

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 09:44:39  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.03 Методика написания выпускной квалификационной работы  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки)

Менеджмент в производственной сфере  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Мызников Иван Александрович, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента в производственной сфере

**Заведующий кафедрой:**

Рытова Наталья Александровна, д-р. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента в производственной сфере

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.10 Риск-менеджмент одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 CRM-маркетинг и клиентский опыт обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОГФ/ГФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	<b>Знает:</b> методы определения круга задач в рамках цели; связи задач по ГОСТ. <b>Умеет:</b> определять круг задач и связи между ними для достижения цели; визуализировать зависимости.
			УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	<b>Знает:</b> методологию разработки гипотезы решения социально-ориентированного проекта; структура паспорта проекта; этические нормы. <b>Умеет:</b> вырабатывать гипотезу решения и разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций участников; проводить рефлексию.

			УК-2.6	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей проекта	<b>Знает:</b> академические методы достижения целей проекта; стандарты оформления ВКР (ГОСТ Р 7.0.11); рефлексивные практики. <b>Умеет:</b> целенаправленно использовать академические знания для достижения целей проекта; применять в ВКР.
--	--	--	--------	---	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 68 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час. на лекции и 58 ак.час. на практические занятия. 4 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.В.03 Методика написания выпускной квалификационной работы реализуется на 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Общий менеджмент;
- Планирование в производственной сфере;
- Управление конкурентоспособностью предприятия.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катт эк		Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
<b>Раздел 1. Планирование и постановка целей ВКР</b>															
Тема 1.1	Определение задач ВКР	6	2	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, тестирование, доклад
Тема 1.2	Постановка исследовательской проблемы	12	2	0	0	10	0	0	0	0	0	2	0	0	Опрос, задание открытого типа, доклад
<b>Раздел 2. Разработка гипотезы и структуры ВКР</b>															
Тема 2.1	Выработка гипотезы проекта	12	2	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	Опрос, задание открытого типа, доклад, эссе
Тема 2.2	Подготовка презентации, доклада и защита ВКР	12	2	0	0	12	0	0	0	0	0	0	4	0	Опрос, задание открытого типа, доклад, эссе
Тема 2.3	Академические стандарты ВКР	12	2			14						2	0	0	Опрос, задание открытого типа, доклад, эссе, контрольная точка
Промежуточная аттестация		38	0	0	0		0	0	0	0	0	4	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ВКР

### Тема 1.1. Определение задач ВКР (УК-2.2)

Понятие задачи в структуре ВКР. Определение и сущность задачи как конкретного, измеримого шага, необходимого для достижения поставленной цели исследования. Роль задач в декомпозиции цели, обеспечении логической последовательности и управляемости научного проекта. Основные функции: структурирование содержания работы, детализация исследовательского замысла, формирование плана-графика выполнения.

История возникновения и развития подходов к декомпозиции. Причины появления необходимости разделения сложных целей на простые действия в науке и управлении. Этапы развития: от простого перечня дел к иерархическим структурам работ (*WBS*) и системным моделям. Ключевые вехи: становление теории управления проектами в середине XX века, разработка стандартов проектной документации, внедрение *ГОСТ 7.32-2017* «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», который закрепил обязательность формулировки задач.

### Тема 1.2. Визуализация связей задач (УК-2.2)

Понятие визуализации связей задач. Определение и сущность графического представления структуры проекта для наглядного отображения последовательности, длительности и взаимозависимостей между задачами. Роль визуализации в планировании как инструменте управления сроками, ресурсами и рисками.

## РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ И СТРУКТУРЫ ВКР

### Тема 2.1. Выработка гипотезы проекта (УК-2.5)

Понятие научной гипотезы в ВКР. Определение гипотезы как научно обоснованного предположения о характере и сущности связей между исследуемыми явлениями или о существовании нового явления, которое требует проверки в ходе работы. Роль гипотезы как стержня исследования, определяющего его логику, выбор методов и направление анализа.

### Тема 2.2. Подготовка презентации, доклада и защита ВКР (УК-2.5, УК-2.6)

Понятие защиты ВКР как формы публичной коммуникации. Определение защиты как итогового этапа исследования, представляющего собой устное выступление студента перед Государственной экзаменационной комиссией (*ГЭК*) с целью демонстрации результатов своей работы и их научной/практической значимости. Роль защиты в оценке сформированности компетенций выпускника.

### Тема 2.3. Академические стандарты ВКР (УК-2.6)

Понятие академических стандартов. Определение свода формальных правил (*ГОСТов*, внутренних стандартов вуза), регламентирующих структуру, содержание и оформление научных текстов для обеспечения их единообразия, читаемости и достоверности в системе образования РФ.

*ГОСТ Р 7.0.11-2011* «Диссертация и автореферат диссертации». Структура ВКР согласно стандарту. Несмотря на то что стандарт разработан для диссертаций, его логика является эталонной для структуры большинства ВКР:

1. Титульный лист: Содержит основные сведения о работе, вузе и авторе.
2. Оглавление: Перечень всех разделов с указанием номеров страниц.

3. Введение: Обоснование актуальности темы, определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования, описание методологической базы.
4. Основная часть: Состоит из глав (обычно трёх).
  - Глава 1: Теоретико-методологическая (анализ литературы).
  - Глава 2: Аналитическая (анализ объекта исследования на примере конкретной организации/отрасли).
  - Глава 3: Проектная/рекомендательная (разработка решений выявленных проблем).
5. Заключение: Краткие выводы по результатам всей работы, подтверждающие достижение цели.
6. Список использованных источников: Перечень всех документов, на которые есть ссылки в тексте.
7. Приложения: Вспомогательные материалы большого объёма (таблицы, графики).

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.03 Методика написания выпускной квалификационной работы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 Методика написания выпускной квалификационной работы используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, задания открытого типа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ВКР

#### Тема 1.1. Определение задач ВКР. ПК-1.5.

Вопросы для опроса

1.Что такое задачи ВКР и какую основную роль они играют в структуре выпускной квалификационной работы?

2.Какие ключевые компоненты включает в себя формулировка задач ВКР?

3.Какое значение имеет четкое определение задач для достижения цели исследования?

4. Какие основные факторы влияют на выбор задач ВКР?
5. Опишите этапы формулирования задач от анализа проблемы до их утверждения в плане работы.
6. Как теоретические и практические аспекты влияют на разработку задач ВКР?
7. Какие существуют основные типы задач ВКР и чем они отличаются друг от друга?
8. В чем разница между аналитическими, эмпирическими и рекомендационными задачами?
9. Как выбор подходящих задач может повлиять на качество и научную ценность ВКР?
10. Какие преимущества получает студент от правильного определения задач ВКР и как это влияет на успешную защиту?

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является основным признаком хорошо сформулированной задачи ВКР?

- А) Общая формулировка без конкретики.
- Б) Измеримость и достижимость в рамках работы.
- В) Максимальное количество задач.
- Г) Использование сложных терминов.

2. Какой метод определения задач ВКР считается наиболее системным?

- А) Случайный выбор из литературы.
- Б) Декомпозиция цели на подцели.
- В) Копирование из чужих работ.
- Г) Ориентация только на объем.

3. Что такое логическая связь задач в ВКР?

- А) Только последовательное перечисление.
- Б) Иерархическая структура от общего к частному.
- В) Независимость друг от друга.
- Г) Равнозначность всех задач.

4. Какие задачи относятся к теоретическим в ВКР?

- А) Сбор эмпирических данных.
- Б) Анализ понятий и теорий.
- В) Разработка практических рекомендаций.
- Г) Расчет финансовых показателей.

5. Что является ключевым фактором при формулировании задач ВКР?

- А) Объем текста работы.
- Б) Актуальность темы и цель исследования.
- В) Личные предпочтения студента.
- Г) Требования преподавателя.

6. Какой инструмент для задач ВКР наиболее информативен?

- А) Только список литературы.
- Б) Логическая схема декомпозиции цели.
- В) Таблицы с данными.
- Г) Графики без пояснений.

7. Что относится к типичным ошибкам при определении задач ВКР?

- А) Четкая иерархия задач.
- Б) Задачи не соответствующие цели.
- В) Использование глаголов действия.

- Г) Ограничение их количеством 5–7.
8. Какой временной период оптимален для утверждения задач ВКР?
- А) В начале написания.
- Б) После сбора всех материалов.
- В) На этапе планирования (1–2 месяц).
- Г) Перед самой защитой.
9. Что является базовым принципом задач ВКР?
- А) Максимальная абстрактность.
- Б) Конкретность, измеримость и новизна.
- В) Повторение чужих формулировок.
- Г) Игнорирование методологии.
10. Какой фактор наиболее важен при оценке задач ВКР?
- А) Их количество.
- Б) Соответствие цели и структуре работы.
- В) Объем описания.
- Г) Сложность терминов.

## **Тема 1.2. Постановка исследовательской проблемы. ПК-1.5, ПК-2.6.**

Вопросы для опроса

1. Что понимается под термином «исследовательская проблема» в контексте ВКР? Перечислите 3–4 ключевых компонента её постановки.
2. В чём принципиальное отличие исследовательской проблемы от темы и цели ВКР? Приведите примеры.
3. Назовите и кратко поясните 5 ключевых ролей постановки проблемы в научной работе (как она влияет на структуру исследования).
4. Перечислите 5 основных принципов формулировки исследовательской проблемы.
5. Что такое научный пробел в контексте постановки проблемы?
6. Опишите суть принципа «актуальности» в постановке проблемы. Какие инструменты помогают её обосновать на практике?
7. Что такое «проблемное поле» и для чего оно используется в ВКР?
8. Перечислите ключевые метрики оценки качества постановки проблемы (с расшифровкой). Для каждой укажите, что именно она измеряет и почему важна.
9. Назовите 3 современных подхода к выявлению проблем в исследованиях. Кратко опишите, как каждый улучшает постановку.
10. Какие 3–4 тренда в постановке исследовательских проблем вы считаете наиболее перспективными в ближайшие 2–3 года? Обоснуйте свой выбор (например, интеграция ИИ, междисциплинарность, устойчивость).

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Разработайте структуру постановки исследовательской проблемы, включив все обязательные элементы и описав их назначение.

В структуре необходимо отразить: контекст, пробелы в знаниях, противоречия, гипотетические причины, практическую значимость.

Задание 2. Составьте перечень из 5 ключевых критериев оценки постановки проблемы с указанием того, что каждый измеряет и почему важен для ВКР.

Задание 3. Опишите основные отличия исследовательской проблемы от цели и гипотезы, представив ответ в виде сравнительной таблицы. В таблице должны быть отражены: определение каждого понятия, временной аспект, характер влияния на работу, примеры проявления.

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ И СТРУКТУРЫ ВКР**

### **Тема 2.1. Выработка гипотезы проекта. ПК-2.2.**

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте динамику и основные тенденции в выработке гипотез для ВКР.

2. В чем заключается особенность гипотез в экономических исследованиях? Каковы их отличия от гипотез в других науках?
3. Назовите основные типы гипотез в ВКР.
4. Охарактеризуйте распределение гипотез по типам в структуре ВКР.
5. Расскажите о роли гипотез в эмпирических исследованиях.
6. Какими критериями необходимо руководствоваться при выработке гипотезы?
7. Из каких основных составляющих складывается формулировка гипотезы ВКР?
8. Какие ключевые особенности и проверочные методы предлагают разные типы гипотез?
9. Какие дополнительные элементы могут возникнуть при их разработке?
10. Какова степень верифицируемости и фальсифицируемости гипотез в ВКР?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Составьте подробный сравнительный анализ основных типов гипотез в ВКР (основная, частные, нулевая) по следующим параметрам:

назначение и уровень каждой;

особенности проверки и верификации;

возможности применения в экономическом анализе;

критерии формулировки;

основные недостатки и ограничения.

Задание 2. Разработайте план выработки гипотезы для ВКР, включив следующие элементы:

этапы анализа литературы и данных;

критерии выбора типа гипотезы;

план проверки и корректировки;

метрики для оценки её обоснованности;

стратегии преодоления возможных противоречий.

Задание 3. Проанализируйте современные тенденции в выработке гипотез (2024–2025) и составьте прогноз их влияния на ВКР. Включите в анализ следующие аспекты:

роль ИИ и big data в генерации гипотез;

развитие междисциплинарных подходов;

влияние устойчивого развития на гипотезы;

тенденции в верификации и этике;

перспективы гипотез в цифровой экономике.

## **Тема 2.2. Подготовка презентации, доклада и защита ВКР. ПК-1.5.**

Вопросы для опроса

1. Что такое презентация ВКР и какую основную цель она преследует при защите?
2. Какие ключевые компоненты включает в себя структура доклада для защиты?
3. Какое значение имеет визуализация данных для успешной защиты ВКР?
4. Какие основные факторы способствуют эффективной защите?
5. Опишите этапы подготовки презентации от плана до репетиции.
6. Как технические и коммуникативные навыки влияют на защиту ВКР?
7. Какие существуют основные типы слайдов и чем они отличаются?
8. В чем разница между докладом, презентацией и ответами на вопросы?
9. Как выбор подходящей структуры может повлиять на оценку комиссии?
10. Какие преимущества дает тщательная подготовка и как это влияет на результат защиты?

Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является основным показателем успешной защиты ВКР?

- А) Количество слайдов.
- Б) Уверенность и логичность изложения.
- В) Длина доклада.
- Г) Количество цитат.

2. Какой метод подготовки презентации считается наиболее комплексным?

- А) Копирование шаблонов.
- Б) Интеграция текста, графики и демонстрации.
- В) Только текстовые слайды.
- Г) Видео без пояснений.

3. Что такое структура защиты ВКР?

- А) Только введение.
- Б) Актуальность, цель, результаты, выводы.
- В) Полный текст работы.
- Г) Список литературы.

4. Какие элементы относятся к визуальным при защите?

- А) Только таблицы.
- Б) Диаграммы, графики, инфографика.
- В) Длинные абзацы текста.
- Г) Список источников.

5. Что является ключевым фактором при подготовке доклада?

- А) Время на подготовку.
- Б) Аудитория и требования комиссии.
- В) Личные предпочтения.
- Г) Объем слайдов.

6. Какой инструмент для презентации наиболее информативен?

- А) Только PowerPoint.
- Б) Интеграция с данными и анимацией.
- В) Ручные рисунки.
- Г) Текстовый файл.

7. Что относится к типичным ошибкам при защите?

- А) Четкие слайды.
- Б) Чтение с листа.
- В) Репетиция.
- Г) Логическая последовательность.

8. Какой временной период оптимален для репетиции?

- А) За день до защиты.
- Б) Минимум 3–5 репетиций за неделю.
- В) Только мысленно.
- Г) После защиты.

9. Что является базовым принципом презентации?

- А) Перегрузка информацией.
- Б) Ясность, краткость, убедительность.
- В) Сложные формулы.
- Г) Длинные предложения.

10. Какой фактор наиболее важен при защите?

- А) Внешний вид.
- Б) Аргументированные ответы на вопросы.
- В) Количество источников.
- Г) Декоративные элементы.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Разработайте структуру презентации ВКР, включив все обязательные элементы и описав их назначение.

Задание 2. Составьте перечень из 5 ключевых советов по защите с указанием обоснования.

Задание 3. Опишите отличия презентации от доклада, представив в таблице: определение, формат, роль в защите, примеры.

### Тема 2.3. Академические стандарты ВКР. ПК-2.6.

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте основные академические стандарты оформления ВКР.
2. В чем заключается особенность российских стандартов ВКР? Отличия от международных?
3. Назовите ключевые разделы ВКР по ГОСТ.
4. Охарактеризуйте требования к объему и структуре ВКР.
5. Расскажите о стандартах цитирования и ссылок.
6. Какими критериями оценивается оригинальность ВКР?
7. Из каких основных элементов складывается титульный лист и аннотация?
8. Какие ключевые особенности оформления таблиц, рисунков и приложений?
9. Какие дополнительные требования к защите и публикациям?
10. Какова степень соответствия стандартам для успешной защиты?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1. Составьте сравнительный анализ ГОСТ и международных стандартов (APA, MLA) по параметрам: структура, цитирование, оформление.

Задание 2. Разработайте чек-лист соответствия академическим стандартам ВКР.

Задание 3. Проанализируйте тенденции стандартизации ВКР (2024–2025) и прогноз влияния на студентов.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
2	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания заданий открытого типа с развернутым ответом:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

##### **Доклад**

##### **Тематика докладов:**

#### **Раздел 1. Планирование и постановка целей ВКР**

##### **Тема 1.1. Определение задач ВКР**

1. Роль задач в структуре выпускной квалификационной работы;
2. Методы формулировки задач на основе цели исследования;
3. Связь задач ВКР с актуальностью темы.

##### **Тема 1.2. Постановка исследовательской проблемы**

1. Определение исследовательской проблемы в контексте научной новизны;
2. Этапы выявления проблемы в экономических исследованиях;
3. Критерии корректной постановки проблемы.

#### **Раздел 2. Разработка гипотезы и структуры ВКР**

##### **Тема 2.1. Выработка гипотезы проекта**

1. Принципы формулировки гипотезы в ВКР;
2. Виды гипотез и их применение в экономическом анализе;
3. Проверка гипотезы на falsifiability.

##### **Тема 2.2. Подготовка презентации, доклада и защита ВКР**

1. Структура презентации для защиты ВКР;
2. Методы подготовки доклада и ответов на вопросы;
3. Визуализация данных в презентации.

##### **Тема 2.3. Академические стандарты ВКР**

1. Требования ГОСТ к оформлению ВКР;
2. Плагиат и оригинальность текста;
3. Этические нормы научных исследований.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и

серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Критерии оценивания доклада:**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КТ – 2.**

**Тема 2.1,2.2,2.3**

Эссе

Тематика эссе:

Эволюция методологии ВКР: от описательного анализа к эмпирическим моделям.

Роль гипотезы в структуре ВКР: инструмент проверки или формальность?

Цифровая подготовка презентации ВКР: вызовы и возможности.

Баланс между академическими стандартами и креативностью в защите ВКР.

Этика цитирования и плагиата в контексте ВКР.

Гипотеза как основа научной новизны: современные подходы.

Интеграция структуры ВКР с требованиями защиты: синергия или ограничения?

Инновационные форматы презентаций для ВКР в экономических науках.

Измерение качества ВКР: от формальных критериев к экспертной оценке.

Будущее ВКР: тренды цифровизации и междисциплинарности.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Подготовка эссе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании эссе

по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка эссе требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала эссе, например, в форме развернутого плана; написание текста эссе с соблюдением требований научно-публицистического стиля.

Построение эссе включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема эссе, формулируется проблемный вопрос или авторский тезис, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема эссе на основе аргументации и примеров. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в письменной

форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход мысли, при необходимости завершить выводами.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа.

1. Что такое цель и задачи ВКР, и какова их взаимосвязь?
2. В чем заключается разница между объектом и предметом исследования в ВКР?
3. Какие методы декомпозиции цели на задачи вы знаете и как их применять?
4. Как идентифицировать ключевые и вспомогательные задачи для вашего исследования?
5. Что такое актуальность темы ВКР и как ее грамотно обосновать во введении?
6. Как определить научную новизну и практическую значимость будущей работы?
7. Что такое паспорт ВКР и какие разделы он должен включать?
8. Как сформулировать гипотезу исследования, чтобы она была проверяемой?
9. В чем заключается методология SMART-целей применительно к научным исследованиям?
10. Как учесть ресурсные, нормативные и этические ограничения при планировании ВКР?
11. Какова стандартная структура ВКР согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011 и внутренним стандартам вуза?
12. Какие основные требования предъявляются к оформлению текста, таблиц и иллюстраций в ВКР?
13. Как правильно оформлять ссылки на источники и список литературы по ГОСТу?
14. Что такое академическая добросовестность и как избежать обвинений в плагиате?
15. Как работает система «Антиплагиат» и какой процент уникальности считается допустимым?
16. Какова логика построения основной части ВКР (соотношение теории, анализа и проектных решений)?
17. Как правильно сформулировать выводы по каждой главе и по работе в целом?
18. Какие требования предъявляются к языку и стилю изложения в научной работе?
19. Как выбрать и обосновать методы исследования для решения поставленных задач?
20. Какова роль введения и заключения в структуре всей выпускной работы?
21. Каковы основные этапы поиска и отбора научной литературы для теоретической главы?

22. Как отличить авторитетные научные источники от ненадежных (например, статей из интернета)?
23. Что такое критический анализ литературы и как его проводить?
24. Как правильно цитировать первоисточники и оформлять заимствования (прямая речь, парафраз)?
25. В чем разница между теоретической и эмпирической базой исследования?
26. Как выбрать адекватные методы сбора данных (опрос, интервью, анализ документов)?
27. Каковы правила проведения социологических опросов в рамках студенческого исследования?
28. Как обрабатывать и анализировать количественные данные (статистические методы)?
29. Как обрабатывать и анализировать качественные данные (контент-анализ, кейс-стади)?
30. Как визуализировать результаты исследования (графики, диаграммы) в тексте ВКР?
31. Какова структура защитного слова (доклада) на заседании ГЭК?
32. Как рассчитать оптимальное время выступления (обычно 7–10 минут) и уложиться в него?
33. Каковы основные принципы создания эффективной презентации для защиты ВКР?
34. Как оформить слайды презентации: правила дизайна, объем текста, использование графиков?
35. Как подготовиться к ответам на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)?
36. Какие типы вопросов чаще всего задают на защите (по теории, методологии, практике)?
37. Как психологически настроиться на защиту и справиться с волнением?
38. Что такое отзыв научного руководителя и рецензия, как они влияют на итоговую оценку?
39. Как проходит процедура предзащиты и зачем она нужна?
40. Каковы критерии оценки ВКР при выставлении итоговой оценки на защите?
41. Что такое рефлексия в процессе написания ВКР и как она помогает развитию профессионализма?
42. Какие инструменты самоорганизации (планировщики, тайм-менеджмент) наиболее эффективны при работе над ВКР?
43. Как вести дневник исследователя для фиксации идей, трудностей и результатов?
44. Как организовать взаимодействие с научным руководителем для получения максимальной пользы?
45. Как избежать типичных ошибок при написании теоретической главы (избыточное цитирование, уход от темы)?
46. Как обеспечить логическую связность между главами и параграфами работы?
47. Что делать, если в процессе работы изменились задачи или цель исследования?
48. Как организовать процесс самопроверки и редактирования текста перед сдачей?

49. Как использовать критику научного руководителя для улучшения качества работы, а не воспринимать ее негативно?

50. Какие навыки (hard skills и soft skills) формируются у студента в процессе написания и защиты ВКР?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какова основная цель написания введения в выпускной квалификационной работе (ВКР)? А) Продемонстрировать умение работать с источниками и делать выводы. Б) Обосновать актуальность темы, определить проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. В) Представить развёрнутые результаты анализа и практические рекомендации.	Б	
2.	В чём заключается принципиальное различие между объектом и предметом исследования? А) Объект — это узкая проблема, а предмет — широкая область знаний. Б) Объект — это процесс или явление, в рамках которого находится предмет. Предмет — это конкретная сторона объекта, которая изучается в данной работе. В) Это синонимы, обозначающие тему исследования.	Б	
3.	Какова основная функция заключения в структуре ВКР? А) Сформулировать краткие выводы по результатам всей работы, подтверждающие достижение поставленной цели. Б) Перечислить все использованные в работе источники литературы. В) Подробно описать методику, использованную для сбора данных.	А	
4.	Какой подход к подбору литературы является наиболее корректным для теоретической главы ВКР? А) Использовать только учебники и учебные пособия прошлых лет издания. Б) Использовать актуальные научные статьи (последние 3–5 лет), монографии и учебные пособия, критически анализируя их содержание. В) Опирается на информацию из статей на популярных интернет-форумах и блогах.	Б	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	90-100

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли

выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это

предусмотрено программой.

#### 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### 8.1. Основная литература

1. Леонович, А. А., Шелоумов, В. В. (2021). Основы научных исследований: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Лань. (124 с.).
2. Воробьев, А. А., Шадрин, Н. Ю. (2022). Основы научных исследований: учебное пособие. Санкт-Петербург: ПГУПС. (37 с.).
3. Зайцева, И. С. (2022). Основы научных исследований: учебное пособие. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева. (96 с.).

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Кириенко, О. Э. (2025). Методика написания выпускной квалификационной работы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата. Донецк: ФГБОУ ВО ДОНАУИГС

#### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### Требования к аудиториям

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

#### Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов, нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

#### Требования к программному обеспечению

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц.