависимости.
2. Проанализируйте роль социальной среды.
3. Предложите профилактическую стратегию.
4. Какие риски игнорируют родители?

Кейс 3: Социальная депривация и уличная среда.

Ситуация: 14-летний подросток проживает с матерью, страдающей алкоголизмом. Отец отсутствует. Семья состоит на учёте как неблагополучная. Подросток часто не ночует дома, питается нерегулярно, большую часть времени проводит на улице.

В школе появляется редко, объясняет пропуски «болезнью». По информации соседей, его видели в компании взрослых лиц, употребляющих алкоголь и предположительно наркотики.

Тема 7. Профилактика работы с неблагополучными семьями. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Неблагополучная семья как объект социальной работы.

Вопрос 2. Причины семейного неблагополучия.

Вопрос 3. Формы профилактической работы с семьей.

Вопрос 4. Социальное сопровождение семьи.

Вопрос 5. Межведомственное взаимодействие.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной целью работы с неблагополучной семьей?

- А) Контроль и наказание родителей
- Б) Улучшение условий жизнедеятельности семьи и сохранение ребенка в семье
- В) Изъятие ребенка из семьи
- Г) Ограничение прав родителей

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится раннее выявление семей группы риска?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Репрессивная

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой фактор чаще всего относится к причинам семейного неблагополучия?

- А) Высокий уровень дохода
- Б) Родительская ответственность
- В) Алкоголизация родителей
- Г) Участие семьи в общественной жизни

Кейсы

Кейс 1. Семья с недостатком родительского контроля.

Ситуация. Семья: мать (32 года), двое детей (9 и 13 лет). Отец отсутствует. Мать работает в ночные смены, часто отсутствует дома. Дети предоставлены сами себе: старший подросток пропускает школу, младший часто не выполняет домашние задания.

В квартире беспорядок, питание нерегулярное. Учителя отмечают, что дети выглядят уставшими, неопрятными, замкнутыми.

Задание:

1. Определите тип неблагополучия семьи.
2. Выделите факторы риска для детей.
3. Какие формы профилактической работы необходимы?
4. Составьте план социального сопровождения.

Кейс 2: Семья с алкогольной зависимостью.

Ситуация: Отец злоупотребляет алкоголем, периодически проявляет агрессию. Мать не работает, занимает пассивную позицию. Ребёнок (12 лет) часто пропускает школу, боится возвращаться домой.

Соседи неоднократно жаловались на шум и конфликты.

Задание:

1. Определите форму неблагополучия.
2. Какие угрозы для ребёнка?
3. Какие меры первичной и вторичной профилактики необходимы?
4. Роль межведомственного взаимодействия.

Кейс 3: Семья с конфликтными отношениями.

Ситуация: В семье постоянные конфликты между родителями. Часто происходят ссоры при ребёнке (14 лет). Подросток стал агрессивным, конфликтует в школе, появились проблемы с поведением.

Задание:

1. Определите тип семейного неблагополучия.
2. Как конфликт влияет на ребёнка?
3. Какие профилактические технологии применимы?
4. План работы специалиста.

Тема 8. Задачи социального работника в психопрофилактической работе с родителями. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Сущность психопрофилактической работы с родителями.

Вопрос 2. Диагностика детско-родительских отношений.

Вопрос 3. Консультирование родителей как основная форма работы.

Вопрос 4. Профилактика семейных конфликтов.

Вопрос 5. Повышение родительской компетентности.

Тестовые задания

выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной целью психопрофилактической работы с родителями?

- А) Контроль поведения родителей
- Б) Ограничение родительских прав
- В) Наказание за ошибки в воспитании
- Г) Предупреждение семейных и детско-родительских проблем

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ключевым направлением работы социального работника с родителями?

- А) Формирование родительской компетентности
- Б) Изоляция семьи
- В) Усиление контроля
- Г) Передача семьи в суд

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится работа с родителями группы риска?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Репрессивная

Кейсы

Кейс 1. «Ранние поведенческие изменения (группа риска)».

Ситуация: 15-летний подросток, ранее успешный ученик и спортсмен, за последние 2–3 месяца резко изменился. Стал скрытным, раздражительным, начал пропускать школу и тренировки. Родители отмечают частые «пропажи» из дома, появление новых знакомых старше его на 2–3 года.

В телефоне обнаружены переписки с намёками на «закладки» и «что взять на вечер». Подросток утверждает, что «это шутки», и отказывается обсуждать ситуацию.

Задание:

1. Определите уровень риска наркотизации.
2. Выделите ключевые признаки вовлечения в девиантную среду.
3. Составьте алгоритм первичной профилактики.
4. Определите роль семьи и школы.

Кейс 2. «Экспериментальное употребление в компании»

Ситуация: 17-летний студент колледжа признаётся социальному педагогу, что несколько раз пробовал наркотические вещества на вечеринках. Он считает это «нормальным опытом взросления» и не видит угрозы.

В его группе употребление ПАВ считается «частью тусовки». Родители не контролируют его досуг.

Задание:

1. Определите стадию наркотического поведения.
2. Проанализируйте влияние социальной среды.
3. Предложите профилактическую стратегию.
4. Какие риски игнорирует подросток?

Кейс 3. «Социальная депривация и уличная наркотизация»

Ситуация: 14-летний подросток из неблагополучной семьи. Мать злоупотребляет алкоголем, отец отсутствует. Ребёнок часто не ночует дома, живёт в уличной среде. В школе появляется редко.

По данным педагогов, общается с взрослыми людьми, ранее судимыми.
Есть подозрения на эпизодическое употребление ПАВ.

Задание:

1. Определите уровень социального риска.
2. Назовите ключевые факторы наркотизации.
3. Какие меры межведомственного вмешательства необходимы?
4. Сформулируйте стратегию защиты несовершеннолетнего.

Тема 9. Социальное сиротство как социальная проблема. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Понятие социального сиротства.

Вопрос 2. Причины социального сиротства.

Вопрос 3. Последствия социального сиротства.

Вопрос 4. Профилактика социального сиротства.

Вопрос 5. Социальная работа с детьми-сиротами.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что понимается под социальным сиротством?

- А) Смерть родителей
- Б) Отсутствие школы
- В) Отказ государства от семьи
- Г) Отсутствие родительского попечения при живых родителях

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая категория детей относится к социальным сиротам?

- А) Дети, потерявшие родителей в результате катастрофы
- Б) Дети, оставленные без попечения родителей при их жизни
- В) Дети с инвалидностью
- Г) Дети из благополучных семей

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основная причина социального сиротства чаще всего связана с:

- А) Высоким уровнем образования родителей
- Б) Активной социальной жизнью семьи
- В) Асоциальным образом жизни родителей

Г) Поддержкой государства

Кейсы:

Кейс 1. «Ребёнок при живых родителях (социальное сиротство)».

Ситуация: 10-летний мальчик живёт с матерью и отчимом. Биологический отец не участвует в воспитании. Мать работает вахтовым методом и часто отсутствует дома по 2–3 недели. Отчим проявляет эмоциональную холодность, воспитанием не занимается.

Ребёнок большую часть времени находится у соседей или один. В школе отмечается снижение успеваемости, тревожность, замкнутость. Ребёнок говорит: «Я никому не нужен».

Задание:

1. Определите тип социального сиротства.
2. Выделите ключевые факторы риска.
3. Какие формы социальной работы необходимы?
4. Роль образовательного учреждения.

Кейс 2. «Семья с утратой родительских функций»

Ситуация: 13-летняя девочка проживает с матерью, злоупотребляющей алкоголем. Мать периодически не появляется дома, не обеспечивает питание и уход. Девочка часто пропускает школу, вынуждена самостоятельно заботиться о младшем брате.

Соседи сообщают о неблагоприятной обстановке.

Задание:

1. Определите форму социального сиротства.
2. Какие угрозы для ребёнка существуют?
3. Какие меры экстренного и долгосрочного реагирования нужны?
4. Межведомственное взаимодействие.

Кейс 3. «Ребёнок в интернатной системе»

Ситуация: 12-летний мальчик находится в детском доме. Родители лишены родительских прав из-за жестокого обращения и длительного алкоголизма. Ребёнок демонстрирует агрессивное поведение, недоверие к взрослым, трудности в обучении.

При попытках устройства в приёмную семью возвращается обратно из-за поведенческих проблем.

Задание:

1. Определите психологические последствия социального сиротства.
2. Какие барьеры мешают семейному устройству?
3. Какие технологии социальной работы необходимы?
4. Как снизить уровень агрессии и дезадаптации?

Тема 10. Профилактика проституции как социальной патологии. ПК-1.7

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Проституция как социальное явление и социальная патология.

Вопрос 2. Факторы риска и группы вовлечения в проституцию.

Вопрос 3. Первичная профилактика проституции.

Вопрос 4. Работа с группами риска и вторичная профилактика.

Вопрос 5. Реабилитация и социальная реинтеграция.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что понимается под проституцией в социальном контексте?

- А) Систематическое оказание сексуальных услуг за вознаграждение
- Б) Трудовая занятость
- В) Медицинское заболевание
- Г) Формальное поведение

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится работа с группами риска вовлечения в проституцию?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Репрессивная

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой фактор наиболее часто способствует вовлечению в проституцию?

- А) Высокий уровень образования
- Б) Стабильная занятость
- В) Социальное неблагополучие и бедность
- Г) Поддержка семьи

Кейсы

Кейс 1. «Подросток в зоне риска вовлечения»

Ситуация: 16-летняя девушка проживает с матерью и отчимом. В семье постоянные конфликты, мать эмоционально отстранена, отчим контролирует и унижает подростка. Девушка стала пропускать школу, часто уходит из дома, ночует у знакомых.

В социальных сетях познакомилась с девушками старше себя, которые предлагают «лёгкий заработок без труда». Появились дорогие вещи, происхождение которых она не объясняет

Задание:

1. Определите уровень социального риска.
2. Выделите факторы вовлечения в девиантное поведение.
3. Какие профилактические меры необходимы?
4. Роль межведомственного взаимодействия.

Кейс 2. «Молодая женщина в ситуации экономической уязвимости»

Ситуация: 20-летняя студентка потеряла работу и не может оплачивать жильё. Живёт одна, поддержки семьи нет. Через интернет ей предлагают «высокооплачиваемую работу с гибким графиком», которая подразумевает встречи с клиентами.

Девушка рассматривает это как временный способ решения финансовых проблем.

Задание:

1. Определите социально-экономические факторы риска.
2. Какие механизмы виктимизации присутствуют?
3. Предложите профилактические меры.
4. Какую роль играет социальный работник?

Кейс 3. «Подростковая группа и онлайн-вовлечение».

Ситуация: В школе выявлена группа 15–17-летних подростков, которые активно обсуждают «лёгкие деньги» в социальных сетях. У одной из девушек появились дорогие вещи и пропуска занятий.

По информации классного руководителя, она встречается с мужчинами старше себя.

Задание:

1. Оцените риски группового влияния.
2. Какие признаки сексуальной эксплуатации?

3. Какие меры профилактики в образовательной среде?
4. Как организовать работу с группой и семьёй?

Тема 11. ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Понятие ВИЧ и СПИДа и их социальное значение.

Вопрос 2. Эпидемиология ВИЧ и социальные механизмы распространения.

Вопрос 3. Профилактика ВИЧ-инфекции: уровни и подходы.

Вопрос 4. Социальная поддержка людей, живущих с ВИЧ.

Вопрос 5. Роль социальной работы в системе профилактики ВИЧ.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое ВИЧ-инфекция?

- А) Вирусное заболевание, поражающее иммунную систему
- Б) Острое респираторное заболевание
- В) Психическое расстройство
- Г) Кожное заболевание

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является конечной стадией ВИЧ-инфекции?

- А) Грипп
- Б) СПИД
- В) Ангина
- Г) Туберкулез

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой путь передачи ВИЧ является основным?

- А) Воздушно-капельный
- Б) Бытовой
- В) Половой контакт
- Г) Через пищу

Кейсы:

Кейс 1. «Рискованное поведение и отсутствие информированности»

Ситуация: 19-летний студент ведёт активную половую жизнь, часто меняет партнёров и не использует средства защиты. Считает, что «ВИЧ — это проблема других людей». В университете ранее проводились профилактические лекции, но он их игнорировал.

Недавно у его знакомого выявлен ВИЧ-положительный статус, однако студент не придаёт этому значения.

Задание:

1. Определите уровень риска инфицирования.
2. Какие поведенческие и когнитивные ошибки присутствуют?
3. Какие меры первичной профилактики необходимы?
4. Роль социального работника.

Кейс 2. «Социальная стигматизация ВИЧ-положительного человека»

Ситуация: 27-летняя женщина узнала о ВИЧ-положительном статусе во время беременности. После этого муж ушёл, родственники стали избегать общения. Женщина испытывает депрессию, боится сообщать о диагнозе на работе и ограничивает социальные контакты.

Задание:

1. Определите основные социальные проблемы.
2. Какие психологические последствия возникают?
3. Какие меры вторичной и третичной профилактики необходимы?
4. Как снизить стигматизацию?

Кейс 3. «Подростковая группа риска (инъекционное поведение)».

Ситуация: В колледже выявлена группа подростков 16–18 лет, употребляющих психоактивные вещества. Используются общие шприцы. У одного из участников недавно диагностирован ВИЧ, остальные не проходят тестирование и отрицают риск.

Задание:

1. Определите эпидемиологические риски.
2. Какие формы поведения способствуют распространению ВИЧ?
3. Какие профилактические меры необходимы?
4. Межведомственное взаимодействие.

Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения

Тема 12. Анализ причин стресса и методы его профилактики. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Понятие стресса и его значение в социальной работе.

Вопрос 2. Причины и факторы возникновения стресса.

Вопрос 3. Последствия хронического стресса.

Вопрос 4. Методы профилактики и управления стрессом.

Вопрос 5. Роль социальной работы в профилактике стресса.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое стресс?

А) Физиологическое и психологическое напряжение организма в ответ на воздействие

Б) Только физическое заболевание

В) Социальная роль человека

Г) Вид поведения в обществе

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой фактор чаще всего вызывает стресс в социальной сфере?

А) Поддержка семьи

Б) Конфликты и перегрузки

В) Стабильный доход

Г) Позитивное общение

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой этап стрессовой реакции связан с истощением ресурсов организма?

А) Стадия тревоги

Б) Стадия сопротивления

В) Стадия истощения

Г) Стадия адаптации

Кейсы

Кейс 1. «Учебный стресс у студента»

Ситуация: 19-летний студент первого курса жалуется на постоянную усталость, тревожность, проблемы со сном и снижение концентрации. Он говорит, что «не справляется с нагрузкой», часто пропускает занятия и боится экзаменов. Родители требуют «учиться на отлично».

Задание:

1. Определите основные источники стресса.
2. Укажите психологические проявления стресса.
3. Какие методы профилактики необходимо применить?
4. Роль социального работника/психолога.

Кейс 2. «Хронический стресс на работе»

Ситуация: 28-летняя женщина работает в сфере обслуживания. Жалуется на постоянные конфликты с клиентами, переработки, эмоциональное истощение. Стала раздражительной, часто плачет после работы, появились головные боли.

Задание:

1. Определите тип стресса.
2. Какие факторы его вызывают?
3. Какие методы профилактики необходимы?
4. Признаки профессионального выгорания.

Кейс 3. «Семейный стресс у подростка».

Ситуация: 15-летний подросток живёт в семье с постоянными конфликтами между родителями. Часто становится свидетелем ссор, испытывает тревогу, стал замкнутым и агрессивным в школе.

Задание:

1. Определите источник стресса.
2. Какие последствия для подростка возможны?
3. Какие профилактические меры применимы?
4. Роль семьи.

Тема 13. Конфликты и способы их решения и предупреждения. ПК-1.7

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Понятие конфликта и его социальная природа.

Вопрос 2. Причины возникновения конфликтов.

Вопрос 3. Виды конфликтов и их особенности.

Вопрос 4. Методы разрешения конфликтов.

Вопрос 5. Профилактика конфликтов в социальной среде.

Тестовые задания

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое конфликт?

- А) Согласие между людьми
- Б) Столкновение противоположных интересов, взглядов или позиций
- В) Положительное взаимодействие
- Г) Социальная адаптация

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая стадия конфликта связана с его открытым проявлением?

- А) Инцидент
- Б) Латентная
- В) Завершение
- Г) Профилактика

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой способ разрешения конфликта предполагает поиск взаимовыгодного решения?

- А) Соперничество
- Б) Подчинение
- В) Избегание
- Г) Компромисс

Кейсы:

Кейс 1. «Межличностный конфликт в студенческой группе»

Ситуация: Два студента выполняют совместный проект. Один считает, что делает большую часть работы, другой обвиняет его в стремлении всё контролировать. Общение перешло в взаимные обвинения, работа над проектом фактически остановилась.

Задание:

1. Определите тип конфликта.
2. Выявите причины конфликта.
3. Какие стратегии поведения в конфликте демонстрируют стороны?
4. Предложите способы разрешения конфликта.

Кейс 2. «Конфликт в семье (родитель–подросток)»

Ситуация: 16-летний подросток конфликтует с родителями из-за поздних возвращений домой. Родители усиливают контроль и запреты, подросток реагирует агрессией и уходит из дома без предупреждения.

Задание:

1. Определите тип конфликта.
2. Причины эскалации.
3. Какие ошибки допускают стороны?
4. Предложите меры профилактики и разрешения?

Кейс 3. «Конфликт в профессиональной среде».

Ситуация: Социальный работник испытывает напряжение в коллективе: коллега постоянно критикует его работу при других сотрудниках. Возникает чувство несправедливости и желание ответить агрессией.

Задание:

1. Определите тип конфликта.
2. Какие факторы способствуют его развитию?
3. Какие стратегии поведения возможны?
4. Как конструктивно разрешить ситуацию?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Профилактика в социальной работе

Тема 1-2.

Тематика докладов:

1. Профилактика в социальной работе: понятие, цели и задачи профессиональной деятельности.
2. Историческое развитие профилактического подхода в социальной работе.
3. Социальная профилактика как направление профессиональной деятельности специалиста.
4. Соотношение профилактики, коррекции и реабилитации в социальной работе.
5. Классификация социальной профилактики: уровни и виды.
6. Принципы профилактической работы в социальной сфере.
7. Функции социальной профилактики и их реализация на практике.
8. Нормативно-правовое регулирование профилактической деятельности.
9. Роль специалиста социальной работы в системе профилактики.
10. Система субъектов социальной профилактики и их характеристика.
11. Межведомственное взаимодействие в профилактической деятельности.
12. Этапы организации социальной профилактики: от диагностики до оценки результатов.
13. Методы социального прогнозирования и анализа рисков.
14. Разработка профилактических программ в социальной работе.
15. Мониторинг и оценка эффективности профилактической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе

Тема 3-10

Тематика докладов:

1. Понятие правонарушения и его социальная сущность.
2. Социальные причины преступности: экономические, культурные и психологические факторы.
3. Теории девиантного и делинквентного поведения в современной науке.
4. Система профилактики правонарушений: общая и индивидуальная модели.
5. Особенности профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
6. Социальное сопровождение лиц, совершивших правонарушения.
7. Роль социальных служб во взаимодействии с правоохранительными органами.
8. Понятие суицида и суицидального поведения в социальной работе.
9. Факторы риска суицидального поведения: биологические, психологические и социальные.
10. Методы раннего выявления суицидальных намерений.
11. Кризисное вмешательство как технология профилактики суицида.
12. Роль семьи и образовательных учреждений в профилактике суицидального поведения.
13. Этические аспекты работы специалиста при профилактике суицида.
14. Понятие девиантного поведения и его основные формы.
15. Методы диагностики девиантного поведения.
16. Индивидуальные технологии профилактики девиантного поведения.
17. Групповые формы профилактической работы с лицами девиантного поведения.
18. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.
19. Профилактика наркотической зависимости в молодежной среде.
20. Социальные и психологические причины наркомании.

21. Факторы риска и защитные факторы при формировании зависимости.
22. Реабилитация и ресоциализация лиц с зависимостями.
23. Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании.
24. Понятие неблагополучной семьи и ее признаки.
25. Технологии выявления семейного неблагополучия.
26. Профилактическая работа с семьями группы риска.
27. Роль социального работника в профилактике семейного неблагополучия.
28. Родительская компетентность и ее развитие в социальной работе.
29. Социальное сиротство как социальная проблема современного общества.
30. Профилактика ВИЧ-инфекции и социальная работа с уязвимыми группами населения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3.

Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения

Тема 12-13

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие стресса, его виды и стадии развития
2.	Факторы стресса в современной социальной среде
3.	Влияние стресса на физическое и психическое здоровье человека
4.	Методы диагностики стрессовых состояний в социальной работе
5.	Технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности
6.	Профилактика профессионального выгорания специалистов социальной сферы
7.	Понятие конфликта, его структура и основные функции
8.	Классификация конфликтов в социальной работе

9.	Причины и динамика развития конфликтных ситуаций
10.	Методы диагностики и анализа конфликтов
11.	Стратегии и технологии разрешения конфликтов
12.	Медиация как современный способ урегулирования конфликтов
13.	Профилактика конфликтов в различных социальных группах

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Вопросы на экзамен

1. Понятие социальной профилактики и её значение в социальной работе.
2. Историческое развитие профилактического подхода.
3. Соотношение профилактики, коррекции и реабилитации.
4. Классификация профилактики (первичная, вторичная, третичная).
5. Универсальная, селективная и индикативная профилактика.
6. Принципы профилактической деятельности.
7. Функции социальной профилактики.
8. Нормативно-правовые основы профилактической деятельности.
9. Роль специалиста социальной работы в системе профилактики.
10. Система субъектов профилактики.
11. Межведомственное взаимодействие: сущность и формы.
12. Этапы организации профилактической работы.
13. Методы социального прогнозирования.
14. Анализ и оценка социальных рисков.
15. Структура профилактической программы.
16. Мониторинг и оценка эффективности профилактики.
17. Понятие правонарушения и преступности.
18. Причины правонарушений.
19. Теории девиантного и делинквентного поведения.
20. Общая и индивидуальная профилактика правонарушений.
21. Работа с несовершеннолетними правонарушителями.
22. Социальное сопровождение правонарушителей.
23. Понятие суицида и суицидального поведения.
24. Факторы риска суицида.
25. Группы повышенного риска.
26. Методы диагностики суицидальных намерений.
27. Технологии профилактики суицида.
28. Понятие девиантного поведения и его виды.
29. Причины и механизмы девиаций.

30. Методы диагностики девиантного поведения.
31. Технологии профилактической работы с девиантными лицами.
32. Реабилитация и ресоциализация.
33. Понятие наркотической зависимости и стадии её формирования.
34. Причины употребления психоактивных веществ.
35. Факторы риска и защитные факторы.
36. Модели профилактики наркомании.
37. Реабилитация зависимых лиц.
38. Понятие неблагополучной семьи.
39. Причины семейного неблагополучия.
40. Этапы работы с семьёй группы риска.
41. Индикаторы семейного неблагополучия.
42. Формы профилактической работы с семьёй.
43. Родительская компетентность и её структура.
44. Формы работы с родителями.
45. Профилактика жестокого обращения с детьми.
46. Понятие социального сиротства.
47. Причины и последствия социального сиротства.
48. Формы устройства детей.
49. Проституция как социальная проблема.
50. Причины и последствия проституции.
51. ВИЧ-инфекция и СПИД: понятие и пути передачи.
52. Профилактика ВИЧ-инфекции.
53. Социальные аспекты ВИЧ.
54. Понятие стресса, его виды и стадии.
55. Методы профилактики стресса.
56. Профессиональное выгорание и его профилактика.
57. Понятие конфликта и его структура.
58. Причины и динамика конфликтов.
59. Методы разрешения конфликтов.
60. Профилактика конфликтов и медиация.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Профилактика в социальной работе

Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи. ПК-

1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Социальная профилактика как направление социальной работы.

Вопрос 2. Историческое развитие профилактического подхода.

Вопрос 3. Соотношение профилактики, коррекции и реабилитации.

Вопрос 4. Классификация социальной профилактики.

Вопрос 5. Принципы и функции социальной профилактики.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод наиболее эффективен на ранней стадии выявления суицидального риска? А) Карательные меры Б) Кризисное консультирование В) Изоляция человека Г) Игнорирование сигналов		
2.	Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное		

	<p>объяснение.</p> <p>Какой принцип является ключевым в социальной профилактике?</p> <p>А) Репрессивность</p> <p>Б) Превентивность</p> <p>В) Избирательность наказания</p> <p>Г) Формальность работы</p>		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой уровень профилактики направлен на предотвращение возникновения социальных проблем у всего населения?

- А) Вторичная профилактика
- Б) Третичная профилактика
- В) Первичная профилактика
- Г) Реабилитационная профилактика

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является первым этапом организации социальной профилактики?

- А) Реализация мероприятий
- Б) Оценка эффективности
- В) Диагностика социальной ситуации
- Г) Финансирование программ

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому виду профилактики относится работа с подростками группы риска до совершения правонарушений?

- А) Вторичная профилактика
- Б) Третичная профилактика
- В) Первичная профилактика
- Г) Реабилитационная профилактика

Тема 2. Теоретические основы исследования. ПК-2.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Субъекты системы социальной профилактики.

Вопрос 2. Межведомственное взаимодействие.

Вопрос 3. Этапы профилактической работы.

Вопрос 4. Социальное прогнозирование и анализ рисков.

Вопрос 5. Профилактические программы и оценка эффективности.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой фактор обеспечивает результативность профилактической программы?

- А) Четкое планирование и оценка результатов
- Б) Отсутствие контроля
- В) Минимальное участие специалистов
- Г) Случайный подбор методов

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой принцип лежит в основе межведомственного взаимодействия?

- А) Изолированность служб
- Б) Формальный подход
- В) Конкуренция организаций
- Г) Согласованность действий

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие элементы входят в структуру профилактической программы?

- А) Цели и задачи
- Б) Методы и формы работы
- В) Случайный набор мероприятий
- Г) Показатели эффективности
- Д) Ресурсное обеспечение

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Установите правильную последовательность этапов планирования профилактической работы:

- А) Определение целей и задач
- Б) Анализ социальной ситуации
- В) Реализация программы
- Г) Оценка эффективности

Раздел 2. Профилактика в работе по исполнению негативных явлений в обществе

Тема 3. Профилактика в борьбе с правонарушениями. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Правонарушения как социальное явление.

Вопрос 2. Теории девиантного поведения.

Вопрос 3. Система профилактики правонарушений.

Вопрос 4. Социальное сопровождение и реабилитация.

Вопрос 5. Работа с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод наиболее эффективен для предупреждения правонарушений среди подростков?

- А) Изоляция
- Б) Организация социально полезной деятельности
- В) Наказание
- Г) Игнорирование поведения

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым принципом профилактики правонарушений?

- А) Репрессивность
- Б) Превентивность
- В) Изоляция
- Г) Формальность

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной целью профилактики правонарушений?

- А) Предупреждение совершения правонарушений
- Б) Наказание правонарушителей
- В) Изоляция граждан
- Г) Ужесточение законодательства

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится работа с лицами, уже совершившими правонарушения?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Общая

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто относится к группе риска правонарушений среди несовершеннолетних?

- А) Успешные учащиеся
- Б) Дети из благополучных семей
- В) Подростки из неблагополучных семей
- Г) Студенты вузов

Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Суицид как социально-психологическое явление.

Вопрос 2. Факторы риска суицида.

Вопрос 3. Методы раннего выявления.

Вопрос 4. Технологии профилактики суицида.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым элементом профилактики суицидального поведения? А) Изоляция Б) Ранняя диагностика В) Наказание Г) Игнорирование</p>		
2.	<p>Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Почему важно распределять роли в команде при исследовании? А) Чтобы каждый выполнял одинаковую работу Б) Чтобы повысить эффективность исследования, используя компетенции каждого члена команды В) Чтобы избежать совместной работы и обсуждений Г) Чтобы все выполняли сложную работу</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основной целью профилактики суицидального поведения?

- А) Контроль над поведением человека
- Б) Предупреждение суицидальных действий
- В) Изоляция человека
- Г) Наказание за попытку суицида

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какому уровню профилактики относится выявление лиц с суицидальными тенденциями?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Общая

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод является наиболее эффективным при работе с человеком в кризисном состоянии?

- А) Игнорирование проблемы
- Б) Жёсткий контроль
- В) Социальная изоляция
- Г) Кризисное консультирование

Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Понятие девиантного поведения и его виды.

Вопрос 2. Диагностика девиантного поведения.

Вопрос 3. Методы профилактической работы.

Вопрос 4. Индивидуальная профилактическая работа.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 8. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какой подход является наиболее эффективным в работе с лицами девиантного поведения?

- А) Репрессивный
- Б) Комплексный социально-психологический
- В) Изолирующий
- Г) Формальный

Тест 9. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Что является ключевой задачей социальной работы с лицами девиантного поведения?

- А) Наказание
- Б) Ресоциализация
- В) Изоляция
- Г) Игнорирование

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что понимается под девиантным поведением?

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам
- Б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
- В) Только уголовно наказуемые действия
- Г) Поведение исключительно детей

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой уровень профилактики направлен на работу с уже проявившимся девиантным поведением?

- А) Первичная
- Б) Вторичная
- В) Третичная
- Г) Массовая

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод наиболее эффективен при коррекции девиантного поведения?

- А) Социальная изоляция
- Б) Индивидуальное консультирование и сопровождение
- В) Игнорирование поведения

Тема 6. Профилактика наркомании. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Наркомания как социальная проблема.

Вопрос 2. Факторы риска и группы риска.

Вопрос 3. Первичная профилактика наркомании.

Вопрос 4. Вторичная и третичная профилактика.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход является наиболее эффективным в профилактике наркомании?

- А) Запретительный
- Б) Комплексный социально-психологический
- В) Изоляционный
- Г) Формальный

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым направлением первичной профилактики наркомании?

- А) Лечение зависимости
- Б) Изоляция зависимых
- В) Формирование здорового образа жизни
- Г) Наказание

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие меры относятся к профилактике наркомании?

- А) Профилактические беседы
- Б) Социальное сопровождение семей группы риска
- В) Игнорирование проблемы
- Г) Антинаркотическое просвещение
- Д) Организация досуга молодежи

Тест 7. Установите последовательность этапов профилактической работы:

- А) Планирование профилактических мероприятий
- Б) Диагностика факторов риска
- В) Реализация программы
- Г) Оценка эффективности

Тема 7. Профилактика работы с неблагополучными семьями. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Неблагополучная семья как объект социальной работы.

Вопрос 2. Причины семейного неблагополучия.

Вопрос 3. Формы профилактической работы с семьей.

Вопрос 4. Социальное сопровождение семьи.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 8. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход является наиболее эффективным в работе с неблагополучными семьями?

- А) Поддерживающий и профилактический
- Б) Карательный
- В) Изоляционный
- Г) Формальный

Тест 9. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым принципом работы с неблагополучными семьями?

- А) Изъятие ребенка
- Б) Сохранение семьи при обеспечении безопасности ребенка
- В) Игнорирование проблем семьи
- Г) Наказание родителей

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие меры относятся к профилактике работы с неблагополучными семьями?

- А) Социальный патронаж
- Б) Игнорирование семейных проблем
- В) Консультирование родителей
- Г) Межведомственное взаимодействие
- Д) Поддержка семей группы риска

Тест 2. Установите последовательность этапов работы с неблагополучной семьей.

- А) Реализация индивидуального плана помощи
- Б) Диагностика семейной ситуации
- В) Планирование вмешательства
- Г) Оценка эффективности

Тема 8. Задачи социального работника в психопрофилактической работе с родителями. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Сущность психопрофилактической работы с родителями.

Вопрос 2. Диагностика детско-родительских отношений.

Вопрос 3. Консультирование родителей как основная форма работы.

Вопрос 4. Профилактика семейных конфликтов.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход наиболее эффективен в психопрофилактической работе с родителями?

- А) Поддерживающий и развивающий
- Б) Авторитарный
- В) Репрессивный
- Г) Формальный

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым результатом психопрофилактической работы с родителями?

- А) Усиление контроля над семьей

- Б) Ограничение общения в семье
- В) Изъятие ребенка
- Г) Повышение родительской компетентности

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие задачи выполняет социальный работник в психопрофилактике?

- А) Повышение родительской компетентности
- Б) Формирование позитивных методов воспитания
- В) Усиление наказаний в семье
- Г) Раннее выявление семейных рисков
- Д) Организация консультирования

Тест 2. Установите последовательность работы с родителями в психопрофилактике:

- А) Реализация психопрофилактических мероприятий
- Б) Диагностика семейной ситуации
- В) Планирование работы с семьей
- Г) Оценка эффективности

Тема 9. Социальное сиротство как социальная проблема. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Понятие социального сиротства.

Вопрос 2. Причины социального сиротства.

Вопрос 3. Последствия социального сиротства.

Вопрос 4. Профилактика социального сиротства.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход является наиболее эффективным в профилактике социального сиротства?

- А) Репрессивный
- Б) Формальный
- В) Изоляционный
- Г) Поддерживающий и семейно-ориентированный

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевой задачей профилактики социального сиротства?

- А) Ускорение изъятия детей
- Б) Сохранение ребенка в биологической семье
- В) Ограничение прав родителей
- Г) Формальный контроль семьи

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие меры относятся к профилактике социального сиротства?

- А) Поддержка семей группы риска
- Б) Социальное сопровождение семьи
- В) Изъятие детей без анализа ситуации
- Г) Работа с родительской ответственностью
- Д) Игнорирование проблем семьи

Тест 2. Установите последовательность действий при работе с семьей группы риска:

- А) Социальное сопровождение семьи
- Б) Выявление семейного неблагополучия
- В) Планирование помощи
- Г) Оценка эффективности работы

Тема 10. Профилактика проституции как социальной патологии.

ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Проституция как социальное явление и социальная патология.

Вопрос 2. Факторы риска и группы вовлечения в проституцию.

Вопрос 3. Первичная профилактика проституции.

Вопрос 4. Работа с группами риска и вторичная профилактика.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход является наиболее эффективным в профилактике проституции?

- А) Социально-профилактический и поддерживающий
- Б) Карательный
- В) Изоляционный
- Г) Формальный

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым направлением профилактики проституции?

- А) Усиление наказаний
- Б) Игнорирование проблемы
- В) Изоляция лиц
- Г) Работа с социальными причинами риска

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие меры относятся к профилактике проституции?

- А) Социальная поддержка уязвимых групп
- Б) Психологическое консультирование
- В) Игнорирование проблемы
- Г) Образовательные программы
- Д) Социальная реабилитация

Тест 7. Установите последовательность этапов профилактической работы:

- А) Реализация профилактических мероприятий
- Б) Диагностика факторов риска

- В) Планирование работы
- Г) Оценка эффективности

Тема 11. ВИЧ-инфекция и СПИД как социальная проблема: понятие, эпидемиология, профилактика. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Понятие ВИЧ и СПИДа и их социальное значение.

Вопрос 2. Эпидемиология ВИЧ и социальные механизмы распространения.

Вопрос 3. Профилактика ВИЧ-инфекции: уровни и подходы.

Вопрос 4. Социальная поддержка людей, живущих с ВИЧ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход наиболее эффективен в профилактике ВИЧ-инфекции?

- А) Запретительный
- Б) Информационно-просветительский и поведенческий
- В) Изоляционный
- Г) Карательный

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым принципом профилактики ВИЧ-инфекции?

- А) Безопасное поведение
- Б) Стигматизация
- В) Изоляция инфицированных
- Г) Ограничение общения

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие факторы способствуют распространению ВИЧ-инфекции?

- А) Незащищенные половые контакты
- Б) Использование одноразовых инструментов
- В) Употребление наркотиков инъекционно
- Г) Информированность населения
- Д) Отсутствие профилактики

Тест 7. Установите последовательность этапов профилактической работы.

- А) Реализация профилактических мероприятий
- Б) Диагностика уровня информированности населения
- В) Планирование профилактической программы
- Г) Оценка эффективности

Раздел 3. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения

Тема 12. Анализ причин стресса и методы его профилактики. ПК-1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Понятие стресса и его значение в социальной работе.

Вопрос 2. Причины и факторы возникновения стресса.

Вопрос 3. Последствия хронического стресса.

Вопрос 4. Методы профилактики и управления стрессом.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход наиболее эффективен в профилактике стресса?

- А) Изоляция человека
- Б) Комплексный психосоциальный подход
- В) Игнорирование симптомов
- Г) Наказание

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым методом профилактики профессионального стресса?

- А) Тайм-менеджмент
- Б) Перегрузка
- В) Игнорирование усталости
- Г) Социальная изоляция

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие методы относятся к профилактике стресса?

- А) Физическая активность
- Б) Релаксационные техники
- В) Игнорирование проблемы
- Г) Рациональное планирование времени
- Д) Социальная изоляция

Тест 2. Установите последовательность профилактики стресса.

- А) Реализация методов саморегуляции
- Б) Выявление стрессоров
- В) Планирование профилактических мер
- Г) Оценка состояния

Тема 13. Конфликты и способы их решения и предупреждения. ПК-

1.7

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Понятие конфликта и его социальная природа.

Вопрос 2. Причины возникновения конфликтов.

Вопрос 3. Виды конфликтов и их особенности.

Вопрос 4. Методы разрешения конфликтов.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тест 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход является наиболее эффективным в разрешении конфликтов?

- А) Конструктивный и диалоговый
- Б) Агрессивный
- В) Игнорирующий
- Г) Репрессивный

Тест 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым элементом профилактики конфликтов?

- А) Подавление эмоций
- Б) Развитие коммуникативных навыков
- В) Изоляция сторон
- Г) Игнорирование проблемы

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие причины возникновения конфликтов?

- А) Различие интересов
- Б) Недостаток общения
- В) Полное взаимопонимание
- Г) Ограниченность ресурсов
- Д) Эмоциональное напряжение

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Какие методы относятся к профилактике конфликтов?

- А) Развитие коммуникативных навыков
- Б) Игнорирование противоречий
- В) Медиация
- Г) Переговоры
- Д) Социальная изоляция

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	90-100

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы,

а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического

задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кулешова, Ю. В. Профилактика зависимого поведения : учебное пособие / Ю.В. Кулешова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112053-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116157> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений : учебное пособие / составитель А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130566> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1035385> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Замаева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье : учебное пособие / З. П. Замаева, Г. А. Телегина. - Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7944-3306-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2159880> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Лисовский, В. Т. Социология молодежи : учебное пособие / В. Т. Лисовский. — Москва : Юрайт, 2020. — 416 с.

3. Профилактика преступлений: отечественный и зарубежный опыт : учебное пособие / под ред. Ф. К. Зиннурова. – Казань : КЮИ МВД России, 2023. - 218 с. – ISBN 978-5-6048744-7-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234016> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Ромм, М. В. Социальная профилактика девиантного поведения : монография / М. В. Ромм. — Новосибирск : СибАК, 2019. — 280 с.

5. Система социально-воспитательной и психолого-педагогической работы по профилактике наркотической и других видов зависимостей у студентов вуза: опыт ННГАСУ : учебно-методическое пособие / С. В. Чеботарева С. М. Зинина, Н. А. Зимина, Е. А. Булатова. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2023. - 198 с. - ISBN 978-5-528-00530-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151344> (дата обращения: 20.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп.).

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 28 дек. 2013 г. № 442-ФЗ (ред. действующая).

3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. действующая).

4. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. действующая).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Указом Президента Рос. Федерации от 9 окт. 2007 г. № 1351.

7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).

8. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office