

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.04.2023 15:06:15
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537ab15ab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Факультет

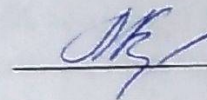
Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор



Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12

" Современный стратификационный анализ "

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

Очная

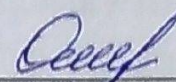
Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

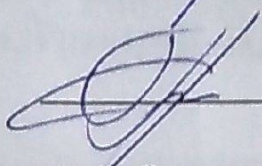
Год начала подготовки по учебному плану

2023

Составитель(и):
канд. филос. наук


И.А. Емец

Рецензент(ы):
канд. социол. наук


Я.А. Зырина

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Современный стратификационный анализ " разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

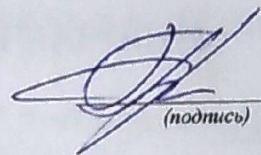
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана: 39.04.01 Социология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 19.04.2023 № 9

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук, Зырина Я.А.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления
Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления
Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления
Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления
Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины – формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о сущности и актуальных проблемах социальной стратификации, принципах формирования социальных структур, обладающего устойчивыми навыками использования полученных знаний при анализе социальной стратификации любых общностей и обществ.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные компетенции специалиста-социолога в сфере выявления, анализа и разрешения основных проблем социальной стратификации современного общества; - сформировать представления о принципах формирования социальных структур; - сформировать навыки практического использования полученных знаний для выявления и анализа социальной стратификации любых общностей и обществ 	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
<i>1.3.1. Дисциплина " Современный стратификационный анализ " опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Теоретические основы изучения социальных проблем общества	
Современные методы социологических исследований	
Методология и методы научных исследований	
<i>1.3.2. Дисциплина " Современный стратификационный анализ " выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Методология и практика применения социальных индикаторов	
Социология безопасности и социальная политика	
Научно-исследовательская практика	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-4.1: Анализирует национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества</i>	
Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания теоретических основ национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 3	сформированные и систематические знания национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения выявлять и анализировать национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 3	успешное систематическое умение выявлять и анализировать национальные, расовые, гендерные, возрастные и другие аспекты социального неравенства в рамках проектов по изучению проблем в сфере социальной структуры общества
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки выявления и анализа национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и анализа национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества

Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа национальных, расовых, гендерных, возрастных и других аспектов социального неравенства в рамках изучения проблем в сфере социальной структуры общества
------------------	--

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-4.4: Определяет специфику основных групп населения, их внутреннюю дифференциацию и положение в современном российском обществе, демонстрирует навыки применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства

Знать:	
Уровень 1	фрагментарные знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Уровень 2	неполные/сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе
Уровень 3	сформированные и систематические знания специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарные умения применять социологические методы исследования специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять социологические методы исследования специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Уровень 3	успешное систематическое умение применять социологические методы исследования специфики основных групп населения, их внутренней дифференциации и положения в современном российском обществе,
Владеть:	
Уровень 1	отсутствие навыков/ фрагментарные навыки применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства
Уровень 2	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства
Уровень 3	успешное и систематическое применение навыков применения социологических методов исследования для изучения проблем социального неравенства

В результате освоения дисциплины " Современный стратификационный анализ " обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и содержание классических социальных и социологических теорий: марксизм, веберизм, функционализм и др. 2. Основные категории и содержание современных социальных и социологических теорий: неомарксизм, неовеберизм, теория капиталов и т.п. 3. Содержание основных форм социального неравенства и иерархий, существующих в современном обществе. 4. Принципы формирования и воспроизводства новых форм социального неравенства. 5. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного общества. 6. Основные способы диагностики и прогнозирования дальнейшего развития систем стратификации современного общества
3.2	Уметь:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять значение основных категорий и понятий теорий социальной стратификации. 2. Анализировать и сравнивать основные концепции, объясняющие социальную структуру современного общества. 3. Выявлять социальные детерминанты появления новых форм социального неравенства. 4. Анализировать механизм воспроизводства социальных неравенств. 5. Определить основные направления изменения социальной структуры современного общества. 6. Применять на практике основные способы диагностики и прогнозирования дальнейшего развития систем стратификации современного общества.

3.3 Владеть:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками поиска и работы с необходимыми источниками и социологической литературой. 2. Навыками выявления социальных страт в социальной структуре общества. 3. Навыками определения места и роли конкретной страты в системе социального неравенства и иерархии 4. Навыками работы с социологической информацией и данными статистики. 5. Различными методами социального прогнозирования.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине " Современный стратификационный анализ " видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины " Современный стратификационный анализ " составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Основные теории и направления исследований современного стратификационного анализа						
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов /Сем зан/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Неомарксистская традиция анализа классов /Ср/	3	7	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Неовеберинская парадигма изучения неравенства /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Неовеберинская парадигма изучения неравенства /Сем зан/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1	0	

Тема 1.2. Неовеверианская парадигма изучения неравенства /Ср/	3	7	ПК-4.1, ПК-4.4	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1	0	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации /Сем зан/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Современные альтернативные теории социальной стратификации /Ср/	3	7	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ /Сем зан/	3	6	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.4. Социальная структура постсоветских обществ /Ср/	3	7	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 2. Новые факторы социальных неравенств и стратификации						
Тема 2.1. Гендерное неравенство /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Гендерное неравенство /Сем зан/	3	6	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Гендерное неравенство /Ср/	3	7	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации /Сем зан/	3	6	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Возрастные и физические аспекты стратификации /Ср/	3	8	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства /Сем зан/	3	6	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Образование как фактор социального неравенства /Ср/	3	8	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация /Сем зан/	3	6	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Расовое неравенство и этносоциальная стратификация /Ср/	3	8	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Статусная неконсистентность /Лек/	3	4	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Статусная неконсистентность /Сем зан/	3	6	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Статусная неконсистентность /Ср/	3	8	ПК-4.1, ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

/Конс/	2	2		0	
--------	---	---	--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии Технология проблемного обучения Технология индивидуализированного обучения Технология объяснительно-иллюстративного обучения Технология балльно-рейтингового контроля Инновационные методы Диалоговая лекция Проблемная лекция Методика развития критического мышления
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Саенко, Л.А. [и др.]	Социальное самочувствие молодежи регионов России: монография (148 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
Л1.2	Тощенко, Ж. Т. [и др.]	Новые идеи в социологии: монография (479 с.)	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Шкаратан О.И.	Социология неравенства. Теория и реальность (526 с.)	Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
Л1.4	Саблина, С.Г.	Статусные рассогласования: методология анализа и практика исследований (60 с.)	Новосибирский гос. ун-т. – Новосибирск, 2002.
Л1.5	Отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке	Социальная мобильность в России: поколенческий аспект (384 с.)	Москва: Институт социологии РАН, 2017.
Л1.6	Тихонова Н.Е.	Социальная структура России: теории и реальность (408 с.)	Москва. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014.
2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 : Антология мысли (272 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Ковалевский, М. М.	Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 : Антология мысли (366 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.4	Малева, Т. М. [и др.]	Бедность в детстве и в старости: не только дефицит доходов: монография (134 с.)	Москва : Дело, 2019
Л2.5	Мокшин, В. К., Шипелик, О. В.	Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации: монография (109 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
Л2.6	Настявин, И. М.	Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования): монография(416 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	А. В. Струченков	Современный стратификационный анализ : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов 2 курса ОУ «магистр» направления подготовки 39.04.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (45 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017
------	------------------	---	--------------------------

4.2. Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Э2	Веб-сайт Института социологии РАН	http://www.isras.ru/
Э3	Веб-сайт электронной библиотеки	http://www.twirpx.com/
Э4	Библиотека ФБГОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»	http://bibliotekad.ucoz.ua

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint для создания презентаций ; Microsoft Word для выполнения эссе и рефератов; поисковых систем Google, Yandex и др.; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Skype, Zoom, Google Meet, "VK" и пр.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 202 учебный корпус № 6.

–комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФБГОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно- библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL),

IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоподготовки

Вариант 1

Контрольные задания

1. Классовая структура Welfare State.
2. Концептуальные основы классового анализа постсоветского общества.
3. Межпоколенная образовательная мобильность.

Вариант 2

Контрольные задания

1. Стиль жизни как фактор стратификации в теории П. Бурдьё.
2. Динамика социально-профессиональной структуры постсоветского общества.
3. Возрастное измерение статусного неравенства в постсоветском обществе.

Вариант 3**Контрольные задания**

1. Ресурсный подход в анализе социальной структуры общества: Э. Соренсен и М. Севедж.
2. Социальная структура постсоветского общества в свете неомарксистской теории Э.О. Райта.
3. Связь между образованием и классовой принадлежностью в постсоветском обществе.

Вариант 4**Контрольные задания**

1. Варианты агрегации ЕGP-классов.
2. Социальная структура постсоветского общества в свете неовебериянской ЕGP-модели.
3. Статусная неконсистентность в постсоветском обществе: социально-демографические факторы.

5.2. Темы письменных работ**Тематика рефератов**

1. Динамика социально-профессиональной структуры российского общества в 1991-2015 годах.
2. Особенности андеркласса (нижнего класса) в современной России.
3. Рабочий класс в социальной структуре современной России.
4. Проблема критериев идентификации среднего класса в современной России.
5. Динамика материального положения и уровня жизни среднего класса в современной России (1991-2016).
6. Динамика стиля жизни и ценностно-нормативной системы среднего класса современной России.
7. Рутинные и инновационные практики в жизни среднего класса современной России.
8. Старый и новый средний класс в современной России.
9. Прекариат как новая группа современного капиталистического общества.
10. Прекариат как новая группа в российском обществе.
11. Динамика монетарной и субъективной бедности в России в 2000-2015 годах.
12. Сословная структура советского общества.
13. Служебный класс (service class) в современной России.
14. Классовый конфликт и социальные протесты в современной России.
15. Проблема классового сознания и классовой самоидентичности в современных стратификационных исследованиях.
16. Политическая и экономическая элита в социальной структуре современной России.
17. Региональные и субэтнические идентичности в современной России.
18. Расизм, этноцентризм и динамика межэтнических отношений в современной России.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Современный стратификационный анализ" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Современный стратификационный анализ" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (терминологический диктант, ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного

документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с правилами организации учебного процесса на основе зачетных единиц и оценивания качества успешности усвоения изучаемых дисциплин с использованием БРС; условиями изучения учебной дисциплины, видами 5 учебных заданий и контроля, критериями и процедурами оценивания знаний по дисциплине, программой итогового испытания (не позднее 2-ой недели семестра);

2) студент имеет право на получение информации о своем текущем рейтинге; результатах каждого контрольного мероприятия; результатах текущей и промежуточной аттестации; итоговых результатах текущего контроля за семестр и учебный год;

3) дисциплина считается освоенной студентом при накоплении им необходимого количества баллов по результатам выполнения различных видов учебной работы (включая самостоятельную) в сроки, установленные преподавателем и графиком учебного процесса.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТИФИКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры социологии управления Емец И.А.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современный стратификационный анализ» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-4.1, ПК-4.4).

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Современный стратификационный анализ» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
канд. социол. наук

18.04.2023 г



(подпись)

Я.А. Зырина