

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.02.ДЭ.01.02. Социология молодёжи
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социальная работа с различными категориями граждан
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2026
Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сучкова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.01.02 Социология молодежи одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.ДЭ.01.02 Социология молодёжи обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p><i>ФГОС ВО*</i> По направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020</p>	<p>ОПК-3.</p>	<p><i>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i></p>	<p>ОПК-3.4</p>	<p><i>Организует социальные мероприятия и программы для молодежи; применяет методы профилактики девиантного поведения</i></p>	<p>3-1 Знает: теоретические основы организации социальных мероприятий и программ для молодежи, а также методологию профилактики девиантного поведения в молодежной среде. 3-2 Знает: принципы организации социальных мероприятий и программ для молодежи, а также методы профилактики девиантного поведения У-1 Умеет: организовывать социальные мероприятия и программы для молодежи; применять методы профилактики девиантного поведения У-2 Умеет: организовывать социальные мероприятия и программы для молодежи и применять методы профилактики девиантного поведения</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины:

Общий объём дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак.час;

практические занятия – 18 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 32 ак.час;

Дисциплина Б1. О.02.ДЭ.01.02 Социальная работа с молодёжью реализуется н после изучения дисциплин:

- Введение в профессию;
- Теория социальной работы;
- Психология;
- Общая социология.

Дисциплина выступает опорой для следующих элементов:

- Основы социологии;
- Социальная антропология;
- Социология молодёжи и образования;
- Социальная структура и социальная стратификация.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК					К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины Социология молодёжи															
Тема 1.	Молодёжь как социально-демографическая группа и объект социологического анализа.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Тема 2.	Социальное положение молодёжи в современном обществе и государственная молодёжная политика	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Тема 3.	Социальные проблемы молодёжи и пути их решения	8	2	0	0	2	0	0	0					4	Опрос, доклад, кейс
Тема 4.	Девиантное поведение молодёжи	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад

	и его профилактика													
Раздел 2. Практические технологии и ресурсы социальной работы с молодёжью														
Тема 5.	Технологии социальной работы с молодёжью	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, доклад, кейс
Тема 6.	Миграция населения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, эссе, кейс
Тема 7.	Социальная работа с молодой семьёй	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, творческая работа
Тема 8.	Волонтерство и молодёжные организации как ресурс социальной работы	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0		4	0		0	
Итого		108	18	0	0	18	0	0		4	0		32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины Социология молодёжи.

Тема 1. Молодёжь как социально-демографическая группа и объект социологического анализа.

Понятие «молодёжь» в социологии, психологии и социальной работе. Возрастные границы молодёжи: нормативно-правовые и научные подходы. Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Социальный статус молодёжи в современном обществе. Основные характеристики молодёжи: возрастная специфика, социальная незрелость, нестабильность социального положения. Социализация молодёжи: понятие, этапы, институты и риски нарушенной социализации. Потребности, интересы и ценностные ориентации молодёжи. Основные социальные проблемы молодёжи в современных условиях. Факторы социальной уязвимости молодёжи. Молодёжь как субъект общественных изменений.

Тема 2. Социальное положение молодёжи в современном обществе и государственная молодёжная политика

Социальное положение российской молодёжи в условиях современных общественных трансформаций. Социальное неравенство в молодёжной среде. Влияние образования, рынка труда, семьи и цифровой среды на социальное развитие молодёжи. Государственная молодёжная политика как механизм решения социальных проблем молодёжи. Нормативно-правовая база поддержки молодёжи в Российской Федерации. Основные направления государственной поддержки: занятость, образование, жильё, здоровье, профилактика социальных рисков. Молодёжные программы и проекты. Роль социальных институтов в предупреждении социальных проблем молодёжи. Межведомственное взаимодействие в системе поддержки молодёжи.

Тема 3. Социальные проблемы молодёжи и пути их решения. ОПК-3.4.

Классификация социальных проблем молодёжи. Проблема занятости и безработицы молодёжи: причины, последствия, меры помощи. Жилищная проблема молодёжи. Молодая семья: проблемы создания и функционирования. Социальное сиротство. Проблемы социальной адаптации молодёжи в условиях нестабильности. Молодёжь в трудной жизненной ситуации: категории и особенности оказания помощи. Технологии социальной диагностики проблем молодёжи.

Тема 4. Девиантное поведение молодёжи и его профилактика. ОПК-3.4.

Понятие девиантного поведения. Типология девиаций в молодёжной среде: аддиктивное, делинквентное, суицидальное поведение. Причины и факторы риска девиантного поведения молодёжи: личностные, семейные, социальные. Концепции девиантного поведения: социологические и психологические подходы. Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Методы и

технологии профилактической работы. Группы риска в молодёжной среде. Организация межведомственного взаимодействия при профилактике девиантного поведения.

Раздел 2. Практические технологии и ресурсы социальной работы с молодёжью

Тема 5. Технологии социальной работы с молодёжью. ОПК-3.4.

Понятие и классификация технологий социальной работы. Технологии индивидуальной работы с молодёжью: социальное консультирование, социальное сопровождение, кризисная интервенция. Технологии групповой работы: тренинги, группы взаимопомощи, социально-психологические группы. Технологии работы с сообществом в интересах молодёжи. Социально-культурные технологии: организация досуга, клубная работа, творческая деятельность. Case-management в работе с молодёжью. Инновационные технологии: арт-терапия, медиация, интернет-технологии в социальной работе.

Тема 6. Социальная работа с молодой семьёй. ОПК-3.4.

Молодая семья как объект социальной работы: критерии и специфика. Основные проблемы молодой семьи: социально-экономические, психологические, воспитательные. Меры государственной поддержки молодых семей. Социальная работа с неполной молодой семьёй. Ранние браки: специфика проблем и форм помощи. Технологии работы с молодой семьёй: консультирование, посредничество, кризисная помощь. Межведомственное взаимодействие при работе с молодой семьёй.

Тема 7. Волонтерство и молодёжные организации как ресурс социальной работы. ОПК-3.4.

Волонтерство как социальный феномен: сущность, виды, мотивация. Нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельности в России. Молодёжные общественные организации: типология и функции. Взаимодействие социальных служб и молодёжных организаций. Организация волонтерской деятельности в учреждениях социальной защиты. Роль молодёжных организаций в профилактике социальных проблем. Социальное проектирование в молодёжной среде. Поддержка гражданской активности молодёжи.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. О.02.ДЭ.01.02 Социальная работа с молодёжью входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно	Не зачтено	E
35-59	Неудовлетворительно		FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.ДЭ.01.02 Социология молодёжи используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, кейс-задание.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ	
	4	5	15
Р-1/Т-2	4	5	
Р-1/Т-3	4	5	
Р-1/Т-4	4	5	
Р-2/ Т-5	4	5	15
Р-2/ Т-6	4	5	
Р-2/ Т-7.	8	8	
Итого: 100 б	32	38	30

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи,

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины Социология молодёжи

Тема 1. Молодёжь как объект социальной работы. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные подходы к определению понятия «молодёжь» в современной науке?

Вопрос 2. В чём заключается специфика молодёжи как социальной группы?

Вопрос 3. Какие институты участвуют в социализации молодёжи?

Вопрос 4. Почему молодёжь является одновременно объектом и субъектом социальной работы?

Вопрос 5. Каковы основные направления социальной работы с молодёжью?

Темы докладов:

1. Молодёжь как социально-демографическая группа: теоретические подходы.
2. Социализация молодёжи в современных условиях.
3. Социальные потребности молодёжи и ресурсы их удовлетворения.
4. Место молодёжи в социальной структуре современного российского общества.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под государственной молодёжной политикой?

Вопрос 2. Каковы основные принципы молодёжной политики в России?

Вопрос 3. Какова структура органов государственного управления в сфере молодёжной политики?

Вопрос 4. Каковы приоритетные направления молодёжной политики на современном этапе?

Вопрос 5. Каким образом осуществляется межведомственное взаимодействие в реализации молодёжной политики?

Темы докладов:

1. Государственная молодёжная политика в современной России: состояние и тенденции.
2. Нормативно-правовое регулирование сферы молодёжной политики.
3. Молодёжные программы и проекты федерального уровня.
4. Региональная молодёжная политика: особенности реализации.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3. Социальные проблемы молодёжи и пути их решения. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какова классификация социальных проблем молодёжи?

Вопрос 2. В чём заключается проблема молодёжной безработицы?

Вопрос 3. Каковы особенности жилищной проблемы молодёжи?

Вопрос 4. Что такое социальное сиротство и каковы его причины?

Вопрос 5. Какие технологии социальной диагностики применяются при работе с молодёжью?

Темы докладов:

1. Молодёжная безработица в России: масштабы, причины, пути решения.

2. Молодая семья как объект социальной работы.

3. Социальное сиротство: сущность и технологии профилактики.

4. Молодёжь в трудной жизненной ситуации: виды помощи.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: В центр помощи семье и детям обратилась молодая женщина 20 лет. Воспитывает ребёнка одна, не работает, живёт в съёмной комнате, задолжала за аренду. Родители не помогают, поддержки от отца ребёнка нет. Испытывает выраженную тревогу, плачет, говорит: «Не знаю, как жить дальше».

Задание: Определите социальные проблемы клиента. Какие направления социальной работы необходимо задействовать? Какие ресурсы и специалистов следует привлечь?

Ответ:

Кейс 2.

Ситуация: В молодёжный центр обратился юноша 18 лет — выпускник детского дома. Живёт в комнате в общежитии, выделенной государством. Работы нет, образования после школы не получил. Признаётся, что «не знает, как устроиться в жизни», испытывает трудности в общении и ведении хозяйства.

Задание: Определите проблемы клиента. Составьте план социального сопровождения выпускника детского дома.

Ответ:

Тема 4. Девиантное поведение молодёжи и его профилактика. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные виды девиантного поведения молодёжи?

Вопрос 2. Что представляют собой факторы риска девиантного поведения?

Вопрос 3. В чём состоит разница между первичной, вторичной и третичной профилактикой?

Вопрос 4. Каким образом выявляются группы риска среди молодёжи?

Вопрос 5. Как организуется межведомственное взаимодействие при профилактике девиаций?

Кейс

5. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

6. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

7. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

8. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

9. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: К социальному работнику молодёжного центра обратились родители 16-летнего подростка. Он стал пропускать уроки, участвует в компании, употребляющей алкоголь, вернулся домой с явными признаками опьянения. Конфликтует в семье, стал агрессивным. Родители растеряны и не знают, как реагировать.

Задание: определите тип девиации и уровень профилактической работы. Составьте план действий социального работника. Каких специалистов необходимо привлечь?

Ответ:

Кейс 2.

Ситуация: В молодёжный центр обратилась воспитатель студенческого общежития. Она сообщает, что группа студентов 1–2 курсов регулярно собирается в одной комнате, употребляет алкоголь до глубокой ночи, мешает другим жильцам. Один из студентов имеет академическую задолженность и поговаривает об отчислении.

Задание: определите риски и предложите план профилактической работы с данной группой.

Ответ:

Раздел 2. Практические технологии и ресурсы социальной работы с молодёжью

Тема 5. Технологии социальной работы с молодёжью. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие технологии социальной работы применяются в работе с молодёжью?

Вопрос 2. В чём суть технологии социального сопровождения?

Вопрос 3. Каковы особенности применения case-management в работе с молодёжью?

Вопрос 4. Какова роль инновационных технологий (арт-терапия, медиация) в социальной работе?

Вопрос 5. Как осуществляется выбор технологии с учётом конкретного случая?

Кейс

10. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

11. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

12. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

13. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

14. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: В молодёжный центр обратился юноша 17 лет, который испытывает острый конфликт со сверстниками в школе. Одноклассники систематически игнорируют его, дают обидные прозвища, публикуют издевательские комментарии в социальных сетях. Юноша замкнулся, перестал посещать кружки, жалуется на тревогу и нежелание идти в школу.

Задание: определите проблему. Предложите технологии социальной работы. Обоснуйте выбор.

Ответ:

Кейс 2.

Ситуация: В центр временного пребывания для несовершеннолетних поступила группа из 8 подростков 13–15 лет, оставшихся без попечения родителей. Они демонстрируют агрессию, плохо идут на контакт, имеют опыт бродяжничества и мелких правонарушений. Среди них двое — с признаками алкогольной зависимости.

Задание: Разработайте план комплексной работы с группой с использованием нескольких технологий.

Ответ:

Тема 6. Социальная работа с молодой семьёй. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под «молодой семьёй» в российском законодательстве?

Вопрос 2. Каковы основные социальные проблемы молодых семей?

Вопрос 3. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для молодых семей?

Вопрос 4. Какова специфика работы с неполной молодой семьёй?

Вопрос 5. Как организуется межведомственное взаимодействие при работе с молодой семьёй?

Темы докладов:

1. Молодая семья в России: современное состояние и тенденции.

2. Государственные программы поддержки молодых семей.

3. Ранние браки: социальные последствия и технологии помощи.

4. Социальная работа с неполной молодой семьёй.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

15. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

16. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

17. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

18. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

19. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1

Ситуация: В социальный центр обратилась молодая семья: муж 24 года, жена 22 года, ребёнок 1 год. Живут на съёмной квартире. Муж работает, жена в декретном отпуске. Из-за финансовых трудностей участились конфликты. Жена жалуется на усталость и ощущение «полной беспомощности». Муж требует от жены возвращения на работу, хотя ребёнка не с кем оставить.

Задание: Определите проблемы семьи. Предложите план помощи. Каких специалистов следует привлечь?

Ответ:

Кейс 2.

Ситуация: В службу помощи семье обратилась одинокая мать, 19 лет. Родила в 18 лет, отец ребёнка исчез. Родители матери отказались помогать. Живёт в комнате в общежитии. Ребёнку 7 месяцев, имеет небольшие проблемы со здоровьем. Мать испытывает сильную тревогу, признаётся, что иногда «хочется всё бросить».

Задание: Определите комплекс проблем. Составьте план экстренной и долгосрочной помощи.

Ответ:

Тема 7. Волонтерство и молодежные организации как ресурс социальной работы. ОПК-3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое волонтерство и каковы его виды?

Вопрос 2. Какова нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России?

Вопрос 3. Как классифицируются молодежные общественные организации?

Вопрос 4. Каким образом социальные службы взаимодействуют с молодежными организациями?

Вопрос 5. Что представляет собой социальное проектирование в молодежной среде?

Кейс

20. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

21. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь четкое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

22. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

23. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

24. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Руководство молодежного центра поставило задачу: разработать механизм привлечения студентов-волонтеров вуза к работе с пожилыми людьми в доме-интернате. Студенты выражают готовность помогать, но администрация дома-интерната опасается, что добровольцы будут «непрофессиональны» и могут навредить.

Задание: Разработайте механизм взаимодействия волонтеров и учреждения. Как преодолеть опасения администрации?

Ответ:

Кейс 2.

Ситуация: В небольшом городе действуют три молодёжные организации: волонтерский отряд, студенческий совет и молодёжный совет при администрации. Каждая действует обособленно. Социальная служба хочет использовать их как ресурс для реализации программы профилактики правонарушений среди подростков.

Задание: Разработайте механизм координации трёх организаций для реализации единой программы.

Ответ:

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР
Х Коэффициент веса контрольной работы.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Контрольная работа по Разделу 1. Молодёжь как объект социальной работы

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

25. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

26. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

27. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных,

последовательных и реализуемых шагов.

28. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

29. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант 1.

Ситуация

В молодёжном центре города Н. специалист по социальной работе с молодёжью замечает группу подростков 14–16 лет, которые регулярно приходят в подвал соседнего дома. По наблюдениям, они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Один из подростков (Андрей, 15 лет) ранее состоял на учёте в КДН, его мать работает в другом городе и появляется раз в месяц. Андрей пропускает школу, агрессивен при попытках заговорить с ним.

Задание

1. Опишите **группы риска**, к которым относятся данные подростки. Назовите не менее трёх факторов, способствующих девиантному поведению.
2. Какие **первичные меры** должен предпринять специалист по социальной работе с молодёжью (действия на месте)?
3. Разработайте **план индивидуальной профилактической работы** с Андреем на 1 месяц (не менее 5 шагов).
4. Какие **межведомственные связи** необходимо задействовать (органы, учреждения)?
5. Как можно организовать **альтернативный досуг** для этой группы подростков, чтобы снизить риски?

Вариант 2.

Ситуация

К специалисту по социальной работе обратилась Екатерина, 19 лет, выпускница детского дома. Она временно проживает в общежитии при центре поддержки выпускников. Екатерина имеет среднее общее образование, но не имеет профессии. Она заявляет: «Работать идти некуда, ничего не умею, кругом обманут. Пойду лучше в кассиры в магазин». При этом у неё есть способности к рисованию и рукоделию (в детдоме посещала кружок).

Задание

1. Какие **основные проблемы** трудоустройства у выпускников детских домов вы видите в данном случае?
2. Какие **профессиональные склонности** Екатерины можно развивать? Предложите 2–3 направления переобучения.
3. Составьте **план содействия трудоустройству** Екатерины на 3 месяца (пошагово).
4. Какие **государственные услуги** и учреждения могут быть задействованы?
5. Какова роль специалиста по социальной работе в **сопровождении** молодого человека после трудоустройства?

Вариант 3.

Ситуация

Молодая семья: Сергей (22 года) и Анастасия (20 лет), дочь 1 год. Сергей не работает (уволился по собственному желанию 3 месяца назад), злоупотребляет алкоголем, периодически проявляет агрессию к жене. Анастасия находится в декрете, получает минимальное пособие. Живут в съёмной квартире, у семьи долги за коммунальные услуги. Анастасия обратилась к социальному работнику с просьбой о помощи.

Задание

1. Какие **виды социальной помощи** могут быть предоставлены данной семье в первую очередь (не менее 4)?
2. Какие **риски для ребёнка** существуют в данной семье? Какие меры профилактики необходимы?
3. Составьте **план выхода семьи из кризиса** на 3–6 месяцев (ключевые шаги для Анастасии и для Сергея).
4. В каком случае необходимо поднимать вопрос об **изъятии ребёнка** из семьи? Какие признаки являются критическими?
5. С какими учреждениями и специалистами необходимо взаимодействовать в рамках межведомственного подхода?

Вариант 4.

Ситуация

В малом городе (население 30 000 человек) среди молодёжи 16–25 лет наблюдается высокая социальная апатия: молодые люди не участвуют в городских мероприятиях, не интересуются волонтерством, не ходят на выборы. Основные занятия — компьютерные игры, соцсети. Местная администрация выделила средства на грант для молодёжного проекта, но заявок почти нет. Специалист по социальной работе пришёл в колледж и школу, чтобы выяснить причины.

Задание

1. Назовите возможные **причины** социальной апатии молодёжи в малом городе (не менее 4).
2. Какие **методы «разогрева»** (повышения активности) вы предложите специалисту (3–4 формата)?
3. Разработайте **примерный план** грантового проекта, который мог бы заинтересовать молодёжь («цепляющий» формат).
4. Какие **социально-психологические приёмы** помогут вовлечь апатичных молодых людей (от простого к сложному)?
5. Как измерить **результативность** работы по преодолению социальной апатии?

КТ - 2. Контрольная работа по Разделу 2. Технологии социальной работы с молодёжью

Вариант 1.

Ситуация

В центре социальной работы с молодёжью стартует новый волонтерский проект «Равный — равному» по профилактике буллинга в школах. Необходимо

привлечь 15 активных молодых людей 16–20 лет для обучения и последующего проведения тренингов в школах. Одна из потенциальных участниц — Виктория, 18 лет, которая сама столкнулась с травлей в школе, сейчас учится в колледже, стеснительна, но хочет «помочь таким же, как я».

Задание

1. Какие **мотивы** могут побудить Викторию стать волонтером проекта? Назовите не менее 3.
2. Какие **риски** для самой Виктории (психологические) и для проекта могут возникнуть, учитывая её личную травму? Как их минимизировать?
3. Составьте **план подготовки волонтеров** (темы обучения, форматы) для проекта «Равный — равному».
4. Разработайте **критерии отбора** кандидатов в волонтеры для этого проекта.
5. Как выстроить **пост-тренинговое сопровождение** волонтеров (супервизия, профилактика выгорания)?

Вариант 2.

Ситуация

В общежитии педагогического колледжа проживают студенты разных национальностей: русские, таджики, армяне, чеченцы. В последнее время участились конфликты на национальной почве: оскорбления в соцсетях, драки в коридорах. Администрация колледжа обратилась к социальному работнику для урегулирования ситуации.

Задание

1. Каков **алгоритм экстренных действий** социального работника в условиях уже возникших конфликтов?
2. Какие **профилактические мероприятия** можно провести для гармонизации межкультурных отношений (3–4 идеи)?
3. Разработайте **план тренинга** по толерантности для студентов общежития (темы и короткие упражнения).
4. Как привлечь **лидеров национальных диаспор** к сотрудничеству?
5. Какие **индикаторы** будут свидетельствовать об улучшении ситуации через 2 месяца?

Вариант 3

Ситуация

Мать 17-летней Кристины звонит специалисту по социальной работе и сообщает, что дочь вскрыла вены, сейчас в больнице. Кристина учится в 11 классе, последние полгода была замкнутой, бросила занятия танцами, удалила все фото

из соцсетей. В семье недавно развод родителей, мать работает на двух работах. Кристина оставила записку: «Я никому не нужна».

Задание

1. Каков **алгоритм действий** специалиста по социальной работе после получения звонка (первые 24 часа)?
2. Какие **факторы риска** суицидального поведения проявились в данной ситуации? Назовите не менее 4.
3. Разработайте план **пост-кризисного сопровождения** Кристины после выписки из больницы (3–4 ключевых направления).
4. Какую работу необходимо провести с **матерью** Кристины?
5. Как организовать **возвращение** Кристины в школу без стигматизации (осуждения одноклассниками)?

Вариант 3

Ситуация

В молодёжном центре несколько молодых людей (17–20 лет) жалуются: одного обманули при трудоустройстве (не заключили договор, не заплатили зарплату), другого выселяют из съёмной квартиры без предупреждения, третью (18 лет) склоняют к интимным фото в соцсетях. Все они не знают, куда обращаться.

Задание

1. Какие **конкретные права** молодых людей нарушены в каждой из ситуаций?
2. Составьте **памятку-алгоритм действий** для молодого человека, которого обманул работодатель (куда идти, какие документы собирать).
3. Разработайте **план правопросветительского мероприятия** для молодёжи на тему «Мои права в бытовых ситуациях» (трудоустройство, аренда, интернет-безопасность).
4. Какие **прокурорские и судебные механизмы** защиты прав существуют для молодёжи?
5. Какую роль специалист по социальной работе может сыграть в **юридическом сопровождении** (если он не юрист)?

1. Критерии оценивания контрольной работы

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Полнота охвата тем раздела	В ответе затронуты все три темы раздела (диагностика, саморазвитие, проектирование модуля), ни одна не пропущена	0–2
2	Логичность и обоснованность решения	Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и социальной работы	0–2
3	Практическая применимость	Решения реально выполнимы в вузе, не требуют невозможных условий, подходят для студентов и	0–2

№	Критерий	Описание	Баллы
		преподавателей	
4	Конкретность и детализация	Ответ содержит конкретные названия, шаги, примеры, а не общие слова («использовать современные методы»)	0–2
5	Ясность грамотность изложения	Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов, с соблюдением правил грамматики	0–2

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1. Понимание ситуации	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация не понята или искажена
2. Теоретическая обоснованность	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна
3. Практические решения (алгоритм действий)	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы

4. Психосоциальный анализ	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
5. Структура и оформление ответа	0–15	13–15: Логично, последовательно, грамотное оформление	9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты	5–8: Слабая логика и оформление	0–4: Отсутствует структура ответа

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине Социальная работа с молодёжью проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов:

1. Молодёжь как социально-демографическая группа: сущность, критерии, характеристики.
2. Социализация молодёжи: понятие, этапы, институты и агенты.
3. Государственная молодёжная политика в России: принципы, цели, направления.
4. Нормативно-правовая основа социальной работы с молодёжью.
5. Основные социальные проблемы молодёжи в современной России.
6. Молодёжная безработица: причины, последствия, технологии помощи.
7. Молодая семья как объект социальной работы: проблемы и технологии помощи.
8. Девиантное поведение молодёжи: типология, причины, факторы риска.
9. Технологии профилактики девиантного поведения в молодёжной среде.
10. Аддиктивное поведение молодёжи: виды, профилактика, работа с зависимыми.
11. Суицидальное поведение молодёжи: признаки риска, алгоритм помощи.
12. Технологии индивидуальной социальной работы с молодёжью.
13. Технологии групповой работы с молодёжью.
14. Социальное консультирование как технология работы с молодёжью.
15. Case-management в социальной работе с молодёжью.
16. Волонтерство: сущность, виды, организация.

17. Молодёжные организации и их роль в социальной работе.
18. Социальное проектирование в молодёжной среде.
19. Социальная работа с молодёжью в учреждениях социального обслуживания.
20. Межведомственное взаимодействие в работе с молодёжью.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1.1. Молодёжь как объект социальной работы. ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте сущность понятия «молодёжь» как объекта социальной работы.

Вопрос2. Охарактеризуйте основные социальные потребности и проблемы молодёжи.

Вопрос3. Проанализируйте основные институты социализации молодёжи и их роль в современных условиях.

Вопрос 4. Почему молодёжь является одновременно объектом и субъектом социальной работы?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основным признаком молодёжи как социальной группы?

- А) Высокий доход
- Б) Нестабильность социального статуса
- В) Политическая активность
- Г) Стабильная занятость

Ключ:

Обоснование:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что понимается под субъектной позицией молодёжи в социальной работе?

- А) Пассивное получение помощи
- Б) Активное участие в решении собственных проблем и жизни общества
- В) Исключительно профессиональная деятельность
- Г) Отказ от социальных услуг

Ключ:

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основным объектом государственной молодёжной политики является:

- А) Пенсионеры
- Б) Молодёжь в возрасте до 35 лет

- В) Только студенты
- Г) Работающее взрослое население

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К социальным проблемам молодёжи относится:

- А) Высокий социальный статус
- Б) Молодёжная безработица
- В) Избыток жилья
- Г) Высокий уровень доходов

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Социализация молодёжи — это:

- А) Процесс усвоения социальных норм и ролей
- Б) Процесс биологического созревания
- В) Экономическая деятельность
- Г) Правовая процедура

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К институтам первичной социализации молодёжи относится:

- А) Семья
- Б) Полиция
- В) Банк
- Г) Промышленное предприятие

Ключ:

Тема 2. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации.

ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте сущность и принципы государственной молодёжной политики в России.

Вопрос2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу государственной молодёжной политики.

Вопрос3. Проанализируйте роль межведомственного взаимодействия в реализации молодёжной политики.

Вопрос 4. Каковы приоритетные направления молодёжной политики на современном этапе?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основой государственной молодёжной политики в России?

- А) Стратегия государственной молодёжной политики до 2025 года
- Б) Уголовный кодекс
- В) Налоговый кодекс
- Г) Трудовой кодекс

Ключ:

Обоснование:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой федеральный орган реализует государственную молодёжную политику в России?

- А) Министерство обороны
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)
- В) Федеральная налоговая служба
- Г) Министерство промышленности

Ключ:

Обоснование:

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Государственная молодёжная политика реализуется в отношении молодёжи в возрасте:

- А) До 18 лет
- Б) До 35 лет
- В) До 50 лет
- Г) До 25 лет

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К приоритетным направлениям молодёжной политики относится:

- А) Содействие занятости молодёжи
- Б) Развитие тяжёлой промышленности
- В) Сокращение системы образования
- Г) Снижение рождаемости

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Волонтёрская деятельность в России регулируется:

- А) Уголовным кодексом
- Б) Федеральным законом о добровольчестве
- В) Налоговым кодексом
- Г) Жилищным кодексом

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Межведомственное взаимодействие в молодёжной политике обеспечивает:

- А) Комплексность реализации программ
- Б) Снижение числа специалистов
- В) Централизацию управления
- Г) Устранение социальных служб

Ключ:

Тема 3. Социальные проблемы молодёжи и пути их решения. ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте сущность и причины молодёжной безработицы.

Вопрос2. Охарактеризуйте проблему социального сиротства и технологии её профилактики.

Вопрос3. Проанализируйте жилищную проблему молодёжи и меры её решения.

Вопрос 4. Что такое социальное сиротство и каковы его причины?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной причиной молодёжной безработицы?

- А) Избыток рабочих мест
- Б) Несоответствие профессиональной подготовки требованиям рынка труда
- В) Нежелание молодёжи работать
- Г) Высокий уровень заработной платы

Ключ:

Обоснование

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что такое социальное сиротство?

- А) Смерть обоих родителей
- Б) Лишение детей родительского попечения при живых родителях
- В) Добровольный отказ ребёнка от семьи
- Г) Юридическая процедура усыновления

Ключ:

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К социальным проблемам молодёжи относится:

- А) Молодёжная безработица
- Б) Высокий уровень занятости
- В) Избыток жилья
- Г) Полная финансовая независимость

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Программа «Молодая семья» направлена на:

- А) Развитие промышленности
- Б) Поддержку молодых семей в решении жилищного вопроса
- В) Пенсионное обеспечение
- Г) Контроль рождаемости

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Ранняя профилактика социального сиротства предполагает:

- А) Выявление неблагополучных семей и комплексную помощь
- Б) Немедленное изъятие детей из семьи
- В) Исключительно финансовые выплаты
- Г) Игнорирование семейных проблем

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Социальная диагностика в работе с молодёжью включает:

- А) Оценку потребностей и ресурсов клиента
- Б) Финансовый аудит
- В) Медицинское лечение
- Г) Полицейский надзор

Ключ:

Тема 4. Девиантное поведение молодёжи и его профилактика. ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте типологию девиантного поведения молодёжи и его причины.

Вопрос2. Охарактеризуйте уровни профилактики девиантного поведения молодёжи.

Вопрос3. Обоснуйте роль социального работника в профилактике девиантного поведения молодёжи.

Вопрос 4. Каким образом выявляются группы риска среди молодёжи?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что относится к аддиктивному поведению молодёжи?

- А) Участие в спортивных секциях
- Б) Наркотическая зависимость
- В) Волонтёрская деятельность
- Г) Академическая успеваемость

Ключ:

Обоснование:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Вторичная профилактика девиантного поведения направлена на:

- А) Всю молодёжь в целом
- Б) Группы риска
- В) Рецидивистов
- Г) Только работающую молодёжь

Ключ:

Обоснование:.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К видам девиантного поведения молодёжи относится:

- А) Аддиктивное поведение
- Б) Активная гражданская позиция
- В) Высокая успеваемость
- Г) Занятость волонтерством

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первичная профилактика девиантного поведения направлена на:

- А) Всю молодёжь
- Б) Только правонарушителей
- В) Только наркозависимых
- Г) Исключительно несовершеннолетних

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К факторам риска девиантного поведения относится:

- А) Дисфункциональная семья
- Б) Высокий уровень образования
- В) Стабильная занятость
- Г) Развитая социальная поддержка

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Реабилитация в контексте девиантного поведения — это:

- А) Создание условий для рецидива
- Б) Ресоциализация и предотвращение повторных нарушений
- В) Наказание
- Г) Изоляция от общества

Ключ:

Тема 5. Технологии социальной работы с молодёжью. ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте сущность технологии социального сопровождения молодёжи.

Вопрос2. Охарактеризуйте технологию case-management в работе с молодёжью.

Вопрос3. Проанализируйте применение инновационных технологий в социальной работе с молодёжью.

Вопрос 4. Какова роль инновационных технологий (арт-терапия, медиация) в социальной работе?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевой характеристикой технологии case-management?

- А) Разовая консультация
- Б) Координация комплексной помощи клиенту
- В) Финансовая поддержка
- Г) Коллективная терапия

Ключ:

Обоснование:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное

объяснение. Арт-терапия в работе с молодёжью позволяет:

- А) Провести финансовый аудит
- Б) Выразить и переработать переживания через творческую деятельность
- В) Решить жилищный вопрос
- Г) Заменить медицинское лечение

Ключ:

Обоснование:

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К технологиям социальной работы с молодёжью относится:

- А) Социальное сопровождение
- Б) Финансовый аудит
- В) Промышленное производство
- Г) Военное руководство

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Социальное сопровождение строится на принципе:

- А) Полной зависимости клиента от специалиста
- Б) Ориентации на ресурсы и потенциал клиента
- В) Принуждения к изменениям
- Г) Однократного вмешательства

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Медиация применяется для:

- А) Судебного преследования
- Б) Разрешения конфликтов с участием нейтрального посредника
- В) Назначения наказания
- Г) Проведения обыска

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Case-management отличается от обычного консультирования:

- А) Разовым характером
- Б) Координирующей ролью специалиста и долгосрочностью
- В) Отсутствием контакта с клиентом
- Г) Исключительно групповым форматом

Ключ:

Тема 6. Социальная работа с молодой семьёй. ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте основные проблемы молодой семьи и направления социальной работы с ней.

Вопрос2. Охарактеризуйте особенности работы с молодой неполной семьёй.

Вопрос3. Проанализируйте систему государственной поддержки молодой семьи.

Вопрос 4. В чём суть технологии социального сопровождения?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевой проблемой молодой семьи?

- А) Избыток финансовых ресурсов
- Б) Комплекс экономических, жилищных и психологических проблем
- В) Высокий социальный статус
- Г) Нежелание иметь детей

Ключ:

Обоснование:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Программа «Молодая семья» предусматривает:

- А) Льготное кредитование предпринимательства
- Б) Субсидии на приобретение жилья
- В) Пенсионные выплаты
- Г) Налог на имущество

Ключ:

Обоснование:

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Молодая семья по российскому законодательству — это семья, в которой возраст супругов не превышает:

- А) 25 лет
- Б) 35 лет
- В) 45 лет
- Г) 30 лет

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Материнский капитал является формой:

- А) Штрафной санкции
- Б) Государственной финансовой поддержки семей с детьми
- В) Налогового обременения
- Г) Обязательного страхования

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основная проблема молодой неполной семьи:

- А) Избыток поддержки
- Б) Совмещение ролей кормильца и воспитателя при отсутствии партнёра
- В) Высокий социальный статус
- Г) Финансовая самостоятельность

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Семейное консультирование применяется при:

- А) Трудоустройстве специалиста
- Б) Конфликтах и трудностях взаимодействия в семье
- В) Финансовом планировании предприятия
- Г) Юридическом преследовании

Ключ:

Тема 7. Волонтерство и молодежные организации как ресурс социальной работы. ОПК-3.4.

Вопросы открытого типа:

Вопрос1. Раскройте сущность волонтерства и его значение для социальной работы с молодежью.

Вопрос2. Охарактеризуйте роль молодежных организаций как партнеров социальных служб.

Вопрос3. Проанализируйте технологию социального проектирования в молодежной среде.

Вопрос 4. Какова роль инновационных технологий (арт-терапия, медиация) в социальной работе?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевой характеристикой волонтерской деятельности?

- А) Обязательность и оплата
- Б) Добровольность и безвозмездность
- В) Государственное принуждение
- Г) Коммерческий характер

Ключ:

Обоснование:

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Социальное проектирование в молодежной среде прежде всего формирует:

- А) Пассивность и зависимость
- Б) Гражданскую ответственность и проектное мышление
- В) Финансовую грамотность
- Г) Военные навыки

Ключ:

Обоснование: Социальное проектирование развивает активную гражданскую позицию и навыки решения социальных проблем.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Волонтерская деятельность в России регулируется:

- А) Уголовным кодексом
- Б) Федеральным законом о добровольчестве
- В) Налоговым кодексом
- Г) Трудовым кодексом

Ключ:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Молодёжные организации являются для социальных служб:

- А) Конкурентами
- Б) Партнёрами
- В) Контролирующими органами
- Г) Органами власти

Ключ:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Социальное проектирование молодёжи включает этап:

- А) Идентификации социальной проблемы
- Б) Финансового аудита
- В) Военной подготовки
- Г) Медицинской диагностики

Ключ:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. При организации волонёрской деятельности в учреждении важно:

- А) Подготовить волонёров и заключить соглашение
- Б) Не проводить инструктаж
- В) Запретить добровольцам работу с клиентами
- Г) Игнорировать мотивацию волонёров

Ключ:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует

их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Порцель, А. К. Основы демографии : учебное пособие / А. К. Порцель. — Мурманск : МАУ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-86185-761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142654> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войку, И. П. Демография: конспект лекций : учебное пособие / И. П. Войку. — Псков : ПсковГУ, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-91116-228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324512> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ревякин, Е. С. Основы демографии : учебное пособие / Е. С. Ревякин. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/154533> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подгорнова, Н. А. Демография : учебное пособие / Н. А. Подгорнова, Г. Е. Локтеева. — Рязань : РГРТУ, 2013 — Часть 1 — 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168178> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Мурадова, И. В. Демография : учебно-методическое пособие / И. В. Мурадова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175666> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михайлова, Е. О. Демографическая статистика : учебное пособие / Е. О. Михайлова, А. В. Аксянова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3229-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412358> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пятова, О. Ф. Демография: практикум : учебное пособие / О. Ф. Пятова, Т. В. Шумилина. — Самара : СамГАУ, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-88575-643-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183701> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / ответственный редактор Т. К. Ростовская. — Москва : Проспект, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-392-36915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297986> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента Рос. Федерации от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 2014 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей : федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

4.Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

5.Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

6.Российская Федерация. Законы. О семейной налоговой выплате : федеральный закон от 13.07.2024 № 179-ФЗ. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

7.Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» : постановление Правительства Рос. Федерации от 26.12.2017 № 1640 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8.Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» : постановление Правительства Рос. Федерации от 15.04.2014 № 296 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в

сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.